

EDUCACIÓN DE CALIDAD+

COLEGIO GERARDO PAREDES SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación



GOBIERNO DE LA CIUDAD



Y ahora...
¿Como empezamos?

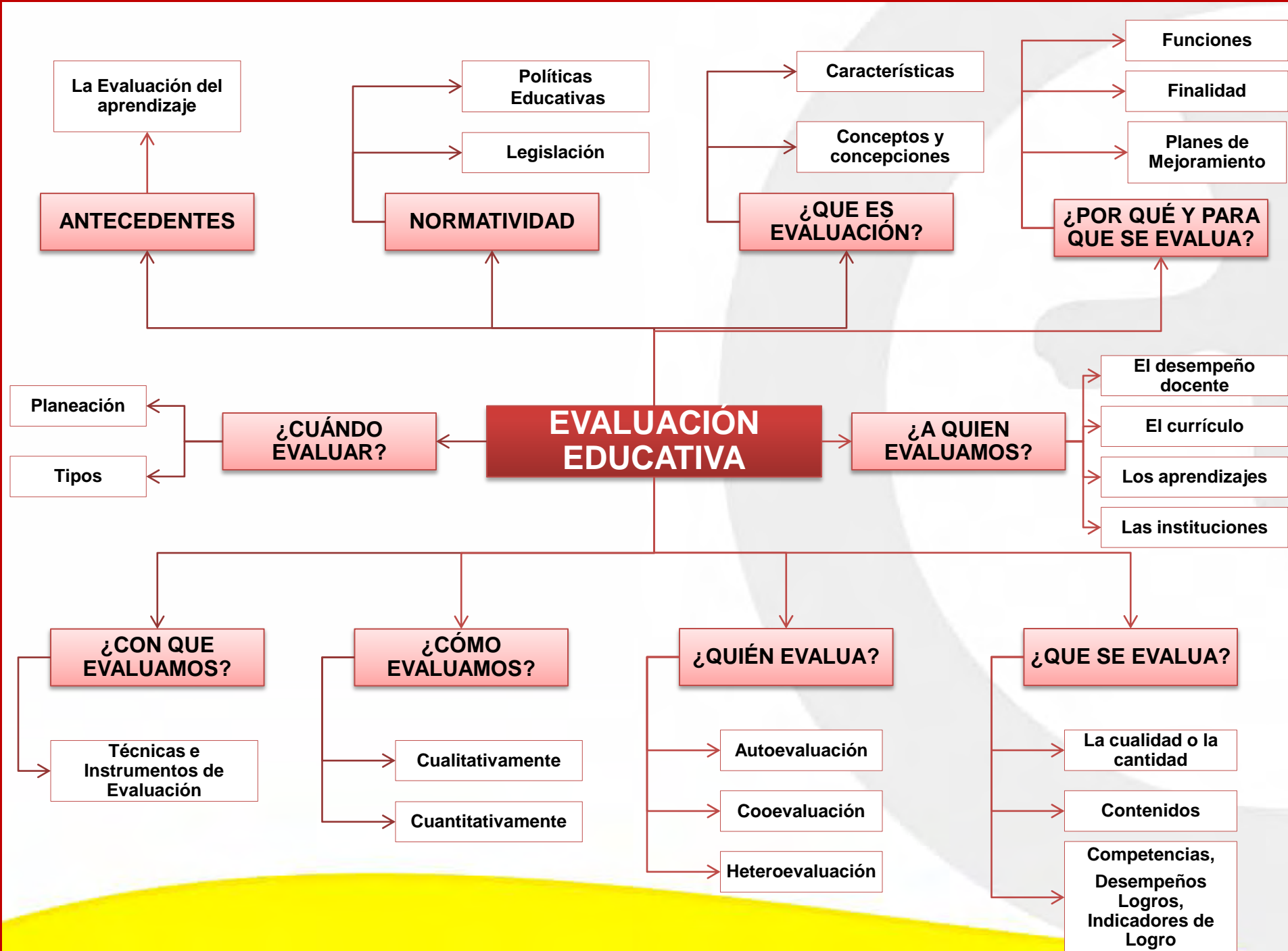


PREGUNTA No. 1

¿Respondemos cada uno de los puntos del Decreto 1290 de 2009?

o

¿Damos respuesta a las preguntas fundamentales por la evaluación?



PREGUNTA No. 2

¿Cuáles van hacer la reglas de juego?

O

¿Cuáles van hacer los mínimos
fundamentales a tener en cuenta?

PRESUPUESTOS:

Con los cuales se parte para la construcción del sistema de evaluación del Colegio Gerardo Paredes.

1. Que el sistema de evaluación del Gerardo Paredes sea contextual, conceptual y operacional

CONTEXTUAL

- **Corresponda a la realidad, al proyecto y al proceso Institucional**

CONCEPTUAL

- **Referente Teórico o Conceptual que lo respalde.**

OPERACIONAL

- **Que su formulación sea tan clara y coherente que se pueda implementar.**

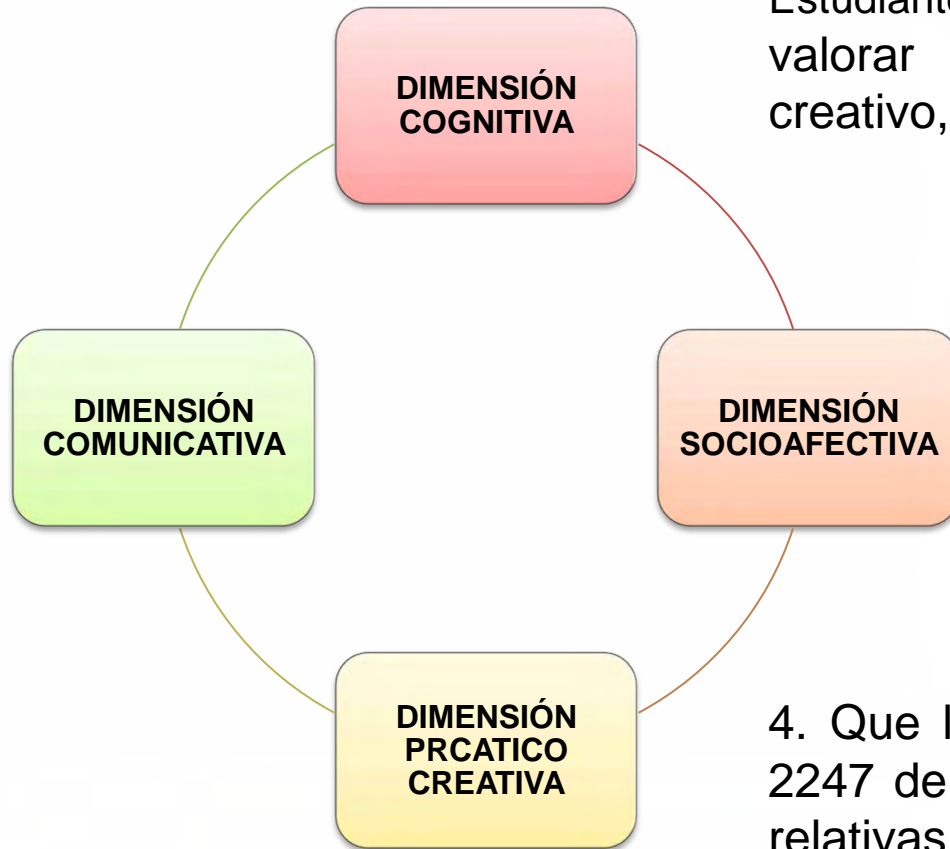
PRESUPUESTOS

2. Que la evaluación del estudiante se articule a la evaluación del currículo, la evaluación del desempeño de los docentes y la evaluación institucional, caminando hacia el mejoramiento de la calidad de la educación y por ende el aprendizaje y desarrollo de los niños, las niñas y jóvenes.



