



COLEGIO KENNEDY - IED Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**El área de Ciencias Sociales
busca liderar el debate en el
reconocimiento de las víctimas
de la violencia**

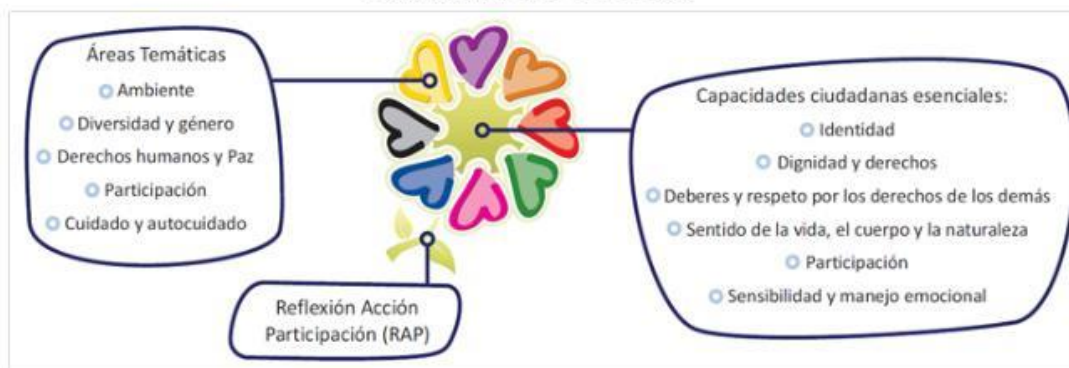
Elaborado por: Jenny Angarita
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que el Colegio Kennedy IED, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Fortalecer la convivencia por medio del reconocimiento de los derechos humanos

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El aprendizaje significativo, busca que un estudiante relacione la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso

Modalidad Educativa

La modalidad educativa de la IED es Académica y entiende la educación como una actividad humana cuya finalidad es esencialmente humanizadora y convivencial



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



La consolidación de una cultura de los derechos humanos y la cultura ciudadana fundamentada en la convivencia y el desarrollo humano y social, a través del cuidado y la práctica de principios éticos de convivencia y servicio.

Perfil Ciudadano/a



Ciudadanos competentes, autónomos, críticos, analíticos y reflexivos, con un proyecto de vida enfocado hacia la excelencia personal, laboral y profesional evidenciando una conciencia social y ambiental en constante mejoramiento

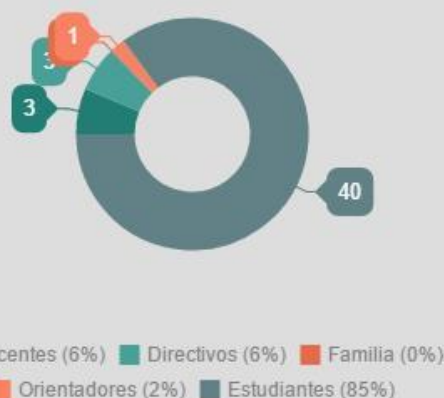
Núcleo Articulador



Derechos Humanos
Basado en el respeto de los derechos de los y las demás que está relacionado con el desarrollo de actitudes y disposiciones para aceptar y valorar al otro desde su forma de ser, vivir y pensar

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Desde el inicio la incitativa de trabajar con el tema de Derechos Humanos se ha dado desde los docentes del área de ciencias sociales de la institución. La inscripción en el PIECC contó con la vinculación de orientador y coordinador de la jornada de la tarde y el acompañamiento del rector de la institución. Actualmente se cuenta con la participación de tres docentes que siguen adelantando actividades que le apuntan al fortalecimiento del núcleo articulador, una orientadora, tres coordinadores de las dos jornadas y rector, a pesar de que uno de los integrantes fue trasladado a otro colegio, los facilitadores actuales son conscientes de fortalecer las estrategias y dinámicas generadas que permitan prontamente potencializar la participación y la movilización de los distintos estamentos institucionales para todas las actividades que se realizan en la localidad.



Facilitadores por Estamento

El área de Ciencias Sociales del colegio Kennedy continua en la búsqueda del rescate de la memoria y la construcción de una generación de paz, cumpliendo con las demandas del plan sectorial de educación.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Mencionar las acciones que han permitido la transformación en la apuesta, tenga en cuenta las intenciones (Propósitos, metas, objetivos), estrategias (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados. No olvidar relacionar aspectos puntuales de estrategias como 40*40, RCC, Pruebas Ser, Áreas Temáticas, PICSE, y Manuales de Convivencia

Teniendo en cuenta que los derechos humanos comprenden la perspectiva social e histórica, y reconstruyen y preservan la memoria histórica, en un contexto de pluralidad cultural y política como fundamentos de la ciudadanía la convivencia y la construcción de democracia participativa (SED. 2014. Pág. 29) El núcleo articulador del PIECC institucional le apunta eficazmente a la revisión de los procesos educativos basados en la comprensión del contexto regional a través de las actividades como SIMONU, el trabajo alrededor del manual de convivencia y el evento que busca vincular todos los procesos alrededor del tema de derechos humanos en la localidad. Cabe resaltar que el tema no es ajeno a las cátedras de algunos docentes debido a su fuerte vinculación con el horizonte institucional, sin embargo no han visualizados o respaldados por acciones pedagógicas explícitas que den cuenta de ello.

Por otro lado se cuenta con INCITAR que ha propendido principalmente en las sedes B y C el trabajo en diferentes temas como las TIC's, la convivencia y el ambiente.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Mencionar las acciones que han permitido la transformación en la apuesta, tenga en cuenta las intenciones (Propósitos, metas, objetivos), estrategias (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados. No olvidar relacionar aspectos puntuales de estrategias como 40*40, RCC, Pruebas Ser, Áreas Temáticas, PICSE, y Manuales de Convivencia.

