



SED
269
Loc.14



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Los Mártires

FORO EDUCATIVO DE BOGOTÁ

2005

La Ciudad
y las Políticas
Educativas

Bogotá: Una Gran Escuela



Bogotá sin indiferencia



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Serie Memorias

Localidad 14

Los Mártires

FORO EDUCATIVO DE BOGOTÁ

La Ciudad
y las Políticas
Educativas

Foro Local, 20 de mayo de 2005



Bogotá sin indiferencia

Luis Eduardo Garzón
Alcalde Mayor de Bogotá

Abel Rodríguez Céspedes
Secretario de Educación del Distrito

Francisco Cajiao Restrepo
Subsecretario Académico

Ángel Pérez Martínez
Subsecretario Administrativo

Liliana Malambo Martínez
Subsecretaria de Planeación y Finanzas

Hernán Suárez
Secretario Privado

Isabel Cristina López Díaz
Directora de Gestión Institucional

Ofelia Londoño Urrego
Subdirectora de Comunidad Educativa

Equipo Coordinador del Foro 2005

Alejandro Álvarez Gallego
Subsecretario Académico 2004-2005
Jorge Enrique Ramírez Velázquez
Luis Fernando Escobar
Juvenal Nieves Herrera
Isabel Suárez
José Miguel Villarreal B.
Ofelia Londoño Urrego

Sistematización

Universidad Pedagógica Nacional
Orlando Pulido Chaves
Alexis Vladimir Pinilla Díaz
Ángela Fernanda Cabrera Fonseca

Diagramación

Nolvia Soto Orrego
Oscar Fabián Acuña Castro

Impresión

Impresos & Copias
E-mail: impresosycopias@latinmail.com

**Relatora Universidad Pedagógica
Nacional**

Claudia Ivette Galvis Vela

Gerente del CADEL

Luis Federico Duarte

**Supervisor de Educación
Localidad 14:**

Ignacio Montenegro

Comité Foro Local:

Edward Raúl Guaca
María Inés Cuadro
María del Carmen Hernández
Dora Perdigón
María Nancy Galvis
Lady Dayan Osorio
Ciro Herrera
Eugenia Vega
Carlos Fernando Chacón
Cristian Rayo
Cenith Díaz
Diego Pulido
René Carvajal
Jazmin Puerta

Colaborador:

Nilson Baracaldo Ortiz

Índice general

Presentación	7
X Foro Educativo Local de Los Mártires	9
1. Identificación Temática de los Foros.....	10
1.1. Temáticas trabajadas	10
1.2. Descripción de las discusiones sobre las Líneas de Política y Propuestas	12
2. Conclusiones y Recomendaciones	22
2.1. Análisis de la dinámica local	22
2.2. Recomendaciones para la Secretaría de Educación Distrital	22

Presentación

«La Ciudad y las Políticas Educativas»

Durante el presente año El CADEL de Los Mártires y Antonio Nariño impulsó el Foro de Políticas Públicas propuesto desde la SED y la Subsecretaría Académica.

Para tal fin, en las localidades de Los Mártires y Antonio Nariño, se organizó un equipo de trabajo presidido inicialmente por el cuerpo de supervisores y los señores rectores, quienes con sus aportes generaron en cada institución escolar su propia dinámica para su desarrollo.

Con una integración efectiva de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa en especial los docentes, estudiantes y padres de familia, junto con una constante motivación y labor en equipo; permitió una dinámica de trabajo centrado en la responsabilidad, la creatividad y la singularidad que como actores educativos pudieran generar nuevas miradas sobre el tema.

Gracias a la organización efectiva de los comités, quienes en dos frentes de trabajo, se encargaron de la logística y la ejecución de las tareas de ordenamiento y planeación, haciendo del evento todo un éxito.

Igualmente se destacó el compromiso de todos y cada uno de los integrantes de cada comité, asumiendo con propiedad y responsabilidad la ejecución de los eventos en las localidades correspondientes.