“Aquí nos evaluamos todos”

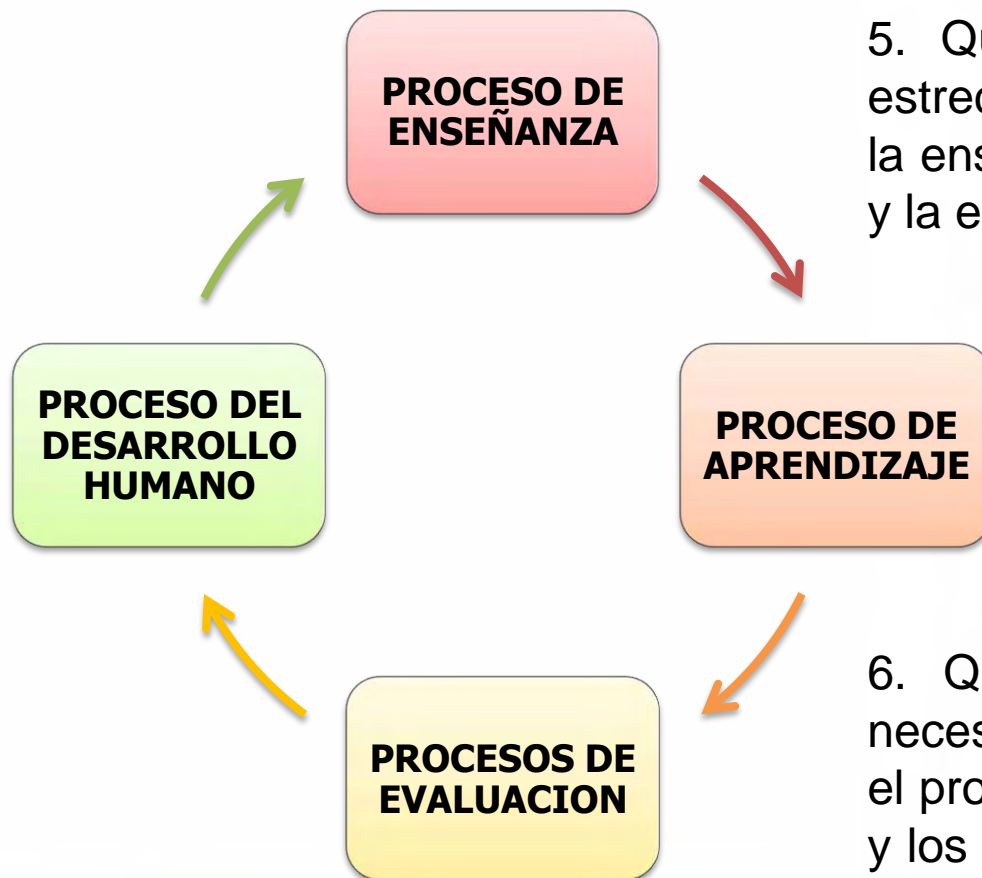
PRESUPUESTOS



3. Que la Formación y por ende la Evaluación del Estudiante debe ser **INTEGRAL**, es decir se debe valorar tanto lo cognitivo, como lo práctico creativo, lo socioafectivo y lo comunicativo

4. Que la Evaluación establecida en el Decreto 2247 de 1997 por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. Artículos 10, 14 son ideales para ser proyectada a todos los ciclos de formación.

PRESUPUESTOS



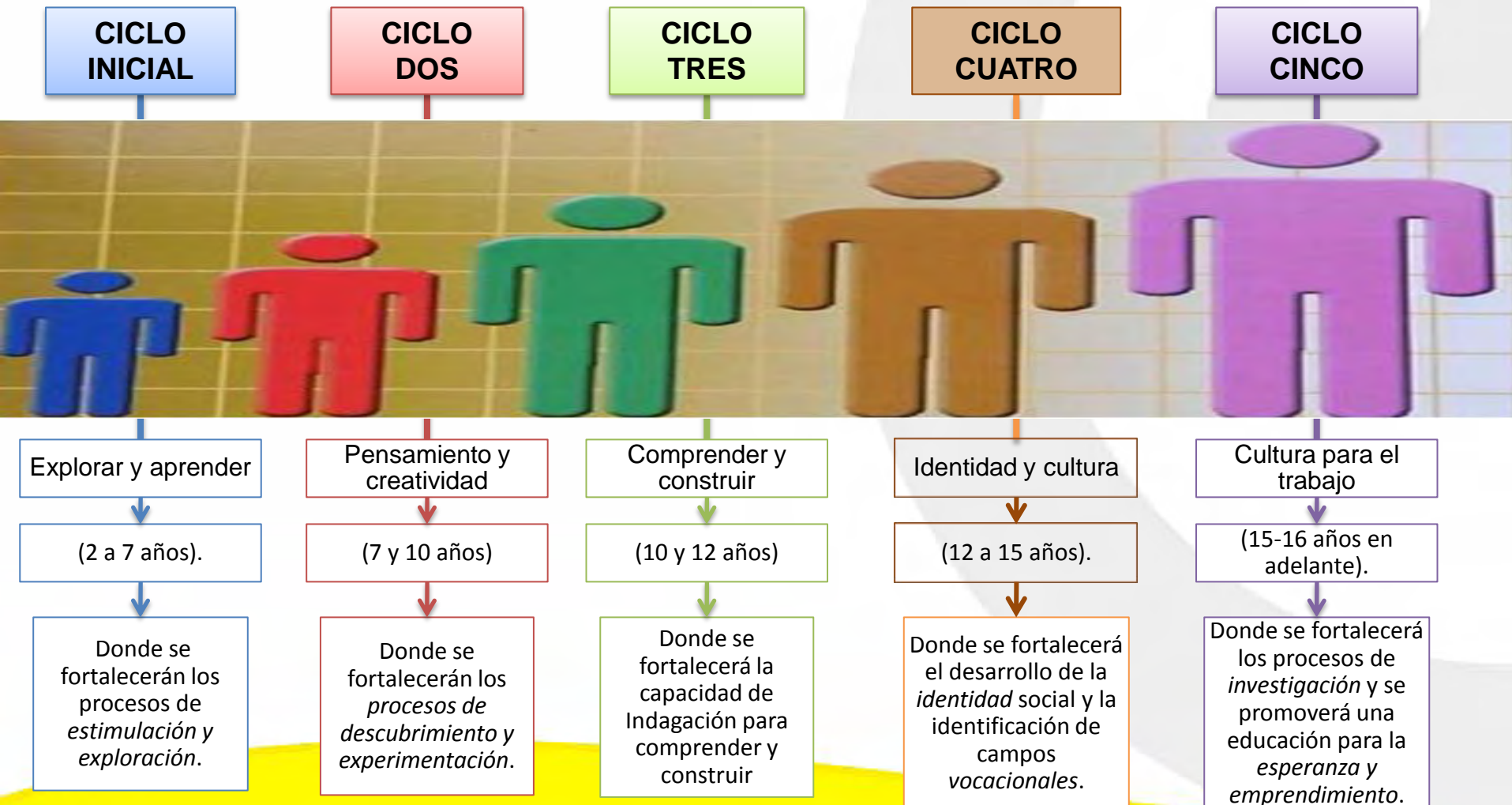
5. Que el (SEI) permita mantener una estrecha coherencia entre la planeación de la enseñanza, los procesos de aprendizaje y la evaluación del estudiante

6. Que en (SIE) se haga evidente la necesidad fundamental tener en cuenta en el proceso de planeación de la enseñanza y los procesos del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes que aprenden es decir **TENER EN CUENTA LOS CICLOS.**

“El estudiante en la escuela no solo aprende sino también se desarrolla y no solo para la escuela sino para la vida”

