

# **SUBSECRETARÍA DE CALIDAD Y PERTINENCIA DIRECCIÓN LOCAL EDUCATIVA EQUIPO CALIDAD KENNEDY**

**TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS  
EN EL MARCO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.  
PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2008-2012.  
“EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA UNA BOGOTA POSITIVA”**

**Mario Ernesto Morales Martínez**  
**Coordinador Técnico de Calidad**





**“KENNEDY, UNA LOCALIDAD DE EXCELENCIA, SOÑADORA Y COMPROMETIDA CON EL RETO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, QUE GENERA DESARROLLO HUMANO Y LIDERADA POR GRANDES MUJERES Y HOMBRES, QUE NO SOLO ENSEÑAN LO QUE SABEN, SI NO LO QUE SON”.**

# PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2008-2012.

“EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA  
LA BOGOTÁ POSITIVA”



# OBJETIVO

Garantizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Bogotá las condiciones adecuadas para disfrutar del derecho a una educación de calidad que les sirva para el mejoramiento de la calidad de vida y que contribuya a la construcción de una ciudad más justa y democrática, pacífica y segura, incluyente y equitativa, en la que todos sus habitantes sean respetuosos de los derechos humanos, la diversidad y el pluralismo.



# OBJETIVO ESPECÍFICO DE CALIDAD

Impulsar **transformaciones pedagógicas en los colegios** para garantizar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el derecho a una educación que responda con calidad a sus intereses individuales y colectivos, mediante enfoques pertinentes, uso adecuado del tiempo escolar y la oferta de oportunidades educativas en tiempo extraescolar.



# TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Las transformaciones pedagógicas para la calidad de la educación comprenden dos elementos: uno, el de las **condiciones y recursos materiales**, y dos, el de las **condiciones pedagógicas** que tienen que ver con los contenidos y los métodos de enseñanza, las estrategias pedagógicas, la organización escolar, los espacios y los tiempos escolares, los ambientes de aprendizaje y enseñanza.