Así mismo, el escenario educativo fue asumido en cada localidad como tema central para reflexionar a la luz de la Democracia y los Derechos Humanos, el sentido que el Estado le da a la Educación Pública; analizando sus ventajas y desventajas que desde la institución escolar se percibe, se asume y se trabaja pedagógicamente.

Como resultado de dichos encuentros se destacó la participación de los colegios oficiales y privados de las dos localidades así: de la localidad de Los Mártires. Los colegios oficiales: IED Panamericano. IED República Bolivariana de Venezuela, IED Ricaurte, IED Agustín Nieto Caballero. IED Antonia Santos, IED Eduardo Santos, IED Técnico Menorah. IED San Francisco de Asís y los colegios privados: Pequeños Artistas, Nuestra Señora de la Paz, La Consolata, La Rábida, Liceo Parroquial San Gregorio Magno, San José, Técnico Central. De la localidad Antonio Nariño, colegios oficiales: Francisco de Paula Santander, Atanasio Girardot, Guillermo León Valencia, Jaime Pardo Leal. Normal Superior Maria Montessori. Y los colegios privados: Instituto Freinet, Instituto Bogotá, Colegio de la Presentación Luna Park. Por el sector interinstitucional participaron el Hospital Centro Oriente y las Alcaldías locales.

Luis Federico Duarte
Gerente CADEL Los Mártires y Antonio Nariño

Foro Educativo Local de Los Mártires 2005

El X Foro Local de la Localidad 14 Los Mártires se realizó el día 20 de mayo de 2005, razón por la cual el equipo relator no pudo asistir al mismo, dado que las actividades de relatoría se iniciaron el día 25 de mayo. Creemos que esta circunstancia debe ser considerada para posteriores convocatorias debido a que este hecho no permite contrastar y complementar las relatorías que se realizan durante todo el proceso, desde diferentes miradas.

La reconstrucción del proceso del X Foro Local se realizó a partir de la información documental que el Supervisor de Educación de la Localidad 14, Doctor Ignacio Montenegro en representación del CADEL de las Localidades 14 y 15 y del Comité de Foro Local, nos suministraron para tal fin. De la misma forma para la recuperación de la información y sistematización de la misma se efectuaron algunas entrevistas con personas claves del Comité de Foro Local a través de las cuales se elaboraron las relatorías de cada mesa de trabajo, como la Rectora de la Institución Educativa Distrital Antonia Santos, Doctora María del Carmen Hernández y la Doctora Eugenia Vega Orientadora de la Institución Educativa Distrital República Bolivariana de Venezuela.

I. Identificación Temática de los Foros

I.1. Temáticas trabajadas

En el X Foro Educativo Local se presentaron 15 ponencias de 11 instituciones educativas públicas y privadas de la localidad, las cuales se debatieron en las tres mesas de trabajo, las seis Líneas de Política del Plan Sectorial de Educación. A continuación se referencia cada una de las ponencias presentadas en las diferentes mesas y las instituciones gestoras de las mismas.

Mesa I:

Materialización del Derecho a la Educación

- Políticas de Integración. Institución Educativa Distrital Repùblica Bolivariana de Venezuela.
- Políticas Educativas Pùblicas y su Impacto en el PEI de las Instituciones. Institución Educativa Distrital Técnico Menorah.
- Bogotá una Gran Escuela. Instituto Técnico Central «La Salle».
- Plan Sectorial de Educación 2004-2008. Instituto Técnico Central «La Salle».

Fortalecimiento de la Educación Pùblica

- Educar hoy es jugar en la cancha de la globalización. Institución Educativa Distrital Antonia Santos.

Mesa 2:

Mejoramiento de las Condiciones para la Enseñanza y el Aprendizaje

- Políticas y estrategias curriculares. Instituto Técnico Central «La Salle».
- Escuela de mil rostros, mil sonidos y mil colores. Institución Educativa Distrital San Francisco de Asís.
- Enfoques pedagógicos para la educación pública: una propuesta desde la pedagogía de y para la paz. Colegio Nuestra Señora de la Paz.
- Estatuto docente único. Institución Educativa Distrital Liceo Agustín Nieto Caballero.

