

## Referentes conceptuales de la reorganización curricular por Ciclos

### ► **Impronta del ciclo**

En el contexto de la SED la impronta se concibe como la intención pedagógica de formación y la identidad del ciclo, la cual responde a las demandas de aprendizaje de los niños y jóvenes y las necesidades educativas de la sociedad (fines de la educación)<sup>1</sup>. Es decir, es la propuesta de desarrollo del ciclo la cual orienta el ¿Para qué enseñar? el ¿Qué enseñar? y el ¿Cómo enseñar? En el diseño curricular la impronta de cada ciclo se convierte en los objetivos de aprendizaje y de enseñanza. Es también un referente para establecer la pertinencia de los modelos pedagógicos y la práctica; surge a partir de la caracterización que el colegio realiza de los niños, niñas y jóvenes, y tienen relación directa con el horizonte institucional del proyecto educativo.

La impronta orienta la construcción y el desarrollo curricular en cuanto al plan de estudios, las estrategias de integración curricular; las relaciones escolares con el conocimiento (conocimientos de las áreas o disciplinas); relaciones interpersonales e interinstitucionales, es decir, desde la impronta de cada ciclo; las interacciones entre las necesidades y demandas de la educación desde la sociedad; las necesidades y demandas desde la institución y sus contextos, y las necesidades y demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, las cuales se concretan a partir de la transformación de las prácticas pedagógicas en los ambientes de aprendizaje.

### ► **Caracterización por ciclo de los niños, niñas y jóvenes**

Los procesos de caracterización que se desarrollan en el marco de la Reorganización Curricular por Ciclos –RCC–, determina las necesidades que subyacen en los aspectos cognitivos, socio-afectivos y físico-creativos del ser humano, esto permite que el colegio genere líneas de acción que faciliten al estudiante a partir de sus necesidades, concretar su proyecto de vida.

La caracterización por ciclo de los niños, niñas y jóvenes se identifica como el proceso por el cual el colegio reconoce en cada ciclo, las necesidades, potencialidades, fortalezas, dificultades de los niños, niñas y jóvenes de acuerdo con los criterios acordados previamente en la institución. La caracterización se convierte en el eje fundamental del desarrollo de la propuesta curricular y pedagógica, pues a partir de ella se establece la pertinencia del proyecto educativo institucional.

La caracterización implica, por parte de la institución educativa el desarrollo de instrumentos que faciliten la recolección de información y su comprensión en contexto de la comunidad. Este proceso, que se desarrolla con la participación de toda la comunidad educativa, es una construcción que convoca el trabajo colectivo y es un espacio de socialización para el reconocimiento de las necesidades del estudiante.

