

CUADRO RESUMEN

ENCUENTROS LOCALES DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EN EL MARCO DE LA REORGANIZACIÓN POR CICLOS				
LOCALIDAD ENGATIVÁ ZONA 3				
FECHA		Septiembre 16 de 2010		
LUGAR				
No.	COLEGIO	PONENCIA / EXPERIENCIA / OTROS		
	NOMBRE	TITULO	PONENTE	RESUMEN
1	San José Norte	GARANTIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA	Gilma Narváez Díaz Rosa Rodríguez	La caracterización logró descubrir la importancia de mejorar el nivel educativo en los estudiantes para forjar seres empresariales y autónomos. Así se emprendieron proyectos transversales desde ciencia y tecnología cuya finalidad fue la formación integral, desde las diferentes dimensiones, habilidades, destrezas, conocimientos y su participación como ser social.
2	República de Bolivia	REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS	Cuerpo docente	Se eligen los proyectos transversales tales como Convivencia, formación empresarial, Educación de Calidad, Educación textual, Democracia Ocupacional, PRAE, PILEO, El Deporte como Integración y Prevención de Desastres y se conforma la Malla Curricular
3	Morisco	DESARROLLO CURRICULAR POR CICLO PARA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN FORMACIÓN DE TALENTOS		Implementar los Centros Ludo pedagógicos en primaria, es la actividad para desarrollar talleres lúdicos desde la filosofía, la creatividad, las artes y en general todas las asignaturas. Ello con el fin de despertar el interés de los estudiantes para lograr una participación activa.

CUADRO RESUMEN

4	Tomás Cipriano de Mosquera	PROYECTO DE AULA CICLO I DESDE EL PENSAMIENTO CRITICO	Berenice Vargas Fernández	A partir de una completa caracterización de la población se inicia la planeación y ejecución de un proyecto de aula sobre el cuidado de los animales, articulado en los campos del conocimiento: científico, matemático, comunicativo e histórico. Todos los desarrollos se remiten a la malla curricular y se estructura un plan integrado de estudio.
5	Tabora	EL TABORA EMPRENDE UN CAMINO	Samuel Jiménez	Desde una observación cercana y apuntando a dar respuesta a las necesidades de los estudiantes han implementado un trabajo pedagógico que promueva el desarrollo de competencias laborales, tecnológicas y de un hacer integrador, totalizante que propicie la reflexión a un ser integral en formación.
6	Jorge Gaitán Cortes	PROYECTO CICLO I Y II	Alejandra Ponce de León Martha Guzmán	Se ha avanzado en la reestructuración de la malla curricular institucional tras unas fases integradoras del proceso. De tal forma existe reelaboración de un currículo de acuerdo al PEI: Formación en Valores y Gestión Empresarial. A través del planteamiento de proyectos de aula transversales que tienen como base de aprendizajes la lúdica.

CUADRO RESUMEN

7	Garcés Navas	LA REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS, UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	Nydia Ordoñez y Ana Patricia Morales	Mediante aportes de la Universidad Nacional se ha avanzado en la transversalización de los tres ejes para los ciclos así: En Comunicación, arte y lenguaje han desarrollado el Pileo, identidad cultural, tiempo libre y recreación. En ética, el proyecto de vida y formación ciudadana. (Democracia, valores, convivencia). Comprensión y transformación de la realidad natural y social. (Prae, educación sexual).
8	Marco Tulio Fernández	KARAOKE COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA	Nubia Esperanza Acevedo Carrasco	Agruparon niños y niñas para la aplicación de una prueba de lectura y escritura. Posteriormente realizaron la producción de cuentos, los musicalizaron y pusieron en escena. Apuntando al desarrollo lúdico de las competencias básicas de lectura y escritura.
9	Miguel Antonio Caro	LA INFORMÁTICA COMO EJE ARTICULADOR DE LA EDUCACIÓN POR CICLOS	Álvaro Rojas	En aras de la celebración del bicentenario se propuso un trabajo cuyo eje fuera la informática y desde ella se integraran otras áreas del conocimiento. Los desarrollos logrados integraron los gustos e intereses de los estudiantes. Por ello se logró el desarrollo del pensamiento, la creación de espacios para la lectura y la investigación en los que a su vez se hiciera posible la formación individual y social.