Fortalecimiento de la Institución Escolar

- Conclusiones Mundiales sobre Educación. Instituto Técnico Central «La Salle».

Mesa 3:

Reconocimiento y participación de la comunidad educativa, la academia y las organizaciones

- Importancia del consejo estudiantil en el gobierno escolar y las políticas institucionales. Institución Educativa Distrital Eduardo Santos.

- La participación democrática en la construcción de ciudadanos. Institución Educativa Distrital San Francisco de Asís.
- Fortalecimiento de las condiciones vida en el ámbito escolar. Hospital Centro Oriente.

Realización de una gestión educativa humana, sostenible y eficaz

- La gratuidad. Institución Educativa Distrital Ricaurte.
- La comunicación al servicio de la educación. Colegio Hermanas Misioneras de la Consolata.

1.2. Descripción de las discusiones sobre las líneas de política y propuestas

Mesa 1:

Materialización del Derecho a la Educación

- Políticas de Integración. Institución Educativa Distrital República Bolivariana de Venezuela.

Problemas Planteados: Pese al desarrollo de políticas internacionales, nacionales y distritales a favor del reconocimiento de la diversidad y la inclusión de la población con discapacidad y con talentos excepcionales, no son suficientes para garantizar el acceso, permanencia y promoción de niñas, niños y jóvenes. Las escuelas integradoras han estado sujetas en su existencia al vaivén de políticas que desconocen los contextos y las dinámicas de los proyectos educativos de las instituciones integradoras,

y las necesidades y expectativas de la población con discapacidad y talentos especiales. No hay condiciones de infraestructura, de dotación, de formación docente, ni de cobertura suficiente para atender la alta demanda de la población con discapacidad y talentos especiales. Falta un trabajo participativo para definir políticas y una estructura flexible de la escuela integradora: Disminución de parámetros.

Propuestas: Promoción de la capacitación de los docentes para atender a los discapacitados. Convocar la acción transformadora del conjunto de la sociedad, el Estado, la escuela y la familia, para lograr el respeto a la diferencia y el compromiso con la inclusión. Alejarnos del facilismo que implica una educación segregadora y trabajar por proyectos de integración que aceptando la diferencia incluyan a los discapacitados y los talentos especiales. Políticas construidas con la comunidad y de largo alcance, políticas que trasciendan los gobiernos. Trabajar en un Proyecto Educativo Distrital con un enfoque interdisciplinar e interinstitucional: salud, bienestar social, etc. Disminución del parámetro de alumnos y soporte adicional de orientadores y docentes de apoyo. Ampliar progresivamente la creación de Proyectos Pedagógicos Integradores en todas las instituciones de la ciudad luego de un plan de formación de docentes y apoyo al proceso y a la implementación. No bastan las leyes si no hay un cambio de los sujetos inmersos en la sociedad.

- Políticas Educativas Públicas y su Impacto en el PEI de las Instituciones. Institución Educativa Distrital Técnico Menorah.

Problemas Planteados: Falta de articulación entre las políticas nacionales, distritales y los PEI. Falta articulación de la educación media al mundo del trabajo.

Propuestas: Revisión de las políticas a nivel nacional, distrital e institucional. Formación y capacitación profesional. Financiación para la investigación. Buscar nuevos sentidos para la vida de los jóvenes. Transformación de la escuela y de la enseñanza. Formación de ciudadanos y una gestión educativa humana sostenible y eficaz partiendo de la realidad del contexto. Articulación de la educación media a la educación superior. Formación para el trabajo. Patrocinio para la formación de estudiantes.

- Bogotá una Gran Escuela. Instituto Técnico Central «La Salle».

Problema Planteado: Presupuesto insuficiente para la ampliación de cobertura y calidad. Déficit de cupos por falta de recursos. Pocas posibilidades para acceder a la educación.

Propuestas: Continuar con la formación en valores y competencias para construir proyectos de vida. Ampliar modalidades en educación laboral. Ampliar la capacitación en la educación media vocacional enfatizando en las competencias laborales. Materialización de las políticas distritales en la educación. Articulación por ciclos de año y medio para homologar con carreras y entrar a una institución tecnológica superior. Respetar la equidad de género y el reconocimiento de los jóvenes.