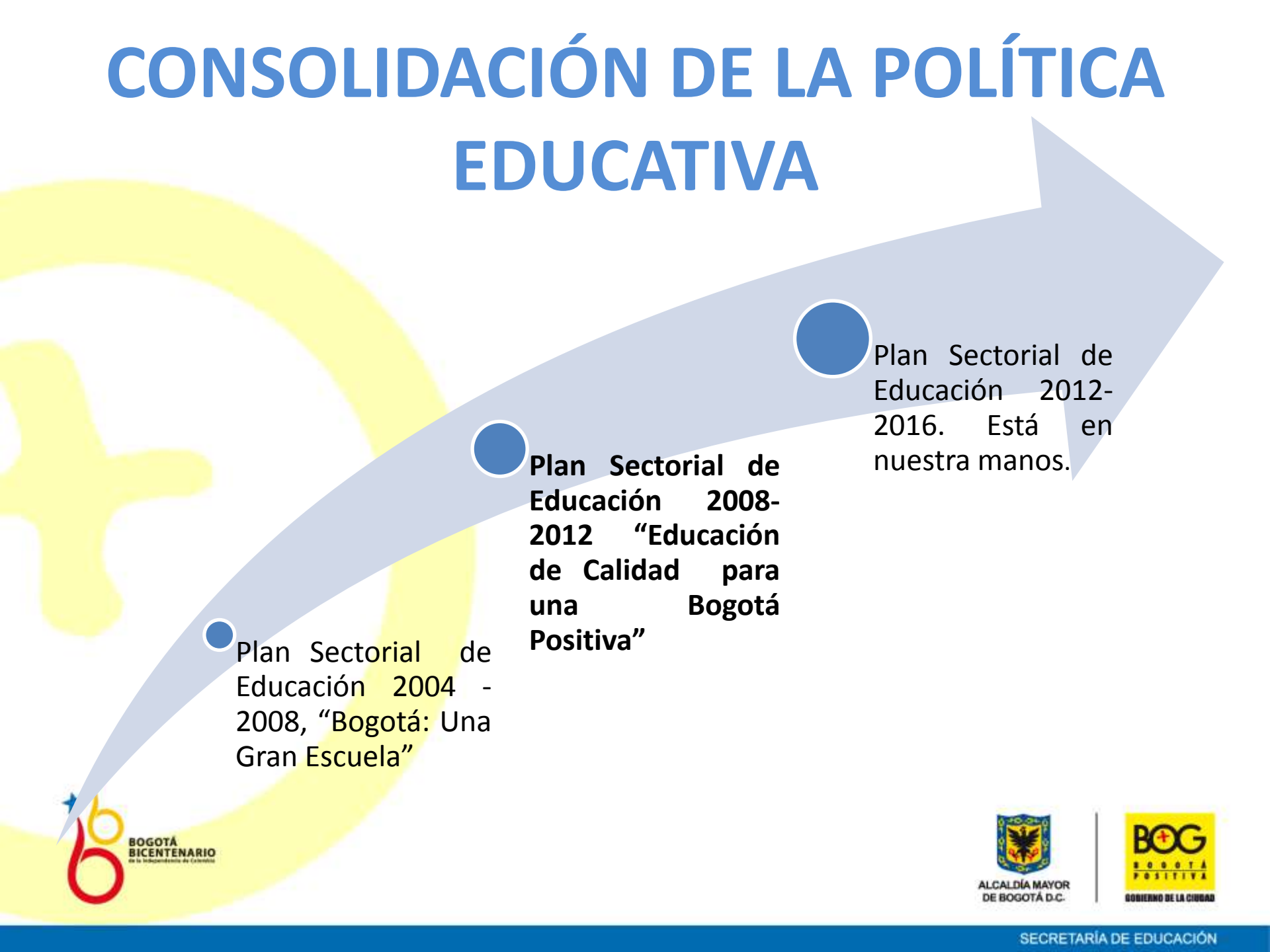


# RETOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PLAN SECTORIAL 2008-2012

- Una **propuesta curricular transformadora** que parta de la caracterización de la **población**, que visibilice la diversidad, la inequidad y las múltiples diferencias como elemento constitutivo de la **comunidad educativa**, que abogue por establecer **relaciones entre culturas** y subculturas que superen la odiosa tolerancia y que permita el reconocimiento del otro, de sus posibilidades, que lo haga participe de la transformación de la realidad y de la generación de mejores condiciones de vida.



# CONSOLIDACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA



Plan Sectorial de Educación 2004 - 2008, "Bogotá: Una Gran Escuela"

Plan Sectorial de Educación 2008-2012 "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva"

Plan Sectorial de Educación 2012-2016. Está en nuestra manos.





# PAPEL CRÍTICO DEL DOCENTE

- Freyre (2003): “No hay práctica social más política que la práctica educativa. En efecto la educación puede ocultar la realidad de la dominación y la alienación o puede, por el contrario denunciarlas, anunciar, otros caminos, convirtiéndose así en una herramienta emancipatoria”.

# APUESTA TRANSFORMADORA DEL CICLO I

**EJE DE DESARROLLO: Estimulación y Exploración**

**IMPRONTA: Infancias y construcción de los sujetos**

- En este ciclo se consideran a los niños y niñas como sujetos de derecho, se propone valorar en el preescolar y la escuela la palabra de ellos en relación con todas las acciones de la vida cotidiana.
- En este ciclo los maestros y maestras trabajarán por el reconocimiento y la trascendencia de las acciones y hazañas de los niños al comenzar su vida y también, los reconocerán como autores de sus propias obras-



# RETOS DEL CICLO I

- El desarrollo infantil vive un proceso complejo caracterizado por el surgimiento de la comunicación de los niños con su familia; su prodigiosa comprensión de las nociones tiempo y espacio; el desarrollo creativo de sus funciones psíquicas y cognitivas evidenciadas a partir de sus dibujos e iconografías; la construcción de su oralidad, sus preguntas y sus explicaciones como preámbulo para mostrar la conquista de la escritura y la lectura.

# APUESTA TRANSFORMADORA DEL CICLO II

**EJE DE DESARROLLO: Descubrimiento y Experiencia**

**IMPRONTA: Cuerpo, creatividad y cultura**

- El segundo ciclo proveerá a los niños y niñas de nuevas experiencias, propiciará espacios de reconocimiento y afianzamiento de la identidad, con lo cual hará de la cotidianidad escolar un espacio de vida sin angustia, les permitirá recobrar el encanto por los saberes y la permanencia en el colegio. A través de las actividades académicas les posibilitará ser sujetos activos en su proceso de formación por medio de estrategias de autoevaluación que les ayude a reconocerse y autoafirmarse.