### ► **Ejes de desarrollo para cada ciclo<sup>2</sup>**

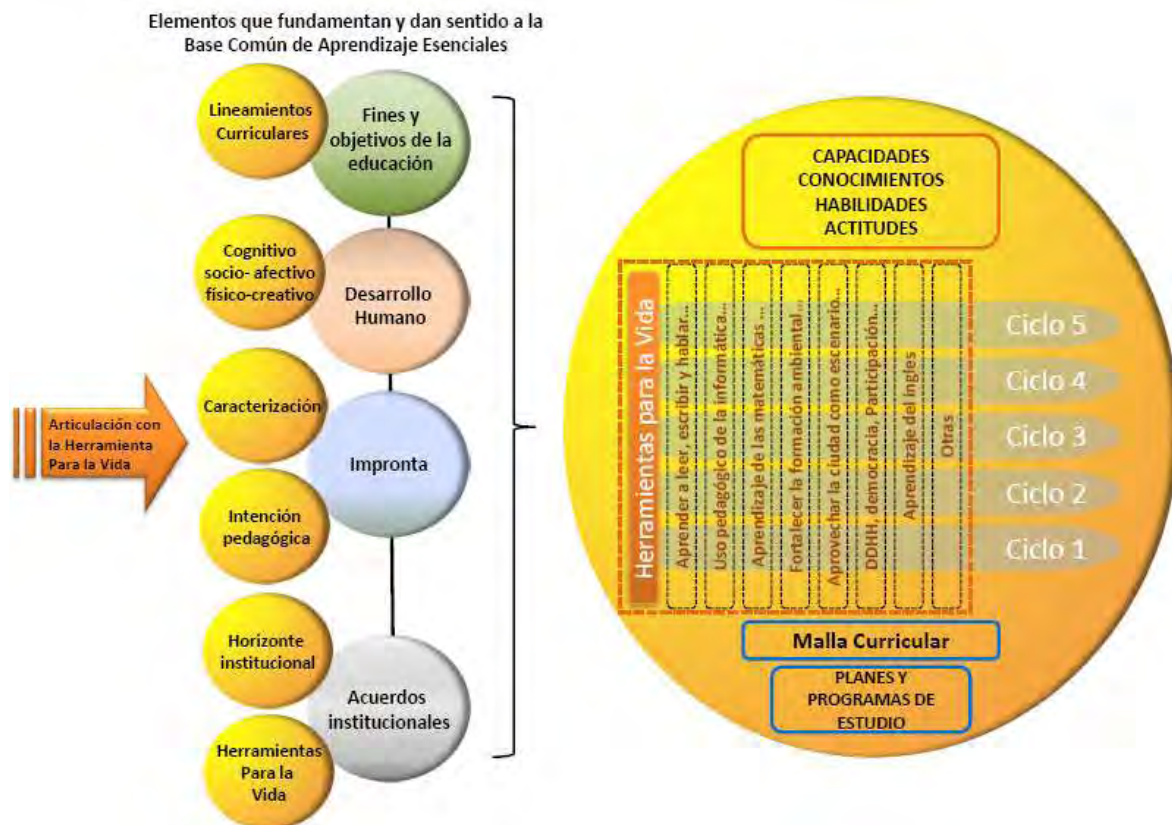
Devienen de la caracterización de los niños, niñas y jóvenes. Se establecen como las actividades rectoras que regulan el desarrollo del sujeto y el proceso de aprendizaje en cada uno de los ciclos.

<sup>1</sup> SED. La estructura de ciclos en el desarrollo curricular. En revista Educación y cultura. Fecode. Bogotá. N°85 (Diciembre de 2009). p.9

<sup>2</sup> SED. Hacia un sistema de Evaluación integral, dialógica y formativa de los aprendizajes de los estudiantes para la Reorganización de la Enseñanza por Ciclos. Foro Educativo distrital 2008. Documentos para el debate. p. 18

Estos ejes posibilitan el diseño de estrategias pedagógicas en cada uno de los ciclos acorde con las necesidades y demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. Su desarrollo genera diferentes niveles de complejidad, lo que facilita el logro de los aprendizajes de los estudiantes al recorrer los cinco ciclos.

