



# CED - El Manantial San Cristóbal



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**La escuela como espacio  
de encuentro y  
reconciliación de la  
comunidad**

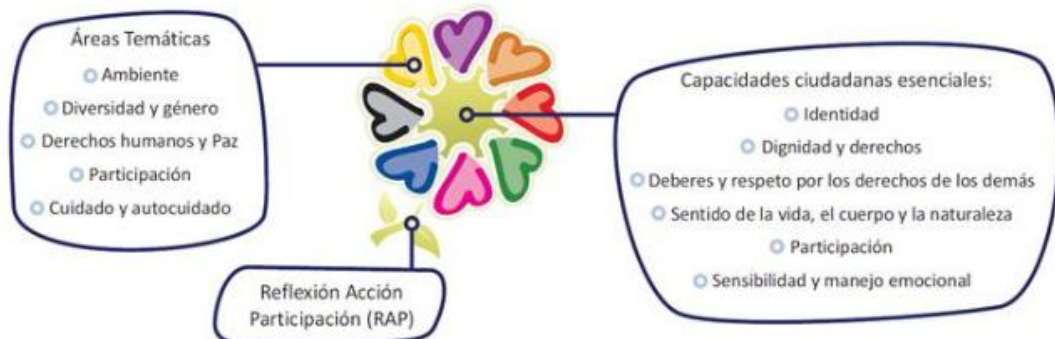
Elaborado por: María Paula Botero  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital El Manantial, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## La convivencia para la construcción de territorios en paz

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Pedagógico Social

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Será una institución educativa reconocida por sus prácticas en aprendizajes productivos, como elemento formador de niños y niñas responsables, respetuosos, críticos y capaces de usar el conocimiento y sus habilidades sociales y ambientales en diferentes contextos para el bien común.

#### Perfil Ciudadano/a



Niños y niñas que trasciendan en su actuar, con acciones prácticas e innovadoras. Comprometidos con la transformación social, asumiendo posturas relacionadas con su cotidianidad, el contexto y los saberes a través de la comunicación asertiva.

#### Núcleo Articulador



La principal problemática identificada está relacionada con la convivencia, es por ello que se decide que ésta sea el núcleo articulador. Sin embargo, para llegar a este objetivo fueron necesarias varias jornadas de trabajo con el comité de convivencia en el que se manifestó la necesidad de fortalecer este proceso debido a las problemáticas de violencia vinculadas a los entornos.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo motor ha estado conformado desde el principio del proyecto por el consejo académico del cual hacen parte las docentes de la institución, en su totalidad; además, tiene el acompañamiento del comité de convivencia. Dadas las condiciones estructurales de la institución, son siempre las docentes quienes lideran los procesos. El objetivo principal que se ha planteado este equipo es fortalecer la convivencia, ya que es la principal problemática identificada en la comunidad educativa y que impacta directamente a los niños y niñas del Manantial. El equipo motor se ha ido ampliando con el paso del tiempo; hay madres y padres interesados en la movilización de la apuesta y por ello se realizó un trabajo en el que se generaran espacios de encuentro con todas y todos los facilitadores, de tal forma que hicieran parte de los procesos que se estaban gestando.



Docentes (29%) Directivos (29%) Familia (14%)  
Orientadores (0%) Estudiantes (29%)

Facilitadores por Estamento

*El deporte ha influido en la convivencia como estrategia pedagógica para mitigar comportamientos violentos en la comunidad educativa.*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Para el trabajo de curricularización las docentes emprendieron la tarea de integrar las capacidades ciudadanas tal como las plantea el PECC, a través del proyecto de democracia. La intención siempre estuvo atada al fortalecimiento real de los procesos de ciudadanía y convivencia. Es por esto que se determina que la ciudadanía y la convivencia sea transversal a toda la apuesta pedagógica, por lo que conceptual y metodológicamente ya se venía elaborando y era importante el fortalecimiento.

## #2

### Convivencia

Las acciones que han permitido la transformación en la apuesta de convivencia han estado ligadas al desarrollo de talleres con toda la comunidad educativa en donde se generaron reflexiones y propuestas entorno a las necesidades específicas de la institución de manera detallada. Estos talleres estuvieron articulados con la estrategia RIO en donde los principales temas tratados estaban relacionados con los derechos de la comunidad. Así mismo se desarrolló una actividad asociada al deporte en donde las madres, padres, estudiantes y docentes cooperaron para la adaptación y mantenimiento de los espacios que sirvieron como escenario de dicho evento.

*La convivencia es fundamental para el desarrollo de las y los estudiantes en el marco de una educación orientada a la paz*

## #3

### Empoderamiento

Los talleres que se realizaron con la comunidad educativa fueron funcionales en la medida en que se generaron espacios de participación conducentes al trabajo colectivo y dialogo de todos los estamentos. Este dialogo permitió un acercamiento mas profundo y una relación de confianza entre la institución y la comunidad. Sin embargo la continuidad de estos espacios es indispensable para el fortalecimiento de las relaciones armonicas de toda la comunidad educativa.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Una de las principales dificultades estuvo asociada a la ubicación geográfica de la institución y los conflictos internos con la rectora (actualmente no se encuentra ocupando dicho cargo) que estuvo presente durante el proceso.

### Oportunidades

El proyecto permitió un reconocimiento mas profundo de las dinámicas asociadas al trabajo comunitario y las relaciones que se tejieron entorno a la escuela.

### Fortalezas

El trabajo de articulación con el que cuenta la comunidad y el interés que existe entorno al desarrollo de dinámicas que mejoren los procesos convivenciales, da un valor agregado para la apropiación de espacios institucionales que puedan consolidarse

### Amenazas

Pese a que se desarrollo un trabajo importante para el fortalecimiento de las relaciones de convivencia en la comunidad educativa, la falta de continuidad de los procesos puede ser considerada una amenaza.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Mediante la apuesta convivencial de la institución, en donde desde las diversas acciones que se llevan a cabo más los proyectos transversales que las fundamentan, se fortalecerán las áreas temáticas planteadas por el PECC y las capacidades ciudadanas.

## Empoderamiento y Movilización

Vinculando a las familias con las actividades que se desarrollen asociadas a la apropiación de espacios comunitarios y la escuela como primer escenario de socialización para los niños y las niñas.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

A través de las actividades prácticas que se desarrollen en la institución mediante proyectos artísticos y/o deportivos que involucren a madres y padres de familia y los vinculen con los procesos de convivencia planteados de la mano del equipo motor. No obstante, la ejecución de los recursos para el año 2016, presenta una forma de sostenibilidad del núcleo articulador.

## Recomendaciones

Se recomienda la continuidad de los procesos y la articulación que se ha realizado entorno a ellos. Para esto es fundamental realizar jornadas de trabajo con toda la comunidad educativa en donde se visibilicen las problemáticas particulares del contexto y se haga una profunda reflexión entorno a las dinámicas y necesidades particulares de la institución. Adicionalmente, es recomendable consolidar propuestas para las niñas y niños como actores fundamentales de la comunidad.