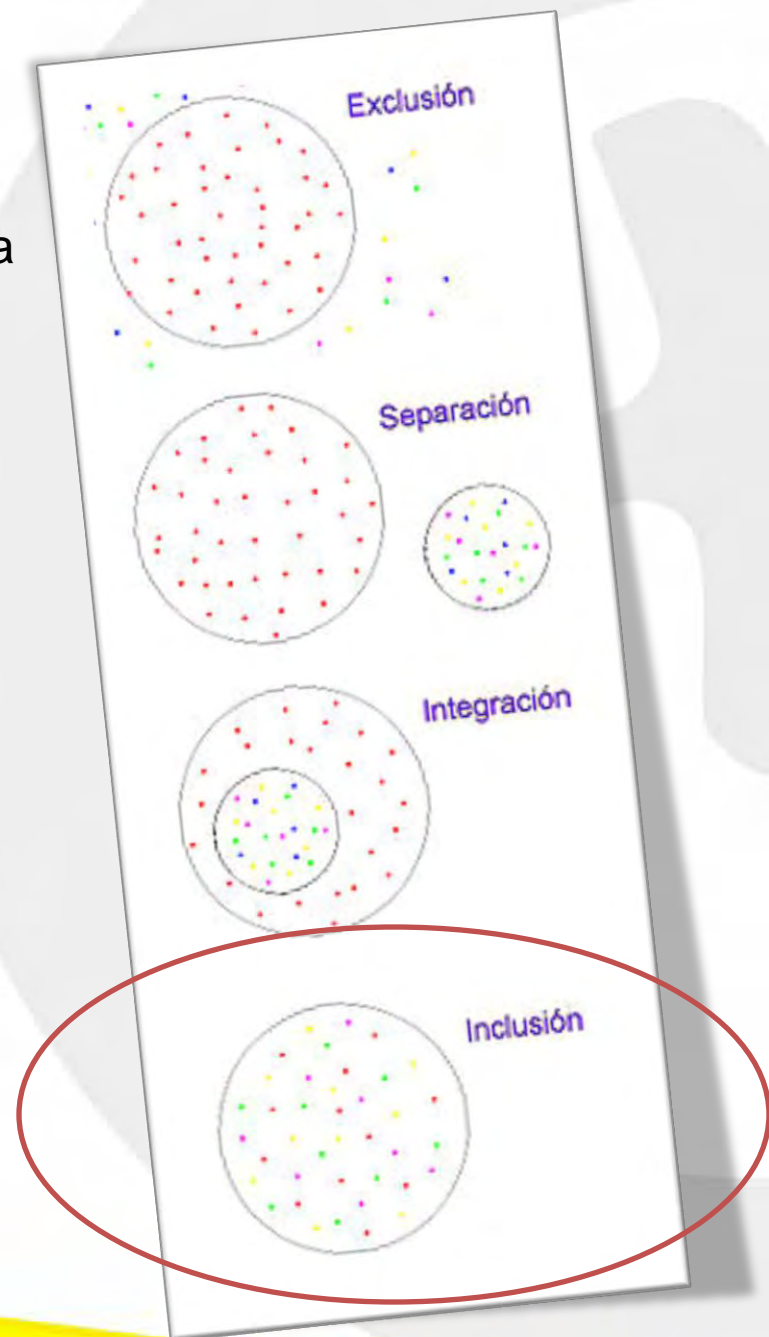
PRESUPUESTOS

7. Que en el Gerardo Paredes tenemos todos los CICLOS y que las formas (técnicas e instrumentos) de evaluación no deben ser las mismas en todas las edades es decir hay que identificar las diferencias de **CICLO**.



PRESUPUESTOS

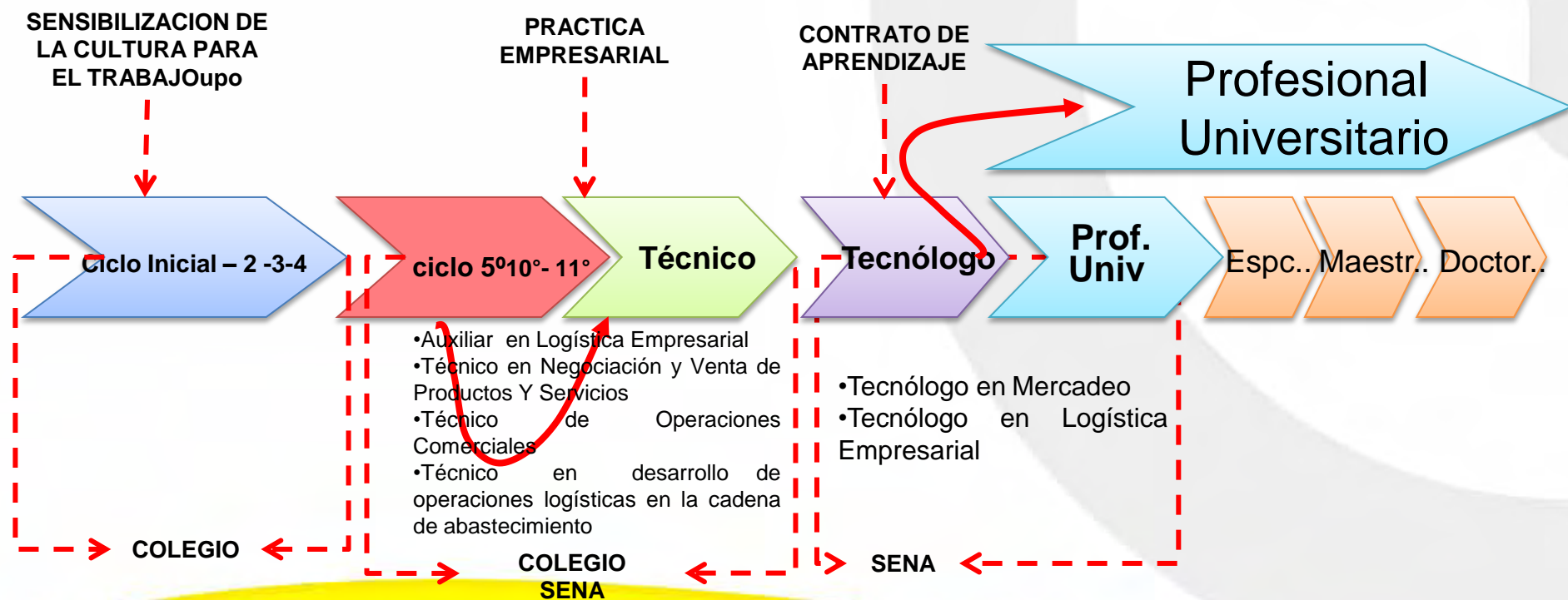
8. Que en el Gerardo Paredes trabajamos por la inclusión de los niños, niñas y jóvenes.



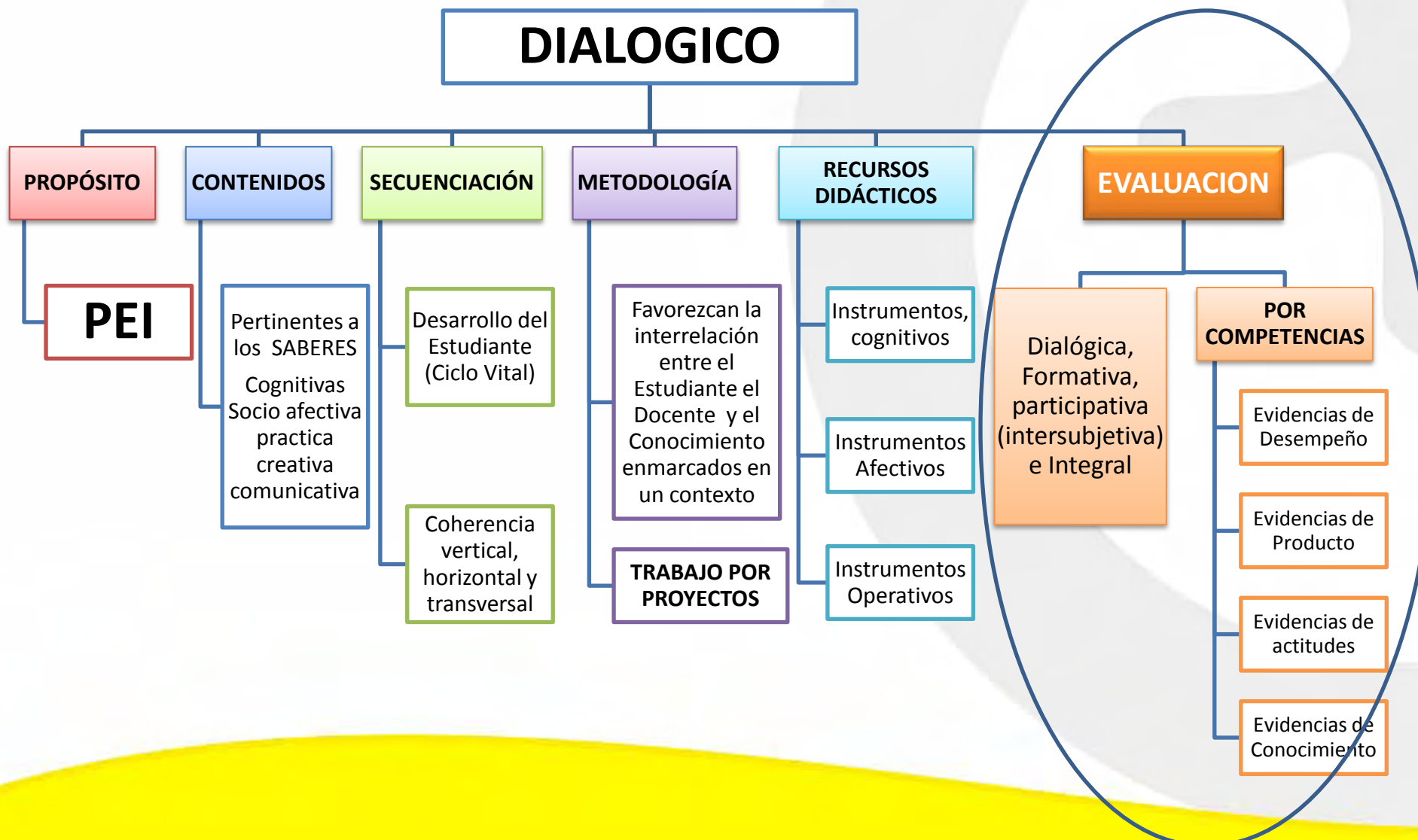
9. Que estamos trabajando fuertemente y decididamente en la Articulación de la Media con la Educación Superior.

