

por la  
Bogotá que  
mos

# IV Foro Educativo Local

Experiencias Educativas Exitosas

Localidad 6 Tunjuelito

## Memorias



SUMB  
0345

ALCALDIA MAYOR  
SANTA FE DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría  
**EDUCACION**

Enrique Peñalosa Londoño  
Alcalde Mayor de Santafé de Bogotá

### Secretaría de Educación Distrital

Cecilia María Vélez White  
Secretaria de Educación Distrital

Nohemy Arias Otero  
Secretaria Administrativa

Jesús Mejía Peralta  
Subsecretario Académico

Sylvia Escovar Gómez  
Subsecretaria de Planeación y Finanzas

Juana Inés Díaz Tafur  
Directora de Fomento a la Calidad Educativa

María Alicia Cabrera Mejía  
Jefe Oficina Comunicación y Prensa

### Expedición Pedagógica Nacional

Alejandro Álvarez Gallego  
Coordinador General

Clara Inés Chaparro Susa  
Coordinadora Región Bogotá

Ivonne Jiménez S.  
Coordinadora Compilación Foros Locales

Compiladora

Localidad 6 Tunjuelito

• **María Heloisa Robles de Ospina**  
Docente del Centro Integral Santafé de Bogotá.

Germán Gaviria Álvarez  
Director Editorial

Diseño y Diagramación

Santiago Silva Aponte



# CONTENIDO

Presentación	2
Instalación del Foro	3
Conformación del Comité Operativo	5
Desarrollo del evento salón N° 3	5
Transcripción de la grabación de la pleneria del evento	11
Conclusiones del Comité Operativo	23
Ponencias de las instituciones seleccionadas para el Foro Distrital	25
Listado de colegios	1

0345



## Instalación del Foro

Para amenizar la actividad, tanto al iniciar la jornada como en el intermedio y la clausura, las agrupaciones musicales de los colegios: Tecnológico del Sur, Nuestra Señora de Fátima y San Carlos, se hicieron presente.

Para el desarrollo del presente evento, se dispuso de tres salones de trabajo, en los cuales se presentaron las siguientes ponencias:

### Salón número uno

- *El P.E.I.*, Unidad Básica Ciudad de Bogotá.
- *Información total en preescolar, desde el desarrollo intelectual y comunicativo a través de Rutas Investigativas*, del C.E.D. Venecia.
- *El rol de un equipo de orientación de una institución integradora*, C.E.D. Rufino José Cuervo.
- *Del barro al asfalto* del C.E.D. Isla del Sol.
- *Jornada ampliada, una posibilidad para organizar los recursos*, del C.E.D. Rufino José Cuervo.
- *La pedagogía del proyecto: una estrategia que permite cualificar el proceso de lectura y es-*

*critura*, del C.E.D. Agustín Codazzi.

- *Integración de niños sordos* del C.E.D. San Carlos.
- *Formamos con visión y mentalidad empresarial*, de U.B. Marco Fidel Suárez.
- *Validación en aulas de indicadores de logro de kits de bajo costo contenidos en una estructura curricular para el área de tecnología e informática por medio de la práctica docente* del C.E.D. Rufino José Cuervo.
- *Formación para la vida a través de valores*, del C.E.D. Fátima Colmotores.

Total: diez ponencias.

### Salón número dos

- *Desarrollo de habilidades matemáticas*, del C.E.D. José María Córdoba.
- *La cocina de Elsa. Experiencia en el área de inglés*, de la Fundación Instituto Tecnológico del Sur.
- *Diseño de una cartilla de dibujo técnico*, de la Fundación Instituto Tecnológico del Sur.
- *¿Cómo aprovechar recursos externos a la ins-*



## Conformación del Comité Operativo

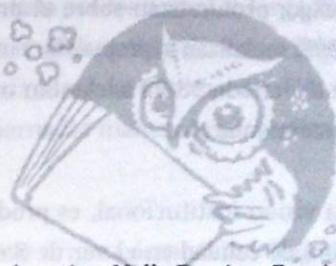
El Comité Operativo de la localidad, se originó en una reunión de directivos tanto de colegios oficiales como de colegios privados, quedando conformado por los representantes de las instituciones oficiales: Luis Ramón Ayala, Roberto Ayala y Oneida Rojas.

Del sector privado: Sonia, Jaime Sarmiento y Rosalba Simbaqueba.

De Supervisión educativa: Nelly Durán y Zoraída Daza.

Gerente de CADEL: Armando Ricardo Delgado Suárez.

De la Liga de asociaciones de padres de familia: Nelly Córdoba (asiste eventualmente)



## Desarrollo del evento Salón N° 3

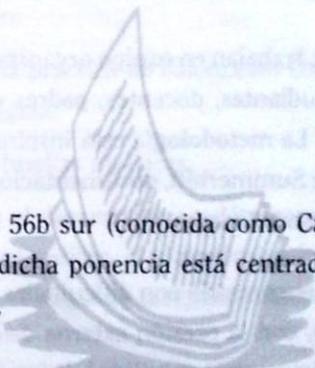
Alrededor de las diez de la mañana se dio inicio al trabajo por comisiones. Participé en la mesa de trabajo número tres en donde se postuló relator por jornada y se presentaron las siguientes experiencias:

1. *"En busca de una innovación pedagógica".*

Ponencia presentada por Héctor Silva, docente de la Escuela Libertad Vased, ubicada en la Trv.30

con la calle 56b sur (conocida como Cárcel El Redentor); dicha ponencia está centrada en la democracia.

Apoyándose con acetatos, el docente hace un recorrido histórico a partir de 1992, momento en que la institución asume la educación secundaria, después de treinta años de adelantar labores con preescolar y primaria.





bitos de aseo, comparten el material en casa, fortalecen los lazos comunicativos.

Terminada la exposición hay un intermedio cultural, se presenta un grupo de quince estudiantes del C.E.D. San Carlos ejecutando una danza del folclor colombiano. La presentadora hace un reconocimiento a la docente de arte de la institución Adela Herrera quien trabaja con niños que presentan disfunción auditiva y se encuentran integrados al aula regular.

Dificultades:

- Limitación por las deficiencias con las que llega el alumno de primaria en lectoescritura observada a través de pruebas de diagnóstico para grado sexto y Merani de habilidades intereses y preferencias para grado noveno.
- Falta de material literario.
- Falta de ayudas audiovisuales.

Resultados:

- Existe periódico escolar "*Expresión Tercer Milenio*".
- Realización de eventos institucionales donde el estudiante demuestra habilidades y destrezas comunicativas.
- Intensificación semanal para el desarrollo de actividades comunicativas de 75 minutos para los grados sexto y séptimo.
- Ampliación del número de docentes para el área de humanidades.

### 3. "*Fomento de la práctica de baloncesto*".

Ponencia presentada por los docentes Jorge Rincón (licenciado en Educación Física) y Edgar Agustín (licenciado en primaria) del C.E.D. Venecia, de las jornadas mañana y tarde respectivamente.

Esta experiencia se origina después del diagnóstico adelantado en 1992, a una práctica deportiva clasificada por sexo, el cual arrojó como resultado que los escolares hacen mal uso del tiempo libre, se observa organización por pandillas y casos de drogadicción.

Convencidos de romper paradigmas y el esquema tradicional, organizan dos niveles así: el primero con chicos de 10 a 13 años en los cuales se despierta la vivencia motriz, y el segundo, con escolares de 14 y 16 años, se adelanta un trabajo de depuración y táctica.

Se proponen:

- Encauzar la práctica de baloncesto como actividad dirigida.
- Despertar huellas motrices.
- Fortalecer el desempeño académico y valores como la autoestima, el compromiso, la responsabilidad, el respeto y la representación digna.

En los años 1993 1994, participan en los juegos zonales ocupando el segundo puesto.

Se han encontrado con problemas relacionados con la cátedra y los esquemas tradicionales.



vocabulario pesado y la falta de sentido de pertenencia a la institución, se vieron avocados a institucionalizar el trabajo en valores.

Para el desarrollo del propósito, se han organizado:

- Guías tanto para padres como para los escolares.
- Dos talleres para padres de familia.
- Seis talleres para los estudiantes.
- Un festival ambiental que busca mejorar el entorno, valorar las tradiciones, afianzar valores de responsabilidad, trabajar en equipo, fortalecer la autoestima, justicia y paz que enriquecen al ser humano.

Los resultados se pueden apreciar por el mejoramiento del vocabulario, las relaciones interpersonales y del ambiente institucional. Se encuentran con algunas dificultades en cuanto al atraso en la realización de guías a causa del paro estatal y por las modificaciones en el cronograma a causa de las actividades sindicales.

