

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

TALLER ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN “Una mirada desde los docentes”

Bogotá, Junio de 2010



AGENDA

8:00 a.m. a 8:10 a.m.

Saludo.

8:10 a.m. a 8:30 a.m.

La Evaluación no es como la pintan

8:30 a.m. a 8:50 a.m.

Contextualización SIE – Decreto 1290

8.50 a.m. a 9:30 a.m.

Análisis SIE

9:30 a.m. a 10.00a.m.

Refrigerio

10.00 a.m. a 11:00 a.m.

Mirada desde los docentes

11:00 a.m. a 11:45 a.m.

Plenaria

11: 45 a.m a 12:00 p.m

Conclusiones



AGENDA

1:00 p.m. a 1:10 p.m.

Saludo.

1:10 p.m. a 1:30 p.m.

La Evaluación no es como la pintan

1:30 p.m. a 1:50 p.m.

Contextualización SIE – Decreto 1290

1.50 p.m. a 2:30 p.m.

Análisis SIE

2:30 p.m. a 3.00 p.m.

Refrigerio

3.00 p.m. a 4:00 p.m.

Mirada desde los docentes

4:00 p.m. a 4:45 p.m.

Plenaria

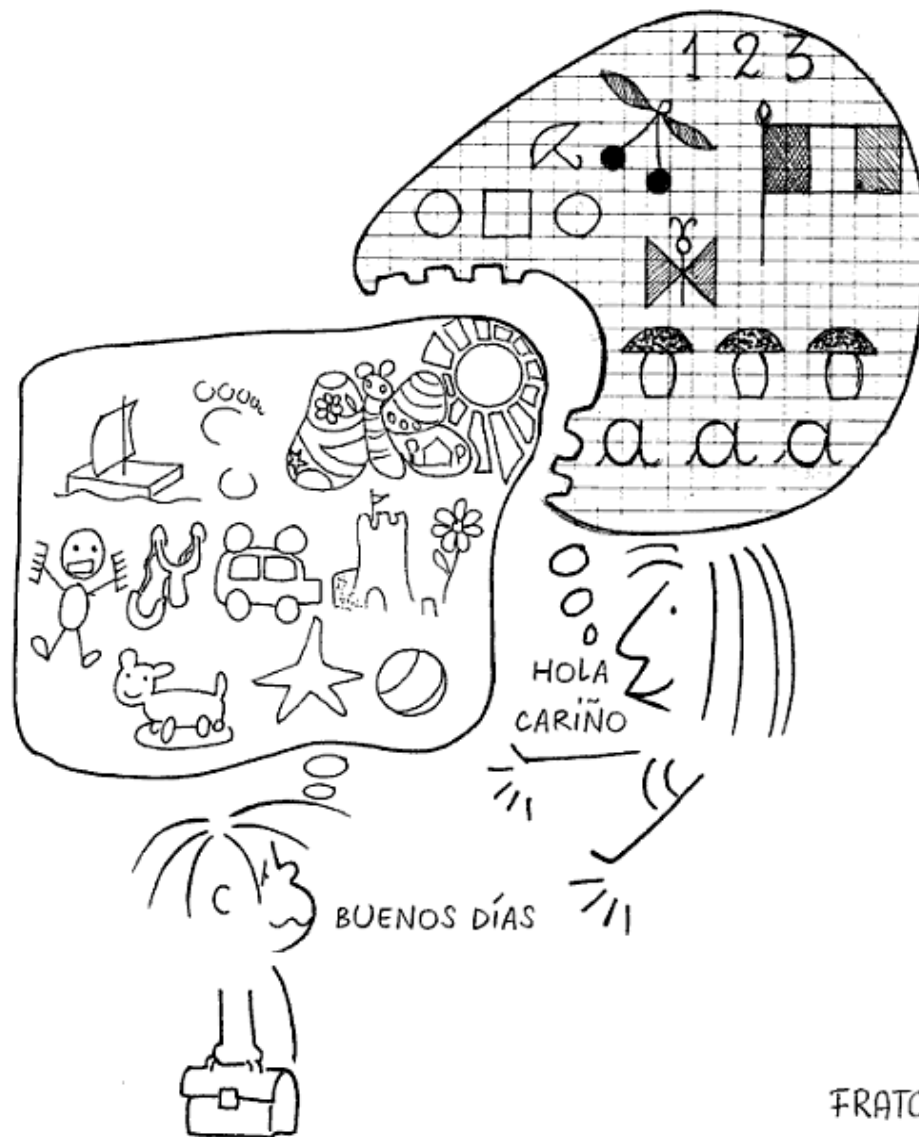
4: 45 p.m a 5:00 p.m

Conclusiones



*“Es el arte supremo
del maestro,
despertar gozo
en la expresión
creativa
del conocimiento”*

ALBERT EINSTEIN



“LA EVALUACIÓN NO ES COMO LA PINTAN”

Celso Román



Capítulo 1

“Los nuevos estudiantes y el fantasma de los tigres”

La escuela felina estaba situada en el corazón de la ciudad de los tigres, y allí llegaban los nuevos estudiantes acompañados por sus padres. Jóvenes jaguares, leopardos, tigres, pumas, lince, guepardos, y panteras venían desde lejanas junglas, llanuras, montañas, y hasta de las ciudades, porque también los gatos querían triunfar en la vida.

Eran recibidos con flores de la selva y cantos de aves multicolores trepadas en los enormes árboles que rodeaban la escuela. Todo parecía feliz, pero de la multitud surgieron algunos gritos que decían *“la evaluación acabará con ellos”...“no sobrevivirán”...“son carne fresca para el monstruo”...*

Y es que a pesar que todo era nuevo y fascinante, se rumoraba que había algo terrible en esa escuela: era...**¡LA EVALUACIÓN, el fantasma de los tigres!**. Una leyenda afirmaba que se aparecía como un odioso espectro de enormes garras y temibles gritos que ocasionaban estragos entre los escolares, haciéndoles al vida imposible, paralizándolos de miedo después de las clases, y antes de las pruebas y los exámenes.

Afirmaban que convertía los salones en horrendas trampas, y que se apoderaba de los profesores volviéndolos iracundos e inflexibles en el momento de valorar los aprendizajes de los cachorros. Incluso aseguraban que llegaba hasta los mismos hogares haciendo que las mamás y los papás se decepcionaran de sus hijos.

Esos rumores hacían temblar de miedo a los recién llegados, que empezaron a maullar cuando vieron al Rector esperándolos para darles la bienvenida. Era un enorme león de gran melena negra y poderoso rugido, que sonreía rodeado por los docentes, un grupo de diversos felinos, que los invitaban a seguir al gran patio central de la escuela.

El primer día de clases nunca ha sido fácil para los chiquitos, que maullaban con ese miedo natural que da el separarse de la familia, y más ahora que el fantasma de la evaluación parecía tan cercano. La enérgica voz del león hizo silenciar la algarabía de las aves y los murmullos de los recién llegados cuando resonó por el patio su saludo:

*“Buenos días queridos nuevos estudiantes,
Estimados padres, apreciadas mamás
Que nos confían sus cachorros...”.*

Algo calmó su voz cuando afirmó que la escuela sería como un segundo hogar donde descubrirían secretos para formarse y ser felices, responsables, autónomos, capaces de vivir en sociedad, sin importar si pertenecían a la llanura, a la selva o a la montaña. Dijo que los docentes serían sus compañeros de viaje, en este proyecto de vida.



“En un diálogo permanente, descubrirán la sabiduría para hallar el camino, la paciencia para vencer las dificultades, la pasión para no dejarse derrotar por los problemas, la creatividad para sortear los peligros, la alegría para disfrutar de la vida...En fin, aquí han venido para crecer espiritualmente, para ser capaces de tomar decisiones, aquí se formarán en el amor que hace del mundo un lugar mejor para todos...”

Los padres de familia se despidieron de sus hijos, tratando de sonreír tranquilos al saber que sus cachorros quedaban en tan buenas manos, en una escuela caracterizada por el respeto, el compromiso con el trabajo, la capacidad de cambiar al ritmo de los tiempos, pero no dejaba de preocuparlos esa leyenda del terrible fantasma de la evaluación que podría hacer daño a sus hijos.



Al amanecer del día siguiente ya estaban reunidos en el salón para su primera clase, cuando el cielo se oscureció, amenazando tormenta. Un fuerte ventarrón agitó las copas de los árboles, asustó a los estudiantes, y el aire frío los hizo tiritar.

Entonces un joven lince, que llevaba más tiempo en la escuela, empezó a maullar con angustia diciendo muy serio a los recién llegados:

“¡Ahí viene el fantasma de la evaluación, el terror de éste lugar, que nunca los dejará en paz...! ¡Acabará con todos ustedes, ninguno sobrevivirá! ¡Ja, ja, ja!” y con una carcajada se alejó al ver llegar al profesor tigre siberiano.

¿Qué sentimientos y pensamientos se generan en usted y en sus estudiantes en torno al proceso evaluativo?

¿Qué papel desempeña usted en la dinamización y en la construcción de nuevos procesos de evaluación?

¿Cómo pasar del fantasma de la evaluación a sus bondades?

Contextualización SIE – Decreto 1290

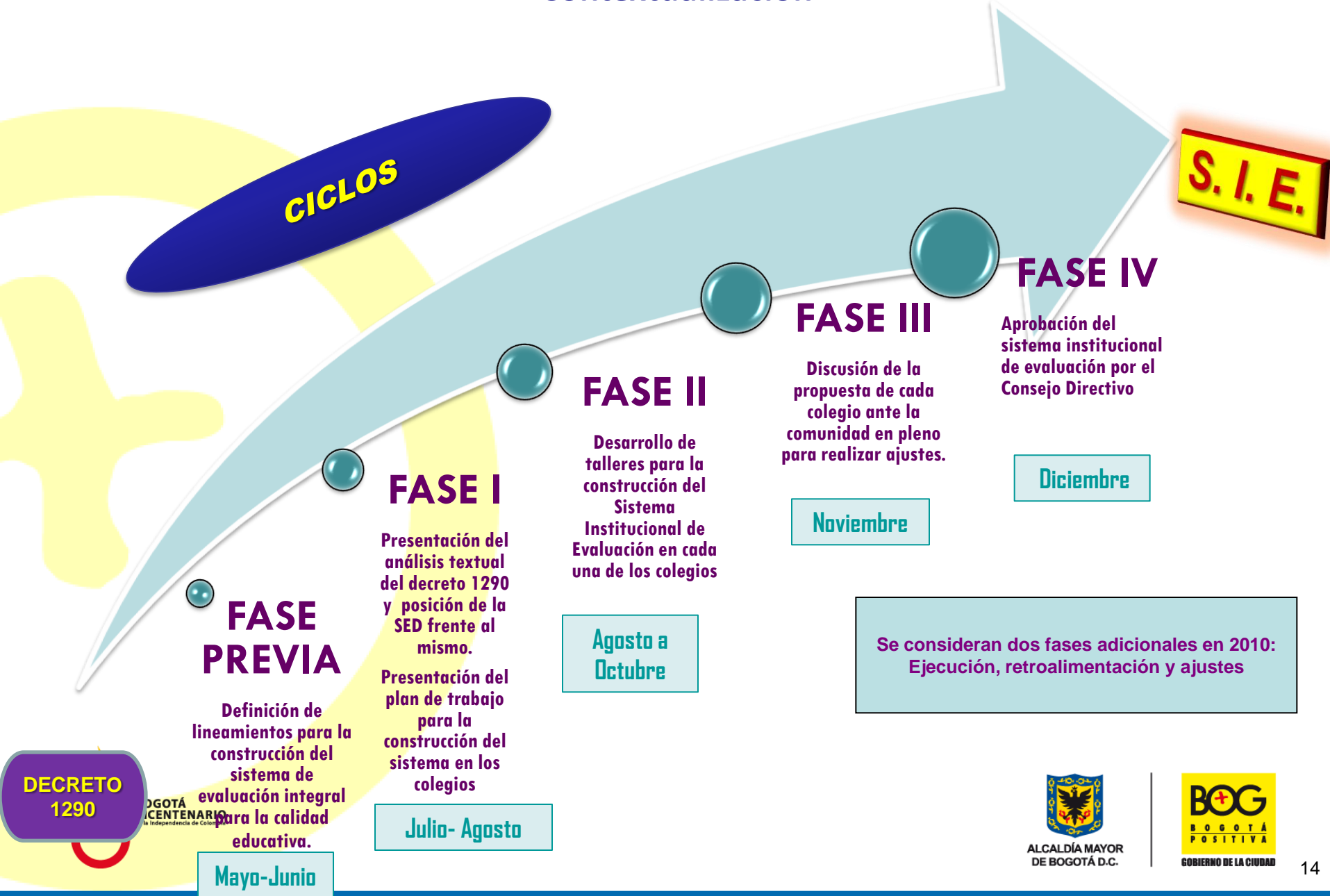
Declaratoria Final del Foro Educativo Distrital 2008