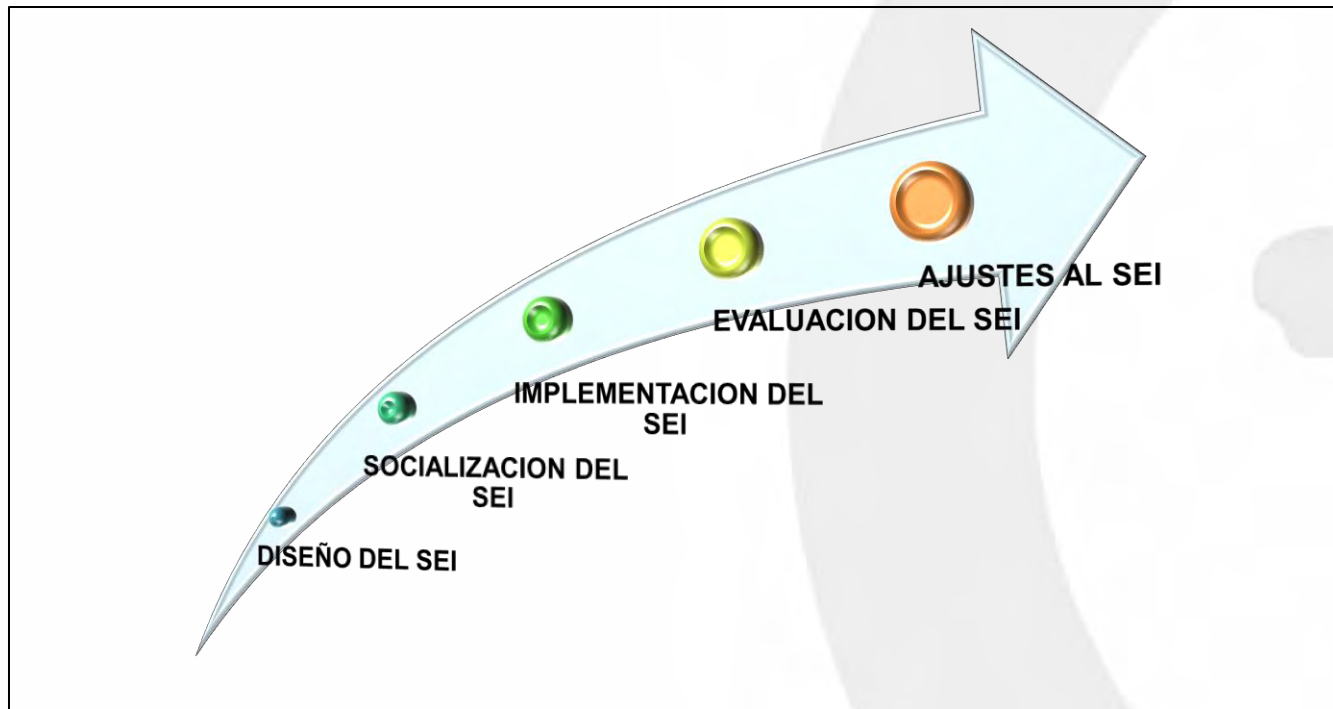
Herramienta para la Vida

ESPECIALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.



10. Que la evaluación debe ser coherente con el modelo pedagógico, por ende la evaluación debe ser por **COMPETENCIAS**





11. Que la construcción del (SEI) es un **PROCESO** no un **SUCESO**, por lo tanto debe estar en permanente evaluación pues no es un producto terminado, esta diseñado para ser mejorarlo.

PRESUPUESTOS

12. El (SEI) basado en el Decreto 1290 de 2009, no se puede convertir de ninguna manera en la revancha del Decreto 230 de 2002. Que debemos trabajar para construir una nueva manera de comprender y vivir la EVALUACION EN EL GERARDO PAREDES.



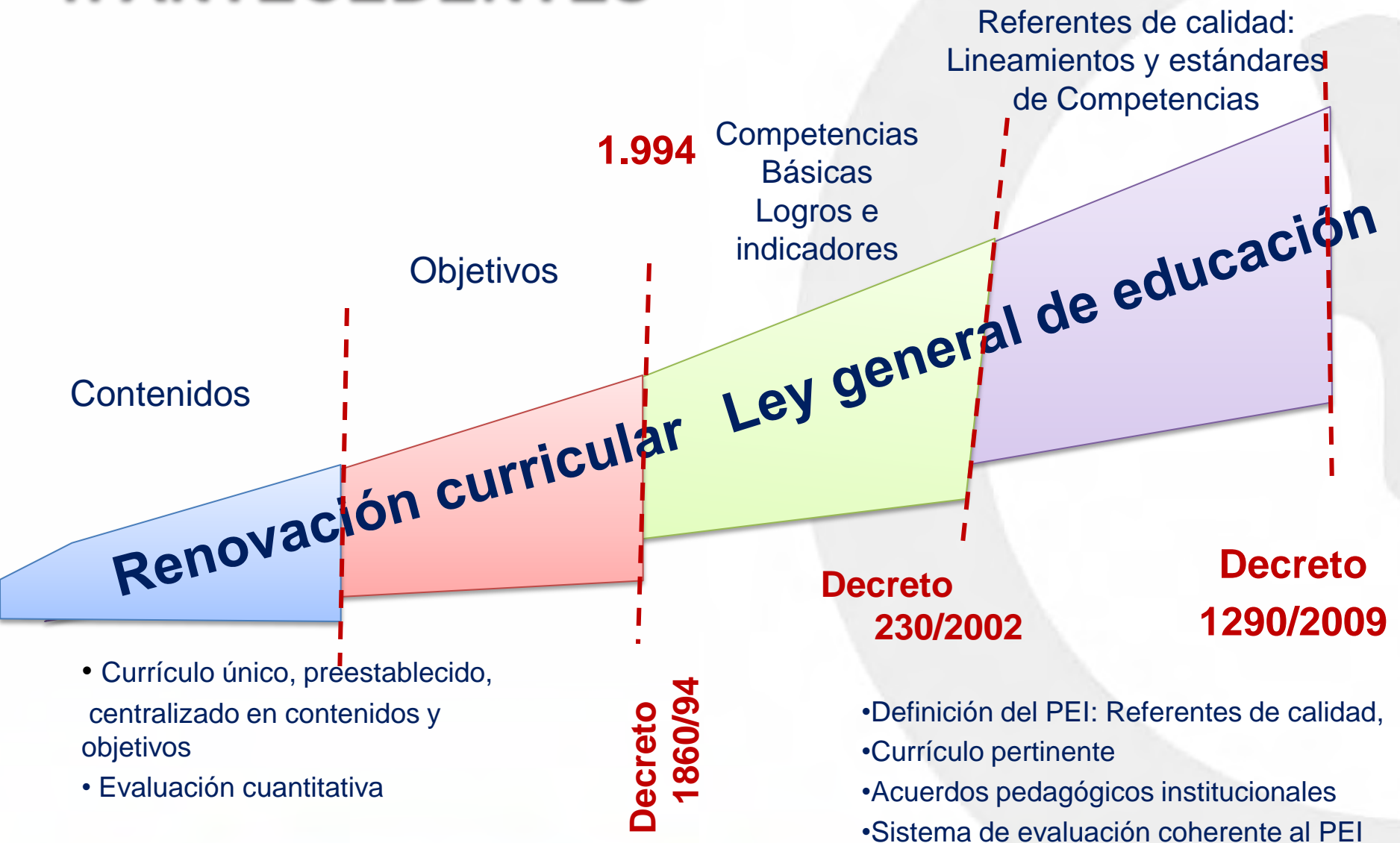
¡Cualquier parecido con la realidad es pura coincidencia!