# RETOS DEL CICLO II

- Este ciclo se constituye como un espacio de “conformación de grupos de maestros en todos los colegios, pensando y analizando, no por grados ni por áreas de conocimiento”, - sino por conjuntos de saberes- “que permita la creación de nuevas estrategias pedagógicas, nuevas rutas para la enseñanza y metodologías innovadoras que recreen permanentemente la enseñanza en cada uno de los ciclos” tendiendo a disminuir el fracaso escolar y la deserción del conocimiento, buscando mantener el sentido y el encanto que tiene el colegio para los niños del primer ciclo, y asegurando el paso exitoso del primer al segundo ciclo.



# APUESTA TRANSFORMADORA DEL CICLO III

## IMPRONTA:

### “INTERACCIÓN SOCIAL Y CONSTRUCCIÓN DE MUNDOS POSIBLES”

Posibilita que el intercambio con otras culturas, en ese paso de la niñez a la adolescencia le permita construir mundos afectivos basados no en los límites de la cultura si no en los elementos comunes a su edad.



# RETOS DEL CICLO III

- Preparar a los niños y niñas para que tengan una transición exitosa a la educación básica secundaria.
- Propiciar la transición del pensamiento concreto al pensamiento abstracto.
- Potenciar los procesos mentales acordes con su desarrollo integral.



# APUESTA TRANSFORMADORA DEL CICLO IV

## IMPRONTA: PROYECTO DE VIDA

- El cuarto ciclo de educación debe fortalecer en los estudiantes las capacidades de definición, interpretación, análisis, sistematización y proposición de soluciones a problemas cotidianos. Por tanto las estrategias de integración curricular que se desarrollen desde el ciclo, deben estar encaminadas a desarrollar nuevos y mejores aprendizajes, pertinentes con las necesidades, intereses y particularidades del contexto.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse a la **construcción del proyecto de vida**, lo que implica iniciar la exploración de habilidades y/o capacidades que orienten su vocación o desarrollo profesional y laboral.



# RETOS DEL CICLO IV

- Esta etapa coincide con la aparición del periodo de transformación biológica llamado pubertad.
- Los cambios fisiológicos están acompañados de cambios en la forma de relacionarse con el mundo por parte de los niños y la forma como los adultos perciben al niño.
- La adolescencia es un concepto de corte psicosocial, por tanto sus efectos están mediados por el ambiente en que se desenvuelve el niño en crecimiento.(gran influencia del medio social y



# APUESTA TRANSFORMADORA DEL CICLO V

## IMPRONTA: PROYECTO PROFESIONAL Y LABORAL

- Agrupa a los grados 10º y 11º, abarca la etapa de la adolescencia, la cual se caracteriza por los fuertes cambios intelectuales y psicoafectivos, por el mayor desarrollo de la capacidad reflexiva y de introspección.
- Es necesario cualificar el proceso de formación de los jóvenes de la educación media a partir de la profundización en áreas del conocimiento y del desarrollo de énfasis o especialidades que los habilite para continuar estudios en el nivel superior.
- Las acciones pedagógicas deben estar orientadas a promover el desarrollo de la **cultura para el trabajo**, y/o los proyectos productivos conducentes a la autogeneración de ingresos.



# RETOS DEL CICLO V

La adolescencia tardía entre los 15 y 19 años (OMS) se caracteriza por la consolidación de una serie de características que habían comenzado a surgir en la adolescencia temprana:

- Una mayor comprensión del yo, una visión más clara de su identidad.
- El contacto social y su relación con los amigos es más selectiva.
- Busca variadas alternativas en cuanto a parejas, actividades y puntos de vista.
- La preocupación por los cambios físicos es reemplazada por una pujante atención en la realidad interpersonal y en las ideas propias y de los demás.
- Se desarrollan en este ciclo capacidades cognitivas más allá del pensamiento formal ( pensamiento hipotético-deductivo) que aumentan la capacidad de argumentación, lo cual incluye diferentes dimensiones del ser humano como lo cognitivo, lo valorativo, lo social, lo lingüístico y lo praxiológico.