“Concebimos la evaluación como una herramienta pedagógica y un componente esencial de la enseñanza y el aprendizaje, por tanto es necesario proscribir y eliminar de raíz de toda práctica pedagógica, la evaluación punitiva y sancionatoria”.

“La evaluación no puede ser un instrumento discriminatorio entre los que superaran una prueba y los que no, sino una herramienta pedagógica que contribuya a que todos los estudiantes sean exitosos en el logro de los fines y objetivos del proceso educativo”.



Contextualización SIE – Decreto 1290



Contextualización SIE – Decreto 1290

- ✓ Abril de 2008 – septiembre de 2008. Realización del foro educativo distrital “ la evaluación integral para la calidad de la educación "Diciembre 2008 - Enero 2009 : Expedición de primeros borradores de decreto. Jornada de reflexión y aportes proyecto de decreto evaluación y promoción- MEN. (Taller la liebre y la tortuga).
- ✓ Febrero 2009: Jornada de reflexión y aportes proyecto de decreto evaluación y promoción- MEN FECODE, ADE, universidades, organizaciones del magisterio, padres de familia y estudiantes.
- ✓ Marzo 2009:Lectura de documentos de aporte y Elaboración de documento de Bogotá para el MEN
- ✓ Abril 2009:Expedición del decreto 1290
- ✓ Mayo-Junio 2009: Reuniones con miembros de los Consejos directivos (Girardot). Comisión académica del IPLAC y las universidades.

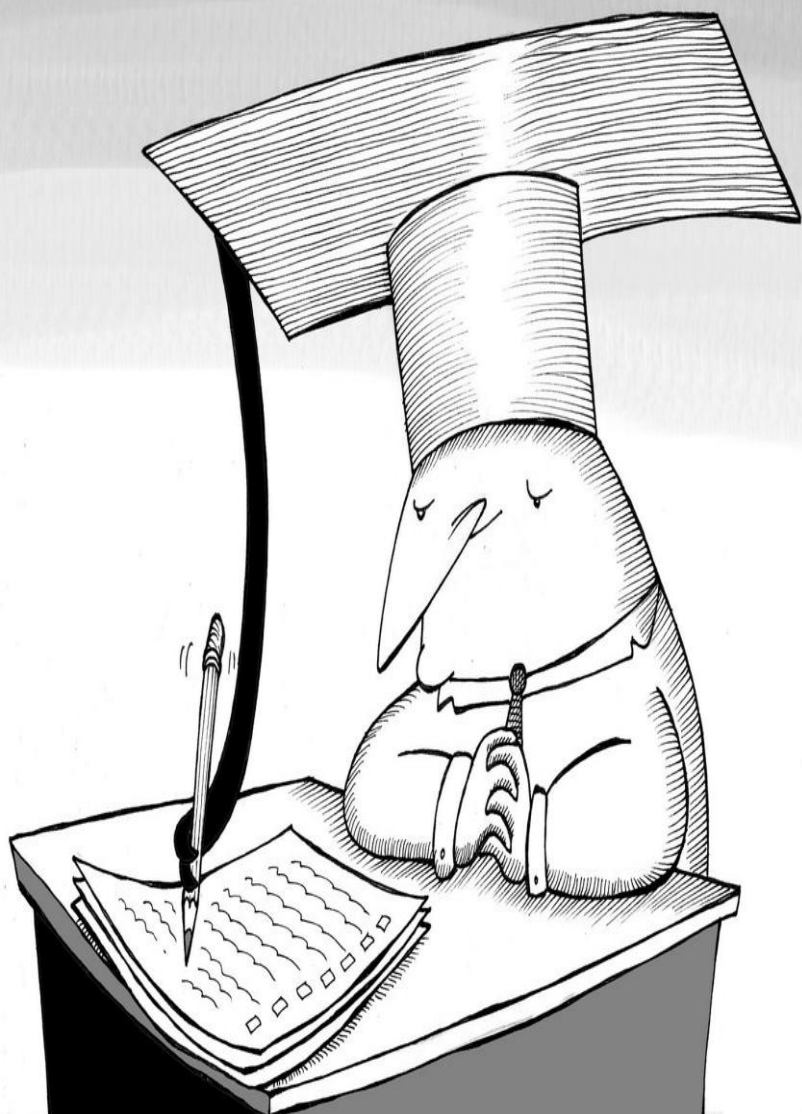
Contextualización SIE – Decreto 1290

- ✓ Julio- Agosto 2009: Publicación de la serie orientaciones para la evaluación.
Taller I – Agosto. La Evaluación como Sistema. Situación Actual
Taller II – Septiembre. Construcción del Sistema Institucional de Evaluación. Criterios.
Taller III – Octubre. Socialización, divulgación y aprobación de la propuesta de Sistema Institucional con la Comunidad Educativa.
- ✓ Octubre 2009: Construcción de los “Acuerdos éticos para la evaluación”
Dirección de Evaluación de la Educación – ARCOD. Reunión con equipo de supervisión.
- ✓ Noviembre 2009: Adopción de los SIE.
- ✓ Diciembre 2009: Entrega de documentos a las direcciones locales.
- ✓ Enero 2010- febrero 2010: Recepción de documentos en le nivel central.
- ✓ Marzo 2010: análisis de documentos, realización de encuesta de percepción y visitas a los colegios.

Contextualización SIE – Decreto 1290

- ✓ Talleres "Sistema Institucional de Evaluación":
 - Coordinadores académicos – Abril 28
 - Supervisores - Mayo 4
 - Coordinadores de Equipos de Calidad – Mayo 10
 - Docentes de consejos académicos - Junio





*“Excelente maestro es
aquel que hace
nacer en sus
estudiantes un
deseo grande de
aprender”*

A.GRAF

Análisis SIE



Análisis SIE

GENERALIDADES Y HALLAZGOS DE LOS SIE DE LOS COLEGIOS DISTRICTALES



¿Qué debe contener el Sistema Institucional de Evaluación?

ARTÍCULO 4. Definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.

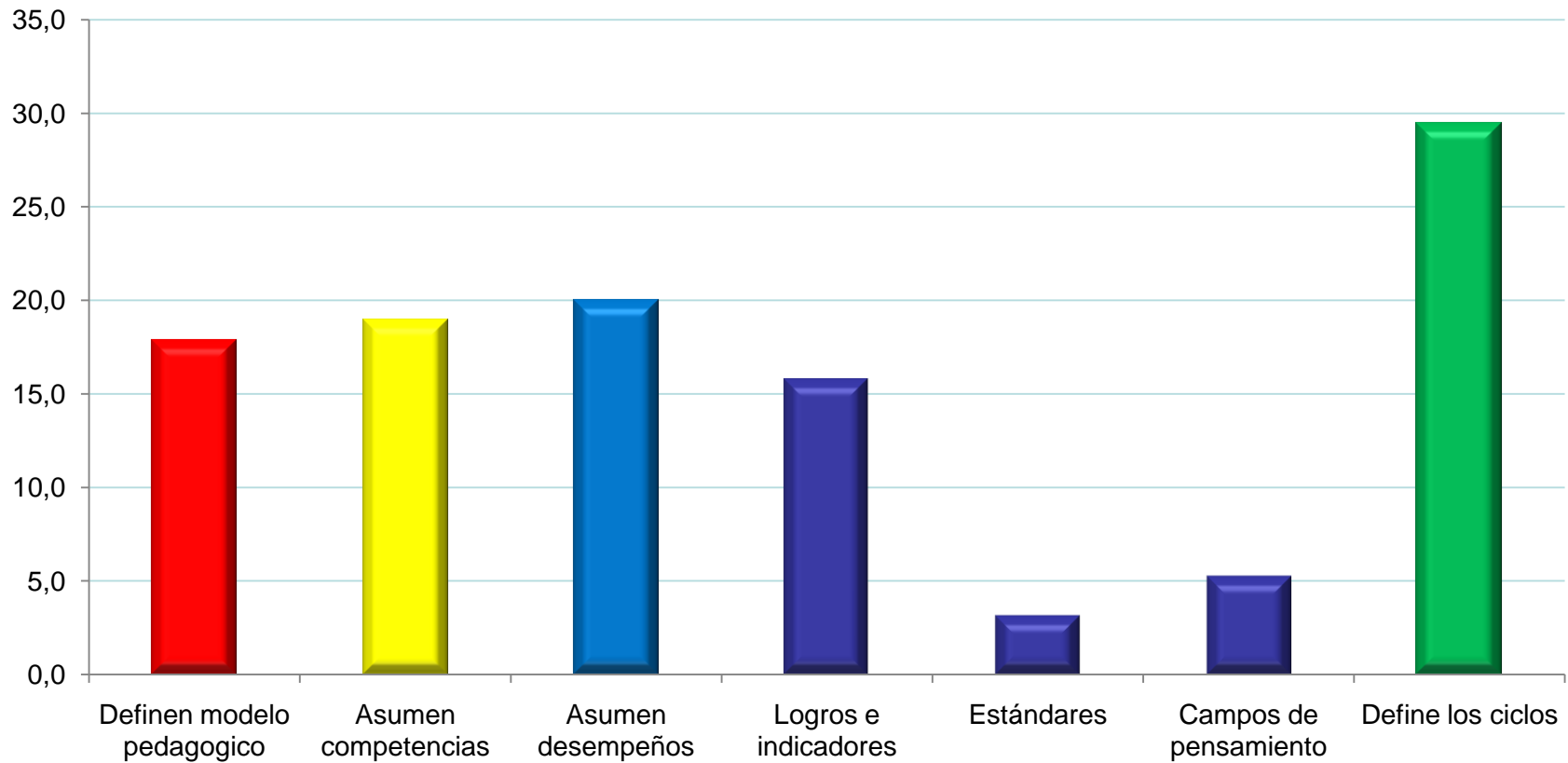


¿Qué debe contener el Sistema Institucional de Evaluación?

7. Acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
8. La estructura y periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.
9. Instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.
10. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema Institucional de evaluación de los estudiantes.
11. La socialización y divulgación del SIE con la comunidad educativa y los nuevos estudiantes, padres de familia y docentes que ingresen durante cada periodo escolar.

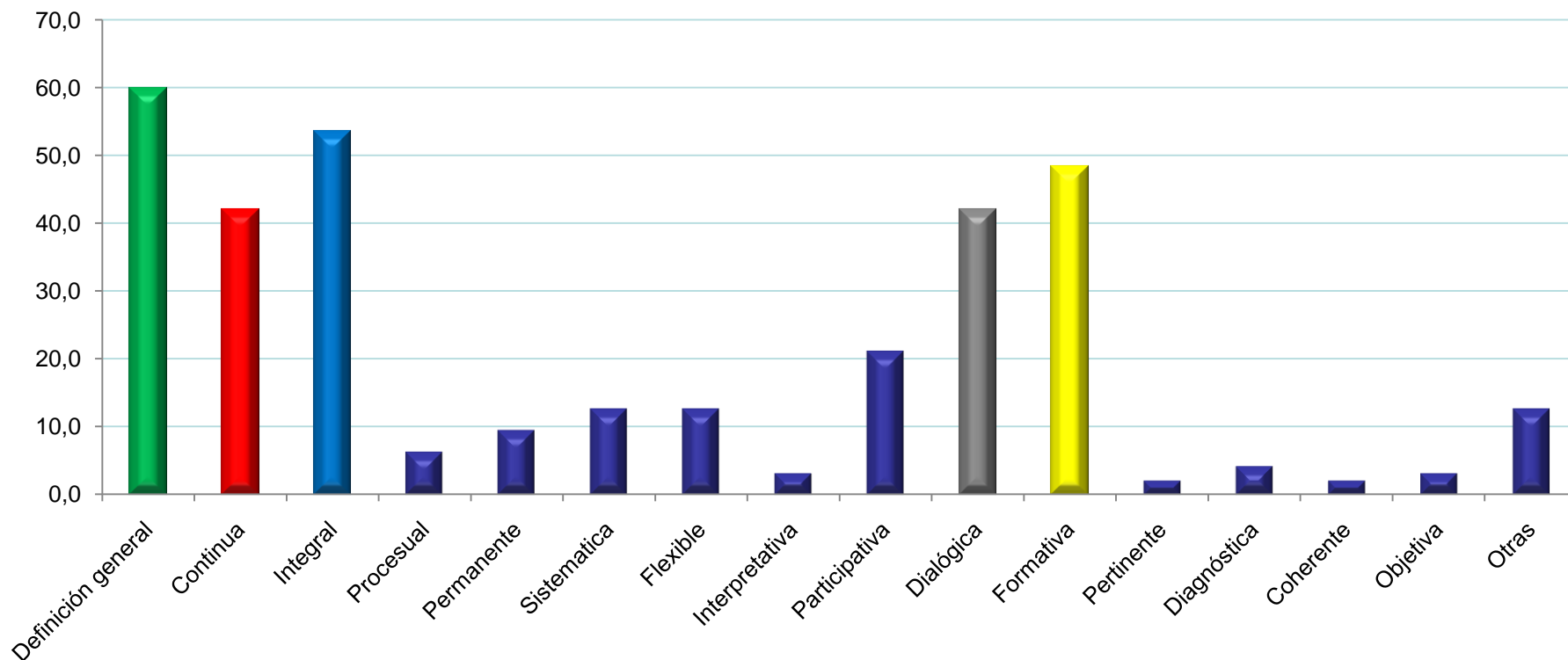
1. Los criterios de evaluación y promoción.

Generalidades



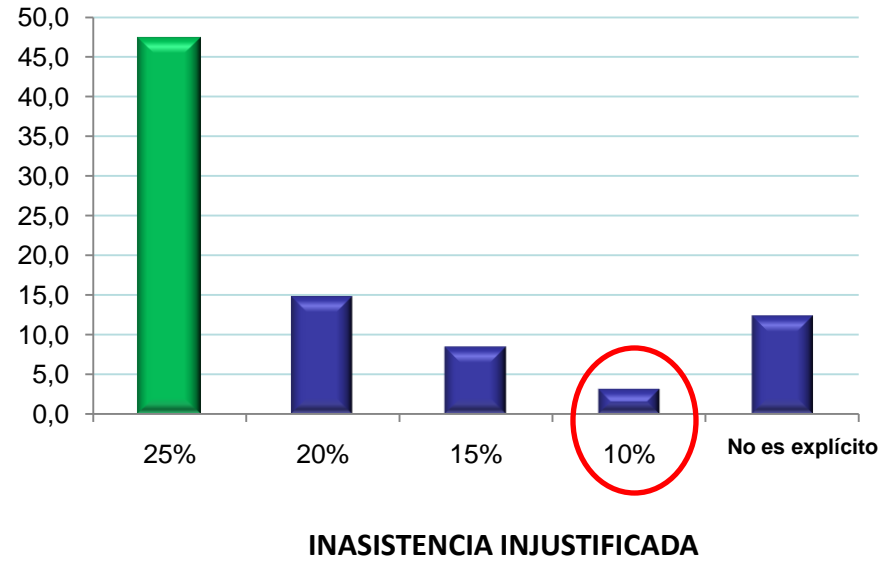
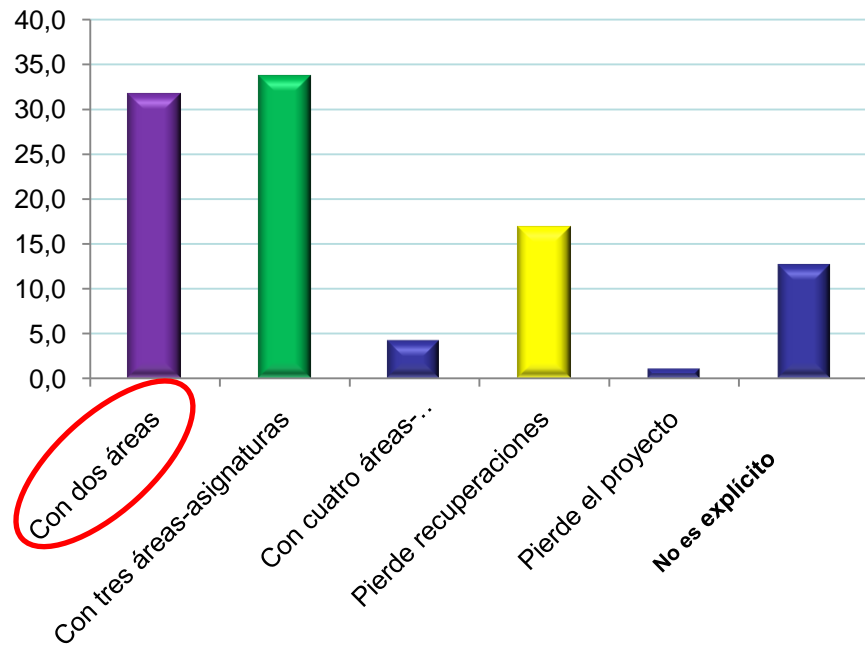
1. Los criterios de evaluación y promoción.

Generalidades



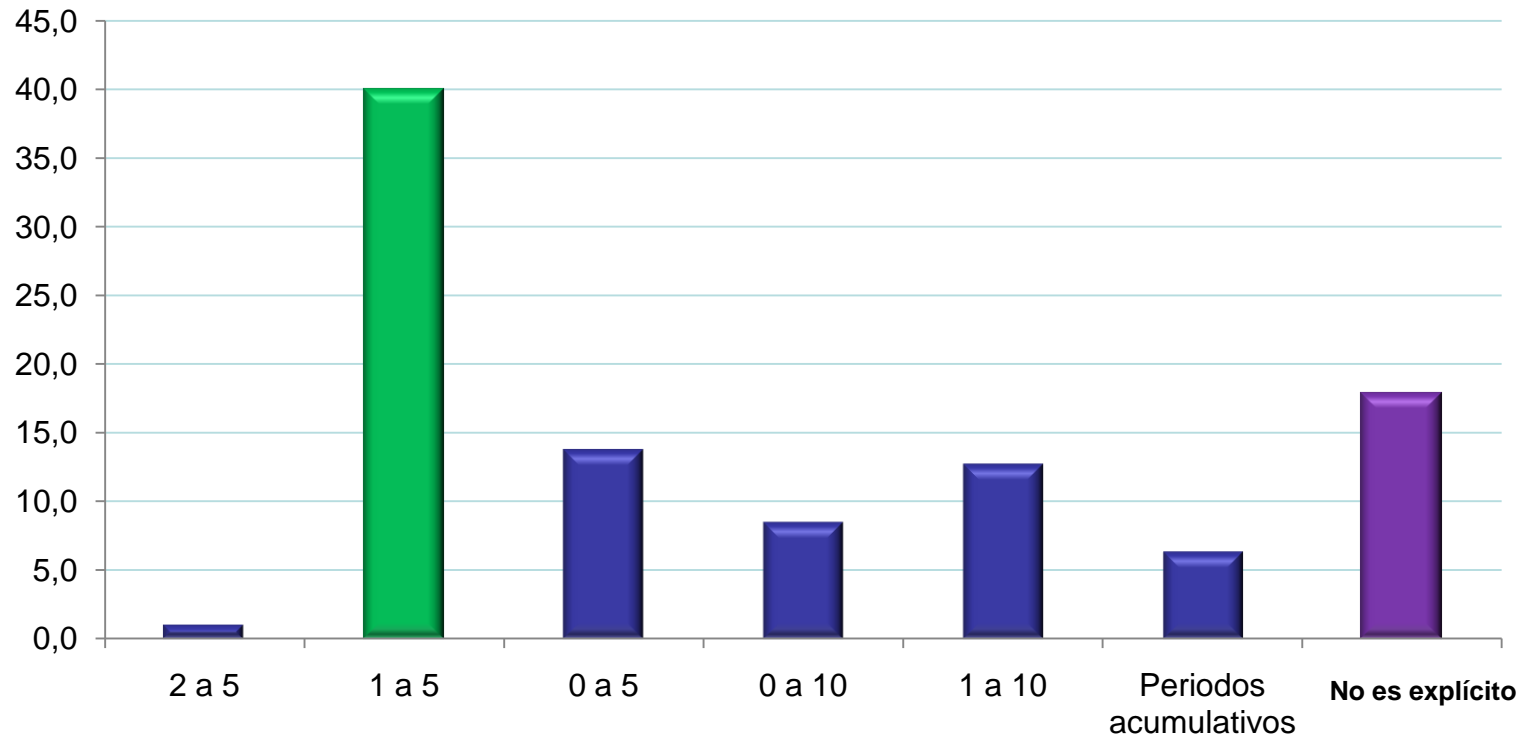
Los criterios para la reprobación

Generalidades



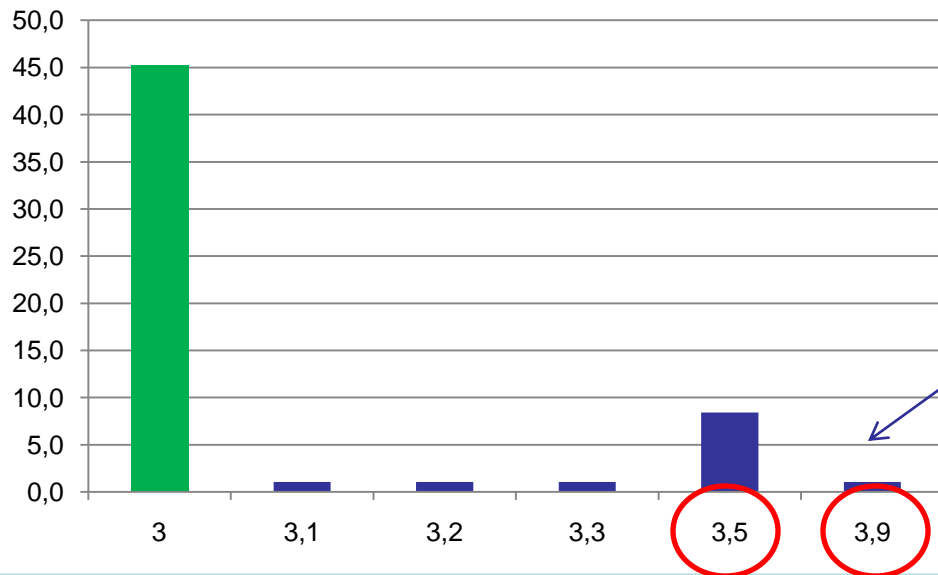
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.

