



IED HERNANDO DURAN DUSSÁN



C. E. D.  
HERNANDO DURAN DUSSAN

## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**DÍA DE ELECCIONES DEL  
GOBIERNO ESCOLAR LUEGO DE  
LA INCORPORACIÓN COMO  
COLEGIO OFICIAL DE LA IED  
HERNANDO DURAN DUSSAN**

Elaborado por: Edwin Torres Armenta  
Cargo: Coordinador Institucional

**BOGOTÁ**  
HUMANA

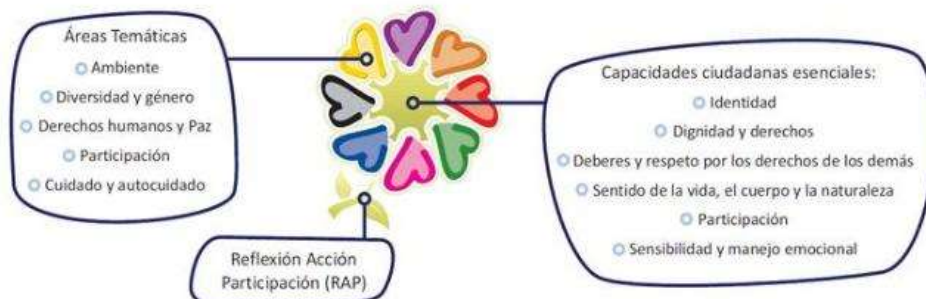


## INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Hernando Durán Dussán, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Caracterización IED

Enfoque Pedagógico  
EN PROCESO

Modalidad Educativa  
ACADÉMICO



## Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



Formación ciudadana, convivencia escolar en el marco del respeto de los Derechos Humanos, Sociales, Sexuales y Reproductivos de los integrantes de la comunidad educativa

Perfil  
Ciudadano/a



El estudiante del colegio Hernando Duran Dussan es una persona afectuosa, respetuosa de sí mismo, del otro y del entorno, es solidario, responsable con su proceso de formación, con capacidad crítica, comprometido con su colegio, su familia y su contexto social.

Núcleo  
Articulador



El núcleo articulador de la institución y que por ende orienta todas las prácticas de transformación gira en torno a la convivencia

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El proceso de conformación del equipo dinamizador ha implicado muchos cambios debido a la particularidad sufrida en la institución con la salida del 90% de la planta docente en agosto. Inicialmente se habían generado alianzas con un número importante de docentes pero con la llegada de un nuevo equipo ha sido necesario empezar a construir lazos de confianza y hasta ahora se ha podido generar una red de cuatro docentes que le apuestan al plan integral de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. Por otra parte se afianzó un equipo sólido de estudiantes pertenecientes al consejo estudiantil generando trabajo articulado frente a diversas necesidades que vivieron con el cambio a institución oficial del colegio y con el cambio de docentes. A partir de este proceso se ha ido conformando el equipo dinamizador



Docentes (13%) Directivos (16%) Familia (0%)  
Orientadores (6%) Estudiantes (65%)

### Facilitadores por Estamento

*Las prácticas de manejo de la convivencia y de los conflictos están enfocadas a (re)construir relaciones humanas en vez de castigar. – Coordinadora de Convivencia JM Yuly Herrera*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Por el poco tiempo trabajado en la institución y por el cambio de la planta docente es necesario mencionar que no ha sido posible avanzar en gran medida en el aspecto curricular, sin embargo se han abierto espacios en consejo académico para socializar el objetivo de incorporar aprendizajes ciudadanos en el currículo, sin embargo cuando existe un proceso de ruptura de procesos se hace necesario volver a generar espacios y en este sentido, se han realizado junto al rector socializaciones con los nuevos docentes sobre los avances generados antes de su llegada en cada área, ciclo y proyecto.

No obstante se puede indicar que al inicio del año cuando fue necesario reorganizar planes de estudio y malla curricular hubo unos acercamientos mediante la caja de herramientas con los docentes que lideraban este proceso y es posible ver como se reflejan aprendizajes ciudadano en dichos planes. El proceso está incompleto y es necesario ahondar en él pero se han generado mínimos avances.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

Esta apuesta ha sido la más fuerte en la institución y ha sido posible abordarla debido a las múltiples necesidades que han surgido con el paso a institución oficial a principios de año. Una de ellas radicó en la creación de un nuevo manual de convivencia que contemplará todos los elementos de la LEY 1620 pero que además tuviera una visión distinta a la hora de abordar los conflictos convivenciales.

En este sentido la redacción del manual estuvo permeada por la inclusión de capacidades ciudadanas, conceptos claves del PIECC y un seguimiento constante al proceso. El ejercicio se realizó de manera juiciosa con la coordinadora de convivencia de la jornada mañana quien se convirtió en la principal aliada del PIECC en la institución. Posteriormente se instaló el comité de convivencia con el principal objetivo de avalar lo construido y además se contó con el apoyo de la estrategia RIO ya que el referente de la localidad pudo revisar y proponer ajustes al manual. De esta manera se genera un manual con un enfoque alternativo de convivencia totalmente permeado por aprendizajes ciudadanos lo que generará impacto con el paso del tiempo ya que los docentes que hasta ahora llegan a la institución deben adaptarse a lo ya establecido y aprobado por consejo directivo.

Así pues, la situación de adaptación que vivió la institución se convirtió en una ventana de oportunidad para generar transformación en esta apuesta y la Ley 1620 fue la herramienta que permitió dicha transformación.