### 7. "Empleo del tiempo libre"

Ponencia presentada por las docentes Lidia Gaviria y Olga Lucía Jiménez del área de música de la Escuela Distrital Nuestra Señora del Carmen, de la jornada complementaria, ubicada en la Calle 48C sur N° 28 - 44.

A partir de 1992 se inició el proyecto educativo cultural. En el 93 se trabaja con el proyecto hacia una pedagogía del cuerpo, la expresión artís-

tica y el empleo del tiempo libre en el cual participaron estudiantes de grado 11 de la Unidad Básica Marco Fidel Suárez, prestando el servicio social obligatorio. Trabajo dirigido a los niños y niñas de la Localidad.

Además, se realizaron cursos vacacionales con una gran recepción por parte de la comunidad (131 niños, algunas madres comunitarias de los barrios de la Localidad).

En 1994, el proyecto continúa con el nombre de *Escuela de Expresión Artística*, jornada complementaria. Con el fin de tener mayor cobertura, se trabajó alternadamente en ambas jornadas.

En el 96, se ubicaron en forma definitiva en el centro Educativo Nuestra Señora del Carmen, proyecto que toma el nombre de *Jornada Ampliada Empleo del Tiempo Libre*, beneficiando a estudiantes de diferentes instituciones. Se forman valores con libertad y alegría. Se arreglan pupitres, paredes, jardines, se recibe apoyo de las Embajadas del Japón y la Británica, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y del Movimiento por La Vida, su horario va desde las 12:30 hasta las 5:30 (presenta material fotográfico).

8. "La ternura como estrategia pedagógica sensibilizadora que permite un cambio de actitud hacia el entorno de los estudiantes del Centro Educativo San Carlos".

Ponencia presentada por el docente Luis Jair Téllez Ariza, de la jornada de la tarde. El proyecto ha estado jalonado por cuatro docentes.



## Transcripción de la grabación de la plenaria del evento

Recapitulación breve de las ponencias desarrolladas en los salones uno dos y tres. Con base en eso entraremos en la sección de preguntas.

Después de las preguntas, le pido el favor a Oneida para que se entregue un papelito. Nos interesa la evaluación por escrito para poder recopilar la información y elaborar las memorias de este Foro. Así podremos saber que salió bien, qué regular y qué resultó mal.

Por último, daremos instrucciones de cierre de Foro para que los compañeros presentes sepan qué pasará después del Foro. No es que ¡lo terminamos, nos fuimos y se acabó...!

### Sumario

Salón uno:

- *El P.E.I. Unidad Básica Ciudad de Bogotá.*
- *Información total en preescolar, desde el desarrollo intelectual y comunicativo a través de rutas investigativas,* del C.E.D. Venecia.
- *El rol de un equipo de orientación de una institución integradora,* del C.E.D. Rufino José Cuervo.
- *Del barro al asfalto,* del C.E.D. Isla del Sol.

- *Jornada ampliada, una posibilidad para organizar los recursos* del C.E.D. Rufino José Cuervo.
- *La pedagogía del proyecto: una estrategia que permite cualificar el proceso de lectura y escritura,* del C.E.D. Agustín Codazzi.
- *Integración de niños sordos,* del C.E.D. San Carlos.
- *Formamos con visión y mentalidad empresarial,* U.B. Marco Fidel Suárez.
- *Validación en aulas de indicadores de logro de kits de bajo costo contenidos en una estructura curricular para el área de tecnología e informática por medio de la práctica docente,* del C.E.D. Rufino José Cuervo.
- *Formación para la vida a través de valores,* del C.E.D. Fátima Colmotores.

Salón dos:

- *Desarrollo de habilidades matemáticas,* del C.E.D. José María Córdoba.
- *La cocina de Elsa. Experiencia en el área de inglés,* de la Fundación Instituto Tecnológico del Sur.



-Buenas tardes, voy a contestar la segunda pregunta. Pienso que la primera pregunta está dirigida a la compañera Lilia, nosotros tenemos la posibilidad de darle continuidad. Esperamos que el proyecto la tenga gracias a los eventos que hemos tenido en el colegio. La mayoría de los compañeros conocen el proyecto que llevamos a cabo, tanto en primaria como en bachillerato; algunos compañeros de primaria nos han dicho que sí están interesados en que continúe el trabajo con ellos; pensamos que nuestro proyecto sí va a tener continuidad para el año siguiente.

-Es muy satisfactorio para nosotros saber que alguien está interesado en los textos que producen nuestros niños que están entre cuatro y cinco años de edad. Como decía en la ponencia, tenemos textos como canciones, coplas, cuentos y oraciones por la paz que crearon los niños y muchos otros textos que componen en el aula y, de lo que es más, les ha llamado la atención las *Rutas investigativas*. Si hay padres de familia que estén interesados, o si algún colegio de los que están presentes quiere estos textos para sus aulas, se los haríamos llegar.

Segundo grupo

#### Para el C.E.D. Rufino José Cuervo

¿Cómo piensan involucrar a los niños integrados de la mañana a la tarde en su proyecto de tecnología? ¿En qué tiempo tienen proyectado departir la experiencia a nivel de Básica Primaria?, estas dos preguntas para la jornada de la tarde.

-Buenas tardes, respondo la segunda inquietud.

El proyecto de ampliación de jornada, está ya radicado en la división respectiva de la Secretaría de Educación; realmente está pactado para el año entrante empezando milenio, pero como todo tiene inconvenientes, tiene por ahora la aceptación del aparato docente ya que la Secretaría está quedada en ampliar mas cupos para docentes, gracias.

-Buenas tardes. Para la otra pregunta: Cómo piensan involucrar a los niños integrados de la mañana a la tarde en su proyecto de tecnología, comparto la experiencia que presentamos. La idea es marcar unos hitos para saber cuál es nuestro nivel y cómo podríamos desarrollar el plan de estudios desde grado cero hasta undécimo. Por otro lado, ya existe una experiencia en la cual tenemos niños integrados en la jornada de la tarde. Esperamos que una evaluación que sea pertinente no sólo en el área académica sino social para ver cual ha sido su evolución. De todas maneras la idea es que los chicos desde grado cero ya tenga implementación con una hora de tecnología e informática, y por otro lado, la idea es completar desde sexto hacia cero y desde sexto hacia once, la idea de la experiencia exitosa que se presentó. Muchas gracias.

¿Cómo hacen la evaluación de acuerdo con las diferencias individuales?

-Bueno, como decía en la presentación, construir una nueva concepción de evaluación que respete ritmos y diferencias individuales, es un proceso, pero considero que se han dado algunos pasos frente a esa convicción; podríamos mencionar



Orientación, al año siguiente se plantea (siempre ha sido la forma como nosotros lo manejamos) en reunión de maestros, hay estas solicitudes de cupo y los maestros, cada uno por su propia decisión dice: ¡Decido tomar este cupo! Ahora bien, no podemos tener más de dos o tres niños integrados por aula; nos interesa que el maestro quiera asistirlo, esto nos parece fundamental.

¿Cuántos años debe tener un niño para ingresar en la institución?

-Tiene que ver con la diversidad. En Rufino, en primaria, se ven niños de seis o siete años con niños de doce dentro de un mismo curso, porque la edad no debe ser un criterio de segregación, sea o no con discapacidad. Sin embargo, pues yo pienso que eso tiene sus parámetros, si hoy nos llegara la idea de recibir a un niño de 17 años para primero de primaria, no lo podríamos hacer, empezando porque el proceso de socialización se ha perdido, se ve afectado en ese momento; se evaluaría, pero de todas formas deben ser niños que puedan compartir socialmente como parte inicial en este proceso de integración.

¿Cómo se maneja la capacitación a los docentes que manejan integrados?

-La capacitación se ha recibido desde entidades externas a la institución. Del I.N.C.I. hemos recibido capacitación en el área tiflológica, lo que es el braile y el ábaco, y esto tiene dificultades para que el docente sea recibido, ¿en qué senti-

do? En que se recibirá en jornada contraria y no todos los maestros pueden tomarla. Si se toma en la misma jornada, entonces no pueden asistir, pero sí hay maestros que se han iniciado en éste proceso de capacitación. Ahora, una de las mayores inquietudes es que necesitamos capacitación, pero también la experiencia nos ha dejado ver que, si bien es cierto la capacitación es importante, lo es mucho más la actitud y lo que uno aprende con estos chicos dentro del aula. Los orientadores por lo tanto nunca recibimos capacitación cuando llegan niños con necesidades educativas especiales, ni en nuestra formación profesional ni en la específica, pero este proceso se ha ido incrementando.

Tercer grupo

### Para el Colegio San Carlos

¿Desde qué año están trabajando con niños discapacitados?

