



IED - COLEGIO LA GAITANA  
Suba



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**“Ejerciendo participación colectiva reconociendo el PIECC en nuestro Foro Institucional ¿Cuál es mi aporte para la paz?” Foro Institucional La Gaitana 2015, espacio para Sensibilización PIECC.**

Elaborado por: María Angélica Hurtado  
Arias  
Cargo: Coordinador Institucional

**BOGOTÁ**  
HUMANANA

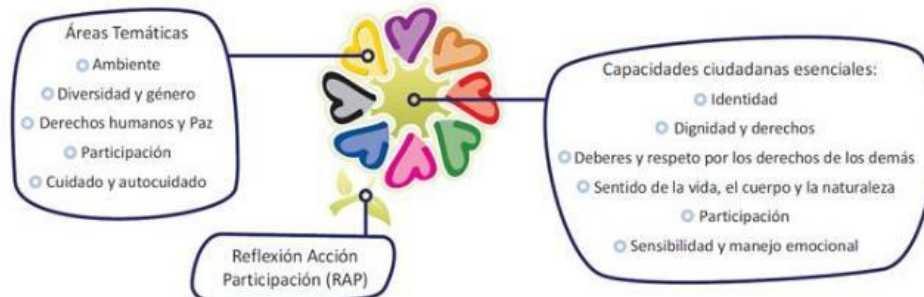


# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Promoviendo un Ambiente Amable y Productivo desde el fortalecimiento de los 4 Valores Institucionales

## Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa

Académica



## Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El colegio La Gaitana ha planteado desde su PEI Ambiente amable y productivo, un escenario de formación que garantice a los niños, niñas y jóvenes herramientas que les permitan fortalecer su ser, consolidar su conocer, potenciar su hacer y aprender a vivir con los demás para incidir de manera positiva en su territorio entorno y en la proyección de su calidad de vida.

Perfil Ciudadano/a



Para el Colegio la Gaitana a partir del momento diálogo de saberes se identifica un perfil de ciudadano que se encuentra ligado al fortalecimiento de los Valores Institucionales planteados en las 4R's pero con especial énfasis en la formación de un estudiante amable que promueva el respeto y el reconocimiento del otro como legítimo otro, permitiendo así el desarrollo y fortalecimiento de capacidades ciudadanas que le permitan valorar y cuidar lo público y tener sentido de pertenencia.

Núcleo Articulador



El núcleo articulador definido por el Colegio ha sido construido desde el PEI y los 4 Valores Institucionales que identifican el horizonte del Colegio, de allí que para el fortalecimiento del PIECC se tome el lema del PEI Amable y se articule a dos de los valores institucionales que apuntan al fortalecimiento del Ser, Respeto y Reconocimiento del Otro como Legítimo Otro.

BOGOTÁ  
HUMANA



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La conformación y consolidación del Equipo Dinamizador de este Colegio ha requerido un proceso de abordaje diferente al no ser un Colegio que en el año 2014 hubiese recibido incentivos, lo que ha requerido que se inicie el trabajo con Directivas con el fin de generar un espacio de sensibilización frente a las dinámicas que tiene el Colegio y cómo estas aportan a la Consolidación del PIECC en tanto trabajan proyectos que se encuentran encaminados a fortalecer acciones para el reconocimiento del ejercicio participativo por parte de los miembros de la comunidad educativa. A partir de los ejercicios planteados desde el año 2014, se conforma un equipo que se encuentra liderado por dos docentes del área de ciencias Sociales y que conforman el Semillero de Género Flores de Abril, se realiza un proceso de articulación con la INCITAR 1090 Ojo de Tingüa que ha buscado constantes espacios de participación y reconocimiento de las acciones de los y las estudiantes. Además de ello se conforma un equipo de trabajo con orientadores y orientadoras de la Sede A y sede B, así como trabajo con el Consejo Estudiantil con mayor incidencia en la Tarde al realizar trabajo con el Personero.