Los comités de convivencia actualmente cumplen el papel preponderante en la atención de casos de conflicto que escolar que afectan la sana convivencia entre los actores de la comunidad educativa, dicha labor ha estado acompañada de RIO quien se ha asegurado de dejar la capacidad instalada en los orientadores. Por otro lado el trabajo de entornos seguros es reciente pero permite identificar las primeras áreas para el trabajo colectivo con el PICSE que aún no se ha empezado a planear en el colegio. Es necesario considerar la relación dinámica entre los derechos humanos y los procesos sociales cuyas acciones políticas permitan garantizar el ejercicio efectivo de los derechos (SED. 2014. Pág. 29)

Buscamos crear espacios y actividades que desarrollen habilidades y destrezas en el manejo constructivo y no violento de la agresión contribuyendo en la construcción de una cultura de paz.

#3

Empoderamiento

Mencionar las acciones que han permitido la transformación en la apuesta, tenga en cuenta las intenciones (Propósitos, metas, objetivos), estrategias (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados. No olvidar relacionar aspectos puntuales de estrategias como 40*40, RCC, Pruebas Ser, Áreas Temáticas, PICSE, y Manuales de Convivencia.

Durante el desarrollo del PIECC en la institución solo se logra evidenciar la apertura de espacios donde se discuten los temas entorno al derechos humanos en contadas clases de los docentes de sociales y ética y en algunas ocasiones en las direcciones de grupo, de allí la importancia de las semanas pedagógicas del XI foro de derechos humanos que vincula a la población más allá de la comunidad educativa, sin embargo el proceso de la reorganización curricular en la institución no se ha dado. Entendiendo lo anterior, se resalta la importancia de visualizar dichos procesos escolares que se ven fortalecidos en eventos como los foros local y distrital para estimular y desarrollar en las personas de la comunidad educativa capacidades y oportunidades para resignificar el concepto de poder permitiéndoles sentirse parte de la comunidad y ser un protagonista de la misma y de sus transformaciones (SED.2014. PAG. 10)

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Mencionar las debilidades en la implementación del PIECC

El cambio constante de coordinadores PIECC que acompañan el proceso, debido a que se ha visto el trabajo y seguimiento de manera discontinuada, lo que irremediablemente ha afectado el hecho de que exista una baja articulación de los procesos PIECC de la institución, lo cual afecta uno de los pilares de la educación para la ciudadanía y la convivencia que busca articular diversos procesos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores

Oportunidades

Mencionar las oportunidades ofrecidas por el programa PIECC

La posibilidad de avanzar en la combinación y retroalimentación de los diferentes temas trabajados hasta la fecha en diferentes proyectos escolares que le apunten a generar más resultados explícitos al núcleo articulador del PIECC.

Fortalezas

Mencionar las fortalezas identificadas del programa PIECC

Debido a que es un trabajo de varios años que los docentes del área de sociales lleva trabajando y cosechando resultados es muy difícil de debilitar, además cuenta con el respaldo de la comunidad educativa que ve es consciente de la oportunidad de divulgar las acciones en la institución en la localidad.

Amenazas

Mencionar las amenazas del programa que dificultaron su implementación.

Aun se presentan diferencias de índole conceptual, ideológica e incluso generacional entre los docentes frente a la propuesta PIECC que se desarrolla en la institución lo que puede amenazar la idea de convergencia entre los proyectos que se llevan a cabo en la institución.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Explique cómo se garantizará la sostenibilidad después de completar la acción del primer año

Si identificamos el objetivo de integración curricular como la promoción de aprendizajes dinámicos, correspondientes al desarrollo ético y político de los y la ciudadanas en la escuela, este se debe generar a través de un espacio de discusión y análisis en torno a la importancia de la integración curricular con las diferentes instancias de concertación, pues esta apuesta constituiría un medio para mejorar la convivencia y atenuar el conflicto en sentido violento, pues exige no solo la actuación en grupo, sino el compartir decisiones y acciones desde roles diferenciados.

Empoderamiento y Movilización

Explique cómo se garantizará la sostenibilidad después de completar la acción del primer año

Debido a que es proyecto que se ha mantenido y es reconocido en la institución además porque busca fortalecer una mirada crítico-formativa en torno al tema de los derechos humanos, con una perspectiva que genere miradas en torno a lo que sucede en el entorno inmediato y en el mundo entero, para así suscitar reflexiones que conduzcan a la formación de sujetos empoderados, críticos y consecuentes con su realidad inmediata y lejana, es muy probable su sostenibilidad en el tiempo ya que se evidencia que cada vez genera más lazos con otras instituciones que comparten los mismos ideales.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Explique cómo se garantizará la sostenibilidad después de completar la acción del primer año

El trabajo desde las coordinaciones de convivencia como la orientación del colegio es fuerte al momento de enfrentar los diferentes problemas escolares que se puedan presentar, las personas a cargo son muy dinámicas en la búsqueda de soluciones y siempre están en constante actualización de las herramientas que pueden usar para tratarlos, sin embargo, las acciones se han manejado directamente según estas se van presentando y en pocas ocasiones se ha hecho el trabajo de concienciar a los chicos antes del evento por ejemplo con los Talleres sobre pandillas hecho por la secretaria de Gobierno y las charlas sobre sustancias psicoactivas hechas por RIO y que se reduce a ciertos jóvenes y no buscan impactar en toda la comunidad educativa.

Recomendaciones

Es importante vincular más actores y facilitadores que dinamicen los procesos y proyectos de Ciudadanía y Convivencia, generando una conciencia de empoderamiento y movilización en la comunidad educativa y principalmente en los estudiantes para hacerle frente a los eventos que puedan afectar la sana convivencia.