



IED - Antonio José de Sucre
PUENTE ARANDA



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Foro Feria Educativo 2015,
escuela y comunidad, unidos
por un mejor entorno escolar.**

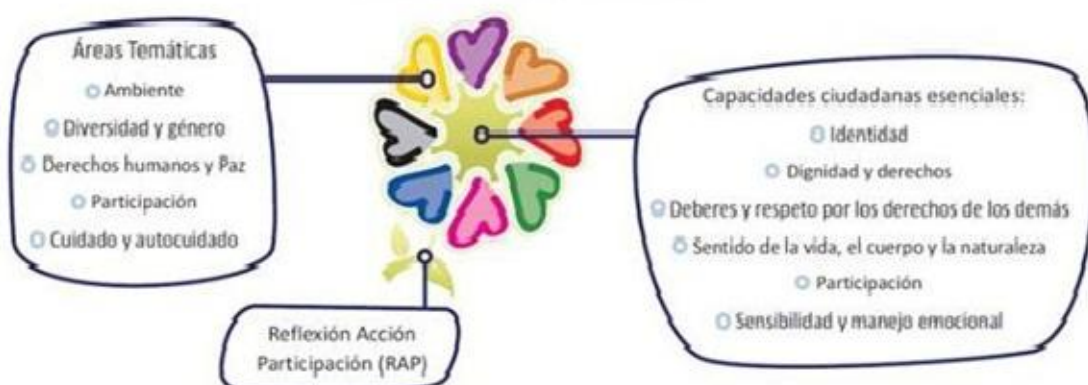
Elaborado por: Julián Pinzón Peñaloza
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR– y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre, ha desarrollado durante los años 2014 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

ConcientizaTEC y re-verdese tu entorno.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivista

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Para la vida: por la promoción de la actitud científica, el desarrollo de la comunicación, la conciencia ambiental y la democracia.”
Sucre se Reviste de Verde.

Perfil Ciudadano/a



Orientado al desarrollo integral del sujeto a través del fortalecimiento de la conciencia ambiental, la actitud científico-tecnológica, el pensamiento lógico-matemático, de los procesos comunicativos, la comprensión y participación en su realidad social, para el ejercicio de la ciudadanía.

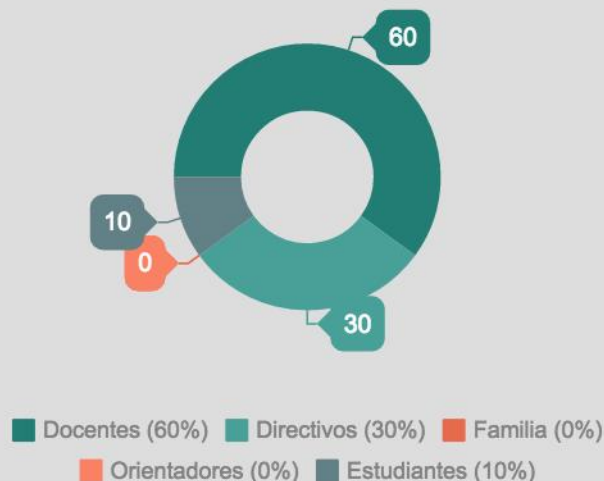
Núcleo Articulador



Sucre se Reviste de Verde – ConcientizaTEC. Estos proyectos pertenecientes al PRAE, fueron elegidos durante el momento Pensarse Pensarnos por los y las docentes, quienes identificaron la importancia de la formación ciudadana y el énfasis del colegio en lo ambiental.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo inicial hizo parte del área de ciencia y tecnología que de acuerdo a los/las docentes es interdisciplinar pues cuatro asignaturas trabajan en su diseño y aplicación (ciencias, química, tecnología, informática, matemáticas). Este grupo motor se consolidó durante la actividad del momento Dialogo de Saberes en el que se presentaron las apuestas del proyecto y la importancia de la integración curricular de la ciudadanía, a partir de la metodología para el fortalecimiento de proyectos, en la que se planteaba como objetivo conocer y visibilizar las prácticas pedagógicas en formación ciudadana y convivencial de cada docente, se generó un debate con docentes de las dos jornadas sobre cuál podría ser el núcleo articulador del PIECC institucional. A partir de la reflexión se estableció conjuntamente que el núcleo podría girar en torno al énfasis ambiental debido a los avances que presenta el proyecto, su carácter interdisciplinar, así como la participación de



