

SED
401



SECRETARIA DE
EDUCACIÓN

ESTUDIOS DE LA OFICINA ASESORA DE PLANEACION SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL 2008-2009:

- LA REALIZACION DEL DERECHO A LA EDUCACION EN BOGOTÁ. EFICIENCIA, TENDENCIAS EN AMÉRICA LATINA Y RECOMENDACIONES DE POLÍTICA
- USO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES Y HABITOS DE ESTUDIO EN COLEGIOS OFICIALES DISTRITALES
- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR ESTUDIANTES GRADO ONCE
- HABITOS DE LECTURA Y ESCRITURA
- IMPACTO DEL NUEVO EQUIPAMIENTO EDUCATIVO EN EL HABITAD ESCOLAR COLEGIOS NUEVOS Y REFORZADOS ES

2010

Bogotá

RESUMENES EJECUTIVOS

La oficina de Asesora de Planeación de la Secretaría de Educación de Bogotá, ha venido adelantando estudios en torno a diferentes temas cruciales sobre el sector de educación en Bogotá. Estos temas están relacionados con la eficiencia en la materialización del derecho a la educación; los factores que influyen en el rendimiento de los bachilleres de colegios distritales; hábitos de estudio y el uso de bibliotecas escolares y hábitos de lectura y escritura en los colegios oficiales de Bogotá. Estos estudios arrojaron resultados muy interesantes, que proporcionan una visión más cercana y real del sector de educación de Bogotá, brindando herramientas de política pública útiles para la toma de decisiones.

El estudio adelantado en el tema de materialización del derecho a la educación fue realizado por Andrés Felipe Mora y se tituló: ***La realización del derecho a la educación en Bogotá y tendencias educativas en América latina: eficiencia, perspectivas y recomendaciones de política.*** En este estudio se calculó el grado de eficiencia en la materialización del derecho a la educación para Bogotá, y se comparó con el grado de eficiencia en el resto de América Latina. Metodológicamente se utilizó un *índice compuesto de realización del derecho a la educación*, mediante la metodología *Free Disposal Hull*, y se realizó un análisis de eficiencia desde la perspectiva *insumo* (gasto público por estudiante en paridad de poder adquisitivo PPA y gasto público por estudiante como proporción del PIB per cápita en los niveles de primaria y secundaria) – *producto* (realización del derecho a la educación en los niveles de primaria y secundaria).

Los otros tres estudios que adelantó la Oficina, tienen un corte más empírico y fueron diseñados para aproximarse a ciertas dinámicas en los colegios oficiales distritales de la ciudad. El primero de ellos se realizó en junio de 2008 como un estudio piloto, en el cual se recolectaron datos por medio de encuestas, sobre: ***El uso de las bibliotecas escolares y los hábitos de estudio de los estudiantes de colegios oficiales de Bogotá.*** Para el año 2009 se realizó una muestra representativa para el sector de educación oficial distrital para cada uno de los ciclos plantados en el Plan sectorial y se aplicaron 6838 encuestas en 112 colegios pertenecientes al sector oficial (concesión, distrital, nuevos, convenio)

Otra de las investigaciones realizadas, fue un estudio desarrollado en conjunto con el Departamento de Estadística de la Universidad Nacional de Colombia, sobre ***Hábitos De Lectura Y Escritura En Los Estudiantes De Los Grados Quinto A Once De Los Colegios Oficiales (Distritales, Concesión, Convenio)***, de todas las localidades de Bogotá exceptuando la localidad de Sumapaz. Esta investigación fue dirigida por la profesora Ana Milena Salamanca y desarrollada por los alumnos del curso de diseño y desarrollo de encuestas de la carrera de Estadística. El objetivo principal de esta investigación era identificar cómo son las prácticas de lectura y escritura de los estudiantes de los colegios del sector oficial distrital, en términos de hábitos, motivaciones y recursos con los que cuentan tanto en el colegio como en el hogar.

El cuarto estudio que se adelantó, fue una investigación sobre: ***los factores que influyen en el rendimiento escolar de los bachilleres de los colegios oficiales distritales***, la cual estuvo a cargo de Francisca Salinas Esteban. Esta investigación se realizó en dos grandes partes, una parte teórica analítica en donde se mostró algunos determinantes del éxito escolar en investigaciones a nivel internacional y una parte cuantitativa en donde se diseñó y aplicó una encuesta a los estudiantes de grado once de los colegios oficiales distritales, posteriormente los resultados de esa encuesta fueron contrastados con los resultados obtenidos en el Examen de Ingreso a La Educación Superior del ICFES del año 2008. Para el año 2009 se realizó una muestra representativa para todos los bachilleres de Bogotá tanto para el sector oficial como el no oficial, aplicándose 7976 encuestas entre la primera semana del mes de agosto y la primera semana del mes de septiembre.

El último estudio realizado en la oficina fue un estudio sobre ***El Impacto Del Nuevo Equipamiento Educativo En El Habilidad Escolar, Colegios Nuevos y De Reforzamiento Estructural.*** Una primera versión de este estudio se había realizado en el año 2007 en forma censal en los colegios que para esa fecha se encontraban terminados en su totalidad (24 colegios) tanto del programa de reforzamiento estructural como el nuevas construcciones. Dado que para el año 2009 ya se encontraban finalizadas gran parte de

estas obras, se realizo nuevamente esta investigación ampliando y universo y diseñando una muestra representativa para los dos programas de infraestructura escolar adelantados por la Secretaría de educación.

Para que los resultados de estas investigaciones sean conocidos la Oficina Asesora de Planeación ha adelantado una publicación donde se presentan los primeros resultados obtenidos en cuatro de estas investigaciones, y para el año 2010 se prepara una segunda investigación con los últimos resultados obtenidos en la investigaciones de hábitos de estudio y uso de bibliotecas escolares, los resultados de la investigación de sobre factores que influyen en el rendimiento escolar en estas.

A continuación, en este documento se presentaran los resúmenes ejecutivos de estas investigaciones que se iniciaron en el año 2007 y 2008, y que continuaron extendiéndose y actualizándose en el año 2009.

**LA REALIZACIÓN DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN BOGOTÁ
Y TENDENCIAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA:
EFICIENCIA, PERSPECTIVAS Y RECOMENDACIONES DE POLÍTICA**

AUTOR: Andrés Felipe Mora Cortés

PRESENTACIÓN

En Colombia, Bogotá ha sobresalido como una de las ciudades más eficientes en términos de la materialización del derecho a la educación. Diversos estudios han dado cuenta de la superioridad de la ciudad en relación con el resto del país en temas de cobertura, calidad y desempeño educativo. Sin embargo, la generalidad de los análisis realizados han abordado la situación de la ciudad desde la perspectiva nacional y han incluido indicadores simples por separado. Esta situación explica la necesidad de trascender el espacio nacional como referente para la realización de estudios comparados, y de avanzar en la estimación de los progresos educativos de la ciudad tomando como base la experiencia observada en otros países América Latina.

En este sentido, documento de la investigación presenta un estudio comparado a nivel de América Latina relativo al grado de eficiencia de la ciudad en términos de la realización del derecho a la educación, y explora un conjunto de experiencias de política que han resultado significativas en aquellos países de la región que materializan en mayor grado y de manera más eficiente el derecho a la educación en los niveles de primaria y secundaria. Para ello, se propone un *índice compuesto de realización del derecho a la educación* y, mediante la metodología *Free Disposal Hull*, se realiza un análisis de eficiencia desde la perspectiva *insumo* (gasto público por estudiante en paridad de poder adquisitivo PPA y gasto público por estudiante como proporción del PIB per cápita en los niveles de primaria y secundaria) – *producto* (realización del derecho a la educación en los niveles de primaria y secundaria). Dicho ejercicio facilita la selección de los países latinoamericanos más eficientes en materia de realización del derecho a la educación, y permite la valoración de la ciudad con respecto a la situación de la región en general y de dichos países en particular.

ORGANIZACIÓN DEL DOCUMENTO – RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el primer capítulo del documento, los análisis cuantitativos anteriormente mencionados concluirán, con la selección de Argentina, Cuba y Uruguay como los países más eficientes en la realización del derecho a la educación en los niveles de primaria y secundaria. Sus amplios avances en materia de asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de la educación explican el interés del estudio por profundizar en las políticas que han implementado y por visualizar estrategias susceptibles de ser reproducidas en Bogotá atendiendo a sus especificidades y necesidades propias. Se observará que, en términos generales, este conjunto de países ha avanzado notoriamente en el fortalecimiento de las *dimensiones socioeconómicas que determinan la realización plena del derecho a la educación*, y que en este terreno se proponen únicamente políticas tendientes a profundizar dichas estrategias evitando retrocesos y manteniendo su progresividad. En este punto, los avances que muestra la ciudad de Bogotá son importantes y las recomendaciones que se realizan sugieren continuar con la misma tendencia de fortalecimiento y profundización de dichas estrategias en aras de mantener su dinamismo, progresividad y sostenibilidad.

La verdadera novedad de las políticas implementadas en los tres países objeto de estudio reside, entonces, en el consenso extendido que acepta que lo "socioeconómico no sobre determina la escuela": es decir, que más allá de las variables asociadas a la pobreza y la desigualdad económica y social, resulta evidente que son los factores "intraescolares" los aspectos que explican en mayor medida el fracaso escolar (comprendido

como no realización plena del derecho a la educación). Así las cosas, recobran importancia los procesos de innovación pedagógica, la formación de los docentes, el modelo de educación preescolar implementado, el aprovechamiento pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, los modelos de evaluación, los grados de autonomía institucional, entre otros. Bajo estos criterios resulta totalmente claro que es en la intimidad de la escuela donde efectivamente se reflejan las políticas nacionales y regionales, pero sin lugar a dudas, es la propia escuela la que ofrece las estrategias concretas para garantizar el acceso, la permanencia y la pertinencia del modelo educativo ofrecido a sus estudiantes.