Generalidades



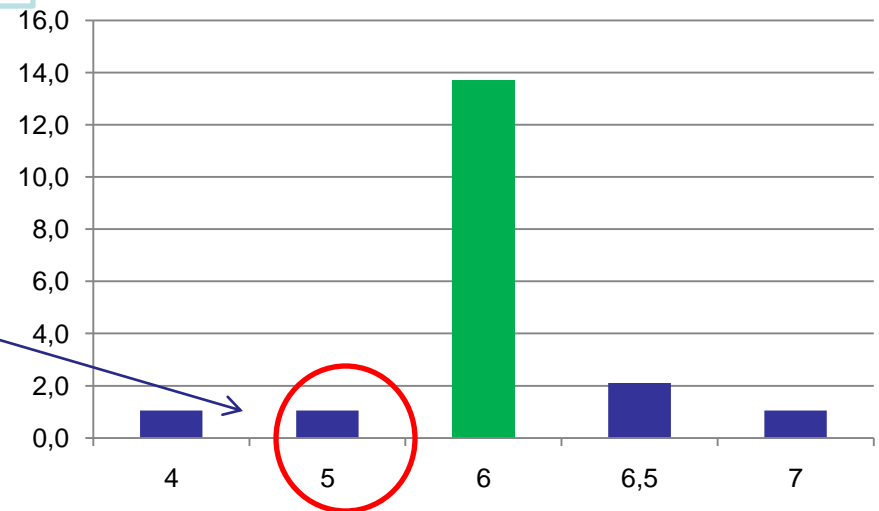
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.

Generalidades



Llama la atención asumir como desempeño básico la calificación de 3,9 sobre 5,0.

En la práctica se han visto abocados a no poner calificaciones tan bajas para que en el futuro inmediato el estudiante tenga oportunidad de aprobar.



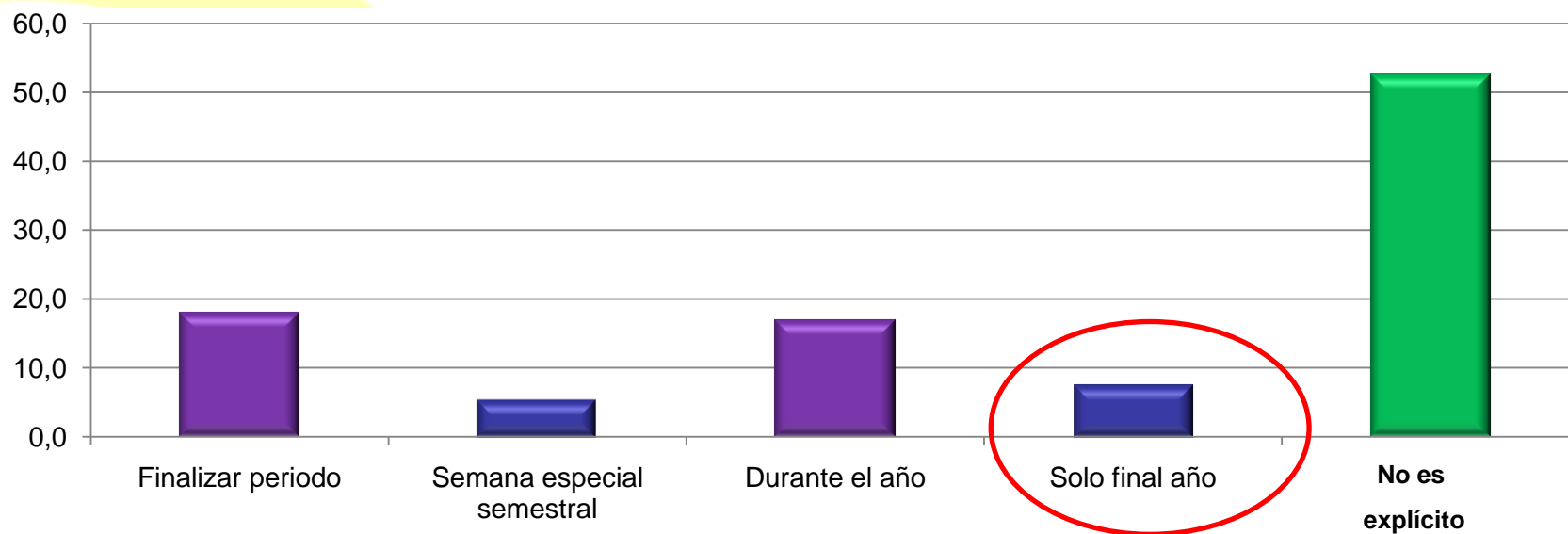
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes

Generalidades

Estrategias e instrumentos: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, evaluación diagnóstica, producción individual y colectiva, diversos tipos de trabajos escritos, sustentación oral, salidas pedagógicas, informes, registros, actividades lúdicas, evaluaciones escritas u orales, evaluaciones de preguntas cerradas o abiertas, de respuestas de selección múltiple, evaluación tipo ICFES, evaluación textual, comprensiva, interpretativa, sociodramas, entre otras.

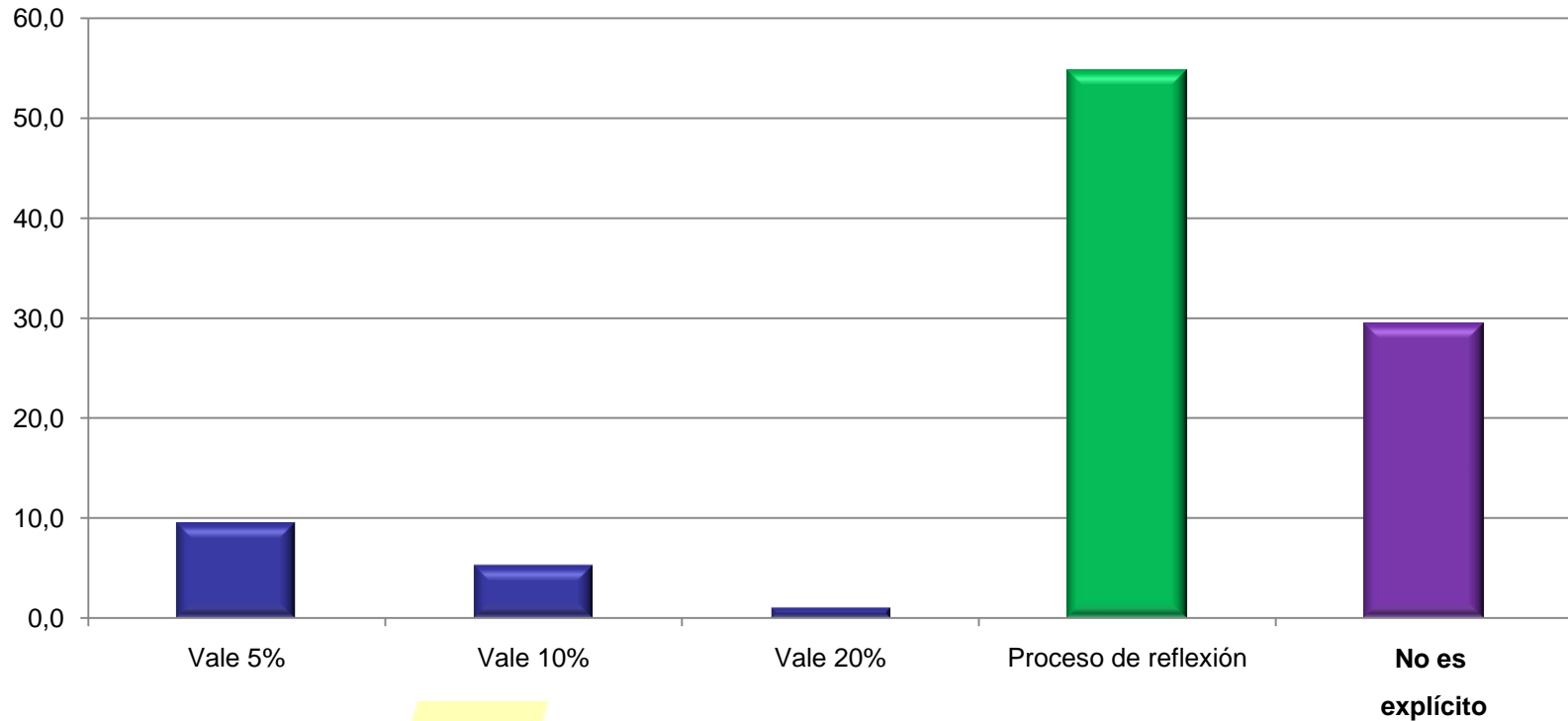
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.

Generalidades



5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.

Generalidades



Hallazgos

Promover la autoevaluación como un ejercicio de reflexión más allá de la valoración.

6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.

Generalidades

Los docentes realizarán con los estudiantes al finalizar cada clase, tema, unidad o periodo, actividades, procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

7. Las acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.

En la mayoría de los documentos no se especifican de manera clara estas acciones

8. La periodicidad de entrega de informes a los padres de familia.

Generalidades

El año se divide en cuatro periodos, al finalizar cada uno, los padres de familia recibirán un informe escrito de evaluación en el que se evidencia la valoración asignada en cada una de las áreas. Al finalizar el año recibirán un informe final.

9. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción.