Facilitadores por Estamento

"Es importante que la ciudadanía no esté vinculada a una área del conocimiento o a un solo proyecto, necesitamos que todas las personas del colegio apropien el enfoque de capacidades ciudadanas para un desarrollo integral de nuestros estudiantes."

estudiantes de todos los ciclos. Posteriormente se planteó la necesidad de articular este grupo al trabajo con los docentes del área de ciencias sociales, con el objetivo de guiar los marcos conceptuales para trabajar la ciudadanía. A este equipo se sumaría la coordinadora para tener una representación dentro del Consejo Académico y actuar de manera mancomunada. Los docentes del proyecto PRAE han manifestado la necesidad de buscar el trabajo conjunto entre docentes de otras áreas con el objetivo de definir la proyección del trabajo (objetivos, metas, intereses, metodologías). Finalmente desde el equipo de ciudadanía se planteó la necesidad de vincular a facilitadores de INCITAR como parte de este equipo motor en la medida en que desarrollaron en un proceso de formación pedagógica para incluir la formación ciudadana para cada iniciativa presentada.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La construcción del PIECC en el colegio, inició a través de la socialización de la apuesta en los Consejos Académicos, a la totalidad de docentes y comunidad educativa en general. Este primer momento permitió realizar una invitación a pensar en qué ciudadanos y ciudadanas se querían formar en la IED, adicionalmente se buscó reconocer cuáles eran las capacidades ciudadanas sobre las que venían formando las diferentes áreas del conocimiento, en esta medida se logró que los y las docentes establecieran qué capacidades venían trabajando desde las diversas áreas del conocimiento. A partir de este momento se realizó una retroalimentación a la institución con el objetivo de vincular las capacidades faltantes teniendo en cuenta las tres dimensiones de la ciudadanía planteadas por el PECC. El acompañamiento a docentes y espacios institucionales fue clave para la apropiación de los contenidos y la integración curricular de la ciudadanía, así como la articulación con algunos de los proyectos transversales del colegio.

Durante el año 2015 atendiendo la solicitud de las directivas se diseñó un plan de armonización en donde los proyectos Centros de Interés de 40x40, Ambientes de Aprendizaje y el PIECC de la Secretaría de Educación trabajaron conjuntamente para el cumplimiento de los objetivos, diseñando centros de interés en los que se integraran la ciudadanía, los enfoques diferencial, de género y de derechos buscando la sostenibilidad de los mismos y la consolidación del Currículo para la Excelencia Académica. La IED se encuentra desarrollando un Centro de Interés en Ciudadanía y Convivencia, el acompañamiento a la docente ha permitido vincular los contenidos del CI con los procesos pedagógicos que se desarrollan en las aulas de clase regulares.

El material de la Caja de Herramientas ha sido socializado con el equipo dinamizador y se ha buscado espacios para trabajar con estudiantes, actualmente hay un reconocimiento de la pertinencia del material desde quienes lo han trabajado en el aula.

#2

Convivencia

Junto a la estrategia RIO se han logrado avances en la IED; la encuesta de clima escolar socializada al Comité de Convivencia en el año 2014, permitió reconocer las principales situaciones del entorno escolar y la búsqueda de respuestas integrales para solucionarlos. El colegio reconoce la importancia de actualizar el Sistema de Alertas frente a los problemas de convivencia que se presentan, junto al orientador se ha desarrollado la sensibilización para atender estas situaciones de acuerdo al enfoque de capacidades ciudadanas. El proceso de sistematización de los aprendizajes generados a partir de los conflictos y las situaciones críticas debe fortalecerse, hasta el momento los casos vienen siendo reportados a RIO sin que haya una retroalimentación al Comité de Convivencia Escolar.

El proceso de actualización del Manual de Convivencia ha sido liderado por el orientador escolar a la luz de lo establecido por la Ley 1620 y el Decreto 1965, los ejercicios realizados pretenden reconocer la voz de los y las estudiantes frente a la normatividad actual del colegio.

La convivencia en la IED ha mejorado gracias al desarrollo del componente socio afectivo en las mallas curriculares, a las Semanas de la Participación, a las actividades de la Semana Por la Paz, a las acciones desarrolladas por los proyectos transversales y cada una de las competencias.

