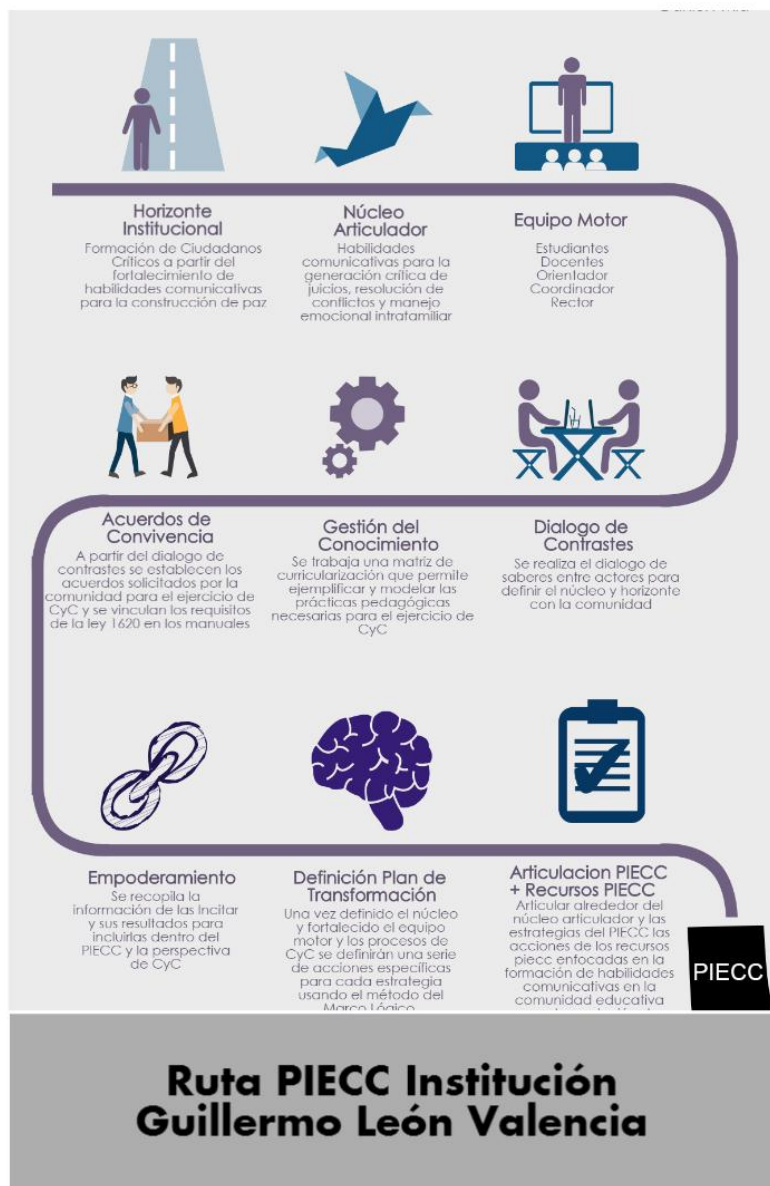




IED - Guillermo León Valencia Engativá

Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



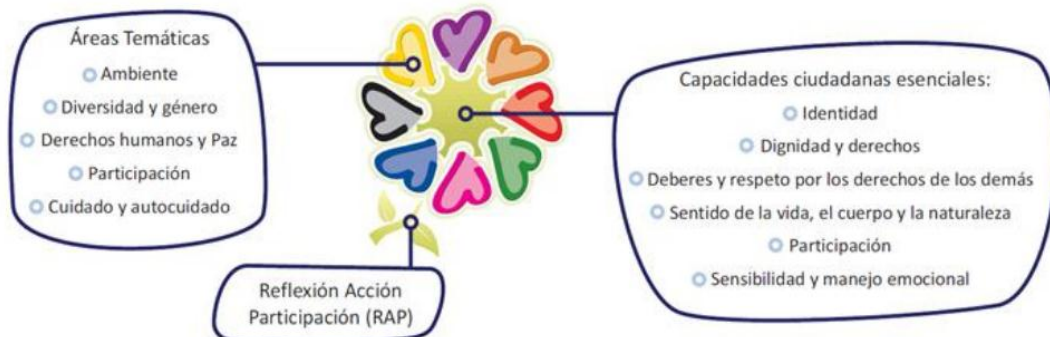
Elaborado por: Daniel Ricardo Avila Avila
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GUILLERMO LEÓN VALENCIA, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Formación de Ciudadanos críticos a partir del fortalecimiento de habilidades comunicativas para la construcción de paz