■ Docentes (10%) ■ Directivos (19%) ■ Familia (19%)  
■ Orientadores (29%) ■ Estudiantes (24%)

### Facilitadores por Estamento

*"PIECC reúne todos los demás proyectos. Necesita una convivencia donde seamos hermanos, entendamos al otro, hombres y mujeres de bien bondadosos y dispuestos" Rectora Miryam Lucy Tarquino Foro Institucional 2015*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

En el desarrollo de esta apuesta se plantea a partir de la asignación de recursos PIECC 2015, la impresión de las guías metodológicas que se encuentran en la Caja de Herramientas en la Serie Orientaciones, con el fin de utilizar este material en las Direcciones de Curso y de esta forma poder construir desde los espacios de aprendizaje acciones encaminadas a fortalecer la construcción de Ciudadanía y Convivencia a partir de los escenarios académicos y que corresponden a la formación del Saber. Es importante mencionar cómo desde el Semillero de Género se han planteado acciones que inciden directamente en el escenario académico desde los Cine Foros planteados para cada Grado y que se encuentran articulados con el área de Ciencias Sociales; estos ejercicios buscan generar en los y las estudiantes reflexiones alrededor de temas relacionados específicamente con la Violencia de Género y cómo a partir de las guías se obtienen productos construidos por los y las estudiantes, que son luego presentados a la Comunidad Educativa a partir de actividades que permiten observar los resultados obtenidos; es interesante como estas actividades se han articulado con la INCITAR 1090 Ojo de Tingüa y se han planteado construir material visual que permita ser reconocido en diferentes estamentos, pues se han pensado un espacio de socialización con padres y madres de familia.

Actualmente no se ha podido establecer articulación con RCC, con la estrategia RIO se da inicio a la conformación del Parche RIO que por solicitud expresa del Colegio se consolidará desde un grado 9° para realizar campañas alrededor de la prevención de consumo de SPA.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

En el desarrollo de esta apuesta se propone a partir de la construcción y consolidación del PARCHE RIO generar acciones encaminadas a establecer reflexiones en los y las estudiantes sobre la toma de decisiones frente a situaciones que pueden afectar el ambiente de convivencia llevado al interior y exterior de la Escuela.

Debe resaltarse el trabajo que desde el establecimiento de las Diez semillas de convivencia se ha venido trabajando y que pretende que los y las estudiantes del Colegio la Gaitana reconozcan como ejes para abordar algunas de las problemáticas que se presentan en la cotidianidad y que permiten el fortalecimiento de los Valores Institucionales Planteados desde el PEI del Colegio "Ambiente amable y productivo" y que hacen referencia al fortalecimiento de valores alrededor del respeto, reconocimiento del otro como legítimo otro y que hacen referencia a la formación del SER.

Deben resaltarse los proyectos expuestos en el Foro Institucional 2015, pues se visibilizaron acciones que apuntan a la construcción de ciudadanía y convivencia desde un espacio de aprendizaje que se encuentra desde la investigación hasta la construcción de nuevas relaciones de poder, que deben ser necesariamente resignificadas en la Escuela.

Es también necesario en esta apuesta mencionar la importancia que refiere la presentación del Manual de Convivencia, pues es necesario que este se encuentre construido y sea socializado a los miembros de la comunidad educativa; pues hasta la fecha lo manifestado por los estamentos Directivos es que existe un documento que contiene lineamientos legales y el establecimiento de una ruta pedagógica pero que dicho Documento no es reconocido por la Comunidad Educativa; si bien se reconocen algunas acciones pedagógicas el Personero del Colegio manifiesta constante interés porque este documento sea revisado de manera participativa y reciba aportes para la consolidación y publicación del mismo.

Este ejercicio de construcción participativa inicia en el segundo semestre del 2015, se realiza un acercamiento sobre este documento con los y las estudiantes que pertenecen al consejo estudiantil de la Jornada Mañana y de la Jornada de la Tarde; sin embargo consideran que siguen siendo acciones aisladas y que podrían pensarse acciones más específicas para que en realidad este manual sea consolidado y reconocido por toda la comunidad educativa.

Es entonces que una de las metas establecidas se encuentra en que el Manual de Convivencia sea una realidad en la Comunidad.

*"En la medida en que cada ciudadano comprende cómo funciona nuestro planeta genera reflexiones sobre el cuidado del mismo" Proyecto Pequeños Científicos, Foro Institucional 2015.*

### #3 Empoderamiento

El colegio participa en el proceso de asignación de Recursos PIECC 2015, para cada una de las apuestas planteadas desde el PIECC, en el caso de la apuesta de empoderamiento pretende fortalecer a partir de material impreso audiovisual las reflexiones generadas desde los espacios participativos y de construcción del Semillero de Género, al intervenir directamente en escenarios de aprendizaje. El material producido es el producto de los ejercicios realizados por los y las estudiantes y que ponen de manifiesto cómo estas temáticas generan impacto en los y las estudiantes y esto hace que movilicen nuevas acciones para la prevención de las mismas.