- Plan Sectorial de Educación 2004-2008. Instituto Técnico Central «La Salle».

Problema Planteado: Políticas nacionales inconsultas, eficientismo, racionalización de recursos y personal, aumento de parámetros, aumento de cobertura, disminución de rectores y de docentes. Problemas de salud. Desconocimiento de la participación de la comunidad en la definición de Políticas. Falta de Inversión.

Propuestas: Políticas concertadas. Políticas en Formación Técnica. Reducir estudiantes por grupo.

Fortalecimiento de la Educación Pública

- Educar Hoy es Jugar en la Cancha de la Globalización. Institución Educativa Distrital Antonia Santos.

Problema Planteado: Los discursos políticos y teorías que no vuelven sus ojos al contexto de la realidad. El impacto de la globalización en la vida cotidiana. Pobreza y desigualdad. Acceso a la ciencia y tecnología. La cosmovisión sobre el poco valor que se le da a la infancia. Violación de los derechos de los jóvenes a la vida, a disentir y a opinar libremente. Culturas externas que influyen en los jóvenes. Globalización en la inversión y en la educación. Las instituciones educativas no responden a las necesidades reales de los niños y jóvenes.

Propuestas: Una nueva escuela que nos deje jugar un juego donde podamos participar. Inventar una escuela, experimentar e investigar. Buscar una educación distinta y una escuela diferente. Disponibilidad de cupos. Facilitar el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Defender el carácter público de las instituciones. Aumentar la escolarización de la población de 5 años. Asegurar la continuidad hacia la educación superior. Participación activa en política educativa. Generación de pedagogías interdisciplinarias que den como resultado una cultura para esta época.

- Educar Hoy es Jugar en la Cancha de la Globalización. Ponencia alumnos Institución Educativa Distrital Antonia Santos.

Problema Planteado: La soledad de los jóvenes. Problemáticas juveniles. Segregación del discapacitado. El sistema no comparte responsabilidades de la formación con el docente y la institución. Reducción de horas para la enseñanza de las artes y la educación física. Integración de instituciones educativas sin consultar a las comunidades.

Propuestas: Una Escuela que no hable tanto, sino que tenga más oídos para escuchar a los jóvenes, más ojos para ver sus sueños, sentidos y realidades y manos y pies que gocen el aprender y el vivir. Todo el sistema educativo debe compartir la responsabilidad de la educación. Crear legislación sobre la discapacidad. Formar hábitos de estudio. La escuela debe ayudar a solucionar problemáticas de los jóvenes. Confluir los intereses de los muchachos con el quehacer de la escuela. Inversión de planta física para 25 colegios en concesión. Facilitar el acceso y permanencia al sistema educativo.

Mesa 2:

Mejoramiento de las Condiciones para la Enseñanza y el Aprendizaje

- Políticas y Estrategias Curriculares. Instituto Técnico Central «La Salle».

Problema Planteado: La educación sin sentido para formar seres humanos.

Propuestas: El proceso educativo debe estar centrado en el ser, con el fin de construir hombres y mujeres como ciudadanos con formación ética. Construcción de currículos que faciliten la comprensión del desa-

rollo de los procesos, que haga una lectura del mundo en todos los campos de los saberes y que enseñe a comprenderse a sí mismo y al otro. Formar seres que cuestionen el sentido de la existencia.

- Escuela de mil rostros, mil sonidos y mil colores. Institución Educativa Distrital San Francisco de Asís.

Problema Planteado: Una escuela que no sueña.

Propuestas: Crear una nueva escuela que a través de la enseñanza del arte, las olimpiadas, el respeto a la diversidad cultural y a las etnias y la videoteca genere espacios de encuentro institucionales e interinstitucionales. Construir democracia desde la perspectiva del conocimiento y el reconocimiento de las culturas donde los colores, los sonidos y los rostros conjuguen la vida y le den reconocimiento dentro del saber de sus gentes. Crear el arte del saber y el arte de lo humano.

