



IED - COLEGIO NUEVA COLOMBIA
Suba



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**“Identificando la Flor de la Ciudadanía
y la Convivencia”
Tomada por Sonia Camacho,
Orientadora Jornada Tarde Sesión de
Formación Promotores de Convivencia.**

Elaborado por: María Angélica Hurtado
Arias
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

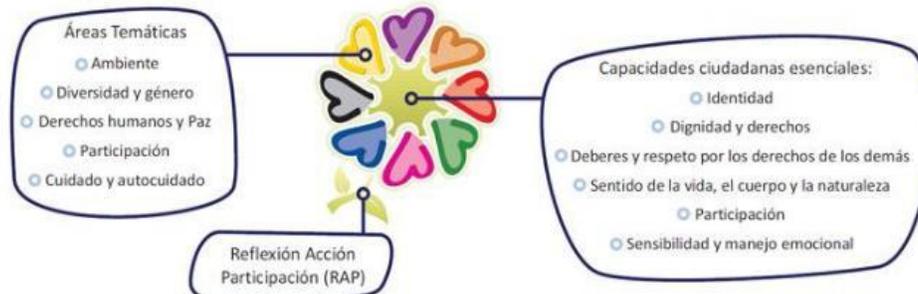


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Espacios de Conciliación como medio de comunicación asertiva para mejorar la Convivencia.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Crítico Social

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El colegio Nueva Colombia ha planteado desde su Horizonte Institucional la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, orientándolos en ejercicios que les permitan reconocer la sociedad al construir saberes y desarrollar destrezas empresariales con proyección Ecológica desde la línea de ecoturismo.

Perfil Ciudadano/a



Para el Colegio Nueva Colombia teniendo en cuenta el momento diálogo de saberes y el perfil del educando, se identifica un perfil de ciudadano honesto, responsable, humano y con sentido de pertenencia que propicia escenarios donde el establecimiento de relaciones interpersonales sea asertivo, así como un agente de pensamiento crítico, innovador y defensor del cuidado del medio ambiente.

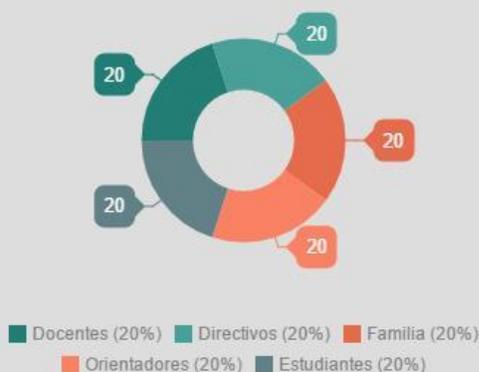
Núcleo Articulador



El núcleo articulador definido por el Colegio se construye a partir de la incidencia que ha tenido el Proyecto de Promotores de Convivencia Derechos Humanos y Paz que ha sido llevado a cabo desde hace 7 años y que se ha preocupado por plantear escenarios de formación para la adquisición de herramientas de comunicación asertiva que faciliten la transformación de los conflictos; de allí que se defina el mismo como "Espacios de Conciliación como medio de comunicación asertiva para mejorar la Convivencia".

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La conformación y consolidación del equipo dinamizador se realiza a partir de la identificación del Grupo de Promotores de Convivencia de la Jornada de la Tarde y cuyo proyecto recibió recursos PIECC 2014; el equipo dinamizador ha estado conformado principalmente por Orientadoras de la Jornada Tarde, Coordinador Académico en Encargo y docentes del área de ciencias sociales, quienes se han encargado de la formación y capacitación de los niños y niñas en acciones para abordar de manera asertiva algunos conflictos que pueden ser trabajados desde el escenario de Jornadas de Conciliación. Es importante visibilizar también el trabajo que ha venido realizando el grupo foco de la Jornada de la Tarde, liderado por niños y niñas que han presentado dificultades convivenciales y que en el espacio propuesto por PIECC y Orientación han encontrado ejercicios que les permiten un reconocimiento de sí mismos y de sus capacidades, más allá del saber, otro espacio que ha permitido ir conformando un equipo dinamizador es el escenario de semillero de Género "Jóvenes dejando Huella" así como la Escuela de Formación de Lideresas, cuyos escenarios permiten a los y las estudiantes reconocer las prácticas ciudadanas desde espacios de reflexión alrededor de las construcciones sociales y culturales que han definido el rol de hombres y mujeres y que hoy son resignificados.



