

SEDO30

v.2

**ALCALDIA MAYOR DE SANTAFE DE BOGOTA D.C.
SECRETARIA DE EDUCACION DE SANTAFE DE BOGOTA D.C.
ALCALDIA LOCALIDAD DE SUBA
SUPERVISION EDUCATIVA LOCALIDAD ONCE DE SUBA
COMITÉ ACADÉMICO INSTITUCIONES OFICIALES DE
EDUCACION NOCTURNA. LOCALIDADES DE SUBA Y
USAQUEN**

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA GESTION
INSTITUCIONAL Y ACADEMICA DE LA EDUCACION
NOCTURNA LOCAL**

**INFORME DE AVANCE: PROPUESTA ALTERNATIVA DE
EDUCACION FLEXIBLE PARA JOVENES Y ADULTOS DESDE
UNA PERSPECTIVA DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL
SOSTENIBLE.**

**PRESENTADO POR:
LUZARDO PEÑATE MONTES
Supervisor Educativo
LUIS ANTONIO LOZANO
Rector Colegio Gustavo Morales Morales
HECTOR PEREZ MORENO
Rector Colegio Gerardo Paredes Martínez**

SANTAFE DE BOGOTA, D.C. 15 DE DICIEMBRE DE 1.999

**TABLA DE CONTENIDO
SEGUNDO VOLUMEN**

CAPÍTULO VII Propuesta de las áreas

ANEXOS

CAPÍTULO VII
PROPUESTAS DE LAS ÁREAS

PROYECTO DE FORMACION PARA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL SOSTENIBLE

Profesor: Luis Antonio Lozano

EJES DE FORMACION	1. CONSSTITUCION DE SUJETOS
	2. CONSTRUCCION Y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS
	3. PROYECCIÓN SOCIAL Y CULTURAL
PRINCIPIOS DE FORMACION	1. INVESTIGACION
	2. INTERDISCIPLINARIDAD
	3. RELFEXION Y ACCIÓN
	4. EVALUACION Y ACREDITACION
AMBITOS DE FORMACION	1. EDUCABILIDAD
	2. ENSEÑABILIDAD
CAMPOS DE FORMACION	1. ETICO POLITICO
	2. COMINICATIVO Y ESTETICO
	3. INVESTIGATIVO
	4. CIENTIFICO
	5. PEDAGOGICO
COMPETENCIAS BASICAS	1. FISICO – ORGANICA – PRACTICO PRODUCTIVA
	2. INTELECTUAL CIENTIFICO TECNOLOGICA
	3. ESPIRITUAL AXIOLOGICA COMUNICATIVA
	4. CULTURAL

COMPETENCIAS BASICAS PARA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL SOSTENIBLE

Profesor: Luis Antonio Lozano

DIMENSION	TIPO DE DESARROLLO	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
FISICO ORGANICA	Bio-psico-sociológico	Capacidad para orientar y realizar autónomamente el desarrollo biofísico, psicológico y social.	Autorregulación físico corporal, relacional comportamental, personal y social. Autonomía para hacer, estar, crear, organizar y producir con idoneidad y eficiencia.
PRACTICO PRODUCTIVA	Pragmático autogestionario	Capacidad para realizar proyectos personales, familiares y sociales.	
INTELECTUAL CIENTIFICO TECNOLÓGICA	Pensamiento conceptual y categorial. Inteligencias múltiples. Científico y tecnológico.	Pensamiento crítico coordinado, conceptual, complejo, procedimental y metodológico para la resolución de problemas en los campos de las ciencias, el arte, la tecnología y la vida cotidiana.	Aprender – saber: pensar, investigar, crear, producir y aplicar. Pensamiento interdisciplinario y transdisciplinario. Articular investigación, teoría y práctica docencia y extensión. Habilidad para el cálculo matemático y resolución de problemas teóricos y de la vida cotidiana. Lectoescritura autónoma.
ESPIRITUAL AXIOLÓGICA COMUNICATIVA	Desarrollo ético y político. Comunicacional y estético.	Capacidad para la reflexión crítica, propósitiva sobre los principios, causas y efectos de los actos humanos individuales y colectivos. Capacidad para asumir el manejo del poder económico, político, social y cultural. Capacidad para la convivencia social y ecológica. Capacidad comprensiva, significativa, argumentativa, crítica y propósitiva en textos y contextos diversos.	Aprender – saber: ser vivencial ético político, bioética. Aprender- saber: sentir y dominar la esfera sensible emocional personal y social. Respecto y materialización de los derechos humanos. Realización de pactos de convivencia como consenso de la sociedad civil. Aprender – saber: dialogar, participar, decidir, concertar, compartir, cooperar y trabajar en equipo. Comprensión y producción autónoma de textos. Reconocer, analizar y mejorar el entorno ambiental y social.
CULTURAL	Mental, representacional, histórico social.	Capacidad para reconocer, comprender, interpretar y transformar la realidad. Capacidad para proyectar y realizar horizontes humanos, proyectos nacionales y de globalización e internacionalización.	Aprender – saber: ser con calidad humana. Intervenir en el mejoramiento de la calidad de vida. Tener pensamiento holístico complejo. Ser ciudadano del mundo. Acceso, acumulación y uso democrático de diferentes modos y medios de información. Recepción crítica de medios de comunicación social.

ESTRUCTURA EPISTEMICA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

1. JUSTIFICACION DEL AREA COMO CAMPO DEL SABER Y DE FORMACION CULTURAL.

Las ciencias sociales como un campo del saber se enmarcan en el estudio del hombre como sujeto integral del conocimiento y en relación con el mundo. Todos los seres humanos deben estar en condiciones de relacionarse con el medio ambiente, con su cultura y con las demás personas. Estas relaciones están motivadas por una serie de intereses, necesidades y valores, que los llevan a dotarse de un pensamiento autónomo, crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por si mismos qué se debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida; fomentando el entendimiento y comprensión del pasado, del presente y proyectándose hacia el futuro en la construcción de una sociedad más justa, mediante su realización personal, con un proyecto de vida y su trascendencia a la sociedad.

Es así como ésta área busca una propuesta básica para generar procesos de aprendizajes significativos, estructurando un proyecto de participación democrática que permita caminar la vida de manera reflexiva y ajustándola las veces que sea necesario señalándole el rumbo al horizonte vital. Las ciencias sociales nos proporcionan elementos válidos para ampliar y desarrollar una conciencia social e histórica, a partir de la sistematización, comprensión y análisis crítico de la realidad social, con el fin de formar identidad nacional, sentido de pertenencia y conservación del medio con autonomía, responsabilidad trascendencia y compromiso frente a los demás.

Las ciencias sociales, propician espacios de reflexión que permiten al estudiante desarrollar sus capacidades de aproximación al saber científico, para comprender los fenómenos sociales de una manera integrada y desde una perspectiva disciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria, aplicando el juicio crítico a la realidad, con la apropiación de valores sociales, morales, éticos y espirituales ayudando a su crecimiento individual y colectivo según el proyecto de vida, dentro de un desarrollo social sostenible con una educación de calidad.

2. PROPOSITOS GENERALES DE FORMACION HUMANA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

1. Las ciencias sociales no son meramente descriptivas o narrativas. Su intencionalidad es comprender, explicar y ayudar a la transformación, evolución y superación de situaciones sociales determinadas en un momento dado.
2. No todos los hechos sociales son cuantificables. Aunque se apoyan y centran en aspectos cuantitativos *la economía, la demografía, ect.* esto no lo niega sino más bien apoya la necesidad de lo cualitativo.

- 3. El Objeto de conocimiento es histórico, evolutivo y dinámico, sus resultados deben Proyectar las transformaciones estructurales en las relaciones sociales que se crean o Fomentan a través del tiempo y del espacio.
- 4. Las ciencias sociales observan las normas, relaciones y valores sociales que se expresan A través de lenguajes que existen como realidades en la conciencia individual y colectiva.

Por todo lo anterior, las Ciencias Sociales tienen características propias. Sus datos primarios, lo humano individual y colectivo requieren de una amplia comprensión que, al mismo tiempo, respete nuevas posibilidades de interpretación en otros contextos histórico culturales.

En la vida cotidiana, las personas establecen múltiples relaciones con el medio ambiente, Con su cultura y con las demás personas. Todas esas relaciones están motivadas por intereses y valores que actúan como mediaciones en la conformación de conocimientos que se dan en tres niveles: técnico, práctico y emancipatorio, los cuales se interrelacionan.

En nuestra propuesta pedagógica de mejoramiento de la calidad de vida de los educandos esta centrada en una formación de valores que permitan construir un proyecto de vida cuyo punto de partida es el ser.

En el proceso educativo se van motivando, expresando y practicando los valores significativos para la formación y desarrollo de la persona y de la sociedad; el respeto a la vida, la cooperación humana, la libertad, la justicia, ect... Al tiempo que se presentan estos valores esenciales al ser humano, se van formando actitudes que llevan al alumno a interiorizar y apropiarse de estos valores. La formación ética y moral orientadas por una convicción libre y responsable acerca de la necesidad del diálogo y el respeto a la opinión de los demás que posibilitan la convivencia y la solución pacífica de los conflictos.

En el estudio de las Ciencias Sociales se busca desarrollar en los alumnos unas competencias cognitivas, actitudinales, propositivas, comunicativas y estéticas, que les permitan relacionarse eficientemente con sus semejantes y con el medio formados con una conciencia crítica que les ayude a tomar decisiones libres, autónomas y responsables, ciudadanos que hagan posible la Democracia, y contribuyan a crear una sociedad civil .

El propósito fundamental, es el desarrollo de la autonomía de los educandos que implica un desarrollo consciente de su responsabilidad con respecto a sus acciones y esta responsabilidad requiere de un compromiso con las demás personas, es por esto, que valores como la justicia, la búsqueda de la convivencia pacífica a nivel familiar comunitario, nacional e internacional, la afirmación de la libertad y de su derecho a condiciones de vida digna y a su desarrollo humano y cultural, un manejo racional de los recursos naturales y sociales, ect, tienen presencia significativa en la elaboración y desarrollo del proyecto de vida de los educandos, para crecer armónicamente en todas sus dimensiones: Biofísica, sexual, intelectual, volitiva, ética-moral, social, espiritual, vocacional y productiva, esta formación integral los capacita para producir ideas,

sentimientos, bienes y servicios alcanzando su realización como una persona auténtica en libertad con autonomía y responsabilidad. En esta forma construiremos una sociedad materializando la utopía que requiere la sociedad colombiana en el momento actual.

3. MARCO LEGAL CONSTITUCIONAL.

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó a todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en la pluralidad política, en la Democracia participativa, en el respeto y valoración a las Diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores entraron a reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De este trabajo colectivo nace la Ley 115 de 1994, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

La Carta Constitucional y sus disposiciones reglamentarias, esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana, por tanto el currículo en ciencias sociales nos obliga a dar una mirada a éstas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los Derechos Humanos, a la paz y a la Democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (artículo 67). También establece que:

“En todas las instituciones de educación, oficiales y privada, serán obligatorios el estudio de la constitución y la Instrucción Cívica. Así se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (artículo 41).

La Ley general de Educación (1994) establece seis de los trece fines de la educación (artículo 5), el ideal cívico de persona que se debe formar.

1. el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, ética, cívica y demás valores humanos.
 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
 3. La formación para facilitar la participación de todos y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
 4. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y Cultural del país, como fundamento de la unidad y de su identidad.
 5. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de Solidaridad y la integración en el mundo, en especial en Latinoamérica y el Caribe.
- Estos fines se desarrollan como objetivos en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos.

- formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la Autonomía y responsabilidad.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.(artículo 13).

Además como área obligatoria y fundamental la educación ética y en valores humanos (artículo 23). Sobre la formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la participación recta y justa de las normas de la institución y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.(artículo 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de educación básica y media:

1. El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
2. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación Física, la recreación y el deporte favorito.
3. La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
4. La educación para la justicia, la paz, la Democracia, la solidaridad, la confraternidad, el Cooperativismo, y en general, la formación en los valores humanos.
5. La educación sexual impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales 1 y 2 no exigen asignatura específica. Esta información debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (artículo 14).

El Decreto 1860 de 1994 en su artículo 36, reza: "... La enseñanza prevista en el artículo 14 De la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos."

La Ley General de Educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado, como son:

1. El Gobierno Escolar.
2. El Manual de convivencia.
3. Elección del personero
4. El servicio social estudiantil.
5. El servicio de orientación estudiantil.

Se contemplan además las normas relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la ley 115 de 1994 y el artículo 40 del decreto 1860 de 1994

Para dar respuesta a lo consignado en la ley sobre la inclusión de la educación para la Democracia en los Proyectos Educativos Institucionales, se promulgó la resolución 1600 de 1994. Y de carácter obligatorio el Proyecto de Educación para la Democracia.

4. CARACTERISTICAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

El objeto de estudio de las Ciencias Sociales es el hombre, como ser social y su relación con la naturaleza. "La transformación intelectual del hombre, de su estructura de conciencia o de saberes" (Scheller, Max). Desde la cual se interrelaciona consigo mismo, con el espacio de naturaleza en el cual habita, con el grupo social al que pertenece y con los saberes que el grupo ha elaborado sobre sí, con respecto a su papel en el mundo y la interrelación que tiene establecida con la naturaleza (imagen de naturaleza) o el espacio geográfico que ocupa por lo menos. Esa transformación ha de cambiar tales interrelaciones inscribiéndose el hombre en otro esquema de ideas y acciones (Gallego Badillo, Rómulo, Saber Pedagógico, Edit. Magisterio).

El objeto de conocimiento y explicación en Pedagogía es un cambio de conciencia de sí mismo y de sus interrelaciones, esta transformación parcial o total (radical) de la estructura de saberes es el eje de la intencionalidad pedagógica.

Al comparar el objeto de las ciencias naturales y el de las ciencias sociales establecemos lo siguiente: El objeto de las ciencias naturales, es un objeto de la naturaleza: material, estático y fijo, en cierta manera puesto delante del observador; en términos generales se puede decir que es un objeto observable gracias a los sentidos, un objeto que siempre permanece ahí y que puede ser caracterizado por cualquier observador. En cambio, el objeto de las ciencias sociales, es histórico, no estático, no es simplemente observable, si no que es siempre interpretado por el que lo considera, no se puede aislar de un contexto, de su historia y del observador mismo. Por ejemplo, una creencia religiosa, una ideología política o la situación de pobreza y desempleo de un grupo social.

La diversidad de objetos se plantea dos métodos de conocimientos diferentes. Las ciencias naturales implementan un método de observación y sistematización de datos observados ceñido al principio general de causalidad y regularidad, es un método de explicación causal,

se explican los cambios de la realidad material descubriendo sus leyes causales que permitan generalizar, predecir, controlar,... ect, y a su vez, ofrezcan la posibilidad de aplicaciones técnicas de los descubrimientos logrados gracias a la explicación causal.

El método de las ciencias sociales es totalmente distinto; se trata de comprender los problemas sociales en su complejidad; por eso se habla de "una comprensión de sentido" de esos problema. La significación del término hermenéutica es la de una interpretación de sentido. Si se pretende comprender un problema histórico, la hermenéutica significa la interpretación de éste problema; entonces hay que tener en cuenta diversos momentos de la interpretación: cómo fue percibido el hecho histórico mismo de aquellos que lo vivieron, cómo fue narrado por el historiador de la época, cómo se conservo su narración y cómo fue reinterpretada por los historiadores subsiguientes y, finalmente, desde que contexto histórico actual es interpretado ese hecho. Esto muestra la complejidad del método de las ciencias sociales.

El fondo de todo el problema de la interpretación consiste en que los fenómenos sociales no puede reducirse a simples datos, sino que en realidad siempre estan referidos a las vivencias particulares del que las observa: lo que signifique autoridad, orden, conflicto, temor, lucha social, contradicción, valores, ect, esta condicionado por lo que tales realidades signifiquen a nivel vivencial para cada quien.

Los objetos de las ciencias sociales están mediados por la comprensión de sentido y por la interpretación que presentan ellas un obstáculo epistemológico insalvable; la comprensión de sentido es mediación necesaria para las ciencias sociales pero como esta mediación implica todas las determinaciones del sujeto que comprende e interpreta, nos encontramos en un problema muy complejo.

El investigador o grupo social que hace investigación en ciencias sociales esta condicionado por su pertenencia social, económica, cultural, ect. Esta pertenencia determina en cierta forma sus valoraciones de los fenómenos sociales que investiga.

¿Qué posibilidad habrá por tanto, que las ciencias sociales puedan alcanzar el ideal de la objetividad, si no pueden desvincularse de lo subjetivo?

La propuesta de la neutralidad valorativa, para superar el obstáculo epistemológico de la comprensión de sentido, se convierte a su vez en objeto de reinterpretación, puesto que el fin y el valor que mueven una acción determinada no es el resultado de la libertad de alguien y obedece a una causalidad que a la vez debe ser interpretada. No hay nada gratuito en las acciones sociales y más aún cuando la educación tiene unos fines determinados dentro de un contexto social.

El investigador y el docente de las ciencias sociales tienen una vinculación subjetiva con los objetos sociales investigados y orientados, es decir, el compromiso valorativo por que se toma partido a favor o en contra de los problemas que detecta y de las soluciones que propone. La solución podría ser la abstención valorativa, es decir, de no implicar sus propias valoraciones adoptando un comportamiento de simple observador del nivel valorativo que investiga y

orienta. Sin embargo, lo cualitativo del fenómeno social se desvirtúa en el intento de desvincularlo de lo subjetivo, para reducirlo a lo simple observable.

Tenemos que ahondar en la conexión de vivencia, expresión y comprensión, pues no solo abarca lo que se vive lo que se manifiesta y cómo son comprendidas estas expresiones. Conocerse a sí mismo y su entorno a partir del pasado en su reencuentro con el presente, son necesarios para proyectar el futuro.

Las ciencias sociales surgen en procesos de comprensión e interpretación de los hechos humanos y en procesos de relación y comunicación del hombre con sus semejantes.

El lenguaje debe ser entendido como un instrumento por medio del cual los seres humanos crean su noción de realidad al relacionarse con los demás por medio del diálogo. El lenguaje cotidiano y el lenguaje de las ciencias se integran haciéndose más compleja la cosmovisión que cada educando asume o critica desde el ámbito cotidiano y escolar.

Las relaciones que se dan en la vida cotidiana con la naturaleza, el medio social, diversos grupos sociales, entre naciones, relaciones económicas, relaciones políticas, ect, son objeto de estudio, para su interpretación y comprensión.

Las ciencias sociales son una forma de mirar el mundo y a sí mismo, sus conocimientos con pretensiones de universalidad, ofrecen la posibilidad de explicar, comprender, predecir y sobre todo de reflexionar sobre los hechos sociales y de asumir responsablemente tareas históricas de transformación social, por lo tanto, su objeto es el ser humano en sus diferentes relaciones con el medio ambiente, consigo mismo con sus semejantes y con su cultura.

Las ciencias sociales le es imposible llegar a verdades "absolutas" o "exactas", ya que quien conoce un fenómeno social, esta de alguna manera relacionado con él, mediante valores e intereses que guían su conocimiento, además el conocimiento científico dado su carácter histórico y cultural es de naturaleza relativa.

Los conocimientos de las ciencias sociales no terminan cuando se logran una descripción o diagnóstico de la situación social, sino que tal análisis motiva y genera reflexión en las personas y grupos sociales comprometidos en la situación descrita, las ciencias sociales Posibilitan una práctica transformadora de las situaciones sociales caracterizadas por ellas De tal forma, que se da la inter-relación entre la teoría y la práctica guiándolas de acuerdo a tres tipos de conocimientos e intereses: el interés técnico, el interés práctico y el interés emancipatorio; Los tres tipos de conocimiento están íntimamente relacionados y exigen desde el punto de vista de la pedagogía desarrollar los tres niveles en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales, para articular en un todo coherente y complejo que da sentido a los diversos tipos de conocimientos propios de las ciencias sociales.

5. DISCIPLINAS QUE INTEGRAN EL AREA.

Las disciplinas propias del área son:

- a. La Historia: el desarrollo de la ciencia histórica en Colombia, se encuentra directamente relacionado con las situaciones sociales y culturales que definen una época. Dentro de las distintas tendencias históricas europeas que han influido en la consolidación y desarrollo de la ciencia histórica en América Latina, se destacan la interpretación Marxista, la escuela francesa de los anales y la denominada Nueva historia.

La idea marxista de la historia, sostiene que son los hombres, los seres humanos concretos, los que hacen la historia, ya que ésta no se hace a sí misma a modo de un espíritu o naturaleza absoluta. El marxismo les otorga toda la responsabilidad a los seres humanos como constructores de su destino social e histórico. La premisa fundamental del marxismo "el hombre hace la historia", significa ante todo que el hombre se realiza únicamente en la historia, entendiendo por ésta no una realidad que esta fuera de él sino una de las dimensiones esenciales de su ser. El hombre hace la historia y se realiza en ella, no de manera abstracta sino en la apropiación de los modos de producción que, al ser esencialmente distintos en cada época, crean así mismo sociedades y concepciones históricas específicas. (Pierre Vilar

Dentro de la interpretación marxista de la historia se destacan en Colombia los trabajos Alvaro Tirado Mejía, Jorge Child, Salomón Kalmanovitz y Jesús Antonio Bejarano.

La escuela francesa de los anales, afirma la importancia de la subjetividad del historiador y la influencia que ejerce en él el contexto social y cultural en que se encuentra. Este enfoque implicó asumir una concepción distinta del pasado, la de comprender el presente en función del juicio o perspectiva del historiador, y sobre todo el hecho de entender la historia como historia problema o historia conceptualizada. Se destaca también esta escuela por incorporar a los estudios de la historia los aportes de otras ciencias como la antropología, la sociología, la etnología y la economía entre otras.

La escuela de los Anales dio origen a la escuela de las Mentalidades, que se caracterizó por estudiar los aspectos económicos y demográficos de problemas como la sexualidad, el trabajo, la familia, la educación, al concebirlas como elementos importantes de la interpretación histórica, estos problemas, son temas de preferencia de una historia que se interesa por los estudios regionales en términos de la configuración de las mentalidades y su relación con contextos sociales y culturales específicos. Es una historia atenta a las diferencias regionales como a las diferencias sociales.

La llamada Nueva Historia, considerada como otra generación de la escuela de los Anales se caracterizó en gran parte por los enfoques estructuralistas y culturales en la interpretación de los hechos históricos. Este nuevo modelo historiográfico se caracteriza por el enfoque interdisciplinario que hace converger principalmente los estudios demográficos con el análisis histórico. En Colombia se destacan por éste tipo de estudios a Germán Colmenares y Jaime Jaramillo Uribe

De otro lado, la historia local y la microhistoria se ha convertido en preocupación de algunos historiadores colombianos, tanto en su proceso de análisis como en la relación de éstos

campos con el movimiento histórico global. Así mismo las relaciones de poder, los

conflictos y el sentido del estado moderno en un mundo globalizado adquiere particular relevancia, en la medida en que dichos fenómenos contribuyen a la comprensión del desarrollo de las unidades regionales, nacionales y mundiales.

En la enseñanza de la historia es necesario un enfoque dinámico y constructivo del saber social (constructivismo) , porque propicia la participación del estudiante en la reflexión y recreación del saber.

El enfoque emancipatorio de la historia, por su parte, se ha renovado en los últimos años con los aportes de la llamada "historia popular", interesada en la construcción de identidades colectivas, en la importancia del sentido de pertenencia social y comunitaria.

El interés por la historia popular, ofrece grandes opciones que resultan de gran motivación para el estudiante, en la medida en que ayuda a afirmar su sentido de pertenencia a una comunidad específica y a reconocerse como sujetos históricos en condición de comprender y transformar su contexto social y cultural

Los ámbitos que articulan el saber histórico son: cultural, social, económico y político y a su vez constituyen los ejes teóricos en función de los cuales se abordan los fenómenos de la historia.

- El ámbito cultural hace referencia a las formas de producción y hacer política, a la formación de las instituciones sociales y del Estado, contempla costumbres, tradiciones y religiones y aborda la producción científica y artística como modos particulares de concebir el mundo.
- El ámbito político hace referencia a la comprensión histórica de la organización del Estado y las instituciones políticas. Se refiere al poder frente a la administración y el control de la sociedad. Los fenómenos históricos que integran este campo son: los partidos políticos, los sindicatos, los grupos de oposición y las normas jurídicas entre otras. La actuación del poder es relevante en sistemas sociales y la convivencia humana.
- El ámbito económico lo integran las relaciones que definen diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad, vincula prácticas y principios de la economía internacional y mundial. Hay una estrecha relación entre economía, bienestar social y desarrollo. Los modos de producción y distribución de la riqueza enfatizan su sentido cultural, depende de las respuestas que el hombre da a la supervivencia y la satisfacción de las necesidades básicas.
- El ámbito social hace referencia a la organización social inscrita en las dimensiones de lo cultural, lo político y lo económico, relaciona estos contextos con la convivencia social. Se analiza los desarrollos acelerados de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana y la instrumentalización técnica, todas afectan los individuos, los sectores de la población o la sociedad en su conjunto.

b. La Geografía: el desarrollo de la ciencia geográfica se ha visto muy ligado a los avances

de las otras ciencias sociales, especialmente de la historia.

La geografía, adoptó durante el siglo XIX el modelo experimental en el estudio de los Fenómenos geográficos, posición que al privilegiar la interpretación objetivista de éstos, Ofreció un estudio físico de la tierra que ignoraba la dimensión social y humana de ésta, Dejando en un lugar secundario la consideración del hombre y la acción humana (Vilá)

A comienzos de la década de los setenta, surgió la llamada geografía humana o geografía Humanística, su aporte principal es su concepción del lugar. Lo propio del lugar o del Espacio geográfico está en que es, ante todo, un espacio humano, un espacio construido, Dotado de significación en la experiencia de interacción y apropiación del hombre con su Realidad.

Con el concepto de lugar como espacio habitado, la geografía humana afirma la Importancia decisiva de la experiencia subjetiva en los estudios geográficos; esto implicó Un replanteamiento de la categoría región o territorio, concepción central de los estudios Geográficos. Estudiar determinado territorio exige inevitablemente estudiar la población Que lo habita, sus formas de vida sus costumbres y organización social y económica, ya Que son estas la que han construido los posibles significados de su espacio geográfico, Las que han transformado su medio y lo han hecho suyo.

La geografía humana introduce nuevos métodos y enfoques, que van desde el trabajo de campo experiencial hasta las tendencias que hacen énfasis las dimensiones social, política y urbana implicadas en esta nueva concepción de espacio geográfico

En relación con las nuevas metodologías, el trabajo de campo orientado a explorar en una Determinada región o localidad, el tipo de relación existente entre las personas y los lugares, posee un valor didáctico importante en la enseñanza de la geografía. En el contexto Escolar se pueden realizar actividades que utilicen, por ejemplo, las historias de vida, y algunos elementos de la vida cotidiana como aspectos importantes del análisis geográfico.

El enfoque humanista ha sido punto de referencia permanente de las nuevas formas de Concebir los problemas geográficos, así mismo se concibieron otras concepciones de la Disciplina geográfica, como la geografía política, la geografía económica y particularmente la geografía social, urbana y ambiental.

Los recursos naturales y las formas de producción definidas en relación con el lugar, así como el estudio de un territorio o de una región desde el punto de vista geopolítico, son tratados por la geografía actual como espacios socialmente construidos y, en éste sentido como resultado de relaciones interpersonales, institucionales, ect.

Así mismo la geografía social y con ello la geografía urbana y ambiental coinciden en Afirmar que el espacio social, urbano o ambiental no es exactamente una categoría Conceptual sino una dimensión constitutiva de la vida de las comunidades, sujeta a Construcciones diversas de significación, en tanto expresión de los modos específicos que tienen de habitar o de interactuar con su mundo.

La enseñanza de la geografía a partir de los presupuestos de las metodologías activas

Constituye el primer cambio significativo en la historia de la pedagogía de esta disciplina. El reconocimiento de la participación del alumno en los procesos de aprendizaje, la visión del saber geográfico como un saber social y cultural en construcción permanente, condujeron a reconocer la importancia, para el estudiante, del estudio de su entorno, de su espacio próximo, de su región.

Los contextos que componen el saber de la geografía, es decir los ámbitos en función de los cuales se han articulado sus desarrollos teóricos para abordar los fenómenos geográficos son:

- El ámbito cultural que hace referencia a los modos como las comunidades asumen su relación con el medio ambiente y la forma como se apropian de su realidad. Contempla expresiones culturales, como la religión, ciencia y arte en relación con cada región o territorio
 - El ámbito político que hace referencia a la soberanía nacional y regional, políticas de división y delimitación de estados, autonomía territorial, acuerdos, convenios y tratados, la división social del trabajo entre otros.
 - El ámbito económico hace referencia a la ubicación de los diversos modos de producción y las formas como se abastecen las comunidades, relaciones económicas internacionales, desarrollo técnico y tecnológico, la práctica de la economía internacional y mundial, la distribución de la riqueza territorial, relaciones de hombre con otros hombres en términos productivos.
 - El ámbito Social que trata los problemas del espacio relacionados con aspectos demográficos, educativos, de organización, estratificación, relaciones interculturales, formas de convivencia, violencia cotidiana, formación de sociedades rurales y urbanas.
 - El ámbito ambiental hace referencia al análisis de los problemas del medio ambiente, los fenómenos físicos, la ecología, el aprovechamiento de los recursos, los sistemas de autosostenibilidad, la preservación del ecosistema, el cambio de conceptos de civilización, progreso y desarrollo.
- c. Democracia: el ámbito escolar debe aportar la construcción de una cultura para la Democracia, transformando hábitos y actitudes y debe hacerse a tres niveles:
- La promoción de una subjetividad democrática (autoconciencia, autonomía y autorealización), que se construye en interacción con los demás, cuyo componente es el desarrollo de la autonomía y el juicio político y el desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas.
 - La contribución en consolidar una cultura política acorde con la democracia, cuyos componentes son: La construcción de la esfera de lo público y la construcción de las identidades colectivas.
 - El conocimiento básico de las instituciones y de la dinámica política, cuyos componentes son: El análisis de situaciones y el conocimiento de la constitución.

6. ENFOQUE EPISTEMICO DEL AREA.

En la actualidad entendemos la Epistemología como la teoría especial del conocimiento que estudia en forma crítica las condiciones, supuestos y estructuras básicas del conocimiento científico. La epistemología nace en la filosofía moderna a partir de las discusiones entre racionalismo y empirismo, teniendo en Kant el punto culminante de la teoría del conocimiento epistemológico en la crítica de la razón pura (1781) en donde trata de dar una fundamentación crítica del conocimiento científico de la naturaleza: no pregunta cómo surge el conocimiento, sino, cómo es posible, sobre qué bases, sobre que supuestos básicos descansa. El conocimiento científico contrapuesto a la ideología, al parecer o a la opinión.

Según Bunge (1973) el conocimiento científico ha de reunir las características de ser racional, sistemático, exacto y verificable por consiguiente posible.

Bertrand Russell (1969) considera como opinión científica la que posee una razón para creerla verdadera, enfatiza sobre la exigencia sobre la fundamentación del saber.

Von Cube (1981) destaca la importancia metodológica cuando afirma que la ciencia representa un método general para obtener enunciados comprobables sobre los fenómenos a investigar, la aplicación del método a su objetivo correspondiente va definiendo cada ciencia, sea natural o social, los resultados que obtiene ha de tener una validez general Comprobables por cualquiera.

Según Palop (1983) Las diferentes caracterizaciones epistemológicas de las ciencias humanas pueden agruparse en varios tipo:

- A. Las teorías que consideran como las únicas ciencias verdaderas a las humanas. Es el alma, el espíritu la única fuente de certeza, y el conocimiento de la naturaleza es ilusorio. Se trata de la concepción platónica que sigue Hegel en la "fenomenología del espíritu", donde desprecia al conocimiento físico-matemático frente al filosófico.
- B. Las teorías opuestas a las anteriores, según las cuales el único conocimiento verdadero es el que esta basado en métodos formales (lógicos-matemáticos) o experimentales, que no pueden captar el carácter espiritual o inmaterial de las esencias humanas.
- C. Hay teorías, que podríamos situar como intermedias entre las dos extremas anteriormente citadas, que consideran a las ciencias humanas como menos exactas que las ciencias formales o las ciencias naturales. De una parte, estarían quienes entienden que el hombre, al formar parte de la naturaleza, debe ser estudiado con procedimientos análogos a los de las ciencias naturales. Por otra parte, están quienes consideran que las ciencias humanas tienen unos rasgos epistemológicos y gnoseológicos específicos.

Se presentan, entonces, dos concepciones enfrentadas. La denominada positiva, que ha separado al saber científico de la Teología y Metafísica, para buscar el conocimiento en la dirección marcada por las ciencias físico-naturales a partir de la revolución científica del siglo XVIII. Frente a esta concepción esta la que separa a las ciencias naturales de las ciencias sociales, cuyo saber no tiene un valor universal y es inseparable del científico social.

Para Levi Strauss (1964) las diferencias entre ciencia sociales y ciencias humanas puede tener un sentido bastante artificial dado que el ser social se ocupan del hombre es decir, son humanas.

En la actualidad, es inútil la distinción entre ciencias sociales y ciencias humanas, efectuada tradicionalmente para enfatizar, en las primeras, los hechos individuales, la orientación hacia los aspectos internos del individuo. Se insistía, en las segundas, en la dimensión social propiamente dichas, en las cuestiones de la colectividad.

Jean Piaget, en su obra "Epistemología de las Ciencias Humanas", hace la siguiente clasificación a partir de un criterio nomotético (nomo=ley) o la búsqueda de leyes

Basado en la observación y experimentación; ciencias históricas que buscan reconstruir el pasado, estrictamente no buscan leyes; ciencias que buscan establecer normas, indican las obligaciones y atribuciones; y las disciplinas filosóficas que analizan la totalidad de la experiencia humana y los valores.

Cualquiera que sea la clasificación de las ciencias que se adopte se debe partir de un criterio que fundamente la clasificación. Por lo general los criterios que se dan a partir del objeto, del método y según el estado de desarrollo de la disciplina. En todas las clasificaciones se encuentra una jerarquización de las ciencias y una valoración de unas sobre otras, que por lo general, obedece, a intereses o a aspectos ideológicos. (Ver cuadros de clasificación, Bunge No1, Piaget No 2, Kedrov y Spirkin No3)

Las Ciencias sociales, desde el comienzo del siglo XX, han construido su estatuto y cuerpo de conocimientos a través de los modelos crítico sociales e histórico hermenéuticos. Para ellas, el mundo cultural es considerado como la resultante de procesos sociales intersubjetivos, donde sujetos mundos y realidades, tienen contextos y dinámicas diferentes, que obedecen a necesidades, intereses, potencialidades, comprensiones e interpretaciones diversas de la realidad.

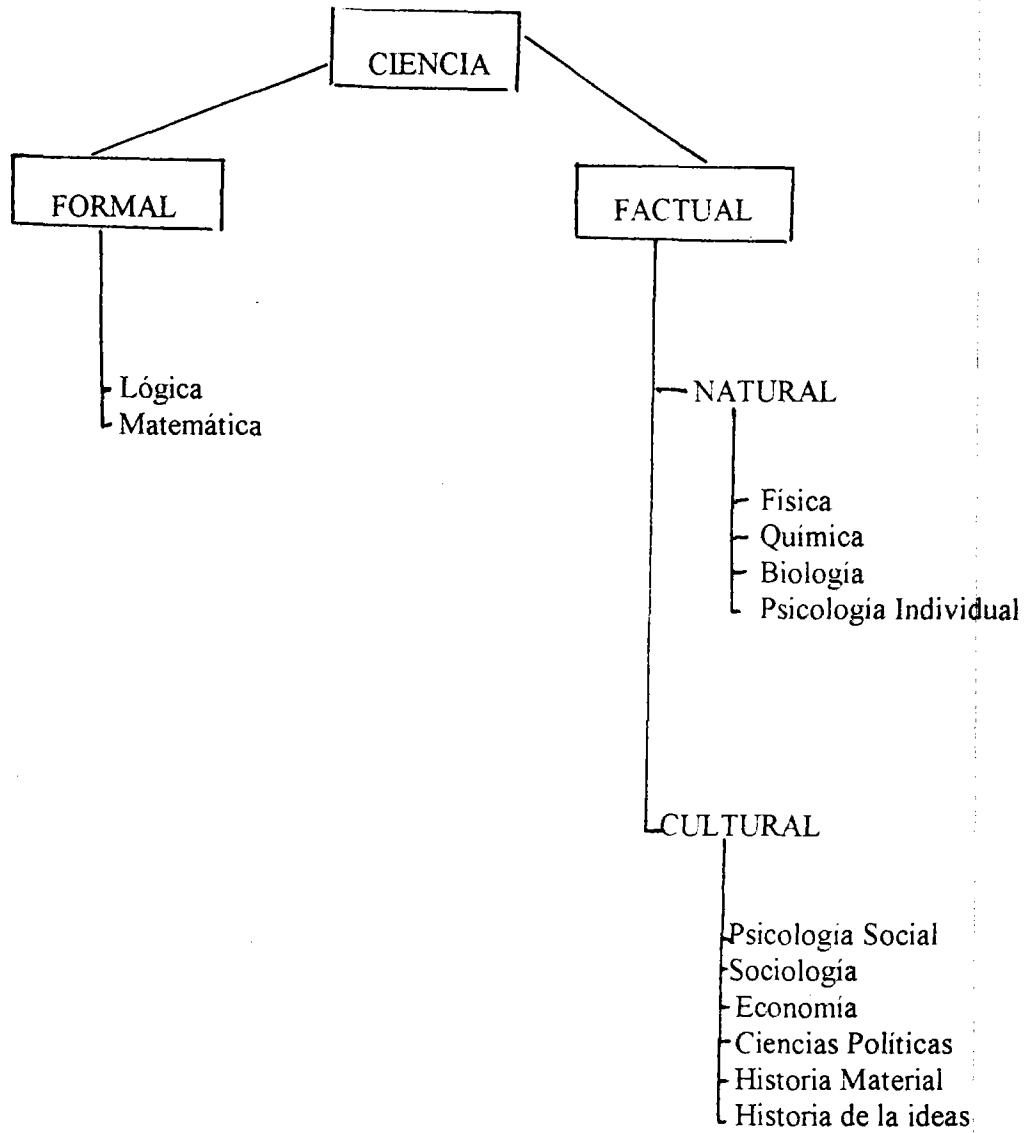
La especificidad del conocimiento científico en las ciencias sociales en general, pretende afinar y perfeccionar la manera como conocemos en la experiencia cotidiana, en una perspectiva de universalidad y necesidad, proporcionada por el empleo de métodos científicos. Los temas y problemas que abordan las ciencias sociales son los mismos que manejamos en la vida cotidiana pero estos conocimientos son compartidos socialmente, y adquiridos por métodos científicos.

Las ciencias sociales es una mirada al mundo, es un conjunto de conocimientos con pretensiones de universalidad y que da posibilidades de explicar, comprende, predecir y sobre todo de reflexionar sobre los hechos sociales y de asumir con responsabilidad la tarea histórica de transformación social.

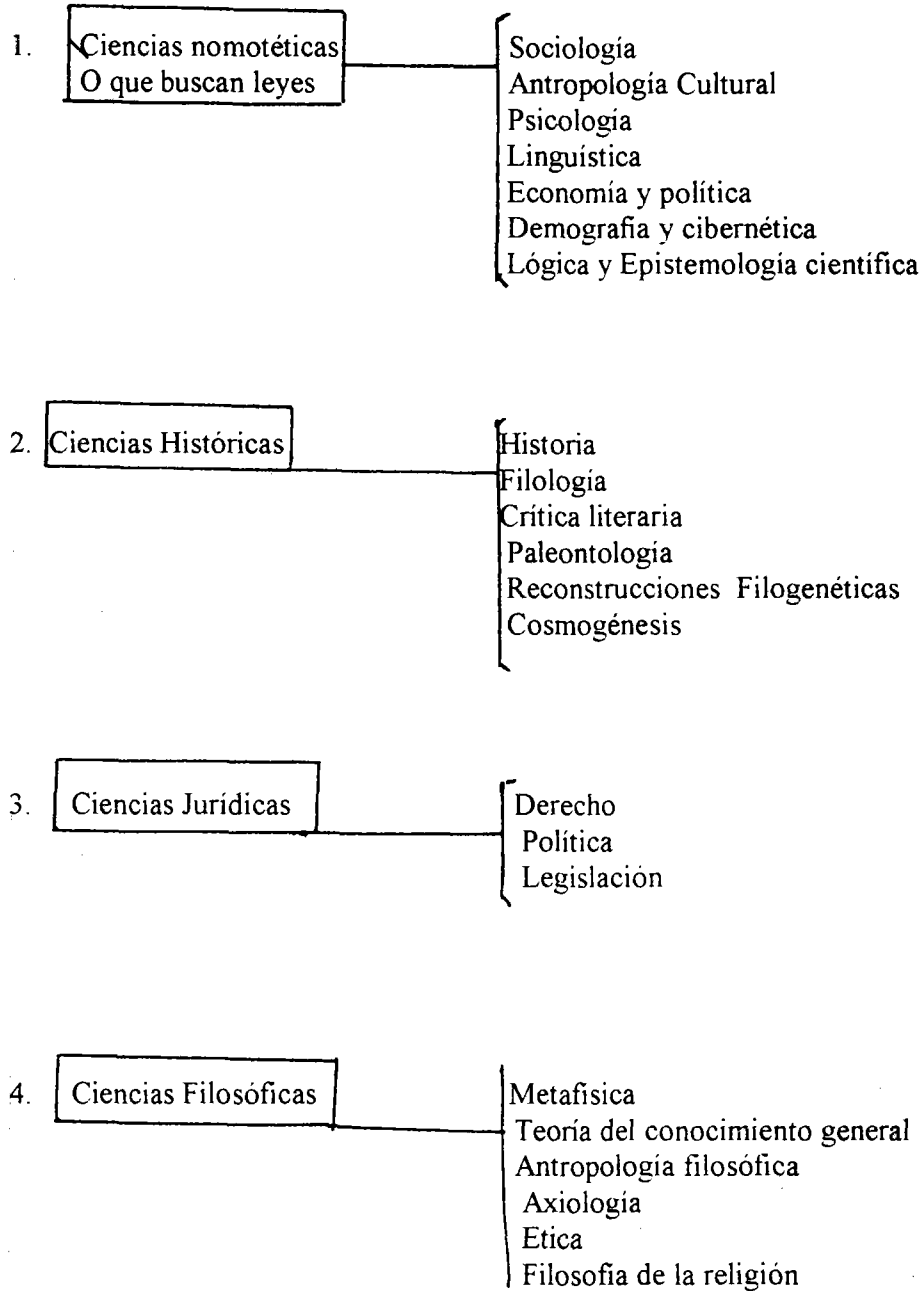
El conjunto de conocimientos de las ciencias sociales se denomina así por que su objeto es el ser humano en sus diferentes relaciones con el medio ambiente, consigo mismo, con sus semejantes y con su cultura.

