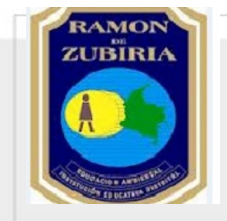




IED - Ramón de Zubiria Suba



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Actividad Semana por la Paz 2014 - Sede B Primaria

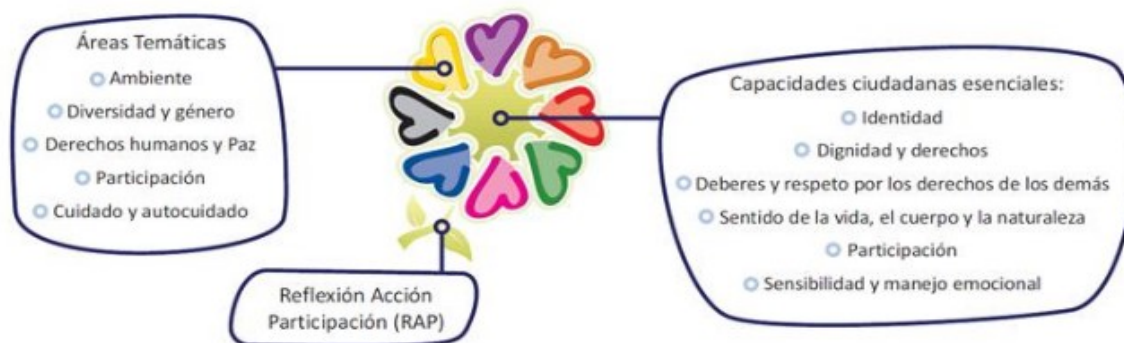
Elaborado por: Olga Lucia Espejo F.
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“Cultura Ciudadana y Participación en la Construcción de la Paz Zubiriana”

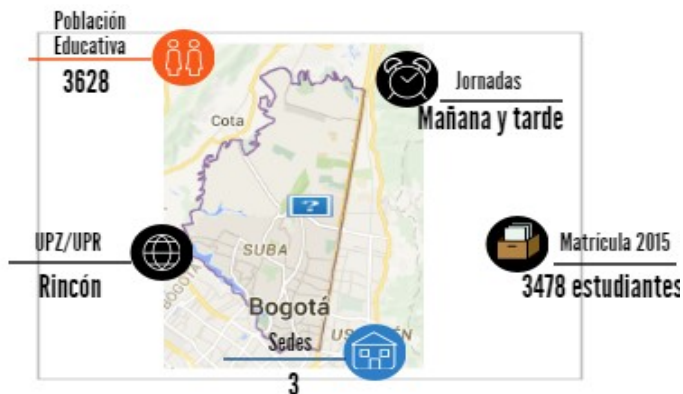
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Modelo Construdivista

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



“Educación ambiental con sentido social para mejorar la calidad de vida” Lema: “Biotecnología y Comunicación, ejes de nuestra formación”

Perfil Ciudadano/a



Hombres y mujeres conscientes de la realidad de su entorno, transformadores, que vivencien los valores de respeto convivencia, líderes en procesos de desarrollo social y altamente competitivos en el ámbito comunicativo y social, y comprometidos con el mejoramiento de su calidad de vida