-En el Colegio San Carlos se trabaja con niños con necesidades educativas especiales, no discapacitados, porque tienen necesidades educativas especiales, unas más marcadas que otras, permanentes y transitorias. Toda institución educativa sea regular, privada o pública tiene niños con N.E.E. De hecho, la escuela San Carlos siempre se ha caracterizado por tener una población muy heterogénea, hay niños con problemas de conducta, socioafectivos, emocionales, niños con problemas de 'aprendizaje', niños con parálisis cerebral que vemos en este momento; hay uno que lleva cuatro años en la institución; y niños



Cuarto grupo

**Pregunta dirigida al Gerente del CADEL, a los supervisores y a los directivos docentes.**

-¿Por qué en la gran mayoría de colegios no se tienen en cuenta las fuerzas vivas del entorno como grupos juveniles y Juntas de acción comunal para una integración verdadera fuera de las aulas y así poder generar una política educativa local?

-Estupenda pregunta, no sé si la Supervisión tenga que decir algo en relación con las políticas de la localidad, o si los delegados del señor coordinador tengan qué decir.

-Como dice Roberto, una magnífica pregunta, un gran interrogante. Nos deja planteado que las autoridades tenemos que ver con la educación, pero particularmente con las instituciones que son quienes, en esencia, manejan los proyectos pedagógicos y en especial tienen que llegar a pactar con la comunidad, porque deben conocer el entorno que deben diagnosticar para tratar de atender las necesidades; es el caso de nuestra localidad. Es una cuestión bien importante y la dejo en cabeza de las instituciones, pues si tienen una respuesta ya, pues excelente, pero si no, miremos cómo el servicio educativo impacta en la comunidad local.

-Aquí hay una pregunta también interesante y va para los directivos docentes y para el gerente del CADEL, también después de hacer una serie de afirmaciones, muy interesantes sobre el Foro

de hoy se preguntan: ¿Por qué no asisten los docentes de la zona, pues perdieron mucho más que lo que se logra en una jornada común de trabajo en el aula?, bueno pero yo pienso que en el momento no hay respuesta para esa pregunta, queda para futuros eventos.

Quinto grupo

**Para el Colegio Méndez**

Aquí viene una pregunta para el Colegio Méndez que nos presentó una bellísima ponencia sobre la integración de los niños con necesidades educativas especiales, y nos conmovió mucho: ¿Qué personaje especializado los apoya en el proceso de integración de niños impedidos en la institución?

-Buenas tardes. Para responder a la pregunta, el Colegio Méndez, desde su fundación, ha incluido a niños con discapacidad física, pero hasta este año y gracias a la oportunidad que nos han dado en el Foro, nos hemos dado a conocer. Nosotros no hemos tenido más que la experiencia vivida con los niños. Sería importante que se tuviera en cuenta que a los colegios se les debe capacitar también en el conjunto de N.E.E.

Sexto grupo

**Para el CED. Venecia**

En su ponencia, en su disciplina, en los logros es fabuloso, y se pregunta: ¿Cómo hacer placentera, desarrolladora y lúdica el área de Educación



con cada uno de los muchachos. Por ejemplo, se está haciendo una escuela deportiva, inmediatamente pasa a recibir una capacitación según lo expresa el proyecto, donde se le da una formación empresarial básica y él puede orientar la conformación de agrupaciones.

¿Con cuáles empresas se han hecho convenio?

-En este momento la institución tiene treinta y nueve empresas de convenio de práctica empresarial. Es muy grato manifestar que uno de los objetivos era lograr conseguir con ellos un acercamiento laboral con los estudiantes. En este momento están haciendo prácticas cincuenta y dos alumnos, de los cuales cuatro han tenido vinculación de tipo laboral.



¿En qué espacio realizan el proyecto de administración con los alumnos de ésta institución?

-Realmente todos los espacios son propicios para ejecutar esa acción, incluso se está haciendo desde afuera con los compañeros microempresariales con la escuela hogar Bertha Hernández de Ospina. Se trata de que la comunidad tenga un proceso de mejoramiento dentro de los aspectos socioeconómicos a través de estos proyectos microempresariales.

Una pregunta más para el C.E. Venecia. ¿Qué re-

sultados concretos tenemos cuando en un colegio de bachillerato tradicional se abre para adultos discapacitados?

-Sí, se habla del Colegio Distrital Venecia como un colegio tradicional, pero es un colegio que tuvo la posibilidad de abrirle el espacio no sólo a gente que no sabe leer, sino a aquellos que necesitan educación especial, y deja de ser tradicional para el sector porque tenemos personal en este momento, de San Francisco, de Ciudad Bolívar y un grupo que viene a trabajar con nosotros. Tenemos alumnos que no estaban leyendo ni escribiendo. Tenemos diecisiete jóvenes ubicados en el ciclo dos, en el ciclo tres, en el ciclo uno y dos dentro de la misma aula. Los alumnos que no alcanzaron sus logros, voluntariamente decidieron quedarse, y ha sido importante porque los alumnos de la tarde pudieron prestar su servicio social en la jornada nocturna; de manera muy agradable lo han hecho.

Resaltamos, es increíble, estudian en la tarde, asisten en la noche y ellos no se quieren ir de la Jornada nocturna porque encuentran que los muchachos de los ciclos uno y dos los necesitan muchísimo, por eso el colegio ha dejado de ser tradicional.

Se organizó el Colegio, y tanto alumnos como los maestros todos los días nos estamos oxigenando porque necesitamos plantear la didáctica y la metodología que no ha sido estudiada por la educación formal.

Se cierra la sesión de preguntas.



por su éxito en el cual se forman. Excelente organización gran exactitud con relación al tiempo una orientación adecuada y unas ponencias muy interesantes.”

- “Considero importante y respetuoso que permanezcamos en el salón escuchando todas las ponencias; algunos expusieron y se retiraron del aula, vale la pena porque de cada experiencia es mucho lo que podemos aprender y enriquecer lo nuestro”.
- “Qué gusto da pertenecer a una localidad donde predomina un gran sentido de pertenencia, demostrado en la realización de éste Foro, lo que se resalta el trabajo del magisterio. Felicidades y muchas gracias”.
- “Las intervenciones musicales, excepcionales, eso demuestra que hay apoyo, participación y trabajo de parte de los docentes en las áreas de expresión artística y cultural, apoyo tecnológico ideal para cada uno de los ponentes y finalmente es obligatoria la construcción y adopción del Proyecto Educativo Local. Muchas Gracias”.

Dándole curso a esta última parte quiero, en nombre del doctor Armando Ricardo Delgado, gerente del CADEL (quien presenta disculpas porque tenía otra obligación urgente en Secretaría de Educación) dar agradecimientos en su nombre y en el del Comité organizador. Pido un fuerte aplauso para todos porque lo merecemos. En primer lugar, al Colegio Distrital Venecia por sus directores, sus rectores y sus estudiantes que nos prestaron estas instalaciones magníficas. Estuvimos muy cómodos y gracias por los medios que

pusieron a nuestra disposición y a los estudiantes que se encargaron de la inscripción.

A los patrocinadores que de una manera u otra colaboraron con la realización de éste evento, como (presento disculpas si se me escapa alguno): Ciudad de Bogotá, el Instituto INEM, la Unidad Básica Marco Fidel Suárez, el Rufino José Cuervo, Instituto Piloto, y demás institutos que aportaron dinero, porque el dinero de éste evento salió de las donaciones de éstas instituciones. La Asociación de colegios privados la tenía en un punto aparte. Debo resaltar que se vincularon activamente, le pusieron el corazón a esta organización, nos facilitaron toda la logística de papelería, fotocopias de programa y las escarapelas.

A los que estuvieron sentados desde las ocho de la mañana, cuando llegamos acá, hasta este momento. Esta gente merece un capítulo aparte de reconocimiento porque no es muy agradable estar uno todo un día. Esta mañana en este salón había ciento veinticinco personas; en este momento habrá unas ciento cincuenta personas de los tres salones.