### ► Base Común de Aprendizajes Esenciales



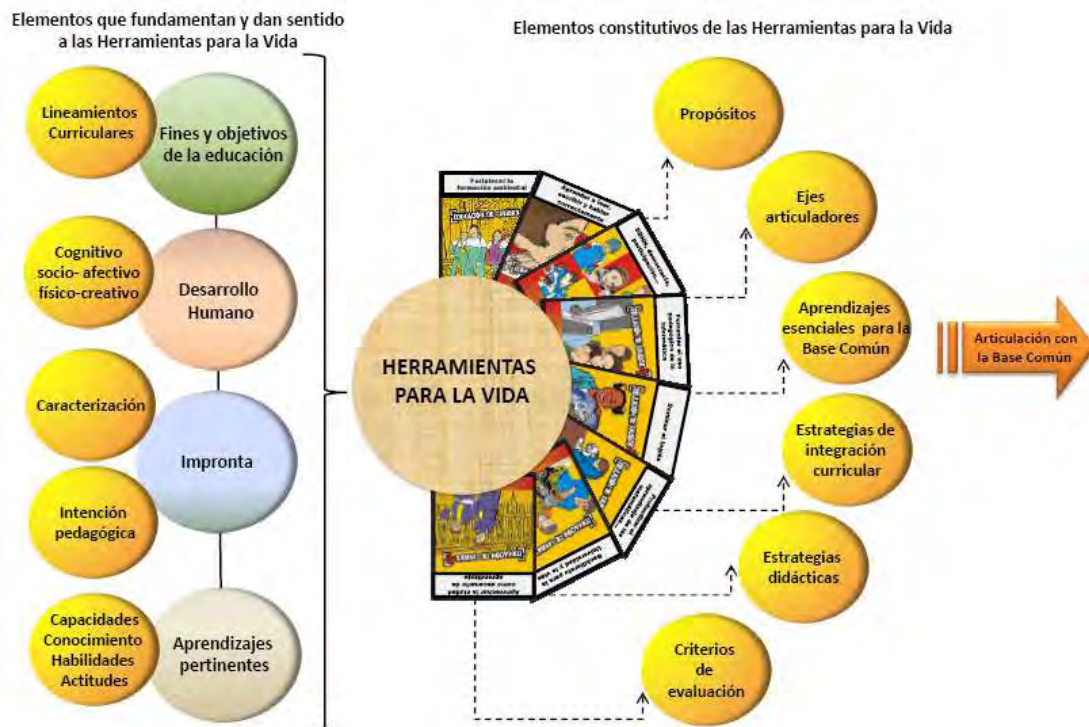
la *Base Común de Aprendizajes Esenciales* se define como los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que los niños, niñas y jóvenes de cada ciclo deben desarrollar para continuar su aprendizaje; son comunes porque todos deben alcanzarlos y son esenciales porque posibilitan incorporarse al tejido social y participar del proyecto de nación. Esto implica tejer un puente entre los fines y objetivos de la educación, el desarrollo humano, los lineamientos curriculares, las diferentes disciplinas, las Herramientas para la Vida y los contextos particulares en los que ocurre el proceso educativo. Un papel fundamental de la *Base Común de Aprendizajes Esenciales*, es facilitar el logro de aprendizajes futuros al potenciar el desarrollo de las Herramientas para la Vida.

En el marco de la Reorganización Curricular por Ciclos, la *Base Común de Aprendizajes Esenciales* se desarrolla en los cinco ciclos, teniendo en cuenta los intereses, necesidades y demandas de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes (imprinta del ciclo). De este modo, la base común de aprendizajes esenciales se convierte en el referente común que cada colegio ajusta para ubicar los aprendizajes de los estudiantes con su entorno social y cultural.

Establecer una *Base Común de Aprendizajes Esenciales*, implica generar estrategias y acciones pedagógicas en cada ciclo que faciliten el desarrollo del aprendizaje en los aspectos cognitivos, socio-afectivos y físico-creativos de los niños, niñas y jóvenes. Este proceso convoca al maestro a actuar con mayor atención, efectividad y pertinencia, logrando que los niños, niñas y jóvenes avancen en el desarrollo de los objetivos del aprendizaje propuestos para cada ciclo con mayor éxito.

Los lineamientos que genera la Secretaría de Educación de Bogotá para el desarrollo de la *Base Común de Aprendizajes Esenciales* en cada colegio, no pretende ser una síntesis de lo que ya se ha dicho; sino generar nuevas perspectivas y nuevos retos para la escuela.

### ➤ **Herramientas para la Vida**



Las *Herramientas para la Vida*, inmersas en la *Base Común de Aprendizajes Esenciales*, se conciben como la apropiación de conocimientos fundamentales para el mundo de hoy, de capacidades y habilidades para resolver con éxito diferentes situaciones y de actitudes imprescindibles para vivir en sociedad. La carencia en el desarrollo de las Herramientas para la Vida puede ser causa de exclusión para el sujeto en cualquier momento de su vida, en palabras de Thélot<sup>3</sup>, determinan lo que nadie puede ignorar al acabar la escolaridad, sin peligro de quedar marginado.

Las Herramientas para la Vida parten de entender el proceso de aprendizaje como un espiral que es acumulativo y a su vez cíclico, en donde unas capacidades dan las condiciones para mejores y nuevos aprendizajes, estableciendo con ello la complejidad misma del proceso de aprendizaje. Estos aprendizajes fundamentales permiten a los niños, niñas y jóvenes seguir formándose.