Es propio del conocimiento científico poder establecer ciertas regularidades, ya que solo gracias a repeticiones podemos convencernos de que no se trata de meras coincidencias aisladas o fortuitas, sino que se trata de acontecimientos que son contrastables intersubjetivamente.

CUADRO DE CLASIFICACION No 1
MARIO BUNGE



CUADRO DE CLASIFICACION No 2
JEAN PIAGET



CUADRO DE CLASIFICACION No 3
KEDROV Y SPIRKIN

CIENCIAS FILOSOFICAS

Dialéctica.
Lógica

CIENCIAS MATEMATICAS

Lógica Matemática.
Matemáticas y Matemáticas prácticas incluyendo la cibernética.

CIENCIAS NATURALES Y TECNICAS

Mecánica y mecánica aplicada.
Astronomía y astronáutica.
Astrofísica
Física y física técnica
Fisicoquímica
Química-física
Química y ciencias químico-tecnológicas incluyendo la metalurgia y la minería
Geoquímica
Geología
Geografía
Bioquímica
Biología y ciencias agropecuarias
Fisiología humana y ciencias médicas
Antropología

CIENCIAS SOCIALES

Historia
Arqueología
Etnografía
Geografía económica
Estadística económico-social
Ciencias que estudian la base y las superestructuras.
Política y económicas, ciencias estatales, jurisprudencia, ciencias que estudian el arte y su historia
Linguísticas
Psicología y ciencias pedagógicas, ect.

Hay que tener en cuenta que en el ámbito de las Ciencias Sociales no es posible llegar a verdades absolutas o "exactas", ya que quien conoce un fenómeno o un hecho social, esta ya, de alguna manera, relacionado con él mediante valores e intereses que orientan su conocimiento; además el carácter histórico y cultural del conocimiento científico incide de manera específica en el sentido de objetividad de los conocimientos de las Ciencias Sociales.

7. FUNCION SOCIAL E IMPACTO DEL AREA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Los saberes propios del área tienen como función primordial formar para la comprensión y para generar propuestas de cambio que beneficiaran a las grandes mayorías. Formar a los estudiantes en un espíritu científico que excluya todas las formas superficiales de construir el conocimiento social, por lo tanto se obliga a formar ciudadanos capaces de enfrentar con entereza los retos y las necesidades de cambio que se le plantean.

Las ciencias sociales se orientan hacia la acción y la transformación de las condiciones y situaciones para construir una sociedad cada vez más humana

8. METODOLOGIA

La enseñanza de las Ciencias Sociales supone la práctica de diversos métodos y multitud de técnicas cuyo uso requiere de dos aspectos claves: La INTERACCION profesor-alumnos, alumno-alumnos que favorezca la posibilidad de comunicarse y la MOTIVACION basada en la curiosidad y el amor al saber que renueven los entusiasmos e ilusiones y que es posible llegar al mayor número de alumnos.

Debemos perseguir un "buen clima" en el aula, que permita la comunicación, favoreciendo la participación, fomentando la sociabilidad, organizando actividades de colaboración, por medio de trabajo en equipo o de intervenciones rotativas de participación, que permita construir contextos de aprendizaje donde se aprendan a desarrollar valores y habilidades.

La aplicación del método inductivo en la didáctica de las ciencias sociales como por ejemplo el uso de la prensa en la clase de historia programando un método retrospectivo o la relación de la historia con la literatura y el cine o la aplicación de la informática.

El método hipotético deductivo utilizado en la formación del pensamiento crítico que analiza y valora una información, el pensamiento creativo que estimula nuevas ideas y la toma de decisiones. La utilización de ambos métodos se aplican separadamente o en una forma conjunta de acuerdo a las exigencias del tema a tratar o explorando las posibilidades del mismo.

En la amplia gama de técnicas didácticas que el docente tiene a su disposición para desarrollar la enseñanza de las ciencias sociales se consideran las siguientes:

La investigación en el aula y el trabajo por proyectos. Esta es una propuesta que concreta las potencialidades de creatividad, crítica y resolución de problema, incorporando los éxitos de los modelos activistas, el aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo conceptual.

En el marco teórico y práctico de un currículo integrado, global e interdisciplinario de las ciencias sociales, se hace necesario reformular las didácticas específicas en términos de desarrollar procesos que posibiliten articular los problemas y tópicos propuestos, bien sea para los propios estudiantes, o bien por las necesidades culturales e institucionales que se planteen en los encuentros interinstitucionales con los principios y conceptos básicos de las disciplinas. En éste contexto de integración tanto interdisciplinario como socio-cultural, la metodología de proyectos de trabajo se revelan como el medio más eficaz para materializar en la práctica pedagógica los planteamientos y discusiones teóricas que se han venido realizando al respecto.

Otras consideraciones sobre la metodología que son necesarias puntualizar, son las siguientes:

1. La enseñanza de las ciencias sociales tiene la historia y al geografía como los eje rectores del área.
2. La metodología debe tener cuenta las etapas de desarrollo humano.
3. El área de ciencias sociales tiene como base la formación actitudinal de los alumnos con la comunidad y el entorno.
4. El diseño y elaboración de materiales de autoaprendizaje.
5. Debe contemplar espacios para la lúdica, lo cultural como el teatro, la danza, el cine, la poesía el dibujo, la pintura, la caricatura, ect.
6. En el aula la clase debe ser interactiva.
7. Requiere de la incorporación de nuevas tecnologías educativas como la telemática, el video , la fotografía ect.
8. El proyecto del Area es: la formación para la convivencia que contempla entre otros la formación ciudadana, el manual de convivencia y el papel del gobierno escolar.

LAS MODALIDADES DE LA INTEGRACION CURRICULAR.

La planeación de la integración curricular se ha basado habitualmente en cuatro estrategias que son:

1. La integración en torno a un tema.
2. La integración en torno a un proyecto productivo.
3. La integración en torno a un problema.
4. La integración en torno a una actividad.

Cuando se hace integración por temas, lo que sucede ordinariamente es que los maestros se reúnen y entre todos tratan de seleccionar un tema común, por ejemplo: "Los indígenas precolombinos". Después cada uno de ellos se va para su aula y trabaja los contenidos de los programas de su área, pero teniendo como referencia el tema de la unidad integrada.

El problema de trabajar por temas, es que relaciona, vincula e integra muy debilmente el trabajo que cada profesor hace desde su área. Acá el tema se ha limitado ha ser muchas

veces el pretexto común para un trabajo en las áreas, sin que se busque una articulación consistente entre lo que en ellas se dicta y la unidad integrada. En nuestro ejemplo no tiene nada que ver lo que hace el profesor del área de estética cuando pone a los alumnos a elaborar collares como los que usaban los indígenas, con lo que hace el profesor de sociales cuando estudia la casa de los indígenas, y menos todavía con lo que puede hacer el profesor de matemáticas, que por no encontrar otro contenido de su programa más relacionado con los indígenas, resuelve enseñar a sacarle fraccionarios a ellos, y así sucesivamente.

Este tipo de integración curricular se basa en la existencia de campos multidisciplinarios en los que un mismo tema es de competencia de múltiples disciplinas o áreas del conocimiento, pero que es abordado en forma tal, que los diversos tratamientos no implican una articulación de los sistemas conceptuales, teóricos y metodológicos de cada una de ellas. Se presta muy fácilmente para que no pase de ser una "enseñanza simultánea de contenidos comunes".

La integración en torno a un proyecto productivo, permite diseñar y desarrollar una o varias unidades integradas con participación de los alumnos y ojalá de la comunidad.

Se entiende por proyecto productivo, una secuencia de tareas planificadas como unidad compleja que tiene una intencionalidad pedagógica, práctica y productiva, así no tenga ánimo de lucro, y que deba lograrse mediante el trabajo cooperativo, ejemplo elaborar la revista del colegio.

En general, éste tipo de integración facilita la producción de algo concreto, la utilización de algún producto, la solución de algún problema, la adquisición de técnicas específicas, a la vez que permite desarrollar en forma significativa y atrayente los contenidos de formación general y profesional.

La integración en torno a un problema práctico, trata de identificar un problema concreto de la práctica cotidiana de la institución escolar, que ayude a aglutinar como eje o polo de atracción una serie de actividades de las distintas áreas curriculares. Así se pueden utilizar los contenidos de las áreas para analizar situaciones concretas del presente que afecten la vida diaria de los estudiantes.

Este tipo de integración por problema práctico tiene propiedades muy interesantes. Se aprende a identificar y clasificar las necesidades más urgentes de ellos, de la escuela y de la comunidad circundante. Pero presenta la dificultad de cubrir contenidos de todas las áreas, para conservar su secuencia lógica o para limitarse a los contenidos y logros esperados del grado en el que se encuentren los alumnos; o cuando el problema sobrepasa las posibilidades de la institución escolar.

La integración en torno a una actividad, consiste en aprovechar todas las actividades que se desarrollan en una institución escolar, con ocasión de muchas celebraciones, no sólo para lograr éxitos en su organización y ejecución sino para lograr también aglutinar alrededor de la planeación y el desarrollo de la actividad muchos temas, preguntas, contenidos, habilidades y destrezas de las áreas curriculares en forma integrada, amena y vinculada con la práctica. Así el Día del Idioma no se aprovecha solo para el área respectiva, sino para avanzar en procesos de formación en Historia, Geografía, Ética, Artes plásticas, educación Física, y otras más. Este tipo de integración fomenta la creatividad, la capacidad de expresión, el compañerismo y la cooperación. Al crear compromisos entre los mismos

estudiantes, les da oportunidad de desarrollar la responsabilidad grupal y personal, de dar y ofrecer explicaciones, pedir y rendir cuentas y presentar y oír informes a sus propios compañeros, y no solo a los profesores y directivos.

Este tipo de integración por actividad se presta fácilmente a desarrollar objetivos y logros socio-afectivos y psico-motores, para crear solidaridad y unión en los grupos, para conocer mejor a los compañeros y para vencer la timidez. Da lugar a manifestar distintas inteligencias, además de la lógica matemática, distintos tipos de liderazgo y permite a los alumnos mostrar sus habilidades y desarrollar su personalidad y sus aptitudes en otros ambientes distintos al salón de clase, porque pueden hacer encuestas, entrevistas, interactuar con personas de fuera de la institución hacer consultas personales y bibliográficas o elaborar materiales, decoraciones y trajes típicos.

Existen dos nuevas modalidades de integración que se han desarrollado durante el proyecto con el Ministerio de Educación, la Secretaría de educación del distrito y el CINEP, ellas son:

1. LA INTEGRACIÓN EN TORNO A UN RELATO.
2. Y LA INTEGRACION POR TOPICO GENERADOR.

La integración en torno a un relato consiste en encontrar o elaborar una narración interesante, atractiva y lo suficientemente amplia y compleja para que sirva de marco para articular y contextualizar los diversos temas, preguntas, problemas y las diversas actividades de cada una de las áreas académicas. Busca superar algunos límites de la integración por temas, y específicamente, la desarticulación que se produce entre las actividades de las áreas.

La principal virtud de la integración por relatos, es que parte de un relato inicial articulador de toda la unidad, en el cual se narra una historia. La importancia del relato es que es la forma básica y natural como las personas le dan unidad, sentido y continuidad al mundo que los rodea, a la historia vivida y aún a lo incierto y desconocido.

Poderes del relato:

- a. Contextualizador, porque tiene y aporta marcos temporales y espaciales para los acontecimientos que narra, esto es, ubica en sitios y fechas determinadas los sucesos y acontecimientos, y, por tanto los temas, las preguntas y los problemas sobre los que se están tratando.
- b. Estructurante, en la medida que tiene una organización, genéricamente definida como inicio, nudo y desenlace, que pueden ser directamente incorporados en la Unidad integrada
- c. Personajes que encarnan los hechos y le dan vida a los problemas planteados.
- d. Sintetizador o hilador, pues constitutivamente está atravesado por un hilo narrativo Temporal, que permite vincular todos los sucesos, acontecimientos, temas, preguntas y problemas presentes en él.

La pretensión interdisciplinaria que tiene la integración por relatos apunta a que el trabajo de las áreas contribuya al esclarecimiento de la pregunta o del problema global planteado. El ideal, es que desde las áreas se aborden temas, preguntas o cuestiones que contribuyan a resolver la pregunta más interesante y retadora que dio origen al relato.

CONCEPTUALIZACION SOBRE EVALUACION.

En la evaluación se deben tener en cuenta los siguientes aspectos: Ayer, Hoy y Mañana, en su parte global, legal y real, de cada una de estas etapas.

EN EL AYER.

La evaluación global era vertical, repetitiva, con medición, por lo tanto era sancionatoria, unidireccional y cuantitativa, en la parte legal se evaluaba por periodos, en lo real era una evaluación impuesta, discriminatoria, represiva, no existía interpretación ni análisis.

Este modo de evaluación fue copiado de la administración de empresas en los años 50 y 60 y adaptado como rendimiento escolar a los estudiantes, por lo tanto esta era cuantitativa, dosificada, se realizaba en presencia de varias personas que actuaban como inquisidores.

La religión tenía una alta influencia en el desarrollo cultural, el Estado era la máxima autoridad y lo político era el modelo institucional que se seguía y todo se regía según las normas de la época

Los estudiantes no tenían participación activa en su proceso de aprendizaje, tenían un modelo represivo, sancionatorio aplicable en todos los niveles.

EN EL HOY

La evaluación ha ido cambiando, esta es cualitativa, procesal, abierta y colectiva, se rige por la ley 115 de 1994, artículo 67, Decreto 1860 1994 y la Resolución 2343 de 1996, fomenta los espacios de participación, consolidación, autonomía y la toma de decisiones.

El maestro pasa a ocupar un segundo plano. se busca un estudiante que construya su propio conocimiento, que responda a los requerimientos y valores de su vida cotidiana.

El docente y el estudiante aportan y participan activamente, discuten, cuestionan, ambos están en proceso de formación. Los docentes son los mediadores entre la cultura universal y el mundo de cultura de los estudiantes, ellos son los protagonistas de su propio desarrollo, acordes con los avances de la tecnología, cambiante y contingente.

EN EL MAÑANA

Se busca una educación innovadora, investigativa, con trabajo en proyectos, apreciar los desempeños significativos, esto se logra con compromiso, consenso y concertación. Con esta propuesta desaparecerían los logros. Las materias de estudio, la planta física necesitaría una adecuación acorde con su modelo, buscando siempre trabajar por la comunidad y que cada institución construyera su propio modelo de evaluación.

Tanto las instituciones como la comunidad académica deberán actuar de acuerdo con los criterios de integridad, discreción, equidad, responsabilidad, coherencia y transferencia.

Las instituciones educativas deberán tener una misión claramente formulada coherente con su naturaleza y deberá reflejarse en sus actividades académicas y sus logros deben ser susceptibles de evaluación.

Igualmente, la institución deberá formular un proyecto institucional que le sirva de referencia fundamental en los procesos de toma de decisiones, y construir un modelo de evaluación propio de cada una, hasta que llegue a su propia acreditación, como ocurre en la actualidad en la educación superior.

TRANSICION DE CULTURAS.

Del protagonismo individual -----	Socialización
Desconfianza -----	Confianza
Memorización-----	Significación
Deberes -----	Derechos
Paternalismo -----	Autonomía
Verticalidad-----	Horizontalidad
Espectador-----	Actor
Trabajo en grupo-----	Trabajo en equipo
Trabajo tarea-----	Trabajo formación
Racional-----	Emocional
Monologo-----	Diálogo
Información -----	Conocimiento

La educación debe tener un sistema de información que sea sostenible en el tiempo. El objeto de la educación es la cultura, en la que la educación sea un sistema que tenga una estructura:
 EDUCACION SISTEMA ESTRUCTURA INTERACCION PROCESO EDUCATIVO

Los maestros en el juego del ser, hacer, y pensar han ido perdiendo el ser, tratando de hacer pero no hace, se pide que tenga capacidad de responder, en forma proactiva más que pasiva, a las necesidades del medio y la comunidad a la que pertenece, anticipandonos a los hechos, aportando soluciones antes que ocurran los problemas, prevenir en vez de tener que lamentar.

Con esto quedaría para el 2000, expectativas del ser y del pensar, no hay precisión con el proyecto de vida ni se puede prever. Con esto se pasa de la racional a la emocional y del monologo al diálogo. ¿Qué tipo de niño quiero y para qué?

Con esto debemos buscar si se están aplicando estrategias para que los estudiantes tengan claras las formas de trabajo adoptadas, los valores de la institución, si existen instrumentos confiables para conocer a los estudiantes establecer sus necesidades y expectativas.

Si se evalúa periódicamente la participación de los alumnos y se aplican medidas de mejoramiento, como se clasifican las competencias para la ubicación del niño, se tiene en cuenta los saberes o las diferencias de éstos o los ciclos de profundización, teniendo en cuenta las dimensiones, afectivas, cognitivas, lúdicas, los ambientes para ver los cambios, evidencias, desarrollos curriculares y de aprendizaje, con una reflexión sistemática de la cotidianidad.

(Tomado del libro: EL SABER TIENE SENTIDO. CINEP. Carlos Eduardo Vasco.)

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

¿QUE EVALUAR? Conocimientos, logros, habilidades, competencias y.....

Las instituciones educativas están insertas en un contexto de por si complejo:

- Gran cantidad de conocimiento científico.
- El mundo fascinante de las comunicaciones.
- Las armas químicas y nucleares.
- Los computadores.
- Las clases de energía.
- Los avances de la medicina y la genética.
- Los viajes espaciales .
- La perforación profunda de los mares.

Marcan la terminación del milenio

Y determinan la Organización de las sociedades actuales.

Desde el punto de vista global, es posible concebir el conocimiento como aquel conjunto de creaciones de la mente humana mediante el cual los seres humanos han tratado de representar y de explicar el mundo y los acontecimientos de la humanidad. Dentro de este contexto, como formas de explicación del mundo y su devenir, se encuentran la religión, la mitología, la sabiduría popular y la ciencia. "La ciencia es uno de los procesos mediante el cual hemos intentado comprender el mundo"(Schlessinger Allen). La ciencia es una forma particular de ver y entender el mundo con características particulares, que incluye entre otras, contrastar sus explicaciones con la realidad y un carácter relativo, parcial y dinámico.

LOGROS.

Dadas ciertas condiciones de instrucción, cualquier alumno, y no unos pocos, podía aprender la mayoría de lo que se le enseñara. Esta forma de pensar el aula de clase, requería del docente una cuidadosa organización de las actividades de instrucción con propósitos determinados, a fin de que un grupo de alumnos alcanzara el aprendizaje, y de otra, la definición muy clara de lo que se quería alcanzar. Así, el aprendizaje dependía básicamente de las estrategias empleadas por el docente y todos los estudiantes aprenderían lo mismo aún en distintos tiempos.

Existen algunos logros esperados que pueden describirse con algún grado de detalle acerca de lo que se espera que los alumnos sean capaces de hacer luego de un curso, y otros, que siendo de carácter propios del desarrollo mental del alumno, son internos y más difíciles de describir y de establecer. Esta concepción supone la existencia de un conocimiento disponible para enseñar y la de un sujeto que lo quiere o lo debe aprender; así mismo supone que los alumnos deben ser juzgados solamente por el logro o no de ciertos objetivos especificados para el curso y en un nivel determinado. Por otra parte, la posición deja claramente planteada la dicotomía entre lo que los docentes quieren enseñar y quienes aprenden. En estas condiciones, la evaluación se centra en lo observable, o sea, en lo que los alumnos eran

Existen algunos logros esperados que pueden describirse con algún grado de detalle acerca de lo que se espera que los alumnos sean capaces de hacer luego de un curso, y otros, que siendo de carácter propios del desarrollo mental del alumno, son internos y más difíciles de describir y de establecer. Esta concepción supone la existencia de un conocimiento disponible para enseñar y la de un sujeto que lo quiere o lo debe aprender; así mismo supone que los alumnos deben ser juzgados solamente por el logro o no de ciertos objetivos especificados para el curso y en un nivel determinado. Por otra parte, la posición deja claramente planteada la dicotomía entre lo que los docentes quieren enseñar y quienes aprenden. En estas condiciones, la evaluación se centra en lo observable, o sea, en lo que los alumnos eran capaces de hacer. Así los logros están más relacionados con el dominio conceptual que con el desarrollo del ser humano como tal.

HABILIDADES INTELECTUALES.

En el contexto del documento hacen referencia a los logros internos del aprendizaje. Se incluyen aquí, entre otros, la capacidad de integración de conceptos y la versatilidad conceptual, es decir, no basta solamente con adquirir conocimiento, es preciso hacer algo mentalmente con él, relacionarlo, integrarlo y operar fluidamente con él en forma oral y escrita.

Es pertinente plantear que debe existir un balance entre las acciones de docencia orientadas a los logros externos y a los logros internos, es decir, a los objetivos de aprendizaje en la dimensión conceptual y en la dimensión de las habilidades intelectuales.

Puesto que el ser humano está inserto en una sociedad y la educación es un proceso intencionado, esas intenciones deben reflejarse en la sociedad mediante el comportamiento de sus miembros. A fin de hacer un puente entre los logros de la educación y el contexto social, se introduce el concepto de COMPETENCIA.

COMPETENCIA.

Es un término que día a día está alcanzando más importancia en el contexto de las sociedades del conocimiento, es decir, en aquellas sociedades cuyas instituciones como base de organización se estructuran sobre actividades de conocimiento o sobre actividades muy fundamentadas en él.

La competencia está asociada directamente al desempeño, expresado concretamente en la manifestación de los recursos con que cuenta un individuo para realizar una tarea o actividad.

Cuando se trata de una actividad de conocimiento, el desempeño puede entenderse relacionado e incluso inserto en el ambiente escolar, cuyo caso, se necesita especificar el nivel de la educación al cual se refiere dicha competencia. En efecto, las competencias de conocimiento requeridas para un estudiante de secundaria no son las mismas, comparadas con aquellas requeridas para un estudiante universitario.

Cuando la actividad no es de conocimiento en sí misma, sino basada en él, la competencia presupone algún grado de conocimiento y versatilidad conceptual en ese campo.

Las COMPETENCIAS son las formas de actuación de un individuo sobre su realidad (también llamados desempeños), al solucionar problemas, al interactuar con otros, al enfrentar situaciones. Un individuo es más competente en la medida en que sus representaciones internas favorecen una mejor actuación sobre su vida, inmersa en un

contexto determinado. Así, lo que se busca es el desarrollo de competencias que le den poder a un individuo para mejorar su calidad de vida.

Hay que resaltar dos aspectos importantes en el trabajo por competencias:

1. La actuación de las competencias es básicamente de tipo comunicativo, un individuo para afrontar e interactuar con otros está en función de sus representaciones internas (meten dentro de sí el mundo que los rodea, lo que interioriza un individuo esta dependiendo del contexto familiar, social, cultural y educativo en el cual se encuentra inmerso. Chomsky) que se manifiestan en su nivel de comunicación consigo mismo y con el mundo que le rodea (verbales y no verbales)
2. El concepto de competencias no se reduce a aspectos intelectuales, sino que incorpora la idea de desarrollo personal integral: conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

Las implicaciones más notorias en el trabajo pedagógico tiene que ver con afrontar y manejar la actitud y la motivación de nuestros alumnos frente al proceso de aprendizaje.

El éxito en el desarrollo de competencias consiste en que los individuos desarrollen representaciones internas positivas, alentadoras, sobre ellos mismos y sobre su futuro. Es decir una ACTITUD positiva. Que genere una visión del mundo y del cambio centrado en ellos, en sus actuaciones y posibilidades y no en la suerte, el azar o el destino.

Un individuo llega a ser competente por la calidad de sus representaciones internas y por el nivel de MOTIVACION que tenga para aprehender algo. Entre mayor sea el disfrute de un individuo frente a "algo" más interés tendrá, se obsesionará con un saber, más tiempo le dedicará, más repetirá una acción, hasta lograr dominarla cada vez mejor.

La forma de EVALUAR el nivel de motivación es a través del tiempo que le dedique, las veces que lo repita, mejorando en algo lo que hace.

Para entender lo que son las competencias es necesario tener en cuenta sus tres elementos básicos:

1. EL SABER (SABER—QUE) referido a las representaciones internas, que interpretaciones le da a la vida. A los sucesos de su mundo.
2. EL HACER (SABER---COMO), es decir a las actuaciones de un individuo, donde proyecta sus representaciones internas, (lo que la persona es).
Las competencias no son observables por sí mismas, sino a través de las actuaciones o desempeños del individuo. Las actuaciones físicas que implican resultados tangibles, permiten inferir el nivel de logro que ha desarrollado la persona con relación a una competencia específica.
Las actuaciones mentales hay que inferirlas a partir de procesos que no necesariamente son tangibles, ellas son: intuición, interpretación, deducción, síntesis, argumentación, el acto creativo o propositivo, la inducción, ect.
3. EL CONTEXTO, que incluye dos aspectos:
 - a. el aspecto físico, geográfico o espacial, donde el individuo ejecuta las acciones que permiten inferir las competencias que esta utilizando en un momento dado, recalcando que un individuo puede desempeñarse adecuadamente en un contexto, pero no adecuadamente en otro contexto.

- b. El contenido de este contexto, que también se ha llamado el texto, que son las redes de significados o redes simbólicas de saberes que establecen los sujetos que comparten el espacio físico, le da contenido y sustancia a las relaciones que se establecen al interior de un grupo en un contexto específico. Estas redes hace referencias al espacio cultural de un grupo, en donde se encuentran parámetros históricos, religiosos, psicológicos, laborales, de aprendizaje, ideológicos, ect..., que le dan identidad, y pertenencia a los individuos de esa colectividad. (Hay otras ideas de CONTEXTO que hace referencia a las disciplinas del conocimiento, y sus diferentes abordajes, teorías o postulados. Es decir, el CONTEXTO, se refiere a las diferentes concepciones que se desprenden de una disciplina del saber. También puede darse un INTERCONTEXTO, VARIAS DISCIPLINAS simultáneamente, el trabajo interdisciplinario de saberes).

Hay tres elementos adicionales que conforman una competencia como tal y que facilitan el proceso pedagógico, estos son:

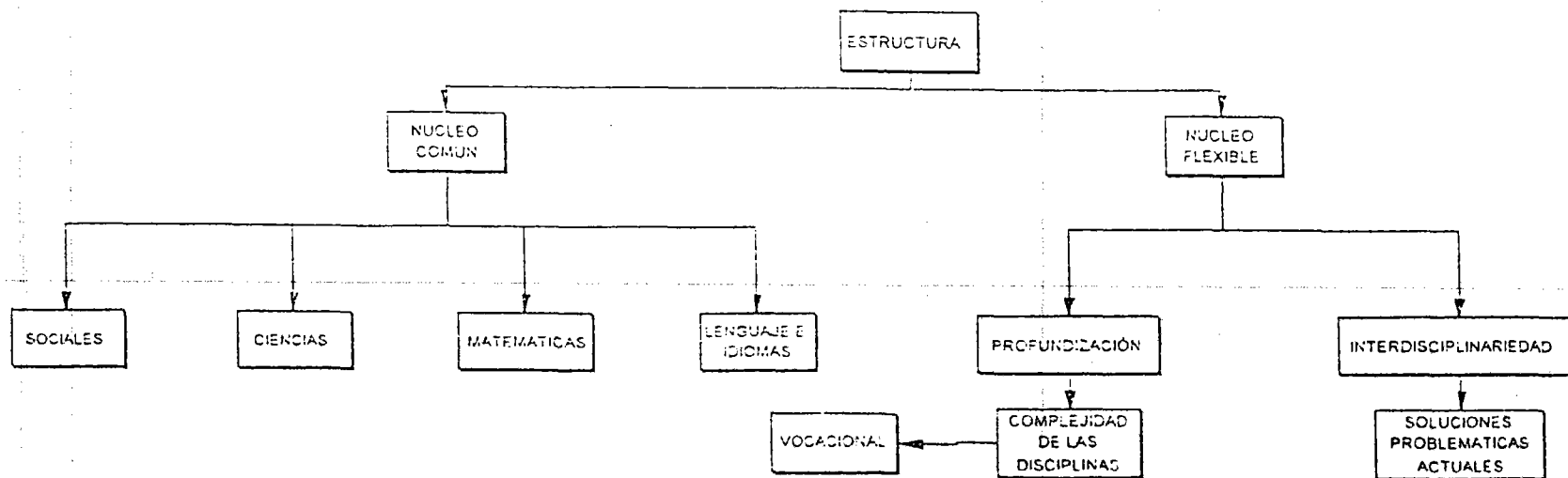
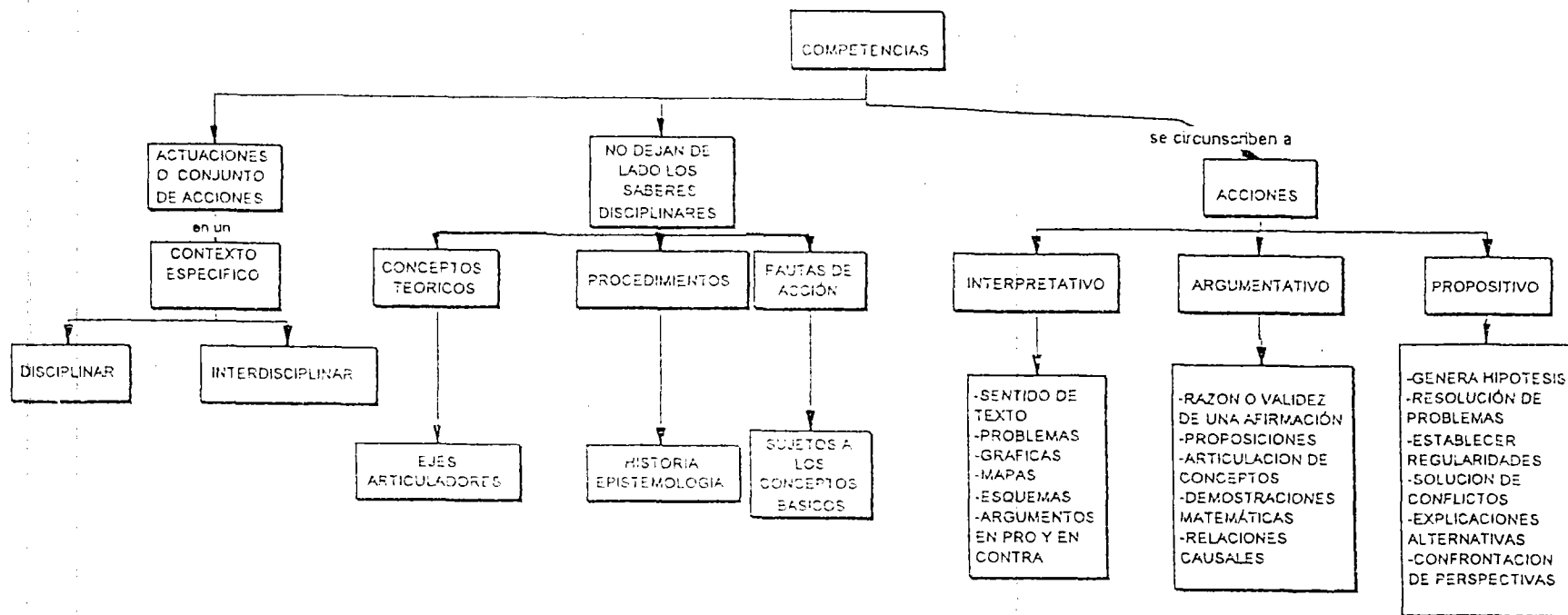
1. LOS VALORES (SABER---PORQUE). Valores que se quieren formar. El actuar
2. LA ACTITUD (O SABER---PODER). Formar personas con actitudes coherentes.
3. LA MOTIVACION (O QUERER---DISPOSICION PARA SABER)

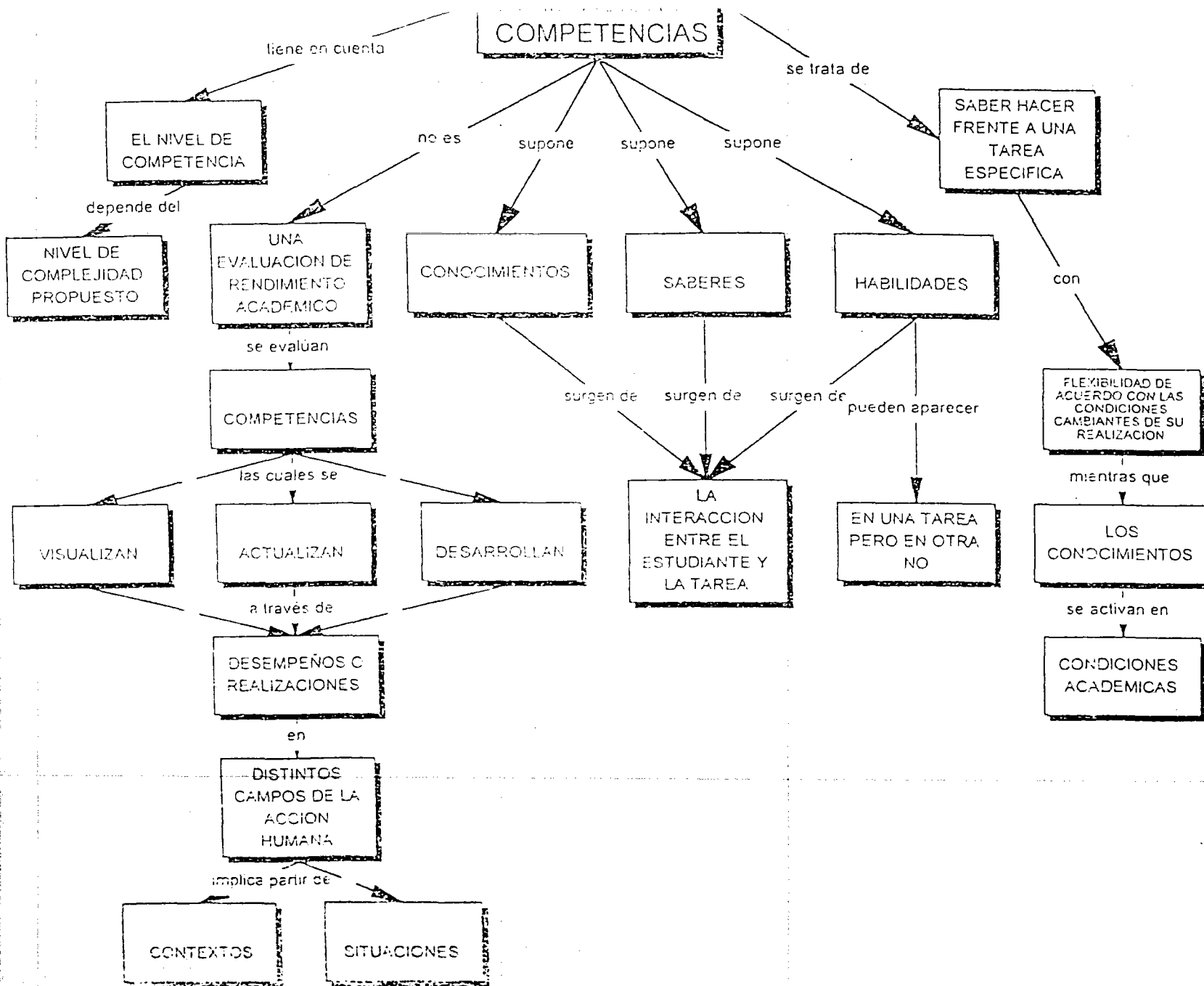
EVALUACION.

De acuerdo con el pensamiento de Guba y Lincoln, la evaluación se ha desarrollado en tres generaciones y avanza hacia una cuarta

1. La primera generación, se caracterizo por la tendencia a establecer y medir uno o varios Atributos de los escolares, entre los que se encuentran los test de inteligencia y los test estándar.
2. La segunda generación responde a la educación por objetivos, planteada por R.W. TAYLOR se caracterizo por ser de naturaleza descriptiva, en este contexto la evaluación ya no es sinónimo de medición, sino que la medición es una parte de todo un proceso evaluativo para describir el avance de los alumnos.
3. La tercera generación conjuga las características técnicas y descriptivas de las dos Generaciones anteriores para emitir juicios de valor y tomar decisiones. Su aparición es posterior al lanzamiento del Sputnik por los soviéticos, que marco el inicio de la era espacial.
4. La cuarta generación es la de la construcción y la negociación, en ella se distinguen los agentes de la evaluación, es decir los que la producen y la ejecutan, los beneficiarios de la misma. Se trata de establecer una negociación con los evaluados, de tal manera que entre todos en forma conjunta se construyan significados que tengan sentido de una situación mediante consenso. Puesto que un consenso se levanta y se construye entre seres humanos, estos acuerdos no pueden ser considerados como verdaderos y muchas veces ni siquiera cercanos a ella. Es necesaria la concertación y la negociación para el establecimiento de significados útiles en un contexto social determinado.

Se pretende en educación el desarrollo de diferentes niveles de competencia, por lo tanto es pertinente establecer el grado de competencia en las Ciencias sociales, es decir en el





dominio del conocimiento y en el campo del desarrollo personal, o sea, en el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales como el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, la relación de conceptos, así como también su aplicación en diferentes contextos.

11. ENFOQUE Y ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES.

Al estructurar el área de sociales consideramos que generalmente los conceptos básicos de las disciplinas de las ciencias sociales se relacionan íntimamente, lo que significa obtener una visión bastante acertada de los fenómenos y de la realidad que nos rodea. Al analizar la organización de la sociedad como un todo, aceptando que los fenómenos son determinados por causas muy variadas y complejas, es necesario tener presentes las relaciones que existen entre los mismos.

Estos conceptos fundamentales se constituyen en hilos conductores, para organizar y delimitar la estructura conceptual del área. Podemos hablar de tres aspectos globales a partir de los cuales se seleccionaron los conceptos del área, estos son:

1. Espacialidad y Temporalidad: Son momentos de la historicidad del propio ser del hombre.

Mediante estos dos conceptos se reconstruyen los hechos y lugares de acuerdo al espacio en que sucedieron y el tiempo en que se dieron. Sus influencias son complementarias: la del espacio natural y las del espacio colectivo; y la de los procesos sociales y la de las influencias individuales.

