



IED - Miguel Antonio Caro  
Engativá



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Estudiantes de la INCITAR  
"rayando con criterio" en el foro  
institucional**

Elaborado por: María Ángela Montenegro Paz  
Cargo: Coordinadora Institucional

**BOGOTÁ**  
HUMANANA

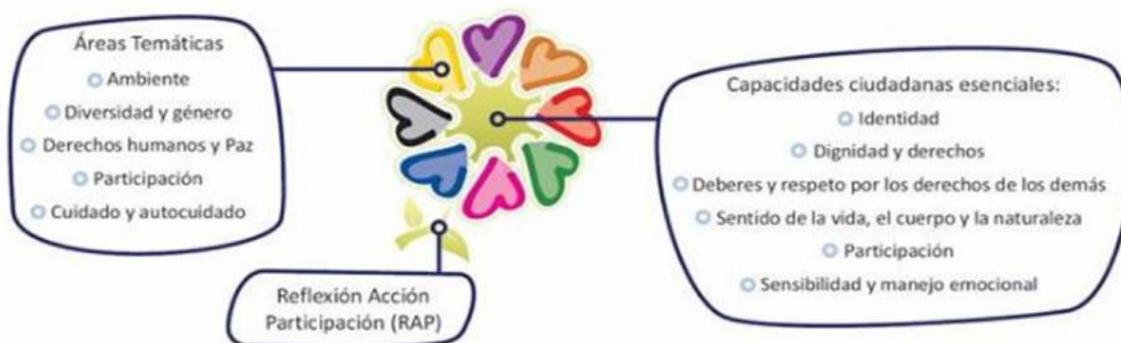


# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Miguel Antonio Caro, ha desarrollado durante el año 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Miguel Antonio Caro - Desde el observatorio de convivencia

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la comprensión

#### Modalidad Educativa

Académica - Media especializada (educación ambiental)



### Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



Construyendo calidad de vida a través de los derechos humanos, las ciencias naturales y la educación ambiental.

Perfil  
Ciudadano/a



El perfil que el colegio viene trabajando es de un ciudadano y ciudadana comprometida con su ambiente, con su entorno y con su propia vida, de ahí que se quiera fomentar la idea de un ciudadano y ciudadana crítica, reflexiva y participativa.

Núcleo  
Articulador

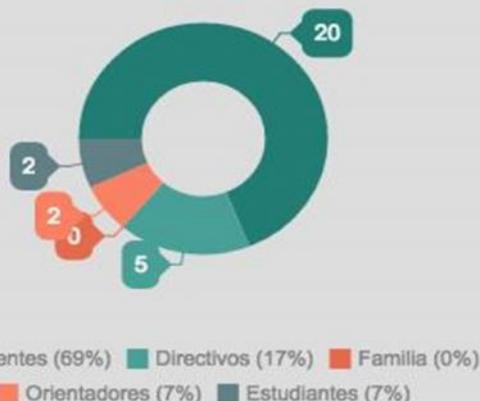


El núcleo articulador del colegio Miguel Antonio Caro es el observatorio de convivencia de la mano con el proyecto ambiental de la institución, que juntos vienen haciendo grandes esfuerzos para incidir en las relaciones armónicas en la IED.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La construcción del PIECC de una institución educativa es un proceso participativo, en el cual colaboran estudiantes, docentes, directivos, administrativos, padres y madres de familia y demás actores identificados, con el fin de establecer un plan integral que sintetice sueños, iniciativas y proyectos para desarrollar capacidades ciudadanas esenciales y mejorar las relaciones de convivencia.

En aras de promover la participación, el equipo dinamizador del Colegio Miguel Antonio Caro está constituido por un docente por cada área del saber y todos y todas las docentes de la jornada nocturna.



Facilitadores por Estamento

### ¿Y si somos más?

La idea de tener un equipo dinamizador es que exista un grupo de personas dispuestas a tejer la ruta para un plan de transformación, una ruta que recoja todas las voces, las experiencias, los esfuerzos y las iniciativas que circulan en la institución.

Este equipo no tienen las puertas cerradas, al contrario, están plenamente abiertas para que más personas de la comunidad educativa participen, se reúnan y se organicen, con el fin de construir un plan del que todos y todas se sientan parte.

Así que si somos más, el tejido será mas fuerte y el camino más ameno.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Con la integración curricular de la ciudadanía la apuesta se dirige hacia la transformación de los aprendizajes y las maneras de construirlo desde la reflexión sobre la realidad, el reconocimiento de nuevas metodologías, prácticas y escenarios de aprendizaje.

El colegio ha logrado avanzar en esta apuesta gracias a la articulación con Reorganización Curricular por Ciclos, que se ha visto modificado para ser trabajado por áreas más que por ciclos, dadas las características propias de la institución. Esto ha permitido que en el colegio se logre comprender que todos los esfuerzos de la Secretaría de Educación se están tejiendo unos con otros para incidir no sólo en una educación académica de calidad, sino también en la formación de ciudadanos y ciudadanas con saberes integrales.