El carácter ambivalente de la escuela (como reflejo de las políticas nacionales y regionales, y como escenario fundamental para la creación de estrategias destinadas a evitar el fracaso escolar) brinda sustento al amplio consenso que resalta la importancia de las dinámicas intraescolares como explicativas de las dimensiones de adaptabilidad y aceptabilidad de los procesos educativos. Esta óptica busca superar la relación causal que se ha establecido con la dimensión socioeconómica y destaca la importancia de la cultura institucional, la relación comunidad educativa-entorno, los métodos de enseñanza, las innovaciones pedagógicas, los materiales didácticos que utilizan los docentes, y la valoración y expectativas respecto del aprendizaje de los alumnos, como aspectos que contribuyen a la permanencia de los estudiantes en la institución y en el sistema educativo.

Sin embargo, los esfuerzos llevados a cabo en la región para enfrentar las dimensiones socioeconómicas del fracaso escolar no se han correspondido con un impulso semejante a la implementación de políticas tendientes a recrear las condiciones intraescolares requeridas para garantizar plenamente el derecho a la educación. Esto es así igualmente para Bogotá pues la ciudad adolece de problemas en materia de aceptabilidad y adaptabilidad, que coexisten con logros importantes en términos de asequibilidad y accesibilidad.

La demanda por fortalecer las dimensiones intraescolares responsables del éxito escolar resulta, entonces, incuestionable: por tal razón el documento presentará las tendencias generales de las políticas formuladas e implementadas en Argentina, Cuba y Uruguay destinadas a mejorar las dimensiones de aceptabilidad y adaptabilidad en términos de la realización del derecho a la educación. Este panorama resulta apropiado para señalar las estrategias adoptadas por dichos países que pueden servir de inspiración para la definición de políticas que propendan por la materialización de las dimensiones de adaptabilidad y aceptabilidad en la educación de Bogotá. El segundo capítulo del documento se dedicará a este propósito y presentará, además, un conjunto de programas implementados en los tres países objeto de estudio que han servido como catalizadores para garantizar el pleno derecho a la educación.

El estudio de las políticas educativas de Argentina, Cuba y Uruguay ha servido también para reconocer la centralidad que en estos tres países han adquirido dos líneas específicas de política: i) la importancia progresiva que ha asumido la educación inicial (preescolar) como estrategia destinada a disminuir el fracaso escolar (repitencia, extra edad y deserción) y mejorar la calidad educativa del sistema, y ii) el aprovechamiento pedagógico de las TIC como alternativa de innovación que permite mejorar los componentes de la dimensión de la aceptabilidad de la educación en los diversos sistemas educativos.

En efecto, diversos estudios teóricos y aplicados realizados en estos países han destacado cómo los programas de educación inicial escolarizada y no escolarizada pueden propender por la realización del derecho a la educación en términos del mejoramiento de los indicadores relativos a las dimensiones de accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. De igual forma, es ampliamente reconocido que las dinámicas de innovación y transformación pedagógica cobran vital importancia en los procesos educativos, pues de ellas depende la calidad de la educación impartida y los conceptos y dinámicas que brindan sustento a los procesos de evaluación. En este sentido, diversos estudios reiteran los impactos favorables que el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación TIC genera sobre las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes, y han coincidido en resaltar el papel positivo que estos nuevos lenguajes producen sobre las destrezas desarrolladas, el mejor desempeño educativo alcanzado, los logros educativos

obtenidos en materia de visualización de conceptos, investigación, competencias cognitivas de desarrollo lógico, creatividad, desarrollo de culturas juveniles, trabajo en equipo y gestión académica.

La importancia que se ha brindado en materia de política educativa justifica que los capítulos tres y cuatro del documento se dediquen a explorar la experiencia de los países objeto de estudio, y las condiciones y políticas necesarias para garantizar que los programas de educación inicial y aprovechamiento pedagógico de las TIC impacten de manera positiva la realización del derecho a la educación en la ciudad de Bogotá.

Al final se presenta una conclusión general que, aunque reitera el avance importante de la ciudad en términos de la realización del derecho a la educación, establece coordenadas de acción política que se espera servirán de inspiración para profundizar y extender las estrategias destinadas a convertir a Bogotá en una ciudad educadora, garante del ejercicio pleno del derecho a la educación por parte de sus niñas, niños y jóvenes.

**ENCUESTAS SOBRE HABITOS DE ESTUDIOS Y USO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES, COLEGIOS DITRITALES.
ESTUDIO PILOTO- 2008**

PERSONAS A CARGO: Alicia Molina Lizcano, Pilar Acosta, Erika Villamil, Mónica Salinas, Sandra Sorsa, Francisca Salinas Esteban.

ANTECEDENTES

Algunos análisis sobre los resultados de los exámenes internacionales referentes al rendimiento escolar, como la prueba PISA, han demostrado que hay una relación directa entre la calidad académica y el uso de ciertos elementos escolares como los libros de texto y la utilización de las bibliotecas escolares por parte los alumnos, entre otras relaciones.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

Realizar un primer acercamiento a algunos Colegios Públicos de Bogotá, por parte de la Secretaria de Educación Distrital para conocer la frecuencia de uso de elementos ,como libros de texto , Internet y la utilización de las bibliotecas escolares, además entender como son los hábitos de estudio para poder establecer cierta relación de estos con el rendimiento de de los estudiantes estudiados.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

POBLACION

Se realizó el estudio con 1299 alumnos de sexto, noveno y decimo de 15 colegios de las Distritales de las diferentes localidades de la ciudad, en el mes de junio de 2008. Los colegios fueron: San Cristobal Sur, Francisco Antonio Zea de Usme, Antonio Baraya, José Jaime Rojas, Ciudad de Montreal, General Santander, Aquileo Parra, República Dominicana, Toscana-Lisboa, Carlos Federici, Externado Nacional Camilo Torres, Policarpa Salavarrieta, Floresta Sur, Atanasio Girardot, Orlando Higueta, Luis Vargas Tejada

INSTRUMENTO

Para realizar el estudio se diseñó un cuestionario, que se dividió en tres partes: la primera parte hace referencia a los datos de los encuestados, colegio y jornada donde estudian, grado, edad y sexo. En la segunda parte se indagó sobre las bibliotecas, las preguntas giraron en torno a la frecuencia de uso de la biblioteca, libros existentes, razones por las cuales se asistía a ellas, que y quienes motivaban su uso, la jornada en la cual se va a la biblioteca escolar, adicionalmente se hizo una evaluación tanto del espacio como de la dotación de estas. En la tercera parte del cuestionario se averiguo sobre los hábitos de estudio de los estudiantes.

RESULTADOS

1. ESTADO Y USO DE LAS BIBLIOTECAS.

En los cuadros siguientes aparecen algunos de los resultados más relevantes sobre todo en lo que hace referencia a la segunda parte del cuestionario que es lo relacionado específicamente con la biblioteca.

Cabe resaltar que la asistencia a la biblioteca depende en primera instancia de la automatización, con el 51% y en segunda instancia, de la motivación externa, la cual es brindada por los profesores con el 35%. Ver tabla 1

Tabla 1

Quien lo motiva a asistir a la biblioteca de su colegio?

		Total Encuestados	Participación
Usted Mismo	Si	469	51,5%
	No	441	48,5%
	Total	910	100,0%
Profesores	Si	324	35,6%
	No	586	64,4%
	Total	910	100,0%
Padres de Familia	Si	67	7,4%
	No	843	92,6%
	Total	910	100,0%
Bibliotecario	Si	35	3,8%
	No	875	96,2%
	Total	910	100,0%
Compañeros de Clase	Si	23	2,5%
	No	887	97,5%
	Total	910	100,0%
Otro	Si	22	2,4%
	No	888	97,6%
	Total	910	100,0%

En cuanto a la frecuencia con que los estudiantes asisten a la biblioteca, se encontró que es relativamente bajo pues el porcentaje más alto (49.2%) solo va una vez al mes, seguido del 23. 6% que nunca va a la biblioteca, esto implica el poco uso de la biblioteca por parte de los alumnos. Ver tabla 2

Tabla 2

¿Cuántas veces va usted a la biblioteca de su colegio?

	Grado							
	6°		9°		11°		Total	
	Total Encuestados	%	Total Encuestados	%	Total Encuestados	%	Total Encuestados	%
Nunca	99	25,8%	62	21,6%	54	22,5%	215	23,6%
Una vez al mes	161	42,0%	148	51,6%	139	57,9%	448	49,2%
De 1 a 3 veces por semana	79	20,6%	66	23,0%	40	16,7%	185	20,3%
Entre 4 y 7 veces por semana	37	9,7%	9	3,1%	6	2,5%	52	5,7%
NR	2	,5%	2	,7%	1	,4%	5	,5%
Múltiple	5	1,3%	0	,0%	0	,0%	5	,5%
Total	383	100,0%	287	100,0%	240	100,0%	910	100,0%

En lo relacionado a la frecuencia con que los alumnos encuentran el material que necesitan en la biblioteca, más del 50% dice que pocas veces encuentran el material solicitado, lo cual puede llevar a pensar que esta sea una de las razones de la poco utilización de las bibliotecas. Ver tabla 3.

Tabla 3

	¿Con qué frecuencia encuentra el material que busca en la Biblioteca Escolar?						Total
	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces	Siempre	NR	Múltiple	
	Participación	Participación	Participación	Participación	Participación	Participación	
Libros de Texto	1,3%	50,6%	21,8%	18,9%	6,7%	,6%	100,0%
Enciclopedia	1,5%	51,2%	16,9%	20,8%	9,6%	,0%	100,0%
Libros de profundización de diferentes áreas	1,7%	57,2%	20,3%	14,0%	6,4%	,4%	100,0%
Diccionarios	2,6%	50,6%	18,2%	16,9%	10,4%	1,3%	100,0%

2. HABITOS DE ESTUDIO

En concordancia con los anteriores resultados del poco uso de la biblioteca, se encuentra que los alumnos en su mayoría (56,2%), utilizan con una alta frecuencia (muchas veces-siempre) para estudiar los apuntes de clase, la cual puede ser la razón para que no ven como prioritario buscar otras fuentes de estudio. Ver tabla 4.