Facilitadores por Estamento

"El Colegio abre las puertas para padres y madres para que visibilicen el trabajo que desarrollan los docentes con sus hijos y para sus hijos vinculando la convivencia" Edilma Torrijos. Rectora. Foro Institucional 2015

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La Comunidad Educativa del Colegio Nueva Colombia, con especial énfasis en la Jornada de la Tarde, reconocen algunos de los momentos de la Ruta Pedagógica y podría decirse que no se sitúan en un momento específico, teniendo en cuenta que de manera constante se reflexiona sobre acciones que puedan acudir a impactar en la transformación de aspectos relacionados con el compromiso de pensarse una mejor ciudad. Es entonces que a partir de diversas discusiones sobre cómo realizar integración curricular, se plantea la construcción y consolidación de la malla de aprendizajes PIECC para la construcción de la Malla para la Cátedra de la Paz y el Consejo Académico toma la decisión asignar esta cátedra al área de Ética y Valores que además lidera la asignatura de Cátedra Nueva Colombia y que se encuentra enfocada en fortalecer valores institucionales y principios que son eje fundamental para el perfil de estudiante Nueva Colombia.

Es importante reconocer que el Proyecto de Promotores de Convivencia, Derechos Humanos y Paz, ha movilizó acciones para trabajar al interior de las aulas y que se encuentran directamente relacionados con la construcción de espacios de participación para la construcción de Paz y la mejora de acciones pedagógicas para incidir en la Convivencia Escolar.

Es por ello que la meta de esta Institución Educativa con respecto al PIECC en el marco de la Integración Curricular es construir la malla de cátedra de la paz a partir de la malla de aprendizajes PIECC y poder utilizar el material disponible para esta construcción.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Desde esta apuesta, el comité de convivencia es conformado de acuerdo a los lineamientos legales establecidos, y a la luz de las modificaciones realizadas en el Manual de Convivencia para el mes de Agosto del año 2014, se establecen acciones pedagógicas para el abordaje de situaciones al interior de la Institución Educativa, sin embargo debe realizarse una revisión a la luz de plantear allí las acciones pedagógicas a establecer desde los lineamientos del PIECC.

Hasta el momento esta Comunidad Educativa no ha participado en escenarios de socialización externa de experiencias y aprendizajes PIECC; en tanto a nivel interno lo hará en el marco del Foro Feria Institucional, generando incluso un espacio de expresión estudiantil a partir del reconocimiento del proyecto de promotores de convivencia y su articulación con capacidades ciudadanas, este espacio resulta ser un escenario de expresión para padres, madres y cuidadorxs lo que refleja el compromiso con apuestas por la Paz.

En tanto al desarrollo y consolidación del Grupo Foco, es necesario identificar que requieren de acciones que exploren sus capacidades de reconocimiento de sí mismos sus habilidades y como poder explotarias de forma que se reconozcan como líderes aserivos en su aula y puedan re significar sus acciones de tal forma que se conviertan en sujetos que salgan del esquema convencional y sean simplemente etiquetados desde una perspectiva negativa y sean observados como sujetos que en ese redescubrimiento de sí mismos logran transformarse y luego hacerlo con su entorno cercano, de esta forma se establecen pensamientos críticos y reflexivos, se cuestiona la realidad y se obtienen las herramientas personales para incidir en ella sin afectar a otros u otras y pensar en la casa común como un espacio de reconocimiento de la Humanidad orientada a aceptar la diversidad como un contexto de mayor aprendizaje y no de exclusión.

"La experiencia de trabajo con PIECC ha sido enriquecedora; brinda nuevos caminos de aprendizaje. Articuladora de saberes y motivante para el cambio propiciando la formación de ciudadanos comprometidos consigo mismos y con su entorno" Orientadora Sonia Camacho Grupo de Facilitadores PIECC.

#3 Empoderamiento

El Colegio participa en la asignación de Recursos PIECC 2014 y 2015, cuya destinación se planteó para el fortalecimiento del Proyecto de Promotores de Convivencia, Derechos Humanos y Paz, generando escenarios de formación para los y las estudiantes vinculados y facilitando herramientas que les permitieran continuar desarrollando sus habilidades para la intervención de casos específicos en las Jornadas de Conciliación llevadas a cabo en el Colegio y cuyo fin es fortalecer escenarios de participación liderados por estudiantes de primaria para luego ser fortalecidos en el espacio con HERMES cuando ingresan a Bachillerato.