A los jurados que nos colaboraron, a Miguel Villareal, a doña Nelly, a la profesora Clara (la directora de Nuestra Señora del Rosario) a todos los que nos colaboraron en el jurado (no recuerdo el nombre de algunos), a María Eugenia Santos y a la profesora Luz Eneida Rincón, orientadoras de la Unidad Básica Marco Fidel Suárez que nos sirvieron de jurado.



que todas las experiencias, si entramos al Foro con corazón abierto y con capacidad de comprender y aceptar el quehacer del otro, han sido valiosas y que algo hemos aprendido. Les pido que no se comparen instituciones o experiencias con las de otro plantel porque cada uno es un mundo diferente, tiene una vivencia y una dinámica diferente, véanlo como un espacio de socialización de estas experiencias y no como un punto de comparación, porque como dice en Desiderata siempre habrá otros mejores que nosotros. Para clausurar este evento quiero hacer una invitación muy comedida a que continúen en este proceso, que no cerremos este

capítulo aquí, que como ya salimos del Foro, descansemos hasta el Foro del año entrante. Quienes ya comenzamos hemos generado procesos. No nos desalentemos ante las posibles dificultades que se nos presenten sino que saquemos nuevas energías, renovemos nuestro entusiasmo y salgamos motivados para continuar, y quienes de alguna manera sentimos que todavía no nos hemos metido mucho en este cuento, en esta dinámica, asumamos a partir de las reflexiones que nos han generado estas experiencias, motivar a nuestros compañeros. Gracias a todos por sus aportes; sus enseñanzas fueron muy valiosas.

## Conclusiones del Comité Operativo

Al tener en cuenta el criterio de *Institución exitosa* para la selección final, adelantada el miércoles 8 de septiembre, el Comité operativo tomó la determinación de nuclear, por institución, las propuestas valoradas en las mesas de trabajo con alto puntaje.

C.E.D Rufino José Cuervo

- *Validación en aulas de Indicadores de logro y de Kits de bajo costo contenidos en una estructura curricular para el área de tecno-*

*logía e informática por medio de la práctica docente.*

- *Experiencia innovadora en el área de inglés.*
- *El rol de un equipo de orientación de una institución integradora.*
- *Jornada ampliada, una posibilidad para organizar los recursos.*

Fundación Instituto Tecnológico del Sur

- *La cocina de Elsa. Experiencia en el área de inglés.*



Centro Integral Santafé de Bogotá.

- *Escuela saludable y medio ambiente.* José Saúl Galeano y Esperanza Beltrán.

Colegio Méndez

- *Integración de los niños impedidos a nuestra familia educativa.*

Obtienen reconocimiento meritorio: el C.E.D. Rufino José Cuervo, la Fundación Instituto Tecnológico del Sur, La Unidad Básica Marco Fidel Suárez, la Escuela Libertad, el Colegio San Carlos y la Unidad Básica Ciudad de Bogotá, de las cuales fueron seleccionadas para el Foro Distrital las cuatro primeras instituciones.

## Ponencias de las instituciones seleccionadas para el Foro Distrital

De las Instituciones Seleccionadas para el Foro Distrital

### 1. "El rol de un equipo de orientación en la institución integradora"

Ponencia presentada por Irma Ovalle, Consuelo Hernández, Maritza González e Ivoneth Lozano, del C.E.D. Rufino José Cuervo.

La idea de integración surge hace once años cuando se decide iniciar el trabajo en el aula regular con escolares con Necesidades Educativas Permanentes en coordinación con PTREV. Su objetivo principal es que se respete la diversidad como una característica natural. Que se promueva el desarrollo reconociendo las potencialidades más que las limitaciones.

El equipo de cuatro orientadores, es quien jalona el proceso psicológico, pedagógico, afectivo, familiar, curricular y social de la institución, en busca de equilibrio. Resaltan tres ejes principales:

- transformación institucional,
- apoyo específico al niño con N.E.E.,
- trabajo con padres.

En el momento se adelanta trabajo con treinta y tres niños con necesidades educativas permanentes en primaria, e inician proceso de integración con secundaria y en perspectiva de consolidar el aula para niños invidentes.

La diversidad se refiere a modos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, en función de su particular modo de ser, lo cual exige un nuevo



Los estudiantes de la jornada de la tarde del C.E.D. Rufino José Cuervo, participan en actividades en la jornada de la mañana.

Hacer significativo el aprendizaje conforma el proceso de formación, lo cual implica al estudiante de secundaria interactuar con primaria, aprender haciendo, experimentar ambientes de aprendizaje tecnológico, conciliar manejo de visiones, manejo del desacuerdo, democratización de espacios y tiempos, autoformación, participación responsable, compromiso consigo mismo y con el medio social.

Resultados:

- Unificación del Comité Directivo y Académico.
- Integración del P.E.I.
- Discusión pedagógica sobre los ejes del proyecto.
- Instauración de jornada que fuera funcional y eficiente en términos de aprovechamiento de los recursos.

4. *“Validación en el aula de indicadores de logro y kits de bajo costo contenidos en una estructura curricular para el área de tecnología e informática, por medio de la práctica docente”*

Trabajo adelantado durante el presente año en el C.E.D. Rufino José Cuervo, con la asesoría de la Universidad Pedagógica Nacional. Beneficiándose los escolares de las aulas 601, 602, 801, 802 y 803, quienes construyen juguetes con sistemas técnicos utilizando kits de bajo costo.

Resultados:

- Cambio de actitud de los estudiantes.
- Mayor interés y menor deserción.
- Mayor observancia de los lineamientos de convivencia, colaboración.
- Trabajo responsable basado en confrontación de pruebas de entrada y salida.

5. *“Cómo acercarnos a ser una institución exitosa”*

Ponencia presentada por un docente de la Fundación Instituto Tecnológico del Sur.

El P.E.I. de la institución está encaminado hacia una educación diversificada, humanista y trascendente, el cual fue reestructurado a partir de la Ley General en los siguientes aspectos:

- Currículo más dinámico, trabajo y metodología de proyectos.
- Plantea Plan de Estudio para seis modalidades de bachillerato:
  - Artística con énfasis en música y en diseño gráfico.
  - Ciencias.
  - Matemáticas.
  - Inglés.
  - Castellano.
  - Énfasis en comunicación y manejo de información.

Desde quinto grado se incluye el desarrollo empresarial, creación, organización y administración de formas de subsistencia por las necesidades de la familia y como base para continuar la educación superior.

#### 6. "Resolución de problemas"

Propuesta organizada para secundaria en el Instituto Tecnológico del Sur. Brinda alternativas para mejorar su aprendizaje y comprensión.

Resultados:

- Se crea el Club de matemáticas y monitorías.
- Creación de audiovisuales como alternativa de la enseñanza matemática y talleres de geometría.
- Participación en Olimpiadas internas y en la Universidad Antonio Nariño, Feria educativa para desarrollar un pensamiento lógico del estudiante que sea capaz de plantear, analizar y resolver problemas.
- Falta de intensidad horaria.
- Resistencia al cambio.
- Falta material didáctico.

#### 7. "Creación de audiovisuales como alternativa en la enseñanza de la matemática"

Dirigido por el profesor Rafael Garzón Leyton, del Instituto Tecnológico del Sur, cuyos objetivos son:

- Disminuir los niveles de temor presentados por los estudiantes de quinto grado en el aprendizaje de las matemáticas.
- Buscar una metodología alternativa (audiovisual) que favorezca la comprensión de los temas.
- Fomentar la participación del padre de familia como apoyo al proceso de aprendizaje de la matemática.

Resultados:

- Reflexión del maestro.
- Diálogo con los estudiantes acerca del rendimiento.
- Se generaron alternativas de mejoramiento.
- Refuerzo en la jornada adicional (sábados).
- Involucrar al padre de familia en la experiencia.
- Limitación de tiempo por parte del maestro.
- Limitación de recursos económicos.
- Disponibilidad de instalaciones adecuadas para grabación.

#### 8. "Fomentar la participación en el aprendizaje de la geometría"

Experiencia dirigida por el docente a cargo del quinto grado, Alirio Díaz de la jornada de la mañana, del Instituto Tecnológico del Sur.

Su objetivo es facilitar la comprensión y posibilitar la aplicación de vivencias.

Resultados:

- Construcción y acompañamiento de guías y talleres.
- Difusión de las experiencias en el periódico institucional.

#### 9. "La cocina de Elsa. The Elsa's Chicken"

Experiencia dirigida por la docente Elsa Rodríguez, en los grados décimos de las jornadas mañana y tarde, del Instituto Tecnológico del Sur, quien se preocupa porque los estudiantes actúen el inglés en situaciones de vida cotidiana utilizando nombres y elementos básicos empleados en las recetas tales como alimentos, bebidas, utensilios, condimentos e implementos.

Además, posibilita en los estudiantes un juego de roles, siguiendo el siguiente proceso:

- Observación de ingredientes y materiales, aumento de vocabulario.
- Elaboración del producto, explicación en inglés.
- Respeto por el compañero.
- Evaluación colectiva y en forma individual.

Resultados:

- Mayor motivación, los estudiantes investigan nuevo vocabulario.
- Aprendizaje significativo.

- Hablar y pensar en lengua extranjera.
- Utiliza estructuras de oraciones y gramática vistas en clase.
- Hablar inglés frente al público.
- Exploración de intereses y necesidades.
- Proyección profesional de cada estudiante.
- Correspondencia internacional con estudiantes del Colegio Cincinnati (Ohio) E.U.
- Invitación a docentes de Colegio Bilingüe.