Debe mencionarse cómo el escenario planteado en el Foro Institucional permitió acercar a la Comunidad Educativa a los Planes Integrales de Educación (PIECC), y reconocerlos como acciones concretas para el fortalecimiento de capacidades ciudadanas además se observó como desde los diversos proyectos presentados se reconocen estrategias que vinculan acciones transformadoras de ciudadanía lideradas por los y las estudiantes que se encuentran liderando estos procesos.

Es necesario también reconocer el trabajo que ha realizado la INCITAR 1090 Ojo de Tingüa que empodera a los y las estudiantes en el escenario del reconocimiento de su territorio a partir de la construcción de un Documental que permite un acercamiento al territorio ancestral y cómo este permite el reconocimiento de acciones que favorezcan la construcción de Ciudadanía y de Convivencia; es importante destacar que esta INCITAR ha acompañado los procesos dentro de la Institución a partir de la consolidación de reportajes y productos audiovisuales para el caso de la semana de elección de Gobierno Escolar, así como productos generados a partir de las actividades establecidas por el Semillero al interior de las aulas; es necesario mencionar que el Consejo Estudiantil de la Jornada de la Mañana es quien conforma este semillero y que con el paso del tiempo algunos y algunas estudiantes han decidido vincularse con el fin de generar transformaciones en la Escuela con respecto a los temas de Violencia y cómo podrían ser abordados desde el escenario escolar.

El ejercicio de participación en espacios de empoderamiento se ha visto reforzado por el acompañamiento de algunos miembros del Consejo Estudiantil a espacios de mesas estamentales de estudiantes, visibilizando allí prácticas que les permiten reconocer el ejercicio de la participación estudiantil como vital e importante para el desarrollo y proyección de acciones que puedan fortalecer su proyecto de vida; y es que entonces han acompañado procesos de convocatoria, reflexión y movilización con el tema de la Construcción de una sede de la Universidad Distrital para la Localidad de Suba; es necesario mencionar que aún cuando ha habido acompañamiento por parte de Gestora PIECC, algunas dinámicas no se han establecido de manera efectiva teniendo en cuenta que todo lo que pueda desarrollarse debe contar con previa autorización y aprobación de Directivas y es allí donde en ocasiones el proceso se ve trabajado de manera más lenta.

El escenario de trabajo con Consejo Estudiantil es necesario continuarlo fortaleciendo a partir de la consolidación del manual de convivencia y generando mayores reflexiones en torno a problemáticas de interés Escolar que intervienen en el escenario barrial y local.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Generación de espacios de sensibilización y socialización sobre la Apuesta PIECC y su incidencia den las dinámicas escolares en general..

### Oportunidades

• En la medida en los miembros de la Institución Educativa Identifiquen la Estrategia pueden generarse acciones transversalizadoras teniendo en cuenta los proyectos consolidados que apuntan al ejercicio no solo de Participación sino de identificación de ciudadanía..

### Fortalezas

• El compromiso y dedicación de lxs Orientadorxs de la Jornada Tarde Sede A y B, así como el compromiso de las docentes que han consolidado el Semillero de Flores de Abril

### Amenazas

• Ausencia de participación de otros estamentos de la Institución por falta de espacios que pueden darse desde el escenario Directivo.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La Consolidación y fortalecimiento de las Actividades del Semillero de Género como acciones para trabajar en el área de ciencias sociales a partir de los Cine Foro planteados para cada uno de los Grados y cuyas temáticas giran alrededor del tema de Violencia desde diferentes perspectivas.

## Empoderamiento y Movilización

Consolidar y fortalecer el Semillero de Género Flores de Abril para que se convierta en un escenario de aprendizaje colectivo y que permita un escenario de participación de diferentes estamentos de la Comunidad Educativa, con miras a vincular padres de familia en este ejercicio.

Fortalecer escenarios de Escuelas de padres a partir de la articulación con la estrategia de Familias.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Poder promover desde el Consejo Estudiantil en cabeza del Personero la materialización del Manual de Convivencia. Permitirá consolidar algunos procesos, si bien existen claras acciones pedagógicas desde las semillas de convivencia y el constante reconocimiento de los valores institucionales es importante que todos los estamentos reconozcan este documento.

Fortalecer el espacio de Semillero de Género como un escenario que permite la construcción de acciones convivenciales desde la resignificación de las diversas violencias que parten de estereotipos culturales y sociales.

## Recomendaciones

- Puntualizar las acciones a desarrollar a partir de la ejecución de recursos PIECC 2015 y su socialización debe permitir la consolidación de la apuesta
- Materializar y socializar el Manual de Convivencia permite que los y las estudiantes comprendan la importancia de documentos que acuden a acciones legales y pedagógicas.



powered by