*Las prácticas de manejo de la convivencia y de los conflictos están enfocadas a (re)construir relaciones humanas en vez de castigar. – Coordinadora de Convivencia JM Yuly Herrera*

### #3 Empoderamiento

Se puede decir que esta apuesta también se ha fortalecido en la institución ya que la comunidad educativa es muy participativa. Escenarios como consejos estudiantiles han sido de vital importancia para que los estudiantes puedan debatir y proponer estrategias de transformación. Además la institución participa de todas las mesas estamentales y aunque son espacios nuevos para ellos ha sido posible la comprensión y el significado de las mesas frente al rol transformador que cada estamento tiene.

De igual manera hay que mencionar que los recursos PIECC han sido una herramienta muy importante para que se genere empoderamiento y movilización. Se está empezando a generar un ambiente de trabajo en relación a la cartilla de ciudadanía y convivencia que se espera publicar este año como resultado de procesos adelantados y que se empieza a visibilizar a través de la ejecución de esos recursos.

Finalmente mencionar la fuerza que tiene el estamento de los padres de familia ya que han sido muy activos en todos los procesos institucionales, en la participación de mesas estamentales y la generación de propuestas para mejorar la calidad de la educación; ha sido posible hablar con ellos en consejo de padres frente al tema de la ciudadanía y la convivencia y la gran mayoría han aprobado el objetivo del proyecto sin embargo no ha sido posible avanzar en este sentido por todas las coyunturas que se han presentado y que no se ha mencionado.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

- La carencia de indicadores que permitan generar un proceso en función de los mismos.
- No se consideran los tiempos institucionales y surgen convocatorias y actividades locales y distritales que afectan la agenda institucional y que debido a la premura de la información no logran ser previstas en el inicio del año escolar donde se planean las dinámicas y actividades que se darán en el año.

### Oportunidades

- Los recursos PIECC 2014 y 2015 se han convertido en oportunidades que el proyecto ha generado a nivel institucional para fortalecer la ciudadanía y la convivencia y permitir el empoderamiento de la comunidad educativa
- La ley 1620 se ha convertido en una herramienta, una oportunidad para permear el Manual de Convivencia y realizar actividades en torno a protocolos y rutas.

### Fortalezas

- El acompañamiento y apoyo pedagógico en los momentos de conflicto
- La intervención y seguimiento en la construcción del manual de convivencia de la institución es una fortaleza ya que aporta en subsanar una de las necesidades más grandes de la institución.
- La estrategia RIO y su acompañamiento desde la unidad móvil y desde el componente investigativo y pedagógico.
- Empoderamiento de estudiantes y reconocimiento del territorio y la escuela como lugar de transformación ya que el proyecto ha generado intereses en la comunidad educativa que no estaban claros anteriormente

### Amenazas

- Los procesos de traslados y cambio de planta docente que debe ejecutar la secretaria se han convertido en una amenaza mayúscula para el proceso porque son los docentes quienes ayudan y lideran muchos de los procesos. Al llegar un equipo nuevo el choque y el impacto es grande y demora la continuidad del proyecto luchando incluso con la estabilidad del mismo dentro de la institución
- Falta de continuidad de los proyectos a razón del cambio de administración lo que genera mucha intranquilidad en el equipo dinamizador ya que a pesar de trabajar siempre en torno a la capacidad instalada se considera que una nueva administración llega con nuevos procesos y puede perderse o dilatarse el PIECC en la institución

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La institución y los actores que en ella intervienen son conscientes de la importancia de los aprendizajes ciudadanos y de valorar las áreas del ser tanto como las del saber y se entiende que a partir de la incorporación de estos en la malla curricular y los planes de estudio puede fortalecerse y generarse una transformación que genere impacto. Se ha decidido desde ahora ir trabajando en cada área para ver la posibilidad de afectar el plan de estudio y en este sentido avanzar en el aspecto curricular.

Por otro lado, el ejercicio que se espera adelantar con la elaboración de la cartilla de ciudadanía y convivencia genera posibilidades de vinculación desde lo curricular a largo plazo porque son insumos de trabajo que permiten desarrollar capacidades ciudadanas a partir de la visibilización de los escenarios de transformación.

## Empoderamiento y Movilización

A partir del ejercicio de vinculación de padres de familia en las dinámicas institucionales que permitan fortalecer lo que ya han construido, se espera garantizar sostenibilidad frente al empoderamiento. De igual forma los integrantes del consejo estudiantil han planteado estrategias de reconocimiento del territorio, identificación de estudiantes con consumo de SPA y concientización del buen uso del espacio público que pretenden desarrollar este año y dejar líderes que puedan continuarlo el próximo año cuando nuevamente se elija un gobierno escolar.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

El manual de Convivencia es la herramienta que más garantiza continuidad en la IED. Se han establecido estrategias de socialización con estudiantes para su respectiva apropiación pero por otro lado ya se ha mencionado la urgencia de elaborar un PICSE zonal que genere impacto dentro y fuera de la institución a lo cual la institución ha respondido favorablemente e incluso se ha empezado un ejercicio de cartografía social en los alrededores de la institución buscando establecer las dinámicas y necesidades más urgentes del sector lo cual compondrá un ejercicio de sistematización que generará capacidad instalada en torno a la ciudadana y la convivencia .

## Recomendaciones

La recomendación más importante gira en torno a la llegada de los nuevos docentes. Es importante vincular a la gran mayoría en el proceso PIECC para que sean ellos quienes puedan liderar más adelante el proceso en caso de no continuar como política pública educativa. Por lo tanto se están generando acciones de socialización, reconocimiento y validación del proyecto con estos docentes para volver a generar un proceso articulado en torno a un mismo objetivo.