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, y prepararlos para la resolución de problemas en forma creativa y la construcción de proyectos de vida acordes con el desarrollo de la comunidad y la sostenibilidad del medio ambiente

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Libertad, Autonomía, Identidad Cultural y Democracia Participativa

Perfil Ciudadano/a



Ciudadanos críticos a partir del fortalecimiento de habilidades comunicativas para la construcción de paz

Núcleo Articulador



Habilidades comunicativas para la generación crítica de juicios, resolución de conflictos y manejo emocional intrafamiliar

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Se ha constituido un grupo motor desde el proyecto ambiental, por ser el proceso más relevante para la institución, participan activamente dos docentes, de las cuales una es quien lidera el proceso, este es un espacio formal por que se constituye oficialmente desde el PRAE, y como proyecto institucional cuenta con el apoyo de las directivas y con algunos recursos para el desarrollo de sus actividades.

Este grupo se incorporó al programa PECC en primera instancia, debido a una coordinación con la rectora y el coordinador institucional anterior, esto se definió como un primer ejercicio para instalar el programa en el colegio, debido al gran reconocimiento del proyecto dentro de la institución



Docentes (40%) Directivos (20%) Familia (0%)
Orientadores (30%) Estudiantes (10%)

Facilitadores por Estamento

Sin docentes activos y críticos formados para el cambio, ni este ni ningún otro proyecto transformador tendrá éxito, se debe iniciar por cambiar al docente.

Este grupo de trabajo recibió los talleres de formación del Jardín Botánico, pero a pesar del trabajo realizado, el grupo aún no se encuentra fortalecido para que efectivamente se constituya en el equipo motor del PIECC en el colegio.

Para contar con un equipo motor bien establecido hace falta socializar de nuevo las estrategias y la ruta vivencial, pues ni la rectora o coordinadores del equipo motor, tienen claro estos momentos y las actividades que deben sortearse en cada uno de los pasos, por esta razón se ha solicitado un espacio con los consejos académico, directivo y estudiantil para presentar el proyecto nuevamente y una ruta de trabajo con actividades específicas y responsables directos para poder agotar el momento de diálogo de saberes y así poder afirmar o evaluar los horizontes institucionales y el núcleo articulador previamente identificado.

Transformaciones PIECC

1

Integración Curricular

Las diferentes áreas manifiestan que desarrollan acciones desde el aula y reconocen que falta incorporar claramente algunos principios que den evidencia del proceso adelantado y que le apuesten a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en temas de ciudadanía y convivencia, pero es claro que quienes le apuestan claramente son los docentes de ciencias sociales, por ser el área que facilita estos procesos, pero este tema debe verse reflejado en la Curricularización, y no solo ser entendido como un conjunto de aprendizajes, sino de prácticas al interior del aula que promuevan el ejercicio de una ciudadanía crítica.

Para promover la curricularización se generó una propuesta a través de una matriz de curricularización, la cual permitiría identificar los valores o capacidades ciudadanas que son más relevantes para cada docente y que son imprescindibles para un trabajo de aula exitoso, permitiría a su vez identificar cuáles son los contenidos curriculares más relevantes para cada área y por último se relacionarían los dos elementos anteriores con la metodología usada por los docentes. Este trabajo busca identificar puntos de encuentro entre los diferentes planes de estudio, que puedan ser abordados de manera transversal, y que incluyan la perspectiva de Ciudadanía y Convivencia, y que por supuesto responda también a los intereses contextuales de los estudiantes. Con la información recopilada se diseñarán actividades de clase (Micro currículos) transversales que involucren diferentes áreas del conocimiento y que pongan en evidencia el ejercicio de las capacidades ciudadanas. Esto como ejemplificación de curricularización, esperando que los docentes adopten las metodologías y generen otras similares para todo el currículo y se sumen a la batería de productos de la Caja de Herramientas. Además de este trabajo, se promoverá la participación más activa de las diferentes áreas del conocimiento en el proyecto de recursos PIECC " Si Participo con Amor Aprendo", puesto que es un proyecto que promueve la curricularización de CyC a través del fortalecimiento de la lectura crítica en familia, la cual puede ejecutarse desde cualquier área curricular. También se intentará fortalecer el proyecto de "Cuento al Patio" para vincular los discursos del programa PECC al ejercicio pedagógico del proyecto y vincular otras áreas, y extenderlo como ejemplo de integración curricular al área de secundaria.