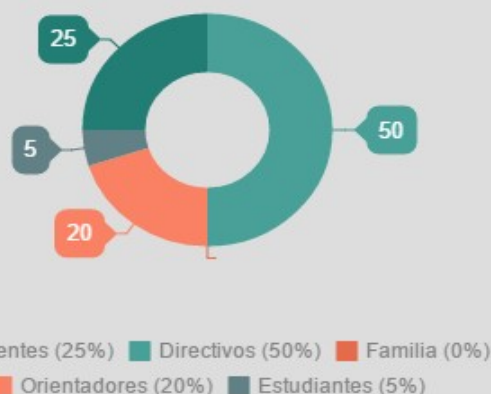
Núcleo Articulador



CONVIVENCIA - El núcleo articulador del Ramón de Zubiría parte de las graves problemáticas relacionadas con la convivencia escolar, desde donde se propone promover en la comunidad educativa la cultura de la resolución del conflicto a través de la mediación, el diálogo, el respeto por las diferencias, la solidaridad y la visualización de las capacidades ciudadanas básicas a fin de facilitar la armonía entre todos sus integrantes y así se consolide una ciudadanía responsable basada en el concepto de libertad y participación con el reconocimiento del SER como generador de valores.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La consolidación del Equipo Dinamizador ha sido un proceso con muchas dificultades. Durante la mayor parte del año 2014 el colegio atravesó por la ausencia de rector, repercutiendo negativamente en la implementación del Proyecto, pero antes de finalizar el año es nombrado el nuevo rector, abriendo el panorama para el desarrollo de las actividades. Inicialmente la instancia que se abanderó de las decisiones correspondientes a las actividades relacionadas con el PIECC fue el Equipo de Gestión, por estar conformado por los directivos y a la cabeza del rector articulando en un espacio a actores de toda la institución, se pensó que desde allí se direccionarían los lineamientos y se facilitaría el avance en la Ruta Pedagógica del PIECC. Sin embargo, pese al hecho de haber ganado la confianza de los directivos docentes, los compromisos no se estaban cumpliendo y no había del todo una voluntad por avanzar en las estrategias.



Facilitadores por Estamento

"Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables. Una funcionalidad de este proyecto será lograr que dichos recursos internos se fomenten y proyecten hacia la solución pacífica del conflicto" Lucía Pinzón Sotomontes – Coordinadora Sede B (JT)

Ante esta situación, para mediados de 2015 se constituye un grupo más sólido conformado por las Coordinadoras Lucía Pinzón y Luz Dary Sierra y el orientador Camilo García, personas comprometidas con la convivencia escolar y que hasta la fecha son quienes más han venido impulsando las actividades propias del Proyecto, también se resalta el papel del Equipo de Orientación e Inclusión en el desarrollo de actividades emanadas del PIECC. El Equipo de Gestión es quien aprueba las actividades a desarrollar y el Equipo dinamizador es quien las implementa apoyados en la Gestora de Ciudadanía y Convivencia.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Para el año 2015 la malla curricular del Colegio Ramón de Zubiría plantea que el proceso de formación de los estudiantes se fundamenta en el desarrollo de competencias y aprendizajes, donde la formación en ciudadanía y convivencia no está ligada a saberes específicos, sino que es el producto del trabajo en diferentes áreas y campos de conocimiento. En la malla curricular de la EME se distinguen 8 componentes de la Base Común de Aprendizajes Esenciales (BCAE) dentro de los cuales se encuentran: Conciencia Ambiental; Derechos Humanos; Relaciones Culturales y Sociales; y Cuerpo y Sexualidad, que coinciden con 4 de los 5 Ejes Temáticos del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y Convivencia (PECC). El enfoque investigativo que propone la malla de curricular de la EME y el enfoque de algunos proyectos institucionales se acerca a la Investigación IAP, por ende a la Reflexión-Acción-Participación.

El Sistema Institucional de Evaluación – SIE recoge elementos que vislumbran avances en materia de curricularización. Hay tres dimensiones que se contemplan en los procesos de evaluación, entre estas se ubica la dimensión Axiológica y Ciudadana, que habla de "Orientar los procesos de convivencia escolar y de formación humana integral, teniendo como referente el horizonte del Proyecto Educativo Institucional. Habilitan a los jóvenes para la convivencia, la participación democrática y la solidaridad". En el Manual de Convivencia también se recogen algunos de los saberes desde los cuales se asume la convivencia en el horizonte institucional del colegio, que se contemplan como aquellos que promueven la idea de corregir y contribuir con el cambio de conductas individuales y colectivas entre las y los estudiantes del colegio.

En efecto, en el horizonte institucional hay aprendizajes ciudadanos planteados desde el currículo, sin embargo, el reto es que estos planteamientos reflejen prácticas desde lo real, uno de los retos institucionales ha sido reposicionar la malla curricular y el PEI como la carta de navegación teniendo en cuenta que el 60% de los maestros para el año 2015 son nuevos.