En esta línea la asignación 2014 fortalece el empoderamiento de los y las estudiantes que se encuentran vinculados al Grupo de Promotores de Convivencia, así como se facilitan espacios para los y las docentes con el fin de articularlos con las acciones que allí se llevan a cabo y que ellos como formadores deben reconocer y potenciar.

Para el año 2015 y de acuerdo a ese momento de Diálogo de Saberes que se plantea nuevamente al finalizar la ejecución de recursos 2014, se considera vital el fortalecimiento de escenarios con padres de familia y con estudiantes que si bien no pertenecen al grupo de promotores de convivencia si hacen parte de la comunidad educativa y de las dinámicas que se presentan en la misma; y con apoyo del Consejo de Padres, Consejo Académico y Personera se inician procesos de formación para padres, madres y cuidadores en temas específicos que consideran aquejan a la Comunidad Educativa, se plantea entonces para padres el escenario de Escuelas de Padres, para estudiantes escenarios de formación en las mismas temáticas con el fin de dar una línea de trabajo que lleve a los y las participantes a pensarse en un mismo escenario de reflexión desde las dinámicas que se les presentan, sin embargo se observa falta de compromiso de los padres, madres y cuidadores quienes reclaman escenarios de formación pero cuando se les presentan no acuden a ellos, lo que ha sido un tema trabajado con el Consejo de Padres, en tanto sino hay empoderamiento de los primeros formadores de la familia, no se podrá exigir que los y las estudiantes se empoderen de su realidad e intenten transformarla.

Desde el Consejo Estudiantil en cabeza de la Personera, se da inicio a la conformación del Semillero de Género "Jóvenes dejando Huella" y en el que se vinculan estudiantes que piensan el servicio social como un espacio que debe contribuir al servicio a la comunidad y a como se pueden plantear nuevas ideas sobre temas relacionados con Equidad de Género y cómo inciden estos en las transformaciones sociales actuales.

Se resalta y destaca el trabajo que realiza la personera y un estudiante de Grado Undécimo, quienes se han visto interesados y participan de manera activa en las Mesas Estamentales e incluso uno de ellos se encuentra vinculado al Colectivo AES, preocupado por la Calidad Educativa y Garantías que puedan ofrecerse para el acceso a Educación Superior dentro de la Localidad de Suba.

Es necesario fortalecer el trabajo con otros y otras estudiantes en temas relaciones con Objeción por conciencia, calidad de la educación y políticas públicas que inciden en la transformación de la Ciudad; puesto que la Escuela debe permitir una visión amplia de lo que sucede y cómo sucede y no una visión sesgada y limitada que hace que los y las estudiantes parezcan no estar interesados en nada y que claramente no es así cuando se les plantean escenarios de participación.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Mayor articulación de los y las docentes de diferentes áreas al Proyecto de Promotores de Convivencia y HERMES.
Falta de tiempo en Horario Escolar para la Articulación de Proyectos.

Oportunidades

- En la medida en que docentes de otras áreas se vinculen, se garantizarán acciones transversales que apunten a la formación del Ser articulado con la formación del Saber.

Fortalezas

El compromiso de los y las docentes y orientadoras que participan de los proyectos y procesos de formación ciudadana e incidencia convivencial.

Amenazas

La ausencia de participación de otros actores de la Comunidad Educativa genera que no se visibilice un ejercicio de participación colectiva en los proyectos que inciden e intentan transformar acciones en la Escuela...

Proyección PIECC

Integración Curricular

A partir de la Malla de Aprendizajes de Ciudadanía se propone la consolidación y construcción de la Cátedra de la Paz en la línea de ciudadanía y convivencia, teniendo en cuenta que este colegio fortalece el tema de Derechos Humanos y Paz, la expectativa de consolidación es a partir del ejercicio de estructuración del Plan de clases de manera segmentada.

Empoderamiento y Movilización

A partir de la consolidación del Semillero de Género "Jóvenes dejando Huella" y la Escuela de Formación de Lideresas se constituyen escenarios con acciones interestamentales a largo plazo.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Frente a esta apuesta el estamento base es el de madres, padres, cuidadores (as), quiénes se han involucrado de manera activa en el mejoramiento en el ámbito relacional del plantel; además, existe el grupo de promotores de convivencia desde el estamento estudiantil principalmente en ciclo II.

Recomendaciones

- Es necesario que el estamento Directivo continúe apoyando las acciones planteadas desde el PIECC en articulación con los proyectos actuales que fortalecen la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas.
- Se recomienda vincular al Consejo Académico en el proceso de construcción de la cátedra de la paz tomando como referencia la Malla de Aprendizaje PIECC.



powered by