#2 Convivencia

Uno de los horizontes que consideran importante destacar, tanto estudiantes como docentes es el respeto por los demás, pero por la participación del grupo del PRAE dentro de la construcción del PIECC, los derechos más relevantes son los ambientales, evidencia de la apropiación del proceso adelantado por el PRAE, pero se hace aclaración que los derechos ambientales no solo se ven desde la naturaleza, sino que vinculan el ambiente armónico entre la comunidad educativa y la comunidad barrial.

Los acuerdos generales de convivencia que asumiría el colegio corresponden a los principios de ciudadanía y capacidades sustentadas desde el PECC, debido a que estos impulsan las relaciones armónicas y promueven la participación activa de toda la comunidad educativa; aun así, la institución está en saldo de revisar sus principios institucionales para hacer los ajustes vinculados al proyecto de ciudadanía.

En esta misma vía es necesario que la institución fortalezca sus procesos internos y que estos promuevan constantemente los principios o acciones que coadyuvan a la convivencia, pero eso requiere de la participación de toda la comunidad educativa, por lo que el grupo motor desea hacer constantes actividades de participación que permitan la reflexión de las diferentes problemáticas que la afectan y como los actores se vinculan directamente a las propuestas que se logren generar desde cada reflexión.

El propósito de la formación escolar es el desarrollo de capacidades morales, éticas y comportamentales de los jóvenes para que puedan construir sus proyectos y sentidos de vida

#3 Empoderamiento

Cada proyecto debe ser valorado bajo la perspectiva del programa PECC y promover la vinculación de las capacidades ciudadanas para lograr su articulación y participación en la construcción del PIECC. Hasta el momento los proyectos identificados a pesar de tener cierto tipo de trabajo en el colegio, no han evidenciado como cada uno le tributa a la formación de valores o capacidades ciudadanas en los estudiantes, no es claro como cada uno hace reconocimiento a la inclusión y a la diversidad con un enfoque de derechos, a pesar que la institución por principio debe hacer inclusión y dar respeto a la diversidad, hace falta una clarificación explícita de cómo cada proyecto de aula o proyecto institucional promueve la formación integral y crítica con un enfoque comunicativo.

Desde las propuestas de recursos PIECC, se promovieron acciones que vincularan a los padres de familia de algunos ciclos del colegio que suelen presentar dificultades convivenciales y les cuesta adaptarse a las dinámicas sociales de la institución por el grupo etario al que pertenecen. Las actividades buscan establecer puntos de encuentro para establecer y discutir las consonancias y disonancias en los procesos de formación de las familias y la escuela, para poder establecer acuerdos de convivencia, propósitos de formación en valores y capacidades ciudadanas y acercar a los padres de familia como corresponsables del proceso formativo de sus hijos. Las jornadas también esperaban fortalecer los vínculos afectivos entre el cuerpo docente, para favorecer el trabajo colectivo con miras al trabajo que se avecina en integración curricular.

Para la propuesta de recursos PIECC 2015, desde el área de orientación se propuso generar actividades de embellecimiento y apropiación de los espacios escolares como de su entorno, a través de acciones culturales, deportivas, artísticas donde se sumaran otras instituciones como Policía Nacional, Secretaría de Gobierno, Aguas de Bogotá entre otras que desde su misionalidad aportaran a la transformación del hábito de uso del entorno escolar, y desbordar las practicas pedagógicas fuera de la escuela. Estas acciones harán parte de la mesa de seguridad y convivencia de la UPZ y se constituirá en una réplica de las acciones de Colegio al Parque realizadas en otras instituciones.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La falta de articulación entre las jornadas, la apertura de primaria es muy grande respecto al proyecto, pero en secundaria la resonancia del proyecto ha sido pequeña y las acciones adelantadas han sido pocas. Se requiere que el equipo motor sea fortalecido y se vinculen miembros de ambas jornadas.