A pesar de estos postulados desde el currículo formal, que denotan la inclusión de aprendizajes ciudadanos, la experiencia derivada del acompañamiento y la observación de los procesos, no se puede evidenciar transformaciones en las prácticas ciudadanas y convivenciales en la comunidad educativa ni en el entorno.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En este eje hay varios desafíos a encarar, especialmente en prácticas de violencia y de agresión que se presentan en las diferentes jornadas, tanto en la sede A como en las sedes B y C. Muchas de las situaciones son atribuidas a las complicaciones y complejidades que componen el entorno tanto familiar, como comunal y zonal en el cual están las y los estudiantes del colegio. El consumo, la venta de SPA, la existencia de grupos delincuenciales a los que hacen parte jóvenes de la comunidad educativa son problemáticas muy fuertes, pero a los cuales el colegio no ha logrado responder desde estrategias pedagógicas contundentes.

Si bien a nivel institucional se ha avanzado en la construcción del Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar –PICSE–, que ha entrado en disputa con la visión frente a la Ciudadanía y la Convivencia, en la institución se ha propendido por afianzar las relaciones con la Policía de Infancia y Adolescencia, dándole un enfoque más conductista a las prácticas de atención a las faltas de tipo II y III estipuladas en el Manual de Convivencia, lo cual ha perfilado un gran reto frente a integrar componentes de la formación ciudadana y los lineamientos del PECC para el abordaje pedagógico y preventivo de los factores que alterna la Convivencia Escolar. Se coincide en que las problemáticas principales vienen y deben ser asumidas por el entorno familiar como ente articulador de la labor realizada en el Colegio.

Desde la posición de algunos directivos docentes que no están de acuerdo completamente con el enfoque policivo que se ha dado desde los PICSE, se manifiesta que hay una necesidad de desarrollar capacidades ciudadanas desde los diferentes procesos y espacios curriculares y extracurriculares del modelo pedagógico, ya que problema convivencial no es únicamente un tema correctivo o policivo, sino también formativo y pedagógico, reconociendo superficialmente el papel de la escuela como promotor de estrategias para la prevención de factores que alteran la sana convivencia.

Desde la estrategia RIO se ha venido acompañando a la institución educativa a través del apoyo a Orientación Escolar desde el equipo de profesionales de la Unidad Móvil, y en el año 2015 se realizó una actividad en el entorno escolar. Sin embargo, es una necesidad realizar más intervenciones en el entorno del colegio por la complejidad del territorio y los actores que a diario influyen en las situaciones conflictivas que tienen lugar a la entrada y salida del colegio.

"La tarea del docentes es desarrollar en los niños la capacidad de entender, identificar, respetar valorar, diferenciar y comparar para relacionarse adecuadamente consigo mismo y con el otro para lograr transformar el entorno en que está inmerso, donde se construyan espacios de participación y formación ciudadana, fundamentándose en los valores que les permitan amarse y amar a otros, desarrollando hábitos de reconocer las diferencias desde las diversas manifestaciones dentro de los grupos de su contexto." (Maestra Luz Marina Gutiérrez Sede A JM, fragmento del Proyecto Diversidad y Convivencia en el Aula)

#3 Empoderamiento

A pesar de las intervenciones y acompañamiento para el fortalecimiento de la participación, se puede decir que las instancias del Gobierno Escolar siguen teniendo espacios poco habituales de reunión, generando bajos niveles de representatividad y cohesión institucional. Se reconocen instancias que hacen parte del proceso de empoderamiento y movilización de la comunidad educativa en general, como el Consejo de Padres o el Consejo Estudiantil, se reúnen esporádicamente porque la norma así lo indica pero carece de una agenda definida y de unos temas estratégicos a desarrollar. Igual sucede con otros espacios como son las reuniones de docentes de las diferentes áreas, donde el colegio facilita el espacio, pero se ha identificado que pocas veces se utiliza la descarga académica generar encuentros, lograr consensos y proyectar acciones. Un ejemplo de esto es el espacio de reunión de área de ciencias sociales, que ha sido de difícil acceso porque los maestros no tienen la disposición de reunirse, razón por la cual se ha dificultado desarrollar un proceso de acompañamiento y fortalecimiento del Gobierno Escolar, ya que esta es el área que lidera este frente de trabajo.