Ahora si empecemos con...

EL SISTEMA DE EVALUACIÓN



1. ANTECEDENTES



2. NORMATIVIDAD

PARA PREESCOLAR

Decreto 2247 de 1997,



Resolución 188 de 2007

REFERENTE LEGAL

Constitución Política de Colombia

Ley General de Educación 115 de 1994

Decreto 1860 de 1994,

Decreto 2082 de 1996

Decreto 1850 de 2001,

Ley 715 de 2001

Decreto 230 de 2002

Resolución 2565 de 2003,

Ley de infancia 1098 DE 2006

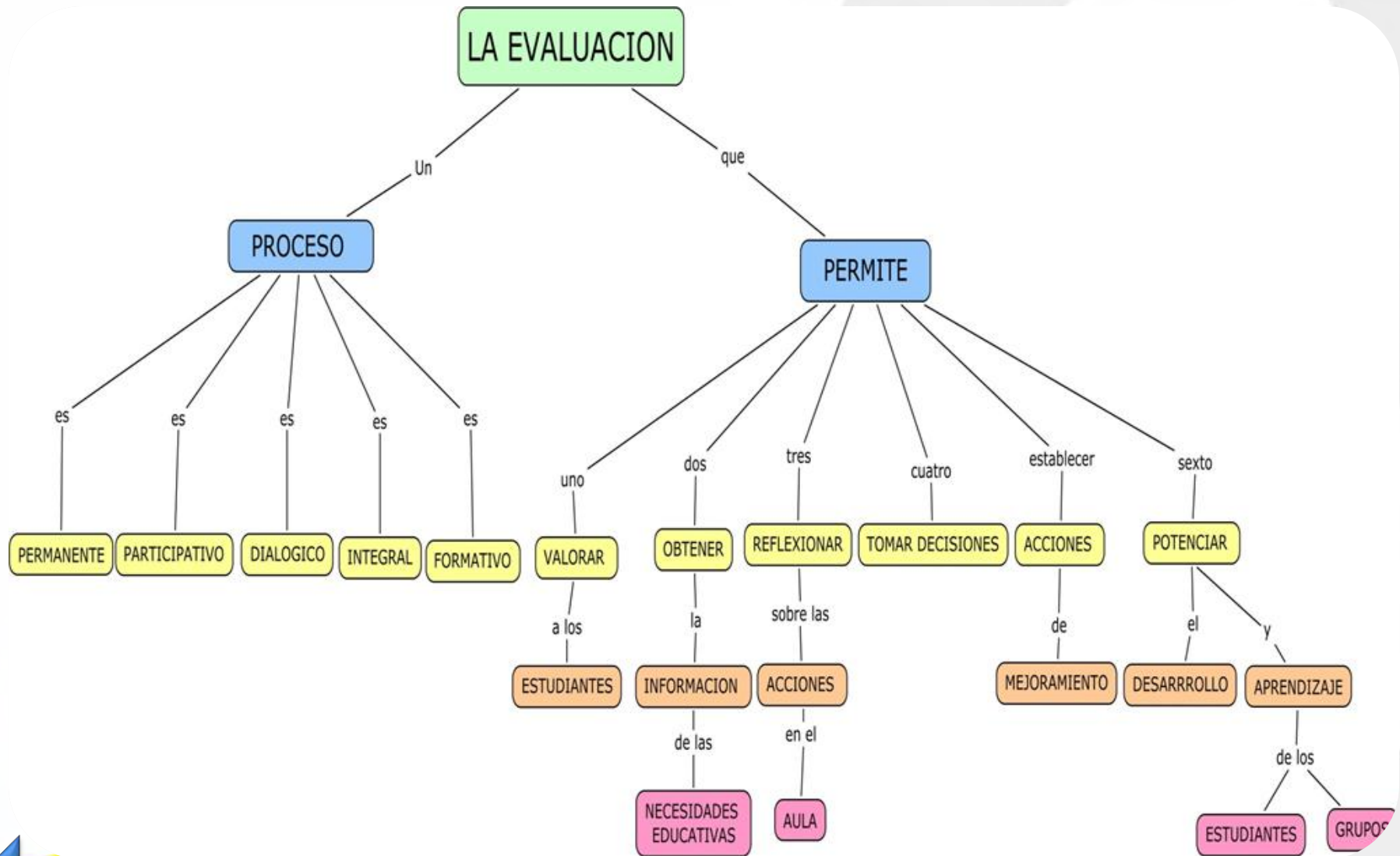
Decreto 1290 de 2009,

Demás Leyes y Decretos concordantes

Proyecto Educativo Institucional

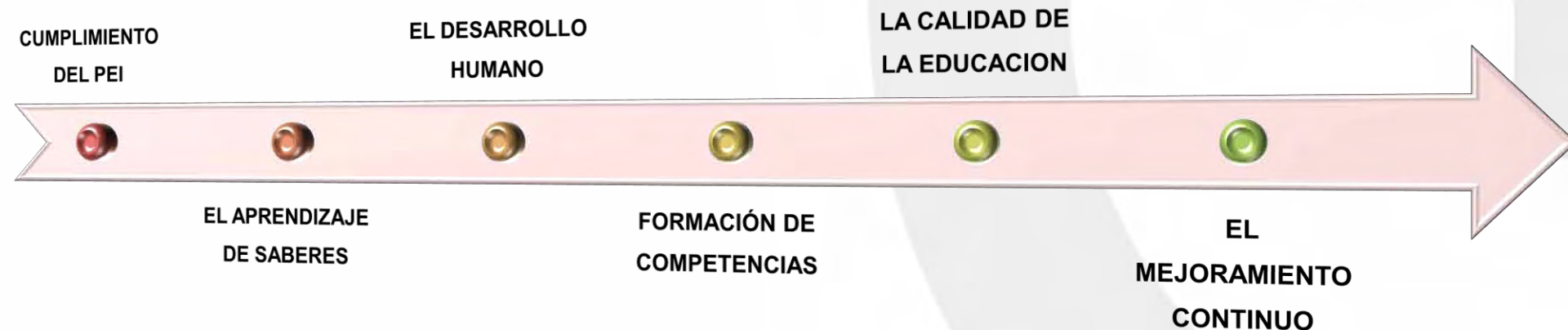


3. ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN



4. ¿POR QUÉ Y PARA QUE EVALUAR?

GARANTIZAR EL LOGRO



Es decir para la **promoción** del Estudiante
NO para la repitencia...