Generalidades

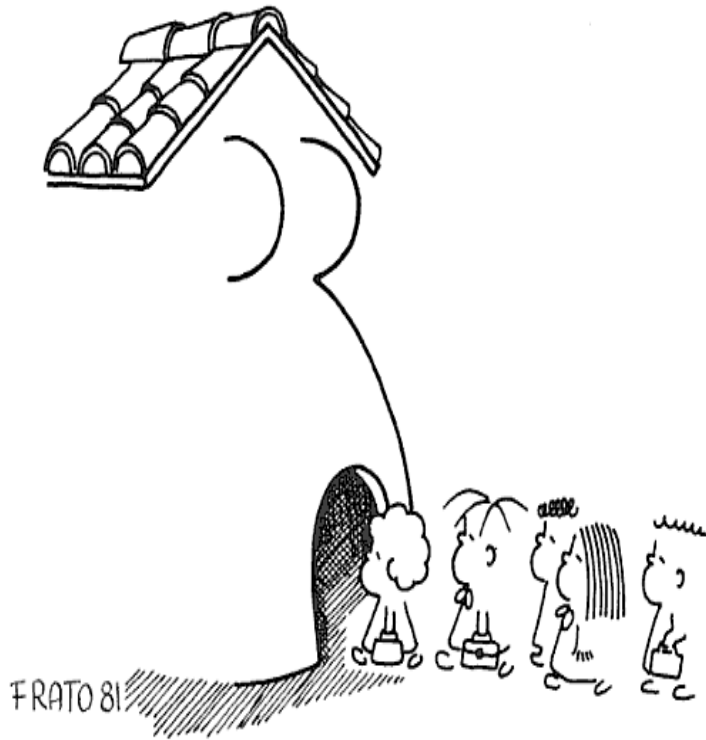
Conducto regular: Docente asignatura, Director de grupo, Coordinación, Comité de Evaluación y Promoción, Consejo Académico, Rectoría, Consejo Directivo.

10. Mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

Generalidades

Solo el 55% de los colegios mencionan haber realizado un trabajo con la comunidad escolar.

El 95% de los colegios mantienen la comisión de evaluación: Integrada por un número de hasta tres docentes, dos representantes de los padres de familia, que no sea docente de la institución, el representante de los estudiantes y el rector o su delegado



ESCUELA MATERNA

*“El pasado es el maestro que
infunde temor, el presente
es el maestro que inspira
respetuoso afecto.
el pasado es el maestro
que dogmatiza,
el presente es el
maestro que insinúa”*
AGUSTIN NIETO CABALLERO

VISITAS A COLEGIOS:

Hallazgos en la implementación de los SIE

- ❖ Los colegios privados desde años anteriores habían hecho ajustes a sus sistemas de evaluación y no se regulaban por el 230 en su totalidad, por tanto con el decreto 1290 sólo hicieron ajustes para que sus escalas de valoración internas tuvieran correspondencia con la escala nacional e informaron a la comunidad educativa.
- ❖ Algunos colegios distritales ya tenían avances importantes en su sistema de evaluación, a lo que el decreto le dio un piso jurídico sobre el cual sustentar sus prácticas.
- ❖ En general los estudiantes son conscientes que el cambio de normatividad los puede perjudicar, pues estaban acostumbrados a la cultura de la “recuperación”.

VISITAS A COLEGIOS: Hallazgos en la implementación de los SIE

- ❖ En algunos colegios las decisiones para la construcción del sistema se tomaron desde la parte directiva y luego fueron comunicadas a estudiantes y padres. Esto es más marcado en los colegios de concesión y en los privados que en los distritales
- ❖ En cuanto a la reprobación de estudiantes con la nueva escala, la tendencia que se aprecia es la obtención de resultados más bajos en comparación con el año pasado, la mayoría de directivos piensan que al final de año se va a presentar un mayor porcentaje de repitencia.

VISITAS A COLEGIOS: Hallazgos en la implementación de los SIE

- ❖ Toda la comunidad educativa cree que el nuevo sistema de evaluación es benéfico para los estudiantes puesto que los obliga a asumir el estudio con una mayor responsabilidad.
- ❖ Algunos directivos consideran que la repitencia no es la solución a las prácticas evaluativas, pues la experiencia es que a los estudiantes que repiten el año les va peor o terminan desertando del sistema educativo.
- ❖ Muchos directivos y docentes consideran que el decreto exige más para los maestros, puesto que se debe hacer un seguimiento juicioso y estar interesado en la aprobación más que en la reprobación.

VISITAS A COLEGIOS: Hallazgos en la implementación de los SIE

- ❖ En general la escala de calificación es de tipo numérico con una transformación a la escala nacional cualitativa.
- ❖ Se encontró que en el papel los SIE presentan estrategias muy interesantes, las cuales en la práctica han provocado un proceso de desacomodación drástico, que sobre la marcha ha cuestionado muchas cosas relativas al quehacer pedagógico.



Análisis SIE

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DTO.1290

OPINE !

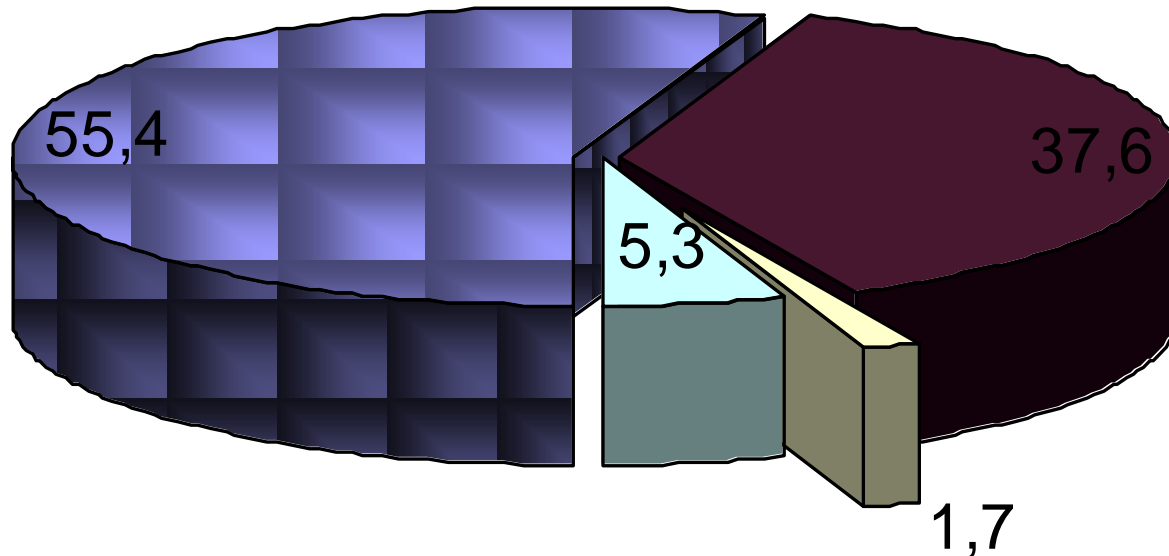
**Nuevo
sistema de
evaluación
(Decreto
1290)**