#### 10. "Diseño de una cartilla de dibujo técnico para grado noveno"

Experiencia dirigida por el profesor del curso 906, Theobaldo Ulloa Silva, de la Fundación Instituto Tecnológico del Sur, en búsqueda de mejorar las dificultades presentadas por los escolares en la comprensión y manejo de los implementos de dibujo técnico.

Con el diseño de la cartilla pretende contribuir a la resolución de problemas de aprendizaje de los alumnos que se enfrentan a ésta nueva actividad.

Propone evaluación que sirva al docente para pasar a la unidad siguiente.

Resultados:

- Mayor motivación, seguridad y constancia.
- Óptima calidad de trabajo.





- En proyección que los alumnos capacitados con apoyo de los padres y exalumnos empresarios orienten y capaciten a los demás escolares, creando mentalidad organizacional y empresarial.

Ponencias adelantadas en las mesas de trabajo números uno y dos

### 1. "Modelos de integración al aula regular de personas sordas para facilitar su desarrollo social y académico"

Proyecto de integración liderado por el servicio de orientación del C. E.D. de Educación Básica San Carlos.

Trabaja potencialidades de los individuos enfatizando la comunicación, desarrollo humano y la educación en tecnología. Acompaña al individuo a conocer, a ser, a aprender a hacer y a interactuar.

"Transformar la escuela es una necesidad prioritaria para hacer realidad una verdadera integración". Elsa Galeano y Martha García.

El trabajo con Necesidades Educativas Especiales obliga a elaboración y adaptación de diseños curriculares, cualificación del personal docente, innovación e investigación de procesos integradores, racionalización de recursos humanos físicos y materiales.

La estrategia metodológica tiene en cuenta los modelos de integración, áreas obligatorias y áreas adaptativas.

El objetivo general, posibilitar la integración del niño y joven con N.E.E. al aula regular a través de la elaboración de estrategias basadas en modelos de integración para favorecer su desarrollo personal, cognitivo y social.

A partir de la experiencia de P.A.I.E. se cualifica el servicio, se racionalizan recursos y planean estrategias de trabajo determinando así adelantar trabajo con niños con deficiencia auditiva, lo cual ha posibilitado:

- Capacitación en lengua de señas guiado por Fenascal para padres y maestros.
- Conformación de aula de apoyo con los estudiantes de último semestre de la U.P.N.
- Proceso de sensibilización a directivos y docentes de la jornada de la tarde para garantizar continuidad escolar.
- Apoyo logístico al P.E.I. por parte de la U. Javeriana.
- Acercamiento para unificar criterios P.E.I.
- Integración con interprete, grados 5° y 6°.

Entre los factores que dificultan la actividad se encuentran:

- Limitación en apoyo pedagógico y terapéutico en jornada contraria
- Lentitud en proceso de cambio, temor a lo desconocido, conflicto ante aumento de trabajo.
- Bajo nivel de compromiso de los padres.
- Limitaciones presupuestales y burocráticas de S.E.D.
- Falta de coherencia entre lo que se vive en la



## Resultados:

- Mayor número de secciones, tiraje y participación tanto de alumnos, padres, maestros y exalumnos desde quinto grado hasta grado once.
- El estudiante lee como actividad de clase.
- Dificultad económica para pago del periódico.
- Falta de tiempo en la jornada para organizar actividades de diagramación, ilustración y armada del periódico que deben realizarse fuera del colegio.



Como juego literario se adelanta un *Calendario ortográfico*, con un trabajo previo de comisiones el cual favorece la construcción de valores, el aprecio por el colegio y la prevención a la repitencia. Este material es difundido en la institución mes por mes, el cual permite aprender a partir del error transmitiendo y creando cultura.

Resultados:

- Enriquece el léxico.
- Incrementa la cultura general.

- Desarrolla el pensamiento lógico.
- Amplía el panorama literario.
- Mejora su expresión verbal.
- Soluciona problemas, aprende a observar y a seguir indicaciones.
- Ejercita la lectura.

Finalmente, la *emisora Adrenalina Stereo*, que funciona a partir del mes de mayo, para la cual se han adelantado prácticas de locución, reportería, capacitación para el manejo de los equipos, permite apreciar en los cuatro meses de funcionamiento:

## Resultados:

- Existencia de noticiero vespertino.
- Magazín.
- Programa musical.
- Investigación social.
- Información institucional.
- Actividades culturales.
- Socialización de experiencias.
- Identidad con el colegio.

#### 4. "Integración de los niños impedidos a nuestra familia educativa"

Ponencia presentada por los docentes del Co-



otros colegios, a la solución del problema de alfabetización mediante el servicio social.

- Ofrecer continuidad al servicio desde el ciclo uno al seis.
- Mantener una base estudiantil para la educación secundaria.

Dificultades:

- Población flotante con difícil situación económica.
- Cambios de horario en los trabajos.

Resultados:

- Apoyo y confianza incondicional de la dirección del colegio.
- El Currículo giró en torno a competencias básicas, socialización de los alumnos, expresión oral, lectoescritura, comprensión escrita, elaboración y solución de problemas matemáticos de la cotidianidad, apropiación de valores como autoestima, respeto por las condiciones especiales del otro, valoración del trabajo del otro, mutua ayuda, solidaridad, responsabilidad y valoración de cultura en el aula, calle y colegio.
- Construcción de historia local a partir de historias de vida.
- Aspiración por terminar el bachillerato.
- Mejores relaciones de convivencia basadas en

el respeto a las diferencias físicas e intelectuales.

### 7. "Con mis amigos los títeres aprendo"

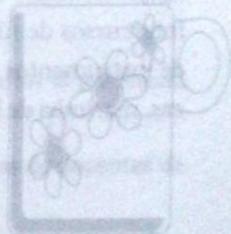
Ponencia presentada por las docentes del Jardín Infantil Mundo Fantástico, quienes aprecian el teatro infantil como una ayuda pedagógica para transformar la rutina, la monotonía en algo agradable, alegre y entusiasta, fomentando la capacidad creadora de los escolares.

Objetivos:

- Resaltar la importancia de los títeres, el juego y los juguetes para lograr un proceso educativo exitoso y ameno.
- Ver el juego como facilitador del aprendizaje.
- Estimular el proceso creativo
- Desarrollar intercambio de experiencias y logros.

Resultados:

- Desarrollo de destrezas y actividades.
- Acercamiento de la familia a la institución.
- Realización de talleres con padres de familia.
- Vinculación de padres al trabajo de elaboración y socialización de títeres por grupos utilizando diferentes materiales.





- Capacitación de los profesores, trabajo unificado y dedicación del equipo.
- Diseño y elaboración de instrumentos para facilitar su implementación.
- Reuniones con escuelas convenio para unificar criterios sobre logros mínimos.
- Solicitud de computador para sistematizar la experiencia.

#### 10. "Intervención pedagógica en procesos de pensamiento en alumnos con bajo rendimiento académico"

Tercera experiencia respaldada por los docentes de las áreas de Matemáticas, Biología y Humanidades, del Colegio Distrital José María Córdoba.

Las tres docentes de las áreas antes mencionadas, recibieron capacitación desde 1997 por la Fundación Alberto Merani, actualmente están auspiciadas por el I.D.E.P. y se dedican a desarrollar actividades tutoriales en forma grupal e individual, con los escolares seleccionados, durante los días martes y jueves.

#### Objetivos:

- Fortalecer las operaciones mentales de estudiantes con bajo rendimiento.
- Desarrollar valores, habilidades y destrezas en dichos estudiantes.

#### Resultados:

- Elaboración de guías por los docentes, con ejer-

cicios de aplicación en desarrollo de pensamiento.

- A nivel de espacio institucional se adjudicó tiempo en el horario para la capacitación y tutorías.
- Apropiación del proyecto por parte de directivas y dinamizadores los días miércoles en la Fundación Alberto Merani.
- Compromiso institucional de las dinamizadoras.

#### 11. "Jornada ampliada"

Experiencia adelantada entre los años 1995 y 1998 con cuatro cursos de sexto a noveno y proyectada para 1999 y 2000, con tres cursos de los grados décimo y once, cuyos objetivos son: ampliar el tiempo de permanencia de los estudiantes en el INEM, interpretar e implementar las de disposiciones legales y utilización óptima de recursos.

Entre los aspectos favorables destacan:

- Acierto para atender necesidad sentida de la comunidad, acompañamiento y atención de niños y niñas.
- Motivación de estudiantes hacia las actividades de aprendizaje.
- Existencia de condiciones infraestructurales y de recursos que posibilitan la continuidad de la propuesta.

