



IED - Isabel II



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



"Presentación del proyecto de sexualidad y convivencia en el Foro Feria Distrital 2015"

Elaborado por: Laura Camila Martínez
Cargo: Gestora de Empoderamiento

BOGOTÁ
HUMANANA



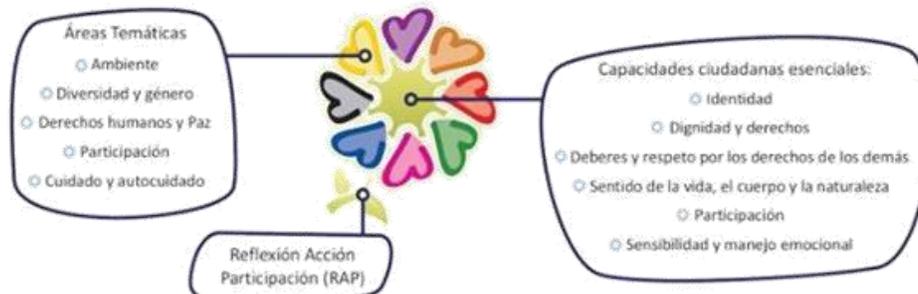
PLANES
INTEGRALES

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-, enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Isabel II, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia -PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Ciudadanía y convivencia

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Cognitivo, de aprendizaje significativo, estructuralista, con enfoque en resolución de conflictos.

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El Colegio Isabel II, en su afán por la formación integral del estudiantado y su desarrollo en un ámbito sano, tiene presente en cada momento de la vida de la institución los principios básicos de la convivencia social que contempla una buena comunicación como base de la autoformación personal y grupal, que nos permite la solución pacífica de los conflictos.

Perfil Ciudadano/a



Formación de personas capaces de afrontar los diferentes retos que la sociedad les demande de una manera responsable, autónoma, crítica, analítica, reflexiva; dispuestos a buscar alternativas de solución para interpretar su realidad y transformarla proyectando de manera armónica los valores de responsabilidad, respeto, sentido de pertenencia, tolerancia, autonomía y solidaridad sin alejarse de su contexto histórico, asumiendo mecanismos de participación y toma de decisiones de una manera asertiva hacia la igualdad de género y respeto a la diferencia.

Núcleo Articulador



Ciudadanía y convivencia

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Desde el primer momento se ha asumido el protagonismo por parte del área de orientación y el rector, quienes han venido visibilizando las distintas apuestas y generando acciones al respecto. Aunque se hizo una aproximación a las áreas del conocimiento y actualmente se está buscando una estrategia para que los y las docentes, sobretodo de humanidades, apropien mucho más el PIECC, no se ha logrado consolidar un equipo amplio. Por ahora quienes dinamizan el PIECC son: una docente de la tarde en ética y religión, dos orientadores y el rector.



Facilitadores por Estamento

"Este proyecto ha permitido que se reconozca la labor de los/las docentes y orientadoras que dedican su tiempo a buscar estrategias efectivas para transformar las realidades escolares"

También estaba la coordinadora de la jornada tarde quien por nombramiento ya no se encuentra en el colegio. Tanto los estudiantes como los padres y madres son estamentos que reconocen y aportan al PIECC de forma fragmentada, no como equipo de dinamización, por este motivo no se mencionan en el porcentaje.

Transformaciones PIECC

1

Integración Curricular

El énfasis en este colegio, sin dejar de lado los otros temas de ciudadanía y convivencia ha tenido que ver con la sexualidad. En este sentido, se ha generado articulación con una Corporación que acompañada con talleres de integración curricular sobre el tema dicho proceso.

Así mismo, el PES se ha articulado con el PIECC a través de la unificación y fortalecimiento de dos iniciativas: la página web www.pesisabelsegunda.jimdo.com, que es una herramienta pedagógica cuyo objetivo es visibilizar las metodologías que pueden ser implementadas por los y las docentes para integrar curricularmente el género basándose en los contenidos del Proyecto de Educación Sexual y las convivencias, que son escenarios en los cuales a través de la Reflexión, Acción, Participación se incentiva el desarrollo de las capacidades ciudadanas esenciales, fundamentalmente la identidad, el sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

El trabajo realizado con estudiantes que se apropian del colegio para las convivencias los días sábados, fortalece las relaciones entre estudiantes que hacen parte del espacio ya que les brinda la posibilidad de encontrarse por fuera del aula para establecer relaciones solidarias y horizontales sin que intermedie la competencia.

La mascota del colegio "Chavelo" es un proyecto naciente que ha tenido gran impacto puesto que sus mensajes positivos frente a los temas de convivencia lo convierten en ícono de las campañas de prevención al interior de la institución.

El acompañamiento a la actualización del manual de convivencia de acuerdo a la ley 1620 fue una ventana de oportunidad que permitió el acercamiento de la institución educativa con el proyecto. Así mismo, el funcionamiento de los comités se ha visto fortalecido por dicha herramienta. Sin embargo, muchas de las problemáticas que se presentan al interior del colegio están relacionadas con factores externos o que no necesariamente tienen impacto único dentro de la institución educativa, como el consumo de SPA, los robos y la inseguridad para los mismos estudiantes en los alrededores de la institución educativa; en este sentido, se han logrado alianzas con la policía que si bien no resuelven del todo dichas situaciones, por lo menos permiten que se controle la situación. La estrategia RIO ha sido muy efectiva y ha hecho presencia constantemente en el colegio.