Análisis SIE

Encuesta de percepción SIE

Porcentaje de participantes en la encuesta



■ Docente ■ Rector o coordinador ■ Estudiante ■ Padre de familia

Total de encuestados: 606



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

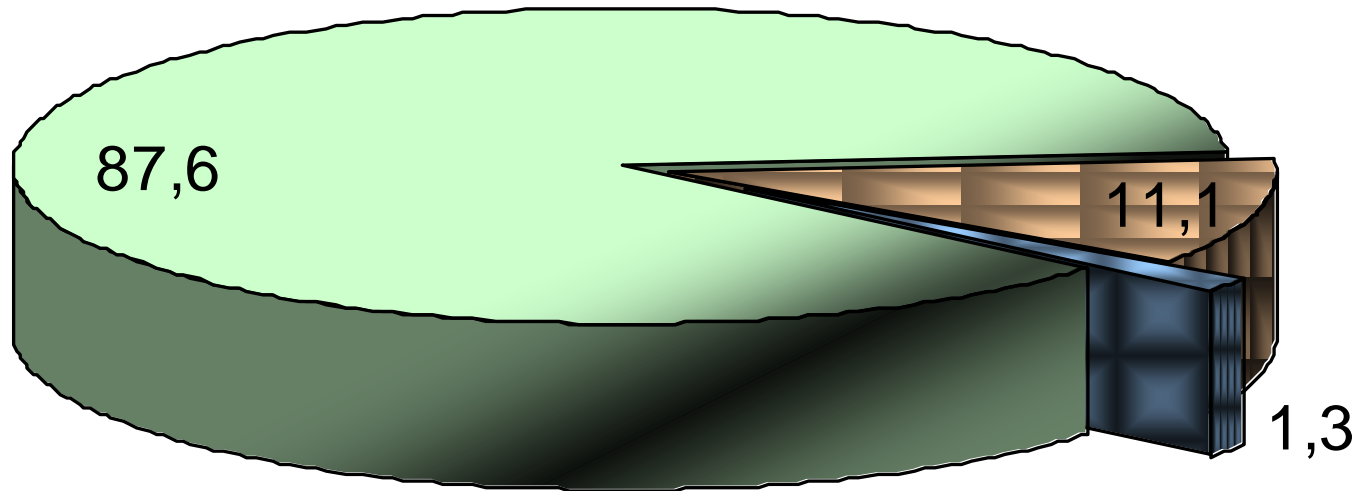


GOBIERNO DE LA CIUDAD

Análisis SIE

Encuesta de percepción SIE

Encuestados según sector del Colegio



□ Oficial Distrital

▣ Privado

▤ Concesión

Total de encuestados: 606



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



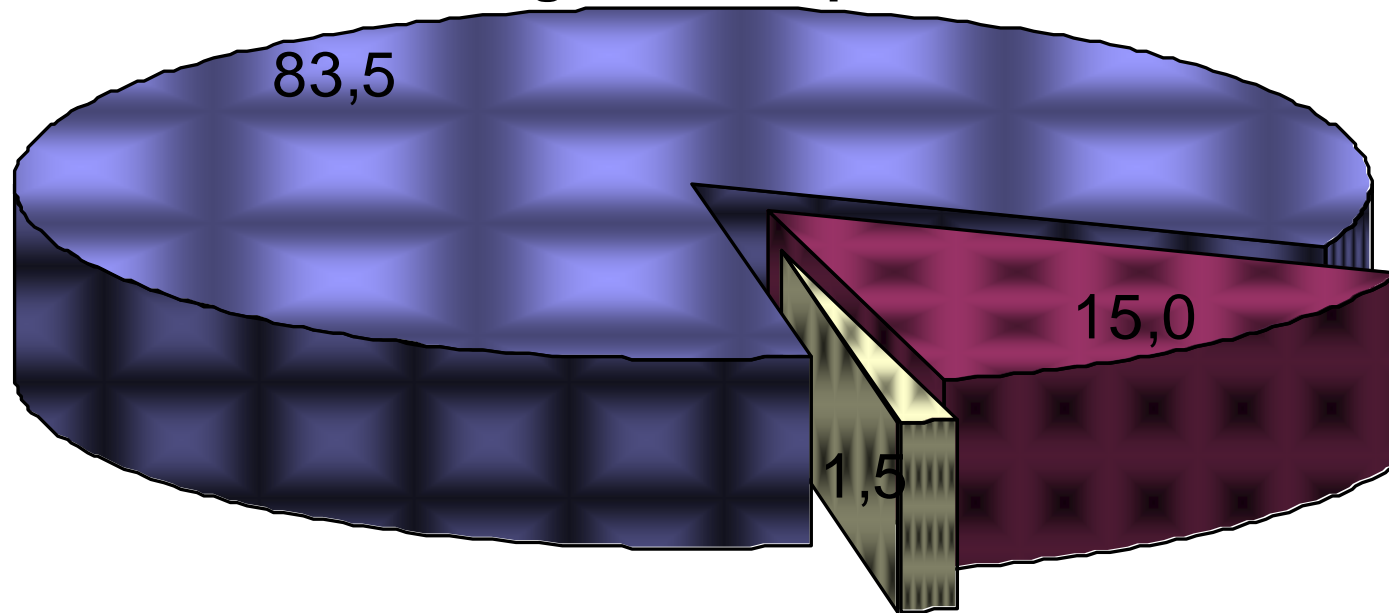
GOBIERNO DE LA CIUDAD

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Análisis SIE

Encuesta de percepción SIE

En su colegio, se está implementando la reorganización por ciclos



■ Si ■ No ■ No sabe

Total de encuestados: 606



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



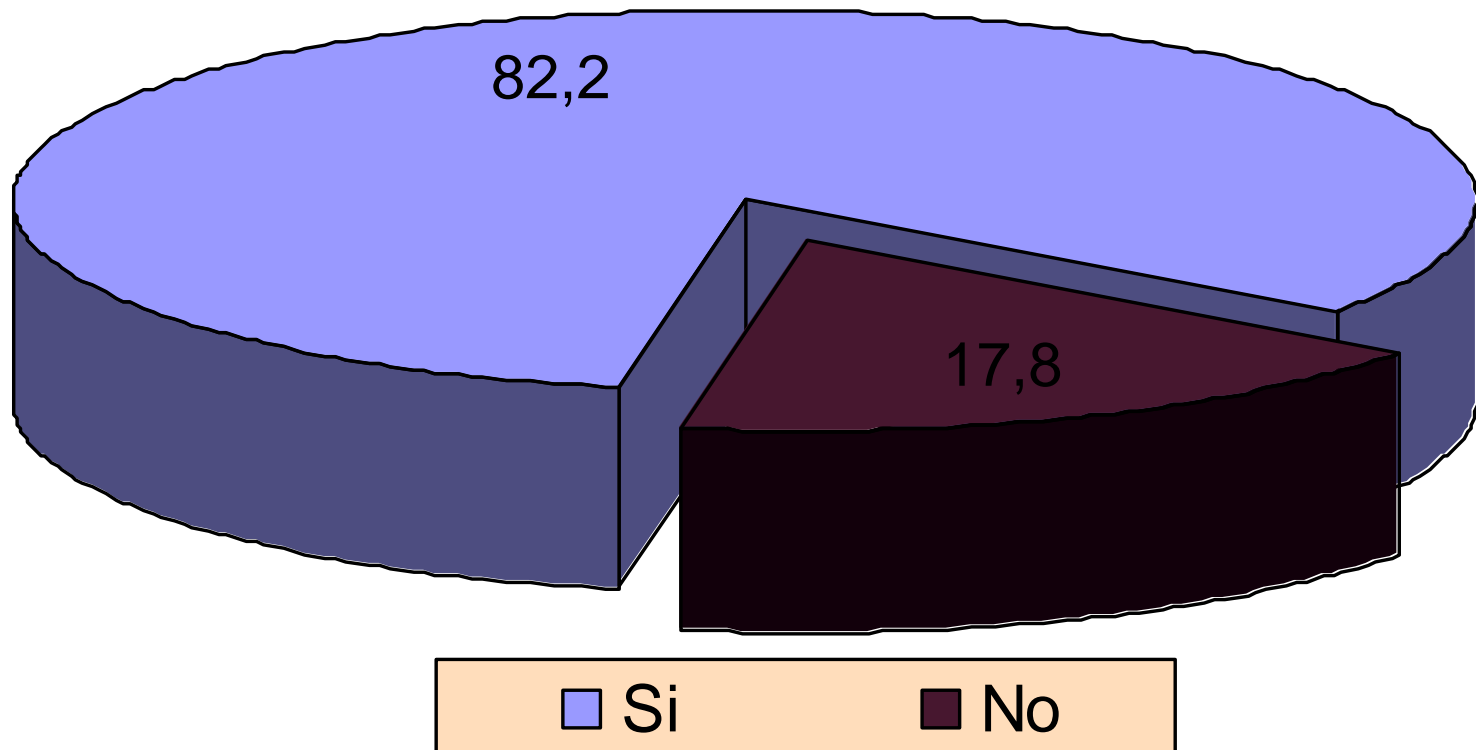
GOBIERNO DE LA CIUDAD

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Análisis SIE

Encuesta de percepción SIE

Encuentra diferencias entre la reorganización de la enseñanza por ciclos y la enseñanza por grados



Total de encuestados: 506



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

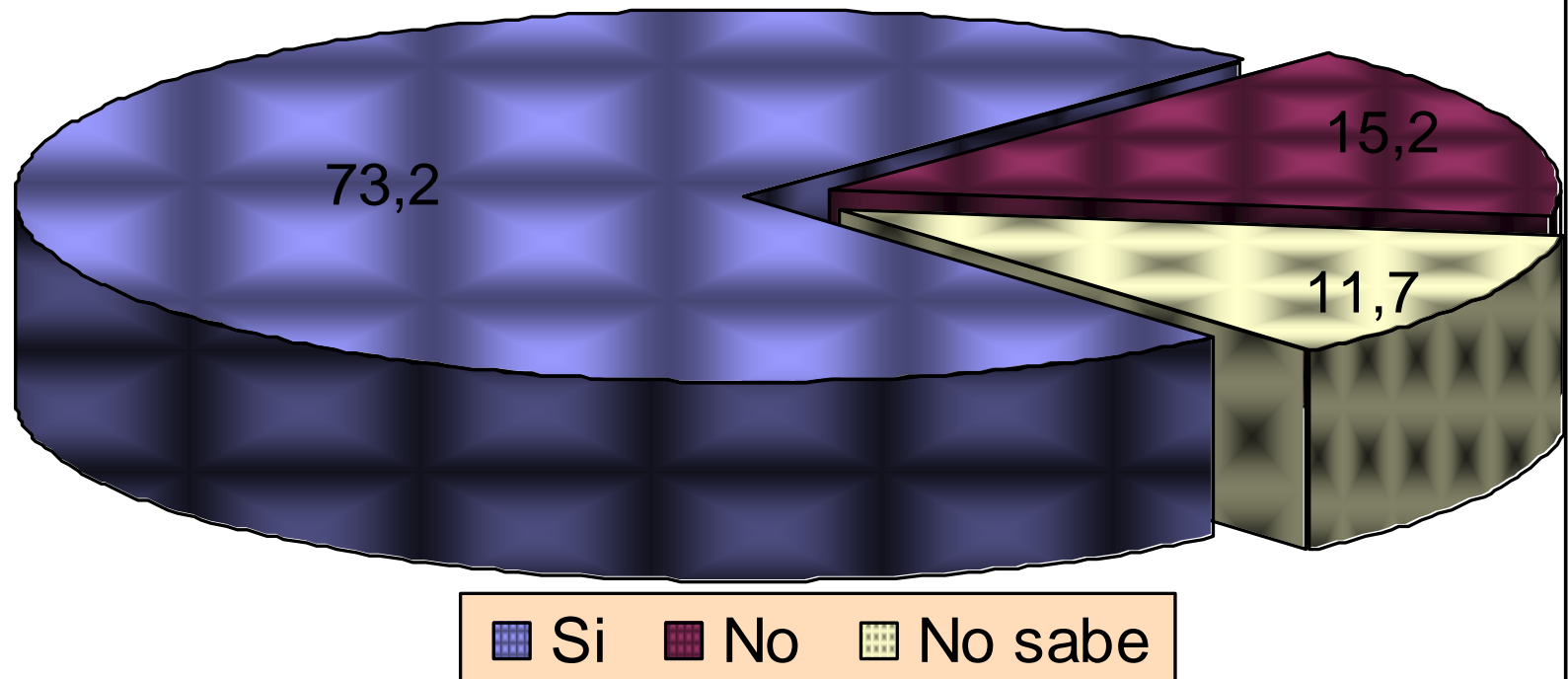


GOBIERNO DE LA CIUDAD

Análisis SIE

Encuesta de percepción SIE

Las diferencias que encuentra favorecen el aprendizaje de los estudiantes



Total de encuestados: 462



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



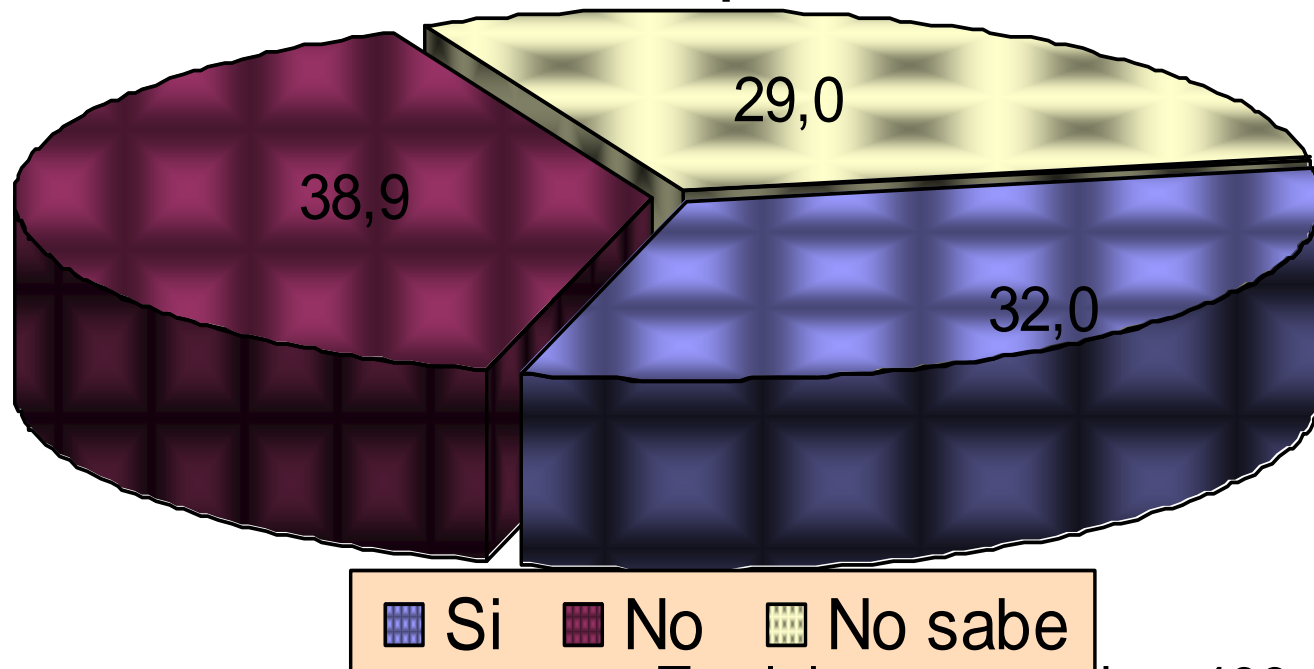
GOBIERNO DE LA CIUDAD

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Análisis SIE

Encuesta de percepción SIE

Se ha presentado mejoramiento académico de los estudiantes de su colegio desde que se implementa la educación por ciclos