Entre los factores que dificultaron la propuesta destacan:

- Dificultad para integrar grupos de docentes de

cada núcleo por fallas en asignación de carga académica y horarios.

- Falta de recursos como textos, insumos y materiales, igualmente irregularidades en el servicio de biblioteca.
- Falta de apoyo de algunos docentes.
- Falta de ambiente académico en la institución.

Resultados:

- Apoyo de madres y padres de familia a la propuesta.
- Desarrollo cognitivo y actitudinal de los estudiantes en el área de conocimiento general en humanidades y ciencias.
- Desarrollo de mejores posibilidades tanto del saber como de la creatividad dando pautas de formación integral de los estudiantes.
- Expansión de la capacidad crítica y analítica de los y las estudiantes.
- Producción de elementos teórico prácticos para la implementación de la jornada única orientada por el Plan Decenal.

## 12. "Pedagogía de proyectos: una estrategia metodológica que permite cualificar los procesos de lectura y escritura"

Propuesta presentada por la docente Myriam Manrique de Gómez, en el curso segundo A de la Escuela Agustín Codazzi, con la asesoría de las orientadoras Amelia Salazar y Libia Beatriz Espinosa.

Ante el problema de encontrar que los escolares

leen y escriben poco, no utilizan las funciones de la letra y escritura y el no utilizar una metodología pedagógica de trabajo que sea sustentada bajo los parámetros de una teoría de aprendizaje y teniendo en cuenta el énfasis del P.E.I de la institución: "Respeto, Autonomía, Responsabilidad", impulsan el trabajo a partir de los intereses de los niños, dándole sentido a las actividades escolares.

Objetivo:

- Brindar una opción educativa, que dé al niño la oportunidad de desarrollar al máximo las potencialidades, con miras a su integración como ser activo en la sociedad.

Resultados:

- Compromiso de dos docentes de la institución y de los padres de familia con el trabajo del aula.
- Ajustes al plan de estudios.
- Desarrollo de valores como autonomía, responsabilidad y respeto por él mismo y por los demás.

## 13. "Del barro al asfalto"

Experiencia adelantada por la Comunidad Educativa del C.E.D. isla del Sol que comparte con educación preescolar, básica primaria y básica secundaria.

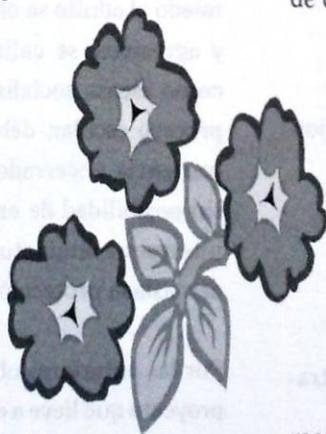
Desde 1990 hasta el momento se viene desarrollando el Proyecto Ambiental Escolar, P.R.A.E.,

como espacio de vida que enfrenta problemas como:

- Presencia de residuos sólidos.
- Carencia de zonas verdes.
- Contaminación ambiental.
- Invasión de sendas del río.

Resultados:

- El consejo directivo funciona conjuntamente.
- Se trabaja por la concientización a padres de familia y en general a la comunidad.
- Se adelantan campañas de prevención, aseo y reciclaje.
- Se han adquirido canecas.
- Maestros y estudiantes laboran incansablemente por su mejoramiento y bienestar.
- Se han adelantado campañas de arborización.
- Se consolida el grupo ecológico.
- Falta compromiso de la S.E.D. para adquisición de servicios públicos y su correspondiente apoyo económico.



Además destacan otras actividades en torno a la lectoescritura y al desarrollo del pensamiento lógico. Se organizan proyectos de aula desde el grado cero hasta el noveno.

Con relación con la danza, su objetivo es crear espacio físico para su enseñanza, poco a poco se ha conseguido el vestuario y se realizan presentaciones en las izadas de bandera y en eventos culturales de otras instituciones.

#### 14. "Aprendiendo y enseñando con tecnología"

Trabajo guiado por los docentes del área de tecnología e informática de la jornada de la mañana de la Unidad Básica Rafael Uribe Uribe.

A partir de las exigencias de la Ley 115 – 94, del Plan Decenal y de las recomendaciones de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo en relación con la implementación obligatoria del área de tecnología e informática, surge la necesidad por de docentes capacitados en el área.

En 1997 se logra la participación de docentes en cursos de capacitación promovidos por S.E.D. y Difuciencia. Como consecuencia de ello se adecuó el Plan de estudios a fin de implementar el área en 1998 con miras a formar usuarios cultos de la tecnología con capacidad de resolver problemas relacionados con la tecnología y de aplicar la lógica mecánica en la solución de problemas.

Objetivos:

- Conformar un equipo de investigación y construcción del currículo del área de tecnología e informática acorde a las necesidades institucionales.



- Acogida y colaboración de las familias.
- Entusiasmo por parte de los estudiantes.
- Descubrimiento y desarrollo de capacidades en ambiente agradable.
- Realización de actos culturales.

### 16. "Desarrollo del programa de capacitación"

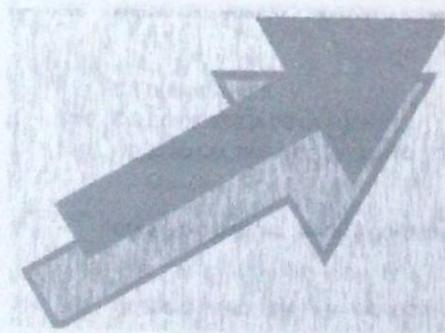
Presentado por la presidenta de la Liga de asociaciones de padres de familia de la localidad, señora Luz Nelly Córdoba.

Ante el desarrollo del programa de capacitación,

llevado a cabo con 25 Asociaciones de padres de familia, se desarrollaron talleres relacionados con Gobierno Escolar, manejo de conflictos, elaboración de proyectos, manejo de libros contables, reforma de estatutos, evaluación de logros y Plan Decenal:

### Resultados:

- Sensibilizar y comprometer a los padres de familia.
- Participar en el comité local de educación.
- Participar en el comité local para adjudicación de cupos.



# Listado de Colegios

LOC	COD NAL	NOMBRE	JOR	GRA	EXPERIENCIA EXITOSA
1		ANA RESTREPO DEL CORRAL			Organización administrativa, pedagógica y curricular de la media técnica
1		CENTRO EDUCATIVO RURAL HORIZONTE			La experiencia de construir su propio currículo.
1	161	COLEGIO DEL SANTO ÁNGEL J. ADICIONAL	M	3	
1		COLEGIO GRECOLATINO			Talleres de lectura a docentes y estudiantes para el mejoramiento de competencias
1		COLEGIO NUEVO HORIZONTE			El gobierno escolar como mediador de conflictos
1	129	ESCUELA DISTRITAL AGUSTÍN FERNÁNDEZ	T	3	Unificación institucional de las jornadas M.T.N.
1	128	ESCUELA DISTRITAL AGUSTÍN FERNÁNDEZ	M	3	Unificación institucional de las jornadas M.T.N.
1	199	ESCUELA DISTRITAL BUENAVISTA	T	3	Escuchar, leer, hablar y escribir en el contexto social.
1	198	ESCUELA DISTRITAL BUENAVISTA	M	3	Escuchar, leer, hablar y escribir en el contexto social.
1	177	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	T	5	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	178	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	M	3	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	178	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	M	5	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	159	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA ALTA	M	5	Diseño Integral de un Ambiente de Desarrollo.
1	112	ESCUELA DISTRITAL TORCA	M	3	Torca 2001-plan de aspectos integrados
1	112	ESCUELA DISTRITAL TORCA	M	5	Torca 2001-plan de aspectos integrados
1	187	ESCUELA NACIONAL PILOTO DE APLICACIÓN	M	3	Proyecto Líderes.
1	187	ESCUELA NACIONAL PILOTO DE APLICACIÓN	M	5	Proyecto Líderes.
1	168	GIMNASIO MARROQUÍN CAMPESTRE	M	5	El juego y la motivación como elemento de evaluación.
1	168	GIMNASIO MARROQUÍN CAMPESTRE	M	3	El juego y la motivación como elemento de evaluación.
1	131	LICEO ANDRÉS DÍAZ VENERO DE LEIVA	C	5	Implementación de las lúdicas en el área de matemática.
1	131	LICEO ANDRÉS DÍAZ VENERO DE LEIVA	C	3	Implementación de las lúdicas en el área de matemática.
2	323	ANEXO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	C	3	Proyecto para la construcción y formación de la Mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosaristas.
2		C.E.D. SANTA INÉS			Manejo de la calle con respecto al niño.
2	5006	COLEGIO CECILIA DE LA FUENTE	M	5	Proyecto Sectorial Pesec.
2	324	COLEGIO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	C	5	Proyecto para la construcción y formación de la Mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosaristas.
2		COLEGIO DISTRITAL SIMÓN RODRÍGUEZ	M		La comunicación para la convivencia y el desarrollo del pensamiento: prensa, escuela y periodismo escolar.
2		COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS			Implementación de Internet de un programa



