



# IED -NUEVO SAN ANDRÉS DE LOS ALTOS



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**MOVILIZACIÓN 09 DE ABRIL 2015, ESTUDIANTES QUE SE MUEVEN POR LA PAZ**

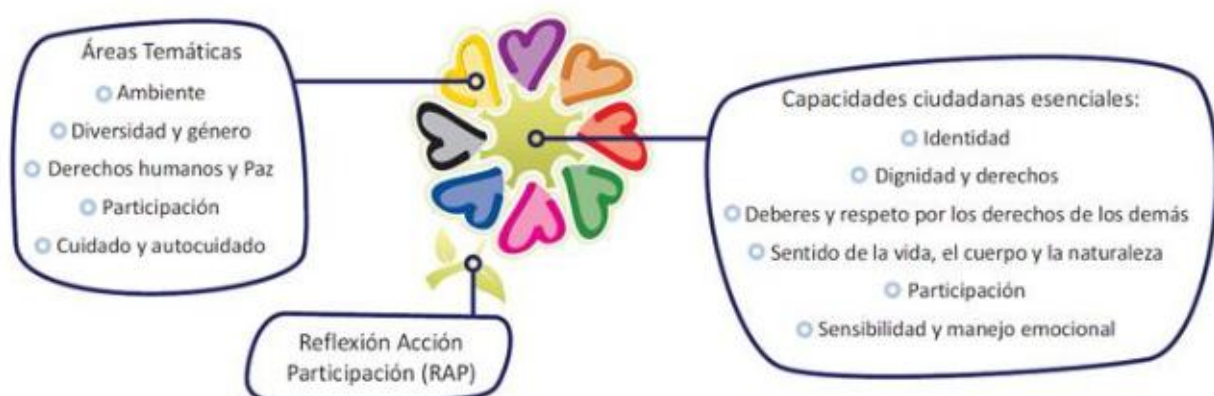
Elaborado por: Paula Fernanda Caina  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Nuevo San Andrés de los Altos, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## EL JUEGO COMO BASE DE TODA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

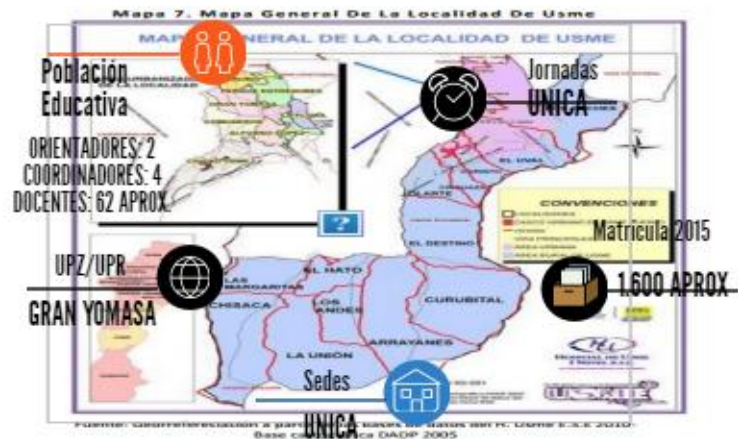
### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

#### Modalidad Educativa

ACADEMICA



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



La visión esta direccionada hacia la formación de ciudadanos autónomos, responsables de sí mismos y de su entorno, mediante la aplicación de estrategias pedagógicas flexibles, el fortalecimiento de habilidades comunicativas, sana convivencia y el ejercicio de la democracia

#### Perfil Ciudadano/a



El y la estudiante egresado debe ser capaz de usar las herramientas proporcionadas durante su formación para la transformación de su realidad y la de su entorno.

#### Núcleo Articulador

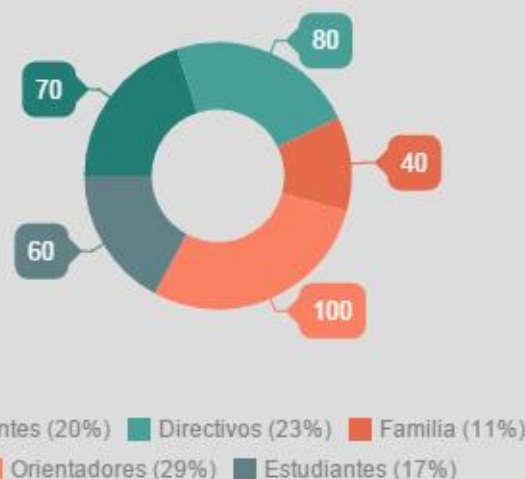


los intereses del comité de convivencia ampliado, coinciden con los intereses del núcleo articulador, que para el caso de la IED, es el proyecto de democracia el que desarrolla los objetivos en ciudadanía y convivencia del PEI "el juego base de toda experiencia educativa" ya que este se ha definido como transversal

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Es necesario considerar que por medio del proceso de acompañamiento y el trabajo realizado por parte del equipo territorial de participación, se logró generar en la IED el interés por hacer parte de las diferentes fases del PIECC, como resultado de ello se constituye el equipo dinamizador del PIECC, el cual logra generar un proceso participativo de diálogo de saberes, de reconstrucción de saberes y de realidades, y con el tiempo se ha logrado consolidar e institucionalizar dicho equipo.