Total de encuestados: 493



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

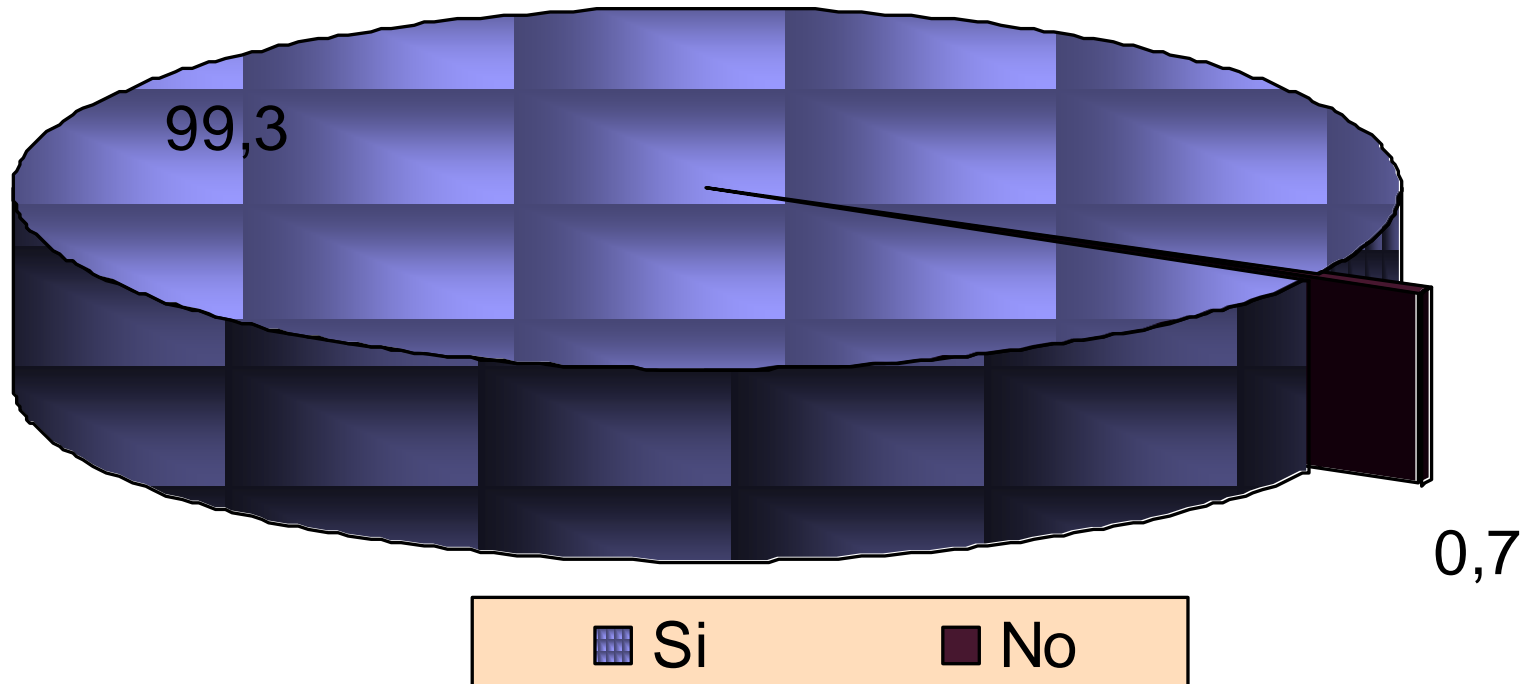


GOBIERNO DE LA CIUDAD

Análisis SIE

Encuesta de percepción SIE

**Ha oído hablar del nuevo sistema de evaluación
(decreto 1290)**



Total de encuestados: 606



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



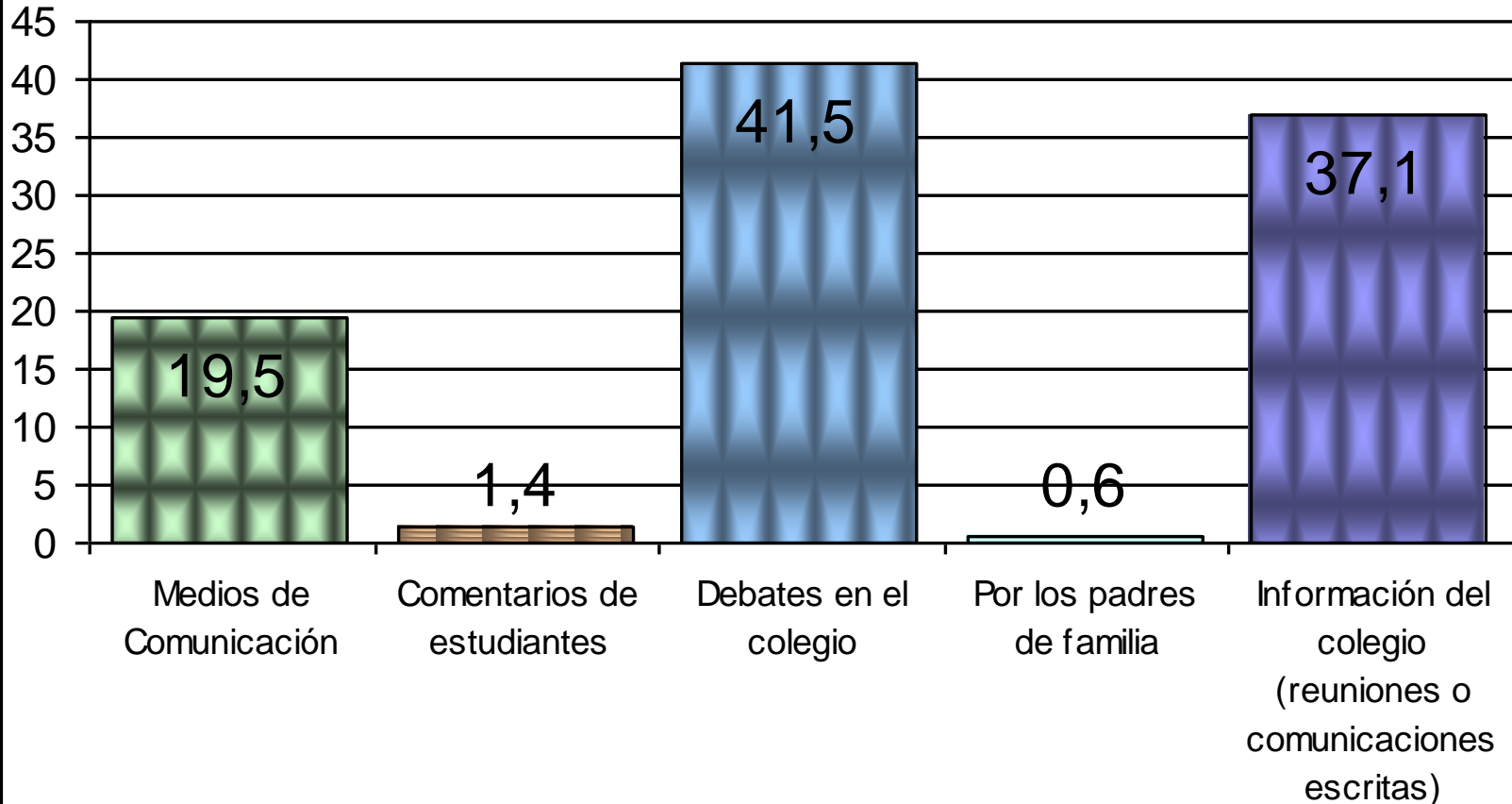
GOBIERNO DE LA CIUDAD

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Análisis SIE

Encuesta de percepción SIE

Cómo se enteró de la existencia del nuevo sistema



Total de encuestados: 602



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

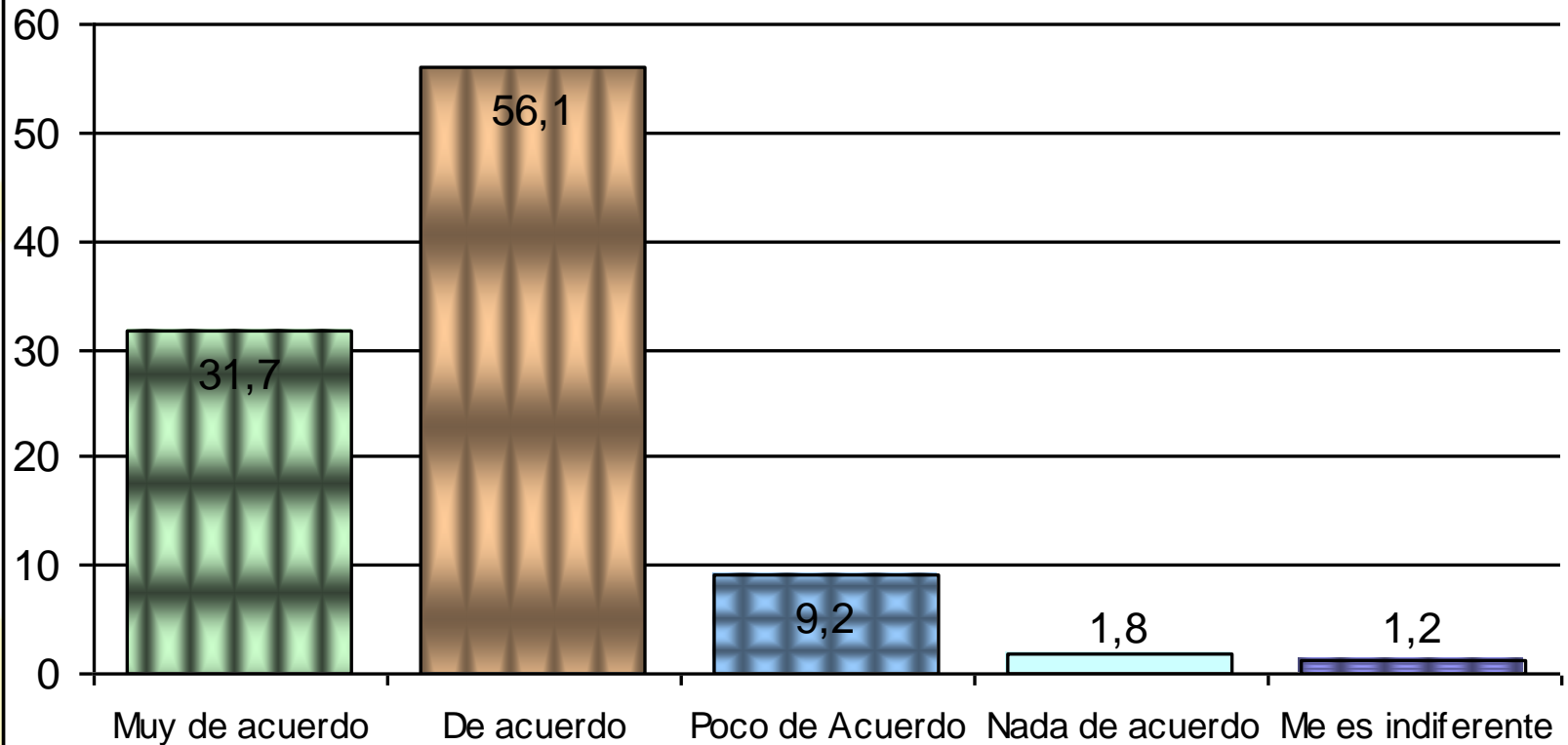


GOBIERNO DE LA CIUDAD

Análisis SIE

Encuesta de percepción SIE

Qué tan de acuerdo está con el decreto 1290 de 2009



Total de encuestados: 597



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

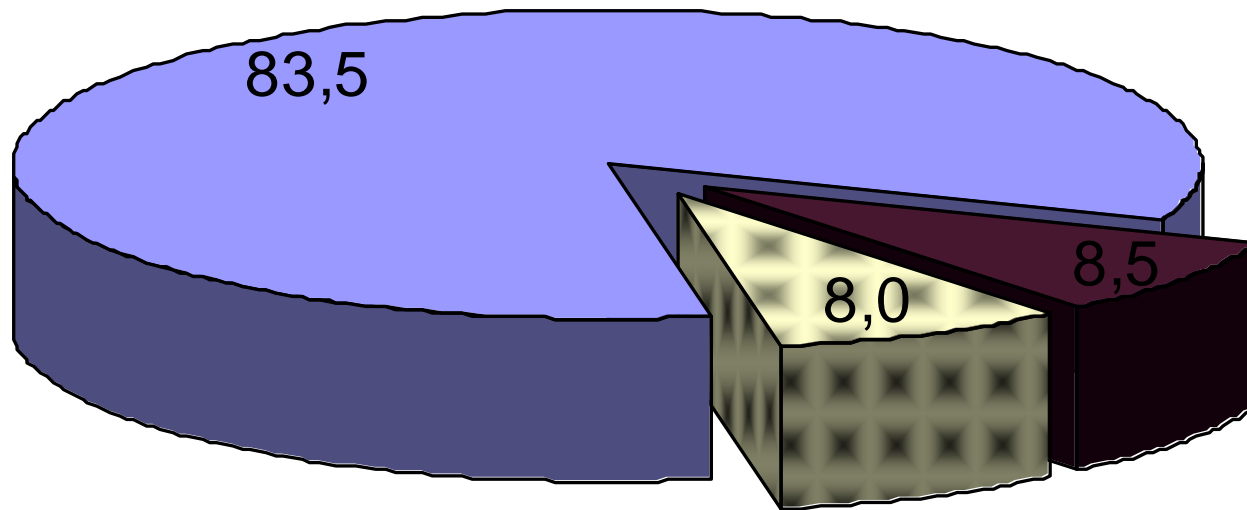


GOBIERNO DE LA CIUDAD

Análisis SIE

Encuesta de percepción SIE

Cree que el nuevo sistema de evaluación favorece el aprendizaje de los estudiantes



■ Si ■ No ■ No sabe

Total de encuestados: 600



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



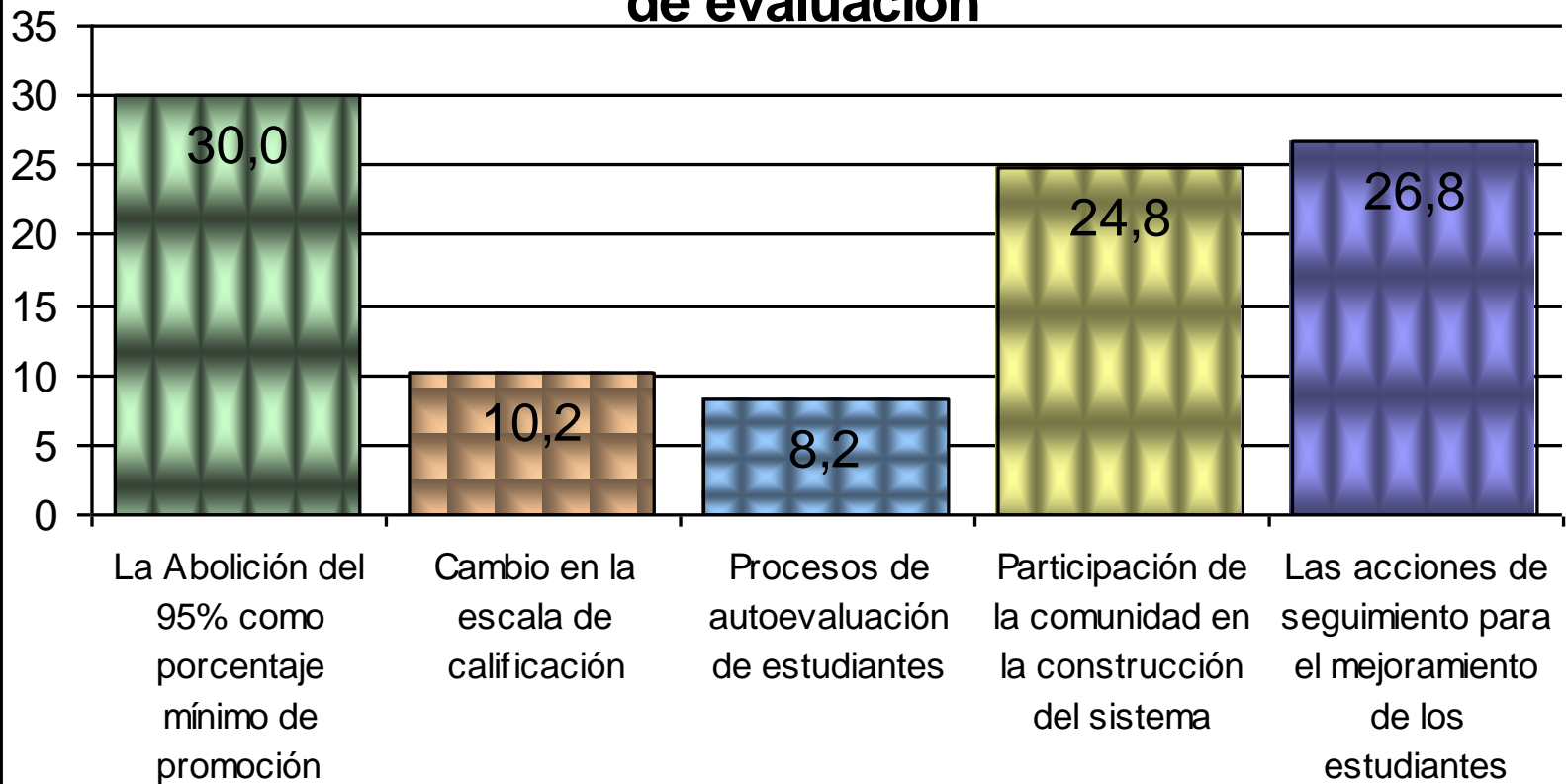
GOBIERNO DE LA CIUDAD

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Análisis SIE

Encuesta de percepción SIE

Principal cambio presente en el nuevo sistema de evaluación



Total de encuestados: 597



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

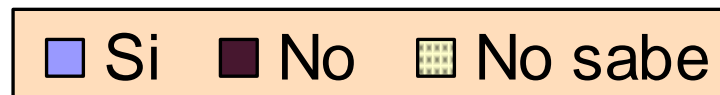
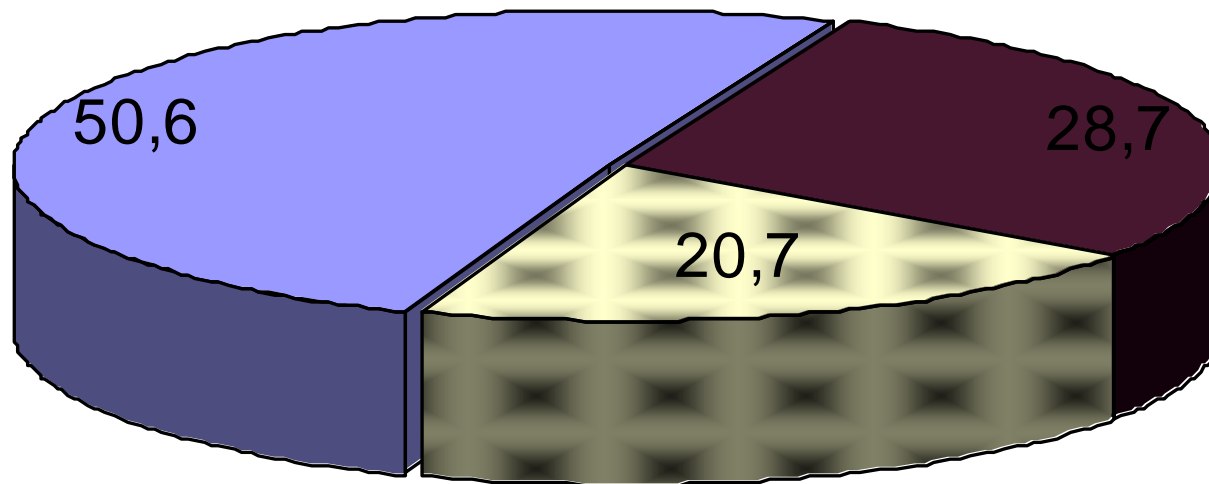


GOBIERNO DE LA CIUDAD

Análisis SIE

Encuesta de percepción SIE

Cree que con el nuevo sistema de evaluación se presentará mayor repitencia



Total de encuestados: 599



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



GOBIERNO DE LA CIUDAD

UNA MIRADA DESDE LOS DOCENTES





LA ESCUELA NO ES UN PERCHERO.....

“Los maestros y maestras nos arriesgamos a decir que no tenemos la fórmula para salvar a la humanidad, pero pensamos que el mundo no es mundo para dejarlo ser de cualquier manera, sino para hacerlo nuestro mundo, imagen de nuestros sueños, de nuestros deseos.”