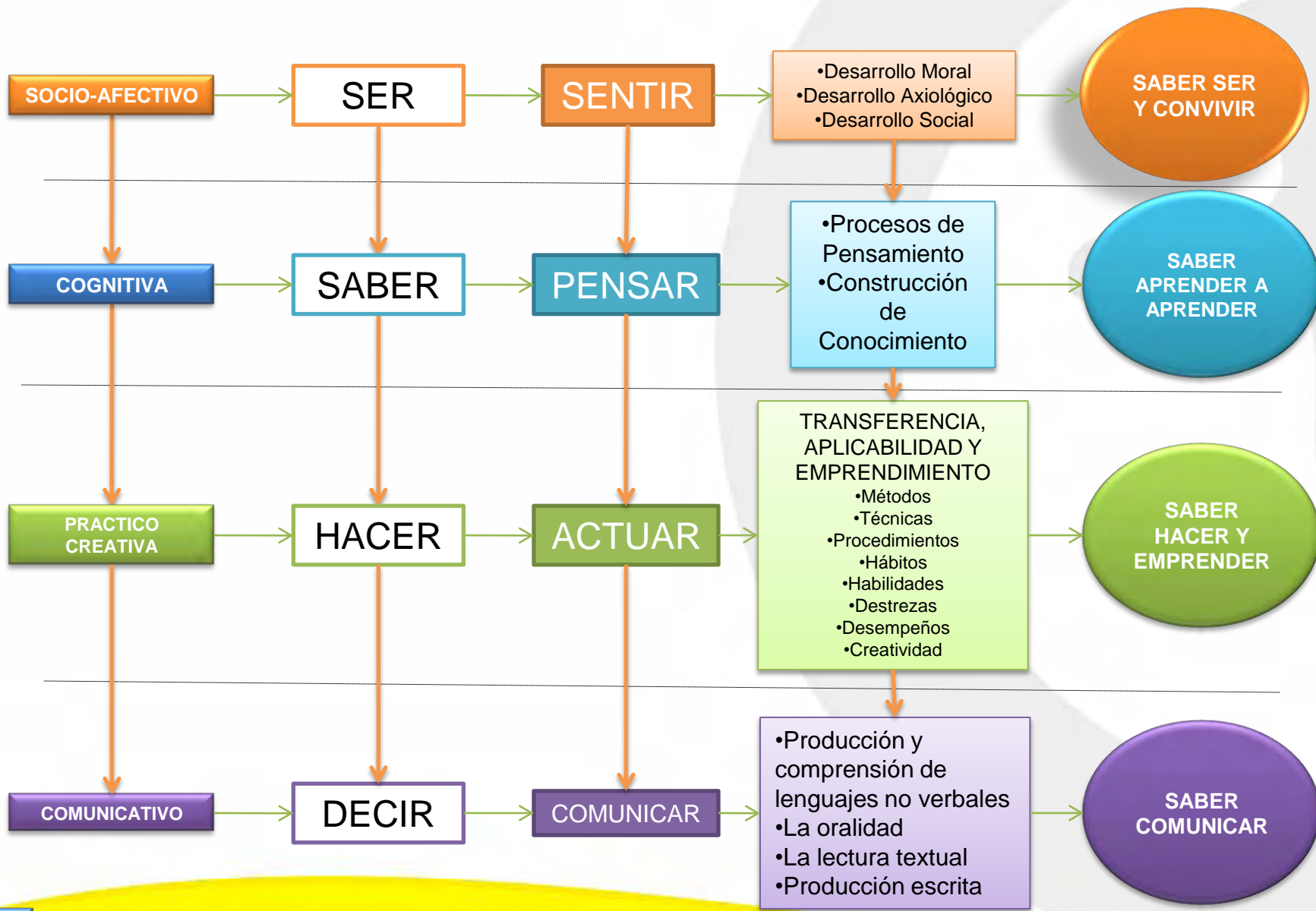


5. ¿A QUIEN SE EVALUA?

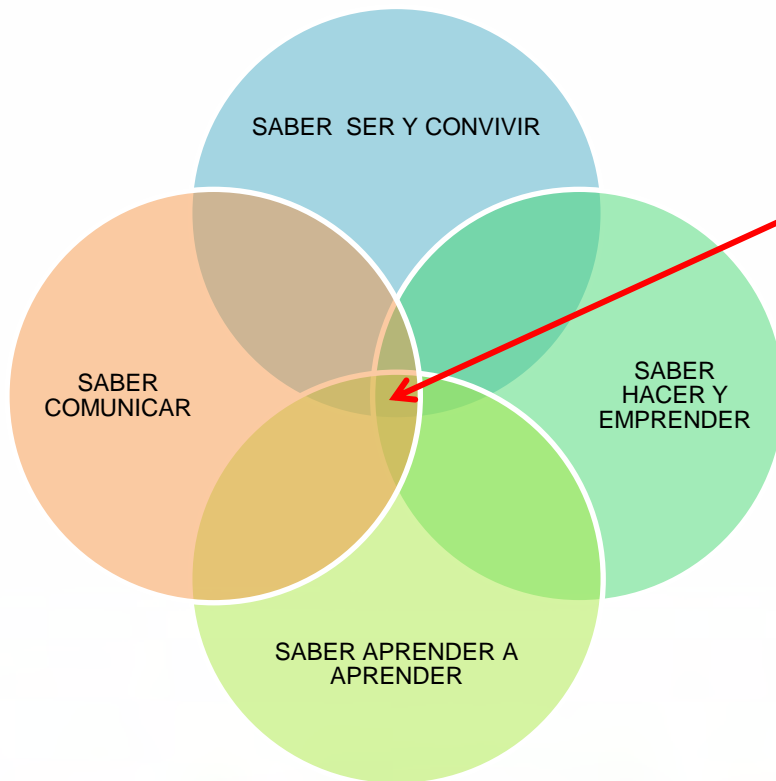


6. ¿QUÉ SE EVALUA?

D
I
M
E
N
S
I
O
N
E
S



6. ¿QUÉ SE EVALUA?



DESEMPEÑOS: Son las acciones, conductas o indicadores a través de los cuales se refleja el alcance o desarrollo de una competencia como tal.

COMPETENCIAS: ES UN SABER-HACER EN CONTEXTO, es decir, el conjunto de procesos cognitivos, socio afectivos, practico creativos y comunicativos, que una persona utiliza para resolver una situación problema o necesidad en un contexto determinado.

DIMENSIÓN: Aspectos característicos del ser humano integral, que se desarrollan y potencializan a partir de una mediación pedagógica: cognitiva, socio afectiva, practico creativa, comunicativa.



INCREMENTO DE LOS DESEMPEÑOS Y NIVELES DE APRENDIZAJES

6. Evaluación

5. Síntesis

4. Análisis

3. Aplicación

2. Comprensión

1. Conocimiento

NIVELES DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

6. Pensamiento Científico

5. Pensamiento crítico

4. Pensamiento Categorical

3. Pensamiento Formal

2. Pensamiento Conceptual

1. Pensamiento Nocional

NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

3. CRITICA

3. NIVEL DE PROPOSICIÓN

2. INFERENCIA

2. NIVEL DE ARGUMENTACIÓN

1. LITERAL

1. NIVEL DE INTERPRETACIÓN

NIVELES DE DESARROLLO MORAL SEGÚN KOLBER

Nivel III: Moralidad de los principios morales autónomos (de los 13 años en adelante, si acaso)

Etapla 6. La orientación de principios éticos universales.

Etapla 5. La orientación legalística o de contrato social.

Nivel II: Moralidad de conformidad con el papel convencional (de los 10 a los 13 años)

Etapla 4. La orientación de "ley y orden".

Etapla 3. La orientación de concordancia interpersonal o de "niño bueno-niña buena".

Nivel I: Moralidad Pre convencional (de los 4 a los 10 años)

Etapla 2. La orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal

Etapla 1. La orientación de obediencia por castigo

ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIAL Y DE LA PERSONALIDAD

ESTADIO 5: SISTEMA SOCIAL Y CONVENCIONAL

ESTADIO 4: MUTUA

ESTADIO 3: AUTORREFLEXIVA

ESTADIO 2: SOCIOINFORMATIVA

ESTADIO 1: PERSPECTIVA EGOCÉNTRICA

7. ¿QUIÉN EVALUA?



LA EVALUACION COMO PROCESOS PARTICIPATIVO

HETEROEVALUACIÓN

Responsabilidad de la Evaluación esta centrada en el **DOCENTE**

COHEVALUACION

Responsabilidad de la Evaluación esta centrada en la **INTERACCIÓN** y el trabajo en equipo

AUTOEVALUACION

Responsabilidad de la Evaluación esta centrada en la reflexión que hace el **ESTUDIANTE** sobre su propio proceso de aprendizaje.



EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

ESTADO

**Externas
Internacionales**

- TIMSS
- LLECE
- SERCE
- CIVED
- PIRLS
- PISA
- ICCS

**Externas
Nacionales**

- SABER
- ICFES
- ECAES



**A NIVEL
EXTERNO**

Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.

La autoevaluación

Es una

Estrategia evaluativa de gran importancia en la formación del estudiante.

Es la

Comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y reconocimiento de las dificultades.

Para el cumplimiento de esta estrategia evaluativa de carácter obligatorio

la institución educativa garantizará el cumplimiento del siguiente proceso

Diseño de Instrumentos de autoevaluación

Dotar al estudiante de información

Sensibilizar al estudiante frente a la importancia de la autoevaluación

Proveer al estudiante de una herramienta y los conceptos auto valorativos

Dotar los tiempos y espacios para la aplicación de la autoevaluación.

Análisis del resultado de las autoevaluaciones

8. ¿CÓMO EVALUAMOS?