- Enfoques Pedagógicos para la Educación Pública: Una Propuesta desde la Pedagogía de y para la Paz. Colegio Nuestra Señora de la Paz.

Problema Planteado: Pedagogías que no responden a las necesidades reales de la población escolar.

Propuestas: Propuesta pedagógica para la paz desde la pedagogía del afecto, formando actores y coactores de su propia historia que trasciendan con los afectos, las motivaciones y las emociones, logrando alegrarnos con la alegría del otro y aprender a solidarizarnos con el sufrimiento ajeno. Educación para la democracia, para un reconocimiento por la diferencia. Una escuela pertinente con unos docentes sensibles a nuestros pueblos y una mirada crítica sobre la realidad social, política y económica

del mundo, del país, de la ciudad, de la comunidad y de la escuela. Reconocer la fortaleza de nuestros pueblos que está en nuestras gentes, en sus posibilidades y en su construcción.

- Estatuto Docente Único. Institución Educativa Distrital Liceo Agustín Nieto Caballero.

Problema Planteado: Políticas Inconsultas.

Propuestas: Foros que abran la posibilidad de crear, discutir y proponer políticas de reforma con sentido social que respondan a la exigencia de los derechos humanos de los niños y niñas, jóvenes y ciudadanos en general, así como la búsqueda de políticas por la equidad de la mujer, como propuesta social integradora que dinamiza el ser humano y promueve el desarrollo de los pueblos.

Fortalecimiento de la Institución Escolar

- Conclusiones Mundiales sobre Educación. Instituto Técnico Central «La Salle».

Problema Planteado: Los desarrollos teóricos y las políticas mundiales de educación no se transforman en políticas nacionales y en planes de acción concretos.

Propuestas: Revisión constante del currículo. Formación de docentes. Construcción de planes de estudio que permitan a los estudiantes mejorar su calidad de vida y salir de la pobreza.

Mesa 3:

Reconocimiento y participación de la comunidad educativa, la academia y las organizaciones

- Importancia del consejo estudiantil en el gobierno escolar y las políticas institucionales. Institución Educativa Distrital Eduardo Santos.

Problema Planteado: Falta de interés del gobierno en el mejoramiento de la economía y la ética laboral en la educación en Colombia. No reconocimiento de la importancia del consejo estudiantil.

Propuestas: Formar estudiantes innovadores que fomenten el ambiente de cooperación institucional. Reconocer el aprendizaje como ayuda para el desarrollo personal. Generar espacios que permitan el conocimiento de la realidad institucional, local y nacional. Reconocer el consejo estudiantil como ente fundamental de la institución. Generar mecanismos de solución de conflictos. Proponer estrategias para facilitar el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el Manual de Convivencia. Facilitar canales de comunicación para que los estudiantes tengan libertad de expresión.

- La participación democrática en la construcción de ciudadanos. Institución Educativa Distrital San Francisco de Asís.

Problema Planteado: No existen estrategias pertinentes para la formación de ciudadanos y para su real participación favorecida legalmente.

Propuestas: Igualdad de derechos bajo el principio de libertad. Construir entre todos una Política con propósitos más amplios que trasciendan lo legal. Abrir espacios de escucha, participación y concertación en igualdad de condiciones. Generar participación democrática real transformando diferentes niveles de la institución escolar. Formación Ciudadana.

-Fortalecimiento de las condiciones de vida en el ámbito escolar. Hospital Centro Oriente.

Problema Planteado: La no respuesta pertinente a las necesidades propias del ciclo vital de las comunidades genera problemas de aprendizaje, maltrato infantil, agresividad, limitadas oportunidades para el buen uso del tiempo libre, desnutrición y malnutrición, embarazos no deseados e inoportunos, y consumo de sustancias psicoactivas.

Propuestas: Campañas preventivas, dejar de ver la salud como ausencia de enfermedad, para verla como el capital más importante del país. Fortalecer las relaciones Escuela-Familia-Comunidad. Crear mecanismos de coordinación para transformar las políticas en acciones.