GONZALO ARANGO

MIRADA DESDE LOS DOCENTES

<http://youtube.com/watch?v=53SzLRoyfSQ>

http://youtube.com/watch?v=tRznCPH_npg&feature=related



Mirada Desde los docentes
ANÁLISIS DE CASOS

CASO 1

Juan es un niño del grado 4° y en el primer periodo obtuvo valoración de BAJO en matemáticas y en sociales, durante el segundo período no ha logrado superar sus dificultades.

- ✓ ¿Qué estrategias de mejoramiento debe proponer el docente para que el estudiante supere las dificultades que presenta?



Mirada Desde los docentes
ANÁLISIS DE CASOS

CASO 2

El curso 1002 de un colegio distrital cuenta con 40 estudiantes. En el primer período 20 estudiantes obtuvieron valoración de bajo en química y física. 22 obtuvieron valoración de bajo en filosofía. Adicionalmente se presenta una reprobación de entre 5 y 10 estudiantes en cada una de las demás áreas. Si la tendencia se mantiene hacia el final del año que el 50% de los estudiantes repruebe como mínimo dos áreas.

- ✓ ¿Cuáles serían las razones que explican dichos resultados?
- ✓ ¿Qué acciones se deberían emprender para disminuir el porcentaje de estudiantes en Bajo y Básico y aumentarlo a Alto y Superior?
- ✓ ¿Qué implicaciones de tipo pedagógico y administrativo se podrían presentar al final del año escolar si la tendencia identificada en los resultados se mantuviera?

CASO 3

Diana es una estudiante destacada, pero en el primer período obtuvo valoración de BAJO en español. La joven manifestó no estar conforme con su nota y pasó una carta a la comisión de evaluación en la que sustenta su inconformidad en que sólo le realizaron una evaluación escrita en la última semana del período y que además en ningún momento fue informada sobre los contenidos que iban a abordar y que tampoco conoció con anticipación las fechas de evaluación.

- ✓ ¿Cómo miembro de la comisión de evaluación, cómo resolvería esta situación?

CONCLUSIONES



GRACIAS

evaluacion@redacademica.edu.co

PBX: 3241000 extensiones 2149 / 2140