6	COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA			Intervención pedagógica en procesos de pensamientos en alumnos con bajo rendimiento académico.
6	COLEGIO DISTRITAL RUFINO JOSÉ CUERVO			Experiencias innovadoras en el área de inglés.
6	1975 COLEGIO MÉNDEZ	C	5	Integración de los niños impedidos a nuestra familia educativa
6	1954 COLEGIO PARROQUIAL SAN CARLOS	T	3	Integración de niños sordos. La ternura como experiencia pedagógica sensibilizadora.
6	1917 ESCUELA DISTRITAL FÁTIMA COLMOTORES	T	5	Formación para la vida a través de los valores.
6	1927 ESCUELA LIBERTAD VASED	M	3	Resolución de problemas a nivel ambiental.
6	1935 FUNDACION INSTITUTO TÉCNICO DEL SUR	T	5	Resolución de problemas en el área de matemáticas. La cocina del Elsa. Experiencias en el área de inglés. Diseño de una cartilla de dibujo técnico.
6	1945 U.B. RAFAEL URIBE URIBE	T	3	Aprendiendo y enseñando tecnología.
6	1944 U.B. RAFAEL URIBE URIBE	M	5	Aprendiendo y enseñando tecnología.
7	1091 C.E. WILFREDO LEHNER	M	3	Mujeres transformando a la comunidad.
7	1111 C.E.D. CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	T	3	
7	1110 C.E.D. CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	M	5	Mejora del ambiente Escolar. Organización Institucional. Conciliación para llegar a acuerdos.
7	1145 C.E.D. FRANCISCO DE PA	T	3	Proyecto de Jornada Ampliada.
7	1145 C.E.D. FRANCISCO DE PA	T	5	Proyecto de Jornada Ampliada.
7	C.E.D. JUAN M. AMBROSSIO			La enseñanza del Inglés en básica primaria
7	CEDID SAN PABLO			Ambiente y tecnología en la institución
7	1143 COLEGIO CLARETIANO DE BOSA	M	3	Escuela de Padres y Docentes.
7	COLEGIO JUAN MAXIMILIANO ROZO			Soñando un camino, motivando a los niños a aprender inglés
7	1191 COLEGIO MIXTO CIUADDELA LA LIBERTAD	M	3	Enseñanza de la Constitución Política.
7	1191 COLEGIO MIXTO CIUADDELA LA LIBERTAD	M	5	Enseñanza de la Constitución Política.
7	1203 GIMNASIO LOS SAUCES	M	5	Grupo de Matemáticas. Filosofía de superación.
7	1203 GIMNASIO LOS SAUCES	M	3	Grupo de Matemáticas. Filosofía de superación.
7	1135 LICEO INFANTIL DIVINO NIÑO JESÚS	M	5	"Desarrollo del Ser" (método de enseñanza Individualizada). P.E.I. "La alegría de vivir"
7	1135 LICEO INFANTIL DIVINO NIÑO JESÚS	M	3	"Desarrollo del Ser" (método de enseñanza Individualizada). P.E.I. "La alegría de vivir"
8	C.E.D LA O.E.A.	M		Primer Foro Educativo Institucional OEA
8	1221 C.E.D. BRITALIA	M	0	Impacto de la tecnología en la institución
8	C.E.D. LOS PERIODISTAS	T		Procesos pedagógicos desarrollo de competencias.
8	COLEGIO DISTRITAL NUEVO KENNEDY	M		Validación indicadores de logros en tecnología
8	895 COLEGIO SANTO DOMINGO	M	5	La educación como vehículo de humanización
8	895 COLEGIO SANTO DOMINGO	M	3	si
8	1220 ESCUELA DISTRITAL BRITALIA	T	5	Impacto de la tecnología en la institución
8	1236 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	T	5	si
8	1237 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	M	5	Integración de los padres de familia en el proceso de lecto-escritura
8	1237 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	M	3	
8	1236 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	T	3	si
8	1264 LICEO LUTHER KING	M	3	si
8	1264 LICEO LUTHER KING	M	5	si
8	872 LICEO REYNEL	C	5	si

8	872	LICEO REYNEL	C	3	
9	706	COLEGIO ATENEO INTEGRAL ANA B. DE FLÓREZ	M	5	Proyecto Pedagógico de gestión empresarial. Proyecto Pedagógico de Formación de bilingüe. Proyecto Pedagógico del aula virtual
9	706	COLEGIO ATENEO INTEGRAL ANA B. DE FLÓREZ	M	3	Proyecto Pedagógico de gestión empresarial. Proyecto Pedagógico de Formación de bilingüe. Proyecto Pedagógico del aula virtual
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	5	Formación de Lectores y escritores: plan lector.
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	5	Proyecto Artístico Cultural: danza folklórica
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	3	Formación de Lectores y escritores: plan lector.
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	3	Proyecto Artístico Cultural: danza folklórica
9	693	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	T	3	La problemática de la enseñanza del inglés en el aula.
9		COLEGIO DISTRITAL REPÚBLICA COSTA RICA	M		Proyecto de Comunicación
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			La autoestima, elementos indispensables en el perfil del Docente del Colegio Santa Fe de Bogotá.
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			Actitudes hacia la convivencia proyecto de aula para grado once
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			Acompañame en el aprendizaje
9	714	COLEGIO PARROQUIAL SAN PEDRO CLAVER	M	5	Proyecto Democracia
9	714	COLEGIO PARROQUIAL SAN PEDRO CLAVER	M	3	Proyecto Democracia
9	712	COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	C	3	Desarrollo de experiencias comunicativas a través de todas las áreas.
9	712	COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	C	5	Desarrollo de experiencias comunicativas a través de todas las áreas.
9	673	ESCUELA DISTRITAL ATAHUALPA	M	5	Modificación del sentido de la Educación Básica Primaria
9	673	ESCUELA DISTRITAL ATAHUALPA	M	3	Modificación del sentido de la Educación Básica Primaria
9	691	ESCUELA DISTRITAL LA CABAÑA	T	5	
9	691	ESCUELA DISTRITAL LA CABAÑA	T	3	
9	760	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA	M	5	Integración Social y académica al aula regular de alumnos con necesidades educativas especiales.
9	760	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA	M	3	Integración Social y académica al aula regular de alumnos con necesidades educativas especiales.
9	756	INSTITUTO NAZARENO MODELIA	M	3	Lectura rápida
9		INS. PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE FONTIBÓN			La formación integral con énfasis en valores cristianos
9		PREESCOLAR TRIÁNGULO MÁGICO DE LOS NIÑOS			Formación en valores
10	495	C.E.D. EL REAL	M	3	si
10	495	C.E.D. EL REAL	M	5	si
10		COLEGIO COOPERATIVO INTREVA			
10	643	COLEGIO DISTRITAL MANUELA AYALA DE GAITÁN	M	3	si
10	643	COLEGIO DISTRITAL MANUELA AYALA DE GAITÁN	M	5	si
10	512	COLEGIO LA CONSOLACIÓN	M	3	si
10		COLEGIO NACIONAL NIDIA QUINTERO DE TURBAY	M		
10		COLEGIO NACIONAL NIDIA QUINTERO DE TURBAY	T		
10		COLEGIO UNIVERSIDAD LIBRE			
10	451	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE COLOMBIA	M	5	si
10	451	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE COLOMBIA	M	3	si