2. Estructura Socio-Cultural: Tiene dos componentes fundamentales:

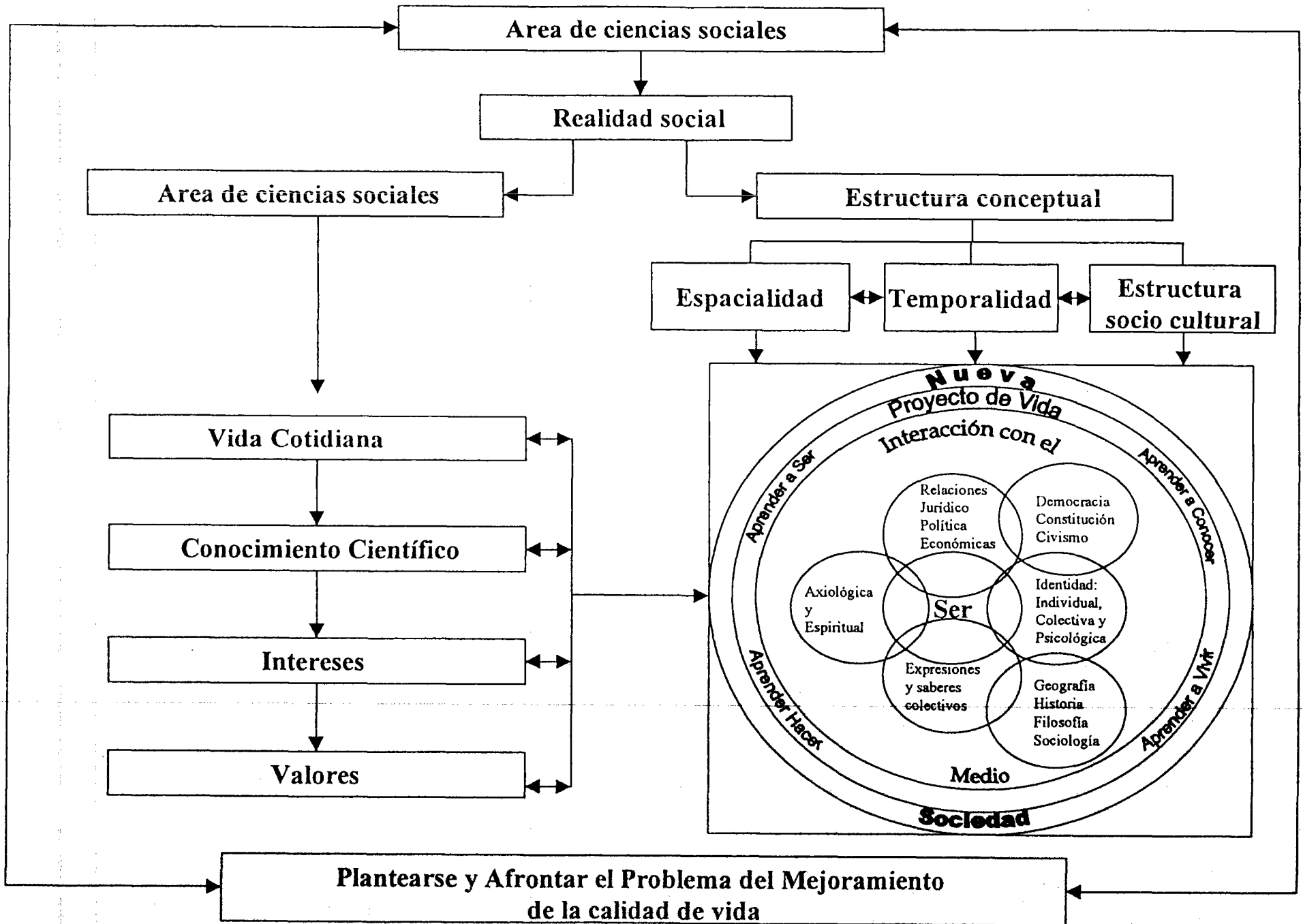
- a. Los elementos que la conforman:
 - Las relaciones económicas.
 - Las relaciones jurídico-políticas
 - Y los saberes y expresiones colectivas.
- b. La dinámica que interrelaciona estos elementos, se produce en dos interacciones:
 - La del medio natural y social.
 - Y las relaciones que confluyen, al ser comprendidas, en el establecimiento de la Identidad individual, colectiva y psicológica.

El ser como centro de la intencionalidad pedagógica, es objeto de una formación integral guiada por unos valores y una espiritualidad a través de las diferentes disciplinas del conocimiento científico y, en particular, del área de las ciencias sociales.

Los conocimientos básicos adquiridos en el proceso de aprendizaje le permite a los educandos construir un proyecto de vida. Los aprendizajes fundamentales que constituyen los pilares del conocimiento son:

- Aprender a Conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión.
- Aprender a Hacer, para poder influir sobre el propio entorno.

ENFOQUE Y ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES



- Aprender a Vivir Juntos, para participar y cooperar con los demás en las actividades Humanas.
- Aprender a Ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Estos aprendizajes son uno solo, el saber que tiene múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio, y sobre los cuales tiene que girar las funciones de la educación, para construir la nueva sociedad del siglo XXI.

El Area de las ciencias sociales parte de la realidad social que se expresa en la vida cotidiana con unos intereses y valores, para establecer un proceso dialógico entre los saberes colectivos e individuales y el conocimiento científico. Esta confrontación de saberes y de interacción entre docentes y alumnos permite desarrollar la base democrática necesaria para la producción del conocimiento y su aplicación en las transformaciones que se buscan en el medio natural y social.

Los objetivos propuestos en el área de ciencias sociales se procesan a través de proyectos y subproyectos interdisciplinarios, disciplinares y transdisciplinares, en la medida en que la sociedad también es educadora y asuma en forma consciente su papel y compromiso en la formación de las nuevas generaciones de colombianos, en el mejoramiento de la calidad de vida.

12. DEFINICION DE LOGROS, SEGÚN EJES RECTORES.

ESPACIO

TIEMPO

ESTRUCTURA
SOCIO-CULTURAL

6 y 7

EJES TEMATICOS

8 y 9

EL SER HUMANO

ORGANIZACIÓN SOCIAL

EL COMPORTAMIENTO

EL TRABAJO

¿Quién soy?
¿Quiénes son los otros?
Proyecto: Historia de
Vida.

¿Qué es un grupo?
Sistema de relaciones
Leyes que lo rigen
Sanciones que impone
Objetivos que pretende
Liderazgo que genera
Pertenencia a un grupo
Papel de la autoridad
Formación de valores
Construcción y
Funcionalidad de las
Normas.
Participación en
Procesos colectivos
Responsabilidad frente
A los otros
Discusión entre iguales

¿Cómo vive la gente?
Observación de costumbres de uso
común.
Contraste de tipo social, regional,
moral, estético.
Patrones de comportamiento
Diferencias de vestido, lenguaje
vivienda, comida.

¿Qué hace la gente?
Mundo del trabajo
Distribución de la riqueza
Uso de la tecnología.
Papel de la educación.
funcionamiento de la economía
Producción.

PROGRAMACION CON LAS UNIDADES TEMATICAS PROPIAS DEL AREA

I. Origen : Hombre.
Vida.
Universo

EL SER HUMANO.

Proceso evolutivo de la humanidad
Primeras civilizaciones

II.	La familia. La sociedad. El estado.	ORGANIZACIÓN SOCIAL	Esclavismo Feudalismo Renacimiento Edad Moderna
-----	---	---------------------	--

III.	Cultura	COMPORTAMIENTO SOCIAL	Revoluciones
------	---------	-----------------------	--------------

IV.	Modos de producción Distribución de la riqueza Tecnología	EL TRABAJO	Movimientos sociales Geopolítica
-----	---	------------	-------------------------------------

COMPETENCIAS BÁSICAS

1. EL SABER O SABER QUE: Representaciones internas
2. LA HABILIDAD O SABER HACER: Procesos de pensamiento: Inducción, Deducción
Interpretación, Argumentación
3. LOS VALORES O SABER POR QUE: Actitud ante la vida: Prejuicios, Tolerancia
Honesto, Solidario
4. LAS ACTITUDES O SABER=PODER: Deseo de superación, Amor a la vida
Propuestas que dignifiquen la persona.
Ideas, Sentimientos
5. LA MOTIVACIONO QUERER O DISPOSICION PARA SABER: Interés.
Dedicación al trabajo.
Garantizar el éxito.

1. INTERPRETAR *comprensión, tomar posición e darse por comprender desde la perspectiva del otro*
2. ARGUMENTAR *Capacidad para dar razones. Implica proponer y justificar pensamientos, ideas y sentimientos*
3. PROPONER *Plantear opciones, alternativas y posibilidades de un hecho, problema o circunstancia*
Crear. Formular hipótesis

10 Y 11

RELACIONES SOCIALES, POLITICAS

¿Cómo se organiza la gente?

Organización familiar

Organización del colegio

Organización de una empresa

Organización de una comunidad

Organización de un a ciudad

Organización de un país

Organización jerárquica

Organización política y religiosa

Organización democrática

Organización productiva

Organización jurídica

LA ETICA Y LA MORAL EN EL CONTEXTO SOCIAL

¿Que premia la gente? Y en que cree la gente?

Construcción del pensamiento social

Construcción de la moral y la Etica.

Construcción de la Religión

Construcción de los Valores políticos

Construcción de la ciencia

Construcción de la filosofía

Construcción del derecho

AMBITO CULTURAL

Hace referencia a los modos fundamentales en que las comunidades asumen su relación con el medio ambiente y a la forma como se apropian de su realidad.

Se contempla:

1. Las expresiones culturales como la religión la ciencia y el arte, en relación directa con las características de cada región o territorio
2. Se considera la comprensión del desarrollo de la tecnología que implica el uso controlado de la energía orientado a la preservación de la naturaleza y a la búsqueda de condiciones que mejoren la calidad de vida de las sociedades.
3. Se resalta el valor concedido al aprovechamiento sistemático del medio ambiente, experiencia que la humanidad ha vivido en otras épocas.
4. La comprensión del entorno o medio geofísico concebido en su dimensión Humana y cultural.

AMBITO POLITICO

Constituido por:

1. Los aspectos de soberanía tanto nacional como regional.
2. Las políticas de división y delimitación de los estados.
3. La autonomía territorial
4. Las organizaciones, las instituciones de administración y distribución del poder.
5. La división social del trabajo
6. Los principios de jerarquía
7. El conjunto general de leyes y de normas compartidas.
8. Los principios y los modos de control de la sociedad.
9. La comprensión del sentido de las divisiones territoriales, de los convenios y tratados internacionales.
10. El alcance que tiene las reparticiones territoriales en el contexto político internacional y las repercusiones que estas medidas tienen a los niveles local, regional y nacional.
11. Se resalta la influencia de las organizaciones internacionales en la administración de los territorios, lo cual hace posible que se creen instituciones de carácter transnacional y global que garanticen la estabilidad de las relaciones internacionales y posibiliten nuevas concepciones de la organización territorial y en consecuencia un nuevo orden a nivel político mundial.

AMBITO ECONOMICO

Se ubican:

1. Los diversos modos de producción y las distintas formas como se abastecen las comunidades.
2. Las relaciones económicas entre países
3. El desarrollo técnico y tecnológico.
4. Las prácticas de la economía internacional y mundial.
5. Los distintos niveles de estratificaciones sociales que se desprenden de los modos de producción y distribución de las riquezas.
6. Se consideran las relaciones del hombre con sus medios de producción y con los productos como expresión de un trabajo, es decir, de condiciones técnicas, sociales y demográficas determinadas.

En este ámbito son determinantes para el estudio geográfico:

- Las fuentes de documentación.
- Las bases de datos.
- Y las estadísticas.

Su comprensión se realiza sin olvidar que detrás de los datos existen:

- Hombres
- Grupos humanos
- Organizaciones políticas
- O sistemas económicos.

Todo lo anterior es determinante en el sentido y la función de la economía en un grupo humano determinado.

AMBITO SOCIAL

Hace referencia a los problemas del espacio relacionados con:

1. Aspectos demográficos.
2. Procesos educativos de las sociedades.
3. Los modos particulares de organizarse y de estratificarse.
4. Las relaciones interculturales.
5. Las formas de convivencia.
6. Y los diversos enfoques y concepciones del aspecto: -familiar
-comunitario.
-y social
7. Incluye los modos de convivencia social.
8. El análisis sobre los procesos de urbanización en las sociedades.
9. La violencia cotidiana
10. Y la influencia de la técnica en la vida individual y colectiva.
11. Contempla la distribución de los grupos humanos en el mundo y las formas de organización social utilizadas para administrar los productos que permiten el abastecimiento de las comunidades. (análisis de las características sociales de los diversos grupos humanos y su relación con el espacio geográfico en que se encuentran).
12. formación de sociedades rurales y urbanas con características y condiciones de vida propias

AMBITO AMBIENTAL

Corresponde a este ámbito:

1. El análisis de los problemas del ambiente.
2. Los fenómenos físicos.
3. La ecología.
4. El aprovechamiento de los recursos
5. Los sistemas de autosostenibilidad
6. La preservación del ecosistema
7. Los climas, los vientos
8. Los accidentes geográficos y relativos
9. Los diversos aspectos físicos y biológicos.

Todo lo anterior necesariamente relacionado con la sociedad, su análisis se comprende siempre como una interacción entre los CONTEXTOS y los actores que lo configuran, es decir, los individuos. La reflexión debe estar orientada en su parte, a propiciar una conciencia colectiva de la gravedad de los impactos que el hombre va causando sobre la naturaleza con el fin de una dinámica social y económica que tiende a concebir la naturaleza como un simple recurso para ser explotado, por lo que debe impulsarse un cambio en la comprensión de los conceptos de:

- Civilización
- Progreso.
- Y desarrollo.

Además se deben analizar fenómenos complejos como:

- El crecimiento de la población.
- La racionalización del uso de los recursos naturales.
- El perfeccionamiento de los recursos humanos orientados al mejoramiento de la calidad de vida.

Corresponde propiciar una nueva E.T.E.

AMBITO CULTURAL

Se refiere a los modos fundamentales en que las comunidades se apropian de su realidad. Incluye las formas de producción y de hacer política, así como la formación de las instituciones sociales y del Estado.

Las características de éste ámbito son:

1. Contemplar las costumbres, las tradiciones y la religión.
2. La posibilidad de abordar la producción científica y artística.
3. Todo aquello que el sujeto ha logrado o está en condición de adquirir por su capacidad de interactuar con los diferentes contextos sociales, en donde pone en juego los saberes que definen su modo particular de ser.
4. La cultura no es información es formación de conocimiento, exigencia de un modo de vida y necesidad de comunicación.
5. Es el sistema de signos en el que los miembros de una sociedad se reconocen mutuamente y se diferencian al mismo tiempo de otras culturas.
6. Entender el sentido histórico de los signos significa acercarse al ser de la COLECTIVIDAD, a su mentalidad y a su estilo de vida.

El lenguaje, los productos y los objetos que esas colectividades fabrican son consideradas como símbolos, al igual que el pensamiento y las ideas, ya que encarnan sus mismas formas de vida.

AMBITOS QUE ARTICULAN

AMBITO POLÍTICO

Lo constituyen las acciones que tiene que ver directamente con la comprensión histórica de la organización del Estado y las instituciones políticas.

Se considera el poder frente a la administración y el control de la sociedad.

Los fenómenos históricos que integran éste campo son:

1. Los partidos políticos.
2. Los sindicatos.
3. Los grupos de oposición.
4. Las normas jurídicas.
5. Las diferentes concepciones políticas sobre el Estado y la sociedad.
6. Se reconoce el enfoque histórico de la organización política como una forma de administrar el poder, en donde las relaciones políticas indican sus distintos modos como el poder se ejerce.
7. Las relaciones de poder están enmarcadas en un conjunto de normas y de principios de acción, mediante las cuales se hace posible la comprensión de una organización administrativa y judicial.
8. Se tienen en cuenta las implicaciones del nuevo orden mundial definido por los contextos locales y globales, que deben ser ajustados por la presión y resistencia de la población, para suavizar sus consecuencias.

EL SABER HISTORICO

AMBITO ECONOMICO

Básicamente lo integran todas aquellas relaciones que definen los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad.

El estudio histórico de estas relaciones debe tener en cuenta:

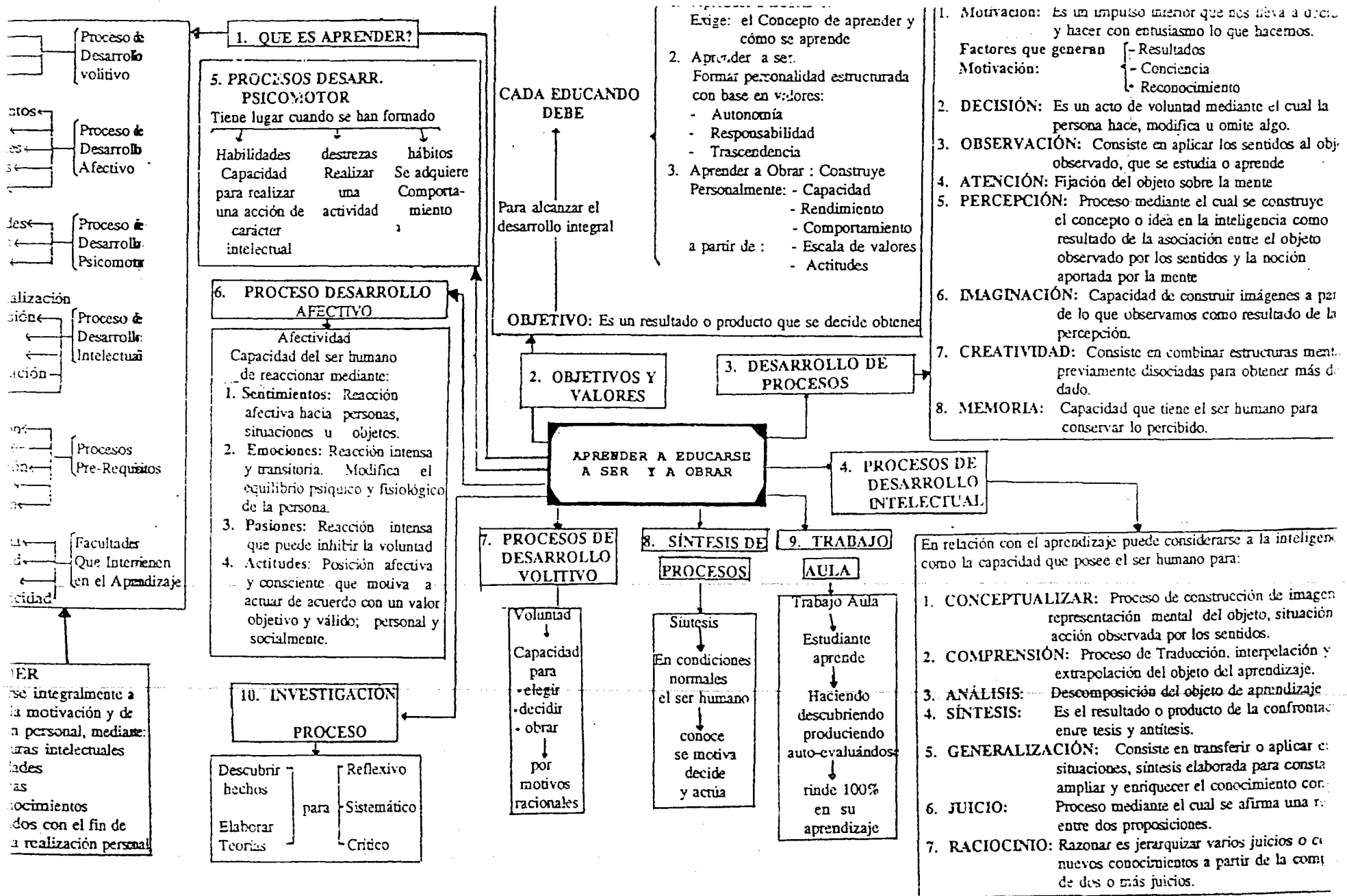
1. Los principios y las prácticas de la economía internacional y mundial.
2. La incidencia de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos, por la estrecha relación que hay entre la economía, el desarrollo y el bienestar social.
3. El énfasis en el sentido cultural que tienen los modos de producción y la distribución de las riquezas en las distintas épocas y en cada cultura, porque la interpretación de la historia depende también de la forma como los seres humanos han dado respuesta concreta al problema de la supervivencia y de la satisfacción de las necesidades básicas.
4. La conscientización del estudiante sobre la interpretación de su situación social, con base en los principios y fundamentos básicos de la economía, porque no se puede entender un problema económico desvinculado de la realidad social y cultural en que surgen tales problemas.

AMBITO SOCIAL

Trata de comprender las relaciones en el contexto cultural, político y de convivencia social.

Se Analiza:

1. Los desarrollos acelerados de la tecnología.
2. Los medios masivos de comunicación.
3. La violencia cotidiana.
La instrumentalización técnica y su influencia en las relaciones interpersonales.
4. Las formas en que la sociedad desarrolla su actividad técnico-científica, y en todas las esferas de lo social, se manifiesta los medios por los que se producen los productos del desarrollo tecnológico, los individuos, a los sectores de la sociedad en su conjunto.
5. Incluye el análisis histórico de las estructuras e instituciones, el desarrollo de las distintas manifestaciones de las organizaciones y de las estrategias.
6. Las relaciones que se establecen entre cada uno de los estamentos de la sociedad, los sujetos y la forma histórica de evolución, teniendo en cuenta su



Lebrina

EJES TEMATICOS

SOCIALES	HUMANIDADES	MATEMATICAS	CIENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura espacio-temporal 2. Estructura socio-cultural 3. Interacción del medio socio-cultural <ul style="list-style-type: none"> *Relaciones económicas *Expresiones y saberes colectivos *Relaciones jurídico *Relaciones jurídico políticas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura (interpretación) 2. Escritura (textual) 3. Comunicación (pragmática) <ol style="list-style-type: none"> 4. Expresión (cultura estética) 5. Significación (simbólica) <ul style="list-style-type: none"> * Contexto. * Interacción. * Propósito 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensamiento numérico 2. Pensamiento geométrico 3. Pensamiento aleatorio <ol style="list-style-type: none"> 4. Pensamiento variacional o funcional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materia y energía 2. La naturaleza 3. Ecosistema <ol style="list-style-type: none"> 4. La vida 5. Transformación de la materia 6. Cultura Ambiental.

EJES PROBLEMATICOS

<p>¿Cómo educarnos en contexto y construir sociedad?</p> <p>¿Quién soy yo?</p>	<p>¿Cómo nos comunicamos?</p> <p>¿Cómo me comunico?</p>	<p>¿Cómo soluciono mis problemas?</p> <p>¿Cuál es mi solución</p>	<p>¿Cómo solucionar problemas Desde el desarrollo integral hu</p>
--	---	---	---

PROGRAMAS INTERDISCIPLINARIOS

--	--	--	--

PROYECTO PEDAGOGICO

--	--	--	--

PROPUESTA CURRICULAR PARA EL NUEVO PROYECTO
DEL BACHILLERATO NOCTURNO

AREA DE SOCIALES

COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES
JORNADA NOCTURNA
Santafé de Bogotá D.C.
1999

ESTRUCTURA EPISTEMICA DEL AREA DE SOCIALES

CONTEXTO GENERAL

DESDE LO CURRICULAR

Colombia entra a formar parte de los países que reconocen autonomía a las instituciones educativas, para construir sus currículos atendiendo a las características locales sin perder de vista las exigencias regionales, nacionales, internacionales y planetarias. Se entiende por currículo los elementos científicos, tecnológicos, políticos, culturales, económicos, los procesos y factores asociados que intervienen en la educación integral de un estudiante competente.

DESDE LO SOCIOPOLITICO

La necesidad de construir un nuevo proyecto de país determinado por la constitución política. Los desafíos de la modernidad en cuanto a ciencia, tecnología y desarrollo humano. Mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes, brindar elementos par hacer posible la participación ciudadana, la convivencia pacífica y la búsqueda de la justicia y la equidad. La valoración de la diversidad étnica, cultural y ecológica.

DESDE LO EDUCATIVO Y CULTURAL

El verdadero sentido y finalidad de la educación, que es el de formar mejores seres humanos desde el punto de vista científico, ético, cultural, político y social.

DESDE EL PEI

Formar estudiantes competentes desde el punto de vista ético, para que puedan desempeñarse en las modalidades de auxiliar de enfermería y gestión empresarial.

AREA DE CIENCIAS SOCIALES

JUSTIFICACION

Las ciencias sociales en las proximidades del nuevo milenio, deben constituirse en la columna vertebral del conocimiento, en el sentido de ser las orientadoras de una correcta utilización de la ciencia y la tecnología que conduzca al desarrollo social y humano. En consecuencia, su enseñanza debe ser una opción para pensar, desarrollar competencias y ser las forjadoras de una nueva mentalidad ética y científica, para comprender e interpretar los procesos sociales y así ayudar a construir una sociedad más digna y más humana.

PROPOSITOS GENERALES DE FORMACION HUMANA DEL AREA

Las dimensiones de la vida humana que pretende afectar nuestra propuesta son:

A formar un estudiante intelectualmente competente, con una nueva mentalidad, que comprenda los conceptos estructurales de la disciplina e interprete los procesos sociales y aplique la metodología científica al estudio de la realidad social.

Con una gran valoración de sí mismo y de sus semejantes, con un comportamiento ético y una moral basada en el bien común.

Que desarrolle competencias actitudinales, comunicativas y estéticas, que le permitan relacionarse eficientemente con sus semejantes y con el medio, desarrollando una conciencia crítica que le ayude a tomar decisiones libres, autónomas y responsables.

Que considere importante el papel del trabajo en la dignificación del hombre y en la obtención de mejores condiciones materiales y espirituales para todos.

Solidario y comprometido en los problemas familiares, escolares, comunitarios, nacionales y mundiales.

Con capacidad par asimilar críticamente los valores culturales y construir unos nuevos, que le permitan realizar la utopía en la que todos debemos estar comprometidos.

MARCO LEGAL

Este documento se basa en:

- Constitución política de la república de Colombia
- Ley 115/94, art. 5 Decreto 1860 /94
- Plan Decenal
- Plan de desarrollo local
- Las recomendaciones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo.
- En el PEI

CARACTERISTICAS DEL AREA

CONCEPTUALIZACION

Las ciencias sociales tienen por objeto de estudio al hombre como ser individual y social, las estructuras de la sociedad con sus interacciones y transformaciones, a la cultura entendida como la producción material y espiritual del hombre en sociedad, procesos enmarcados dentro de un tiempo y espacios determinados.

En la medida en que las ciencias sociales han ido evolucionando, han surgido diversas disciplinas con sus propios instrumentos conceptuales: etnografía, lingüística, demografía, ciencia política, psicología, antropología, historia, geografía, economía, etc.; que contribuyen a su avance y hacen posible la investigación interdisciplinaria, aportando métodos, enfoques totalizantes problémicos y conceptos que facilitan una amplia reflexión tendiente a explicar la interdependencia de todos los aspectos de la realidad social.

En su proceso de formación, las ciencias sociales han encontrado serias dificultades, entre las que conviene anotar, primero, el hecho de que su objeto de estudio sea a la vez el sujeto, y segundo la actitud ideológica o filosófica del investigador, que condicionan el conocimiento de la realidad social. Estos problemas han pretendido servir de base para negar la objetividad de éste conocimiento. Actualmente la discusión epistemológica ha permitido superar

éstas dificultades, planteando incluso los mismos problemas para las ciencias naturales. Esto es, toda práctica científica en cuanto práctica del hombre, está condicionada por los valores e intereses de su sociedad. Por lo tanto vale la pena recoger la justa observación de Fernand Braudel al respecto: "... ¿ Para qué entablar discusión sobre el confuso nombre de ciencia y sobre todos los falsos problemas que de él derivan?. Tanto vale sumirse en la controversia, más clásica pero más estéril aún, de la objetividad y subjetividad en la historia, de la que no nos libraremos mientras algunos filósofos, quizá por costumbre, se sigan complaciendo en ella, mientras no se resuelvan a preguntarse si las ciencias más gloriosas de lo real no son ellas también objetivas y subjetivas a un tiempo"⁵.

Los actuales aportes de las ciencias sociales han permitido concebir las sociedades humanas como totalidades, en las que las estructuras económica, política, social y cultural, están íntimamente relacionadas y deben ser estudiadas en sus mutuas interrelaciones y no por separado. Las sociedades son por esencia cambiantes y sus transformaciones obedecen a contradicciones y conflictos internos; éstas características son observables en gran número de casos, revelando cierto grado de regularidad, lo cual permite formular enunciados generales sobre sus causas, procesos y consecuencias. Son éstos postulados los que permiten plantear las bases de una ciencia social objetiva.

INTERDISCIPLINARIEDAD

-LA ETICA. Su campo de saber debe girar en torno a los conceptos de autonomía, autorrealización y respeto a los derechos humanos.

-LA HISTORIA. La interpretación crítica de los procesos sociales para optimizar los avances y no repetir errores en la construcción de unas mejores condiciones de vida para todos. Es la ciencia de la comprensión de los sentidos de la sociedad. Las estrategias metodológicas en su enseñanza se basan en la lectura comprensiva, interpretación, análisis crítico y proyección, en ambientes adecuados y aplicando las técnicas de dinámica de grupos.

-LA GEOGRAFIA. Estudia la dinámica entre las colectividades humanas y el medio. Es explicativa, analítica y sintética, aplicada a la expresión cartográfica.

⁵ Fernand Braudel: La Historia y las Ciencias Sociales. Alianza Editorial. Madrid. 1968. Pág. 25.

-LA FILOSOFIA. Estudia el desarrollo del pensamiento reflexivo con base en las diferentes escuelas, es la disciplina científica propositiva y proyectiva, cuya meta es la búsqueda de la verdad y la construcción de mejores seres humanos.

-RELIGION Y DEMOCRACIA. Su objeto es el desarrollo espiritual del ser humano, potenciando valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, y otros; el propósito de su enseñanza es la creación de ambientes propicios a la convivencia armónica, estudio de casos y solución pacífica de conflictos.

RELACION ENTRE CIENCIAS SOCIALES Y LAS DEMAS CIENCIAS

Por mucho tiempo se planteó una diferencia radical entre las ciencias sociales y las ciencias naturales.

Esta oposición estuvo orientada por las concepciones que negaban la utilización del método científico en la investigación social. Sin embargo éstas consideraciones se han ido superando, en razón de que todas las ciencias, tienen como punto de partida el método científico, aunque en cada ciencia su aplicación, sus técnicas y su procedimiento dependen de las particularidades propias de su objeto de estudio.

El conocimiento es un proceso dinámico de acumulación de certezas que tienden infinitamente hacia la verdad total. A decir de Jean Piaget "Si todo conocimiento es siempre un devenir que consiste en pasar de un conocimiento menor a un estado más completo y eficaz, resulta claro que de lo que se trata es de conocer dicho devenir y de analizarlo con la mayor exactitud posible"⁶.

El conocimiento científico nos lleva de uno a otro problema, de explicaciones sencillas a complejas abstracciones teóricas, que abren nuevos campos en el interminable proceso dinámico del conocimiento. Esta naturaleza acumulativa de la ciencia es indispensable para la generación del conocimiento que plantea nuevos problemas y ofrece variedad de alternativas para dar soluciones.

La necesidad de la investigación interdisciplinaria se impone entonces, como única posibilidad de explicación total de la realidad. Explicación que debe dar

⁶ Jean Piaget: Psicología y Epistemología. Barcelona. Ed. Ariel. 1975. pág 13.

cuenta de su movimiento real y de las articulaciones que la hacen una "totalidad estructurada". Si aceptamos que una de las funciones de la ciencia es el conocimiento objetivo de la realidad en todos sus aspectos y contribuir a su transformación, es necesario que en éste proceso de conocimiento concurren todas las ciencias.

Como afirma Piaget: "... la física es una ciencia del objeto, pero no logra alcanzarlo más que por medio de estructuras lógico-matemáticas debidas a la actividad del sujeto. La biología es otra ciencia del objeto, pero el ser vivo que ella estudia mediante algunos instrumentos tomados en parte de la fisico-química es al mismo tiempo punto de partida de un sujeto de comportamiento que acabará en el sujeto humano. Para estudiar éste último, la psicología y las ciencias del hombre utilizan algunas de las técnicas de las ciencias anteriores; pero por otra parte, el sujeto humano construye las estructuras lógico-matemáticas, que a su vez constituyen el punto de partida para las formalizaciones de la lógica y de la matemática. En suma: el sistema total de las ciencias se ajusta al modelo de una espiral sin fin, cuya circularidad no es viciosa en absoluto, sino que más bien es expresión de la dialéctica del sujeto y del objeto en su forma más general".

FUNCION SOCIAL E IMPACTO DEL AREA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- Función dinamizadora en el desarrollo humano y científico de la comunidad.
- Ayuda a encontrar sentido a la persona, la familia, la comunidad y la sociedad nacional y mundial.
- Desarrolla competencias cognitivas, interpretativas, argumentativas, éticas y propositivas en los estudiantes.
- Facilita la construcción de ambientes afectivos, propicios a la construcción de valores y a la confrontación y reflexión de los conceptos propios de la disciplina.

⁷ Jean Piaget, y otros. Tendencias de la investigación en las Ciencias Sociales. Ed. Alianza Universidad. Madrid, 1976, Pág. 105.

METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DEL AREA

Enfoque Metodológico fundamentado en la comunicación:

El PEI del colegio Gustavo Morales Morales, Jornada Nocturna, implementa la comunicación y la entiende como un proceso de entendimiento permanente para formar mejores seres humanos. En ese sentido, el área de sociales, orienta su programación y planeación hacia la formación de jóvenes con mentalidad nacional e internacional, capaces de reconocer y validar las competencias, respetar y hacer uso de los derechos y libertades individuales y colectivas; un ciudadano competente en el conocimiento científico de la sociedad, comprometido en la solución de problemas y con un inmenso deseo de ser feliz y ayudar a construir la felicidad de sus semejantes.

La base de la educación es precisamente la comunicación, es indispensable este proceso para implementar el diálogo, crear ambientes armónicos y relaciones afectivas; construir contextos de aprendizaje donde nuestros alumnos puedan aprender y desarrollar competencias.

En ambientes participativos de cálida acogida, en todas las actividades con los estudiantes, la comunicación es el método idóneo para la construcción de conocimiento.

En consecuencia, la metodología del área debe estar orientada por el criterio pedagógico que parta de las necesidades de los alumnos, de la sociedad y del mundo.

En éste proceso es muy importante que el alumno se plantee problemas y trate de buscar soluciones. Se debe dar la oportunidad de interrogar libremente la realidad social, que le permitirá conocerla y profundizar en las causas que originan los procesos sociales.

De acuerdo con lo anterior, el maestro debe tener la suficiente capacidad de orientar al alumno, en el proceso progresivo del conocimiento de sí mismo y de la sociedad, que le permita formarse conceptos más claros y objetivos. Para lograrlo se debe permitir la discusión amplia, la posibilidad de diálogo, la reflexión permanente, que dirija al alumno a la comprensión de los procesos, a establecer sus relaciones y resultados, acercándolo poco a poco a procesos de investigación.

RECURSOS DE APOYO

- Una biblioteca regularmente dotada
- Videos
- Periódicos, revistas, conferencias, artículos
- Elaboración de subproyectos construidos a manera de libros

EVALUACION

El proceso de aprendizaje como toda actividad que se proponga objetivos, debe someterse a un proceso permanente de evaluación, para verificar el alcance de las metas propuestas.

La evaluación en ciencias sociales debe dirigirse a la construcción de competencias que formen protagonistas dentro de este saber. Las competencias se manifiestan en realizaciones específicas y son de carácter público (de sí para otros), son objeto de interpretación y de origen cognoscitivo con connotaciones axiológicas. Según Chomski, competencia es la capacidad y disposición para la actuación y la interpretación.

Las competencias están ligadas a las actitudes hacia las ciencias, son cognoscibles, afectivas, intencionales y comportamentales. Son estructuras dinámicas en construcción y reconstrucción permanente de lo conceptual, metodológico, estético, actitudinal y axiológico.

La evaluación por competencias implica labores prácticas-instrumentales: talleres, salidas de campo, revisión de archivos, entrevistas, producción escrita, exposiciones y diseños. La autoevaluación desempeña un rol definitivo e imprescindible. Los indicadores no deben pasar de tés por competencia.

PERFIL DEL BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES

Objetivos Generales:

El alumno al terminar sus estudios debe tener competencia para:

- Tener una clara conciencia de la dignidad humana.
- Desarrollar la actitud crítica necesaria para participar conscientemente en la transformación de la sociedad.

- Participar solidariamente en la solución de problemas familiares, escolares, comunitarios, nacionales y mundiales.
- Valorar el papel del trabajo en la dignificación del hombre y en la construcción de la sociedad.
- Fomentar la recuperación crítica de los valores culturales, que contribuya a la afirmación de la identidad nacional.
- Aplicar la metodología científica en el conocimiento de la realidad social y el ambiente.

FINALIDAD DEL AREA

La enseñanza de las Ciencias Sociales tienen como finalidad, iniciar a los estudiantes en la necesidad de comprender así mismos como parte de la sociedad, y los fenómenos sociales como resultado de procesos susceptibles de conocerse y transformarse. Esta visión les permitirá tener una clara conciencia de su función y responsabilidad en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y en el mejoramiento o transformación de la sociedad.

En ese sentido las ciencias sociales contribuyen a formar en el estudiante una actitud crítica que le permita el cuestionamiento de los procesos que tienen que ver con los hechos cotidianos de su vida individual, familiar, comunitaria, hechos que forman parte de un proceso originado por múltiples causas.

“La actitud crítica significa ser capaz de tomar distancia de la realidad y de controlar la emotividad propia, para poder verificar y contrastar con rigor todo tipo de información, para analizar todas las posibilidades objetivas de transformación, para imaginar alternativas de solución a los problemas, para superar los condicionamientos de orden psicológico y social que impiden una acción eficaz y responsable”⁸.

⁸ Tercera Propuesta de Marco Teórico del Area de Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 1982. Pág. 10 (mimeógrafo).

ESTRUCTURA TEMATICA DEL AREA

EJES TEMATICOS RECTORES

1. Ubicación en el tiempo y en el espacio: este eje ayuda a precisar el objeto de la geografía y de la historia, como la dinámica entre las colectividades humanas y el medio, percibiendo tendencias y perspectivas de evolución a corto plazo, problematizando el paisaje y la sociedad, buscando alternativas de solución.
2. La evolución. Este eje permitirá entender que todo ha sido un proceso de cambios permanentes. El origen y evolución del universo, de la vía láctea, el planeta, la vida del hombre y su cultura. Estos cambios posibilitan El paso de formas y contenidos a otros con características parecidas pero con alguna diferencia. La evolución tiende a enfrentar en mejor forma las contradicciones, la solución a los problemas de naturaleza social, tienden a aproximarse a la verdad cuando se conocen las causas más profundas u origen de los fenómenos; los efectos o consecuencias dentro del proceso en sus mutuas interrelaciones e interdependencias ayudan a partir de un conocimiento pleno, para acercarse a la solución más acertada de los problemas.
3. Estructuras que deben tenerse en cuenta para comprender e interpretar el funcionamiento de la sociedad:
 - a. **Económica.** Estudia la producción, distribución y consumo. Las relaciones de producción, el trabajo, la plusvalía, el modelo económico, entre otros.
 - b. **Política.** Tiene en cuenta el estado, las instituciones, el gobierno, la constitución, los derechos humanos.
 - c. **Social.** Tiene en cuenta las clases sociales y los diferentes sectores de la sociedad civil: el campesinado, obreros, empleados, marginados, desplazados, comerciantes, industriales, empresarios, los niños, amas de casa, estudiantes, alzados en armas, etc.
 - d. **Cultural.** Tiene en cuenta la manera de vivir de un pueblo: sus costumbres, el arte, la religión, la educación, la ideología, la ciencia, la tecnología, entre otros.
4. Evolución de las sociedades humanas hasta hoy:
 - a. **Comunidades Primitivas.** Núcleo problémico: el nomadismo, el descubrimiento del fuego y del salvajismo.

- b. **Sociedades Esclavistas.** Núcleo problémico: la revolución neolítica, el expansionismo, la esclavitud, el urbanismo y el surgimiento del arte, la filosofía y el derecho.
- c. **Sociedades Feudales o medievales.** Núcleo problémico: la iglesia, el "oscurantismo", la escuela, los gremios, los señores feudales y los siervos, entre otros.
- d. **Sociedades Capitalistas.** Núcleo problémico: el renacimiento, la ilustración, las revoluciones (económica, política, del pensamiento, de las comunicaciones y científico-tecnológica .
- e. **Sociedades Socialistas.** Núcleo problémico: Lucha entre dos modelos económicos, avances y dificultades.