Oportunidades

La excelente disposición de algunos docentes de primaria y el área de orientación pueden convertirse en una excelente base para seguir construyendo el proyecto y materializar un plan de acción del PIECC.

Fortalezas

El apoyo de la rectora, el perfil investigador de algunos docentes que pueden contribuir al sostenimiento del PIECC especialmente en la jornada mañana donde se ofrece básica primaria.

Amenazas

La ausencia de un equipo real que trabaje colectivamente para el proyecto y entienda que deben ser motores de acciones transformadoras en el resto de la comunidad, pues aunque son buenos docentes y entusiastas del proyecto y sus lineamientos, son pocos los esfuerzos que quieren invertir en convencer a otros actores dado el desgaste que esto significa y los pocos resultados que ha tenido hasta el momento.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Para promover la curricularización en el colegio se generó una propuesta a través de una matriz de curricularización, la cual permitiría identificar los valores o capacidades ciudadanas que son más relevantes para cada docente y que son imprescindibles para un trabajo de aula exitoso, permitiría a su vez identificar cuáles son los contenidos curriculares más relevantes para cada área del conocimiento que de igual manera se consideran imprescindibles para el desarrollo de cada área y por último se relacionarían los dos elementos anteriores con la metodología usada por los docentes.

Este trabajo busca identificar puntos de encuentro entre los diferentes planes de estudio, que puedan ser abordados de manera transversal, y que incluyan la perspectiva de Ciudadanía y Convivencia, y que por supuesto responda también a los intereses contextuales de los estudiantes. Con la información recopilada se diseñarán actividades de clase (Microcurrículos) transversales que involucren diferentes áreas del conocimiento y que pongan en evidencia el ejercicio de las capacidades ciudadanas.

Esto como ejemplificación de curricularización, esperando que los docentes adopten las metodologías y generen otras similares para todo el currículo.

Empoderamiento y Movilización

Cada proyecto debe ser valorado bajo la perspectiva del programa PECC y promover la vinculación de las capacidades ciudadanas para lograr su articulación y participación en la construcción del PIECC.

Hasta el momento los proyectos identificados a pesar de tener cierto tipo de trabajo en el colegio, no han evidenciado como cada uno le tributa a la formación de valores o capacidades ciudadanas en los estudiantes, no es claro como cada uno hace reconocimiento a la inclusión y a la diversidad con un enfoque de derechos, a pesar que la institución por principio debe hacer inclusión y dar respeto a la diversidad, hace falta una clarificación explícita de cómo cada proyecto de aula o proyecto institucional promueve la formación integral y crítica con un enfoque comunicativo.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Los acuerdos generales de convivencia que asumirá el colegio corresponden a los principios de ciudadanía y capacidades sustentadas desde el PECC, debido a que estos impulsan las relaciones armónicas y promueven la participación activa de toda la comunidad educativa; aun así, la institución está en saldo de revisar sus principios institucionales para hacer los ajustes vinculados al proyecto de ciudadanía.

En esta misma vía es necesario que la institución fortalezca sus procesos internos y que estos promuevan constantemente los principios o acciones que coadyuven a la convivencia, pero eso requiere de la participación de toda la comunidad educativa, por lo que el grupo motor desea hacer constantes actividades de participación que permitan la reflexión de las diferentes problemáticas que la afectan y como los actores se vinculan directamente a las propuestas que se logren generar desde cada reflexión.

Recomendaciones

Socializar y empoderar las prácticas ciudadanas que ya están realizando algunos docentes de excelente calidad y lograr que estos sean líderes de formación para los otros docentes y puedan direccionar la construcción de prácticas pedagógicas integradoras en ciudadanía y convivencia.



powered by