Cabe resaltar que hay un gran interés por parte de directivos y docentes en promover aprendizajes prácticos (vivenciales) que se evidencien en los y las estudiantes, en su vida familiar, social y escolar.

## Transformaciones PIECC

#2

### Convivencia

La construcción de convivencia y Relaciones armónicas, son concebidas como la posibilidad de tejer diversas formas de relacionamiento que nos permiten convivir como comunidad, respetando y reconociendo nuestro entorno y los intereses, opiniones y sentires de los otros y otras con lo que compartimos cotidianamente, generando el desarrollo y fortalecimiento de capacidades de transformación de las relaciones tanto en la escuela como en el territorio.

Ahora bien, en este sentido la transformación de la apuesta y la potencialización de la misma desde las acciones diarias que se llevan a cabo en la institución; sin embargo, entre las acciones que caben resaltar son las que se llevan desde el proyecto ambiental, puesto que busca hacer del cuidado del ambiente un eje transversal que incida en la sana convivencia, planteando una ruta sostenible e integrada a otros saberes, como los saberes ancestrales (a los que recurren frecuentemente), ya que se han puesto a la tarea de comprender que hay cosmovisiones que pueden hacer un gran aporte a la construcción de ciudadanía y a su vez, generar relaciones armónicas.

Desde el observatorio de ciudadanía también se realizan acciones pedagógicas, que van desde el perfil ciudadano hasta el trabajo específico en las áreas temáticas planteadas por el PECC.

#3

### Empoderamiento

El empoderamiento y Movilización de los actores de nuestra comunidad educativa apunta a propiciar escenarios de participación y alternativas de movilización para que los diferentes miembros de la comunidad educativa desplieguen activamente sus capacidades ciudadanas.

En este sentido, las Iniciativas ciudadanas de transformación de realidades han sido clave en generar empoderamiento dentro de los estudiantes, propiciando espacios de encuentro y participación, brindándoles herramientas pedagógicas para desarrollar sus capacidades y promoviendo acciones que los haga sentirse parte activa de su colegio.

Al finalizar este proceso el colegio terminó con 14 INCITAR.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

El equipo dinamizador debe tener una participación periódica y constante, que permita hacer una construcción procesual del PIECC.

El colegio abrió las puertas al PIECC en el año 2015.

### Oportunidades

Es un programa que ofrece una variedad de acciones pedagógicas, herramientas y personas dispuestas a trabajar en la institución.

### Fortalezas

Tiene una línea pedagógica integral, reflexiva y crítica del proceso educativo, cuestionando constantemente la labor de la institución educativa pero a la vez ofreciéndole la posibilidad de formación y debate, que les permita estar más cerca de la educación que necesitan los niños, niñas y jóvenes de este tiempo.

### Amenazas

La rotación de gestores y gestoras PIECC, es importante en este tipo de procesos garantizar que el acompañamiento sea constante, que se mantenga un sólo profesional a cargo.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La articulación con RCC ha sido fundamental para darle un horizonte a esta apuesta, pues se está realizando un trabajo con cada área del saber para comprender hacia dónde se dirigen todos los esfuerzos institucionales y como logran articularse y marcar una apuesta integral.

Es importante que la IED contemple la posibilidad de abrir más espacios para jornadas pedagógicas, donde los y las docentes puedan socializar sus experiencias, aprender de otras y a su vez, empezar a construir camino de la mano de sus pares.

En este proceso y pensado que nos dirigimos a una educación que es para la ciudadanía y la convivencia, es fundamental que se sistematice todo lo que viene haciendo al institución, en la capacidad de reconstruir los aprendizajes está la posibilidad de avanzar.

## Empoderamiento y Movilización

Es importante, para esta apuesta, que exista una mayor participación de estudiantes, fortalecimiento del proceso de Gobierno Escolar y que las acciones que se lleven a cabo en la institución se visibilicen. Hay escenarios que favorecen dicha participación, uno de ellos es todo lo relacionado al PRAE, que busca promover el interés de niños, niñas y jóvenes en su entorno, pero también, fijar la mirada en sus propias vidas, en darles sentido; potenciando capacidades ciudadanas, pero también abriendo la reflexión en torno a cómo habitar en este mundo de manera más amigable.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

LA IED Miguel Antonio Caro está llevando a cabo distintas acciones que inciden en la sana convivencia; sin embargo, necesita trabajar más sobre algunas áreas temáticas, han detectado que se necesita mayor formación sobre asuntos puntuales y que es a través de herramientas pedagógicas y no punitivas que se puede mediar en los conflictos.

Es por eso, que se proyecta el trabajo con docentes y también con estudiantes, con los primeros para recibir formación práctica y con estudiantes para seguir promoviendo los principios o capacidades que el colegio desea promover.

## Recomendaciones

1. Que todos y todas las docentes conozcan a profundidad los proyectos institucionales. 2. Una de las cosas fundamentales para darle continuidad al PIECC es que el equipo dinamizador se empodere más y se vaya multiplicando, lo que exige que exista mayor participación y el reconocimiento de personas (docentes, estudiantes, administrativos, padres y madres de familia) que puedan articularse con el trabajo que ya se está haciendo.