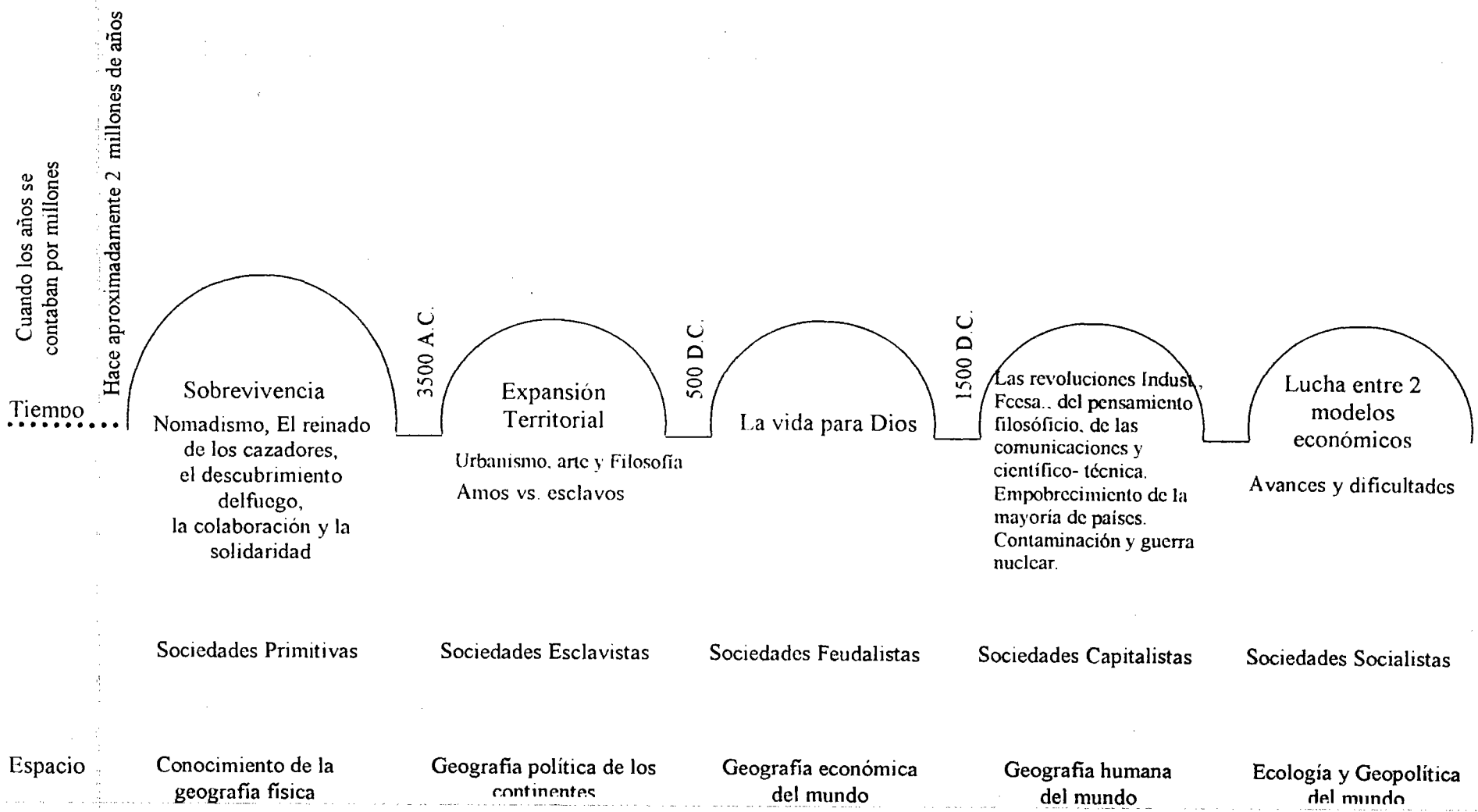
EJES TRANSVERSOS:

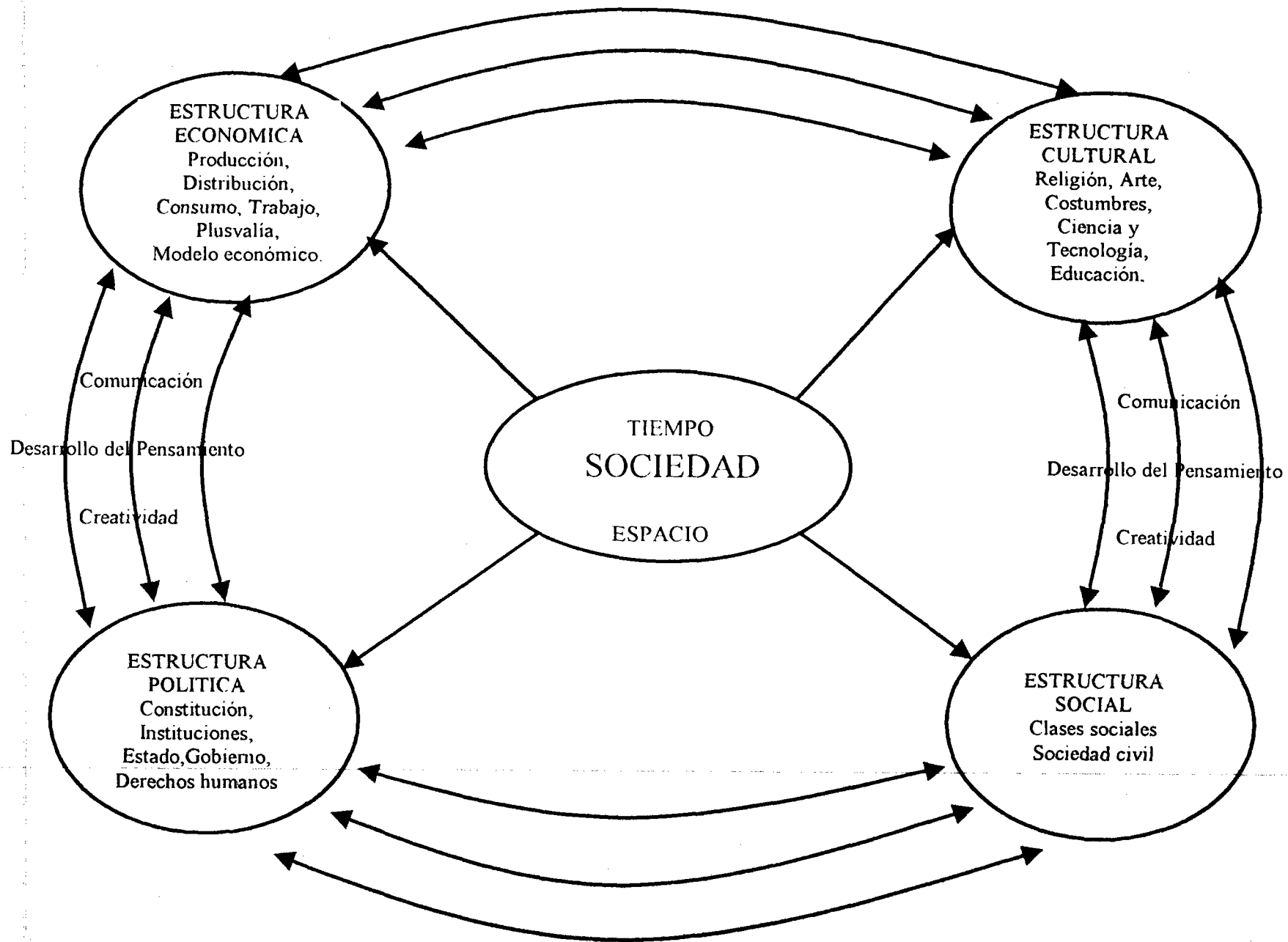
- a) **La comunicación**
- b) **El desarrollo del pensamiento**
- c) **La creatividad**

PROYECTOS DE AREA.

1. **El sentido de la educación:** Pretende que el estudiante construya su proyecto de vida y un proyecto político de familia y sociedad para Colombia, además de los perfiles de los roles que debe desempeñar en la sociedad y el concepto de felicidad, se trabajará la función del PEI y de cada una de las asignaturas.
2. **Proyecto de Democracia:** Tiene el propósito de fomentar la participación democrática de la comunidad en el gobierno escolar. Se dinamizará a través de los procesos de elección del personero y del consejo estudiantil, de talleres sobre el concepto de democracia, la constitución nacional y las funciones del gobierno escolar. Se trata de hacer de la democracia una forma de vida.
3. **Proyecto de Asignatura:** Relacionados con la temática a tratar en cada grado, destacando la ubicación espacio-temporal y la construcción de competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva.

- ANEXOS. - Gráfico sobre enfoque totalizante problémico
 - Gráfico sobre el funcionamiento de la sociedad
 - Gráfico sobre el manejo del tiempo y el espacio
 - Gráfico sobre la evolución de las sociedades

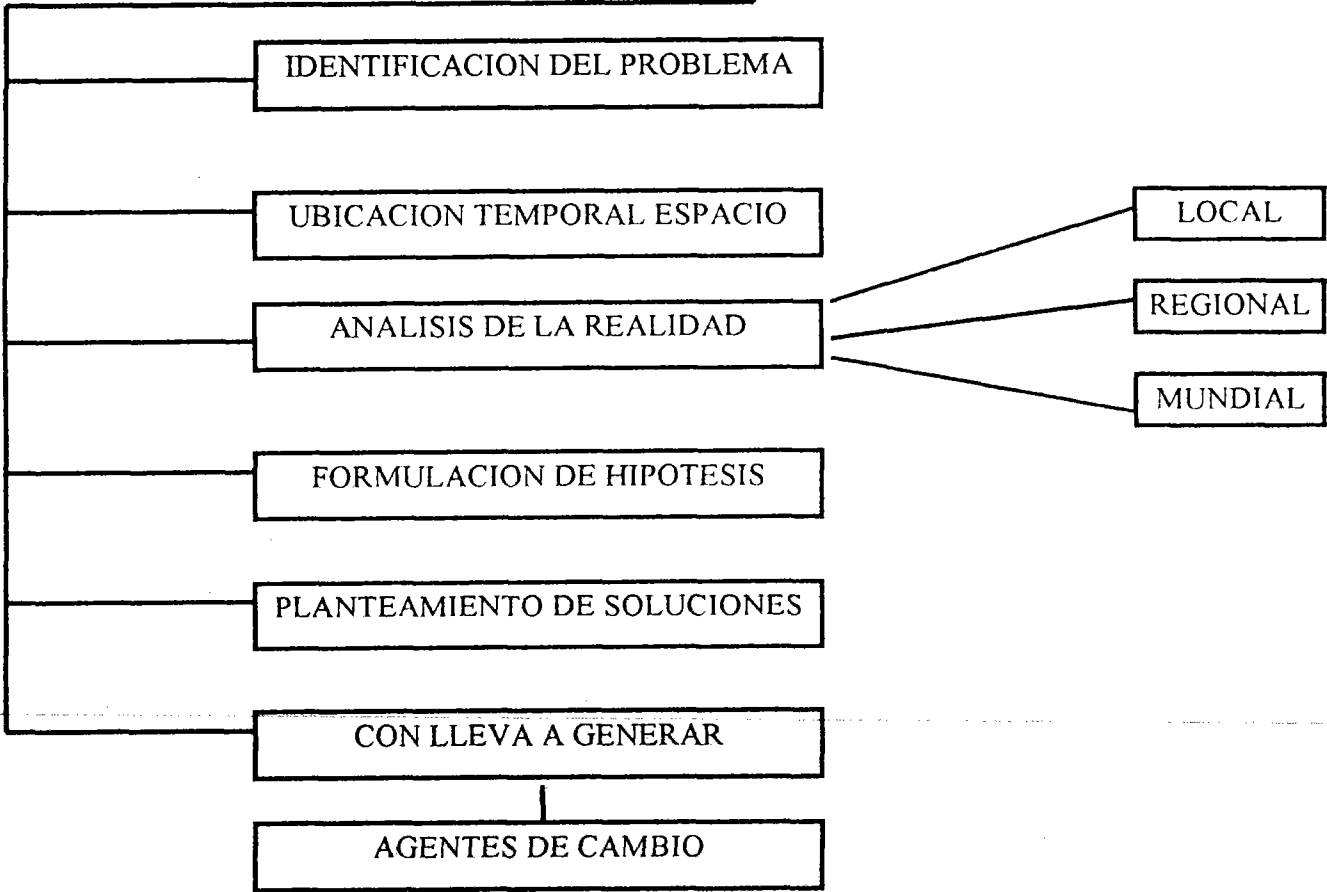


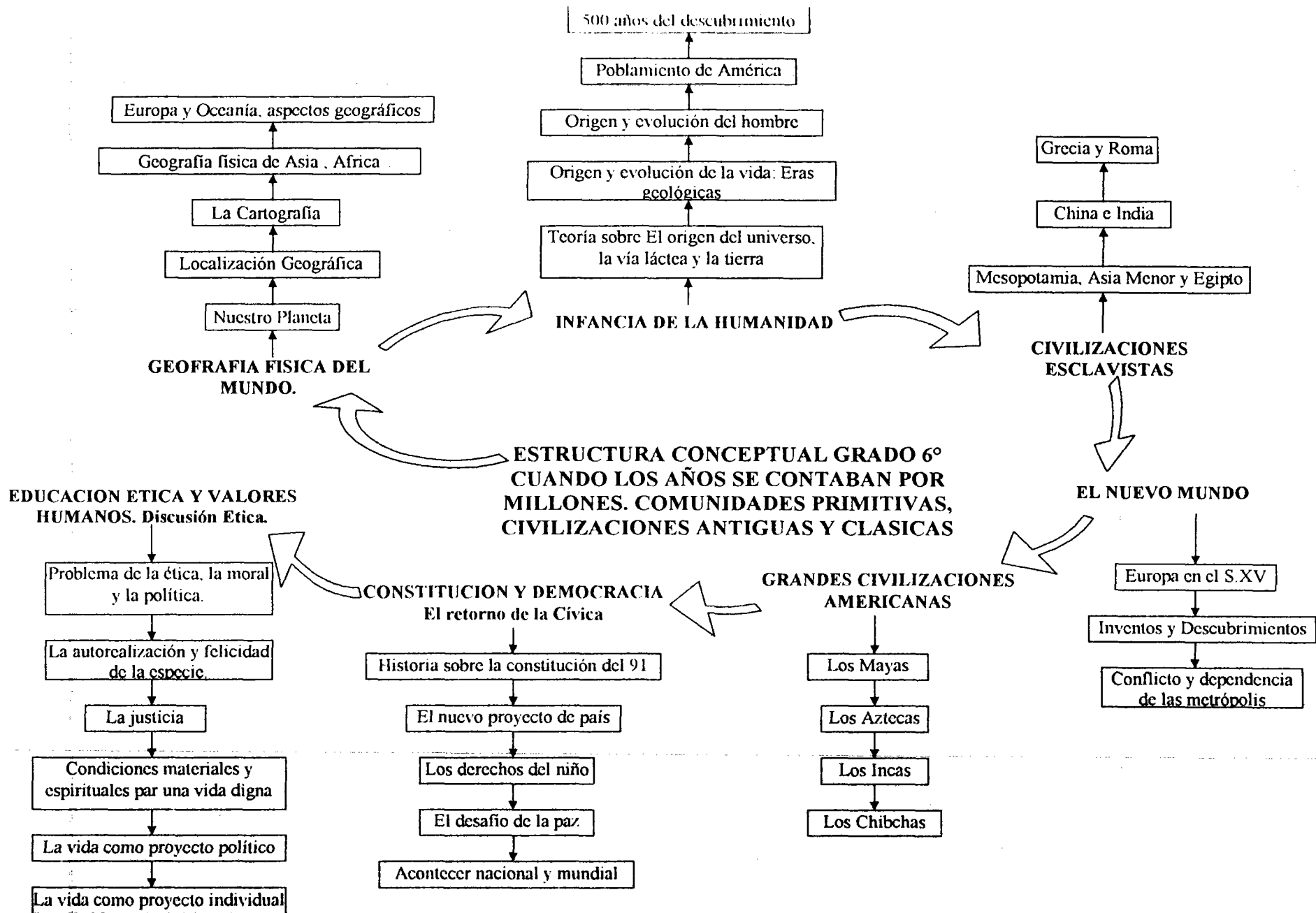


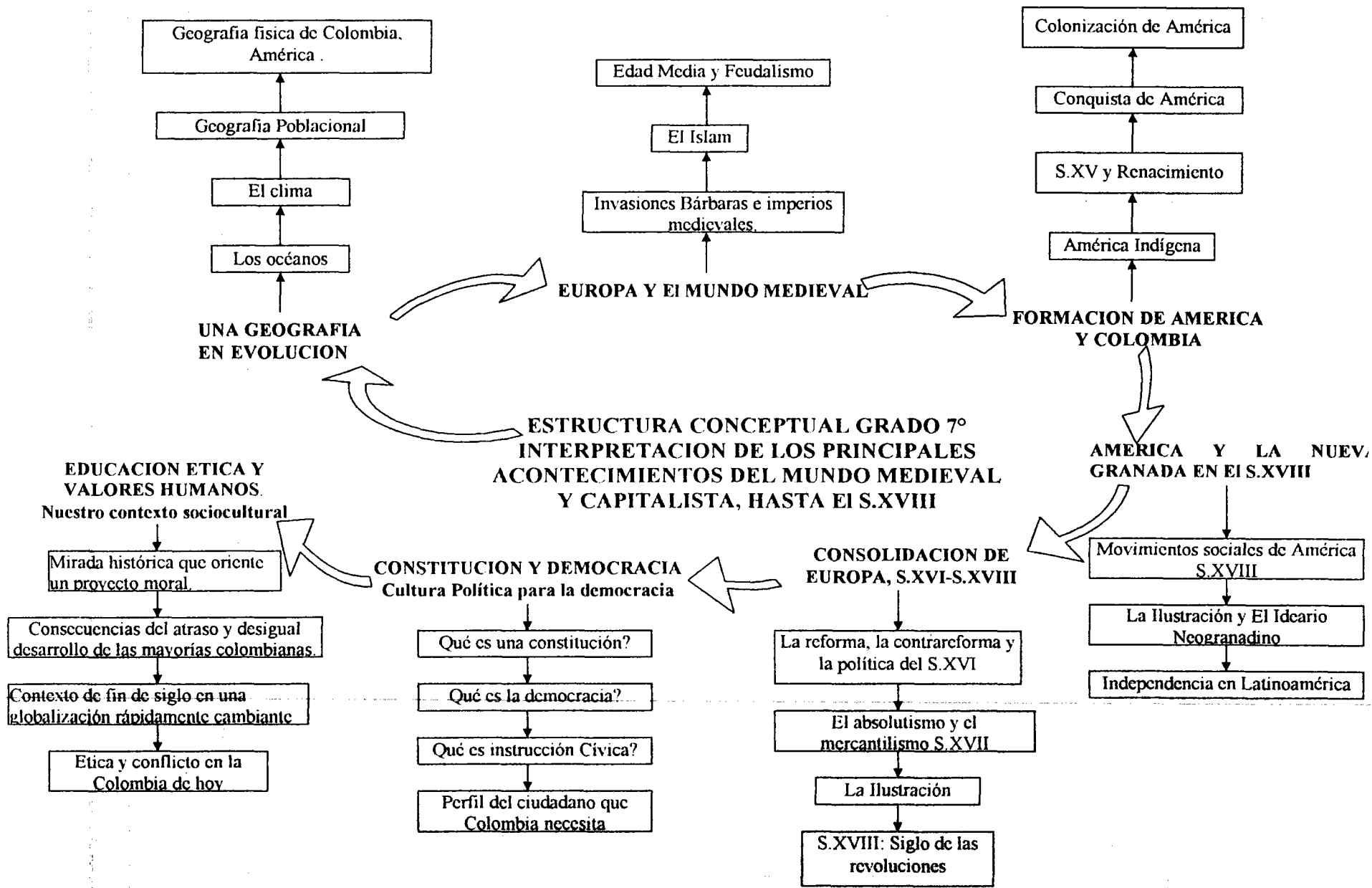
ENFOQUE PROBLEMICO GLOBALIZANTE

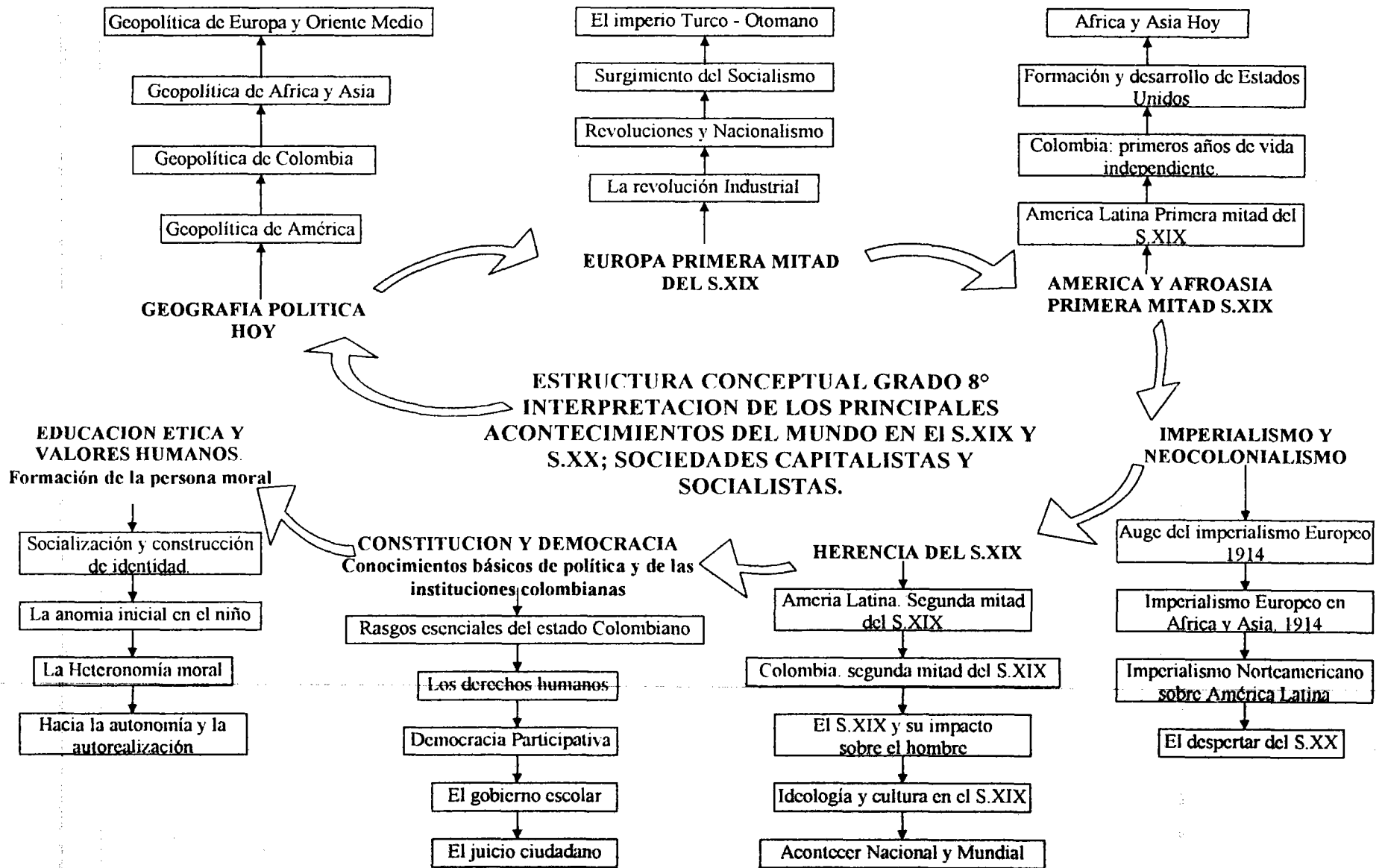
PARTE DE

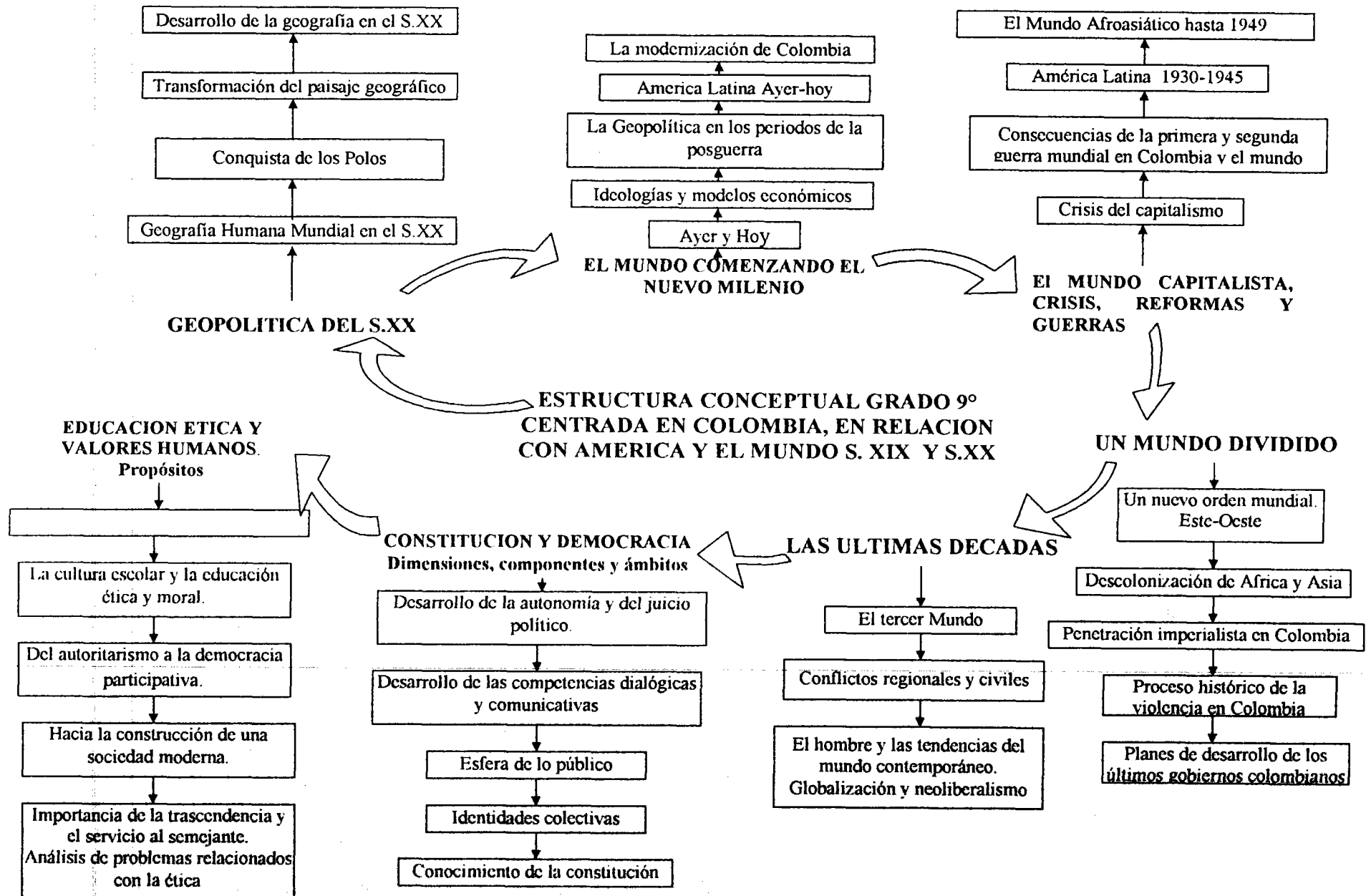
PLANTEAMIENTO DE UN PROBLEMA SOCIAL
HISTORICO GEOGRAFICO











COLEGIO ANIBAL FERNADEZ DE SOTO

ESTRUCTURA EPISTEMICA DE FILOSOFIA

LUZ MARINA LOPEZ TORRES.

INTRODUCCION:

El "pensamiento" se constituye junto al lenguaje, en uno de los dones más preciados de la naturaleza humana, cuyo poder y complejidad lo podemos intuir en la resolución de problemas trascendentales, en el talento creativo y en los logros intelectuales relevantes de la especie humana. En él convergen además, la capacidad de admiración la dimensión crítica, la intencionalidad y la capacidad innovadora.

En este sentido la "Filosofía" se revela como un espacio propicio para el desarrollo del pensamiento; pues la esencia de toda "formación educativa" la constituye precisamente el pensar y el dinamismo creativo del hombre, donde la curiosidad y el deleite por el conocimiento nos llevan a configurar un estilo de vida, fundamentado en el saber y en la comunicación, en lo actitudinal como en lo axiológico.

Ahora bien, el desarrollo del pensamiento junto a las demás dimensiones con que se configura la vida humana, ha de llevarnos a la capacidad de decidir por nosotros mismos y a configurar una cultura, a partir de una posición activa, personal y social. En este sentido la filosofía nos desafía a buscar y a preguntar; nos invita a que pensemos por nosotros mismos a partir de la comprensión la crítica y la creatividad. Para que así podamos entender e integramos a la ventura del ascenso del hombre.

El desarrollo de la filosofía ha permitido al hombre comprender a ese ser que somos en cada caso nosotros mismos y el mundo que habitamos, a partir de campos como la antropología, la lógica, la epistemología, la axiología, metafísica y cosmología, entre otros. En este sentido, el pensamiento filosófico se constituye en una especie de diálogo entre el hombre y el mundo, entre lo posible y lo real, entre lo que es y lo que debería ser.

Ahora bien, la "asignatura de Filosofía" tiene como misión la de ayudar a formar personas íntegras y acordes con las necesidades y circunstancias de la sociedad actual. En este sentido, el discurso pedagógico es un puente fecundo entre el desarrollo del hombre y el de las inmensas posibilidades en que se expresa la realidad, formando desde lo multidimensional e interdisciplinario. Por ello, la filosofía surge del mismo proyecto humano de las necesidades e inquietudes que configuran la existencia humana. Es por ello mismo, una actividad racional y vocacional, significativa con nosotros mismos, una actividad racional y vocacional significativa y transformadora que pretende establecer relaciones significativas con nosotros mismos, con el ambiente socio-cultural, con la creación e impacto del conocimiento, con la naturaleza, con el universo y con Dios.

1.1 DIAGNOSTICO

Dentro de las condiciones personales y ambientales que rodean la enseñanza-aprendizaje De la filosofía están:

Dificultad en la concentración y falta de autonomía intelectual.

Falta mayor desarrollo en los procesos y habilidades intelectuales.

No hay motivación por el estudio y el saber.

No tiene un pensamiento muy estructurado, lo que dificulta trabajar el pensamiento abstracto y los procesos inductivo y deductivo.

Le cuesta establecer relaciones e interrelaciones entre el pensamiento y la realidad, entre unos conceptos y otros como entre unos hechos y unos eventos.

Los estudiantes muestran debilidades en la escucha, expresión oral, lectura y escritura.

Falta desarrollarse más el conocimiento interdisciplinario como destacar la importancia que cada una de las disciplinas tiene en la formación de los alumnos.

Son muy pocos los estudiantes que leen por si mismos.

Brindándoles la oportunidad y una adecuada orientación, son creativos y logran crear trabajos de buena calidad.

1.2 OBJETO DE ESTUDIO.

La filosofía tiene por horizonte de su que hacer el PENSAR. Dentro de ese horizonte De pensamiento, se destaca la pregunta por el ser, como pregunta fundamental de la filosofía. El término ser se predica de todas las cosas porque es una nota común a todas ellas, aunque sean diferentes entre sí. Pues lo que es común a todas ellas es que son.

Pero el ente privilegiado que se destaca en ese horizonte del pensar es el hombre. En este sentido, para entender el horizonte del pensar filosófico, es necesario entrar a comprender Al hombre desde las diversas dimensiones constitutivas de su ser, de su historia y de su proyecto vital: sociabilidad, libertad, comunicación, conciencia, pensamiento y su hacer.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El Pensamiento, al igual que el lenguaje y el trabajo, forma parte integral de nuestra existencia, hasta tal punto que es imposible concebir al hombre sin la posesión de pensamiento. Aún más, los estudios acerca del pensamiento han inducido a filósofos y científicos a la conclusión de que la posesión de pensamiento constituye la característica que más define al hombre.

Además de ser una característica central de los humanos, el pensamiento tiene un carácter existencial, algo que afecta profundamente nuestra existencia en sus diversas manifestaciones. El pensamiento le descubre al hombre su propio ser, sus posibilidades y limitaciones. De este modo, al revelarse el pensar como el referente central de la filosofía, es necesario hacer notar que aquello de que se pregunta en la pregunta que se trata de desarrollar es el ser, aquello que determina al hombre y a los entes en cuanto entes.

Ahora bien, para que esto sea posible es necesario hacer ver a través del hombre bajo el punto de vista de su ser. A su vez, el pensamiento se sitúa dentro de un esfuerzo del conocimiento humano por captar la realidad de una manera fundamental y verdadera, implicada con el movimiento incesante de la realidad, de los problemas, posibilidades y perspectivas humanas como con su propia existencia.

Frente al pensamiento mítico, la filosofía ha surgido como búsqueda de una explicación racional e inmanente de las cosas mismas y del principio que las constituye, de los problemas humanos, de sus implicaciones y consecuencias con la vida y con el universo. Desde la respuesta a la pregunta por el fundamento del pensar se articulan las diversas filosofías que han existido desde los griegos hasta la postmodernidad. Podemos decir que la antropología, la lógica, la epistemología, la ética o la ontología, por ejemplo, constituyen los ejes referenciales de este pensamiento, donde preguntar por el ser, por la existencia o la estructura del universo equivale también a indagar por lo que el hombre es y cómo es.

1.4 ENFOQUE

La asignatura de filosofía orienta su proceso educativo a partir de un enfoque humanista y de carácter integral, basado en procesos y valores, que tienen en cuenta el desarrollo del hombre, en su dimensión comunicativa e intelectual, afectiva y creativa, socio-cultural, volitiva y psicomotora, entre otras.

Ahora bien, como la historia de la humanidad muestra en todo momento la preocupación permanente por el tema del hombre y sus diversas maneras de relacionarse con los demás, con la naturaleza y con Dios - nuestro enfoque está orientado a aprehender la problemática humana a partir de una pedagogía para la comprensión, centrada en un aprendizaje significativo, en el desarrollo de procesos de pensamiento, proyectada a alcanzar una educación de calidad, en la que se haga posible una evaluación cualitativa, donde la enseñanza de la filosofía se realice mediante el ejercicio teórico-práctico de la creación y

recreación del pensamiento, contribuyendo, de este modo, a desarrollar pensamiento, generar autonomía, conciencia, interdisciplinariedad y, en general, crecimiento integral del hombre.

Se trata, en últimas, de capacitar al alumno para que aprenda y piense por sí mismo, de forma coherente y argumentada, estableciendo relaciones relevantes entre el pensamiento y la realidad como entre unos hechos y otros. Esto implica desarrollar los procesos de conceptualización, análisis, comprensión, síntesis, sentido crítico y analítico y capacidad creativa del pensamiento.

Finalmente, la asignatura de filosofía ve la necesidad de acentuar su trabajo en la formación y comprensión del conocimiento científico y tecnológico. Esta necesidad obedece a que el conocimiento se constituye en uno de los motores de la historia y, especialmente, en el bien o recurso principal de la Sociedad Técnica o Post-industrial. De este modo, estamos asistiendo al advenimiento de una sociedad fundamentada en la ciencia, la información y la innovación tecnológica. De ahí la necesidad de detenernos a reflexionar sobre estos temas, a la luz de una pedagogía conceptual, de una filosofía de la ciencia, de una hermenéutica y de una antropología filosófica, entre otras.

1.5 OBJETIVOS

Concientizar al estudiante respecto de su función de hombre pensante y de la importancia que cumple el pensamiento en su desarrollo personal como en el advenimiento de la sociedad, el conocimiento y el desarrollo de la historia.

Desarrollar procesos de pensamiento tales como conceptualización, análisis, comprensión, síntesis y aplicación del pensamiento a cada una de las necesidades del mundo real.

Proyectar al alumno de filosofía, a partir de conceptos básicos y categorías centrales, a interrogarse sobre los problemas más sobresalientes del hombre y del mundo.

Analizar los diversos planteamientos filosóficos generados a lo largo de la historia como también sobre la problemática central de la filosofía surgida en la época de la técnica.

Diferenciar la problemática específica de la antropología de la dada por la lógica, la epistemología, la axiología y demás campos del quehacer filosófico.

Caracterizar al hombre como ser social y personal, pensante y transformador, libre y trascendente.

Destacar aquellos valores esenciales de la vida humana que nos permiten fortalecer la conservación y perfeccionamiento del hombre y de su ambiente.

1.6 ESTRUCTURA DE LA ASIGNATURA POR UNIDADES.

GRADO UNDECIMO.

UNIDAD 1. Introducción a la filosofía

UNIDAD 2. El desarrollo de la Ontología, desde los griegos hasta la postmodernidad.

UNIDAD 3. La Axiología o teoría de los valores.

UNIDAD 4. Ciencia y Tecnología.

GRADO DECIMO

UNIDAD 1. Introducción general a la filosofía.

UNIDAD 2. La ciencia Antropológica

UNIDAD 3. La ciencia Lógica.

1.7 METODOLOGIA

La asignatura de filosofía orientará su trabajo a la luz de la pedagogía conceptual, que nos aporta la reflexión sobre el lenguaje, donde afirma la necesidad de conocer el estado de funcionamiento de las operaciones intelectuales que regulan el procedimiento básico a nivel comprensivo de textos, enfatizando que la puerta por donde entra como por donde sale el conocimiento es el lenguaje.

A nivel de procesos de pensamiento, hace énfasis en la inducción y deducción. Se trata aquí de gestar, ejercitar y perfeccionar las operaciones intelectuales y, en general los procesos de pensamiento. Resalta también la función del pensamiento como actividad cognoscitiva, combinatoria y creadora.

El Constructivismo, nos llama la atención el desarrollo de la autonomía moral cognitiva, el planteamiento de problemas, como inicio y motor del conocimiento. El conocimiento como algo construido y recreado por el hombre. El carácter transdisciplinario e interdisciplinario del saber. También resalta la importancia de las operaciones intelectuales en el desarrollo del hombre y en el conocimiento del mundo como de la transformación de la sociedad.

La Pedagogía para la comprensión, busca fundamentar el proceso enseñanza-aprendizaje, a la luz de la comprensión. Pretende que el estudiante comprenda significativamente lo que piensa o hace. Que el alumno piense por si mismo y, en su aprendizaje, pueda establecer relaciones esenciales entre el pensamiento y la realidad o entre unos eventos y otros.

La signatura de filosofía ve la necesidad de acentuar su trabajo en la formación y análisis Del conocimiento científico. Esta necesidad obedece al deseo de formar un espíritu investigativo en la capacitación del estudiante. También a que por un lado, el hombre, por naturaleza, desea saber, se proyecta a conocer su ser y la estructura del universo en el que él vive. Por otra parte, estamos asistiendo al advenimiento de una sociedad fundamentada en el conocimiento y la innovación tecnológica. De ahí la prioridad de detenernos a reflexionar sobre estos asuntos a la luz de una epistemología o filosofía de la ciencia.

PROPUESTA DE TALLERES
AREA DE CIENCIAS SOCIALES

FECHAS: 18 AL 21 DE Enero del 2000

TALLER No 1 DIA 18 de enero

APRENDER A APRENDER.

Es necesario que la comunidad educativa se apropie de éste enfoque pedagógico que esta basado en las leyes y procesos del desarrollo del ser humano que conducen a que el alumno se eduque consciente e integralmente, a que adquiriera autonomía en el educarse, ser y obrar, para lo cual es indispensable que tome conciencia, se conozca a sí mismo, sus potencialidades y el cómo, por qué y para qué se educa.

La educación es ante todo el resultado del trabajo consciente de cada educando, para lo cual debe aprender a educarse, antes de construir cualquier otro conocimiento.

El proyecto alterno para jóvenes y adultos exige conscientizar al estudiantado sobre los tópicos del aprender a Aprender puesto que su educación es permanente, continua, flexible y de alta calidad.

TALLER No 2

COMPETENCIAS E INDICADORES DE CALIDAD.

Se hace referencia a dos tópicos:

1. A las implicaciones en el trabajo pedagógico que tiene que ver con afrontar y manejar la actitud y motivación del estudiante frente al proceso aprendizaje; además porque cada contexto disciplinar busca entender e interpretar la realidad, busca que cada estudiante actúe, modifique y mejore sus condiciones de vida, su actuar tiene tres dimensiones: lo Hermenéutico, lo ético y lo estético.

Los programas deben estar en función de las competencias básicas y sus acciones:
Interpretar, argumentar y proponer.

Lo que se enseña debe tener aplicación en la vida del estudiante.

Los indicadores de calidad tienen que ver con el perfil del estudiante, la filosofía de la Institución, la misión, las estrategias pedagógicas, el bienestar estudiantil, el perfil del

2. Tener en cuenta la reconceptualización del examen de estado.

TALLER No 3

ORIENTACION SOBRE PROYECTOS PEDAGOGICOS

Es necesario tener pautas comunes para desarrollar los proyectos específicos de cada área
Tener los materiales necesarios para plantearlos e incorporarlos transversalmente.

TALLER No 4.

LA CULTURA DE LA EVALUACION.

1. Una mirada desde las diferentes concepciones, a través del tiempo: El ayer, hoy y mañana.
2. Transición de culturas.
3. Los ambientes educativos: Evaluación educativa, currículo, aprendizaje y evaluación educativa.
4. Evaluación por desempeños.
5. Evaluación según el ICFES.
5. Parte legal: ley 115 y decreto 2343

TALLER No 5.

LAS TUTORIAS.

Se busca una orientación para saber cómo se van a desarrollar las asesorías de los alumnos porque deben presentar unos resultados. Requisito primordial es la investigación y la producción de materiales de apoyo.

Implica evaluación y coevaluación.

ESTRUCTURA EPISTEMICA DEL AREA DE MATEMATICAS

"Los más de los hombres han creído que las matemáticas son un estudio que a muy pocos debiera destinarse. La fuente de tal error ha nacido de la utilidad que aquellos se imaginan o de la ponderada dificultad de esta ciencia; pero si llegaran a conocer la necesidad por las matemáticas, la facilidad con que se adquieren y su estrecho lazo con las demás artes y ciencias, convendrían en que todos las deberían aprender"
José Celestino Mutis

I. JUSTIFICACION DEL AREA COMO CAMPO DE SABER Y FORMACION CULTURAL

Si por un momento analizamos las miles de actividades, pequeñas y grandes, que cada día de nuestra vida empezamos o concluimos, nos damos cuenta que todo, o casi todo, está unido a la matemática. Por otra parte, todos los bienes que nos circundan, la casa en que vivimos, la ropa que usamos, el auto que nos transporta, los puentes que cruzamos, los trenes, la televisión, los computadores, todos los bienes de la época moderna son el fruto de los conocimientos científicos y de las utilidades tecnológicas desarrolladas por la inteligencia del hombre. En la vida del hombre moderno todo está vinculado de alguna manera a los números y su conocimiento.