<sup>3</sup> Thélot, Thélot, C. La base común de conocimientos y de competencias. Decreto de 11 de julio de 2006. Francia. P.22

durante toda la vida y hacerse partícipe de los retos y las demandas de la sociedad contemporánea.

La Secretaría de Educación de Bogotá ha fijado su atención en las Herramientas para la Vida que considera necesarias para el ciudadano de hoy, las cuales responden a problemáticas que inciden en el desarrollo de una educación de calidad. Esta afirmación, no es una razón para dejar de reconocer, que pueden existir otras que también contribuyan al proceso de formación de las niñas, niños y jóvenes:

Las herramientas para la vida que se priorizan en el marco de la RCC son:

- Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo
- Dominar el inglés
- Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias
- Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación
- Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje
- Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza
- Formación en derechos humanos, democracia, participación, convivencia interculturalidad y género
- Bachillerato para la Universidad y la vida

Las Herramientas para la Vida en el rediseño curricular se convierten en aprendizajes esenciales que actúan como ejes articuladores, y posibilitan el desarrollo de la interdisciplinariedad-transversalidad-transdisciplinariedad, que permiten establecer los niveles de complejidad e integración del conocimiento a lo largo de todos los ciclos. Esto conlleva al diseño de estrategias de integración curricular por ciclo que permiten superar la visión de proyectos independientes o pertenecientes a un área específica.

Las Herramientas para la vida contribuyen a que el estudiante tenga mejores oportunidades y pueda planear y desarrollar su proyecto de vida, dando sentido al concepto de calidad que se promueve desde el proceso de Reorganización Curricular por Ciclos. En este sentido, las Herramientas para la Vida se convierten en el soporte fundamental e indispensable de la BCAE en la formación de los ciudadanos y ciudadanas para una Bogotá de cara al siglo XXI.

#### ➤ ***Evaluación de los aprendizajes en el marco de la Reorganización Curricular por Ciclos***

La evaluación de aprendizajes en el Plan Sectorial de Educación “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva”, es considerada como una herramienta pedagógica que permite mejorar la calidad de la educación. Es así como desde la Reorganización Curricular por Ciclos se concibe como un proceso *integral, dialógico y formativo*.

Integral, en tanto abarca todos los elementos que involucra la evaluación de los aprendizajes, los medios utilizados, los ambientes físicos, sociales, familiares y de desarrollo humano. Dialógico, como ejercicio de reconocimiento del otro, de sus saberes, sus experiencias, sus ritmos, sus prácticas, sus avances. Formativo, como escenario en el que es posible desaprender y aprender lo nuevo, lo diferente y en el que permanentemente se avanza en el desarrollo del aprendizaje.

La responsabilidad social de la escuela, en relación con los procesos de evaluación, implica garantizar que cada niño, niña y joven alcance los objetivos de aprendizajes establecidos para cada



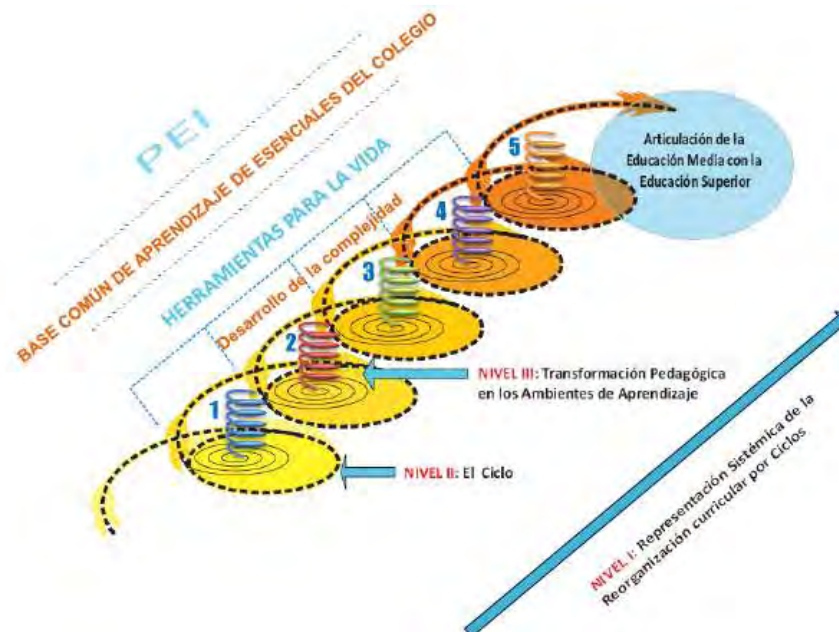
ciclo (base común de aprendizajes esenciales). Es por ello que la discusión desde la reorganización curricular por ciclos no se centra en la reprobación sino, por el contrario, en cuáles son las mejores estrategias que permiten que el estudiante supere las dificultades y tenga éxito en su formación integral. Para Thélot, “lo que es esencial es que toda la política educativa, el quehacer de los profesores, el funcionamiento de los colegios, se oriente hacia el éxito de los educandos”<sup>4</sup>. De igual manera sostiene que “la escuela debe ser justa y equitativa: ocuparse de todos los estudiantes, permitirles el acceso, mantenerlos, hacerlos progresar y por consiguiente, prestar un cuidado especial a aquellos estudiantes que tienen dificultades o que se encuentran en situaciones socioculturales desfavorecidas”<sup>5</sup>.