10	600	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE CHINA	M	5	si
10	600	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE CHINA	M	3	si
10		INSTITUTO JUAN DEL CORRAL	M		
10		INST. TÉCNICO INDUSTRIAL CENTRO DON BOSCO			
10		LICEO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	M		Experiencia significativa - Convivencia
10		LICEO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	T		Una mirada alternativa para el conocimiento de la naturaleza
11		CENTRO EDUCATIVO LA GAITANA			Ética, tecnología, gestión
11		COLEGIO COOPERATIVO SAN JOSÉ DE CALAZANS			Ética, teología, Desarrollo del pensamiento.
11		COLEGIO DISTRITAL JUAN LOZANO Y LOZANO			Ética, estética, ciencias, tecnología y comunicación.
11		COLEGIO DIVINO SALVADOR			Ética, evaluación
11		COLEGIO EL SEMINARIO ESPÍRITU SANTO			Ética, Comunicación, Desarrollo del pensamiento
11		COLEGIO NUEVA AMÉRICA			Gestión
11	98	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	T	3	Ética
11	97	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	M	3	Ética
11	98	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	T	5	Ética
11	97	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	M	5	Ética
11	33	ESCUELA DISTRITAL SAN CAYETANO	T	5	Ética, Comunicación
11	33	ESCUELA DISTRITAL SAN CAYETANO	T	3	Ética, Comunicación
12		CENTRO OCUPACIONAL FABIO LOZANO SIMONELLI			Dame tu mano e intégrame a tu mundo
12		COLEGIO COOPERATIVO UNIÓN SINDICAL			Práctica empresarial con sentido de responsabilidad social
12		COLEGIO DISTRITAL HELADIA MEJÍA	M		Animación a la lectura - Formación de lectores voluntarios
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	T		Experiencias pedagógicas que permiten cambios culturales
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	M		Unificación del PEI jornadas mañana y tarde
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	T		Unificación del PEI jornadas mañana y tarde
12	351	COLEGIO EDUARDO CARRANZA	M	3	Estrategias para desarrollar habilidades en lectura comprensiva en alumnos de Básica Primaria.
12	351	COLEGIO EDUARDO CARRANZA	M	5	Estrategias para desarrollar habilidades en lectura comprensiva en alumnos de Básica Primaria.
12	358	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO	M	3	
12	358	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO	M	5	
12		COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ			El Foro de Filosofía una experiencia significativa
12		COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ	t		Integración escolar de sordos, con mediación comunicativa de intérpretes
12		COLEGIO SAN FELIPE NERI			El liderazgo
12	396	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	T	5	De esta manera sociedad.
12	397	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	M	3	De esta manera sociedad.
12	397	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	M	5	De esta manera sociedad.
12	396	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	T	3	De esta manera sociedad.
12		COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA	M		Integración humana y curricular
12		COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA	T		Aprovechamiento del tiempo libre como alternativa para convivencia
12	377	ESCUELA DISTRITAL CARLOS SANZ DE SANTAMARÍA	M	5	Música y danza crecimiento e integración de la Comunidad Educativa
12	377	ESCUELA DISTRITAL CARLOS SANZ DE SANTAMARÍA	M	3	Música y danza crecimiento e integración de la Comunidad Educativa
12	355	ESCUELA DISTRITAL JORGE ELIÉCER GAITÁN	T	5	Construcción del concepto de presión en física



15	1553	COLEGIO DISTRITAL ATANASIO GIRARDOT	M	3	
15	1553	COLEGIO DISTRITAL ATANASIO GIRARDOT	M	5	
15		COLEGIO DISTRITAL GUILLERMO LEÓN VALENCIA			Valores humanos base de la convivencia
15	1555	COLEGIO PARROQUIAL SANTO CURA DE ARS LA FR	M	5	Implementación de materias electivas grados 10 y 11
15	1561	ESCUELA DISTRITAL ANEXA NORMAL MARÍA MO	T	5	La música como expresión lúdica
15	1562	ESCUELA DISTRITAL ANEXA NORMAL MARÍA MO	M	5	"Escuela espacio de crecimiento"
15	1570	ESCUELA DISTRITAL EL CENTENARIO	M	3	El material reciclable -un recurso de socialización como estrategia pedagógica para los aprendizajes que requiere el ciudadano del siglo XXI.
15	1570	ESCUELA DISTRITAL EL CENTENARIO	T	5	
15	1557	GIMNASIO TORRICELLI	C	3	Educación en valores, el valor de la familia.
15		SERVICIOS DE ORIENTACIÓN			La Orientación escolar una construcción colectiva
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Desarrollo de competencias comunicativas para la formación del ciudadano lector
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Colectivo de comunicación
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Benjamín gran pulmón bello jardín
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Caminemos por el mundo de la física en la educación básica y media
16		C.E.D. ESPAÑA			El club de la ciencias como alternativas para el uso del tiempo libre
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Habilidades comunicativas
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Habilidades del pensamiento
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Informática educativa
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Proyecto de vida crecer
16	820	COLEGIO DEL SANTÍSIMO SACRAMENTO	M	3	Navegando en valores.
16	771	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M	3	Calendario Matemático, Lecto - escritura, proyecto de comercio, educación ambiental, aptitud matemática, la magia de la luz, bachillerato con énfasis en biotecnología y medio ambiente, experiencias en preescolar, las sociales vivenciadas, de la conciliación
16	772	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	T	3	
16	771	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M	5	Calendario Matemático, Lecto-escritura, proyecto de comercio, educación ambiental, aptitud matemática, la magia de la luz, bachillerato con énfasis en biotecnología y medio ambiente, experiencias en preescolar, las sociales vivenciadas, de la conciliación
16	772	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	T	5	
16	766	ESCUELA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	M	5	La Alegría de leer y escribir.
16	849	ESCUELA DISTRITAL DIEGO LUIS CÓRDOBA	C	3	Paseo, juego y aprendo.
16	842	ESCUELA DISTRITAL LA ALQUERÍA	M	5	Proyección artística en primaria.
16	842	ESCUELA DISTRITAL LA ALQUERÍA	M	3	Proyección artística en primaria.
16	825	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	M	5	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	825	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	M	3	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	826	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	T	5	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	826	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	T	3	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.



18	1680	ESCUELA DISTRITAL DIANA TURBAY	T	5	Escuela para el desarrollo. Propuesta pedagógica y curricular.
18	1679	ESCUELA DISTRITAL DIANA TURBAY	M	5	Escuela para el desarrollo. Propuesta pedagógica y curricular.
18	1605	ESCUELA DISTRITAL EL LIBERTADOR	M	5	Integración, curricular y desarrollo académico.
18	1605	ESCUELA DISTRITAL EL LIBERTADOR	M	3	Integración, curricular y desarrollo académico.
18	1703	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	M	5	si
18	1703	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	M	3	si
18	1702	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	T	5	Reencuentro con la vida. Adaptación de niños de educación especial.
18	1702	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	T	3	Reencuentro con la vida. Adaptación de niños de educación especial.
19	1370	C.E.D. ARBORIZADORA ALTA	M	5	Proyecto Cultural Tona Xue y creación de cuentos
19	1370	C.E.D. ARBORIZADORA ALTA	T		El juego como instrumento para el adecuado uso del tiempo libre y el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	M		Tiempo libre hacia el rescate de valores
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	T		Tiempo libre hacia el rescate de valores
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	M		Sensibilizamos con nuestro entorno
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	T		Sensibilizamos con nuestro entorno
19		C.E.D. CIUDAD DE JERUSALÉN	T		La construcción de la lengua escrita en la etapa inicial formal del niño.
19		C.E.D. CIUDAD DE JERUSALÉN	T		Tanque Laguna. La búsqueda de convivencia, el respeto y el trabajo grupal
19		C.E.D. COMPARTIR MEISSEN			Proyecto cultural comunicativo
19		C.E.D. EL TESORO			Trabajar la plástica y creatividad del niño
19		C.E.D. JOSÉ CELESTINO MUTIS	M		Integración es la lucha contra la exclusión
19		C.E.D. JOSÉ CELESTINO MUTIS	T		Integración es la lucha contra la exclusión
19	1349	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR	T	3	Mejoramiento Ambiental y ornato para el cedid.
19	1349	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR	M		Hacia una escuela abierta y democrática
19		COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA	M		Un proyecto metodológico basado en la integración humana y curricular
19		COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA	T		Formación de una nueva cultura tributaria a través de los juegos de mesa
19		COLEGIO DISTRITAL LARA BONILLA	M		El mito y la leyenda en actividades lúdicos, artísticos para el desarrollo de la comunicación escrita en el niño de 8 a 11 años
19		COLEGIO DISTRITAL LARA BONILLA	M		Democracia y derechos humanos en la educación formal
19		COLEGIO DISTRITAL UNIÓN EUROPEA			Creadores de sueños, centro de interés juvenil
19	1408	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	M	5	Habilidades comunicativas para una vida integral
19	1408	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	T	5	Habilidades comunicativas para una vida integral
19	1481	ESCUELA DISTRITAL BUENOS AIRES	M	5	Metodología para aprender a leer y escribir
19	1481	ESCUELA DISTRITAL BUENOS AIRES	M	3	Metodología para aprender a leer y escribir
19	1397	ESCUELA DISTRITAL SAN FRANCISCO III	M	5	Experiencia ludo - lectora
19	1397	COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO III	M	3	Proyecto de educación para la democracia y una convivencia armoniosa
19	1398	COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO		5	Educación de adultos
19		COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO			La recreación cultural, columna vertebral del Carnaval de San Pacho