Las matemáticas son consideradas la "reina" de todas las ciencias y de todas las tecnologías; no solo porque son aplicadas en todas las disciplinas y en todos los sectores de la vida humana sino también porque justamente "la ciencia de los números" opera las más vertiginosas abstracciones, buscando y demostrando verdades que no tienen ninguna referencia con la realidad física. La verdad matemática es intrínseca y absoluta, independiente de cualquier aplicación práctica. Estas siempre surgen luego. Para convencernos bastará considerar durante un momento qué valores tienen los números en sí mismos. Cuando decimos dos, cinco cien, no indicamos nada concreto; al lado de estos números podemos poner lo que queramos, tantas manzanas, tantos carros, tantas personas etc. En este caso el número (abstracción matemática) adquiere el significado físico que le hemos puesto al lado. Para el hombre moderno es perfectamente natural la distinción entre la "verdad abstracta" innata en los números y la realidad concreta de los objetos que lo circundan.

La necesidad de hacer acceder a la mayoría de los individuos a un nivel de conocimientos matemáticos que sobrepase la aplicación de las cuatro operaciones fundamentales apareció en la segunda mitad del siglo XX. Al mismo tiempo los contenidos de la enseñanza propuestos por las escuelas elemental y secundaria se transformaron con una orientación centrada en la adquisición de los puntos de vista globalistas y de la actividad axiomática llegando a contenidos más formales.

Por los instrumentos, o por las formas de pensamiento cuya organización aseguran, las matemáticas adquieren hoy una importancia cada vez mayor en las disciplinas que tradicionalmente ya recurrían a ellas, como la física, la química, la medicina etc. En estas condiciones la enseñanza de la matemática debe concebirse pensando en la mayoría de los estudiantes. Sin embargo suele observarse que muchos individuos de inteligencia normal en todos los actos de la vida y que tienen buen éxito en las demás disciplinas, fracasan en matemáticas. De la manera como se aborde el estudio y la enseñanza de la matemática depende el éxito o fracaso del estudiante.

Conscientes de lo anterior, hemos concebido la enseñanza de la matemática como una práctica que conlleve al éxito del estudiante. Teniendo como misión la de brindar formación integral de ciudadanos con espíritu crítico, solidarios, abiertos al cambio, con alta autoestima y capaces de tomar decisiones responsables que contribuyan a la solución de problemas, la matemática la vemos como una herramienta fundamental para que esto se lleve a cabo. Un estudiante con alto desempeño en Matemáticas, incrementa su autoestima, aprende a utilizar la lógica, desarrolla habilidades del pensamiento y aprende a desglosar los problemas en sus componentes, lo que le permite solucionarlos de manera más fácil.

De acuerdo con la realidad que viven nuestros estudiantes y teniendo en cuenta la normatividad existente y las necesidades de los estudiantes, los profesores del área elaboramos un currículo pertinente que posibilita el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes. Dicho currículo se comenzará a desarrollar a partir del año 2000 y será objeto permanente de estudio y de evaluación con el único propósito de abrir las puertas del saber matemático y de sus aplicaciones a ~~los~~ ^{los} estudiantes.

II. PROPOSITOS GENERALES DE FORMACION HUMANA DEL AREA

En el colegio se ha llegado al siguiente concepto de educación: "La educación se basa en la idea de formar a los estudiantes de manera que al adquirir conocimientos tomados de la cultura, estén en capacidad de presentar alternativas de solución sustentadas en el saber y la ciencia para afrontar las necesidades y problemas personales y del medio (uso de la inteligencia). Estas alternativas sumadas a las de otros miembros de la comunidad sirven para tomar decisiones en las cuales prima el bien común sobre el particular (Uso de la razón).

Las decisiones al ser puestas en práctica, generan experiencia que se constituye en nuevo saber que se aporta al conocimiento (acción)

Lo anterior constituye el uso de la autonomía, esto es capacidad para presentar alternativas, tomar decisiones basadas en el bien común y ponerlas en práctica. Esa acción constituye el ejercicio de la libertad, razón de ser de la educación.

Como se puede ver, ser hombres pensantes, interactuantes en su sociedad, y de acción, constituyen la integralidad. Con ella, se es autónomo y libre, y de su práctica se desprenden múltiples posibilidades valorativas y actitudinales."¹

Teniendo en cuenta el concepto anterior y las nuevas visiones de la enseñanza de la matemática planteados en recientes foros educativos, nos adherimos a lo planteado en el documento Lineamientos Curriculares de Matemáticas:

La nueva visión de la matemática basada en:

1. Aceptar que el conocimiento matemático es resultado de una evolución histórica, de un proceso cultural, cuyo estado actual no es, en muchos casos, la culminación definitiva del conocimiento y cuyos aspectos formales constituyen solo una faceta de este conocimiento.
2. Valorar la importancia que tienen los procesos constructivos y de interacción social en la enseñanza y en el aprendizaje de las matemáticas
3. Considerar que el conocimiento matemático (sus conceptos y estructuras), constituyen una herramienta potente para el desarrollo de habilidades del pensamiento
4. Reconocer que existe un núcleo de conocimientos matemáticos básicos que debe dominar todo ciudadano
5. Comprender y asumir los fenómenos de transposición didáctica (privilegiar el papel del estudiante sobre el del profesor y el de los contenidos: no hay "objeto de enseñanza" sino "objeto de aprendizaje").
6. Reconocer el impacto de las nuevas tecnologías tanto en los énfasis curriculares como en sus aplicaciones.
7. Privilegiar como contexto del hacer matemático escolar las situaciones problemáticas²

Dado que algunos de los propósitos básicos de la enseñanza de la matemática en el colegio son: el de desarrollar habilidades de pensamiento, aumentar la autoestima de los estudiantes y plantear y solucionar problemas de la vida real, es necesario que la mayor fuerza de dicha enseñanza radique en la solución de problemas.

"El acercamiento de los estudiantes a las matemáticas, a través de situaciones problemáticas procedentes de la vida diaria, de las matemáticas y de las otras ciencias es el contexto más propicio para poner en práctica el aprendizaje activo, la inmersión de las matemáticas en la cultura, el desarrollo de procesos de pensamiento y para contribuir significativamente tanto al sentido como a la utilidad de la matemática."³

En la mayoría de oportunidades la solución de problemas se deja de lado o se destina al final de algunas unidades, haciendo que los contenidos carezcan de sentido para los estudiantes. Si se usan los problemas como base para la enseñanza de la matemática se pueden explorar nuevas formas de "hacer matemática" y, por supuesto, se hace significativo el aprendizaje.

² MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL: Lineamientos Curriculares. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 1998

³ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL: Lineamientos Curriculares. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 1998

Miguel de Guzmán plantea que la "enseñanza a partir de situaciones problemáticas pone el énfasis en los procesos de pensamiento, en los procesos de aprendizaje, y toma los contenidos matemáticos, cuyo valor en absoluto no se debe dejar de lado, como campo de operaciones privilegiado para la tarea de hacerse con formas de pensamiento eficaces. Se trata de considerar como lo más importante:

- Que el alumno manipule los objetos matemáticos
- Que active su propia capacidad mental
- Que reflexione sobre su propio proceso de pensamiento con el fin de mejorarlo conscientemente
- Que, de ser posible, haga transferencias de estas actividades a otros aspectos de su trabajo mental
- Que se prepare así para otros problemas de la ciencia y, posiblemente, de su vida cotidiana
- Que se prepare para los nuevos retos de la tecnología y de la ciencia⁴

El mismo autor menciona las siguientes razones para considerar la importancia de las situaciones problemáticas, las cuales coinciden ampliamente con nuestro concepto de educación y con la visión y la misión del colegio:

- Porque es lo mejor que podemos proporcionar a nuestros jóvenes: capacidad autónoma para resolver sus propios problemas
- Porque el mundo evoluciona muy rápidamente, los procesos efectivos de adaptación a los cambios de nuestra ciencia y de nuestra cultura no se hacen obsoletos
- Porque el trabajo se puede hacer atrayente, divertido, satisfactorio, autorrealizador y creativo
- Porque muchos de los hábitos que así se consolidan tienen un valor universal, no limitado al mundo de las matemáticas
- Porque es aplicable a todas las edades

Otro factor importante que incide en el cambio que plantea el nuevo currículo es el de la nueva forma de evaluación que plantea el ICFES para los próximos exámenes de Estado. "En el nuevo examen se fundamenta en el cambio de objeto de evaluación que pasa del énfasis en conocimientos matemáticos (vistos como secuencias de temas que se ofrecen de manera formal y aislada), al énfasis en competencias matemáticas.

En la caracterización de las competencias matemáticas se involucran algunas posturas que tienen que ver con la forma de asumir el conocimiento matemático y la educación matemática.

La noción de competencia fue introducida por Noam Chomsky, para explicar el carácter creativo o generativo de nuestro lenguaje y para dar cuenta de la extraordinaria facilidad con que el niño se apropia del sistema lingüístico.

⁴ MIGUEL DE GUZMÁN, Enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas, Editorial Popular Madrid, 1996, Pág 111

La noción de competencia implica una comprensión de los temas con una clara significación y un sentido para el estudiante. Se busca un conocimiento situado más allá de un mero requerimiento curricular. Un conocimiento que se integre a las vivencias del estudiante, a su manera de estar en el mundo.

A un conocimiento concebido de este modo le corresponde un "saber hacer" capaz de manifestarse en distintas circunstancias de la vida cotidiana y de establecer relaciones entre distintos contextos aparentemente inconexos. Un "saber hacer" que expresa una "manera de ser" del hombre.⁵

Los rasgos esenciales del concepto de competencia son:

- Se trata de un conocimiento especializado o de carácter específico
- Es un conocimiento implícito en la práctica o de carácter no declarativo
- Derivado solo parcialmente de un proceso de aprendizaje, aún cuando requiere de la experiencia social y cultural.

Existen dos tradiciones teóricas que miran la competencia:

- La primera propone entender la competencia como un "conocimiento actuado" de carácter abstracto, universal e idealizado.
- La segunda la entiende como la capacidad de realización, situada y afectada por el contexto en que se desenvuelve el sujeto y la actuación misma.

Con base en esto se ha llegado a la siguiente definición:

"Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones"

Una educación para el desarrollo de competencias exige determinar las implicaciones que tiene el concepto de competencias en el campo educativo:

- En el contexto educativo el término competencia es extendido a actividades de tipo no lingüístico, para enfatizar el desarrollo de las potencialidades del sujeto a partir de lo que aprende en la escuela. A la educación le interesa todo aquello que el estudiante pueda hacer con el saber e instrumentos que ella le brinda.
- El proceso educativo debe comprometerse con el desarrollo del estudiante como persona integral y por ello se interesa en hacerlo más competente como ciudadano
- Se recoge la idea de que la competencia es esencialmente un tipo de conocimiento, ligado a ciertas realizaciones o desempeños, que van más allá de la memorización o la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo
- Se asume que las competencias se desarrollan o se vuelven complejas con el impacto de la acción educativa. La mente antes y después de la escuela.
- Introduce la pregunta por el objetivo o propósito de la educación básica en el mundo contemporáneo

⁵ VINCENT SOLSONA Manuel. Lenguaje y competencias. Universidad Nacional de Colombia, Santafé de Bogotá, 1999

- Aporta elementos para la renovación de la enseñanza y por tanto de la selección y organización de los contenidos y actividades curriculares.
- Orienta cambios en las prácticas de evaluación.⁶

El evaluar competencias matemáticas, está firmemente vinculado a la manera como se enseña / como se aprende la matemática en la escuela, planteamiento que se fundamenta en las siguientes premisas:

- La evaluación de las competencias a partir de situaciones problema pone de manifiesto la importancia de la resolución de problemas en el aprendizaje significativo de los conocimientos matemáticos
- La evaluación de las competencias, busca desprender al estudiante de los problemas tipo o comunes vistos en la escuela, permitiéndole enfrentarse a problemas con diferentes opciones de solución que tienen validez en la matemática.
- La evaluación de competencias se acerca a una concepción sobre enseñanza y aprendizaje de la matemática que procura ayudarse de una realidad matematizable dando lugar a los conceptos matemáticos que se quiere explorar con los estudiantes.⁷

La evaluación es una condición inherente al pensamiento y a la comunicación: por eso, propicia interacciones: al contrario del examen, de carácter monológico, la evaluación ha de concebirse en una dimensión polifónica, dialogica, en tanto que en el escenario de la interacción se representan los puntos contrapuestos de un determinado saber, las posibilidades y las conjeturas, las comparaciones y las analogías, todo ello posible gracias a las potencialidades de los sujetos: una característica relevante frente a la evaluación es el interés por devolver a una comunidad el análisis de lo que ella es, así como todo sujeto puede también darse cuenta de su mismidad cada vez que interactúa con otros: dice Gardner que la evaluación "no se siente cómoda con el uso de instrumentos formales administrados en un entorno neutro y descontextualizado", como lo son los instrumentos estandarizados, porque precisamente la evaluación se concentra en los procesos puntuales, en aras de proponer soluciones y no en estigmatizar entre los excelentes, los buenos, los regulares y los deficientes.⁸

Se ha discutido ampliamente sobre la coherencia entre las propuestas de evaluación y los ejes curriculares; los criterios que definen estas nuevas propuestas enfatizan precisamente en la valoración de los ejes que ya son comunes en los documentos de casi todos los países hablan de colocar el acento en: la matemática como comunicación y las conexiones matemáticas. Particularmente se deben valorar la capacidad para aplicar lo que el estudiante sabe a la resolución de problemas dentro de la matemática y en las otras disciplinas, la capacidad de utilizar el lenguaje matemático para comunicar ideas y la capacidad de razonamiento y análisis.

⁶ TORRADO PACHECO María Cristina: El Desarrollo de Competencias: Una propuesta para la educación colombiana. Universidad Nacional de Colombia, Santafé de Bogotá 1999

⁷ ICFES. MEN. Examen de Estado. Cambios para el Siglo XXI. ICFES, Bogotá, 1999

⁸ TORRADO PACHECO María Cristina: El carácter dialógico de la evaluación. La contribución del área de lenguaje y literatura en la evaluación de competencias. Universidad Nacional de Colombia, Santafé de Bogotá 1999

Desde esta redimensión de los criterios y de la coherencia que deben guardar con lo curricular, es posible entonces deducir que el significado de la competencia tal como ha sido postulado desde otras ciencias es incorporado a la educación matemática, para reconocer no solo su existencia como criterio propio de toda actuación del ser cognitivo, sino en la posibilidad de desarrollo y de competencias del experto. La escuela cumple una función social, la de distribuir y ubicar los sujetos en la cultura, pero su gran reto es lograr que los estudiantes desarrollen competencias y se preparen para la transición al logro de las competencias de los expertos.⁹

III. MARCO LEGAL

El marco legal lo conforman:

1. Ley 115 de Febrero de 1994: LEY GENERAL DE EDUCACION

- Artículo 5: Fines de la Educación
- Artículo 13: Objetivos comunes de los niveles educativos
- Artículo 20: Objetivos de la Educación Básica
- Artículo 22: Objetivos específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Secundaria
- Artículo 27: Áreas obligatorias y fundamentales
- Artículo 30: Objetivos específicos de la Educación Media

2. Decreto 1860 de Agosto de 1994

- Artículo 33: Criterios para la elaboración del currículo
- Artículo 34: Áreas
- Artículo 35: Desarrollo de asignaturas
- Artículo 36: Proyectos educativos
- Artículo 37: Adopción del currículo
- Artículo 38: Plan de estudios

3. Plan Decenal de Educación (1996 - 2005)

- Capítulo II: Propósitos generales
- Capítulo III: Objetivos y metas del plan
- Capítulo IV: Estrategias y Programas de Acción

4. Resolución 2343: Indicadores de logros

⁹ ACEVEDO CASCEDO Myriam, GARCIA OLIVEROS Gloria: La evolución de las competencias en matemáticas y el currículo: un problema de coherencia y consistencia. Universidad Nacional de Colombia. Oficina de Bogotá, 1999.

IV. CARACTERISTICAS DEL AREA

La matemática tiene cinco grandes objetos de estudio, los cuales a su vez, la han dividido en diferentes disciplinas. Estas cinco partes son:

1. El pensamiento espacial

Esta parte es de gran importancia, a pesar de que solo hasta ahora se está incluyendo en los currículos de estudio, porque es la parte que ayuda a representar el espacio que circunda al estudiante y a descubrir las relaciones existentes en él.

Plunkett (1979) señala que las materias espaciales que encierra la enseñanza de la matemática son de dos tipos básicos: las que tratan del mundo real y las relativas a las representaciones del mundo real. Las representaciones espaciales hacen uso de figuras y diagramas.

En este caso es conveniente remitirnos a los "Niveles de Van Hiele" para llevar a cabo un desarrollo del pensamiento espacial.

Estos niveles son:

- a. Nivel I: Las figuras se distinguen por sus formas individuales, como un todo sin detectar relaciones entre tales formas o entre sus partes.
- b. Nivel II: Comienza a desarrollarse la conciencia de que las figuras constan de partes
- c. Nivel III: Las relaciones y definiciones empiezan a quedar clarificadas pero solo con ayuda y guía
- d. Niveles IV y V: Se ocupan del desarrollo del razonamiento deductivo y de la construcción de teorías, culminando en la abstracción completa desprovista de interpretaciones concretas

Para desarrollar el pensamiento espacial se pueden estudiar aspectos como:

- Reconocimiento de formas
- Encaje y acoplamiento de figuras
- Rectas y ángulos
- Representaciones bidimensionales y tridimensionales del espacio
- Sistemas de referencia
- Traslaciones
- Rotaciones
- Simetrías
- Congruencia
- Homotecias
- Semejanzas
- Transformaciones y simetrías de figuras
- Aplicaciones de congruencia y semejanza

2. Medida

Medir es uno de los aspectos más antiguos en la historia de la humanidad. En la medida se basa el desarrollo científico del hombre.

Para fundamentar el concepto de medida se deben estudiar:

- Proceso de medición. Medir es comparar?
- Qué es lo fundamental en el concepto de medición?
- Conservación
- Transitividad
- Unidad de medida
- Sistema Métrico Decimal. Sistema Internacional de Medida
- Relación entre las distintas unidades de medida
- Longitud
- Área
- Perímetro
- Masa
- Peso
- Volumen
- Capacidad
- Tiempo
- Dinero
- Proporcionalidad

3. Número

A la mayoría de los adultos el conocimiento y uso de los nueve primeros números naturales (1,2,3... 9) les parece asunto sencillo y obvio. Sin embargo, un niño normal necesita alrededor de cinco años (De los dos a los siete) para aprender a manejar coherentemente tales números. De la primera enseñanza de número se deriva la mayor parte de dificultades encontradas en el aprendizaje de las matemáticas por parte de los estudiantes.

El concepto de número debe "enseñarse" con un cuidado especial. Cuando se trabaja con alumnos adultos se debe tener en cuenta que la mayoría presenta dificultades desde la niñez con este concepto y por lo tanto se debe realizar una enseñanza parecida a la de los niños. No se puede iniciar con conceptos abstractos sino partir de lo concreto para llegar finalmente a la abstracción.

En lo que hace referencia a número se pueden trabajar los siguientes aspectos:

- Cardinalidad
- Lectura y escritura de números
- Ordenación

- Suma y resta
- Descomposiciones
- Series
- Multiplicación y división
- Problemas de aplicación (Se debe enfatizar mucho en este aspecto)
- Propiedades de las operaciones
- Fracciones
- Operaciones con fracciones
- Decimales
- Operaciones con decimales
- Problemas con decimales
- Sistemas de numeración
- Conjuntos numéricos
- Relaciones de conteneancia entre conjuntos numericos
- Operaciones con los diferentes conjuntos numéricos
- Notación especial de cada conjunto
- Problemas que se pueden solucionar con cada conjunto. Explicar el porqué de la existencia de cada conjunto.
- Polinomios algebraicos.
- Fracciones algebraicas
- Ecuaciones de primer y segundo grado
- Solucion de situaciones con ecuaciones
- Sistemas de ecuaciones
- Desigualdades
- Sistemas de desigualdades
- Datos ordenados
- Representacion gráfica de datos ordenados
- Medidas de tendencia central
- Medidas de dispersión
- Arreglos
- Permutaciones
- Combinaciones
- Probabilidad

Desafortunadamente la realidad nos muestra que la mayoría de estudiantes y profesores le dedican la mayor parte del tiempo (si no todo) al estudio de esta parte de la matemática dejando de lado las otras cuatro. Por eso las dificultades de los estudiantes para construir modelos que representen los elementos y compuestos quimicos, el diagrama y construcción de modelos geométricos etc.

4. Relaciones y Funciones

En la mayoría de colegios los estudiantes comienzan desde temprana edad a estudiar las relaciones y funciones pero desafortunadamente este estudio se hace de manera

mecánica, sin que el alumno entienda con claridad los aspectos que se estudian y sin que él vea la utilidad práctica que conllevan.

Tal como lo exponemos en la metodología, si el estudiante no ve la aplicación de lo que aprende, lo va a aprender "como de memoria" pero no lo va a aplicar.

El estudio de las funciones es quizá la parte más importante de la matemática y del cuidado que se tenga para abordar estos temas depende el éxito del estudiante. Si él entiende esta como una vía para hacer representaciones de fenómenos que ocurren a su alrededor, (como el movimiento de una partícula, el crecimiento de los seres vivos, el desarrollo tecnológico en comunicaciones etc) va a abordar este estudio como algo necesario en su vida. De lo contrario lo va a hacer en forma mecánica y pronto lo olvidará.

Entre los aspectos que deben estudiarse están:

- Conjuntos
- Lógica
- Relaciones entre elementos y conjuntos
- Operaciones con conjuntos
- Representación gráfica de operaciones con conjuntos
- Producto cartesiano
- Problemas prácticos que se pueden resolver usando producto cartesiano
- Relaciones
- Tipos de relaciones
- Funciones
- Dominio, recorrido
- Gráfica de una función. Variaciones en las gráficas de una función
- Tipos de funciones
- Funciones trigonométricas
- Aplicación de las funciones trigonométricas
- Continuidad de funciones
- Límites
- Derivadas
- Aplicación de la derivada
- Integrales
- Aplicación de la integral

5. El lenguaje en Matemáticas

La adquisición del lenguaje y de conceptos es un proceso dinámico. No es, en modo alguno, un aprendizaje de tipo pasivo de todo o nada. La comprensión del lenguaje que el estudiante alcanza y su forma de utilizarlo es variable, y depende de la medida en que el estudiante se implique en la situación en que es utilizado, y de la importancia que la situación revista para él. Dado que el desarrollo del lenguaje es de naturaleza dinámica, resulta esencial que el estudiante y el maestro analicen los diversos significados e

interpretaciones de las palabras y frases, de manera que cada uno sepa claramente lo que el otro entiende y quiere decir al utilizar determinadas formas lingüísticas. El maestro se encuentra entonces en situación de ayudar al estudiante a expresarse más clara y coherentemente.

Si bien esta parte no constituye una rama de la matemática ni establece temas a tratar debe ser abordada con sumo cuidado ya que para la mayoría de estudiantes el lenguaje matemático es difícil, a veces incomprensible y esto se convierte en una barrera para él.

Es importante tener en cuenta, al momento de elaborar el currículo, lo planteado por el ICFES respecto a las acciones que se deben privilegiar en los estudiantes y a los ejes conceptuales de la matemática.

Respecto a las acciones el ICFES plantea tres en especial:

- **Interpretación:** Se refiere a las posibilidades del estudiante para lograr identificar y dar sentido matemático a los diferentes problemas que surgen de una situación. Esta interpretación exige al estudiante identificar lo matematizable que se infiere de la situación problema en términos del conocimiento matemático que ha construido.
- **Argumentación:** Se refiere a las razones, justificaciones, conexiones, relaciones o los por qué que el estudiante manifiesta ante un problema. En esas expresiones se busca poner en juego las razones o justificaciones dadas como parte de un razonamiento lógico haciendo evidentes relaciones de necesidad y suficiencia, conexiones o encadenamientos que le exigen la situación problema planteada y que se validan desde lo matemático; es decir, estas razones, justificaciones o por qué no deben corresponder a una argumentación desde lo puramente cotidiano, sino que deben ser razones que permitan justificar el planteamiento de una solución o una estrategia particular desde las relaciones o conexiones validadas en la matemática.
- **Proposición:** Se refiere a la manifestación del estudiante en cuanto a la generación de hipótesis, establecimiento de conjeturas, deducciones posibles que seleccione como válidas, desde la matemática, ante las situaciones propuestas. En esta acción se pretende tener en cuenta las diferentes decisiones que el estudiante aborde como pertinentes frente a la resolución de un problema en y desde lo matemático, permitiendo así llegar a la solución.

El ICFES plantea cuatro ejes conceptuales para el desarrollo de la matemática:

- **Conteo:** Este eje refiere el contenido en la construcción del concepto de número, asociado inicialmente a la noción de cantidad y luego como objeto matemático independiente. Se consideran en el núcleo común la conceptualización de diferentes sistemas numéricos, con las operaciones, relaciones y propiedades que han permitido su caracterización y su complejización desde los naturales hasta los reales a partir de su manejo, identificación y uso

- **Medición:** Los conceptos que configuran el eje son: medida, métrica, espacio y todas las relaciones que entre estos se puedan generar a partir de las experiencias con la medida y formas geométricas y las diferentes aplicaciones de la métrica. Esta idea también considera las formas y sus movimientos y las condiciones invariantes en ellas.
- **Variación:** Este eje se configura alrededor del concepto de variable y las diferentes relaciones entre las perspectivas que lo caracterizan. Esta idea cubre desde la identificación de la variable en el seguimiento de patrones hasta el análisis matemático, pasando por el uso de las funciones especiales hasta la variable como introducción a la naturaleza variacional del cálculo. Al caracterizar este eje es necesario tener en cuenta: el manejo y uso del álgebra, manejo y uso de función, lo referente a sus gráficas (desplazamientos, ampliaciones, reducciones) sus aplicaciones; la solución y aplicación de los sistemas de ecuaciones con dos o más variables, sistemas de desigualdades; nociones relacionadas con la continuidad y el infinito.
- **Inferencia estadística y probabilidad:** Este eje está configurado por el manejo de datos, descripciones y representaciones gráficas teniendo en cuenta los diferentes rasgos que caracterizan los procesos de conteo: arreglos, permutaciones y combinaciones, y conceptos relacionados con la descripción de datos: medidas de tendencia central y medidas de dispersión.¹²

PROYECTO ALTERNO DE EDUCACION FLEXIBLE DE JOVENES Y ADULTOS
ELEMENTOS DE LA ARQUITECTURA EPISTEMICA DEL AREA DE MATEMATICA

COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES
JORNADA NOCTURNA
SEPTIEMBRE 28 DE 1999

TABLA DE CONTENIDO

- 1-Justificación del Area como campo del saber y de formación cultural.
- 2-Propósitos generales de formación humana del Area.
- 3-Marco Legal.
- 4-Características del Area.
- 5-Disciplinas que integran el Area.
- 6-Función social e impacto del Area en la Comunidad educativa.
- 7-Metodología de la enseñanza del Area.
- 8-Recursos de apoyo para la enseñanza del Area.
- 9-Estructura Temática del Area de MATEMATICA
- 10-Estrategia evaluativa.
- 11-Definición de LOGRCS según ejes temáticos.
- 12-Proyección del Area. Proyecto pedagógico.

ELEMENTOS DE LA ARQUITECTURA EPISTEMICA DEL AREA DE MATEMATICA

NOBRE DEL AREA: MATEMATICA

JUSTIFICACION DEL AREA COMO CAMPO DEL SABER Y DE FORMACION CULTURAL:

Garantizar al estudiante el progreso de su condición Humana y promover un nuevo tipo de hombre consciente y capaz, que interactúe en convivencia con sus semejantes y con el mundo que lo rodea.

PROPOSITOS GENERALES DE FORMACION HUMANA DEL AREA:

Se considera que la MATEMATICA en la escuela tiene un papel esencialmente instrumental, que por una parte se refleja en el desarrollo de habilidades y destrezas para resolver problemas de la vida práctica, para usar ágilmente el lenguaje simbólico, los procedimientos y algoritmos sin dejar de lado el desarrollo del pensamiento lógico-formal.

Sin embargo existe una reconceptualización de la Educación Matemática de hoy, se considera que el conocimiento matemático está conectado con la vida social de los hombres, que se utiliza para tomar decisiones que afectan a la colectividad.

Saber MATEMATICAS no es solamente aprender definiciones y teoremas, para reconocer la ocasión de utilizarlas y aplicarlas, es identificar qué conceptos le son útiles, qué teorías puede intercambiar con otros y reconocer las que están de acuerdo con la cultura.

MARCO LEGAL: La inclusión del AREA DE MATEMATICA en la propuesta de "PROYECTO ALTERNO DE EDUCACION FLEXIBLE DE JOVENES Y ADULTOS" se sustenta básicamente en la Ley General de Educación. Ley 15 de 1994, y el Decreto Reglamentario 1860 del mismo año.

Así el art. 22 de la Ley General de Educación, plantea en su aparte C como objetivo específico de la educación Básica en el ciclo de Secundaria: "EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO LOGICO MEDIANTE EL DOMINIO DE LOS SISTEMAS NUMERICOS, GEOMETRICOS, METRICOS, LOGICOS, ANALITICOS, DE CONJUNTOS DE OPERACIONES Y DE RELACIONES..... "

El Decreto 1860 al reglamentar aspectos de la ley de Educación determina que las Asignaturas tendrán contenidos, intensidad horaria y duración que contemple el plan educativo Institucional P.E.I. adoptado autónomamente por cada Centro Educativo de acuerdo a sus necesidades y perspectivas.

Igualmente brindan soporte a esta propuesta curricular los propósitos educativos y formación del talento humano plasmados en el plan decenal y los Planes de Desarrollo Local que consideran a la Educación, un medio valioso para preparar a los jóvenes para enfrentar con éxito los desafíos del futuro.

CARACTERISTICAS DEL AREA:

Razonamiento lógico , El conocimiento

Creatividad , Reformulación

Investigación , Reordenamiento

Demostración , Transferencia

Aplicación

Se constituye en fuente de otros saberes.

Nota: Pone en práctica la cultura de las cinco eses. (Se anexa al final)

DISCIPLINAS QUE INTEGRAN EL AREA:

-MATEMATICA

-GEOMETRIA

-ALGEBRA

-ANALISIS MATEMATICO

-NOCIONES DE ESTADISTICA Y PROBABILIDAD

FUNCION SOCIAL E IMPACTO DEL AREA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

Se pretende un acercamiento del estudiante a las MATEMATICAS a través de relaciones problemáticas que procedan de la vida diaria, de otras ciencias y de las mismas MATEMATICAS, hechos que en la práctica se traducen en aprendizaje activo.

En la medida que los estudiantes van resolviendo problemas van ganando confianza en el uso de las Matemáticas, van desarrollando una mente inquisitiva y perseverante, van aumentando su capacidad de comunicarse matemáticamente y su capacidad para utilizar procesos de pensamiento de más alto nivel.

Algunas investigaciones han reconocido que la Matemática suministra a la comunidad diversas estrategias para resolver problemas, interpretar resultados, adquirir normas de uso significativo y así enfrentar los retos con creatividad y autonomía.

MATEMATICA

Problemas (Por qué ?)

La metodología es similar al que se desarrolla en el día.

Tendencia del alumno al facilismo, a lo superficial y no a lo investigativo

La actitud del profesor frente al alumno no siempre es motivante

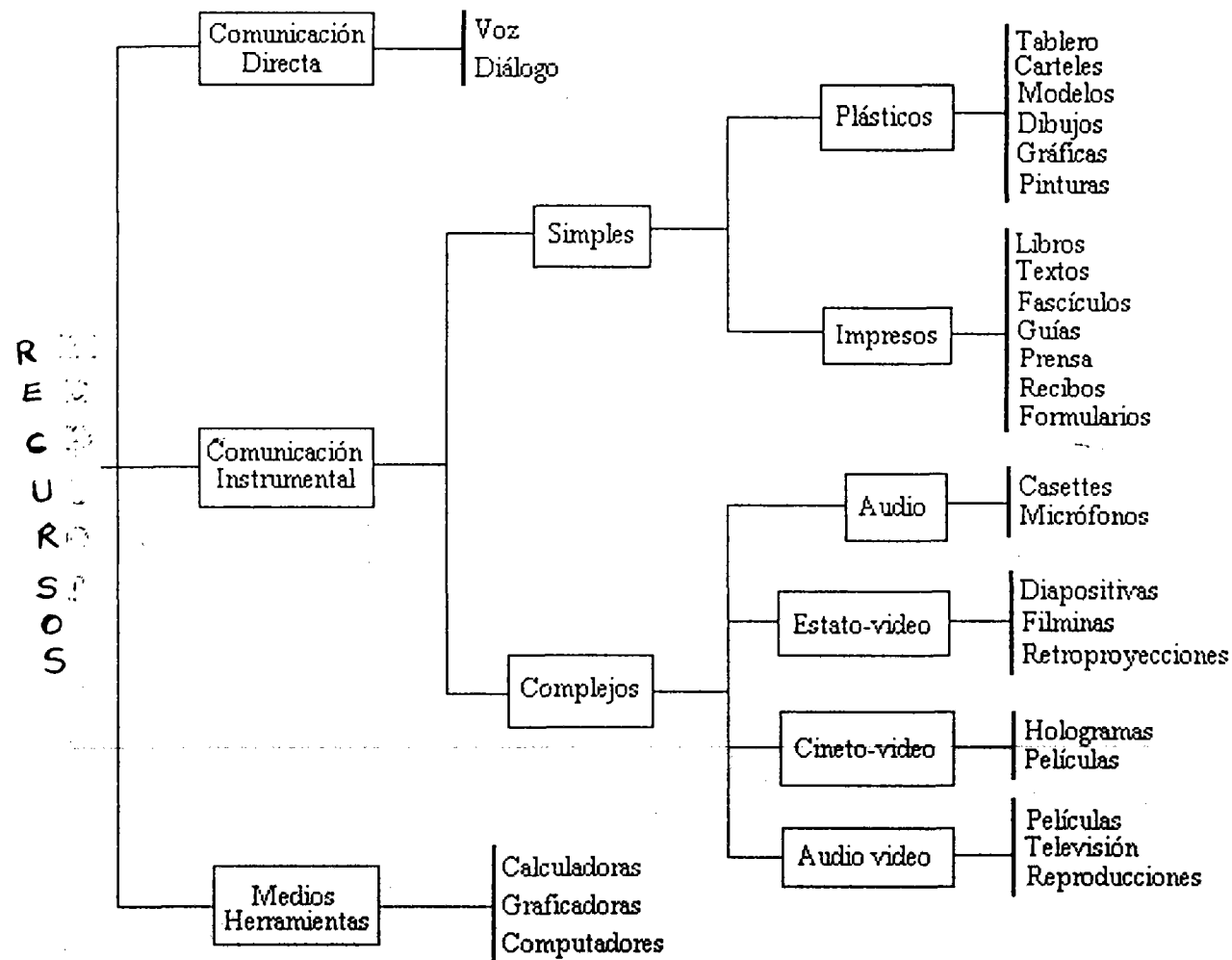
Mecanismos y Soluciones (Cómo ?)

Cambiar y diseñar metodologías propias para adultos

*Discutir noticias actuales de los periódicos, analizarlas y buscar soluciones
Proponer caso de problemas y soluciones*

Atender la participación de los estudiantes, proponerle situaciones que le motiven.

Los Medios en el aprendizaje de las Matemáticas



METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DEL AREA DE MATEMATICA:

Qué enseñar, Cómo enseñar y Para quién se ha de enseñar, son interrogantes que, por fuera del transmisionismo, apropiado para las aulas e Instituciones educativas que funcionan dentro de la óptica de la linealidad exigen de los profesores la construcción del concepto de enseñabilidad del saber objeto de la enseñanza, todo porque no se trata de la transmisión adecuada de una información.

Se pretende delinear una enseñanza en el interior de un proyecto curricular, centrado en las competencias, sobre todo cuando existe el interrogante de cómo hacer competente, apto e inteligente al estudiante.

Para los profesores no es nada fácil formular competencias, saber cómo trabajarlas con sus estudiantes y sobre todo conocer las instrucciones para evaluarlas. Veamos algunas maneras de hacerlo:

El desarrollo metodológico para resolver un problema teniendo como base la sigla: LA COPA

- * Lea... Analice... Caminos que conducen a la solución..

Operaciones a realizar... Prueba para reconocer si está bien resuelto..

Anote la respuesta...

- * El trabajo desescolarizado con puntos de apoyo para desarrollarlo.

- * El trabajo en grupo voluntario y/o asignado.

- * El uso del tablero como medio audiovisual para comunicarse.

- * Consulta a libros durante la clase.

- * Desarrollo de Guías y Talleres.

* RECURSOS DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA DEL AREA

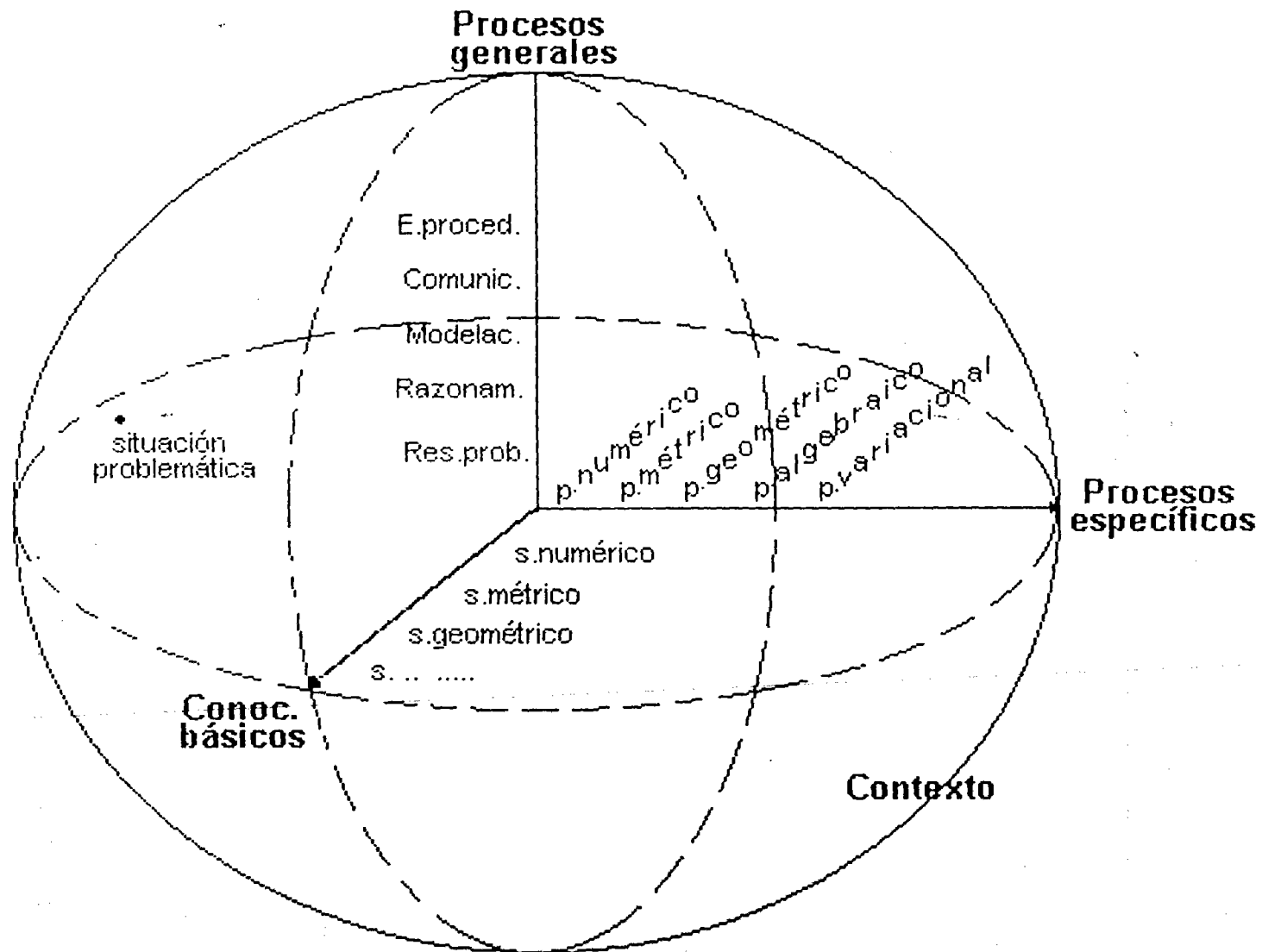
BIBLIOTECA: Para facilitar los procesos de consulta y el acceso de los estudiantes a libros de Texto Guía.

MATERIALES DIDACTICOS: Marcadores de 3 colores, Tablero auxiliar para las aulas, elementos para la clase de Geometría (compás, escuadra, transportador), Calculadoras para agilizar los procesos de cálculo.

Servicio de fotocopiado y duplicación, para multicopiar guías y distribuir literatura de apoyo.

Computadores por su velocidad en el cálculo y su poder de graficación.