CUADRO RESUMEN

10	Republica de Guatemala	TEJIDOS DE SABERES, PROPUESTA DE MALLA CURRICULAR DESDE LOS CAMPOS DE PENSAMIENTO	Nydia Ordoñez Ana Patricia Morales	Se ha logrado la articulación desde las competencias laborales MEN y las competencias institucionales entorno y sus experiencias. Además, se ha construido una malla curricular compuesta por Campos de pensamiento y en cada uno se desarrollan las diferentes dimensiones. Los campos de pensamientos corresponden a los siguientes: Pensamiento Matemático, científico y Tecnológico, Pensamiento Histórico y comunicación Arte y Expresión.
11	Antonio Villavicencio	ACERCA DE LAS NOCIONES DE DESARROLLO Y CARACTERIZACIÓN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS.	Carlos Abril	Se desarrolló un estudio reflexivo a partir de los documentos de base de la propuesta de reorganización curricular por ciclos. El documento escrito plantea una muy interesante reflexión acerca del concepto de desarrollo y caracterización que entre otros se constituye en fuente de explicación lógica por la cual se plantea la política de redistribución y rediseño curricular.
12	Florida Blanca	LA MAGIA DE PALABRA	Guillermo Quijano	Desde las clases de literatura se ha gestado por dieciocho años procesos reflexivos que desemboquen en productos editoriales capaces de condensar las producciones genuinas de los estudiantes.

CUADRO RESUMEN

13	Marco Tulio Fernández	CREANDO Y RECREANDO CON AMOR, PASIÓN Y CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LA DANZA.	Dioselina Moreno	Desde una urgente necesidad por mejorar las condiciones de convivencia se ha desarrollado un proyecto de énfasis artístico que ha logrado un impacto social de trascendencia reconocida en la localidad y a nivel nacional también.
14	Nidya Quintero de Turbay	LA REORGANIZACIÓN POR CICLOS: UN PROCESO DE SEDUCCIÓN EN EL COLEGIO NIDYA QUINTERO DE TURBAY	Alba Luz Castañeda (Orientadora escolar)	En un continuo constructo reflexivo han re-valorado sus prácticas pedagógicas y han implementado re-diseños y re-organizaciones curriculares nacientes del estudio teórico y la valoración de la tarea que durante años han implementado en la institución. Así se ha consolidado una pedagogía de proyectos que ha integrado todas las áreas. Ciclos I y II
15	Republica de China	EL PROTOCOLO DE CLASE	María Elia López Rincón	Desde necesidades particulares de convivencia se implementó un seguimiento sistemático a la atmósfera relacional entre pares y con docentes en los intercambios diarios Ha logrado tal resultado que se ha extendido como propuesta institucional.

CUADRO RESUMEN

16	Guillermo León Valencia	ASUMIENDO LA EDUCACIÓN POR CICLOS	Mary Janeth Córdoba Pinzón Rosa Elizabeth Zambrano	Luego de un proceso de reflexión y construcción teórica se logró la consolidación de una nueva malla curricular. Definición de ejes de trabajo y organización de ciclos 1 y 2. Desde el modelo pedagógico activista-desarrollista han implementado estrategias como: gobierno escolar, cuaderno viajero, autocontrol de asistencia, rincón del cuento y cuento al patio entre otros.
17	Antonio Villavicencio	LA RECUPERACIÓN DE IDENTIDAD NARRATIVA A TRAVÉS DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA HISTORIA LOCAL DEL PUEBLO DE ENGATIVÁ	Martha Cecilia Rivera Castro	Se aplicó una entrevista a una muestra determinando la relación entre la enseñanza de la historia local y el desarrollo de la identidad narrativa de los estudiantes. Una vez logrados los resultados se ha implementado la inclusión del estudio de la historia local como eje principal para la formulación de una propuesta curricular en el área de ciencias sociales en el grado 402 sede “B”.
18	Colegio Juan del Corral (Sede B)	LOS PROYECTOS DE AULA DINAMIZAN LOS CICLOS	Solanyi Junca Luz Nelly Albañil	A partir de la reflexión teórica sobre proyectos se ha dado la elección de ejes temáticos propuestos por los mismos alumnos con la ayuda del profesor. Con ello se pretende articular un trabajo complejo y prolongado que sea dialógico y tenga coherencia con la reorganización curricular por ciclos. Alrededor del desarrollo de proyectos se inicio desde el año 2007 la integración del primer ciclo, luego de reflexiones acompañadas por el