Lo anterior se ve reflejado en que paso de un espacio informal a ser un proceso líder, amplio y participativo que involucra a diferentes actores de la comunidad educativa y que se mantiene hasta el momento. Este equipo dinamizador, comité de convivencia ampliado junto con el consejo estudiantil, es representativo de las dos jornadas de la IED y de su única sede, y quien asumió la labor de la reformulación del manual de convivencia en años anteriores y el presente, diseñando un proceso participativo que involucro a los diferentes estamentos de la comunidad, las diferentes acciones y procesos que respondieran al proceso de formulación e implementación del PIECC.



Facilitadores por Estamento

*"La convivencia se construye desde el juego y la relación con el otro"*

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

La estrategia con la que se inicia el trabajo en la IED es INCITAR, estrategia que abrió paso a que la comunidad educativa reconociera el trabajo adelantado en temas de ciudadanía y convivencia. De allí se empezaron a exponer las diferentes estrategias del PIECC, siendo una de ellas la integración curricular.

El trabajo en cuanto a integración curricular lo ha venido adelantando RCC, se han llevado a cabo varias reuniones para definir lo que se incluye y lo que no dentro del currículo y dentro del plan de estudios, la comunidad educativa identifica el proceso de RCC como satisfactorio ya que ha permitido la vinculación de los diferentes actores para proponer y crear estrategias que permitan integrar los proyectos al currículo. Además de ello se ha evidenciado que el proceso incluye el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas evidenciadas las cuales se pueden ver expuestas en el currículo.

El colegio desde el año 2014 viene trabajando el proyecto de 40X40, no de forma integral por temas de espacio y tiempo pero si está adelantando trabajos en los días martes, jueves y sábado; sus centros de interés están dirigidos hacia deportes y artes.

Durante la labor que se ha adelantado a lo largo del tiempo ha logrado dejar en evidencia que existe un conflicto a nivel interno entre los docentes de las dos jornadas, lo cual ha dificultado hacer un ejercicio juicioso y real en cuanto a la actualización del manual de convivencia y el trabajo de integración curricular. Aun así se han logrado hacer ajustes al manual con un enfoque participativo y pedagógico que permite la participación activa en los ajustes y revisión de dicha herramienta; haciendo la claridad de que aún queda mucho por construir con relación al manual de convivencia y al ejercicio de integración.

# Transformaciones PIECC

## #2

### Convivencia

Respecto a la estrategia de empoderamiento y movilización es importante resaltar el compromiso y la activa participación de la IED Nuevo San Andrés de los Altos, en las diferentes actividades y espacios a los cuales tienen la oportunidad de asistir, y la forma en la que cada uno de esos espacios son asumidos con responsabilidad y el convencimiento de que estas experiencias deben redundar en el fortalecimiento del papel transformador de la IED en su entorno.

Con el desarrollo de las actividades de las semanas de la participación a lo largo de la implementación del PIECC en esta institución educativa, se logra identificar entre otras cosas, que el proyecto de democracia junto con el PEI, siguen consolidándose como los espacios más indicados e idóneos para la consolidación de la apuesta convivencial que se pretende implantar con la construcción del PIECC, razón por la cual se considere fundamental el trabajo fuerte en estos espacios.

De igual manera se logra identificar por parte de los diferentes estamentos de la IED, como uno de los principales inconvenientes para la convivencia armónica y el desarrollo de diferentes procesos o proyectos dentro de la IED es la infraestructura de la misma, ya que sin lugar a dudas el gran número de personas en un espacio tan reducido genera problemas de convivencia, de igual manera hace que se generen relaciones tensas en términos laborales y no permite que en cierta forma se le pueda dar respuesta al PEI "el juego base de toda experiencia educativa" ya que no se cuentan con los espacios suficientes para poder dar respuesta a este. Pero es allí donde el proceso de recursos PIECC 2014 juega un papel importante ya que los recursos fueron destinados para juegos lúdico recreo deportivos buscando fortalecer la sana convivencia.

En cuanto al consejo estudiantil es un espacio donde las y los estudiantes, gracias a su autonomía y a su voluntad para trabajar por sus compañeros han demostrado el nivel de empoderamiento que presenta el hecho de ser partícipe de este consejo, lo cual se evidencia en que de manera autónoma proponen sus encuentros y las temáticas a trabajar, solo hay presencia del docente o de la gestora territorial para acompañar e espacio, de igual forma desde este espacio han salido varias iniciativas de trabajo institucional que fortalecen los procesos que se adelantan respecto al PIECC, siendo uno de las temáticas a fortalecer primordialmente en este espacio las capacidades ciudadanas.