Modelo Curricular Área de Matemáticas



ESTRUCTURA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

CICLOS	BÁSICA SECUNDARIA				EDUCACIÓN MEDIA	
FASES	FUNDAMENTACIÓN		PROFUNDIZACIÓN		ESPECIALIZACIÓN	
GRADOS	6°	7°	8°	9°	10°	11°
DOMINIOS CONCEPTUALES	<u>DOMINIO NUMÉRICO</u>					
	DOMINIO GEOMÉTRICO					
	DOMINIO DE LA MEDICIÓN					
	DOMINIO DE LA VARIACIÓN					
	DOMINIO DE LOS DATOS					
EJE CENTRAL	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					

ESTRUCTURA DEL AREA DE MATEMATICAS

CICLOS		BÁSICA SECUNDARIA				EDUCACIÓN MEDIA	
EJE CENTRAL		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					
FASES		FUNDAMENTACIÓN		PROFUNDIZACIÓN		ESPECIALIZACIÓN	
GRADOS		6°	7°	8°	9°	10°	11°
NÚCLEOS TEMÁTICOS Y CONCEPTUALES	D.N	Naturales	Enteros	Racionales	Reales	Razones Trigonométricas Identidades Solución de triángulos Medidas de tendencia central	Álgebra de funciones Límites Derivadas Medidas de tendencia central
	D.G	Elementos Fundamentales de Geometría	Polígonos	Triángulos rectángulos	Reflexión Simetría Cuerpos geométricos		
	D.M	Longitud Tiempo	Ángulos Áreas	Áreas	Volúmenes		
	D.D	Recolección de datos	Promedios Diagramas	Frecuencias	Frecuencias relativas		
	D.V		Razón Proporción Regla de 3	Polinomios Ecuaciones	Ecuaciones lineales Función cuadrática		
APOYO AL ÉNFASIS		Operaciones con Reales, Razones, Proporciones y Porcentaje, Histogramas.					

ESTRATEGIA EVALUATIVA

1. Argumentar y construir a partir de la cotidianidad.
2. Plantear alternativas en la solución de problemas.
3. Socializar las experiencias que se presenten.
4. Construir gráficas y tablas.
5. Generar auto-crítica y alternativas del proyecto de vida individual y colectivo.
6. Autogestionar otras alternativas ocupacionales.
7. Asumir posiciones críticas frente a sus realizaciones, al entorno ocupacional, social, familiar y económico a nivel individual y colectivo.
8. Valorar el trabajo propio y el colectivo.
9. Extrapolar eventos y situaciones.
10. Llegar a una interpretación crítica del contexto socio-cultural.
11. Formular estrategias de realización personal.
12. Generar la capacidad para asumir responsabilidades individuales y colectivas.
13. Aprender la interpretación crítica de gráficos, reportes y resultados.
14. Propiciar la creación y recreación de alternativas de solución.
15. Ser auto-evaluadores de la gestión desarrollada.
16. Participar en soluciones colectivas.
17. Tomar determinaciones respecto de proyectos y realizaciones.

PROGRAMACION GENERAL DE MATEMATICA

GRADO ONCE

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la capacidad analítica-lógica que le permite al estudiante plantear y solucionar problemas, haciendo uso de los conceptos básicos de Aritmética, el Algebra, la Geometría, la Trigonometría y el Cálculo.

OBJETIVO TEMATICO: Funciones en los REALES. Sucesiones. Límites. Derivadas. Integración. Aplicaciones prácticas.

El programa pretende dar una orientación general con base en la LOGICA MATEMATICA para que el alumno interprete las fórmulas como instrumentos en los temas dedicados a LIMITES, DERIVACION E INTEGRACION.

Se insistirá en ejercicios y problemas adecuados a la preparación de los estudiantes, a sus intereses y a su vida práctica.

PROGRAMA

UNIDAD CERO: REPASO GENERAL

TEMAS: Operaciones básicas con N , Z , Q y en general R .
Operaciones básicas con expresiones algebraicas.
Solución de Ecuaciones Lineales y Cuadráticas.
Conceptos básicos de LA GEOMETRIA.

UNIDAD UNO: FUNCIONES REALES

Intervalos
Desigualdades e inecuaciones. Propiedades y ejercicios.
Relaciones, clases, elementos.
Funciones, elementos, clases, gráficos.

UNIDAD DOS: LIMITE DE FUNCIONES

Límite de una función en un punto.
Propiedades de los límites.
Cálculo de límites.
Límites indefinidos.

UNIDAD TRES: DERIVADAS DE FUNCIONES

Concepto geométrico de Derivada.

Cálculo de Derivadas.

UNIDAD CUATRO: APLICACIONES DE LA DERIVADA

Máximos y Mínimos relativos de una función.

Concavidad

Razón de cambio

Aplicaciones de la derivada.

LOGROS GRADO ONCE

1. Elabora e interpreta información gráfica y simbólica realizando inferencias y efectuando observaciones y estimaciones.
2. Expresa y explica con fluidez situaciones y fenómenos con un lenguaje coherente y propio de los diferentes temas matemáticos.
3. Asume roles de liderazgo en la construcción de saberes y re-crea opciones de problemas.

INDICADORES DE LOGROS PARA EL GRADO ONCE

1. Interpreta instrucciones, expresiones y establece soluciones en el sistema de NUMEROS REALES.
2. Reconoce, formula y resuelve problemas de la vida cotidiana aplicando modelos matemáticos.
3. Reconoce y asocia diferentes tipos de gráficas de funciones con situaciones reales en los diferentes campos del saber.
4. Aplica diferentes modelos de funciones para tratar matemáticamente situaciones financieras y comerciales.
5. Realiza inferencias a partir de tablas, diagramas y gráficos.
6. Formula hipótesis, elabora y argumenta propuestas en la toma de decisiones.
7. Comprende contenidos matemáticos a través de analogías y solución de problemas reales.
8. Soluciona problemas sobre INTERVALOS y los gráfica correctamente.
9. Gráfica y establece claramente INECUACIONES y sus intervalos y regiones solución.

10. Identifica, analiza y gráfica correctamente funciones relacionándolas con situaciones de la vida real.
11. Establece condiciones e identifica mecanismos para hallar el límite de una función.
12. Relaciona SERIES con situaciones reales y analiza características.
13. Reconoce la DERIVADA de una función como la pendiente de la recta tangente a una curva en un punto determinado.
14. Establece relaciones cotidianas con aplicaciones de la DERIVADA de una función.

PROGRAMACION DE MATEMATICA

GRADO DECIMO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar habilidades y destrezas en la solución de problemas, utilizando relaciones, ecuaciones e identidades trigonométricas haciendo uso de las propiedades que se satisfacen en los triángulos.

NUCLEO TEMATICO: Solución de problemas con propiedades de los triángulos y de las funciones trigonométricas.

En el curso se pretende la solución de diferentes tipos de problemas utilizando relacionando, propiedades, teorema de PITAGORAS, relaciones trigonométricas y propiedades.

PROGRAMA

UNIDAD CERO:

1. Operaciones con Números Reales.
2. Operaciones con expresiones Algebraicas
3. Factorización
4. Conceptos de Geometría, Angulos, Areas, Volúmenes, Teorema de PITAGORAS.

UNIDAD UNO:

1. Relaciones Trigonométricas en el triángulo rectángulo.
2. Solución de problemas

UNIDAD DOS: FUNCIONES TRIGONOMETRICAS

1. Valor de las funciones Trigonométricas para ángulos de 30, 45, 60, 90, 180, 2170 y 360 grados.
2. Cálculo de valor de funciones Trigonométricas utilizando tablas o calculadoras.
3. Gráficas de las funciones: Seno, Coseno y Tangente.

UNIDAD TRES: IDENTIDADES TRIGONOMETRICAS

1. Solución de IDENTIDADES FUNDAMENTALES.
2. Ejercicios de aplicación con IDENTIDADES.

UNIDAD CUATRO: ECUACIONES TRIGONOMETRICAS

Ejercicios de aplicación con intervalos determinados.

UNIDAD CINCO: CONICAS

Determinar las ecuaciones de la circunferencia, la elipse, la hipérbola, la parábola. Aplicación en ejercicios.

LOGROS DE GRADO DECIMO

1. Elabore e interprete información gráfica y simbólica realizando inferencias y efectuando observaciones y estimaciones.
2. Expresa y explica con fluidez situaciones y fenómenos con un lenguaje coherente y propio de la Matemática.
3. Asume roles de liderazgo en la construcción de saberes y re-crea opciones de problemas.

INDICADORES DE LOGROS

1. Interpreta enunciados, expresiones algebraicas y establece soluciones en el Sistema de Números Reales.
2. Reconoce, formula y resuelve problemas asociados con relaciones y funciones trigonométricas.
3. Construye los gráficos de las funciones trigonométricas.
4. Soluciona Ecuaciones Trigonométricas
5. Aplica estrategias para la solución de una EDUCACION Trigonométrica.
6. Verifica identidades trigonométricas.
7. Soluciona problemas aplicando el Teorema del Seno y el Coseno.
8. Soluciona problemas relacionados con triángulos.

9. Utiliza calculadora en la evaluación de valores de Funciones trigonométricas.
10. Se comunica con facilidad utilizando los términos propios de la asignatura.
11. Asume con responsabilidad la realización de tareas y trabajos.
12. Socializa aprendizaje y saberes con los compañeros.
13. Presenta trabajos e informes de acuerdo a normas y sugerencias.

PROGRAMACION DE MATEMATICA

GRADO NOVENO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar habilidades y destrezas para representar situaciones mediante expresiones algebraicas operándolas eficientemente y buscando la solución adecuada.

NUCLEO TEMATICO: Los números reales.

PROGRAMAUNIDAD CERCA: Números Racionales

Operaciones con Números N, Z y Q.
Operaciones con expresiones algebraicas.
Elementos básicos de la Geometría.

UNIDAD UNO: FACTORIZACION

Factor común de una expresión algebraica.
Diferencia de cuadrados.
Trinomio cuadrado perfecto.
Trinomios de formas especiales
Ejercicios de aplicación.

UNIDAD DOS: FUNCION LINEAL

Concepto de Función Lineal. Gráficas.
Educación Lineal.
Sistemas de Ecuaciones Lineales (Dos y tres incógnitas)
problemas de aplicación.

UNIDAD TRES: POTENCIACION Y RADICACION

Exponentes Enteros
Radicales y Exponentes racionales
Operaciones con Radicales
Ejercicios de aplicación.

UNIDAD CUATRO:

FUNCION CUADRATICA

Ecuaciones Cuadráticas.

Solución de Ecuaciones de segundo grado.

Métodos.

Solución de problemas de aplicación.

UNIDAD CINCO:

AREAS Y VOLUMENES

Poliedros y prismas. Areas y volúmenes.

Area de un cilindro. Volumen.

Area del círculo. Volumen de la esfera.

Area del círculo. Volumen de la esfera.

LOGROS DE GRADO NOVENO

1. Elabora e interpreta información gráfica y simbólica realizando inferencias y efectuando observaciones y estimaciones.
2. Asume roles de liderazgo en la construcción de saberes y re-crea opciones de problemas.
3. Expresa mediante símbolos matemáticos la solución de problema utilizando diferentes estrategias matemáticas.

INDICADORES DE LOGROS

1. Factoriza Polinomios con factor común, diferencia de cuadrados y trinomios aplicando los procedimientos respectivos.
2. Explica mediante gráficos y esquemas el proceso seguido al factorizar un polinomio, diferencia de cuadrados o trinomio.
3. Soluciona un sistema de Ecuaciones Lineales (2x2) y comprueba el resultado.
4. Describe el método de solución aplicando al resolver un sistema de Ecuaciones Lineales (2x2).
5. Lee, interpreta y escoge un camino de solución a un problema dado y justifica sus razones.
6. Construye cilindros, paralelepípedos etc. De acuerdo a medidas dadas y deduce las fórmulas respectivas para calcular sus áreas y volúmenes.

7. Calcula áreas y volúmenes de cilindros, paralelepípedos, esferas, descodificando y aplicando las fórmulas respectivas.
8. Participa activamente en grupos de trabajo.
9. Presenta en forma pulcra, ordenada, completa y oportuna los trabajos, cuadernos y talleres asignados.
10. Reconoce la importancia de la matemática en su vida diaria.

PROGRAMACION DE MATEMATICA

GRADO OCTAVO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la capacidad analítico-lógica que le permita al estudiante plantear y solucionar problemas haciendo uso de las propiedades en las operaciones con números Reales.

NUCLEO TEMATICO: Conjunto de los Números Reales. Definir las operaciones y sus propiedades en cada conjunto numérico. Manejar adecuadamente los símbolos de agrupación, la ley de signos y la jerarquía de las operaciones en la solución de operaciones con expresiones algebraicas.

PROGRAMA

UNIDAD CERO: CONJUNTOS NUMERICOS

1. Propiedades de las operaciones con Números N, Z Y Q.
2. Polinomios Aritméticos.
3. Fraccionarios y Números Decimales. Operaciones.

UNIDAD UNO: NUMEROS REALES

1. Números irracionales.
2. Formación del Conjunto de Números Reales
3. Operaciones con Números Reales: suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación.
4. Ejercicios de aplicación.

UNIDAD DOS: POLINOMIOS ALGEBRAICOS

1. Clasificación de expresiones. Tipos de Polinomios.
2. Suma y resta de Polinomios. Signos de Agrupación.

3. Multiplicación y división de Polinomios.
4. Productos notables
5. Ejercicios de aplicación.

UNIDAD TRES: FACTORIZACION

1. Factores comunes en un polinomio.
2. Trinomios cuadrados perfectos.
3. Trinomios de formas especiales.
4. Suma y diferencia de potencias semejantes.
5. Ejercicios de aplicación.

UNIDAD CUATRO: GEOMETRIA

1. Angulos. Clasificación. Medida de Angulos.
2. Medida en sexagesimal y medida en Radianes.
3. Construcción de rectas, paralelas y perpendiculares.
4. Polígonos. Elementos notables de un Triángulo.

LOGROS DE GRADO OCTAVO

1. Elabora e interpreta información simbólica realizando inferencias y efectuando observaciones y estimaciones.
2. Asume roles de liderazgo en la construcción de saberes y re-crea opciones de problemas.
3. Identifica las expresiones algebraicas, realiza las operaciones aplicando propiedades.

INDICADORES DE LOGROS DE GRADO OCTAVO

1. Identifica la estructura de cada Conjunto Numérico.
2. Realiza operaciones con números N , Z y Q , aplicando propiedades.
3. Identifica los Números Racionales fraccionarios y Racionales Decimales.
4. Soluciona operaciones correctamente con números fraccionarios.
5. Resuelve problemas con Números Decimales.
6. Define el Conjunto de los Números Reales.
7. Realiza operaciones con Números Reales utilizando las propiedades.

8. Identifica y clasifica las expresiones algebraicas.
9. Realiza adiciones y sustracciones entre Polinomios.
10. Maneja adecuadamente los símbolos de agrupación de términos algebraicos.
11. Realiza multiplicaciones y divisiones con Polinomios.
12. Identifica un Producto Notable y lo desarrolla correctamente.
13. Simplifica expresiones algebraicas con ayuda de los diferentes casos de factorización.
14. Identifica las condiciones y propiedades de la perpendicularidad y el paralelismo.
15. Identifica y define las características de un ángulo y un triángulo.
16. Aplica las relaciones geométricas a la solución de varios problemas geométricos.

PROGRAMA DE MATEMATICA

GRADO SEPTIMO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar habilidades y destrezas en la solución de problemas aplicando propiedades y relaciones que satisfacen el conjunto de los Números Enteros y Racionales.

NUCLEO TEMATICO: NUMEROS ENTEROS Y RACIONALES
Se pretende desarrollar en el estudiante las habilidades y destrezas necesarias que le permitan una interpretación de su realidad laboral y contextual realizando inferencias que mejoren su calidad de vida.

PROGRAMA

UNIDAD CERO: Números Naturales. Operaciones y propiedades.

1. Operaciones con Números Naturales.
2. Solución de problemas.

UNIDAD UNO: LOS NUMEROS ENTEROS.

1. Representación de Z en la Recta Numérica
2. Operaciones con Z .
3. Solución de problemas con Z .

UNIDAD DOS: NUMEROS RACIONALES

1. Representación geométrica de los Q .
2. Operaciones con fracciones.
3. Problemas de aplicación con fracciones.
4. Fracciones Decimales.
5. Operaciones con Números Decimales.
6. Sistema Métrico Decimal.
7. Proporciones. Tanto por ciento.
8. Problemas de aplicación.

UNIDAD TRES: GEOMETRIA.

1. Triángulo. Clases.
2. Perímetros y Areas
3. Construcciones.
4. Líneas y puntos notables de un triángulo.
5. Polígonos. Clases.

LOGROS DE GRADO SEPTIMO

1. Desarrolla habilidades y destrezas para la solución de problemas estableciendo relaciones y propiedades que le permitan comprender el mundo circundante.
2. Identifica en diferentes situaciones las diversas magnitudes efectuando procesos de medición y estimación.
3. Construye y utiliza significativamente diversidad de situaciones donde aplica operaciones, propiedades y cálculo mental.
4. Reconoce la importancia de socializar aprendizajes y participa creativamente en la solución de problemas.
5. Desarrolla habilidades motrices para la construcción de gráficas y figuras geométricas.

INDICADORES DE LOGROS DE GRADO SEPTIMO

1. Representa gráficamente un número racional.
2. Ubica adecuadamente números Racionales en la Recta Numérica.
3. Identifica las diferentes clases de fraccionarios.
4. Efectúa correctamente operaciones con fraccionarios.
5. Soluciona problemas utilizando las diferentes operaciones con Números Racionales.
6. Identifica y realiza operaciones con Números Racionales, Decimales.
7. Efectúa mediciones y conversiones en los diferentes sistemas de medida.
8. Evalúa problemas de tanto por ciento.
9. Realiza problemas de proporcionalidad directa e inversa.
10. Identifica y construye las diferentes clases de triángulos.
11. Realiza problemas de aplicación con perímetros y áreas.

12. Construye las líneas notables de un triángulo.
13. Define y dibuja los diferentes polígonos.

PROGRAMACION DE MATEMATICA

GRADO SEXTO

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de operaciones básicas con Números Naturales en la solución de problemas e identificación de propiedades numéricas y geométricas.

NUCLEO TEMATICO: Conjunto de Números Naturales.
Iniciación en los Números Enteros. Operaciones con Números fraccionarios.
El estudiante debe desarrollar un pensamiento lógico que le permite organizar relaciones, crear y solucionar problemas de situaciones de la cotidianidad con conceptos y principios que respondan a intereses personales y grupales requeridos en su ámbito ocupacional y en su desarrollo académico.

PROGRAMA

UNIDAD UNO: LOS NUMEROS NATURALES

1. Conceptos básicos del Conjunto N.
2. Operaciones con Números N (suma, resta, multiplicación, división)
3. Problemas de aplicación.
4. Potenciación, radicación y noción de Logaritmo.
5. Criterios de DIVISIBILIDAD.
6. Máximo común Divisor y Mínimo Común Múltiplo.
7. Ejercicios y problemas de aplicación.

UNIDAD DOS: LOS FRACCIONARIOS

1. Operadores. Multiplicar y dividir.
2. Operadores Fraccionarios.
3. Fracciones Equivalentes.
4. Suma y resta de Fracciones de igual denominador.
5. Problemas de aplicación.
6. Suma y resta de fracciones de distinto denominador.

7. Problemas de aplicación.
8. Multiplicación y División de fraccionarios
9. Ejercicios y problemas.

UNIDAD TRES: GEOMETRIA.

1. Punto, recta y plano.
2. Ángulos. Concepto y clasificación.
3. Rectas perpendiculares y paralelas.
4. Triángulos. Clasificación.
5. Polígonos.

LOGROS DE GRADO SEXTO

1. Desarrolla habilidades y destrezas para la solución de problemas estableciendo relaciones y propiedades que le permitan comprender el mundo circundante.
2. Reconoce la importancia de las operaciones para comprobar hipótesis, realizar inferencia y extrapolar resultados.
3. Reconoce las características básicas de figuras geométricas y elabora prototipos según condiciones dadas.
4. Valora con propiedad el trabajo y la incidencia en mejores condiciones, de vida.

INDICADORES DE LOGROS DE GRADO SEXTO

1. Realiza correctamente operaciones con N. NATURALES.
2. Relaciona situaciones cotidianas con la solución de problemas utilizando propiedades de las operaciones.
3. Interpreta resultados y realiza inferencias.
4. Formula y soluciona problemas y valida resultados.
5. Construye figuras geométricas utilizando instrumentos apropiados.
6. Reconoce las diferentes clases de triángulos.
7. Identifica los diferentes polígonos regulares.
8. Aplica las propiedades de los números N, en la solución de problemas de la vida real.

Proyecto alternativo de educación flexible
para jóvenes y adultos
desde una perspectiva de
desarrollo humano social sostenible

Zona Suba

Colegio Distrital Gustavo Morales

Área Humanidades
Asignatura Idioma Extranjero
Inglés

Proyecto interdisciplinar

Propuesta Programática
Unidades

Ejes temáticos

Ejes transversales

ESTRUCTURA EPISTEMICA DE LAS AREAS DEL CONOCIMIENTO

Contexto General: Concepción Curricular – visión Educativa- Enfoque pedagógico- Concepción Epistemica del saber científico Enfoque del Desarrollo social y Humano del Educando.

Al hablar de la parte curricular es necesario hablar de esta como estrategia y hacer una serie reflexión sobre sus fundamentos.

-Los fundamentos legales se refieren al espíritu de las principales normas que sustentan la Renovación Curricular.

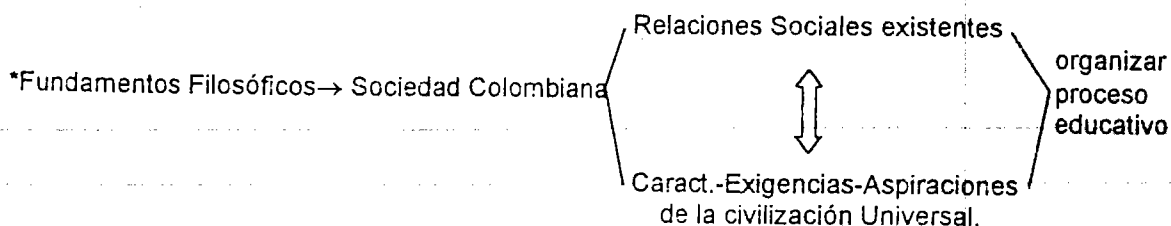
-Los fundamentos filosóficos contienen la concepción del hombre según el cual debe orientarse al currículo: refiriéndose al carácter cultural, histórico, y social del hombre como protagonista de su destino.

- Los fundamentos epistemológicos constituyen una reflexión sobre "El saber", sobre el conocimiento científico, sobre su validez, y al papel que les corresponde desempeñar a los investigadores en el mundo de hoy.

- Los fundamentos sociológicos, contemplan la relación entre sociedad y educación, en nuestro caso mirar la realidad social colombiana y mirar la función que debe desempeñar La Educación para comprender y formar dicha realidad.
- Los fundamentos psicológicos hablan de teorías y descubrimientos relacionados con las características generales del desarrollo del Educando.
- Los fundamentos pedagógicos, tienen que ver con la Escuela activa sus características y algunas orientaciones para la organización del proceso de enseñanza.

* FUNDAMENTOS LEGALES
(BASES)
Programa Nal. Mejoramiento
Cualitativo de la Educación

- Decreto No 008-1976 → Se reestructura el sistema educativo y se reorganiza el M.E.N.
- Decreto No 1419-1978 → Se señalan normas orientaciones básicas para la Ad curricular en Ed Preescolar, básica (primaria, secundaria) M. Voca, Inter.
- Decreto 1816-1978 → Se reglamenta el artículo 18 del decreto legislativo No 088-1976 sobre Centros Experimentales Piloto.
- El proyecto de Decreto por el cual se establece el plan curricular, para preescolar, Básica (primaria y secundaria) y etapa M Vocca El F.C



El Hombre como Ser Cultural → $\left[\begin{array}{l} \text{Ciencia} \\ \text{Técnica} \end{array} \right]$ El hombre solo podrá vivir y sobrevivir en la medida en que sea capaz de apropiarse la ciencia y el mundo post-industrial.

El Hombre como Ser Histórico → El futuro está en las manos del hombre y a partir de su libertad puede moldear su ser individual y social es la base de su dignificación y de la dignificación del trabajo humano.

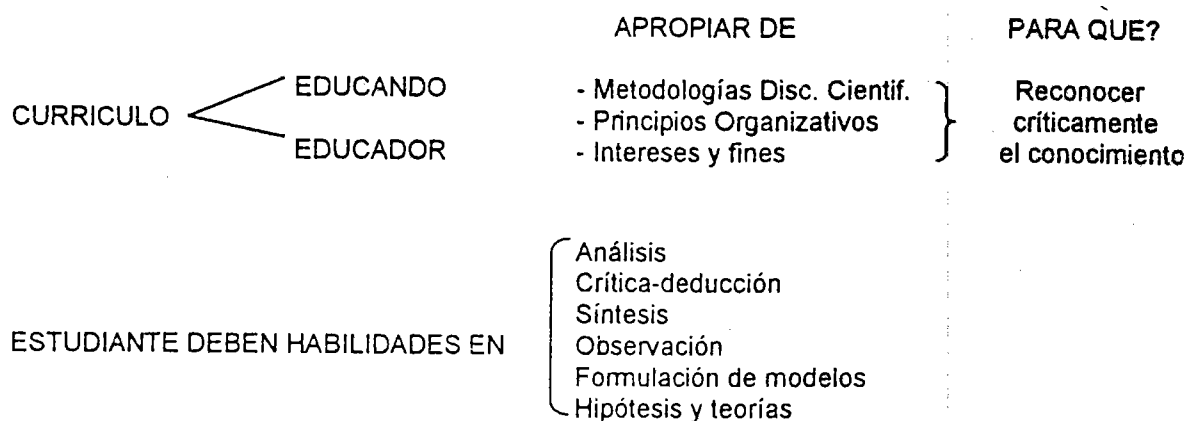
El Hombre como Ser Social $\left\langle \begin{array}{l} \text{IDEAS} \\ \text{VALORES} \\ \text{SENTIMIENTOS} \end{array} \right\rangle$ Afianzan su identidad y fundamentan su continuidad

CONSECUENCIAS PARA EL CURRÍCULO.- El currículo debe estar diseñado para contribuir a la formación del ser cultural, histórico y social del educando. Debe conocer aquello que tenga cohesión y continuidad a la sociedad en el espacio y en el tiempo **VALORES-SENTIMIENTOS-COSTUMBRES-CREENCIAS.**

El currículo debe propiciar la participación activa del educando, a partir de su propia experiencia se apropia de la realidad. Debe tener conciencia crítica sobre la necesidad de cambio y fortaleza de voluntad. Debe dotar al estudiante de principios metodológicos para su permanente autoaprendizaje.

***FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS.-** Es necesaria una reflexión sobre los conceptos del "saber" de "conocimientos científicos", de "investigación científica" y el papel que desempeñan en la sociedad. Esta reflexión orientada en la perspectiva educativa constituye la fundamentación epistemológica del currículo.

CONSECUENCIAS PARA EL CURRÍCULO.- Exigencias Epistemológicas→



*FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS. Elementos →Economía-Política-Ideología-
Trabajo-Autoridad → Ejercicio del Poder-Orden Social.

1. **Sector Productivo** → hay desempleo, falta seguridad social y psicológica en el individuo para su calidad de vida, hay desequilibrio entre costos y beneficios sociales para la sociedad.
2. **Servicios Básicos** → vivienda, salud, educación → hay inmigración campo-ciudad. En cuanto a salud → desnutrición, relaciones hombre - medio ambiente, bajos ingresos, vivienda insalubre.

No hay cobertura del Estado en la Educación. No hay calidad.

EL PROBLEMA DE CALIDAD TIENE QUE VER CON: 1. Tasas de mortalidad académica. 2. Deserción de la Escuela en zonas rurales y marginales. 3. Preparación de los maestros. 4. Textos, material y apoyo. 5. Participación de la comunidad y padres de familia en el proceso educativo. 6. Vinculación que debe

existir entre la realidad escolar y la realidad de vida de los educandos (cultural, social, recreacional).

DEMOGRAFIA. La situación actual en materia poblacional muestra cierta tendencia de la reducción de las tasas de natalidad, mortalidad y fecundidad; esta situación afecta la estructura de la pirámide poblacional que disminuirá en la base, pero se ampliará en su parte media y superior.

CONSECUENCIAS PARA EL CURRÍCULO: El currículo debe dotar al educando de: 1. Concientización acerca de la necesidad del desarrollo humano. 2. Análisis del sentido de desarrollo orientado hacia la calidad de vida. 3. Aplicación y apropiación paulatina de acuerdo con el desarrollo personal, de las destrezas, habilidades y cualidades. El educando debe vivir más intensamente la relación teoría-praxis. 5. La relación educación-sociedad exige que el currículo contribuya eficazmente a la formación de conciencia crítica.

***FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS.** Existen dos tendencias para explicar la actividad humana en sus cambios y modificaciones. a) Las teorías o enfoques que le den primacía al desarrollo. b) Las teorías o enfoques que le den primacía al aprendizaje.

En la psicología el desarrollo se analiza con estudios a largo plazo, a través de etapas y fases. → motriz, intelectual, social y afectivo.

Para los teóricos e investigadores del desarrollo humano lo que una persona pueda aprender depende de su crecimiento físico, de su evolución social, afectiva, motriz e intelectual.

DESARROLLO HUMANO – PSICOMOTRICIDAD – INTELIGENCIA – SOCIO-AFECTIVIDAD – APRENDIZAJE HUMANO.

✓ CONSECUENCIAS PARA EL CURRÍCULO. El currículo debe: a) Promover el dominio de las habilidades motoras básicas: postura, equilibrio, lateralidad, etc. b) Estimular las capacidades para la realización de movimientos dirigidos conscientemente. c) Estimular procesos de atención, memoria y control de los propios movimientos. d) Proporcionar experiencias de mayor dominio de la rapidez en el movimiento. e) Diseñar y ejecutar durante el pre-escolar y primaria experiencias con materiales concretos. f) Proporcionar experiencias de grupo para mayor socialización. g) Desarrollar un alto concepto de sí mismo. h) Estimular capacidades motrices, intelectuales, socio-afectivas en función de la edad.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS → Se presentan con base en las características de la corriente llamada PEDAGOGIA ACTIVA, ESCUELA ACTIVA O NUEVA EDUCACION. Concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social y el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad.

CONSECUENCIAS PARA EL CURRÍCULO → Con respecto al diseño del currículo le da énfasis a las estrategias y recomendaciones estratégicas, es decir, al diseño de experiencias de aprendizaje con uso de materiales concretos, el trabajo en equipo, la reflexión, discusiones, mesas redondas, etc. **CON RESPECTO AL DESARROLLO DEL CURRÍCULO**→ Hace énfasis en el permanente ajuste de materiales y recursos regionales, la reconstrucción de experiencias originales, unificación de objetivos y contenidos mínimos, la realización práctica de formas de enseñar y una nueva forma de aprender.

ENFOQUE DEL DESARROLLO SOCIAL Y HUMANOD EL EDUCANDO. Cuando se habla de desarrollo es inevitable pensar en las condiciones de vida dignas para la población, en una buena alimentación, vivienda, servicios básicos, salud y educaciones adecuadas y capacidad de crecimiento económico.

Es necesario tener en cuenta que el **crecimiento económico** es el proceso mediante el cual aumenta la producción, la productividad se expanden los mercados y aumenta el capital de un individuo o de una sociedad. Por otro lado el **desarrollo** es el que permite el crecimiento económico, mejora las condiciones materiales y espirituales de un individuo o de una sociedad. Pero los seres humanos no podemos desconocer la importancia del medio ambiente, con la calidad de vida y es ahí donde se plantea la pregunta ¿"Cómo resolver la dicotomía, crecimiento económico, conservación del medio ambiente"?

TEORIAS DESARROLLO SOSTENIBLE → Explotación indiscriminada de recursos y privilegio del interés utilitarista sobre cualquier consideración. ✓

CULTURISTA Y ECOSOCIALISTA → Implica luchas de clases contra la explotación y la pobreza, una lucha ecológica, lucha política contra los centros de poder.

ECOLOGISTAS CONSERVACIONISTAS → Posibilidad de regresar a antiguas épocas que se acabe con la Industria, principal fuente de contaminación y vivir en armonía con la naturaleza.

JUSTIFICACIÓN DEL AREA COMO CAMPO DEL SABER Y DE FORMACIÓN CULTURAL

El Idioma extranjero en nuestro contexto social. tiene actualmente gran importancia debido a las exigencias educativas del momento.

La globalización a la que el país debe integrarse exige que nuestros estudiantes tengan un mínimo de herramientas para afrontar el desarrollo científico y tecnológico necesario para el equilibrio social y económico a través del idioma extranjero.

Es aquí donde el conocimiento del ingles es necesario para intercambiar ideas con la gente de los demás países no solamente en el campo económico sino cultural y educativo el cual nos puede brindar una serie de alternativas que nos sirvan para desarrollar estructuras de conocimiento que nuestros estudiantes requieren.

Sin embargo también somos conscientes de una realidad bien definida en nuestra comunidad educativa, donde los estudiantes que la conforman son jóvenes y adultos que por una u otra razón se ven obligados a cursar el bachillerato casi siempre con una finalidad laboral, de este modo se percibe su poco nivel y esfuerzo orientado hacia esta asignatura. Por lo tanto la labor de incentivar porra lograr unos mínimos conocimientos del idioma extranjero, se hace algo compleja.

Por ello se establece una RED donde varios colegios Distritales nocturnos buscan encontrar soluciones reales muy acordes con la situación de los estudiantes que en ellos se preparan.

PROPOSITOS GENERALES DE FORMACIÓN HUMANA DEL AREA

- ◆ Brindar herramientas básicas tanto lingüísticas como pragmáticas de modo que el estudiante pueda tener la posibilidad de utilizar el idioma extranjero en situaciones reales y cotidianas.
- ◆ Crear espacios dentro de la institución donde el idioma extranjero pueda involucrarse con las demás áreas, lográndose una interdisciplinariedad que promueva el desarrollo de las habilidades del estudiante en el campo en que mejor se desenvuelven.
- ◆ Desarrollar las habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar) a través de recursos audiovisuales didácticas y principalmente con contextos reales con el fin de que el estudiante tenga la posibilidad de expresar sus ideas, resolver problemas y ser creativo.

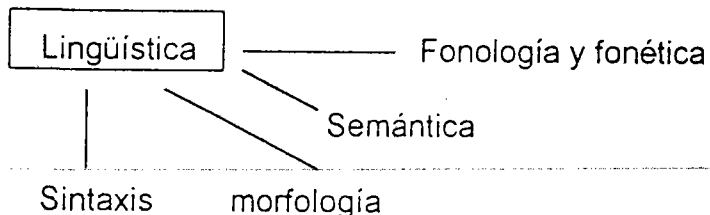
MARCO LEGAL

CARACTERISTICAS DEL AREA

Objeto de estudio del área:

Desarrollar la competencia lingüística y la competencia pragmática. Buscando en la primera incrementar el conocimiento de vocabulario, reglas de pronunciación y deletreo, formación y función de palabras, estructuras de la oración, reconocimiento de significados, entonación etc. y en la segunda hacer énfasis al uso funcional de la lengua dependiendo del contexto donde se produce.

DICIPLINAS QUE INTEGRAN EL ÁREA



- ♦ La lingüística busca dar las bases tanto estructurales como, como significativas del idioma extranjero, orientada al aprendizaje de vocabulario, formación de estructuras (palabras, oraciones, textos), desarrollo del escucha y habla de manera integral.

No se pretende desarrollar esta competencia a través de la memorización de vocabulario y reglas, es decir en forma mecánica, se puede lograr a través de

situaciones comunicativas reales tales como: juegos, canciones, diálogos dramatizaciones, concursos etc.

Es importante seleccionar y desarrollar actividades basadas en temas que se aporten a las del texto de clase. Esto conlleva a un desarrollo más creativo de la planeación por parte del maestro y de los alumnos. Lo más importante es no dejar que actividades libres se tomen por completo el programa.

Las actividades también dependerán del tipo de lenguaje que se requiere y de los recursos necesarios disponibles, del tamaño del curso, de los materiales, del texto guía y esencialmente de los alumnos.

Otro aspecto fundamental para a enseñanza de la lengua extranjera es la gramática la adquisición necesaria para la adquisición de una lengua es una interacción significativa en la segunda lengua en la que los hablantes están interesados no en la forma de lo que dicen sino en su mensaje.

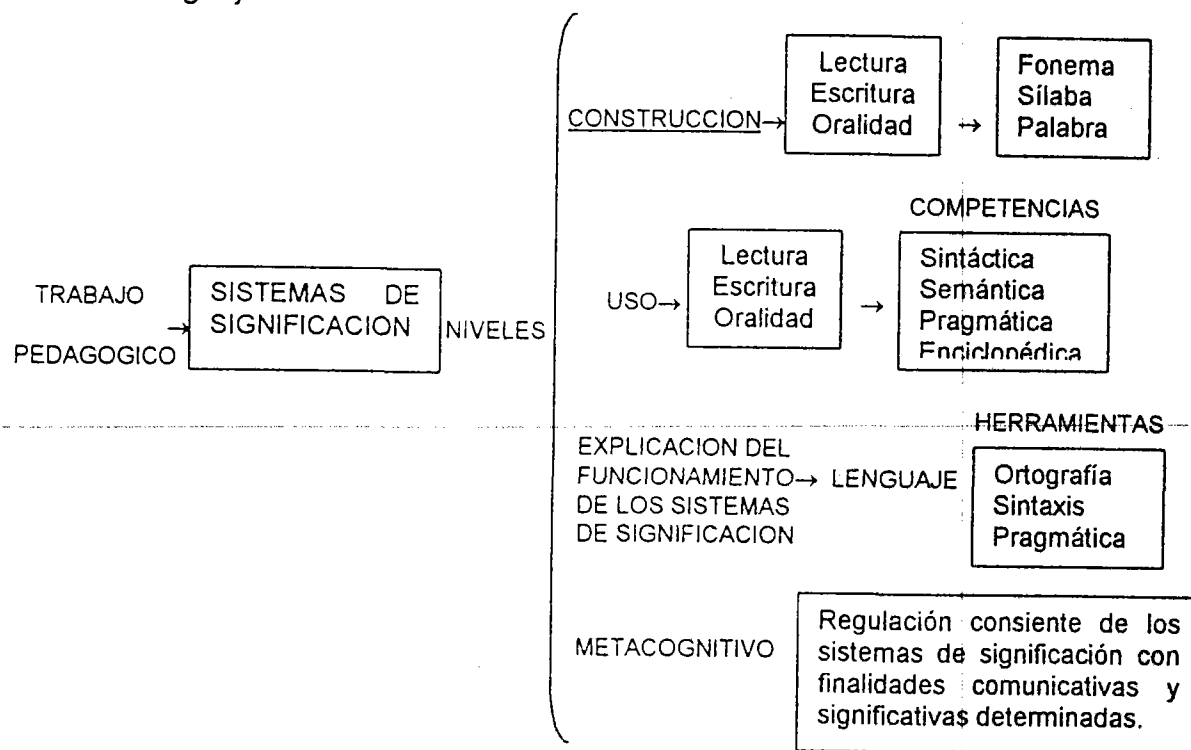
De otra parte hay otro enfoque que tiende a suscitar conciencia sobre aspectos gramaticales, que sea un facilitador y un medio para el aprendizaje más que el objeto de la práctica de la enseñanza de las lenguas.

La secuencia de las formas gramaticales se hará de acuerdo con las necesidades de los alumnos y de la tarea en sí y cuando surge la necesidad, de tal manera que se enseñe ésta dentro de un contexto o marco de referencia donde la gramática

sea un medio para el logro de un objetivo (la tarea), más que como fin en sí mismo.

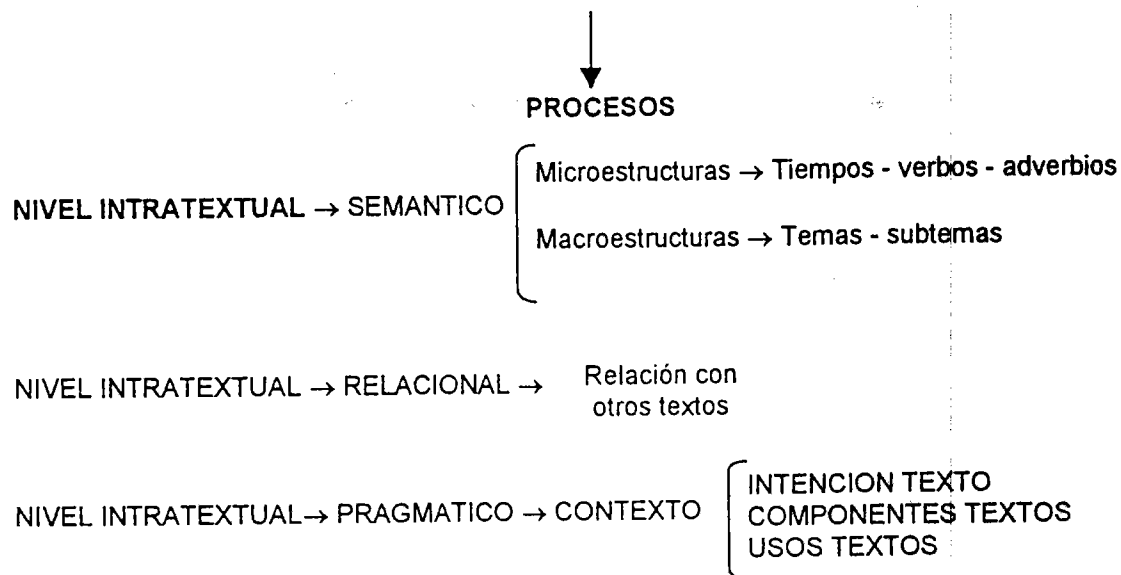
ENFOQUE EPISTEMICO DEL AREA

El enfoque epistémico tiene que ver como lograr el conocimiento, el saber. El pedagógico se refiere a la construcción de diferentes formas a través de las cuales se construye la significación y se da la comunicación. El énfasis del trabajo recae sobre el lenguaje verbal.