El colegio ha participado y convocado en diferentes ocasiones al Comité Local de Seguridad y Convivencia Escolar (CLSCE) espacio donde se materializan las acciones interinstitucionales en pro de la ciudadanía y la convivencia escolar. Dentro de las acciones coordinadas por el CLSCE y el equipo de ciudadanía se desarrolló el Foro Feria Educativa Institucional por medio del cual se buscó re significar el uso del espacio público y el reconocimiento de la comunidad barrial con el colegio, a partir de la metodología de escuela abierta que busca transformar las problemáticas que aquejan el entorno.

#3

Empoderamiento

El empoderamiento y la movilización de la comunidad se ha fortalecido en primer lugar a través de la estrategia Incitar, las iniciativas han sido parte fundamental del proceso PIECC gracias a estas se ha avanzado no solo en el empoderamiento de las comunidades educativas tanto de quienes lideran las propuestas como de las personas que se han vinculado a las mismas. Adicionalmente las Incitar han desarrollado un proceso pedagógico que ha permitido la apropiación de las capacidades ciudadanas en cada una de las acciones desarrolladas.

En segundo lugar se resalta el acompañamiento a los gobiernos escolares de cada uno de los años en los que el PECC estuvo en la IED. El cual permitió una lógica de trabajo desde las capacidades ciudadanas y la participación activa de los / las estudiantes para la transformación de realidades de su colegio, así como la incidencia en espacios como la Mesa Local de Estudiantes y la estrategia Bogotá Ciudad Universitaria.

El empoderamiento de estudiantes que ha logrado el proyecto ConcientizaTEC es un ejemplo de la forma en que se pueden fomentar las relaciones entre pares a partir de la asignación de tareas conjuntas, del cumplimiento de objetivos, del hacer parte a los/las estudiantes en los proyectos y actividades así como en el diseño de las mismas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Docentes que se oponen a la posibilidad de realizar cambios curriculares para la formación integral.
- Es necesario que los y las docentes no vean a sus compañeros como enemigos o competidores, pues están trabajando para un mismo objetivo, sin embargo existen rencillas dentro de los proyectos y las áreas del conocimiento.
- Algunos docentes trabajan solo dentro de sus proyectos y hacen lo estrictamente necesario, no aportan más allá de sus horarios o sus actividades particulares, considerando que cualquier otro aporte más allá de lo que se les solicita es "regalar" su trabajo y no lo ven como un aporte.

Oportunidades

- Se percibe interés por parte de la mayoría de docentes así como de las directivas de tener una escuela que reconozca la singularidad de sus individuos y sus múltiples formas de ser, no solo contemplándolo dentro de los planes de estudios sino también en aquellas prácticas informales que hacen parte del currículo oculto que tienen fuertes componentes pedagógicos.
- El cambio de rectora permitió posicionar procesos que se venían desarrollando pero no tenían la visibilidad necesaria

Fortalezas

- El proceso ha permitido armonizar los proyectos que llegan desde el nivel central.
- Existe una comunidad educativa empoderada, con objetivos claros y una perseverancia muy importante para llevar a cabo los proyectos y acciones que se plantean desde nivel central. El compromiso de la comunidad educativa es importante para darle sostenibilidad a los procesos.
- Se han brindado apoyos logísticos, pedagógicos y económicos que han permitido ver la secuencia entre lo que se propone el proyecto y lo que puede generar el PIECC al interior de la institución.

Amenazas

- La no continuidad del proyecto para la siguiente administración distrital, este es un tema que a la comunidad educativa le preocupa, así como la no continuidad del equipo de ciudadanía y el acompañamiento de las entidades aliadas en el marco de 40x40, sin el apoyo de las entidades externas consideran imposible continuar con los proyectos.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Es necesario avanzar lo suficiente en el PIECC junto a Sostenibilidad y los Centros de Interés para que al final del 2015 estén diseñados los centros de interés de manera que el colegio pueda seguir de manera autónoma con las acciones que viene desarrollando.

En términos de capacidades ciudadanas es necesario que los proyectos de ciclo que ya vincularon estos aprendizajes establezcan las herramientas de medición para reconocer los avances y las necesidades que se tienen, los parámetros para analizar los alcances y retos de la integración curricular.

El Centro de Interés en ciudadanía y convivencia debe ser fortalecido y ampliado, para que todos los estudiantes participen y refuercen los contenidos de aula con las acciones que se desarrollan desde este espacio. Igualmente es necesario que los proyectos transversales hagan uso de la Caja de Herramientas de Ciudadanía, las metodologías allí planteadas han sido socializado a docentes quienes han manifestado el interés de tomar y adaptar algunas de las actividades para el desarrollo de sus clases. En esta medida se requiere una revisión del SIE en el cual se establezca las formas de realizar una evaluación sobre la formación del ser.

Los proyectos 40x40 o jornada única, las entidades aliadas, los centros de interés y demás convenios de la SED en unión con el PIECC deben trabajar mancomunadamente para lograr la armonización, desarrollando proyectos que permitan alcanzar los objetivos de manera integral, buscando ser eficaces con los tiempos de colegio y las metas propuestas de cada una de las estrategias que ingresan al colegio.

Empoderamiento y Movilización

Frente a esta apuesta es necesario que la sostenibilidad se garantice desde cambios en el sistema de participación, ya que los parámetros establecidos actualmente no permiten la continuidad de estudiantes en los procesos que se llevan a cabo. En esta medida es necesario que a las Mesas Locales y demás espacios convocados por nivel central o a nivel local, puedan participar estudiantes que tengan interés en los temas de su colegio, en lograr transformaciones siendo propositivos y participativos. Lastimosamente la normatividad vigente establece la participación de representantes que deben acudir a múltiples espacios impidiendo en muchos casos la normalidad académica, estudiantes que generalmente hacen parte de grado 11, año en el cual deben dedicar sus esfuerzos a obtener un excelente Icfes y a culminar su año académico sin ningún contratiempo, lo cual no permite que puedan asistir con la regularidad necesaria a los espacios de participación.

Por su parte las Incitar han logrado importantes aportes en este tema, es necesario establecer tiempos y espacios mejor coordinados para que no solo participen estudiantes de grado 11. Es necesario que docentes de todas las áreas entiendan la importancia de la ciudadanía, para permitir el ejercicio de derechos de la comunidad estudiantil y se valoren las propuestas estudiantiles para desarrollar en la IED.

Durante el momento Transformando Realidades, los y las estudiantes pertenecientes al gobierno escolar han participado en las movilizaciones por un entorno escolar, en la semana de la paz y en las actividades de los proyectos transversales, consolidándose como un equipo de apoyo a las actividades contempladas por los docentes del colegio.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es necesario contar con más espacios de reflexión con los diferentes estamentos de la comunidad para generar acuerdos de manera participativa, debido a la dinámica institucional no ha sido posible contar con un espacio en el que dialoguen todos los estamentos de la comunidad educativa en el que se permita el ejercicio de deliberativo, en el que tanto estudiantes, docentes y administrativos concerten acuerdos de convivencia, teniendo en cuenta los documentos institucionales y la posibilidad de incidir sobre estos.

El colegio cuenta con el proyecto Pido de Llave, el cual ha sido expuesto en los foros educativos, este plantea la resolución de conflictos de manera asertiva en donde los estudiantes por iniciativa propia acuden a un mediador que también es estudiante para dialogar frente a su conflicto y buscar una manera de solucionarlo de forma alternativa sin repercusiones para las partes. El proyecto no cuenta con los espacios y la apropiación, por lo cual es necesario reforzarlo, que se institucionalice en la escuela y que los estudiantes puedan participar más activamente en él.

Es necesario a su vez, que los proyectos transversales y las competencias de la IED analicen el componente socioafectivo que desarrollan en cada una de las áreas con el objetivo de trabajar a partir de las necesidades de convivencia que se dan en cada grado. Este componente ya se encuentra en las mallas curriculares, sin embargo no ha sido actualizado periódicamente lo cual requiere una revisión para dar respuesta a las múltiples y variadas situaciones que se presentan en las relaciones entre estudiantes y entre estamentos. Este proceso también debe realizarse teniendo en cuenta las dinámicas que se presentan en los espacios de la jornada única o 40x40, ya que se han manifestado situaciones que normalmente no se presentan al interior del colegio pero sí en momentos en los que se dirigen a otros espacios externos.

Finalmente es importante mantener la interacción con el Comité de Ayuda Mutuo y el Consejo Local de Seguridad y Convivencia Escolar, para sostener las acciones que se han desarrollado por el entorno escolar.

Recomendaciones

Se requiere continuar con la forma de construcción colectiva a partir de la RAP. El proyecto 40x40 o jornada única ha tenido unas importantes repercusiones dentro de la dinámica del colegio, ha consolidado un proceso en el que los /las estudiantes se sienten más cómodos en su colegio y en las actividades desarrolladas. Es vital el liderazgo propositivo y participativo que emana desde la rectoría.



powered by