La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.

La escala de valoración:

- Es mixta (cualitativa y cuantitativa).

VALORACIÓN CUALITATIVA

Desempeño Superior:

Se asume como el alto desarrollo de las competencias por parte del estudiante, si aprueba de una manera amplia y con excelencia el o los logros necesarios y fundamentales para el desarrollo integral y desenvolvimiento.

Desempeño Alto:

Este desempeño se asume como el adecuado nivel de desarrollo las competencias, es cuando el estudiante aprueba notablemente los logros necesarios y fundamentales para el desarrollo integral y desenvolvimiento.

Desempeño básico:

se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales.

El desempeño bajo:

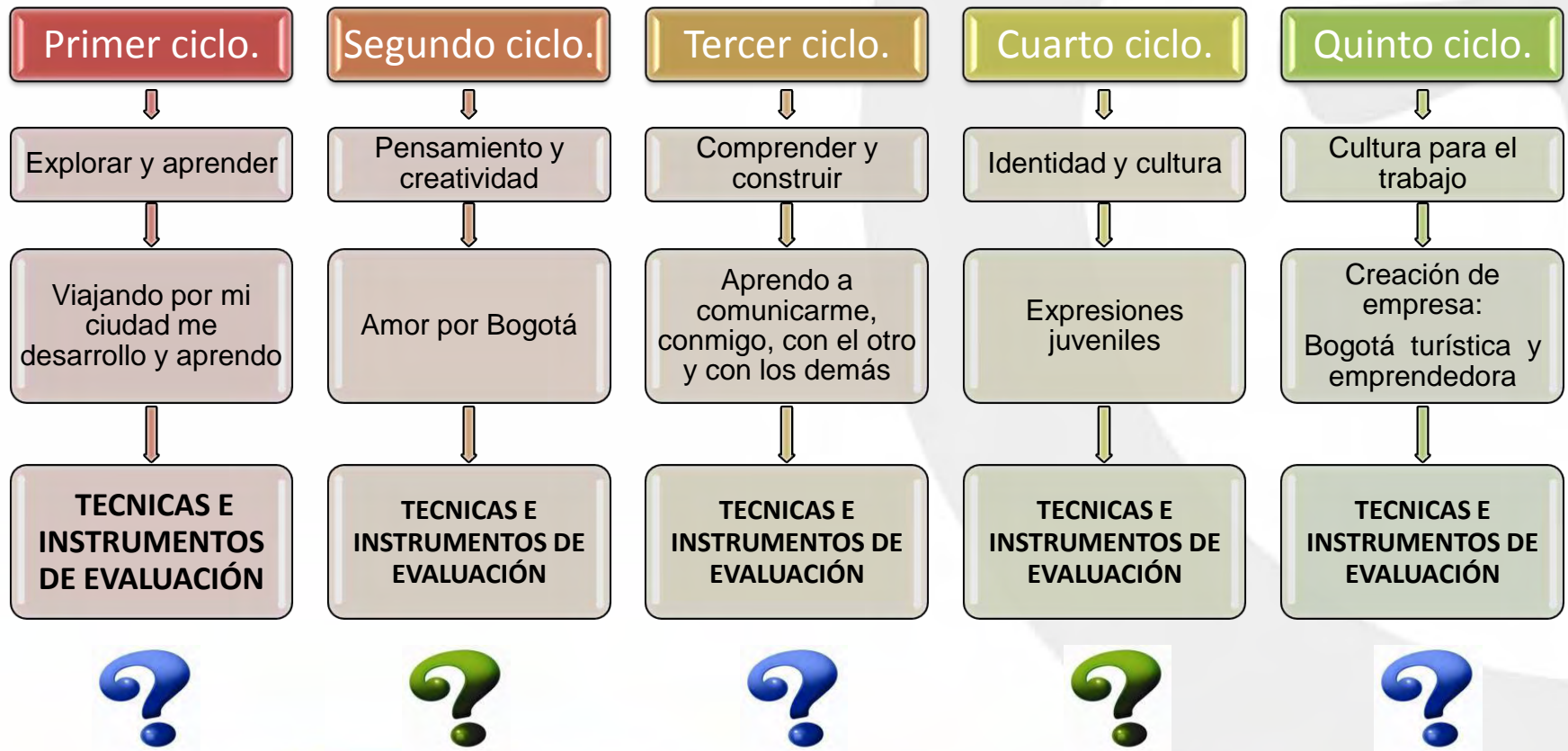
se entiende como la no superación de los mismos.

| VALORACION CUALITATIVA | VALORACION CUANTITATIVA |
|-------------------------|-------------------------|
| Desempeño Superior (DS) | 9.0 A 10 |
| Desempeño Alto (DA) | 8.0 A 8.9 |
| Desempeño básico (DBS) | 6.0 A 7.9 |
| El desempeño bajo (DBA) | MENOR A 6.0 |



9. ¿ CON QUE EVALUAMOS?

1. Utilización de diferentes técnicas e instrumentos respetando la particularidad de cada ciclo y proyecto (Y COMO ESTO ES UN PROCESO Y NO UN SUCESO)...



NO FORMALES

SEMIFORMALES

FORMALES

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

- Escalas de observación (fichas)
- Registro Anecdótico
- Diario de clases
- Listas de cotejo

ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DE LOS ESTUDIANTES

- Evidencias de proyecto
- Portafolio
- Análisis de caso
- Monografías
- Resúmenes
- Trabajo de aplicación y síntesis (Ej. Informes)
- Cuaderno de clase
- Cuaderno de campo
- Resolución de Ejercicios y problemas
- Textos escritos
- Mapa conceptual,
- Mentefactos
- Redes Semánticas,
- Esquemas
- Producciones orales
- Producciones plásticas
- Producciones motrices
- Investigaciones
- Juegos de simulación y
- Dramáticos

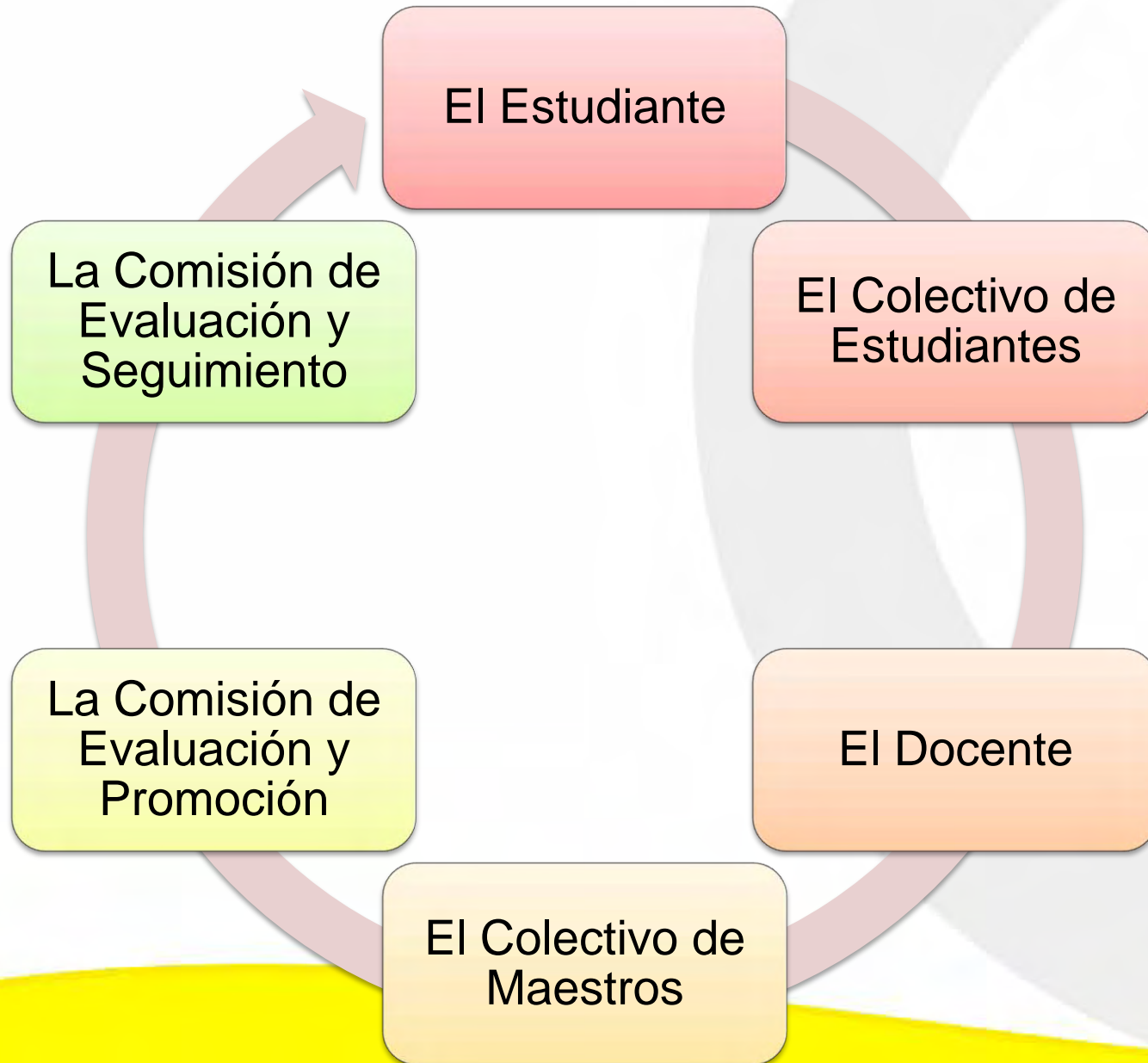
INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES

- Mesa redonda
- Foro
- Debate
- Plenaria
- Panel
- Philips 6.6
- Juego de roles
- Socio drama
- Dialogo simultaneo
- Lluvia de ideas
- Discusiones
- Entrevistas

PRUEBAS ESPECÍFICAS

- **PRUEBAS INTEGRALES DE DESEMPEÑO**
- Diálogo
- Entrevista
- Puestas en Común
- Pruebas Objetivas
- Pruebas Abiertas
- Interpretación de datos
- Exposición de un tema
- Resolución de ejercicios y Problemas
- Cuestionarios
- Videos y análisis
- Posterior
- Observador Externo
- Pruebas de capacidad Motriz

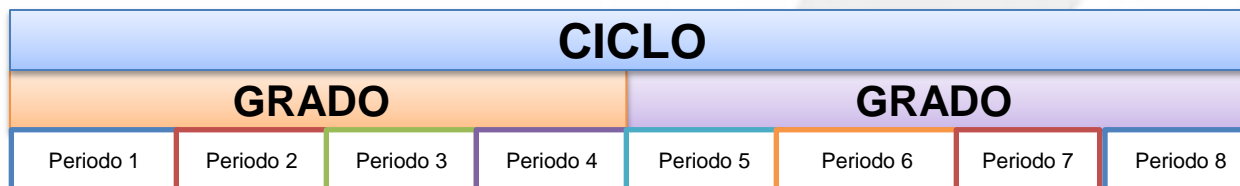
2. Intersubjetividad de la Evaluación es decir desde diferentes puntos de vista...



Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.



10. ¿CUÁNDO EVALUAR?



AL INICIAR EL PROCESO

- De Grado
- De Ciclo
- Prueba Diagnostica Integral

DURANTE EL PROCESO

- Diariamente en las Actividades de Aprendizaje
- Diariamente en las Evaluaciones de Desempeño
- Cada Semana en el Colectivo de Maestros por Grado
- Cada Mes en el Colectivo de Maestros de Ciclo
- Cada Bimestre y Semestre con las Pruebas Integrales de Desempeño
- Actividades de Refuerzo y nivelación por área
- Actividades de Profundización

AL FINALIZAR EL PROCESO

- Evaluaciones Integrales Finales
- Al finalizar el Grado en las Comisiones de Evaluación y Seguimiento
- Al finalizar el Ciclo en las Comisiones de Evaluación y Promoción



La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.

INFORME POR PERIDO (4)

- Es el informe entregado al padre de familia cada trimestre el cual incluirá las fortalezas y dificultades que haya presentado el estudiante y establecerá las recomendaciones y estrategias pertinentes de mejoramiento a nivel académico y de todas las dimensiones del desarrollo establecidas en la institución.

QUINTO BOLETIN

- Es el informe que se entrega al padre de familia Al finalizar el año escolar, incluye una evaluación integral del rendimiento del estudiante en cada área y dimensiones del desarrollo integral durante todo el año La quinta valoración será la evidencia de las conclusiones expuestas por la Comisión de Evaluación y Promoción. "La valoración emitida por la comisión de evaluación y promoción es un juicio sobre el progreso del estudiante y no es simplemente un promedio de los cuatro, ocho o doce períodos anteriores

PREGUNTA No. 3

¿La promoción en el Gerardo Paredes de ser
por CICLOS O GRADOS?

Los criterios de evaluación y promoción.

PASAR DE UN GRADO A OTRO DENTRO DEL MISMO CICLO

GRADOS 1°, 3°, 5°, 6°, 8° y 10°

Por la Comisión de Evaluación, Promoción y seguimiento

PROMOVIDO



Debe presentar una valoración de desempeño superior, alto o básico en todas las áreas fundamentales y optativas y evidenciar un desarrollo integral adecuado en lo cognitivo, socioafectivo, comunicativo y práctico creativo.

DESEMPEÑO BAJO EN UNA (1) O DOS (2) ÁREAS



Serán promovidos al grado siguiente dentro del ciclo.



Desarrollara planes de Nivelación útiles para presentar la prueba diagnóstica del siguiente año que presentan todos los estudiantes.



Las áreas valoradas con DB no será modificable en el informe final.

NO PROMOVIDO



Al grado siguiente dentro del ciclo cuando presente valoración de desempeño bajo en tres (3) o más áreas



Excepto que la comisión de evaluación y promoción determine o considere lo contrario para casos especiales.

PROMOCIÓN POR CICLOS

GRADOS 2°, 4°, 7°, 9° y 11°

Por la Comisión de Evaluación y Promoción

E. PROMOVIDO



al **ciclo** siguiente si presenta valoración de desempeño superior, alto o básico en todas las áreas fundamentales y evidencia un desarrollo integral en lo cognitivo, socioafectivo, comunicativo y práctico creativo

DESEMPEÑO BAJO EN UNA (1) O DOS (2) ÁREAS



terminado el ciclo, deberá presentar una prueba de suficiencia integral. dentro de los cinco días hábiles siguientes a los resultados emitidos por la Comisión de evaluación y Promoción.

E. NO PROMOVIDO



Cuando presente valoración de desempeño bajo en tres (3) o más áreas



Cuando no supere las pruebas integral de suficiencia para la recuperación de una (1) o (2) áreas con desempeño.



Lo anterior, excepto que la comisión de evaluación y promoción determine o considere lo contrario para casos especiales.



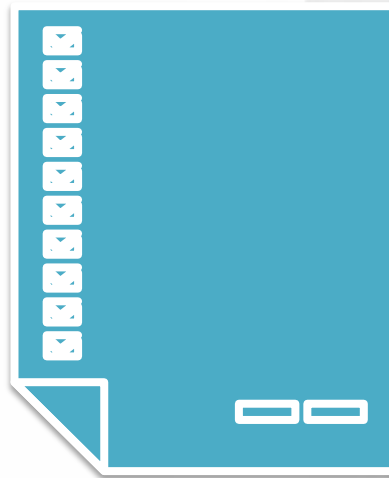
El estudiante reiniciará el último grado del ciclo cursado.

El estudiante **no promovido al ciclo siguiente** que una vez cursado el primer periodo académico considere haber superado los logros no alcanzados en el ciclo y haya obtenido desempeño alto o desempeño superior en todas las áreas y evidencie avances significativos en su desarrollo cognitivo, socioafectivo, comunicativo y práctico creativo, puede solicitar al Consejo Académico la autorización para presentar una prueba integral de suficiencia, para tener derecho a solicitar **La Promoción al siguiente ciclo.** La valoración mínima de la prueba integral de suficiencia presentada debe ser de desempeño alto.

PREGUNTA No. 4


¿Cómo sistematizamos o presentamos la información?

La estructura de los informes de los estudiantes,
para que sean claros, comprensibles y den
información integral del avance en la formación.



**NUESTRO BOLETIN
INFORMATIVO**





IMPLEMENTACION, EVALUACION Y SEGUIMIENTO AL SISTEMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL





PREGUNTAS

GRACIAS POR SU ATENCIÓN