Realización de una gestión educativa humana, sostenible y eficaz

- La Gratuidad. Institución Educativa Distrital Ricaurte.

Problema Planteado: ¿Cómo desarrollar nuestras potencialidades internas para construir un mejor hombre, basados en la gratuidad como ejercicio pedagógico y con la contribución de todos los estamentos de la sociedad?

Propuestas: Desarrollo de la pedagogía de la solidaridad. Reciprocidad solidaria. Cumplimiento de las responsabilidades. Práctica de la aceptación, la gratitud y la valoración. Cada persona debe trabajar para garantizar la calidad de vida a sí mismo y a la familia, no dejando esta responsabilidad solamente al Estado. Humanizar las relaciones entre la familia y la comunidad educativa.

- La comunicación al servicio de la educación. Colegio Hermanas Misioneras de la Consolata.

Problema Planteado: Falta de una comunicación asertiva y de una información apropiada entre las personas, entre las entidades oficiales y privadas y por parte de los medios de comunicación masivos.

Propuestas: Lograr un engranaje humano para las acciones comunicativas. Que la educación sea un acto de humanidad donde predomine la cultura de la vida, la motivación y la alegría. Que cada institución tenga medios de comunicación abiertos y con otras instituciones. Cambio de mentalidad en el quehacer educativo y en el concepto del acto educativo, no como una manera de transmisión sino como una estrategia de integración social y de progreso. Que los estudiantes construyan su mundo y mejoren las técnicas para su análisis. Fortalecer la comunicación y la información teniendo en cuenta la familia, la escuela y la sociedad. Fomentar la Pedagogía de la Amistad. Traer los medios de comunicación al colegio y fomentar a través de ellos la pedagogía de los valores, usándolos como herramientas integradoras entre los miembros de la institución y entre diferentes instituciones.

2. Conclusiones y Recomendaciones

2.1. Análisis de la dinámica local

El proceso que se siguió desde el inicio hasta las reuniones de evaluación del Foro Local, fue liderado por el CADEL de las Localidades 14 y 15, con la colaboración activa de las Rectoras de algunas instituciones públicas de la localidad.

Se reconoce en el proceso, la participación activa de la totalidad de las instituciones públicas, de algunas privadas y de fuerzas vivas de la comunidad, sin embargo es de anotar que la participación de las instituciones educativas privadas no fue demasiado alta correspondiendo al 38% del total de éstas, ante lo cual el Comité de Foro recomienda a la Secretaría de Educación Distrital la generación de nuevas estrategias de convocatoria y participación para las mismas.

2.2. Recomendaciones para la Secretaría de Educación Distrital.

- Se debe propender por unas políticas que realmente fortalezcan la institución pública y propicien un mejoramiento de las condiciones con el fin de lograr un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Revisar las políticas para que estas respondan a la realidad social que vive la ciudad y el país.
- Trazar estrategias para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y jóvenes desde la escuela.
- Gratuidad desde la apropiación de los recursos estatales para la acción social.

- Aprovechar y apropiar los programas existentes del Estado por todos los agentes educativos.
- Generar empresas productivas en la escuela.
- Comunicación efectiva entre directivos y estudiantes.
- Reconocer al estudiante como eje del proceso educativo, rescatando sus opiniones y necesidades específicas.
- Fomentar encuentros entre los consejos estudiantiles.
- Fomentar la educación ciudadana.
- Construir políticas locales y nacionales que permitan enriquecer la calidad de vida.
- Garantizar la sostenibilidad y la efectividad de las políticas de salud.
- Promover programas de salud en el ambiente escolar y familiar.
- Controlar desde el Estado los medios masivos de comunicación para lograr una educación desde los mismos.
- Educar para la comprensión de códigos audiovisuales.
- Creación de políticas que permitan igualdad de oportunidades y de acceso en incentivos y servicios, tanto para el sector privado como para el oficial.
- Que los medios de comunicación generen espacios donde se compartan experiencias exitosas a nivel pedagógico.
- Que los medios de comunicación permitan la educación en valores.