CUADRO RESUMEN

				equipo de calidad se ha logrado en el 2010 la construcción de una malla curricular.
19	República de Colombia	LOS CONTEXTOS DE ENSEÑABILIDAD EN LA FORMACIÓN DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO: UNA EXPERIENCIA TRANSVERSAL EN SEGUNDO CICLO.	Ana Brizet Ramírez	El Proyecto EUREKA consiste en que mediante experiencias lúdicas de conocimiento se posibilite la formación de pensamiento científico desde escenarios cotidianos de la vida. De esta forma se plantea una estrategia de trabajo transversal para iniciar la reorganización desde ciclo II.
20	Antonio Nariño	CON “ANTONIO NARIÑO” SEGUIREMOS HACIENDO CAMINO AL ANDAR.	Equipo dinamizadores de ciclo	Se ha construido un recorrido de 23 años en los que se han desarrollado múltiples experiencias y trabajos de integración. La conformación de equipos pedagógicos ha permitido la realización de procesos de caracterización de la población. En la actualidad se consolida una nueva malla de organización curricular y se fija el planteamiento de metas puntuales.
21	Nydia Quintero de Turbay	LOS PROYECTOS ESCOLARES EN LOS CICLOS 3,4, Y 5	Nubia Rivera Torres	En los ciclos 3, 4 y 5 se ha llevado a cabo durante cinco años el Carnaval Estudiantil como una experiencia de trabajo por proyectos. Se ha logrado la articulación de contenidos e intereses escolares y cotidianos.

CUADRO RESUMEN

22	Antonio Villavicencio	ARTICULACION DE LAS DIMENSIONES DE DESARROLLO EN EL PROYECTO DE AULA, EN EL PRIMER CICLO DEL COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO I.E.D.	Blanca Inés Espitia Neira	Desde la caracterización general del grupo del Primer Ciclo: estudiantes y padres, se consolidó la descripción de cada una de las dimensiones de desarrollo, de los ejes transversales, del proyecto de aula y las herramientas para la vida. Lo anterior, posibilitó la interrelación curricular evidenciada en diferentes actividades que se constituyen en ejemplo para otros ciclos.
23	Robert F. Kennedy	LA MATEMÁTICA: UNA PERSPECTIVA DESDE EL TRABAJO POR CICLOS PARTE I – (CUESTIONAMIENTOS ESTRUCTURALES)	Constanza Garzón	Se halla en una fase de construcción inicial un proceso de reflexión acerca de la integración de los ciclos en el área de matemáticas. Se hace un énfasis especial a la importancia de desarrollar una disciplina rigurosa pero a la vez real y práctica.
24	Colegio Tabora	“EN EL JARDIN SEDE C CULTIVAMOS LA SEMILLAS TABORINAS”	María Victoria Pérez Martha Isabel Fandiño	En el año 2007 la comunidad evidencia una necesidad de inclusión al sistema a los niños de cuatro años de edad. Así se logró ampliar el ciclo uno y en él desarrollar un plan de estudios que promoviera la integración de la escuela con la vida cotidiana, actividades, dimensiones y competencias necesarias para vivir en comunidad.

CUADRO RESUMEN

25	Colegio Tabora	INVIRTIENDO EN EL AMBIENTE GENERAMOS CALIDAD DE VIDA.	Yolanda Blanco Patricia Prieto	Todos los grados reciben formación teórico-práctica acerca de la reutilización de materiales biodegradables. Se realizan ferias de exposición de productos una vez al año y como resultado se ha logrado la adquisición de capital para dar inicio a la creación de empresas y a su vez contribuir al cuidado medioambiental.
26	Miguel Antonio Caro	SABERES Y TRANSFORMACIONES CULTURALES EN LA ESCUELA	Sonia Martínez de Rueda	Con el planteamiento de problemas y temas de actualidad se han desarrollado integraciones curriculares al interior de las clases de Biología. Teniendo como base tres elementos propios de la actividad científica: el relativismo, la dinámica, la ideología se promueven ejercicios metacognitivos que enriquecen el trabajo didáctico del área.
27	Tabora	“LEYENDO, ESCRIBIENDO Y FANTASEANDO: EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR TABORA, LECTORES Y ESCRITORES VAMOS FORMANDO.”	Stella Gutiérrez	En el año 1994 se inició la hora del cuento, en el 2004 se modernizó la biblioteca escolar, y se desarrollaron sub-proyectos de lectura. Se logró la integración de temas curriculares con la vida de la comunidad, la interpretación y comprensión textual.
28	Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas	PROPUESTA CURRICULAR EN EL MARCO DE LA REORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR CICLOS EDUCATIVOS. RUTA, AVANCES Y PROYECCIONES		Reflexión teórica y caracterización de los estudiantes. Mediante la realización de jornadas y reuniones pedagógicas así como el ejercicio continuo de socialización se hallan en la construcción y consolidación teórica de currículo comprendido desde la perspectiva integral.