Tabla 4

	¿Con frecuencia utiliza los apuntes de Clase para estudiar?			
	Grado			
	6°	9°	11°	Total
Nunca	9,4%	2,4%	,6%	4,8%
Pocas Veces	34,1%	39,5%	34,0%	35,9%
Muchas Veces	14,5%	29,6%	37,4%	25,3%
Siempre	36,0%	27,1%	27,4%	30,9%
NR	3,7%	1,2%	,6%	2,1%
Múltiple	2,4%	,2%	,0%	1,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En cuanto a los de libros de texto es muy bajo el porcentaje de su utilización, pues solo el 22,9% dicen que acuden a estos para estudiar. Ver tabla 6

Tabla 5

	¿Con frecuencia utiliza los libros de texto para estudiar?			
	Grado			
	6°	9°	11°	Total
Nunca	12,7%	7,1%	5,5%	9,0%
Pocas Veces	50,3%	58,8%	60,8%	55,7%
Muchas Veces	18,2%	25,4%	27,4%	22,9%
Siempre	11,2%	5,9%	5,8%	8,1%
NR	5,0%	1,2%	,6%	2,6%
Múltiple	2,8%	1,6%	,0%	1,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En lo que hace referencia a la utilización de nuevas tecnologías principalmente el internet, el porcentaje de uso va en aumento en relación con los otros elementos de estudio, ya que el 57,2 % reportan que el internet es el medio que utilizan con una alta frecuencia (muchas veces-siempre) para estudiar.

Tabla 6

¿Con frecuencia utiliza el internet para estudiar?

	Grado			Total
	6°	9°	11°	
Nunca	26,2%	13,6%	7,3%	17,3%
Pocas Veces	27,5%	16,9%	11,9%	20,1%
Muchas Veces	15,6%	24,7%	30,4%	22,3%
Siempre	23,5%	40,2%	47,1%	34,9%
NR	5,9%	3,1%	2,7%	4,2%
Múltiple	1,3%	1,4%	,6%	1,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En conclusión se debe fomentar más el uso de bibliotecas escolares, y revisar las dotaciones con las que estas cuentan, paralelo a esto se debe fomentar en los estudiantes el buen uso de elementos de estudio como el internet y la toma de apuntes de clase ya que estos elementos son los más utilizados por los alumnos.

**ENCUESTAS SOBRE HABITOS DE ESTUDIOS Y USO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES, COLEGIOS DITRITALES.
APLICACIÓN AÑO 2009.**

Personas a cargo: Roberto Lucio (Muestrista) Alicia Molina (Coordinación de Campo), Francisca Salinas Esteban.

Con los objetivos de poder tener resultados representativos para el total del sector oficial distrital sobre el la OAP, en relación con los hábitos de estudio y el uso de bibliotecas, decidió en el año 2009 realizar una muestra representativa donde se incluyeran los colegios oficiales distritales, convenio y concesión y un estrato especial sobre los colegios nuevos.

**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
DISEÑO MUESTRAL**

Se diseñó una muestra probabilística trietápica, por conglomerados en las 3 etapas, estratificado en la primera etapa, como se describe a continuación:

1.1. Etapa 1

Unidad de muestreo: Sedes

Selección aleatoria con estratificación por tenencia de biblioteca y tipo de entidad educativa:

- Sedes Con biblioteca identificada.
- Sedes sin biblioteca identificada y más de 700 alumnos
- Sedes sin biblioteca identificada y menos de 700 alumnos

- Tipo de sede: Concesión
- Tipo de sede: distrital
- Tipo de sede: convenio

Selección con probabilidad=1.0 para los 15 colegios nuevos.

De esta forma, se construyen los siguientes estratos:

ESTRAO

0	Colegios Nuevos
1	Sede con biblioteca identificada - en I.E. por concesión
2	Sede con biblioteca identificada - en I.E. Distrital
3	Sede con biblioteca identificada - en I.E. por convenio
4	Sede sin biblioteca identificada, más de 700 alumnos - en I.E. por concesión
5	Sede sin biblioteca identificada, más de 700 alumnos - en I.E. Distrital
6	Sede sin biblioteca identificada, más de 700 alumnos - en I.E. por convenio
7	Sede sin biblioteca identificada, menos de 700 alumnos - en I.E. por concesión
8	Sede sin biblioteca identificada, menos de 700 alumnos - en I.E. Distrital
9	Sede sin biblioteca identificada, menos de 700 alumnos - en I.E. por convenio

Como se podrá observar más adelante, los estratos 4 y 7 no tienen elementos en el universo, por cuanto finalmente se trabajó con 8 estratos, incluyendo los colegios nuevos.

Universo de 881 sedes. Selección de 112 sedes, 15 con probabilidad=1.0 y 97 con probabilidad <1.0, teniendo en cuenta la tasa de no respuesta (estimación preliminar: 4% a 9%).

La etapa 1 coincide con la muestra a los bibliotecarios en las sedes donde se disponga de biblioteca.

1.2. Etapa 2

Grupos escolares entre 5 y 13 grados.

Universo total de grupos escolares: 16.140

Selección de 2 grupos en cada sede seleccionada.

Para los colegios nuevos, un grupo por cada ciclo (45 grupos).

Selección de 193 grupos. En 3 de las sedes seleccionadas sólo había un grupo de 5 grado, es por eso que no dan 196 sino 193 grupos.

Total grupos seleccionados: 238.

1.3. Etapa 3

Selección de todos los alumnos del grupo, presentes en el momento de la entrevista.

Tamaño esperado de muestra: 8.056 alumnos.

POBLACION**Estudiantes**

Se realizó el estudio en 112 colegios y se aplicaron 7075 encuestas a los estudiantes de grados 5 a 11 matriculados en el sector oficial distrital (convenio, concesión, oficiales distritales. Después de la validación y depuración de la información, se utilizaron 6.838 encuestas (tamaño final de la muestra).

Bibliotecologo

Adicionalmente dado que en diversos estudios se demuestra la importancia del bibliotecólogo al interior del colegio y la relación del trabajo de este con el uso de la biblioteca se decidió realizar también una encuesta a los bibliotecólogos en los colegios seleccionados en la muestra.

INSTRUMENTO

Para realizar el estudio se diseñó un cuestionario para los estudiantes, que se dividió en tres partes: la primera parte hace referencia a los datos de los encuestados, colegio y jornada donde estudian, grado, edad y sexo. En la segunda parte se indagó sobre las bibliotecas, las preguntas giraron en torno a la frecuencia de uso de la biblioteca, libros existentes, razones por las cuales se asistía a ellas, que y quienes motivaban su uso, la jornada en la cual se va a la biblioteca escolar, adicionalmente se hizo una evaluación tanto del espacio como de la dotación de estas. En la tercera parte del cuestionario se averiguo sobre los hábitos de estudio de los estudiantes.

Para los bibliotecólogos también se diseño un formulario en donde se les preguntó sobre su nivel de escolaridad, su grado de integración con el programa PILE y el uso de los estudiantes y docentes de la biblioteca escolar.

RESULTADOS

A continuación se presentaran algunos de los resultados más relevantes en relación con el uso de las bibliotecas escolares en el sector oficial distrital.

En relación con la frecuencia de vistas al colegio, en las tablas 1 y 2 se puede observar la frecuencia semestral ya que la encuesta se realizó al finalizar el primer semestre escolar del año 2009, se observar que el 39% de los estudiantes matriculados en el sistema oficial distrital tienen una frecuencia baja de visitas a la biblioteca (ninguna o una vez en el semestre)

Tabla N°1

¿En este año, cuántas veces haz visitado la biblioteca de tu colegio? (primer semestre)		
1	Una vez	121.558 20%
2	Entre dos y cuatro veces	150.716 29%

3	Entre cinco y diez veces	62.892	16%
4	Más de once veces	61.629	15%
5	Nunca	102.695	19%
Total		499.490	100%

En relación con la calificación del espacio de la biblioteca uno de los ítems mejores evaluados es la iluminación, ya que el 44% de los estudiantes afirman que esta es muy buena, (ver tabla 2)

Tabla N°2

Aspectos	Mala	Regular	Buena	Muy Buena	No Respondio	Inconsistencia	Total
1. La iluminación de la biblioteca es	1%	8%	39%	44%	7%	1%	100%
2. La temperatura de la biblioteca es	3%	20%	41%	15%	20%	2%	
3. El espacio en la biblioteca es	5%	17%	27%	29%	20%	1%	
4. La ventilación en la biblioteca es	7%	24%	32%	15%	20%	2%	
5. La calidad de libros y otros materiales de la biblioteca es	3%	17%	31%	28%	20%	1%	
6. La cantidad de libros es	3%	16%	30%	30%	21%	0,4%	
7. La dotación de escritorios y sillas de la biblioteca es	8%	18%	29%	24%	20%	0,1%	

El motivo por el cual los estudiantes visitan la biblioteca escolar, que registra el mayor porcentaje de respuesta es el de trabajos en clase ya que el 53% de los estudiantes afirman que van a la biblioteca para poder resolver trabajos puestos en clase

Tabla N°3

	Cual es el motivo por el cual visitas la biblioteca del colegio					
	Por gusto	Por aprender	Para Resolver una duda	Por trabajo de clase	Para Investigar	Por obligación
Si te motiva	20,2%	29,4%	23,3%	53,3%	44,1%	9,1%
No te motiva	79,8%	70,6%	76,7%	46,7%	55,9%	90,9%
Total	100%					

En relación con los hábitos de estudio el elemento más utilizados por los estudiantes para estudiar son los apuntes de clase (40%) como se puede observar en la tabla N° 4

Tabla N°4

¿Cuántas veces utilizas los siguientes elementos para estudiar ?							
Ítem	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	No Resp.	Inconsistencia	TOTAL
1. Apuntes de clase	5%	21,8%	29,2%	40,7%	1,8%	1,5%	100%
2. Libros de texto	7,2%	46,9%	29,5%	12,8%	2,3%	1,3%	
3. Guías del colegio	11%	31,9%	33,5%	19,5%	2,6%	1,4%	
4. Libros de la biblioteca del colegio	27,9%	38,3%	18,6%	10,5%	3,8%	0,9%	
5. Libros de la biblioteca pública	42,4%	32,9%	11,3%	7,5%	3,7%	2,1%	
6. Internet	18,9%	17,9%	22,2%	36,3%	4%	0,7%	
7. Libros de la biblioteca familiar	34,1%	26,8%	18,6%	16,7%	3,4%	0,3%	

En relación con la percepción de los resultados escolares el área que los estudiantes perciben que obtienen mejores resultados es español y literatura (23% de muy buenos resultados) y el área donde obtienen peores resultados es el área de matemáticas seguida por la de inglés.

