

DESARROLLO EVOLUTIVO DESDE ENFOQUE HISTORICO CULTURAL - PS. SOVIETIVA

	EDAD	CICLO	VALORATIVO	COGNITIVO
			Esfera Motivacional: asimilación motivos, objetivos y normas	Esfera Acción Cognit-Operac : asimilación de procedimientos de acción con objetos. La Actv de Est incluye 3 componentes: las tareas(comprensión, asunción, planteo autónomo, planteo de un sistema de tareas), las acciones de estudio(proceso para diferenciar relaciones generales y su concreción, registro de relaciones en modelos gráficos y simbólicos) y el control (de pronostico, de a pasos y de resultados) y evaluación (adecuada o no, global o específica, de pronostico o de resultado) por el mismo alumno. Los modelos sensoriales y la modelación espacial son las formas principales de mediatización
PRIMERA INFANCIA	0-2 años		COMUNICACIÓN EMOCIONAL DIRECTA Surge antes que el acto de presión y de orientación. / Sus motivos no están internamente subordinados, por eso las impresiones externas los atraen y su acciones-emociones son inestables. Percepción involuntaria.	
	3-4 años		Subordina acción con motivación directamente asociada (influencia educativa adulto) pero ocupa totalmente su atención y un distractor lo altera.	ACTIVIDAD MANIPULATORIA Transfiere la acción a un objeto parecido pero no igual al inicial. Y el lenguaje es usado para organizar la ayuda del adulto en la actividad objetal. Modelación espacial de relaciones espaciales, desde situaciones concretas unicas indiferenciadas. Primero se da el uso de los modelos.
INFANCIA O PREESCOLAR	5-7 años	UNO	JUEGO DE ROLES Hay control propioceptivos, sin motivo asociado. Subordina voluntaria/ acción al modelar un rol asumiendo funciones, relaciones y normas de las personas, y motivos y sentidos de la acción.	Inicio de la actividad voluntaria con el papel regulador del lenguaje, la personalidad con reflexión y jerarquía de sentidos y motivos, la imaginación y la simbolización del comportamiento y la formación de operaciones intelectuales como la seriación, la correspondencia reciproca y la clasificación. Hay modelación espacial de relaciones temporales, con modelos más generalizados pero indiferenciados.
ESCOLAR TEMPRANO	8-9 años	DOS		ACTIVIDAD DE ESTUDIO Intensa formación de fuerzas cognoscitivas y relaciones mediatizadas por el estudio. Amistad y competencia basada en las tareas a desarrollar. ESCOLAR INICIAL Introducción a la actividad de estudio, el dominio de todos sus componentes. Asimilación de procedimientos generalizados de acción. / Modelación espacial de relaciones mecánicas, de altura, de sonidos y matemáticas. Con modelos más generalizados y más diferenciados.
	10-12 años	TRES		El pensamiento depende funcionalmente de la memoria y se realiza asociado a la percepción.
ADOLESCENCIA	13-14 años	CUATRO	COMUNICACION INTIMA PERSONAL Relaciones se dan por motivos espirituales y personales, y no por actividades objetales. Se estructura el sentido personal de la vida, y la autoconciencia. Relaciones de confianza y comunidad de vida interior. La comunicación entre pares reproduce las relaciones y normas de adultos.	ESCOLAR MEDIA. Atención voluntaria, Memoria voluntaria y lógica, pensamiento de conceptos. Dominio de la estructura general de la actividad, formación de su carácter voluntario, conciencia de las particularidades individuales, uso de esa actividad para organizar sus interacciones con otros. Modelación espacial de relaciones lógicas. La memoria dependa del pensamiento en los conceptos y percibir se transforma en pensar lo percibido desde los conceptos. Por esto, la verdadera formación de concepto y su mediatización con el lenguaje se da en este periodo.
	15-17 años	CINCO		ACTIVIDAD PROFESIONAL DE ESTUDIO: Adopción de nuevas tareas con nuevos motivos. ESCOLAR AVANZADA Act de Est como medio para la orientación profesional, dominio de los medios de act autónoma e investigativa creadora.

Evaluación del desarrollo de la esfera psicológica del preescolar

- Memoria mediatizada Recordar la instrucción inicial
- Esfera voluntaria
 - Lenguaje voluntario
 - Acciones voluntarias
 - Movimientos voluntarios
- Lenguaje
 - Función reguladora
 - Función generalizadora
 - Función mediatizadora
- Personalidad
 - Actitudes y motivos
- Habilidades matemáticas
 - Correspondencia
 - Igualar conjuntos
 - Seriación
- Pensamiento
 - Categorización
 - Semejanzas y Diferencias

"Evaluación neuropsicológica infantil breve

- Analizador cinestésico y memoria táctil
- Organización cinética de los movimientos y acciones
- Memoria audio-verbal y visual
- Síntesis espaciales simultáneas
- Regulación y control
- Imágenes objetales
- Oído fonemático

TAREAS

- Reproducción de posiciones de los dedos en la mano contraria.
- Reconocimiento de objetos.
- Reproducción de posiciones del aparato fonoarticulario.
- Repetición de sílabas con sonidos cercanos por punto y modo de su producción y de sonidos vocales que requieren de aferentación precisa.
- Coordinación reciproca de las manos.
- Coordinación reciproca de los dedos.
- Copia y continuación de una secuencia.
- Memoria audio-verbal involuntaria y voluntaria:
- Memoria involuntaria (repetición y evocación).
- Memoria voluntaria (repetición y evocación).
- Memoria visual (copia y reproducción de letras; copia y reproducción de figuras no verbalizadas).
- Memoria audio-verbal con interferencia heterogénea.
- Copia de una casa.
- Mostrar el cuadro correspondiente.
- Copia de letras y números.
- Tarea verbal-asociativa
- Dibujos de objetos con sus características esenciales.
- Correspondencia entre la palabra y el objeto.
- Denominación de objetos presentes.
- Repetición de pares de palabras.
- Repetición de pares de sílabas.
- Repetición de series de fonemas.