



IED - PRADO VERANIEGO



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**La comunidad Educativa
generando transformaciones
desde PIECC**

Elaborado por: Camilo Arturo Rozo Gomez
Cargo: Coordinador Institucional

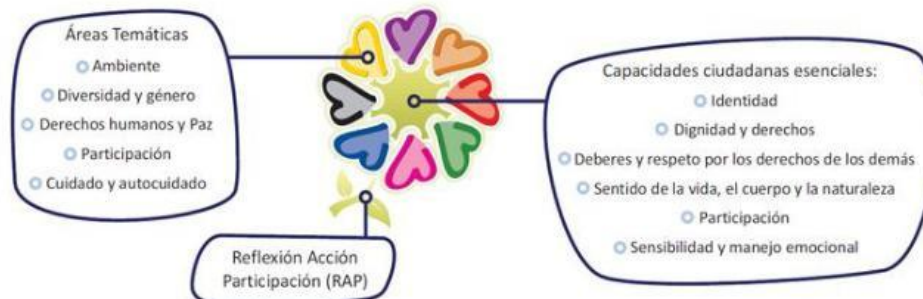


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

El empoderamiento y la capacidad de dialogo ,
hacia la resolución de conflictos y reconocimiento
de deberes y derechos. [PEI]

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

MODELO PEDAGOGICO SOCIAL, COGNITIVO

Modalidad Educativa

ACADEMICA



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



La comunicación con calidad hacia el desarrollo humano."

Perfil Ciudadano/a



El ciudadano pradista es una persona critica y reflexiva, frente al acontecer de su vida, su familia y la comunidad educativa. Bajo principios de respeto, igualdad y calidad humana desde los entornos donde se encuentra.

Núcleo Articulador

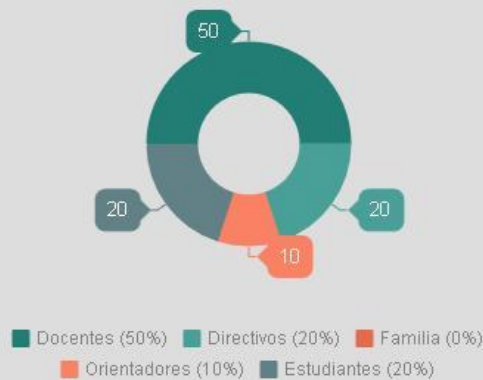


El empoderamiento y la capacidad de dialogo, hacia la resolución de conflictos y el reconocimiento de deberes y derechos. (PEI) El nucleo articulador, surge apartir de debates en ciudadanía con estudiantes y desarrollo de ejercicio de identificación de árbol de problemas con docentes. En especial apartir de las necesidades de la comunidad educativa.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El colegio prado veraniego es una institución que cuenta con una característica especial por su red de facilitadores, la cual se ha ido incrementando en el proceso de implementación del PIECC, desde los diferentes momentos tales como semanas de desarrollo institucional, semanas de participación y escenarios tales como gobierno escolar y reuniones de padres y madres de familia.

Ahora bien desde la puesta en marcha o implementación de las apuesta del PIECC, se observa como en el proceso de integración curricular y convivencia y relaciones armonicas, se han vinculado docentes del colegio al igual que miembros de comités de convivencia y académico. De acuerdo con lo anterior vale la pena mencionar como desde las directivas en el mapa de procesos, se ha determinado el comité PIECC (como equipo Dinamizador),



Facilitadores por Estamento

El PIECC desde las capacidades ciudadanas ha permitido avanzar en el fortalecimiento del dialogo entre estamentos y generar un impacto en la escucha a los y las estudiantes en transformación y construcción de soluciones de algunas problemáticas y realidades sociales de la comunidad educativa conformado por miembros de comités de convivencia y académico y algunos docentes y estudiantes que pese a no pertenecer a estos comités, también son parte de este equipo dinamizador. Es importante mencionar como desde el Gobierno escolar y miembros del semillero PIECC, se ha continuado también fortaleciendo la red de facilitadores, donde se observa una notable participación y apropiación del colegio por parte de este estamento.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

A la luz de la lectura de la realidad socio contextual del colegio, dificultades y oportunidades, surge como pilar fundamental en la implementación del PIECC en el colegio, el proceso de integración de curricular, donde cada docente desde su saber académico, desarrolla un análisis desde las capacidades ciudadanas y como estas alimentan el SER desde el saber académico. Proceso que lleva a la comunidad educativa a repensar la importancia de trabajar las capacidades ciudadanas desde su plan de estudios llevando a tres aspectos, valorativo, formativo y reflexivo.

De acuerdo con lo anterior este proceso se alimenta en la medida que se desarrolla también la implementación de talleres contemplados en la caja de herramientas y guías metodológicas, lo cual permite un avance e implementación en el plan de estudios, logrando así contar con tiempos contemplados para identificar resultados del propio ejercicio de integración curricular. Ante esto se hacen evidentes avances en la construcción de ciudadanía y convivencia desde diferentes áreas del saber, ya que se afectan positivamente algunos espacios del Colegio con actividades que surgen como producto de la integración curricular, tales como monólogos, tec-english, ciudadanía y convivencia desde la ética o en la primaria el fortalecimiento de actividades de aula desde las guías metodológicas.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En la institución Educativa se ha logrado un impacto positivo en la medida que se han permitido espacios para participación en comités de convivencia, tales como escenarios de dialogo y construcción de soluciones a conflictos presentes en la institución, adicional a esto el PIECC es un eje clave en la mayoría de comités de convivencia. Desde este comité se han avalado espacios en la construcción de soluciones a diversas problemáticas asociadas a conflictos de la institución, que afectan a la comunidad educativa, es así como para mediados del segundo semestre del 2015 se tiene programado un escenario dirigido a ajustes en el manual de convivencia con mesas interestamentales de manera conjunta, pero donde se involucren a aquellos estudiantes que presentan dificultades al igual que las familias, a fin de lograr no solo obtener una posición o solución constructiva, sino de ambas partes.