Tabla N°5

¿Cómo han sido tus resultados académicos este año en cada una de las áreas?						
Ítem	Matemáticas	Ciencias sociales(historia, geografía, constitución política y democracia)	Ciencias Naturales (biología, química, física)	Inglés	Español y Literatura	
1. Resultados malos	21%	9%	10%	14%	10%	
2. Resultados regulares	26%	23%	23%	23%	19%	
3. Resultados buenos	25%	33%	31%	28%	30%	
4. Resultados muy buenos	15%	19%	19%	19%	23%	
5. No Respondio	7%	9%	12%	10%	12%	
6. Inconsistencia	6%	8%	6%	6%	6%	
TOTAL	100%					

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS BACHILLERES DE COLEGIOS DISTRITALES DE BOGOTA.

ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL – ENCUESTAS 2008

ANTECEDENTES

Con el interés de mejorar la calidad de la educación del sector oficial, la Secretaria de Educación ha venido realizando una serie de estudios para tener datos empíricos sobre la realidad de los colegios a su cargo, y con base en ellos implementar nuevas políticas en el sector o consolidar las ya existentes. Esta razón fue la que llevó a Oficina Asesora de Planeación, con el apoyo del Sub Secretario de Integración Institucional a realizar esta investigación sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar de los bachilleres de los colegios distritales.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Evaluar cual es el impacto que tienen diferentes factores sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de los colegios oficiales distritales de Bogotá. El rendimiento se evaluó por medio de los resultados de la prueba del ingreso a la educación superior del ICFES. Se tuvieron en cuenta para el estudio cuatro factores que pueden estar afectando el rendimiento escolar:

1. Factores individuales del alumno.
2. Factores Familiares.
3. Factores Comunitarios.
4. Factores del Colegio.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

POBLACIÓN OBJETO DEL ESTUDIO.

La población objeto del estudio fueron los estudiantes de grado once de los colegios oficiales públicos de Bogotá del año 2008 de la jornada de la mañana y la tarde. En este estudio no se incluyó los estudiantes de la jornada de la noche, ya que las características de los alumnos de esta jornada son muy diferentes a las de las otras dos jornadas ofrecidas por el distrito. Dada la cantidad de estudiantes fue necesario realizar un muestreo para la aplicación de la encuesta, el cual fue representativo para el total de esta población. Este muestreo dio como resultado un grupo de 53 colegios-jornadas

DISEÑO DE INVESTIGACION

Método de investigación: cuantitativa

Tipo de investigación: Descriptiva

INSTRUMENTOS Y TECNICAS PARA RECOLECTAR INFORMACION

Cuestionarios de diferencial, semántico

Para recolectar la información pertinente a las variables del estudio, se diseñó un cuestionario para ser aplicado a los estudiantes de grado once de los colegios distritales de Bogotá.

El factor general en este cuestionario fue de evaluación. En cuanto a su estructura, el cuestionario se dividió en cinco partes la primera parte hace referencia a los datos de los encuestados, colegio y jornada donde estudian, edad y sexo, en la segunda parte se indagó sobre los aspectos individuales del alumno, en la tercera sobre aspectos familiares, en la cuarta se averiguo sobre los aspectos comunitarios y en la quinta parte sobre los aspectos del colegio.

Diseño Muestral

Dadas las características de este estudio, se optó por realizar un diseño muestral estratificado. Al interior de cada estrato se realizó un muestreo aleatorio simple (MAS) sin reposición.

Los estratos que se tomaron, estuvieron directamente relacionados con la clasificación que realiza el ICSES para los colegios de acuerdo al resultado de la prueba de estado para el ingreso a la educación superior del año 2007. Los estratos fueron los cuatro siguientes:

1. Muy Superior y Superior
2. Alto
3. Medio
4. Bajo- Inferior.

Dado que la cantidad de colegios distritales en la categoría superior y muy superior solo eran 9 para el 2007 y 6 para el 2008 se decidió para este estrato hacer una inclusión forzosa de los colegios ubicados allí. Para los demás estrato se realizó al interior de cada uno de ellos un muestreo aleatorio simple, ya que este muestreo proporcionaba una probabilidad de inclusión constante e igual.

Posteriormente, para cada uno de los colegios seleccionados de acuerdo a la muestra, se les aplicó la encuesta a todos los estudiantes de grado once.

RESULTADOS

Los resultados de las encuestas tuvieron dos niveles de análisis, el primero de ellos fue sobre las categorías de clasificación de los colegios de acuerdo a los resultados en el examen para el ingreso a la educación superior del ICSES, en este nivel se aplicaron los factores de expansión correspondientes y los resultados son representativos para el sector oficial distrital, el segundo nivel de análisis fue sobre los alumnos con mayores y menores puntajes en el examen de ingreso a la educación superior del ICSES de la muestra

seleccionada, en este nivel de análisis no se aplicaron los factores de expansión por lo cual se debe tomar como un estudio de caso, lo que resulta interesante es que para ambos niveles de estudio se encontraron las mismas tendencias en los resultados.

A continuación se presentan los resultados más significativos de la investigación para ambos niveles de análisis.

En lo que respecta al Factor individuales del alumno, el dato más importante es el relacionado con la realización del estudio de preescolar, donde se evidencia que los alumnos de los colegios ubicados en superior y muy superior tienen un porcentaje más alto en este ítem. Estos resultados reafirman la importancia que se está dando a la educación preescolar. Ver tabla 1

Tabla N°1 Porcentaje de estudiantes que realizaron preescolar para cada una de las categorías de clasificación de los colegios.

CURSOS DE PREESCOLAR	CATEGORIA DE ANALISIS			
	SUPERIOR - MUY SUPERIOR	ALTO	MEDIO	BAJO
	%	%	%	%
Pre jardín	7,5	8,6	4,5	1,5
Jardín	23,0	26,4	25,4	32,5
Transición	24,6	26,4	30,2	24,3
Pre jardín y Jardín	1,1	0,6	0,6	1,2
Pre jardín transición	1,0	0,6	0,0	0,2
Jardín y Transición	18,5	13,2	11,9	12,5
Pre jardín, Jardín y Transición	17,1	11,9	8,2	4,6
Ninguno de los anteriores	5,8	8,3	15,6	18,7
Incongruencia- NR	0,0	3,9	3,4	4,6

En cuanto a los resultados de las variables de tipo familiar se encontró que el dato más relevante gira en torno a las diferencias en la composición familiar de los grupos que se analizaron. El 72,6 % de los estudiantes con buenos resultados viven con su núcleo familiar es decir con padres y hermano o solo con sus padres, mientras que solo el 56,4% de los estudiantes con menores resultados viven con sus padres y hermanos. Es claro como se puede observar en la tabla N° 17 que hay un mayor porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje bajo en el examen del ICFES que viven solo con su mamá, su mamá y hermanos ó solo con su papá. Ver tabla 2

Tabla N° 2 Porcentaje de la composición familiar de los estudiantes según mayores y menores puntajes del ICFES

COMPOSICION FAMILIAR	PT +	PT-
	%	%
Papá Mamá y Hermanos	62,9	52,17

Papá y Mamá	9,7	4,3
Mamá Y hermanos	4,8	30,4
Papá y hermanos	1,6	2,17
Solo con la Mamá	11,3	4,3
Solo con el Papá	3,2	4,3
Con otros Familiares	6,5	0
N.R	0	2,1
Total	100	100

En lo referente al factor colegio uno de los datos más relevantes este entorno al papel del rector en relación con el rendimiento académico. Se observa que los estudiantes que obtuvieron resultados bajos consideran en un 80% que el rector es una persona clave para el éxito académico mientras que solo el 53,2% de los que obtuvieron buenos resultados considera que el rector es una pieza clave. Esta respuesta a simple vista puede parecer un poco contradictoria, pero si se analiza esta, en conjunto con las variables individuales y familiares cobra sentido ya que las falencias que pueden tener los estudiantes de los colegios clasificados en categoría bajo en las otras variables (ausencia de preescolar y de una familia nuclear) hacen que la dependencia de su éxito académico este mucho más ligada a la variable de la escuela y concretamente al efecto que el rector pueda generar en esta, mientras que los que obtuvieron un mayor puntaje se ven también influidos por las otras variable, ya que en un porcentaje superior han realizado el ciclo de preescolar y cuentan con una familia nuclear. Ver tabla 3

Tabla N°3 Porcentaje de estudiantes que consideran que el rector del colegio es una persona clave para el éxito académico, según mayores y menores puntajes del ICFES

RECTOR	PT +	PT-
	%	%
SI	53,2	80,4
NO	45,2	17,4
N.R	1,6	2,2
Total	100	100

Otra variable estudiada en el factor escuela es la relacionada al efecto que pueden tener las técnicas pedagógica utilizadas por los profesores para ayudar en el aprendizaje.