*"Si se pretende transformar una comunidad el cambio empieza por cada uno"*

## #3

### Empoderamiento

Respecto a la estrategia de empoderamiento y movilización es importante resaltar el compromiso y la activa participación de la IED Nuevo San Andrés de los Altos, en las diferentes actividades y espacios a los cuales tienen la oportunidad de asistir, y la forma en la que cada uno de esos espacios son asumidos con responsabilidad y el convencimiento de que estas experiencias deben redundar en el fortalecimiento del papel transformador de la IED en su entorno. Con el desarrollo de las actividades de las semanas de la participación a lo largo de la implementación del PIECC en esta institución educativa, se logra identificar entre otras cosas, que el proyecto de democracia junto con el PEI, siguen consolidándose como los espacios más indicados e idóneos para la consolidación de la apuesta convivencial que se pretende implantar con la construcción del PIECC, razón por la cual se considere fundamental el trabajo fuerte en estos espacios. De igual manera se logra identificar por parte de los diferentes estamentos de la IED, como uno de los principales inconvenientes para la convivencia armónica y el desarrollo de diferentes procesos o proyectos dentro de la IED es la infraestructura de la misma, ya que sin lugar a dudas el gran número de personas en un espacio tan reducido genera problemas de convivencia, de igual manera hace que se generen relaciones tensas en términos laborales y no permite que en cierta forma se le pueda dar respuesta al PEI "el juego base de toda experiencia educativa" ya que no se cuentan con los espacios suficientes para poder dar respuesta a este. Pero es allí donde el proceso de recursos PIECC 2014 juega un papel importante ya que los recursos fueron destinados para juegos lúdico recreo deportivos buscando fortalecer la sana convivencia.

En cuanto al consejo estudiantil es un espacio donde las y los estudiantes, gracias a su autonomía y a su voluntad para trabajar por sus compañeros han demostrado el nivel de empoderamiento que presenta el hecho de ser partícipe de este consejo, lo cual se evidencia en que de manera autónoma proponen sus encuentros y las temáticas a trabajar, solo hay presencia del docente o de la gestora territorial para acompañar e espacio, de igual forma desde este espacio han salido varias iniciativas de trabajo institucional que fortalecen los procesos que se adelantan respecto al PIECC, siendo uno de las temáticas a fortalecer primordialmente en este espacio las capacidades ciudadanas.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

- Se delegan muchas funciones hacia los coordinadores lo cual dificulta que el proceso sea integral
- Las relaciones laborales tensas que se presentan entre los docentes de las dos jornadas hace que los procesos se vean cortados
- la falta de comunicación asertiva entre los administrativos dificulta el buen funcionamiento de la IED

### Oportunidades

Es una IED que piensa en proporcionar una educación alternativa lo cual hace que los diferentes espacios de formación sean vistos como una posibilidad para fortalecer la educación alternativa y de calidad.

### Fortalezas

- Apoyo a las iniciativas propuestas por la comunidad educativa especialmente a las y los estudiantes
- Formación permanente a los padres y madres de familia lo cual permite procesos integrales que involucran a toda la comunidad educativa
- Gran impacto dentro del territorio por la labor adelantada hasta el momento
- Participación activa en los diferentes espacios

### Amenazas

- Alto porcentaje de deserción de las y los estudiantes
- Relaciones laborales hostiles
- Inseguridad en el territorio
- Falta de comunicación y socialización de los procesos que cada área o docente adelanta

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Se espera que se empiece a hacer el uso adecuado de la caja de herramientas para lograr hacer un ejercicio un poco más consciente de integración curricular, se proyecta que no se continúe delegando la labor de la integración curricular solo a un convenio sino que el ejercicio sea de forma articulada, que se reconozca la labor adelantada en cada proyecto que se lleva a cabo dentro de la IED. Se proyecta que el equipo dinamizador socialice lo relacionado con el proceso PECC, para que a la hora de hacer el ejercicio de integrar curricularmente los temas de ciudadanía y convivencia sea un ejercicio más sencillo.

## Empoderamiento y Movilización

En cuanto a empoderamiento y movilización se espera que se continúe incentivando a los diferentes estamentos de la comunidad educativa a fortalecer los diferentes procesos que se adelantan en la IED, se espera que se continúe apoyando las iniciativas de la comunidad que permitan fortalecer los procesos participativos, se espera que continúen trabajando las semanas de la participación, semanas por la paz, semanas de la afrocolombianidad, entre otros. De igual forma se proyecta que se continúe trabajando de forma pedagógica y con miras a articular la mayor parte de la comunidad educativa en las INCITAR que se encuentran en la IED activas.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Respecto a convivencia se espera que se sigan generando estrategias que propendan el mejoramiento de las relaciones armónicas, se espera que se empiecen a generar estrategias que impacten en el territorio ya que es una de las necesidades más latentes dentro de la IED el tema de seguridad. De igual forma es importante que desde Rectoría se continúe trabajando en el área laboral de las y los docentes ya que de no ser así el problema de relaciones cada día se ira tornando un poco más complejo.

## Recomendaciones

Continuar fortaleciendo las diferentes estrategias del PECC dentro de la IED, así como trabajar fuerte en las relaciones laborales de las y los docentes de las dos jornadas, de esta forma si se logra unificar las jornadas para la toma de decisiones los procesos producirán resultados aún mejores de los ya obtenidos. Se recomienda de igual forma continuar en el trabajo de transversalizar el PECC en la IED lo cual permitirá darle respuesta a las estrategias y fortalecer las capacidades ciudadanas.