"Este proyecto ha permitido que se reconozca la labor de los/las docentes y orientadoras que dedican su tiempo a buscar estrategias efectivas para transformar las realidades escolares"

#3 Empoderamiento

El proyecto "Sexualidad y convivencia, un enfoque de derechos que aporte al proyecto de vida" ha tenido espacios de encuentro en los cuales se potencia el sentido de la vida, así como el cuidado del cuerpo y respeto hacia sí mismo y hacia los y las otras. Del mismo modo, al promover escenarios en los cuales hay adolescentes (como los scouts invitados) que establecen relaciones de coordinación y solidaridad horizontales con los y las estudiantes que participan del proyecto, se incentivan los liderazgos al interior de cada curso.

Para la construcción de la página web se ha diseñado una metodología en la que sea posible la participación de los y las estudiantes no solamente en términos de la elección de contenidos sino a través de videos y tutoriales donde son ellos mismos los que generan explicativos para sus profesores frente al tema de sexualidad.

En orientación, a través del servicio social, se ha generado un equipo de trabajo estudiantil que fomenta la prevención del abuso sexual, la línea 106 y la línea psicoactiva a través de videos elaborados por ellos mismos.

El consejo estudiantil del colegio, a través de su personerera, ha participado no solamente en las mesas estamentales sino que ha generado espacios de encuentro con organizaciones y/o entidades fuera del marco meramente institucional. Su participación en el Foro Feria Local, por ejemplo, permitió que al interior del colegio se generara una dinámica distinta al invitar a organizaciones territoriales y miembros de la SEA a compartir una película en la que se debatiera acerca de la educación.

Del mismo modo, al interior del colegio se han trabajado dos temas en los cursos superiores que permitieron la discusión y reflexión frente a problemáticas colectivas y al proyecto de vida, estos temas fueron el servicio militar obligatorio (objeción de conciencia) y la universidad pública en la localidad.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Aprendizajes PIECC

Debilidades

Grupo de trabajo reducido (falta ampliar el equipo dinamizador). Hay tensiones entre personas del equipo dinamizador por una "necesidad de reconocimiento individual del trabajo de cada uno". Falta participación de otros actores de la comunidad educativa. Capacidad de convocatoria con respecto a padres y madres de familia muy baja. El colegio carece de espacios adecuados para la realización de algunas actividades (no hay auditorio). Existen docentes que fomentan la poca credibilidad en los proyectos y propuestas nuevas que se gestan al interior de la institución. Falta de articulación interinstitucional. Particularidades de la contratación al interior de la SED que han impedido un acompañamiento continuo al colegio. Lentitud en la apropiación del proyecto

Oportunidades

Espacios abiertos los sábados. Apoyo y confianza por parte de las directivas. Tecnología a disposición del proyecto. Orientación tiene legitimidad en el estamento estudiantil, lo cual genera posibilidades de trabajo con el mismo. Hay recursos económicos lo cual facilita el trabajo. Hay problemáticas fuertes en convivencia lo cual muestra la necesidad del proyecto. La ley 1620 es una ventana de oportunidades para el proyecto al interior del colegio. El foro feria local y distrital permitieron la apropiación del PIECC por parte de los distintos actores dentro de la comunidad educativa

Fortalezas

El acceso a la caja de herramientas y la experiencia en diseño pedagógico de talleres por parte del equipo dinamizador. Se cuenta con personas con experiencia en los temas requeridos. La diversidad del estudiantado y el programa de inclusión abren nuevos campos de acción a los proyectos. La página web es de por sí una herramienta de sistematización que, además, no está cerrada a la visión particular de un grupo sino que puede dar cabida a voces distintas. El compromiso y liderazgo de las personas que hacen parte del equipo dinamizador, así como la apropiación del proyecto. Acompañamiento del equipo de ciudadanía que ha permitido potenciar los procesos al interior de la institución educativa

Amenazas

Cambio constante de gestores de PIECC para la institución educativa. Apropiación muy leve del proyecto por parte de algunos actores en el colegio. La ejecución se queda en un grupo muy reducido lo cual genera cargas laborales adicionales para el equipo facilitador y, en ese sentido, la centralización del proyecto en pocas personas de las cuales depende la continuidad del mismo.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Integración de contenidos del PES a las áreas del conocimiento
Integración de las capacidades ciudadanas a las áreas del conocimiento
Cambio de mentalidad y a nivel discursivo al interior de la institución en el tema de derechos humanos y derechos sexuales y reproductivos
Proyección del trabajo articulado con todas las áreas que permita potenciar el proyecto

Empoderamiento y Movilización

Fortalecimiento del papel que desempeña el gobierno escolar
Mantener la relación con el consejo estudiantil quien facilita y apoya las campañas de prevención
Visibilizar e institucionalizar la página web
Legado audiovisual del trabajo de los y las estudiantes dedicadas al tema de prevención
Fortalecimiento de iniciativas estudiantiles al interior del colegio y acompañamiento a las mismas desde el equipo dinamizador del proyecto

Convivencia y Relaciones Armónicas

A través del fortalecimiento de la iniciativa de construir una imagen institucional o mascota que promueva la prevención, el mejoramiento de las relaciones y el empoderamiento
Las escuelas de padres y madres se proyectan como un escenario de incidencia que se integre a la dinámica del PIECC
Los espacios de encuentro como las convivencias en los que se ha mostrado avance en relaciones armónicas seguirán replicándose con el ingrediente adicional de que puedan hacerse fuera del colegio

Recomendaciones

Empoderar a otros actores al interior de la comunidad educativa
Ampliar el trabajo con áreas y docentes de cada jornada
Generar liderazgos fuertes en el estamento estudiantil que acompañen el PIECC
Que el proyecto tenga una planificación más estructurada lo cual permitiría consolidar un plan de trabajo a mediano plazo

BOGOTÁ
HUMANANA



PLANES
INTEGRADOS
de formación para la
ciudadanía y la convivencia