Se halló que los estudiantes de puntajes mas altos, al indagarle sobre su conocimiento sobre las técnicas utilizadas por los profesores en el aula se encontró que estos en promedio afirman que sus maestros si realizan estas prácticas evaluadas, en promedio 15,6 puntos porcentuales por encima del promedio de los estudiantes con más bajos puntajes en la prueba del ICFES. Los profesores que se evaluaron fueron los de las asignaturas que generalmente se ven en el último grado de bachillerato.

Adicionalmente también se puede ver, que en los resultados obtenidos para los ítems evaluados, en ambos grupos de estudiantes, tanto los que obtuvieron buenos resultados como los que obtuvieron puntajes bajos en la prueba del ICFES, las áreas de matemáticas, física y química fueron los que lograron los puntajes mas altos.

Para el grupo de mejores puntajes en la prueba del ICFES, los profesores del área de idiomas: español e inglés obtuvieron puntajes un poco más bajos. Los resultados que se alejaron más fueron los de los profesores de sistemas, ética y valores y de educación física y filosofía. Para este último grupo de materias se observa una tendencia similar en los estudiantes que obtuvieron puntajes bajos en la prueba del ICFES.

Como conclusión general, se puede decir que el rendimiento escolar es multicausal y los factores (individuales, familiares, comunitarios y del colegios) que se tomaron en el análisis de este estudio, si están afectando en el rendimiento de los bachilleres de los colegios distritales, cada uno en proporciones diferentes como se puede observar en los diferentes resultados de la investigación.

ENCUESTA 2009- MUESTRA REPRESENTATIVA BOGOTA. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

PERSONAS A ACRGO: Francisca Salinas (Análisis teórico conceptual), Roberto Lucio (Muestrista)

Con el objetivo de ampliar la investigación sobre los Factores que inciden en el rendimiento escolar, la OAP diseño una muestra representativa para Bogotá tanto para el sector oficial como no oficial, contemplando los 4 factores (individual, familiar, comunitario, colegios) analizados en la encuesta del 2008 que se aplico solo para los colegios oficiales distritales.

DISEÑO MUESTRAL

Para esta encuesta se trabajó un muestreo bi-etápico:

- Etapa 1: Selección estratificada de colegios, según nivel y naturaleza.
La estratificación de esta etapa está determinada por el cruce básico de los dominios: NATURALEZA x TIPO x CATEGORIA X CLASIF (100F, 100L), donde:

NATURALEZA = (Oficial, No oficial)

TIPO = (Concesión, Distritales, Especiales, Convenio, Privados)

CATEGORÍA= (Muy superior, Superior, Alto, Medio, Bajo, Inferior, Muy inferior).

CLASIF (100F, 100L) = Colegios con uno o más de 100F, con uno o más de 100L, sin 100F, sin 100L y la combinación de los anteriores.

Etaa 2: Encuesta a todos los estudiantes de los grupos de 11 de los colegios seleccionados.

El tamaño de muestra y de niveles de precisión fueron los siguientes.

	n colegios	n alumnos	cve%
TOTAL	138	8,341	1.5%
OFICIAL	61	5,456	2.1%
CONCESIÓN	16	1,371	2.7%
DISTRITALES	37	3,374	2.7%
"ESPECIALES" (no es dominio)	8	710	3.8%
NO OFICIAL	77	2,885	2.9%
CONVENIO	31	1,045	4.7%
PRIVADOS	46	1,840	3.6%

	n alumnos	cve%
OFICIAL		
Mejores 100 alumnos	62	13.8%
Peores 100 alumnos	44	16.8%
NO OFICIAL		
Mejores 100 alumnos	73	13.3%
Peores 100 alumnos	41	19.4%

RESULTADOS

A continuación se presentaran algunos de los resultados para cada uno de los factores contemplados en el estudio.

Factores Individuales:

Al mirar la diferencia de resultados en el examen del lcfes, por sexo se observa que en promedio los hombres obtienen mejores resultados. Esta diferencia se acentúa en los colegios de régimen especial y de concesión en donde no hay educación diferenciada.

Tabla N°1 Diferencia de Resultados por Sexo y Tipo de Colegio

NATURALEZA	P1_4	N	Promedio	Diferencia	Colegios	Cantidad Alumnas	% de alumnas del total
Oficial	Masculino	23388	408,0				
	Femenino	25557	477,1	69,12	11 Colegio-Jornadas Femeninos	1349	5,3
No oficial	Masculino	17478	275				
	Femenino	17272	302,7	27,69	79 Colegios Femeninos	5399	31,3

TIPO	Sexo	N	Promedio	Diferencia	Colegios	Cantidad Alumnas	% de alumnas del total
Concesión	Masculino	976	401,7				
	Femenino	1005	473,9	72,2	0 Colegios Femeninos		
Distrital	Masculino	21608	417,3				
	Femenino	24094	481,2	63,9	11 Colegio-Jornadas Femeninos	1346	5,6
Reg. Especial	Masculino	803	166,3				
	Femenino	459	270,7	104,4	0 Colegios Femeninos		
Convenio	Masculino	6128	360,3				
	Femenino	4825	425,5	65,2			
Privado	Masculino	11350	228,9				
	Femenino	12448	255,1	26,2			

En relación con la educación preescolar también se observan diferencias significativas con los grados de preescolar ya que los estudiantes que realizaron tres niveles de preescolar obtienen mejores puestos en el examen del ICFES, adicionalmente si se miran las diferencias por tipo de colegio el 14 % de los estudiantes de grado once del 2009 de colegios oficiales distritales no realizaron ningún grado de preescolar en contraste con los colegios privados en donde solo el 2% de los estudiantes no realizó ningún grado de preescolar. (Ver tabla 2)

Tabla N° 2

NAT	TIPO	P2_3_SUM: NIVELES		Minimum	Maximum	Promedio Puesto	Diferencias
		CURSADOS DE PREESCOLAR	N				
Oficial	Concesión	NINGUN NIVEL	202	10%	11	1000	480,7
		UN NIVEL	1.066	54%	13	996	453,2
		DOS NIVELES	452	23%	7	996	417,8
		TRES NIVELES	262	13%	3	971	380,2
			1.981	100%			
	Distrital	NINGUN NIVEL	6.236	14%	8	998	480,0
		UN NIVEL	20.755	45%	3	998	471,8
DOS NIVELES		11.652	25%	2	994	438,9	

	TRES NIVELES	7.059	15%	2	979	384,1	35,0	
		45.702	100%					
	Reg. Especial	NINGUN NIVEL	51	4%	6	777	304,6	
		UN NIVEL	401	32%	3	866	231,2	
		DOS NIVELES	317	25%	1	979	174,7	
	TRES NIVELES	493	39%	1	952	190,9	113,7	
		1.262	100%					
No Oficial	Convenio	NINGUN NIVEL	778	7%	9	993	435,9	
		UN NIVEL	5.156	47%	1	998	434,7	
		DOS NIVELES	2.577	24%	1	993	345,1	
		TRES NIVELES	2.440	22%	1	998	323,9	112,0
			10.952	100%				
	Privado	NINGUN NIVEL	564	2%	6	941	390,2	
		UN NIVEL	6.859	29%	1	982	291,0	
		DOS NIVELES	4.901	21%	1	905	219,6	
		TRES NIVELES	11.475	48%	1	997	216,3	173,9
			23.798	100%				

2. Factores Familiares

Dentro de los factores familiares se observo el tipo de familia y el grado de escolaridad de los padres, se observa que el impacto de la educación de los padres es notable ya que los estudiantes que su madre es analfabeta obtienen en promedio 431 puestos menos en el resultado del examen del Icfes que los estudiantes que su madre posee estudios universitarios como se ve en la tabla N°3.

Tabla N° 3 Escolaridad de los padres

P3_3_1	PADRE				MADRE			
	N	Minimum	Maximum	Mean	N	Minimum	Maximum	Mean
Ningún curso	362	4	960	484.55	410	4	994	577,0
Primaria incompleta	7853	6	998	488.93	8623	2	998	498,0
Primaria completa	6141	2	993	460.08	8519	8	1000	479,0
Bachillerato incompleto	11521	1	997	414.74	18072	1	993	426,30
Bachillerato completo	12426	1	998	386.94	19903	1	998	378,30
Técnico	5387	1	995	290.91	7920	1	995	281,0

Profesional	8185	1	979	231.03	10298	1	982	227.25
Post grado	3061	1	901	129.61	3369	1	950	146.41

3. Factores comunitarios

Al observar algunos de los factores comunitarios contemplados en el estudio también se observan diferencias significativas en relación con el consumo de drogas y la participación en pandillas, ya que los estudiantes que perciben que el consumo de drogas no afecta el rendimiento escolar obtienen en promedio un peor resultado, que quienes piensan que el consumo de drogas sí afecta el rendimiento escolar. (Ver tabla 4)

Tabla N° 4

	N	Minimum	Maximum	Mean
Si, afecta	64621	1	1000	373.92
Algunas Veces	14217	1	995	377.92
No, afecta	4826	1	998	462.61

4. Factor Colegio

Al observar el factor colegio también se observan diferencias en relación con la jornada y con la calificación que obtienen los diferentes espacios del colegio, a mayor puntaje en el Icfes los espacios del colegio son mejor calificados y en la jornada completa los estudiantes obtienen mejor resultado. (Ver tabla 5 y 6)

Tabla N°5

	N	Minimum	Maximum	Mean
COMPLETA U ORDINARIA	30370	1	1000	305.3
MAÑANA	33163	1	994	394.50
TARDE	20162	2	998	466.20

Tabla N°6

Muy Superior	Superior	Alta	Medio	Bajo
% Calificación del espacio	% Calificación del espacio	% Calificación del espacio	% Calificación del espacio	% Calificación del espacio