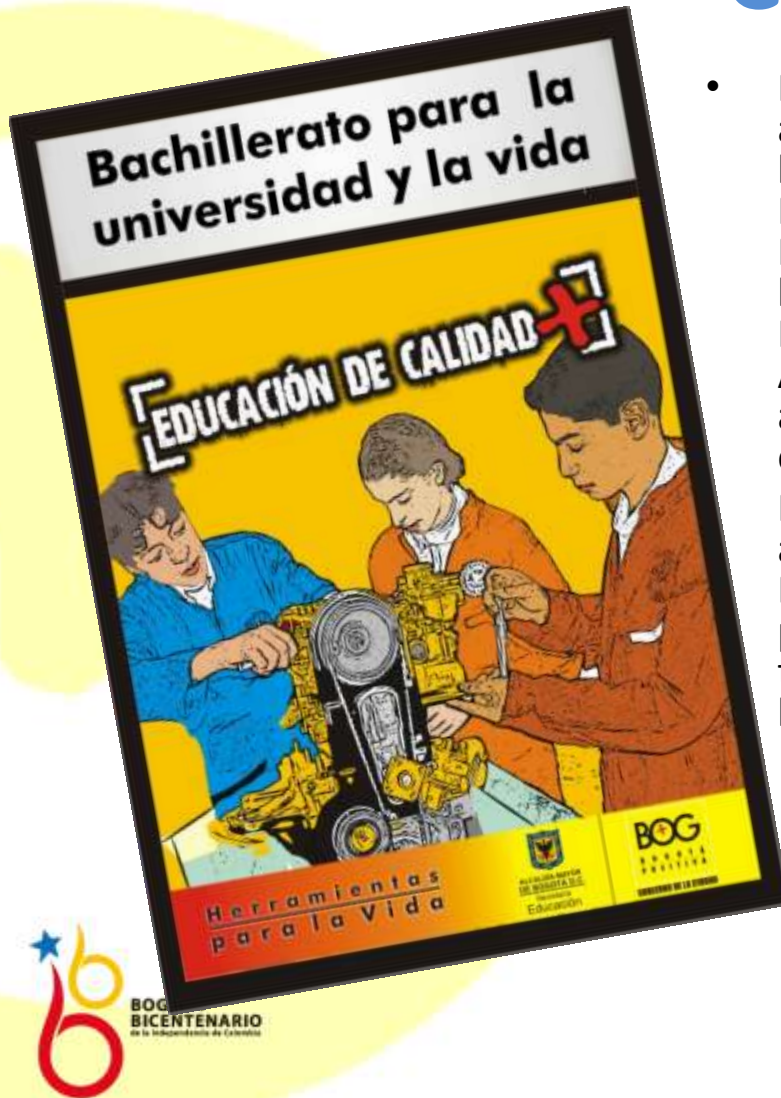


# RETOS DEL CICLO V

- La potencialización de competencias argumentativas implican un cambio de estructuras de pensamiento lineales a estructuras ramificadas (pensamiento complejo), donde caben diferentes posturas a veces contradictorias que si bien pueden generar contradicciones también generan un cambio intelectual.( se acerca al modo del pensamiento científico).
- La argumentación se convierte en un recurso privilegiado de mediación en procesos de generación de conocimiento puesto que propicia el desencadenamiento de procesos de cambio conceptual privilegiando espacios de negociación y argumentación.
- La argumentación y contrargumentación de ideas se convierten en uno de los ejes de trabajo en este ciclo
- Generar procesos de articulación curricular entre los maestros del ciclo IV y generar expectativas y posibilidades con la educación superior.



# APUESTA TRANSFORMADORA DEL CICLO V



- Para garantizar el ingreso y permanencia de los jóvenes a la Educación Superior, se ha fortalecido el Fondo para la Financiación de Educación Superior; Fondos de Financiación con recursos del sector cooperativo; Fondos de Financiación con recursos UEL; créditos blandos, becas ofrecidas por el Distrito Capital e Instituciones de Educación Superior y la estrategia de Alianzas entre la Secretaría de Educación de Bogotá y algunas Instituciones de Educación superior y el SENA; entre otros.

Para el 2011 la Secretaría de Educación del Distrito en alianza con el SENA y otras reconocidas Instituciones de Educación Superior ofrece a los bachilleres la posibilidad de estudiar una carrera técnica o tecnológica con registro calificado, cerca de su hogar y a bajo costo.



# RELACIONES CURRICULARES





# PROFESORES Y PROFESORAS:

En nuestras manos está; seguir educando para la dominación o comenzar a educar para la transformación y liberación, en nuestras manos está aprovechar la política educativa como pretexto para la reflexión y como herramienta para la transformación.