➤ **Niveles de organización: proceso de Reorganización Curricular por Ciclos**

La secretaría de Educación de Bogotá, dada la complejidad y el carácter sistémico del proceso RCC, reconoce tres niveles que estructuran su desarrollo. Estos niveles son referentes durante las fases de formulación, implementación, seguimiento y sostenibilidad, con ellos se promueven las transformaciones pedagógicas y se pretende hacer irreversible el proceso RCC.

El *nivel I* considera toda la visión del esquema de ciclos en una institución, es el más grande y conlleva elementos más generales que incluyen y derivan a los del *nivel II* que es el ciclo; así se desglosa hasta llegar a lo específico en el *nivel III* que es el ambiente de aprendizaje. Entre los tres niveles se establecen hilos de continuidad que permiten reconocer la coherencia y la gradualidad de la complejidad que orienta la propuesta.

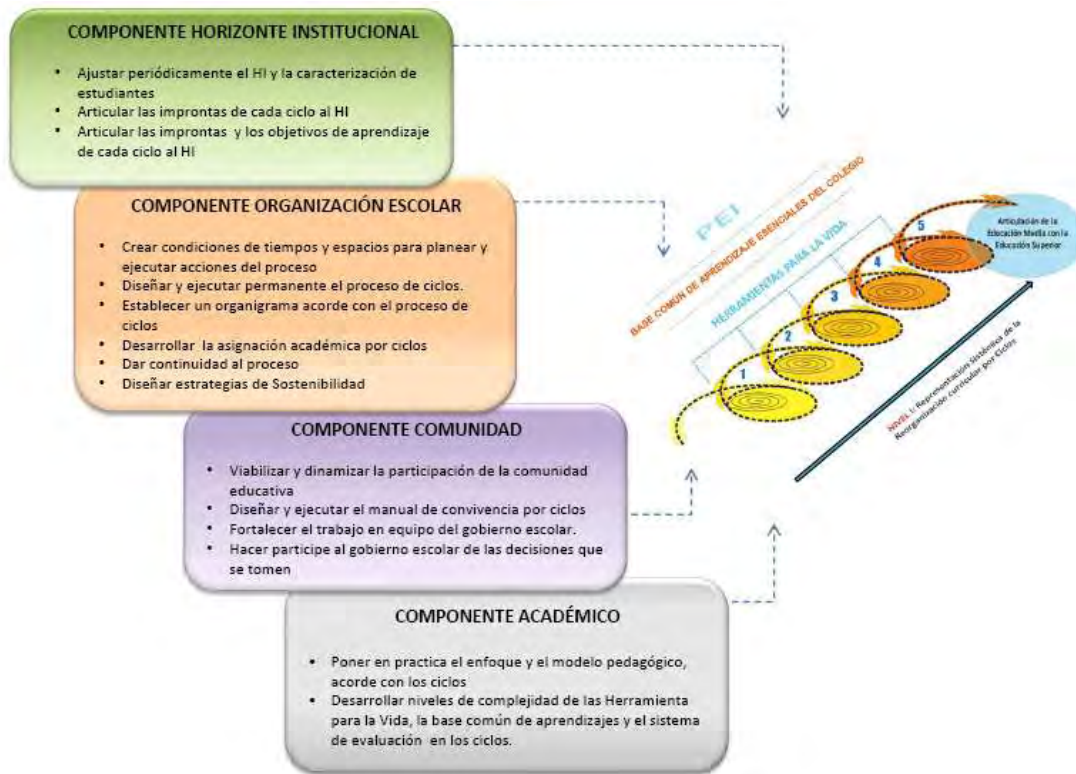
La consideración de la estructura curricular en términos sistémicos es útil para visualizar los niveles de organización y los resultados a esperar en cada nivel.