ELEMENTO-ESPACIO	1. No existe	2. Adecuada	3. Inadecuada	1. No existe	2. Adecuada	3. Inadecuada	1. No existe	2. Adecuada	3. Inadecuada	1. No existe	2. Adecuada	3. Inadecuada	1. No existe	2. Adecuada	3. Inadecuada
Internet	1,7	82,2	16,1	16,2	69,6	14,3	12,9	37,9	49,1	9,4	53	37,6	45,4	37,5	17,1
Biblioteca	0	84,4	15,4	0,1	83,8	16	10	57,3	32,2	4,7	62,9	32,2	26,6	51	22,3
Laboratorios	0,3	85,5	14,1	0,1	81,8	18,1	7,8	57,4	34,6	10,1	58	31,8	25,5	44,8	29,7
Aula de Artes	8,7	68,3	22,9	42,4	38,6	19	55,3	28,9	15,5	45,4	32,8	21,4	23,3	61,2	15,4
Aula de Sistemas	0	91,1	8,8	0,1	89,4	10,5	1,9	58,4	39,6	1,7	77,2	21	23,4	53,8	22,8
Cancha deportiva	4	81,5	14,5	6	75,8	18,1	18,6	51	30,2	10,8	62,8	26,2	1,9	83	14,9
Audio visuales (TV.. - D.V.D)	0,1	83,6	16,2	1,8	76	22,2	8,5	61,1	30	14,6	62,3	22,9	9,3	72,6	18,1

HABITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE COLEGIOS OFICIALES DE BOGOTA (DISTRITALES, CONCESIÓN, CONVENIO)

Por: Grupo del curso de diseño y desarrollo de encuestas Universidad Nacional de Colombia, Dir. Profesora Ana Milena Salamanca

El objetivo principal de esta investigación es identificar cómo son las prácticas de lectura y escritura de los estudiantes de los colegios del sector oficial distrital, en términos de hábitos, motivaciones y recursos con los que cuentan tanto en el colegio como en el hogar. Esta investigación también es una línea base para futuros trabajos y una herramienta de evaluación de política pública que le permite a la Secretaría tener datos empíricos, que le acerquen un poco más a la realidad del sector, pudiendo de esta forma evaluar y día a día mejorar los planes de acción enfocados a fortalecer habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

METODOLOGIA DEL ESTUDIO

INSTRUMENTOS Y TECNICAS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Para recolectar la información relacionada con las variables del estudio (lectura, escritura, socio demográficas) se diseñaron dos formularios uno para ser aplicado a profesores y otro para estudiantes de los colegios en convenio, concesión y oficiales distritales.

El formulario aplicado a los estudiantes contaba de 22 preguntas, en las 5 primeras se les interrogaba sobre datos personales como la edad, el sexo, con que personas vive. Las siguientes 10 preguntas hacían relación a

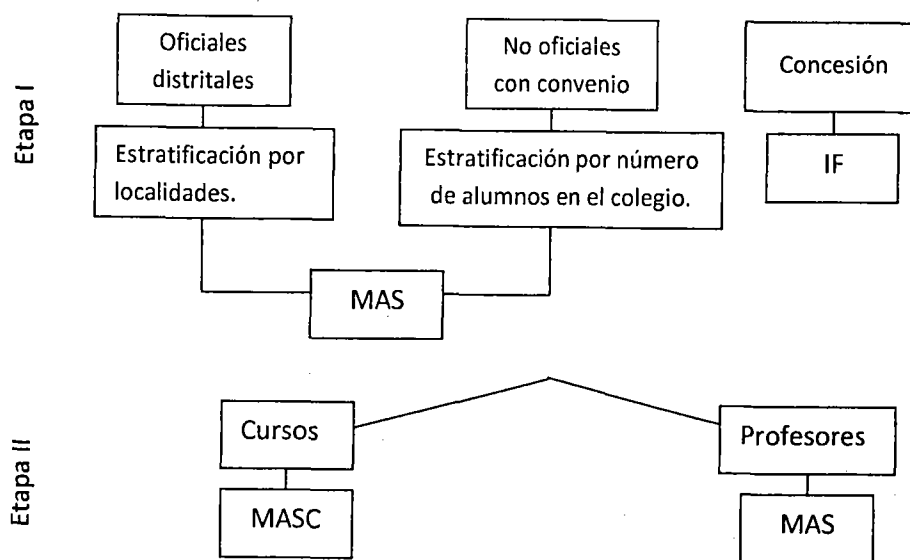
la motivación gustos y la frecuencia de lectura. Las últimas siete preguntas buscaban interrogar a los alumnos sobre la frecuencia de trabajos o actividades realizadas en el colegio en relación con la lectura y escritura (concursos de ortografía, lectura en voz alta, realización de trabajos escritos, e.tc.). En cuanto a el formulario para docentes se realizaron 18 preguntas, las tres primeras sobre datos personales como edad, sexo, grado de escolaridad, el resto de cuestionario buscaba indagar sobre la frecuencia y el tipo de actividades que los docentes realizan con los estudiantes de actividades sobre lectura y escritura (postura de ensayos, resúmenes, concursos de ortografía de cuento, exámenes orales o escritos.)

• DISEÑO DE LA MUESTRA

Con el fin de tomar la decisión sobre el diseño muestral más adecuado para el estudio se construyeron varias alternativas de para la selección y el tamaño de la muestra, tomando como decisión final un diseño en dos etapas, en donde se consideraron tres estratos. La primera etapa se diseño según el tipo de colegio (tomado con base a la información proporcionada por la Secretaría de Educación) y en la segunda etapa se realizó la selección de los profesores y de los cursos a encuestar. En esta última etapa en los cursos seleccionados se les aplicó la encuesta a todos los estudiantes presentes.

De esta forma se obtuvo entonces, un diseño probabilístico¹ estratificado² de conglomerados en el caso de los alumnos y de elementos en el caso de los profesores, como se puede observar en la figura N° 1.

FIGURA N° 1 ESQUEMA DEL DISEÑO MUESTRAL SELECCIONADO.



¹ Probabilístico: Las unidades de muestreo tienen una probabilidad de ser seleccionadas conocida y superior a cero

² Estratificado: El universo se organizó en estratos, es decir en subgrupos disyuntos cuya unión es la población de interés, en este caso los colegios que tienen inscritos niños de la Secretaría de Educación

POBLACION OBJETO**ESTUDIANTES****Población objetivo y susceptible de encuesta**

Todos los estudiantes del grado quinto a once que se encuentren estudiando en los colegios oficiales, con convenio o en concesión con La Secretaría de Educación Distrital, en todas las localidades de la ciudad de Bogotá, con excepción de Sumapaz.

DOCENTES**Población objetiva y susceptible de encuesta**

Todos los docentes que estén laborando en los colegios oficiales de la Secretaría de Educación Distrital y los no oficiales con convenio o en concesión, de todas las localidades de Bogotá. Cuyas áreas de trabajo son:

Área	Materias
CIENCIAS	Biología
	Ciencias ambientales
	Física
	Matemáticas
	Química
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	Sociales
	Idioma extranjero
	Lengua castellana
	Filosofía

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

El proceso de aplicación de la encuesta, se realizó de acuerdo a la muestra diseñada, en 451 cursos seleccionados, los cuales pertenecían en su mayoría al grado quinto y sexto. En estos cursos se encuestaron 13314 estudiantes con un porcentaje de respuesta de 94,5% y 456 docentes.

A continuación se presentaran algunos de los resultados más relevantes encontrados en la encuesta tanto para estudiantes.

RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES.**a. Características de la población:**

El 48% de la población de estudiantes esta entre los 13 y los 15 años de edad. El 5% de los estudiantes se encuentran matriculados en colegios oficiales el 21,8% en colegios de convenio y el 3,2% en colegios por Concesión. En relación con los grados el 42,2 se encontraban entre 5 a 7 grado, el % se encontraba entre 8 a 9 grado y el se encontraba entre 10 a 11 grado, puede observar en la tabla N° 1.

Tabla N° 1 Características Socio demográficas de la Población de Estuantes

Cantidad y proporción de estudiantes según información sociodemográfica.			Total	
			Cantidad	%
Total		Estimado cve(%)	491493 6,1	100,0 0,0
Edad	Menos de 8 años	E cve(%)	7 92,7	0,001 92,9
	De 8 a 12	E cve(%)	128064 9,2	26,1 8,7
	De 13 a 15	E cve(%)	236859 7,7	48,2 4,5
	De 16 a 18	E cve(%)	117337 13,1	23,9 10,2
	Mayor de 18	E cve(%)	3413 20,3	0,7 19,6
	No resp.	E cve(%)	5814 32,8	1,2 32,8
Género	Femenino	E cve(%)	246187 6,4	50,1 1,5
	Masculino	E cve(%)	241456 6,1	49,1 1,5
	No resp.	E cve(%)	3850 16,8	0,8 15,4
Tipo de Colegio	Oficial	E cve(%)	368521 7,1	75,0 3,4
	En Convenio	E cve(%)	107198 13,3	21,8 11,8
	En Concesión	E cve(%)	15775 3,4	3,2 6,8
Nivel de Escolaridad	5° a 7°	E cve(%)	207370 8,6	42,2 7,6
	8° y 9°	E cve(%)	167746 11,0	34,1 8,8
	10° y 11°	E cve(%)	114515 15,3	23,3 12,8
	No resp.	E	1862	0,4

	cve(%)	25,6	25,3
--	--------	------	------

B. Resultados sobre las dinámicas de lectura y escritura en los estudiantes:

Los estudiantes, pertenecientes a los grados de 5 a 11°, del sistema de matrículas de colegios oficiales (convenio, concesión, distrital oficial) en general afirman que les gusta leer (61%), sin embargo la mayoría lo hace solo para responder a las tareas del colegio (57%) y no por iniciativa propia (43%). Los estudiantes que no les gusta leer (39%) es porque prefieren realizar otro tipo de actividades (49%) o porque las lecturas les parecen muy largas o no tienen el tiempo disponible para realizar esta actividad. (Ver tabla N° 2)