Cada uno de los cuatro niveles sirven para pensar énfasis dependiendo de las características y desarrollo de los estudiantes, lo mismo que dependiendo del tipo de proyecto curricular que se desarrolle.

COMPRESION, ANALISIS Y PRODUCCION DE TEXTOS



PROCESOS CULTURALES Y ESTETICOS ASOCIADOS AL LENGUAJE

A partir de la literatura existente, sobre la manera de cómo aprenden los niños una lengua de tal manera que sirva de apoyo teórico a una metodología apropiada en el contexto de las necesidades colombianas. Los cuentos proporcionan la adquisición natural de la lengua, y el profesor debe seleccionarlo. Los cuentos universales, los niños lo saben en su propio idioma y esto facilita la reactivación de su propio esquema narrativo que lo pueden transferir a la nueva lengua, el juego permite hacer énfasis en el empleo de estrategias de estrategias de concentración, comprensión oral y memoria las cuales son de gran beneficio en general. Los trabajos manuales nos ayudan a desarrollar habilidades.

PRINCIPIOS DE LA INTERACCION Y PROCESOS CULTURALES IMPLICADOS EN LA ETICA DE LA COMUNICACIÓN.

Aquí es importante el desarrollo de la oralidad. Su diálogo cotidiano como puente para la construcción de los vínculos sociales, el reconocimiento del lugar cultural del discurso del niño frente a los códigos elaborados que plantea la escuela o frente a las propuestas comunicativas de los medios de información, formas de comprender e interpretar el mundo, son puntos centrales del trabajo escolar.

FUNCION SOCIAL E IMPACTO DEL AREA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Hoy en día la necesidad de la comunicación entre diversas culturas se impone. Por tanto la expedición de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en la cual se contempla la inclusión de la lengua extranjera dentro del currículo, nos permite aportar con la elaboración de proyectos, mejorar la calidad de educación, es importante actualizar a los docentes en los avances del conocimiento relacionado con su área. Como resultado de esta necesidad, muchos profesores estamos conscientes de la importancia de adquirir conocimientos apropiados de los procesos en el desarrollo cognitivo del estudiante.

La elaboración del P.E.I. con miras a mejorar la calidad del Sistema Educativo como la de los docentes que prestamos este servicio. En consecuencia se espera que los docentes de todos los niveles, reflexionemos sobre nuestra práctica pedagógica, aunemos nuestros esfuerzos y propongamos nuevas formas de abordar los saberes construyendo conjuntamente metodologías apropiadas a

nuestras necesidades. Estas propuestas metodológicas estarán sustentadas por la participación colectiva en proyectos investigativos. Se hace así necesario involucrarnos en diferentes formas de investigación que den luces a nuestro Proyecto Educativo.

A nuestra población estudiantil, hay que ofrecerle como lo hemos hablado en las diferentes reuniones que hemos tenido, el inglés y la informática ideas básicas del conocimiento que interactúen con los demás y logren el nivel de permanencia que necesitan nuestras Instituciones nocturnas.

METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DEL AREA

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PROPIAS DE LA ENSEÑANZA DEL AREA

- Descripción.
- Identificación y reconocimiento.
- Recordar.
- Solución de problemas.
- Hacer comparaciones.

Las estrategias dependerán del tipo de lenguaje que se requiere y de los recursos necesarios disponibles, del tamaño del curso, de los grupos, de los materiales, y principalmente de los alumnos.

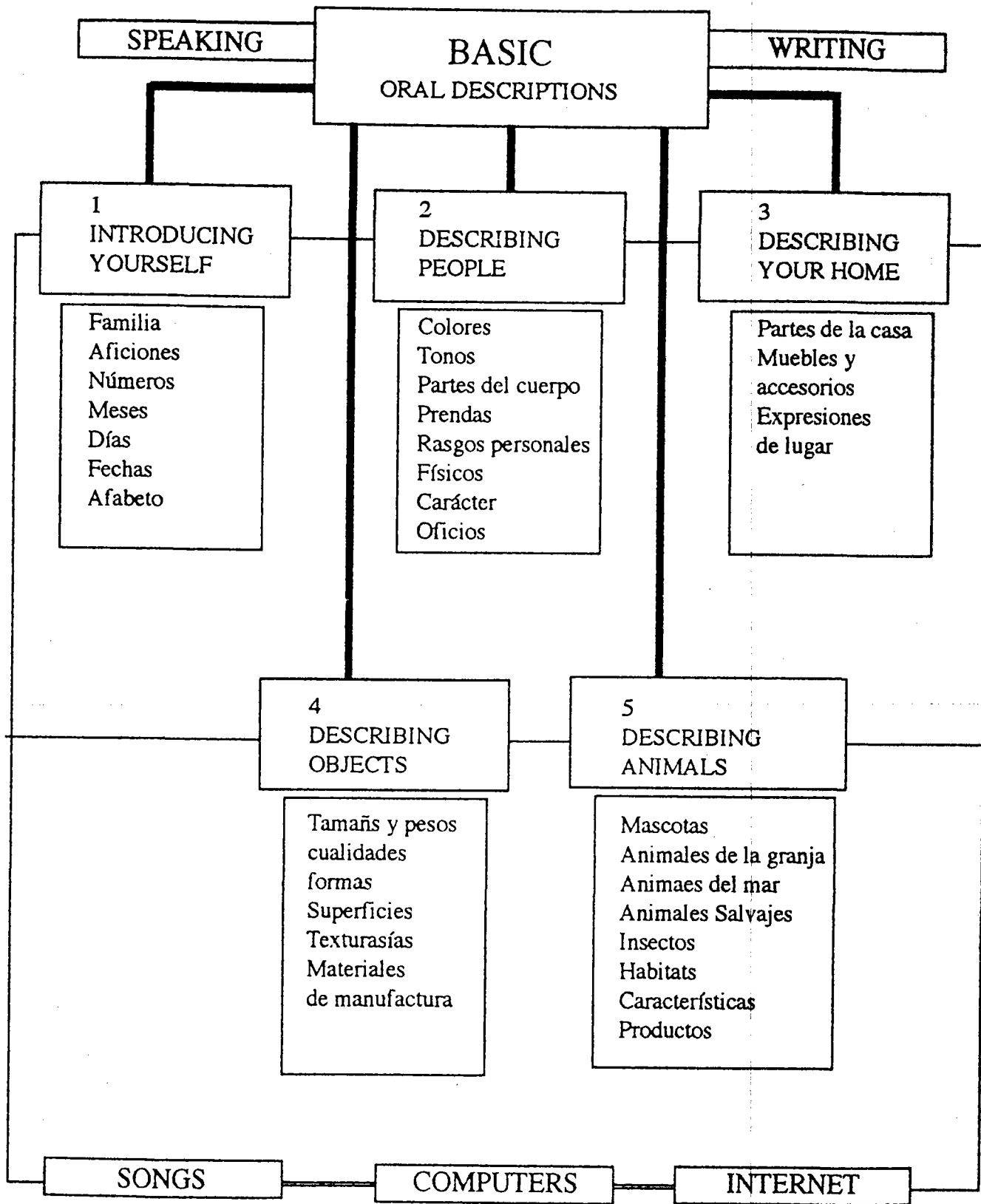
RECURSOS DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA DEL AREA

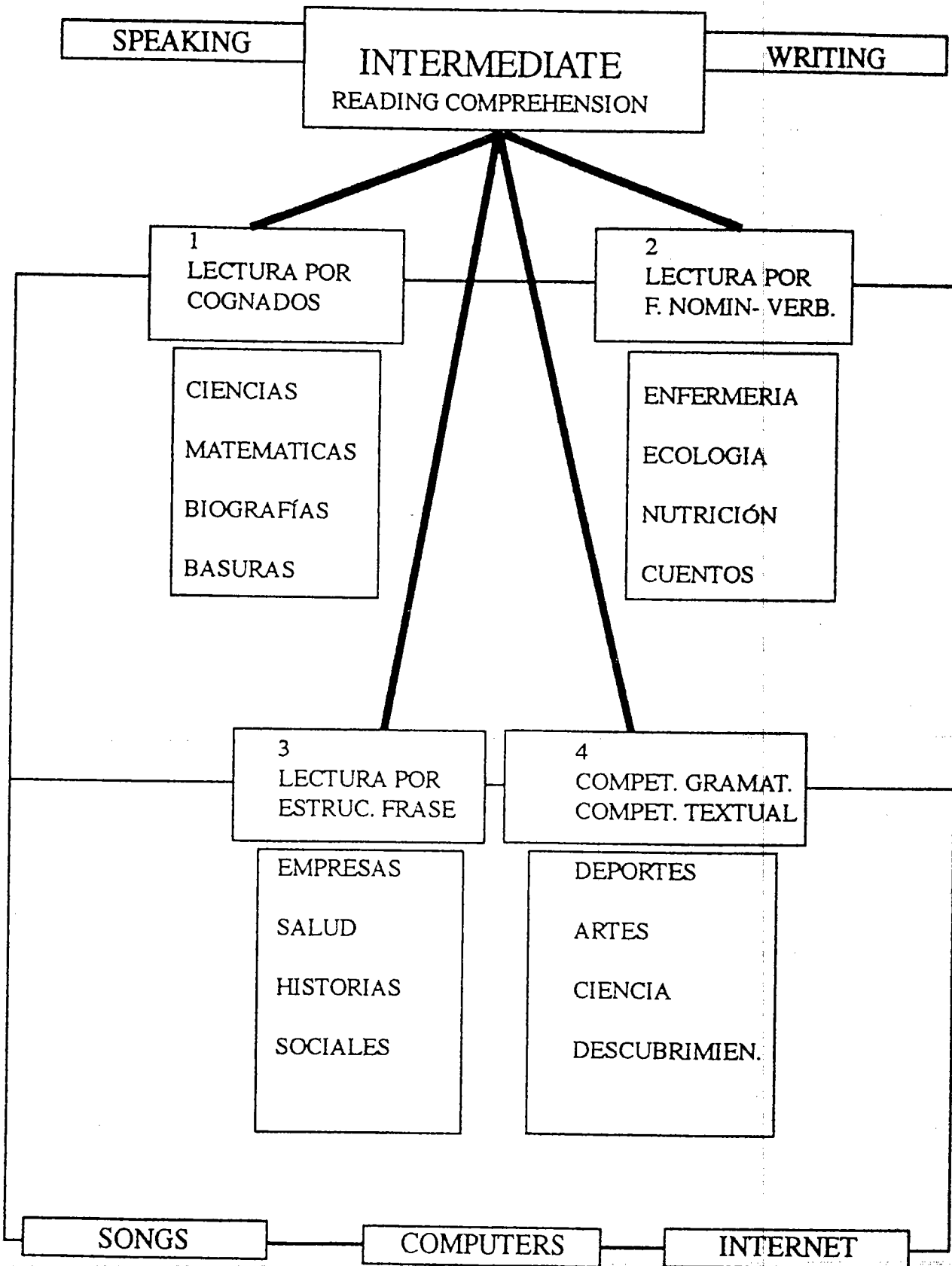
- Texto guía; Revistas escolares escritas en lengua extranjera, exposiciones, representaciones.
- Exposiciones locales.
- Empleo de material audiovisual.
- Salas de computadores específicamente para inglés.

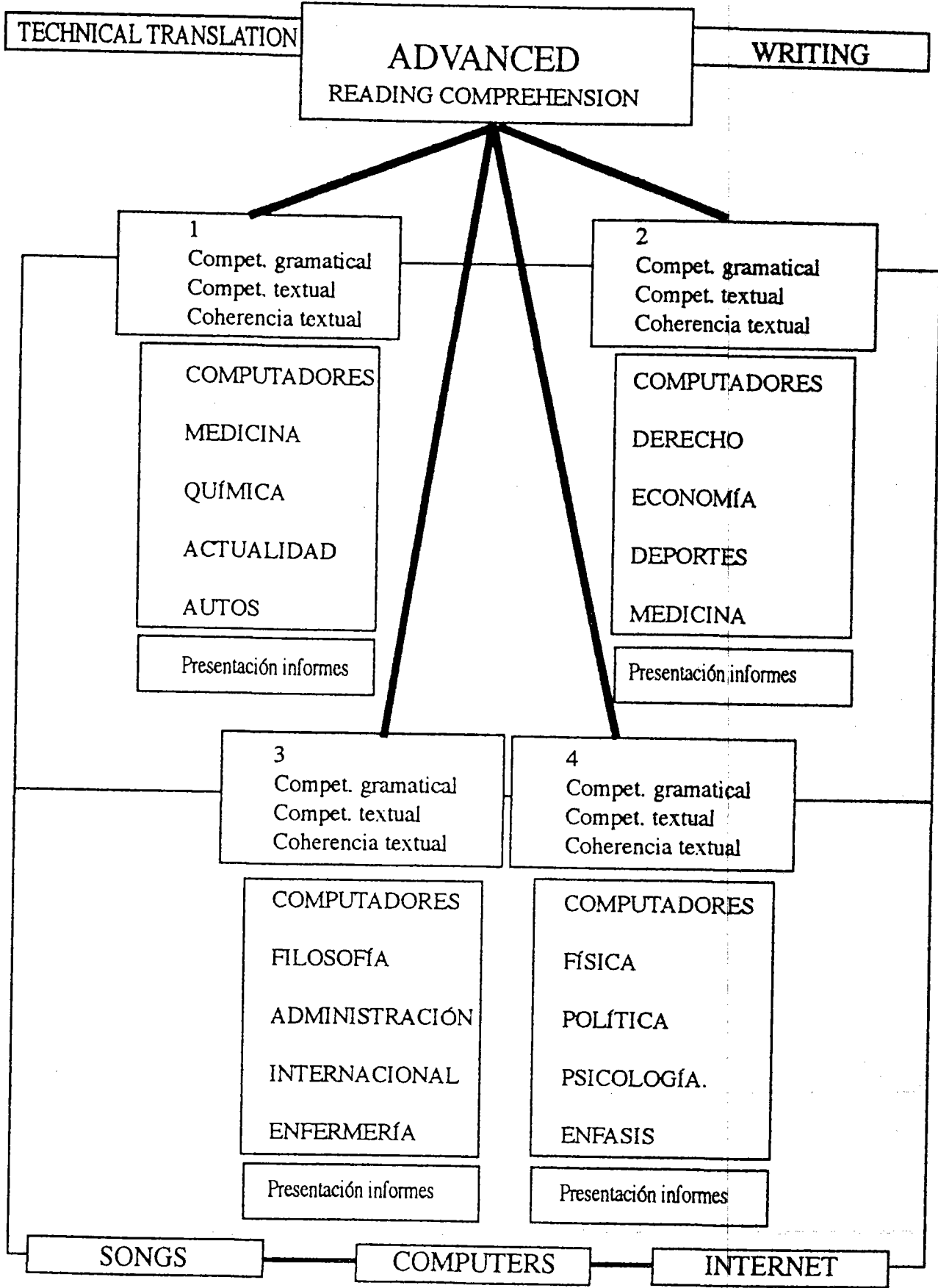
SISTEMA DE EVALUACION DE LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

ESTRUCTURA TEMATICA DEL AREA. EJES TEMATICOS RECTORES.

Hay que seleccionar los temas y en ello participa el maestro con sus alumnos, de acuerdo al nivel en que ellos se encuentren. Es importante observar temas de las otras áreas. El tema tiene que ser suficientemente amplio de tal manera que cubra diferentes gamas de interés y nivel de habilidad. También debe tenerse en cuenta el entorno del niño. Una vez elaborados los temas se hace una discusión sobre aspectos relacionados con el mismo. Este proceso de discusión e ilustración de temas en la red sería una forma de explorar intereses, de identificar estructuras y actividades que se requieren.







CUADRO REFERENTE SOBRE COMPETENCIAS AREA LENGUAJE

LINGÜÍSTICA

Capacidad especial subyacente en la mente de cada hablante - oyente la cual le permite desarrollar el conocimiento específico de la lengua.

TEXTUAL

Capacidad para comprender y producir diversos tipos de texto como :

- Descriptivo
- Argumentativo
- Narrativo
- Periodístico, etc

SIGNIFICATIVA

Capacidad para desarrollar la función simbólica, establecer diálogo con la cultura.

Componentes :

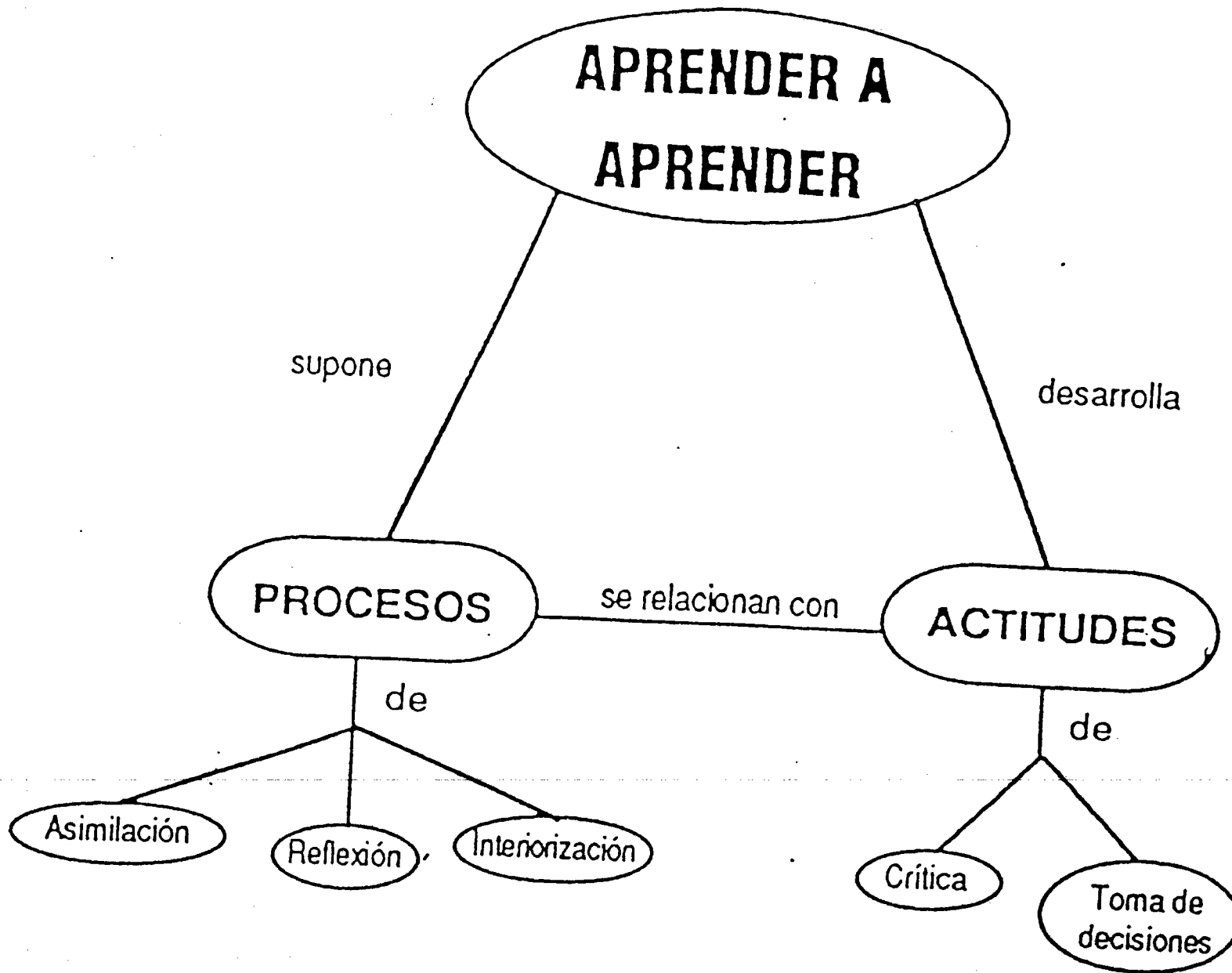
Gramatical	Textual
Semántico	Pragmático
Enciclopédico	Literario
	Poético

COMUNICATIVA

Se refiere al uso del lenguaje en actos de comunicación; particulares, concretos y social e históricamente situados. Capacidad para seleccionar las formas adecuadas del lenguaje.

COMPETENCIAS PARA EL AREA DE HUMANIDADES COLEGIO G.P.M

- Comunicativa
- Crítica (lectura)
- Textual
- Argumentativa (oral)
- Dialógica (lectura intertextual)



ENFOQUES

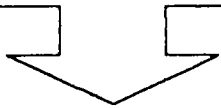
SEMANTICO
COMUNICATIVO



SIGNIFICATIVO
COMUNICATIVO



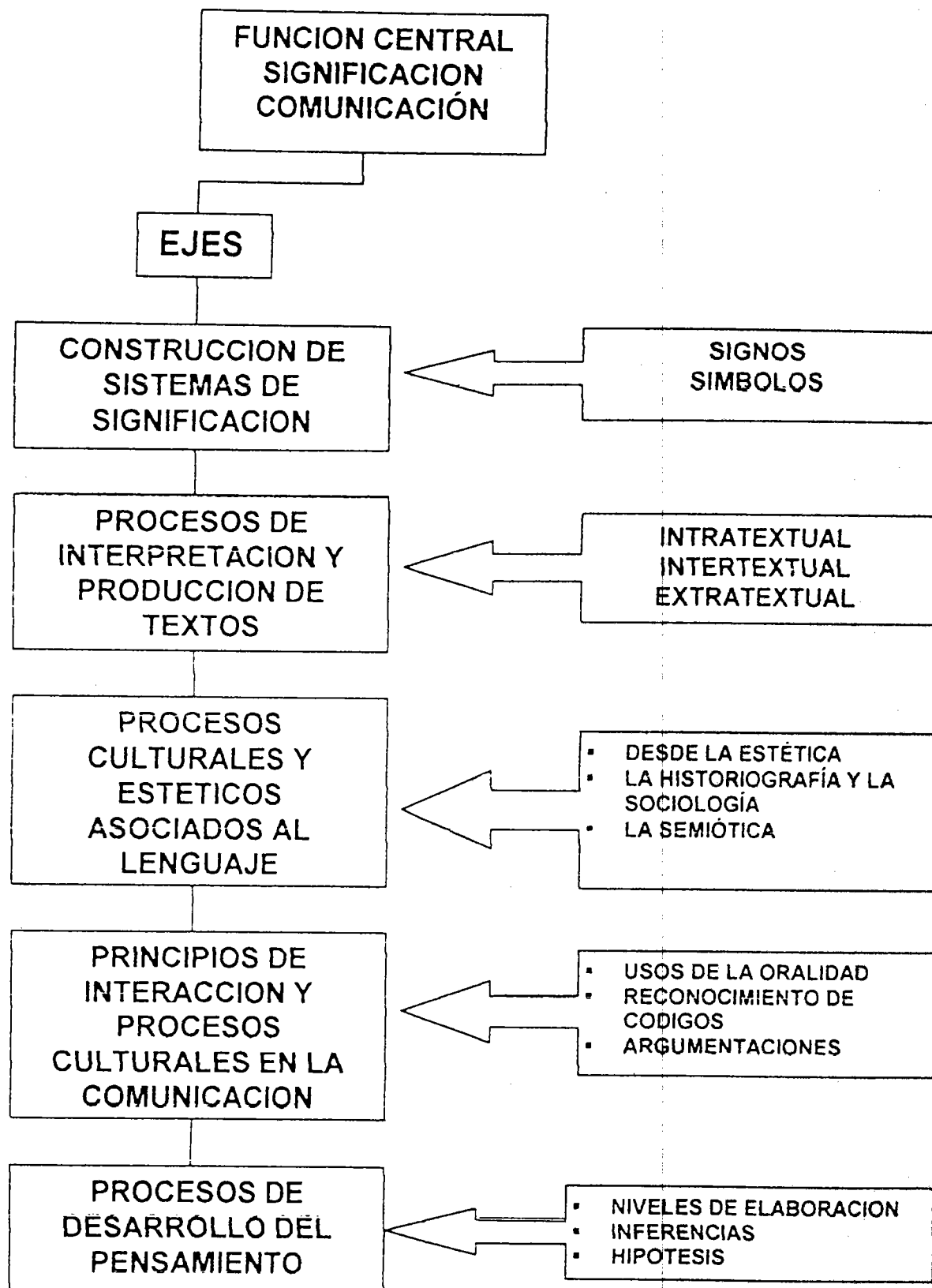
UNIDAD DE
ANALISIS
Y ESTUDIO



ACTOS DEL
HABLA



ENFOQUE
PEDAGOGICO
HACIA USOS
SOCIALES DEL
LENGUAJE EN
ACTOS DE HABLA



NIVELES DE COMPETENCIA

DESEMPEÑOS

Construcción o adquisición de significación básica



Reconocer, identificar, escribir y hacer

Uso del sistema de significación en situaciones concretas



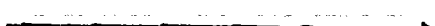
Comprender, usar, producir seguir, conectar, hacer y recomponer

Explicación del uso del sistema de significación



Explicar, reconocer y predecir

Control y posicionamiento sobre uso de sistemas de significación



Reconocer, utilizar y comprender

CONCEPTUALIZACIONES BASICAS

COMPETENCIA

Cuadros cognitivos que permiten manera de actuar.

Se definen en término de capacidades con que cuenta un sujeto para....

Componentes área Cognitiva

Capacidad para
Conocimiento para
Habilidad para...

Componentes área interacción social

- Conocimiento
- Habilidad
- Actitudes
- Valores
- Juicios

NIVEL DE COMPETENCIA

Graduación de las diferentes competencias

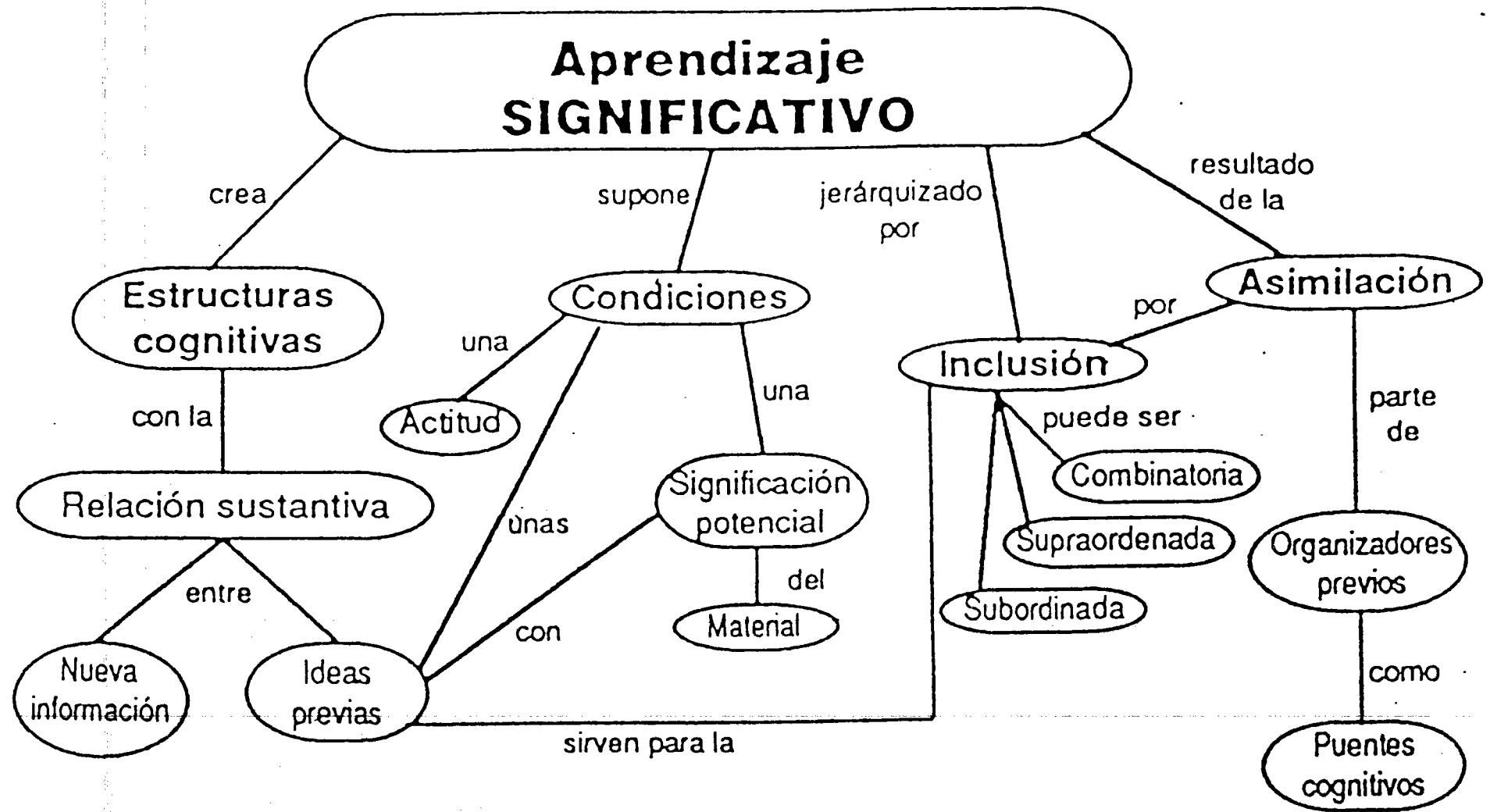
- Construcción
- uso
- explicación
- control

DESEMPEÑO

Manera como se infieren las competencias.
Manera como se visualizan las competencias.
Acciones mediante las cuales se observan los desempeños.

INDICADORES DE LOGRO

Indicios, señales o rasgos que al ser confrontados con lo esperado puede considerarse como evidencias significativas de la evolución del conocimiento.



DISEÑO DE PROGRAMAS INTERDISCIPLINARES PERTINENTES

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO CURRICULAR DE LAS ASIGNATURAS

Nombre de la asignatura

Castellano e Inglés

Grado 6

Año 2000

1. Definición de los indicadores de estándares de calidad del programa según el desarrollo de las competencias básicas:

El alumnado educado en el proyecto alternativo debe en la

- 1.1. Competencia comunicativa

- Crear significado sobre sí mismo, los demás y su entorno.
- Comprender, generar y transformar la significación que extrae de realidad en una permanente interacción social.
- Actuar comunicativamente con el lenguaje de manera que pueda producir e interpretar discursos articulados a los contextos concretos de la vida. Reconocer los procesos cognitivos que se dan en la producción y comprensión del discurso.
- Identificar y valorar el uso de los lenguajes no verbales. Comprender el manejo de las funciones básicas del lenguaje: significativa, cognitiva y poética.

- 1.2. Competencia productiva

Utilizar sus potencialidades cognitivas, físicas, anímicas y sociales para: fijar objetivos de vida; establecer sus propias metas y necesidades de logro; determinar niveles de desempeño que le permitan elevar su productividad en un nivel superior y retroalimentarse permanentemente para obtener seguridad en sí mismo, respeto por el entorno, amor propio y trabajo colectivo e individual eficiente.

- 1.3. Competencia ético social

Desarrollar nuevas estructuras y actitudes que le permitan en un proceso de asimilación y reflexión adoptar una actitud crítica permanente y de toma de decisiones.

- 1.4. Competencia valorativa
- Asumir una actitud permanente de valoración, profundización y ajuste en las diferentes situaciones en las que deba elegir una opción personal.
- 1.5. Competencia científica tecnológica
- Utilizar los recursos tecnológicos para apropiarse de la ciencia y la técnica y de esta manera proyectarse en una interacción social permanente.
2. Niveles de desempeño esperados en la asignatura según el horizonte del área, misión de P.E.I. y los estándares de calidad del programa.
- 2.1. Según horizonte del área
- Formar una persona que, construya, use, explique y controle todas las posibilidades de significación, tanto de la lengua materna como de su segunda lengua para una mejor interpretación de la realidad física, social y cultural en interacción comunicativa permanente.
- 2.2. Según misión del P.E.I.
- Impulsar el mejoramiento de los procesos de autoaprendizaje y el dominio de las competencias para crear y recrear el conocimiento argumentativo y propositivo en la comprensión de los saberes y conocimientos académicos, laborales y socio afectivos necesarios para que trascienda su entorno y mejorar su calidad de vida desde una perspectiva de desarrollo humano social sostenible.
- 2.3. Según estándares de calidad del programa
- Desarrollar un nivel óptimo de desarrollo para que el estudiante mejore sus procesos de autoaprendizaje adquiera capacidad de reconocer e identificar formas de lenguaje con las cuales pueda construir un sistema de significación básica.
Usar tanto la lengua materna como la segunda lengua en situaciones concretas de comunicación asociadas con prácticas de lectura, escritura, oralidad; y el lenguaje de la imagen con pleno dominio de las competencias básicas del lenguaje en sus funciones significativa, comunicativa, cognitiva y poética.
Reflexionar sobre el funcionamiento de los sistemas de significación utilizados en el campo de los saberes y conocimientos académicos, laborales y socio efectivos, fundamentados en el conocimiento de la teoría lingüística.
Controlar el uso de los diferentes sistemas de comunicación y significación en un proceso permanente de autocorrección, autoevaluación, autovaloración de tal manera que pueda crear un sistema valorativo sobre su actuación lingüística y comunicativa tanto en la lengua castellana como en la lengua inglesa.
3. Criterios de evaluación de los desempeños en las diferentes competencias básicas
- Para el nivel 1:* Reconocimiento y construcción del sistema de significación básica:
Reconocer e identificar el lenguaje en sus manifestaciones convencionales.
- Para el nivel 2:* Uso del proceso de significación:
Identificación y reconstrucción de los modos como operan o son usados los universos de significación.

Para el nivel 3: Explicación del sistema de significación:
Reflexión y explicación sobre la forma como actúan los sistemas de comunicación en las funciones básicas.

Para el 4 nivel: Control y posicionamiento sobre el uso del sistema de significación:
Comprensión de las funciones de cada componente comunicativo.

3.1. En autoevaluación del proceso aprendizaje y evaluación grupal

- Habilidad para presentarse.
- Habilidad para sostener una conversación.
- Habilidad para narrar, describir, contar, sintetizar, interpretar, reconocer.
- Habilidad para organizar contextos.
- Habilidad para preguntar.
- Habilidad para ejemplarizar.
- Habilidad para integrar conocimientos.

3.2. En heteroevaluación interdisciplinar y disciplinar

- Habilidad para contextualizar y para manejar los procesos básicos de intratextualidad.
Intertextualidad y extratextualidad par desentrañar todos los significados posibles de la interdisciplinariedad y disciplinariedad.

3.3. Desde resultados de proyectos

- Planeación
- Organización
- Ejecución
- Control

3.4. Desde los indicadores de evaluación de desempeños con los logros básicos de cada grado.

4. Nombre de los ejes (conceptuales o problémicos) integradores

Situación problémica: Existe el consenso de que la gran mayoría del estudiantado colombiano de los colegios nocturnos muestra: bajos niveles de rendimiento académico; deficientes niveles de construcción de sistemas de significación; perfil bajo en la comprensión de textos y contextos comunicativos; limitado desarrollo de las múltiples inteligencias y en especial de las competencias simbólicas, cognitiva y argumentativa; escasa preocupación por los procesos culturales y estéticos referidos al lenguaje; débiles niveles de comprensión, tolerancia, respeto, solidaridad, afecto, amor, evidenciados a través de marcadores lingüísticos y en una conflictiva interacción social. Todo lo anterior reflejado dramáticamente en un estudiante que medianamente habla y expone, poco escribe y argumenta y escasamente lee y conceptualiza deficientemente.

5. Selección de ejes problémicos interdisciplinares

En las fases de fundamentación profundización y especialización se plantea el cómo lograr que

- 5.1. El alumno construya permanentemente significación, resignifique, reconstruya conceptualización y utilice adecuadamente los espacios para ello producidos por las diferentes áreas del conocimiento.
 - 5.2. El alumno asuma la práctica permanente del discurso en sus diferentes tipos, formas y manifestaciones tanto en Castellano como en Inglés.
 - 5.3. El alumno desarrolle procesos para reforzar la percepción, lo simbólico, lo notacional y lo conceptual en un continuo fortalecimiento de las competencias simbólicas y cognitivas que posee en y desde las diferentes áreas.
 - 5.4. El alumno se motive para la lectura y una vez la ejecute en un nivel medio alto este en capacidad de transferir su comprensión en desempeños cognitivos.
 - 5.5. El alumno logre un desempeño eficiente que le permita elevar su productividad académica, social y laboral en beneficio propio, de sus congéneres y de su entorno.
 - 5.6. El alumno adquiera competencias de interacción social que le permita plantearse un sistema valorativo propio, explicarlo, reconstruirlo y controlarlo para beneficio del entorno.
 - 5.7. El alumno aproveche las experiencias de lectura para dimensionar la literatura como representación de la cultura; como lugar de convergencia de las manifestaciones sociales.
6. Estrategias para abordar ejes problemáticos interdisciplinarios: Nivel 6
- Elaboración de un modelo interdisciplinar que comprenda
1. Fascículo dedicado a presentación de área
 - Dinámicas de presentación
 - Dinámicas de ubicación.
 - Dinámicas de descripción, etc.
 2. Fascículo dedicado a trabajo mediado de modificabilidad cognitiva por áreas.
 - Organización de puntos.
 - Orientación espacial.
 - Comparaciones.
 - Clasificaciones.
 - Percepción analítica.
 - Orientación espacial.
 - Ilustraciones.
 - Progresiones numéricas.
 - Relaciones familiares.
 - Instrucciones.
 - Relaciones temporales.
 - Relaciones transitivas.
 - Diseño de patrones.
 3. Fascículo dedicado a actividades complementarias para aprender a aprender basadas en el lenguaje.

- Identificación concreta.
- Identificación categórica.
- Cambios, secuencia, orden, convergencia, divergencia.
- Reconocimiento e identificación abstracta de objetos, situaciones y acontecimientos.
- Comparación, presentaciones.
- Análisis.
- Reconocimiento y elaboración de patrones y síntesis.
- Elaboración y análisis de conclusiones.

Organización:

- Pensamiento circular.
- Búsqueda de información.
- Exploración.
- Tipos de evidencias o aseveraciones.
- Relevancia y fuerza de las aseveraciones.
- Uso de la información y estimulación del pensamiento.
- Argumentos convincentes o de uso cotidiano.
- Argumentos del contrario.
- Síntesis de proceso.

4. Fascículo dedicado a actividades complementarias por áreas de comprensión de lectura.

Duración: 1 Período de 5 a 6 semanas.

5. Fascículo introducción a las áreas y forma de trabajo en cada una.

7. Acciones orientadoras de los procesos de aprendizaje

7.1. Estrategias investigativas

- Fomento a la investigación educativa.
- Mesas de trabajo.
- Seminarios.
- Simposios.
- Talleres de diseño.
- Reunión de redes.
- Talleres de formación.
- Fortalecimiento a nivel investigativo en las instituciones.
- Creación y organización de sistemas de información.
- Organización de foros.
- Organización de Simposios.
- Organización de paneles.

7.2. Estrategias pedagógicas de orientación y tutoría

Dentro de esta concepción se deben tener en cuenta los siguientes postulados.

- La escuela tiene que jugar un papel central en la promoción del pensamiento, las habilidades y los valores. Debe convertirse en un espacio

para pensar, para valorar y para desarrollar habilidades y no un espacio de transmisión de información.

- La escuela debe concentrar su actividad intelectual garantizando que los alumnos aprendan los conceptos básicos de la ciencia y las relaciones entre ellos.
- La escuela tiene que garantizar que los principales conceptos de la ciencia fueran aprendidos por los alumnos desde las primeras etapas, que posteriormente sean organizadas en estructuras; que existan espacios y tiempo para desarrollar operaciones intelectuales; que los contenidos tengan relevancia prospectiva y resonancia social para el alumno y que el desarrollo de la habilidad para crear significado, leer, comprender, analizar y proyectar o transferir sea continua y permanente y de esta manera: adoptar la estrategia pedagógica de orientación y asesoría como formas de fortalecer el autoconcepto, la autoestima y autodesarrollo.

7.3. Tutoriales: para convertirse el maestro de humanidades e Inglés en:

- Punto de apoyo entre los aprenderes para transformar su pedagogía en pedagogía de confianza de desarrollo personal, social y cultural.
- Construir materiales pertinentes.
- Ofrecer información y guía permanente y actualizada.
- Asesoramiento en sesiones presenciales.
- Apoyar al estudiante para aclarar dudas.
- Hacer seguimiento para reforzar fortalezas, socializar avances.
- Crear ambiente de estudio.
- Planear y controlar aprendizajes.
- Producir información de retorno a los procesos.
- Propiciar creación rejillas de evaluación.

7.4. Seguimiento de procesos:

- Estímulo de participación.
- Valoración de participio.
- Información de retorno.
- Enriquecer interacción entre individuo y medio ambiente.
- Implicar al alumno en el proceso de aprendizaje.
- Favorecer el meta aprendizaje para aprender a aprender.
- Realizar seguimiento individualizado enriquecido por el grupo.
- Fomentar la curiosidad intelectual, originalidad y creatividad.
- Localizar fallas de aprendizaje y corregirse.
- Participar en actos estéticos creativos.
- Organizar actividades lúdicas - culturales.
- Ejecutar actividades participativas.