<sup>4</sup> Ibid p. 51

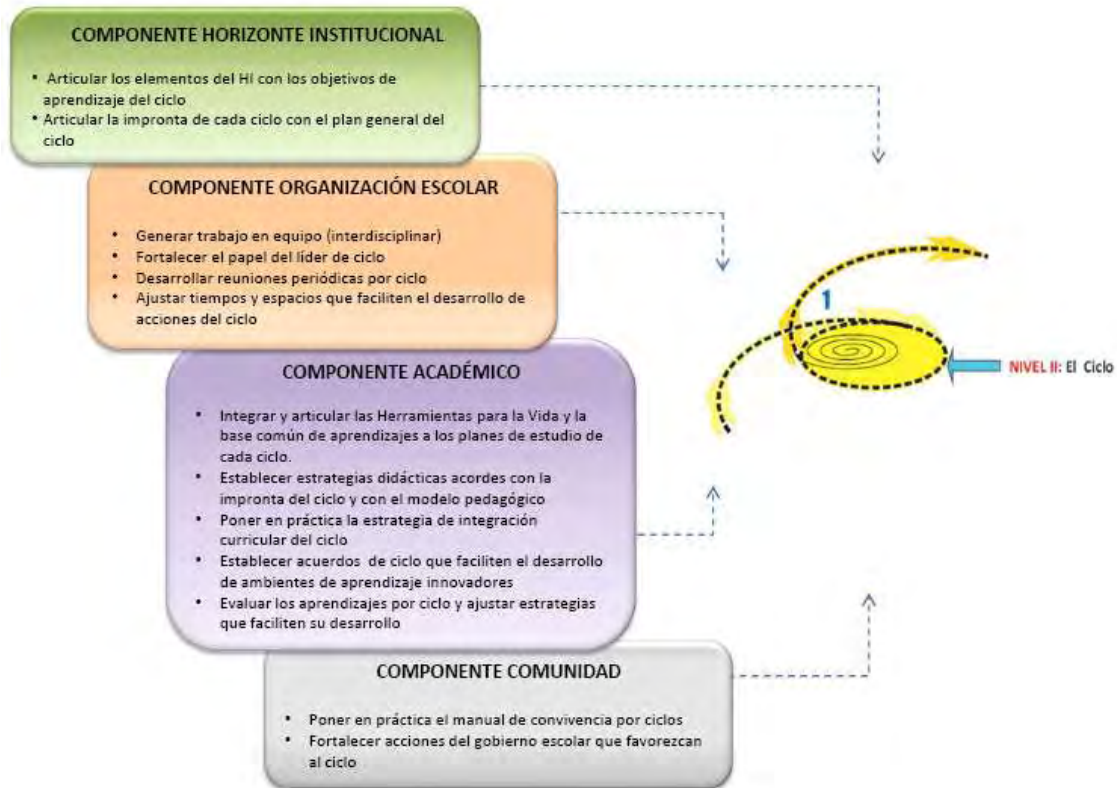
<sup>5</sup> Ibid p. 51

- A continuación se presentan los componentes del PEI que facilitan la implementación del nivel I del proceso de RCC:



- A continuación se presentan los componentes del PEI que facilitan la implementación del nivel II del proceso de RCC:

## Referentes conceptuales



- A continuación se presentan los componentes del PEI que facilitan la implementación del nivel III del proceso de RCC:

