



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**La convivencia fortalecida a través de las propuestas de recursos PIECC 2014 y 2015**

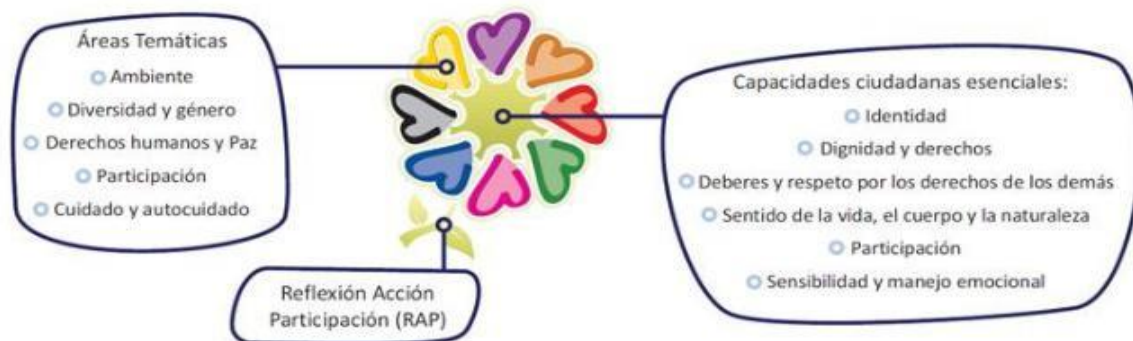
Elaborado por: Claudia Castaño  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## “Convivencia, Ciudadanía y formación de sujetos políticos”

### Caracterización IED

**Enfoque Pedagógico**  
Conductista

**Modalidad Educativa**  
Académico

**Población Educativa**  
2631



**Jornadas**  
Mañana - Tarde

UPZ/UPR



Lucero Bajo



Matrícula 2015

2512



Sedes



2

### Principios Institucionales

**Horizonte Institucional**



Educación para la formación integral y la opción laboral.

**Perfil Ciudadano/a**



Ser autónomo con sentido de pertenencia institucional, que busca el bien común, convive en armonía con su entorno y se proyecta como un ser productivo al servicio de su comunidad. Un ser humano capaz de: aprender a ser para convivir en paz.

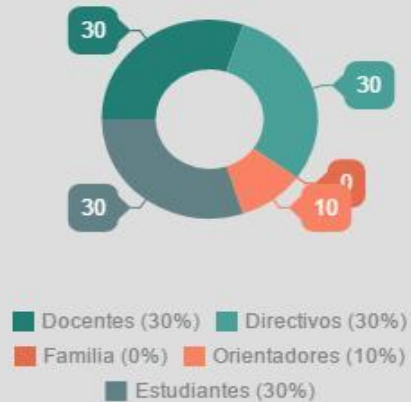
**Núcleo Articulador**



“Convivencia, Ciudadanía y formación de sujetos políticos”. Nació desde el enfoque del PEI y el fortalecimiento de la capacidad crítica de los estudiantes, esencialmente desde el área de sociales

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador es entendido como el conjunto de actores escolares articulados en el proceso de construcción, puesta en marcha, socialización, sistematización, seguimiento y valoración del PIECC en la IED. El trabajo se adelanta esencialmente con un equipo motor modificado de 2014 a 2015, pues el ejercicio de consolidación empieza a adelantarse básicamente desde el fortalecimiento a consejo estudiantil como directriz de la IED para el apoyo a PIECC. En tal sentido y tras la postulación de la primera propuesta para recursos PIECC 2014 se reconstituye un equipo motor PIECC conformado actualmente por el rector Guillermo Castro, las dos coordinaciones de convivencia jornadas mañana y tarde Miguel Escobar y Consuelo Saavedra respectivamente, la orientadora Yuly Díaz, los docentes jornada mañana y tarde Gonzalo Puín, Luis Sandoval, Alberto Gil, Lino Montenegro, Leidy Acosta de la Sede B y las estudiantes líderes Alejandra Calderón (personera), Gerladin Aguilar (representante a consejo directivo) y Brigitte Cubillos (contralora). Cabe mencionar que el proceso de trabajo articulado con el equipo motor de la IED ha sido un proceso paulatino pues no se encuentra en muchas ocasiones la apropiación y movilización del mismo en torno a las orientaciones en convivencia, de tal suerte que actualmente a septiembre 2015 se evidencian algunas dificultades a la hora de implementar la propuesta de recursos 2015 tras un cierre paulatino de la propuesta 2014 dadas las dinámicas institucionales de no apropiación por parte de todas y todos los facilitadores.



Facilitadores por Estamento

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)*

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

Actualmente, en clave de apuesta de Integración Curricular se viene avanzando en el desarrollo de aprendizajes específicos en ciudadanía y convivencia esencialmente a través del área de sociales y los proyectos de formación política que ésta área trabaja.

Así mismo, se puede decir que existe un fortalecimiento a proyectos Institucionales desde las propuestas de recursos PIECC 2014 y 2015 y la socialización de material y el acompañamiento en el fortalecimiento y formación de consejo estudiantil.

No obstante, está pendiente el abordaje de la integración curricular, el trabajo por ciclos para la transversalización de los aprendizajes ciudadanos en los planes de estudio proceso que se si bien se viene adelantando en baja frecuencia dado el cambio constante de acompañamiento desde la estrategia RCC para la IED.

# Transformaciones PIECC

## #2 Convivencia

Desde la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas, la IED ha venido realizando una primera actualización de manual de convivencia aprobando un borrador en 2015.

Así mismo, a finales del 2014 en última sesión de consejo estudiantil se logró construir de forma colectiva con estudiantes, el concepto, los principios y unos mínimos en ciudadanía y convivencia para la conformación de pactos a partir del núcleo articulador de la IED (Anexo 1, documento diálogo de saberes – IED República México), elementos que se socializaron en asamblea docentes y consejo estudiantil 2015 con el fin de dar validez al trabajo adelantado.

Actualmente, se viene fortaleciendo el PIECC desde dos escenarios, por un lado a partir de estrategias de prevención y promoción de la convivencia a través de las propuestas postuladas en recursos PIECC 2014; por otro lado desde el acompañamiento a instancias como consejo estudiantil en el fortalecimiento de capacidades ciudadanas, ciudadanías comprometidas, resolución de conflictos, liderazgo, identidad; con trabajo desde caja de herramientas módulos de ciudadanía y convivencia y la construcción colectiva de la propuesta recursos 2015 por las y los estudiantes generando apropiación y empoderamiento del PIECC por parte de los mismos.

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas mas información, sigue este enlace)*

## #3 Empoderamiento

De otro lado, desde la apuesta de Empoderamiento y Movilización en el 2014 se generó un proceso juicioso de fortalecimiento a gobierno escolar en especial a consejo estudiantil en el primer semestre 2014, sin embargo, tras el cambio de gestor en dos ocasiones repercutió en la dinámica de formación constante por lo que las reuniones de consejo estudiantil se vieron afectadas. En tal sentido, para 2015 se propone un ejercicio de trabajo de fortalecimiento (formación-información) del consejo estudiantil tras haber sido aprobada por el área de sociales el cronograma anual propuesto a principio de año escolar, cronograma que se ha venido abordando en la medida en que las dinámicas institucionales para la garantía de convocatoria y escenarios de encuentro de consejo estudiantil así lo han permitido.

Así mismo, actualmente se viene fortaleciendo el PIECC desde dos escenarios, por un lado a partir de estrategias de prevención y promoción de la convivencia a través de las propuestas postuladas en recursos PIECC 2014 y 2015; por otro lado desde el fortalecimiento de instancias como consejo estudiantil.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Los bajos niveles de apropiación y empoderamiento por parte de docentes y directivos docentes ha hecho que el proceso avance lento pues las dinámicas institucionales buscan siempre la elección de un único responsable de procesos con lo cual no se ha entendido que el responsable de orientar acciones institucionales en convivencia es el equipo motor PIECC mismo

### Oportunidades

El actual cambio de docentes y directivos docentes puede generar mayor eco en el proceso PIECC a través de una real apropiación y liderazgo en el mismo

### Fortalezas

Un consejo estudiantil, especialmente las representantes estudiantiles líderes apropiadas y empoderadas en lo que implica el PIECC

### Amenazas

Ausencia de apropiación del proceso PIECC por parte de todas y todos los integrantes del equipo motor, especialmente entre docentes y directivos pues las estudiantes líderes se encuentran apropiadas y empoderadas de un PIECC ya que con ellas se construyó la segunda propuesta para recursos PIECC 2015

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Frente a la institucionalización de la integración curricular, se pretende generar un escenario de trabajo experiencial para la aplicabilidad de la caja de herramientas PECC en el trabajo en aula.

Es de esta manera, como se pretende afectar los planes de estudio, malla curricular de la IED con lo cual se lograría el inicio de un proceso de institucionalización con su posterior socialización y apropiación por toda la comunidad educativa pues si bien se realizó un primer acercamiento en integración curricular con la socialización de la caja de herramientas a principio de año escolar, este no ha tenido eco en la comunidad educativa evidenciado desde el no abordaje y uso de la caja ni desde la inclusión de la misma en los procesos comunicativos institucionales con lo cual hoy en día la mayoría de la planta docente desconoce un proceso de PIECC en la IED, vale mencionar adicionalmente, que los canales de comunicación de la IED no resultan tan efectivos al momento de socializar cualquier tipo de información proveniente de la SED con lo que también se presentan inconvenientes en docentes de algunas áreas que señalan el proceso PIECC cuando los inconvenientes se han presentado gracias a los canales de comunicación institucionales.

## Empoderamiento y Movilización

Se pretende dar continuidad con el proceso en convivencia y ciudadanía desde la capacidad instalada generada en facilitadoras y facilitadores que han venido liderando la implementación de las propuestas de recursos PIECC para ambos años 2014 y 2015, así como a través de los niveles de apropiación y empoderamiento de las 3 apuestas del PIECC permitiendo el reconocimiento, la visibilización y con ello, la institucionalización del PIECC en la IED.

Así mismo, se pretende continuar un proceso de fortalecimiento al gobierno escolar, en especial a un estamento como el consejo estudiantil toda vez que se busca la generación de incidencia de las y los estudiantes en las dinámicas diarias de la IED.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Se realizará constantemente el ejercicio de análisis, divulgación y actualización de manual de convivencia en toda la comunidad educativa; así mismo, se pretende consolidar la divulgación de herramientas y del sistema de alertas para el manejo de casos, no obstante y en esencial se pretende tratar de transformar la concepción institucional de que deben existir delegados y responsables para cada proceso, así como para el proceso de actualización del manual de convivencia pues el mismo fue enteramente delegado a la coordinación de convivencia de la jornada mañana no contando con la participación de otros actores o demás estamentos de la comunidad educativa, no porque no se haya realizado la salvedad en la IED por parte del PIECC sobre la construcción colectiva y participativa de la guía de convivencia institucional, sino porque las dinámicas de la IED lo dispusieron así finalmente.

## Recomendaciones

Se recomienda mayor apropiación y empoderamiento por todas y todos los facilitadores de ciudadanía y convivencia toda vez que ellas y ellos puedan realizar procesos autónomos de planeación, formulación, implementación, ejecución de actividades e incluso rubros destinados por la IED a procesos y actividades de ciudadanía y convivencia abogando por la mejora en las relaciones escolares, clima laboral, clima escolar, entre todos los estamentos de la comunidad;