Adicional a esto los y las estudiantes de los semilleros desarrollaron trabajo, donde se involucraron al parche RIO, con el ánimo de generar un impacto y concientización con la comunidad del entorno, lo cual permite que el colegio cuenta con un mayor acercamiento y una mayor apropiación de los semilleros PIECC en su trabajo, semilleros que en el siguiente apartado se describe su que hacer en la comunidad educativa.

Es clave mencionar, que en el proceso de acompañamiento desde el año 2013, se han venido acompañando espacios de debates en ciudadanía, que han aportado a la construcción de soluciones e identificación de distintas posturas de la comunidad educativa en torno al manejo de dificultades, lo cual a fortalecido desde esta apuesta, la apuesta de empoderamiento y movilización.

Oportunidad de reflexión y cambio y mejoramiento de la calidad de vida ... Sandra Yepes Coordinadora (E).

#3 Empoderamiento

Dentro del proceso de empoderamiento y movilización de la comunidad educativa, se identifica de manera notable la participación de la comunidad educativa en la mesas estamentales locales y escenarios de movilización, participación que se se observa en estudiantes, docentes, administrativos, padres y madres de familia, donde es importante mencionar que el colegio ha apoyado los escenarios de movilización de la comunidad en el entorno local y distrital, adicional de que los y las estudiantes que participan de dichos escenarios adicional de participar, tienen la conciencia del rol que desempeñan en dicho escenario.

Una figura que ha surgido en la implementación del PIECC en la institución, son los semilleros PIECC, en los cuales estudiantes de grados 10 y 11, de ambas jornadas identifican mediante herramienta de árbol de problemas, dificultades que atañen ala comunidad educativa y donde adicional sigieren construcción y formulación de propuestas para trabajar dichas problemáticas en el colegio. Dicho espacio es avalado por las directivas del colegio y cuenta con un reconocimiento, es así como estudiantes de otros cursos también desean involucrarse en este proceso dentro del colegio desde los semilleros PIECC. De acuerdo con esto es importante mencionar como estos semilleros inician trabajo actualmente con estudiantes de grados 6,7,8 y 9, involucrándolos de manera activa en este proceso, en el cual se consolida la etapa de semilleros por intereses temáticos y donde se cuenta con la voluntad de las directivas de impimentarlo como un espacio institucional.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La falta de apoyo de algunos de los y las Docentes, aunque estos son muy pocos, pero para el proceso se requiere el apoyo de toda la comunidad, es así como se evidencia una ausencia notable de la familia en el proceso.

Oportunidades

La asignación de recursos PIECC 2014 – 2015 el apoyo y acompañamiento de la SED en las diferentes semanas de participación, resulta clave en el fortalecimiento del PIECC en la institución.

Fortalezas

El proyecto en el último año fortaleció su postura metodológica y teórica en la implementación del mismo, lo cual ha permitido que en el colegio se logre su institucionalización en su total, aunque aún hay camino por recorrer.

Amenazas

En ocasiones los tiempos de nivel central y colegios generan contratiempos por diferentes necesidades de las comunidades educativas.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Tal como se menciona anteriormente, el colegio dentro de la asignación de recursos PIECC 2015, solicitó recursos para la impresión del material de las guías metodológicas y caja de herramientas, esto teniendo en cuenta que el colegio está en la fase final de la implementación curricular. En comité de convivencia y académico se ha planteado la reproducción para contar con material como mínimo 1 o 2 años lectivos siguientes.

De acuerdo con lo anterior es importante mencionar que en semana de desarrollo institucional se desarrollarán ajustes al trabajo desarrollado en el proceso de integración curricular en el 2015, con proyección al año 2016, adicional que se ha planteado la posibilidad de generar direcciones de grupo desde los nuevos talleres de la guía metodológica.

Empoderamiento y Movilización

Si bien es cierto el grupo de semilleros en la actualidad es liderado por las coordinaciones del colegio y la coordinación Institucional PECC, por lo que se hace necesario involucrar dicho trabajo con otra área y así lograr un mayor impacto en la comunidad educativa no solo en este año, sino para el año 2016, garantizando así su continuidad. Como se mencionó anteriormente desde las directivas se contempla la importancia de consolidar los semilleros como un espacio institucional, liderado por miembros de la comunidad educativa.

Desde el escenario de Gobierno escolar, se plantea que representantes de curso, se involucren a los semilleros y discutan situaciones de la comunidad educativa, logrando así la construcción de soluciones asertivas a diferentes problemas y realidades que afectan o son de interés de toda la comunidad educativa.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Tal como se tiene establecido el ejercicio de mesas de diálogo, se espera dicha experiencia se replique y haga parte como herramienta para el ajuste a manuales de convivencia, durante años siguientes, igualmente, la construcción de acuerdos ha resultado significativa y llamativa para las directivas, ya que se fortalece la comunicación como un eje de su PEI.

Recomendaciones

Se requiere que la comunidad educativa asuma funciones de liderazgo en semilleros PIECC, como escenario de movilización, no apoyándose exclusivamente en coordinaciones, sino haciendo este ejercicio parte de un área o del mismo servicio social. Llevar la institucionalización al organigrama desde el comité PIECC, logrando que cada acción en torno a participación lleve a un pensamiento crítico y reflexivo, adicional de articular acciones en pro de la comunidad educativa.