Tabla N° 2 _ Motivos por los cuales los estudiantes leen. Total de estudiantes matrícula oficial del distrito

Cantidad y proporción de estudiantes según hábitos de lectura			Total	
			Cantidad	%
Total		Estimado	491493	100,0
		cve(%)	6,1	0,0
Gusto por la lectura	Si	E	289483	58,9
		cve(%)	6,1	1,5
Gusto por la lectura	No	E	202011	41,1
		cve(%)	6,7	2,1
Motivos para leer	Para responder tareas	E	280460	57,1
		cve(%)	6,3	1,5
Motivos para leer	Por iniciativa propia	E	211033	42,9
		cve(%)	6,4	2,0
Motivos para no leer	Falta de tiempo	E	21781	4,4
		cve(%)	7,8	5,3
	Ningún tema interesante	E	28977	5,9
		cve(%)	8,3	5,2
	Falta de recursos	E	13467	2,7
		cve(%)	9,2	7,4
Motivos para no leer	Falta de acompañamiento	E	9177	1,9
		cve(%)	10,09	8,3
	Lecturas muy largas	E	25294	5,1
		cve(%)	8,03	4,9
Motivos para no leer	Prefiere realizar otras actividades	E	103315	21,0
		cve(%)	7,41	3,1
Importancia de la lectura según los estudiantes	Un medio para aprender sobre temas del colegio	E	110447	22,5
		cve(%)	6,93	3,7
	Una forma de conocer mundos	E	217672	44,3

	nuevos y temas que no enseñan en el colegio	cve(%)	6,40	1,8
	Una de mis actividades favoritas en el tiempo libre	E	72979	14,8
		cve(%)	7,00	3,3
	En general, no le gusta leer	E	59074	12,0
		cve(%)	7,86	4,9
	NO RESPUESTA	E	31320	6,4
		cve(%)	8,10	5,0

El 11% de los estudiantes leen más de tres libros al año, por lo que se les puede considerar como *lectores frecuentes*. El 70,78% son *lectores ocasionales* (leen dos o un libro al año) y el 18,13% se pueden considerar estudiantes *no lectores* es decir, que no han leído ningún libro al año. De los libros que los estudiantes de los colegios Ofiales, de concesión y de convenio, empiezan a leer solo el 25% terminan completamente sus lecturas y el 31,7% finalizan la mayoría de ellas; pero más de la mitad de los estudiantes encuestados (63,52%) no terminan las lecturas iniciadas o las terminan muy pocas veces

IMPACTO DEL EQUIPAMIENTO EDUCATIVO Y EL HABITAT ESCOLAR EN MEGACOLEGIOS Y COLEGIOS DE REFORZAMIENTO Y MEJORAMIENTO ESTRUCTURAL DE BOGOTA.

ANALISIS TEORICO CONCEPTUAL, ENCUESTAS Y GRUPOS FOCALES.

Personas Encargadas: Francisca Salinas Esteban

PRESENTACIÓN

Diversos estudios en diferentes partes del mundo han mostrado las influencias que el ambiente físico ejerce sobre el rendimiento humano (trabajo, estudio, etc.) las actividades físicas, operaciones mentales (concentración, recuerdo, percepción, etc.) y las interacciones sociales interpersonales y de grupos. Entre los distintos factores del ambiente que provocan las influencias antes señaladas tenemos:

- Clima (temperatura, humedad, etc.)
- Espacio disponible.
- Decoración.
- Color e iluminación.
- Ruidos.

- Contaminación: aire y agua.
- Situaciones sociales (hacinamiento, sobrecarga de información, aglomeraciones, carencia de privacidad, etc.).

En Bogotá desde el año 2004, el Gobierno Distrital empezó a cambiar las condiciones del ambiente físico en los colegios públicos de la ciudad por medio de la construcción de nuevos Mega Colegios Distritales y el reforzamiento ampliación y mejoramiento estructural sobre las plantas físicas de los colegios ya existentes (ampliación de aulas, corredores, laboratorios, iluminación, ventilación y espacios lúdicos). Con el fin de evaluar el impacto generado por los nuevos ambientes físicos de estos colegios sobre el comportamiento, rendimiento y bienestar de la comunidad educativa y para saber sobre la percepción de cambios comportamentales, cognitivos afectivos y laborales, se diseñó y ejecutó esta investigación.

El Método de investigación fue la combinación de métodos cuantitativo y cualitativos y el tipo de investigación fue descriptiva. La investigación se realizó con la población de rectores, coordinadores y profesores, totalidad de los alumnos de noveno, decimo y once y un representante de cada curso de primaria de 13 colegios nuevos y 13 colegios de reforzamiento y mejoramiento estructural. Los métodos y técnicas para la recolección de la información fueron: cuantitativas: encuestas de diferencial semántico elaboradas para la investigación y cualitativas: grupo focal realizado con los alumnos de primaria

Las variables que se evaluaron con esta investigación fueron las siguientes:

1. Aspectos de evaluación pos ocupacional.
2. Aspectos laborales.
3. Aspectos habitacionales
4. Aspectos de habilidades sociales cognitivos y afectivos.

Estas variables encerraban los aspectos en donde se podía contemplar un cambio a raíz de las transformaciones en la infraestructura física del colegio.

RESULTADOS

Tabla N° 1 _ Cantidad de Encuestas Aplicadas Según Grupo Poblacional.

Tipo de Colegio	Grupo Poblacional	Cantidad de Encuestas
Nuevos	Rectores	11
	Coordiador	28
	Profesor	649
	Alumno	3737
	Padres de Familia	246
	Total	4671
Refo, Ampliaciones y segundas etapas	Rectores	7
	Coordiador	20
	Profesor	360
	Alumno	837
	Padres de Familia	156
	Total	1380
TOTAL DE ENCUESTAS		6051

RESULTADOS

algunas de las características de la población docente, estudiantil y de padres de familia que respondieron la encuesta fueron las siguientes:

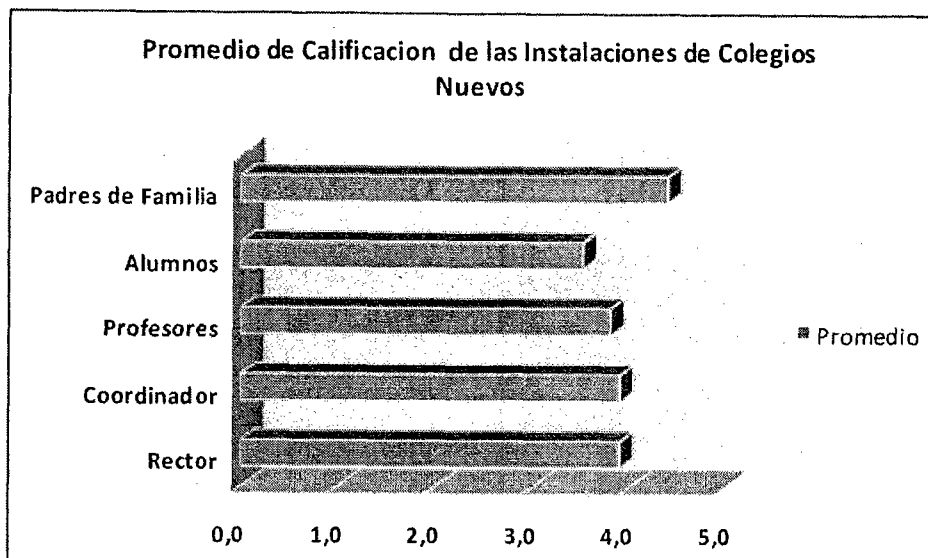
- En la población de profesores de los colegios nuevos se encontró que el 41,3% de los docentes que contestaron el formulario trabajan hace menos de un año en el colegio y antes de trabajar en esa institución el 58,6% del total de profesores encuestados habían trabajado en otro colegio de carácter público. Mientras que en los colegios del programa de reforzamiento se encontró que el 53,3% de los profesores que contestaron la encuesta trabajan hace más de cuatro años en la institución y que antes de trabajar allí el 74,7% había trabajado en otro colegio de carácter público.
- En la población de alumnos de los colegios nuevos se encontró que el 32,3% del total de estudiantes encuestados estudian hace menos de un año, mientras que en los colegios del programa de reforzamiento estructural, ampliaciones y segundas etapas el 70,1% del total de los estudiantes encuestados estudian hacen más de cuatro años.
- En la población de los padres de familia de los colegios nuevos se encuentra que el 61,4% del total de encuestados solo tienen un hijo estudiando en ese colegio. Respecto al nivel de escolaridad de estos padres de familia se encontró que el 37,7% del total de encuestados tienen estudios de primaria, el 52,4% del cuentan con estudios de secundaria y solo un 2,85% son profesionales. En los colegios de reforzamiento se encontró que el 50% del total de padres encuestados solo tienen un hijo estudiando en este colegio y el 33,8% tienen dos hijos estudiando en ese colegio, respecto al grado de escolaridad estos padres se encontró que el 29,5% del total de los encuestados tienen estudios de primaria mientras que el 54,5% del total de los encuestados tienen estudios de bachillerato.

A. RESULTADOS DE LA VARIABLE DE EVALUACIÓN POST OCUPACIONAL.

La primera parte de la encuesta tenía como objetivo realizar una evaluación post ocupacional de los colegios, con el fin de hacer un examen de la efectividad de los ambientes diseñados, evaluando aspectos dentro del aula como iluminación temperatura espacio, acústica, ventilación y otros espacios y factores al interior del colegio, como acceso y movilidad. Adicionalmente se pidió que calificaran de manera global las instalaciones del colegio.