No hay un ejercicio real de promoción de la participación, toda vez que el trabajo en liderazgo no se ha planteado como un objetivo institucional. Desde las INCITAR, hubo grandes intentos para fortalecer ejercicios que aportaran a la construcción de Ciudadanía y Convivencia, sin embargo, el colegio no logró reconocer su aporte pedagógico. Los proyectos propuestos se agotaron en la ausencia de entrega de recursos y no hubo un real avance en la proyección del PIECC desde allí.

Se resalta de manera positiva el desarrollo de los Foros Educativos, siendo estos espacios que han logrado facilitar el encuentro y la articulación de diversos actores, también ha permitido tener escenarios de aporte pedagógico y de aprendizaje complementarios a los curriculares que han tenido incidencia en el horizonte de la institución.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Crisis de articulación marcada por el desconocimiento del PEI, falta de apropiación institucional, difícil clima laboral y dificultad de trabajo en equipos.
- Falta de voluntad por parte de maestros.
- Proyectos transversales inactivos.
- Espacios de reuniones de área y ciclo que no son aprovechados.
- Gobierno Escolar débil.

Oportunidades

- Posicionamiento en el centro del debate institucional la importancia de la convivencia como un asunto inherente a todas las áreas y a cada uno de los actores del colegio.
- Aporte de herramientas conceptuales para la actualización del Manual de Convivencia
- Personas que venían trabajando el fortalecimiento para la educación en ciudadanía que se sienten apoyadas por la SED y que entienden la importancia del Proyecto

Fortalezas

- El PIECC ha permitido consolidar el diagnóstico de la convivencia en la institución y repensar el papel de la pedagogía en proceso de mejoramiento de los conflictos.

Amenazas

- Ausencia de rector repercutió en los retrasos de la implementación de la ruta Pedagógica PIECC.
- Maestros que se opusieron inicialmente a cooperar en las actividades derivadas del PIECC por razones de no afinidad con la SED.
- Inconformidad con el acompañamiento desde las INCITAR, demoras en las entregas de los recursos y que no concidieron con lo que se solicitó, que dejaron una visión negativa del Proyecto frente a algunos maestros y directivas.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Priorizar al colegio en la estrategia de acompañamientos de Ciclos de la SED para fortalecer la malla curricular y sus componentes de aprendizajes convivenciales y ciudadanos.

Acompañar al colegio a través de convenios con universidades y facultades de educación para orientar a los maestros frente al ejercicio de la educación para la ciudadanía.

Empoderamiento y Movilización

Darle continuidad a la estrategia de fortalecimiento del Gobierno Escolar a través de la oferta de espacios formativos desde el Sistema de Participación.

El apoyo a la conformación de colectivos estudiantiles es vital para que los estudiantes asuman un papel transformador de las problemáticas institucionales, también se debe seguir convocando a la comunidad educativa a participar de encuentros zonales, locales y distritales que los involucren en agendas territoriales, y el acercamiento a organizaciones sociales que abran mayores perspectivas para la participación ciudadana desde temprana edad.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Involucrar a los diferentes estamentos en el planteamiento de estrategias que le apunten a blindar al colegio de la penetración de las diferentes problemáticas del entorno escolar, inclusión de diferentes actores en la construcción de la agenda política y social de cara al mejoramiento de la convivencia escolar.

Promover la realización de actividades y tomas territoriales que permitan vincular más a la institución con la comunidad del barrio como vía para la articulación de estrategias de impacto frente a la convivencia al interior y al exterior del colegio. Fortalecimiento de la estrategia RIO.

Avanzar en la consolidación de nuevos convenios interinstitucionales que le contribuyan a darle soluciones reales a problemas reales.

Recomendaciones

Mientras en el Colegio Ramón de Zubiría no haya claridad sobre el mapa de navegación institucional, difícilmente pueda lograrse una implementación del PIECC con resultados e impactos en la comunidad educativa y el entorno. Se debe propender por apoyar al colegio en la revisión del PEI, los megaobjetivos institucionales, malla curricular, sistema de evaluación y ofrecer alternativas reales para el fortalecimiento de los proyectos transversales.

Es imperante también trabajar en el fortalecimiento del Gobierno Escolar y la reactivación de las reuniones de área, ciclo y proyectos, pues los bajos resultados a nivel académico y convivencial demuestran que debe haber más apoyo por parte de la Dirección Local de Educación y la supervisión Educativa para trazar planes de transformación efectivos.