Al observar los resultados sobre la calificación global dada a las instalaciones de los colegios nuevos se encuentra que los rectores de los colegios fueron, quienes calificaron con el mayor puntaje las instalaciones de los colegios, seguido de los coordinadores y los profesores y quienes calificaron con el puntaje mas bajo fueron los estudiantes, la calificación osciló entre el rango como se puede observar en el gráfico N° 1

Gráfico N° 1 _ Promedio de Calificación de las Instalaciones de los Colegios Nuevos, Según Grupo Poblacional.



- Entre 3 y 4 puntos= Buenas - Muy Buenas
- Entre 4 y 5 puntos= Muy Buenas- Excelentes

Tabla N° 2 _ Promedio de Calificación de las Instalaciones de los Colegios Nuevos, Según Grupo Poblacional.

NOMBRE DEL COLEGIO	Rector	Coordinador	Profesores	Alumnos (9°,10°,11°)	Padres de Familia	Total
Álvaro Gómez Hurtado-Gonzalo Arango	4,0	4,5	3,5	3,4	4,5	4,0
Carlo Federici - Zona Franca	5,0	2,5	4,1	4,1	4,7	4,1
Carlos Pizarro	N,C	3,5	4,3	3,7	4,4	4,0
El Bosque – Ofelia Acosta de Uribe	4,0	4,0	3,9	3,6	3,8	3,9
Delia Zapata	3,0	5,0	3,9	3,6	N,C	3,1
Eduardo Umaña	5,0	4,5	4,2	3,6	4,6	4,4
Monte Blanco - Uval	N,C	3,5	3,5	3,1	4,1	3,6
Darío Hechandia - Codema	2,0	N,D	3,5	3,1	4,1	3,2
El Tintal - Gabriel Betancourt Mejía	3,0	4,0	3,9	3,8	4,3	3,8

Metro vivienda-Leonardo Posado	4,0	4,0	4,0	3,2	3,5	3,7
Paul Freire	5,0	4,0	3,7	3,8	5,0	4,3
Salud Coop Norte -San Antonio	N,D	N,D	3,4	3,4	N,C	3,4
Veintiún Ángeles - Tuna Alta	5,0	4,0	3,8	3,3	N,C	4,0
Total	3,9	3,9	3,8	3,5	4,4	3,9
	Buenas-Muy Buenas	Buenas-Muy Buenas	Buenas-Muy Buenas	Buenas - Muy Buenas	Muy Buenas-Excelentes	Buenas-Muy Buenas

*ND Las encuestas no estaban disponibles por que no se contaban con las personas en la institución.

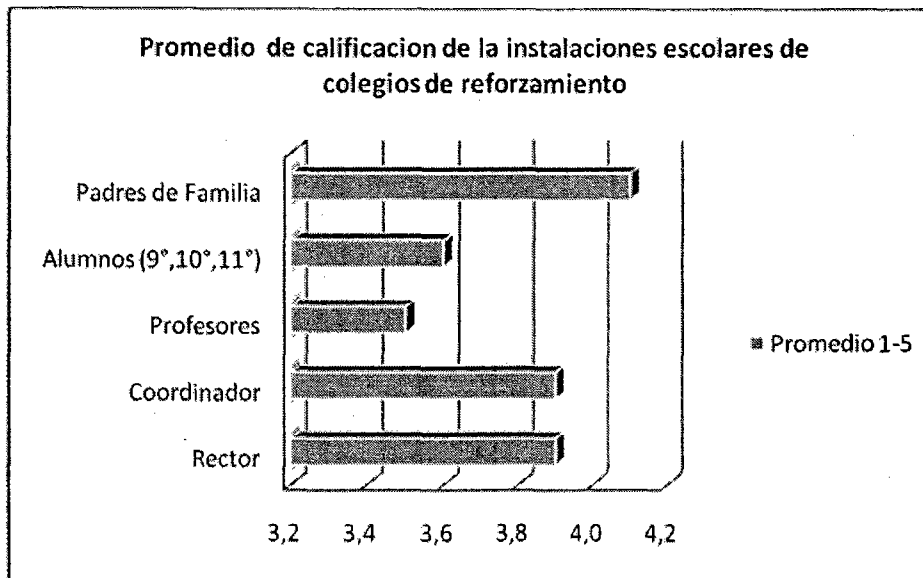
*NC Las encuestas no fueron contestadas ya que los rectores no citaron a los padres de familia para diligenciar la encuesta.

Adicionalmente en la tabla N° 5 se observa que los colegios en promedio de todos los grupos poblacionales que tienen los mayores puntajes son: Eduardo Umaña y Paul Freire, y los colegios con menores promedios de calificación son: CODEMA y Delia Zapata.

Respecto a como se han mantenido la planta física de los colegios nuevos, el 63,6% de los rectores, el 67,9% coordinadores, el 70,3% de los profesores y el 50,9% de los alumnos del total de encuestados opinan que las instalaciones del colegio se han deteriorado moderadamente. Con lo cual se puede observar que quienes menos perciben menos el deterioro de las instalaciones son los alumnos, a pesar que son el grupo población que mayor impacto genera sobre la planta física.

La evaluación global de las instalaciones de los colegios de reforzamiento ampliaciones y segundas etapas al igual que en los colegios nuevos quienes calificaron con mayor puntaje fueron los rectores, como se puede observar en la tabla N°6 y en el gráfico N°2. Por otra parte los alumnos de estos colegios calificaron los colegios con un puntaje en promedio de 3,6, este puntaje esta un punto arriba que la calificación dada por los estudiantes de colegios nuevos, mientras que los profesores de los colegios del programa de reforzamiento estructural calificaron con un puntaje promedio de 3,5 las instalaciones del colegio, calificación que esta tres puntos por debajo en relación con la calificación de los profesores de colegios nuevos. Estas diferencias en las calificaciones de las instalaciones pueden ser explicadas por los años que llevan tanto alumnos como profesores en los colegios.

Gráfico N° 2 _ Promedio de Calificación de las Instalaciones de los Colegios de Reforzamiento Estructural Ampliaciones y Segundas Etapas, Según Grupo Poblacional.



- Entre 3 y 4 puntos= Buenas - Muy Buenas
- Entre 4 y 5 puntos= Muy Buenas- Excelentes

Tabla N° 3 _ Promedio de Calificación de las Instalaciones de los Colegios de Reforzamiento Estructural Ampliaciones y Segundas Etapas, Según Grupo Poblacional.

NOMBRE DEL COLEGIO	Rector	Coordinador	Profesores	Alumnos (9,10,11)	Padres de Familia	Total
Alejandro Obregon	3,0	5,0	3,7	3,6	4,6	4,0
Alemania Solidaria	N.D	4,0	2,8	N.E	3,8	3,5
Alexander Fleming	3,0	4,0	3,1	N.E	4,2	3,6
Antonio Ricaurte	N.D	2,5	3,5	N.E	N.D	3,0
Antonio Van Uden	3,0	2,6	3,3	3,3	N.D	2,3
Carlos Alban Holguin	N.D	2,0	2,6	N.E	3,3	2,6
Ciudad de Bogota - Roquefeller	N.D	5,0	3,6	N.E	N.D	4,3
Manuel Murillo Toro	N.D	4,5	3,9	N.E	4,3	4,2
Minuto de Buenos Aires	5,0	3,5	4,5	4,0	N.D	4,3
Republica de Colombia	5,0	4,0	3,9	N.E	4,8	4,4

Santa Cecilia	N.D	4,0	3,9	N.E	N.D	4,0
Sorrento-San Rafael	5,0	5,0	4,1	N.E	N.D	4,7
Tom- Adams	3,0	3,7	3,3	3,7	3,9	3,5
TOTAL	3,9	3,9	3,5	3,6	4,1	3,8
	Buenas- Muy Buenas	Buenas- Muy Buenas	Buenas- Muy Buenas	Buenas- Muy Buenas	Muy Buenas - Excelentes	Buenas- Muy Buenas

Como se puede observar en la Tabla N° 6, el colegio que obtuvo mayor calificación de la planta física con un promedio entre las calificaciones del rector coordinador, estudiantes de 4,7 fue el Sorrento-San Rafael, mientras que el colegio que obtuvo menor calificación de este grupo de colegios fue el Carlos Alban Holguin sede San José con un promedio de calificación de 2,6.

Al revisar el porcentaje de calificación de cada uno de los espacios del colegio la luz del aula fue uno de los aspectos mejores evaluados por todos los grupos poblacionales, mientras que aspectos como la cantidad y mobiliarios de los baños fueron los que recibieron la calificación más baja por parte de los estudiantes mientras que los cerramientos obtuvieron la calificación más baja por parte de los coordinadores y rectores. El espacio que obtuvo el porcentaje de calificación más bajo por parte de los profesores de los colegios nuevos fueron las canchas, y en los colegios de reforzamiento fueron las salas de profesores. En las preguntas de opinión que eran de forma abierta los profesores de los colegios nuevos manifestaron la necesidad de contar con más espacios deportivos en los colegios.

Al observar los resultados sobre los colegios nuevos se destaca que quienes califican mejor el ambiente laboral brindado por la infraestructura física son los rectores, ya que el 54,5 % del total de rectores encuestados afirman que el ambiente es altamente adecuado y el 27,5% afirma que es totalmente adecuado. Seguida en forma descendente se encuentra seguido de los coordinadores y por ultimo los profesores como se puede observar en la tabla 4

Tabla N°4_ Porcentaje y frecuencia sobre cómo consideran el ambiente laboral brindado por la infraestructura física del colegio, según grupo poblacional. Colegios Nuevos.

	Profesores		Coordinador		Rector	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	6	0,9	0	0	0	0
Poco Adecuado	33	5	3	10,7	0	0
Adecuado	287	44,2	4	14,3	2	18
Altamente Adecuado	238	36,67	14	50	6	54,5
Totalmente Adecuado	0	0	7	25	3	27,5