8. Recursos institucionales existentes

8.1. En tiempo

- Jornada laboral nocturna.
- Calendarios académicos flexibles.
- Horarios flexibles

- 8.2. En inversión:
- Recursos propios.
- 8.3. En logística
- Estructura académica curricular.
9. Recursos por conseguir:
- Organización aulas especializadas.
 - Creación de espacios investigativos.
 - Creación de comités de evaluación zonal.
 - Creación de espacios culturales.
10. Actividades de recuperación frente a desempeños no demostrados de acuerdo con los estándares de calidad del programa.
- De diagnóstico.
 - De autodiagnóstico.
 - De ejecución.
 - De autoevaluación.
 - De cumplimiento de guías.
11. Fuentes de consulta.

**PROPUESTA DEL ÁREA DE HUMANIDADES
CASTELLANO-INGLÉS
SOBRE LOS PROYECTOS CULTURALES Y LÚDICOS
ESTÉTICOS PARA EL ÁREA.
AÑO 2000**

Aclaración: Como consideramos que el objetivo del trabajo curricular por proyecto es el de buscar un alto nivel de integración y por consiguiente correlación, articulación y unificación del área correspondiente, no podemos desde un escritorio programar actividades sin tener en cuenta las necesidades, intereses y expectativas de los diferentes colegios (que cada año pueden variar). Es por lo anterior que plantemos una propuesta de organización.

Propuesta

Proyecto cultural y lúdico del área de Humanidades

Denominación: Cuento

Fundamentación:

El proyecto del área es una respuesta a los diferentes intereses culturales y lúdicos de los alumnos manifestados a través de organizaciones espontáneas de trabajo colectivo como han sido publicaciones culturales para una presentación.

Estas actividades entienden el área, deben ser objeto de planeación, ejecución y evaluación, vinculadas y nacidas desde los intereses de los estudiantes y profesores.

Se realizará además este proyecto para aprovechar las experiencias metódicas llevadas a cabo por los colegios de la zona, cada uno de los cuales posee una experiencia de trabajo enriquecedora.

Finalidad:

El interés del proyecto es el de desarrollar una serie de actividades como: publicación de periódicos; organización de grupo de danzas; organización de grupos musicales (coros y solistas); organización de grupo de teatro; organización de exposiciones; organización de juegos de mesa; organización de clubes de lectura, teatro, danza, canto, dibujo, música instrumental, fútbol, basquet, ajedrez, juguetería, preparación de alimentos que sean o surjan del interés del alumnado.

En consecuencia cada colegio seleccionará, aportará y preparará las actividades que crea se pueden organizar como desarrollo de las propuestas mencionadas.

Objetivo:

Seleccionar una o varias actividades culturales o lúdicas que puedan desarrollarse en cada uno de los colegios nocturnos de la localidad, en condiciones de planeación, ejecución y evaluación óptimas.

Integrar el interés de cada institución (alumnado, profesores, entorno) en una o varias actividades nacidas de su interés.

Beneficiarios

El proyecto beneficiará al alumnado como ejecutor principal, al profesorado como mediador del proyecto o actividad y al respectivo colegio que sin duda proyectará una excelente imagen ante la comunidad.

Meta

Cada colegio debe desarrollar como mínimo una actividad cultural, una social y una lúdica. Planeada, ejecutada y debidamente controlada.

Producto

Al finalizar el proyecto cada colegio organizará una actividad cultural representativa para toda la localidad.

Estrategia

Basados en esta propuesta

1. Cada colegio bajo la colaboración del área de humanidades seleccionará con la colaboración de todos los estamentos las actividades lúdicas, culturales y sociales que espera desarrollar en el año 2000 (primera semana de febrero).
2. En consecuencia se procederá a desarrollar un proyecto por colegio que incluya las actividades seleccionadas y todos los aspectos que configuran un plan de proyecto (segunda semana de febrero).
3. La ejecución del proyecto debe iniciarse hacia la tercera semana de febrero.

DESARROLLO DE PROYECTO PEDAGÓGICO O INTERDISCIPLINAR

Nombre área generadora: Humanidades

Asignatura: Español e Inglés

Naturaleza: Institucional para la localidad 11 Suba

Denominación del proyecto

Construcción y desarrollo de un módulo de fundamentación cognitivo, comunicativo y social para el nivel Básico Secundario.

1. Fase de planeación

1.1. Ubicación y descripción del entorno del área.

El proyecto se desarrollará para la localidad 11 educación nocturna y comprende un área de influencia de 6 colegios nocturnos; dispuestos a trabajar en un proyecto pedagógico alternativo para una localidad que tiene como propósito administrativo no solo ampliar la cobertura si no mejorar la calidad de la educación mediante el apoyo a programas orientados a la comunidad educativa (plan de desarrollo local art. 28).

Que desea además ampliar la radio de acción social, cultural y científico de la localidad bastante heterogéneo debido a la localización en ella de los 6 estratos poblacionales.

- Tiene el área de humanidades la gran responsabilidad de: Impulsar y fomentar la influencia de nuevas corrientes pedagógicas innovadoras.
- Fomentar la participación social interinstitucional.
- Fomentar la creación de centro de interés de la localidad que promueva el desarrollo de políticas culturales, lúdicas, estéticas y curriculares.

1.2. Situación problemática

Cómo pueden las áreas del conocimiento desarrollar un programa de fundamentación cognitiva, comunicativa y social integrado que le permita al alumnado desarrollar competencias que le capaciten para una mejor comprensión de las áreas del conocimiento; una eficaz interacción comunicativa; elevar su nivel productivo, académico, laboral y desarrollar una conciencia valorativa y crítica permanente.

- ¿Cómo se pueden establecer organizadores básicos para el área de fundamentación?
- ¿Cómo pueden incorporarse los marcos referenciales de las áreas?
- Qué actividades comunicativas emplearemos para facilitar:
 - ¿La presentación del alumno en su entorno, sus compañeros, el profesor?
 - Identificación de su entorno.
 - Procedencia.
- ¿Cómo explicamos la organización de los seres vivos y los sistemas bióticos y abióticos?

- ¿Qué dinámicas utilizamos para explorar el área de comunicación del alumnado?
- ¿Que estrategias de modificabilidad cognitiva aplicaremos?
- ¿Con qué tipos de lectura proyectaremos la comprensión de lectura?
- ¿Cómo explicaremos la metodología del estudio de cada área?
- ¿Cuál será el papel del área de Inglés en esta interrelación comunicativa?

1.3. Selección eje transversal:

Desde la segunda lengua.

Desarrollo de la competencia comunicativa y textual para **identificar y describir el ambiente.**

Desde el proyecto cultural posicionamiento de la **dimensión comunicativa con una representación mímica.**

1.4. Disciplinas correlacionadas

- Sociales
- Ciencias
- Humanidades
- Matemática

1.5. Justificación del proyecto

El proyecto se realizará con el fin de proporcionar **aprestamiento cognitivo, comunicativo y textual** que fundamente al alumnado para **desarrollar actividades de autoaprendizaje; aprendizaje controlado, aprendizaje libre y aprendizaje significativo.**

1.6. Estrategias para abordar ejes problemáticos interdisciplinarios nivel I.

Fase Fundamentación

- **Elaboración de un módulo interdisciplinar que comprende fascículos, unidades y guías dedicadas a la fundamentación y estructuración de competencias cognitivas comunicativas y de interacción social.**
1. Fascículo dedicado a presentación de áreas, alumnos, entorno, etc.
 - Dinámicas de presentación.
 - Dinámicas de ubicación.
 - Dinámicas de descripción.
 - Dinámicas de liderazgo.
 2. Fascículo dedicado a trabajo mediado de **modificabilidad cognitiva o enriquecimiento instrumental por áreas.**
 - Organización de puntos
 - Orientación espacial
 - Comparaciones
 - Clasificaciones
 - Percepción analítica
 - Orientación espacial

- Ilustraciones
- Progresiones numéricas
- Relaciones familiares
- Instrucciones
- Relaciones temporales
- Relaciones transitivas
- Diseño de patrones

3. Fascículo dedicado a actividades complementarias para aprender a aprender basadas en el lenguaje

Identificación concreta
Identificación categórica

- Cambios, secuencias, orden, convergencia, divergencia.
- Reconocimiento o identificación abstracta de objetos, situaciones, acontecimientos.
- Comparación, presentaciones.
- Análisis.
- Reconocimiento y elaboración de patrones de síntesis.
- Elaboración y análisis de conclusiones.
- Organización.
- Pensamiento circular.
- Búsqueda de información.
- Exploración.
- Tipos de evidencia o aseveraciones.
- Relevancia y fuerza de las aseveraciones.
- Uso de la información y estimulación de pensamiento.
- Argumentos convincentes o de uso cotidiano.
- Argumentos del contrario.
- Síntesis de procesos.

4. Fascículo dedicado a actividades complementarias por áreas en comprensión de lectura para cada área

Duración estrategia modular

5 a 6 semanas

5. Fascículo introducción a las áreas y formas o metodología de estudio de cada una

6. Desempeños esperados en las competencias básicas y de formación humana

En competencia comunicativa e interpretativa: construcción, uso de sistemas de comunicación e interacción comunicativa.

En competencia científica, tecnológica: identificar los principales marcos de referencia.

En competencia productiva: elaborar sistemas de autoevaluación formativa.

En competencia social: incrementar la interacción social.

Fase Operativa

- 2.1. Delimitación del problema
- 2.2. Indicadores de desempeño específicos en cada disciplina
- 2.3. Acciones investigativas para realizar
 - Visitas de observaciones directas.
 - Revisión de fuentes de información.
 - Elaboración de marcos de referencia.
 - Recolección de información.
- 2.4. Metodología del proyecto
 - Reuniones de equipo para evaluar metas.
 - Elaboración del diario de campo.
 - Construcción de instrumentos pertinentes.
 - Análisis cualitativo y hermenéutico de resultados.
- 2.5. Recursos previstos

Tiempo: Elaboración cronograma materiales de apoyo.

Bibliografía sugerida.
- 2.6. Sistema de evaluación del proyecto.
- 2.7. Sistematización y elaboración de los informes del proyecto

TABLA DE CONTENIDO

Ciencia

1. Justificación del Area como campo de saber y de formación cultural
2. Propósitos generales de formación humana del área
3. Marco Legal
4. Características del área
5. Disciplinas que integran el área
6. Enfoque Epistémico del área
7. Función social e impacto del área en la comunidad educativa
8. Metodología de la enseñanza del área
9. Recursos de apoyo para la enseñanza del área
10. Sistema de Evaluación de los procesos del Aprendizaje significativo
11. Estructura temática del área

REFERENTES

- Acercar al estudiante al mundo de la vida.
- Conocer y transformar al medio ambiente y su problemática social.
- Establecer diálogo racional entre la perspectiva del estudiante y las demás perspectivas.
- Posibilitar el avance en los procesos cognitivos en el contexto de su cultura y su mundo de vida.

QUÉ

- FÍSICA: Centrada en el análisis e interpretación de procesos físicos que rigen el universo desde sus orígenes apoyada en principios y leyes.
- QUÍMICA: Centrada en los procesos químicos que se presentan en los sistemas materiales desde el momento que empezaron a interactuar los elementos del universo.
- BIOLOGÍA: Centrada en la Génesis de la vida, su evolución, organización, diversidad, dinámica, mantenimiento de los ecosistemas, su interacción, caracterización de sus factores en el medio ambiente.

JUSTIFICACIÓN

POR QUÉ
Y
PARA QUÉ

- Centrado en los pilares de la educación según la UNESCO.

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a convivir

PROPOSITO

DESARROLLO
INTEGRAL HUMANO
SOSTENIBLE

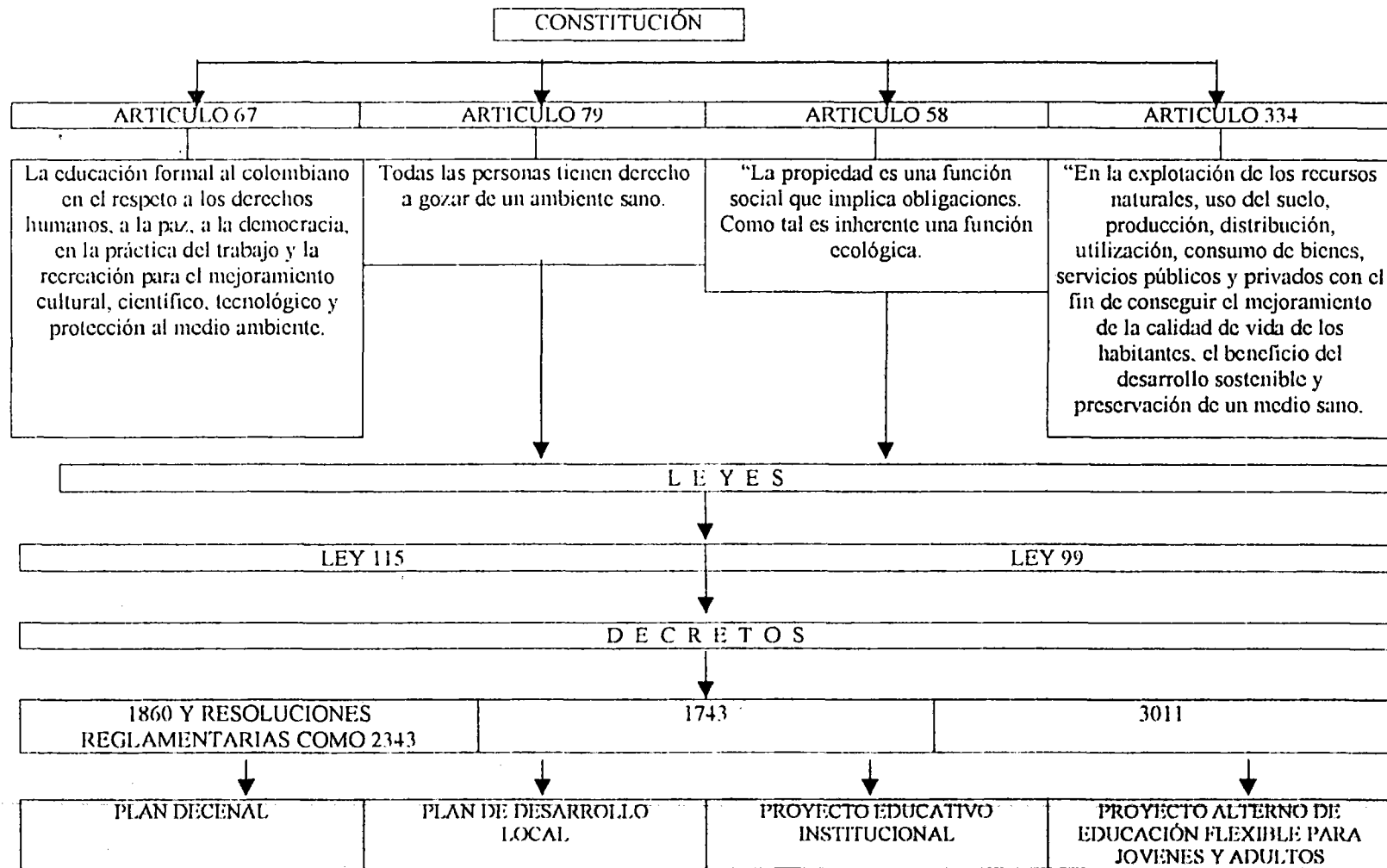
INTEGRALIDAD

DESARROLLO

POTENCIALIDADES
COMPETENCIAS

AL ESTUDIANTE COMO PERSONA

- Que le permita a la persona mejorar su calidad de vida y asumir su propia vida.
- Contribuir al desarrollo social tanto en el plano comunitario como local y nacional.
- Integrarse armónicamente a la naturaleza vivenciando los valores.
- Afianzar la relación entre ciencia, tecnología y sociedad apoyados en el énfasis del PEI de cada institución.



CARACTERISTICAS DEL AREA
(Desde el objeto de estudio)

DESARROLLO
INTEGRAL
HUMANO
SOSTENIBLE

DESDE LO PERSONAL

- La autoformación
- La investigación
- Los procesos cognitivos
- La productividad
- El conocimiento
- La Bioética

DESDE LO SOCIAL

- La calidad de vida
- La convivencia armónica
- El desarrollo sostenible
- El ambiente para la ecología y salud

DESDE LO ESPECIFICO

- La naturaleza, sus leyes y fenómenos.
Conocerlos e interpretarlos, si es posible, transformar los procesos físicos, químicos y biológicos y su relación con los procesos culturales..

DISCIPLINAS QUE INTEGRAN EL ÁREA

La materia, la energía y la vida en su interrelación funcional y fenomenológica, crean más disciplinas que comparten una metodología, una realidad natural, global y compleja con elementos, sujetos de experimentación observación y descripción interdisciplinaria que ha permitido generar unos conocimientos llamados científicos, por lo tanto llamados las ciencias naturales.

ENFOQUE EPISTÉMICO DEL AREA

A partir de la experiencia de vida, la relación interna, problemática social, cultural y salud el maestro - alumno constituye el conocimiento confrontándolo con la experiencia de vida y las siguientes técnicas, llegando a plasmar una teorización científica producto de acuerdos interdisciplinarios.

La capacidad de producir conocimiento, perfeccionando a través del devenir del desarrollo humano, a través de las generaciones y del tiempo tienen a la búsqueda de un equilibrio de vida. Entorno y hombre, para permitir a este un desarrollo sostenible.

FUNCIÓN SOCIAL E IMPACTO DEL AREA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

La desigualdad social, tecnológica, científica y cultural disminuida progresivamente en la medida que se logre crear una disciplina de estudio, que permita afianzar la relación entre ciencia, tecnología y sociedad, proyectando los conocimientos al mejoramiento de las condiciones ambientales, culturales, promociones de salud, prevenir la enfermedad y así lograr mejores estados de vida, que permitan el desarrollo humano sostenible.

El colegio debe tomar como insumo las relaciones que se dan entre ciencia, tecnología y sociedad, cultura y medio ambiente y a través de los énfasis proyectados en los respectivos PEIS, proyectarse a su comunidad para mejorar su calidad de vida y crear méritos creativos, que preserve el ambiente.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL AREA.

La investigación como principio didáctico debe propender por el desarrollo de ideologías generales del conocimiento individual y social, utilizando mecanismos como:

Planteamiento y solución de problemas con características.

- Sencillos.
- Exigentes en su fundamentación.
- Motivantes
- Que requieran participación pluralista

Formulación de hipótesis y supuestos para solucionar los problemas confrontando la experiencia y los modelos de procesos científicos.

PROYECTOS: Que permitan teorizar y experimentar en su demostración y sustentación.

TALLERES: Sobre temas de cotidianidad y relacionados con la problemática del entorno socio - cultural y ambiental.

SALIDAS ECOLÓGICAS: Donde el estudiante pueda observar la naturaleza y el efecto de la acción humana.

RECURSOS DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA DEL AREA:

INSTITUCIONALES:

1. Videos – proyectos (acetatos – diapositivas)
2. Textos – biblioteca
3. Laboratorios
4. Elementos de uso hospitalario y de enfermería
5. Computador, multimedia
6. Sustentación de proyectos

GENERADOS POR EL ESTUDIANTE

1. Revisión bibliográfica
2. Informes escritos
3. Ensayos
4. Resultados de proyectos
5. Informe de salidas

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Debe ser un eje estricto que de mejoramiento de la calidad

La calidad de la educación se remite al deber ser de la educación o aquello que la sociedad espera del sistema educativo y que por lo tanto debe basarse en las necesidades básicas aprendizaje, que genera las competencias básicas, requeridas “para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar, plantear sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participación pluralista en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo”. Declaración mundial sobre educación para todos, 1990. La Secretaría de Educación tiene como proyecto para mejorar en educación, la evolución de competencias básicas en forma periódica, recogiendo información sobre los aprendizajes de los estudiantes y sobre los enfoques pedagógicos institucionales.

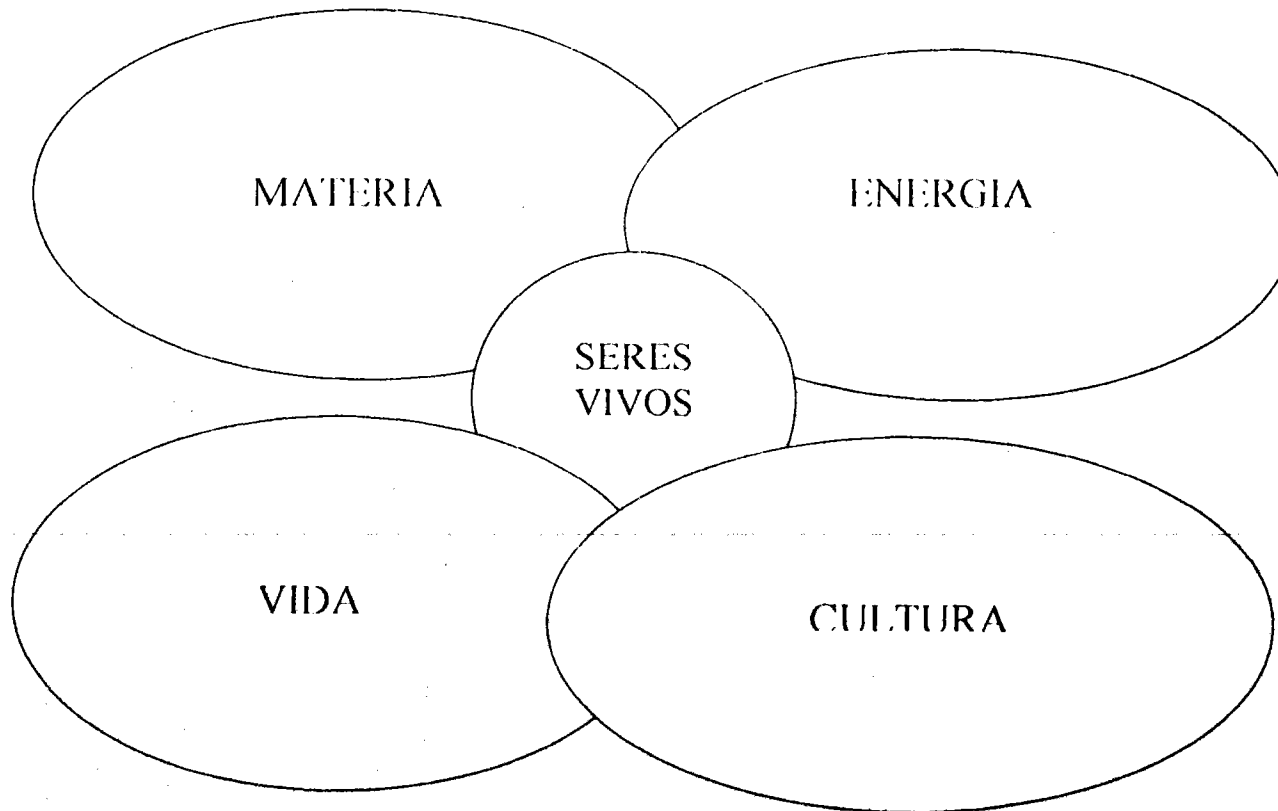
Pretende establecer:

- Criterios comunes, sobre los resultados esperados.
- Seguimiento permanente a los avances educativos.
- Promover la participación de todos estos méritos educativos tendientes al mejoramiento del PEI de cada institución

Por lo tanto se buscará implementar esta metodología de evaluación por competencias básicas y desempeño en el área por los respectivos niveles y dominios conceptuales.

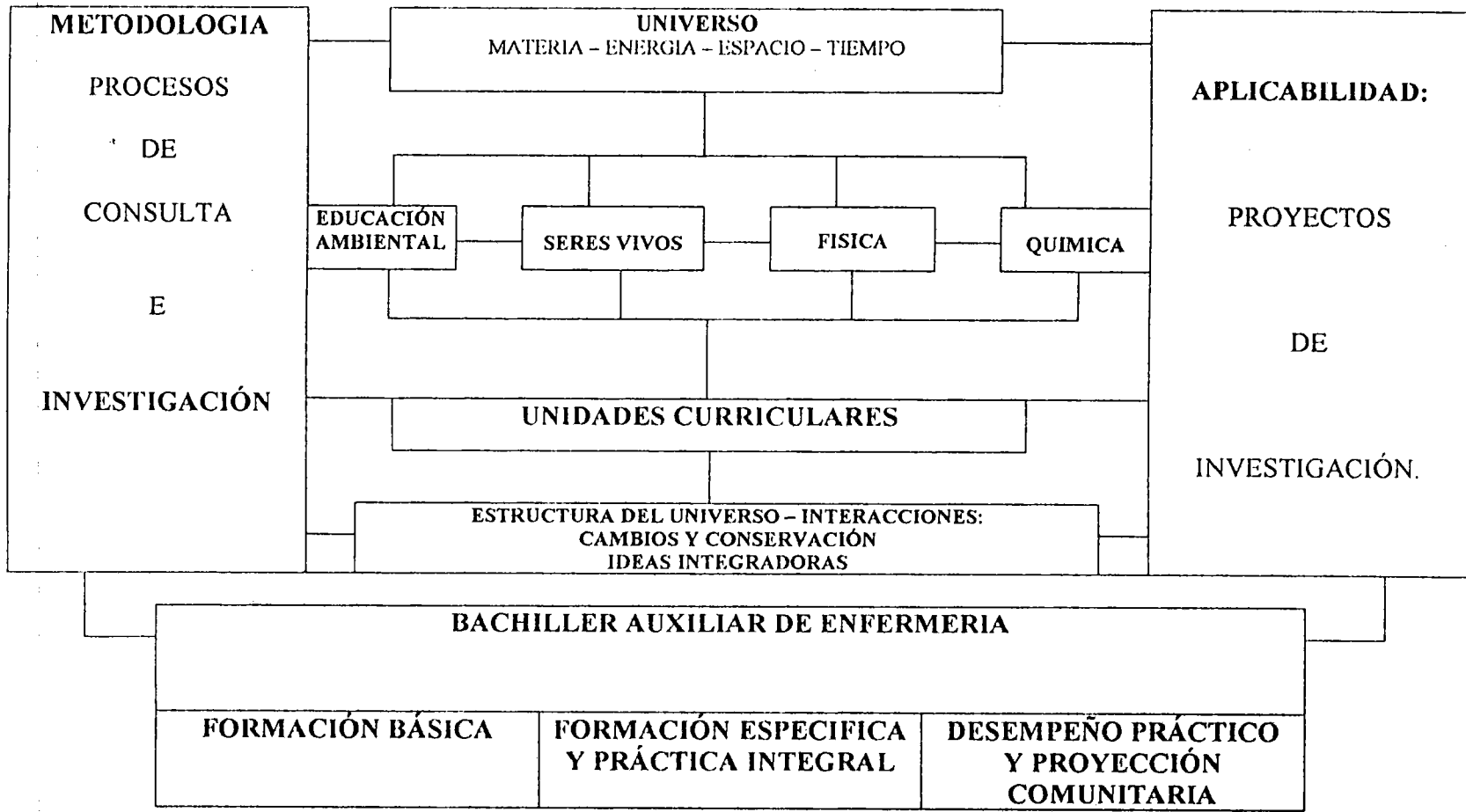
ESTRUCTURA TEMÁTICA

MATERIA	Tierra	Ecosistemas	Ciencia – Tecnología
ENERGIA	Atomo	Moléculas	Compuestos Químicos
VIDA	Célula	Tejidos	Funciones vitales
CULTURA	Entorno	Estilos de vida	Bienestar y salud



ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS CIENCIAS NATURALES

CICLOS		EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA				EDUCACIÓN MEDIA			
ETAPAS		FUNDAMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN		PROFUNDIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN		INTEGRACIÓN III Y ESPECIALIZACIÓN			
AREA	ASIGNATURA	GRADOS	6°	7°	8°	9°	10°	11°	
Ciencias Naturales y Matemáticas	Sistema humano desde el medio ambiente	Eje vertebrador	SISTEMA BIOTICO ABIOTICO	ECOSISTEMA Y SUS FACTORES	EVOLUCIÓN Y TAXONOMIA	SISTEMA COORDINADOR REGULADOR	ESTRUCTURA DE LA MATERIA	EL CARBONO CARACTERISTICAS Y PROPIEDADES	
		Estrategia	LA TIERRA ORGANIZACIÓN DE SERES VIVOS	CELULAS TEJIDOS SISTEMAS	MACRO Y MICRO BIOLOGIA	FORMULACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	LOS COMPUESTOS, CALCULOS QUIMICOS Y REACCIONES	HIDROCARBUROS Y COMPUESTOS ORGANICOS.	
		Eje articulador	UNIVERSO	SISTEMAS BIOLOGICOS	FUNCIONES VITALES	FUNCIONES VITALES	PROYECTOS	PROYECTOS	
		núcleo conceptual	<p align="center">CULTURA DE LAS ESPECIES Y COMUNIDADES</p> <p align="center">PRODUCTORES - CONSUMIDORES - DEPREDADORES - AGUA - TIERRA - AIRE</p>						
		núcleo temático	<p align="center">EL HOMBRE - SU MEDIO AMBIENTE Y LA SALUD</p>						
Enfasis G. Empresarial			Importancia, características Microempresario y Motivación		Area funcional de gestión y bases de contabilidad		Proyecto económico y sistema contable	Desarrollo del proyecto.	
Enfasis A. Enfermería			Promoción y selección Aspirantes		Motivación y Normativización		Fundamentación teórica y práctica	Implementación práctica integrada	



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

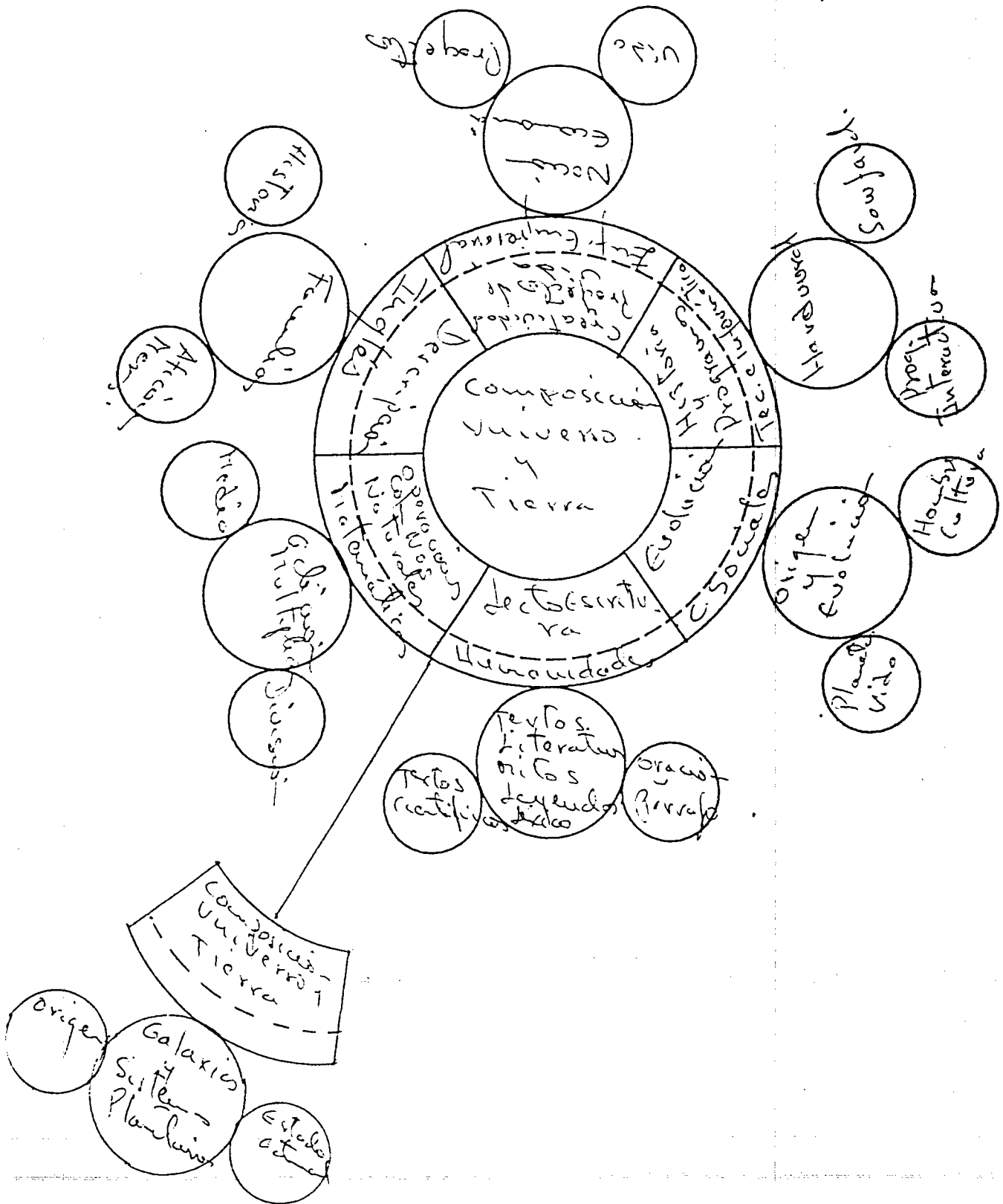
- Estrategias basadas en un proceso individual y social del alumno.
- Concreción de los problemas a investigar.
- Contratación de ideas previas.
- Elaboración y solución de hipótesis de trabajo
- El diseño y aplicación de instrumentos de investigación, elaboración de conclusiones y su comunicación.
- Se deben crear las condiciones para que los estudiantes formulen y planteen sus propios problemas.

PARA EL DESARROLLO ESTRUCTURAL DE LOS EJES TEMÁTICOS:

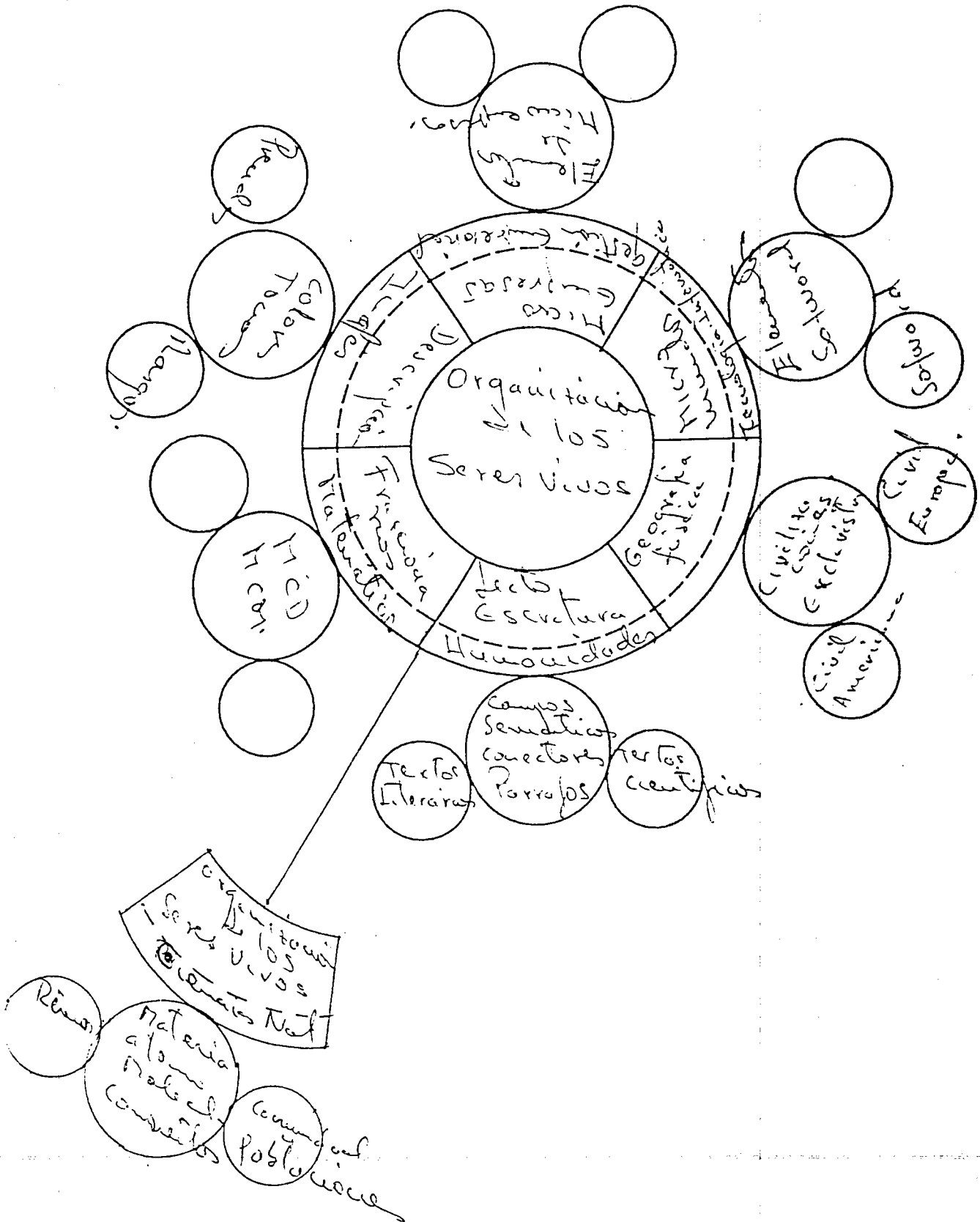
Energía
Materia
Vida
Cultura

Está la siguiente metodología y distribución temática, que de manera interdisciplinaria trata de seguir los lineamientos de la propuesta por la Universidad Nacional y el ICFES.

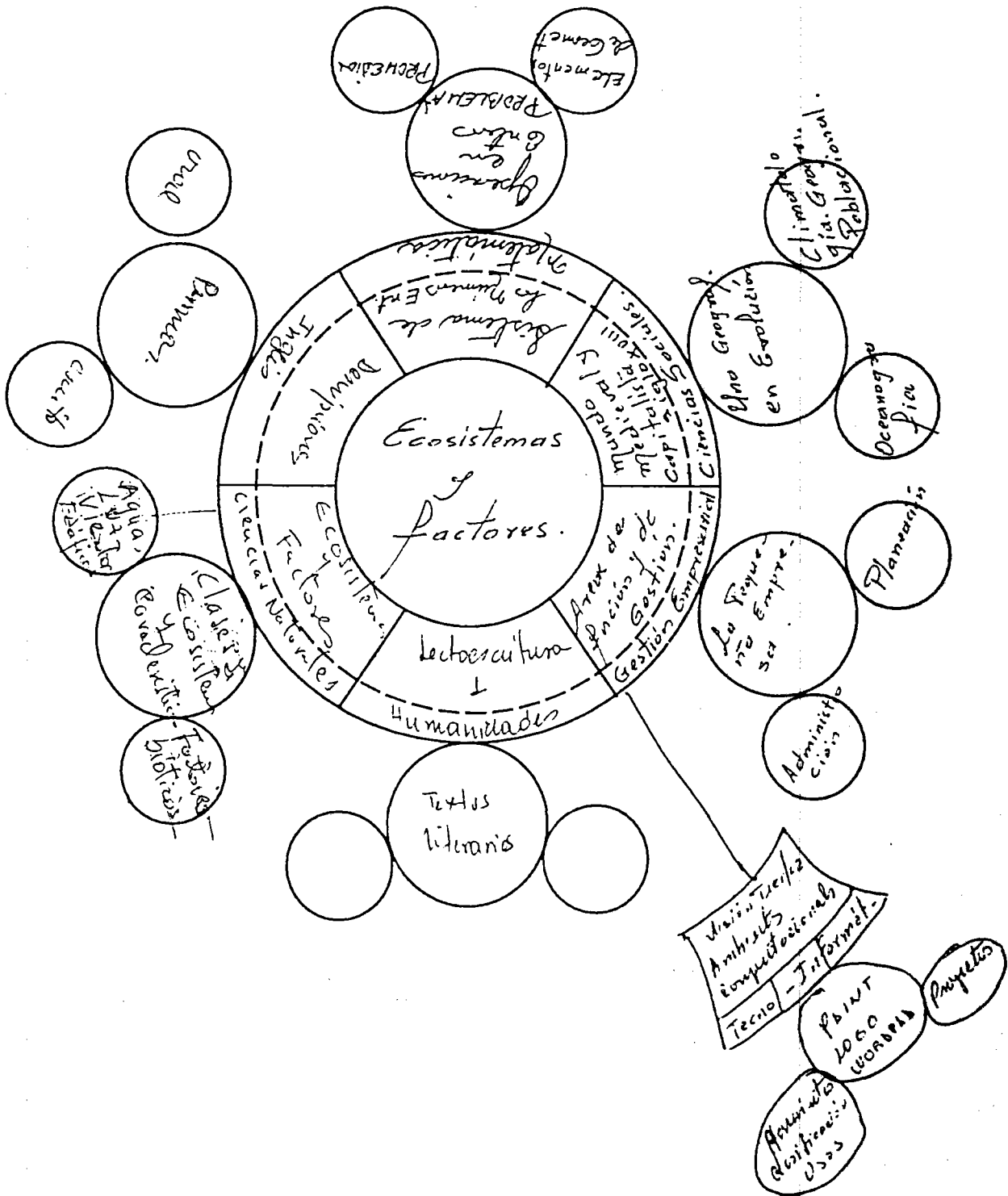
GRADO 6º Tema I



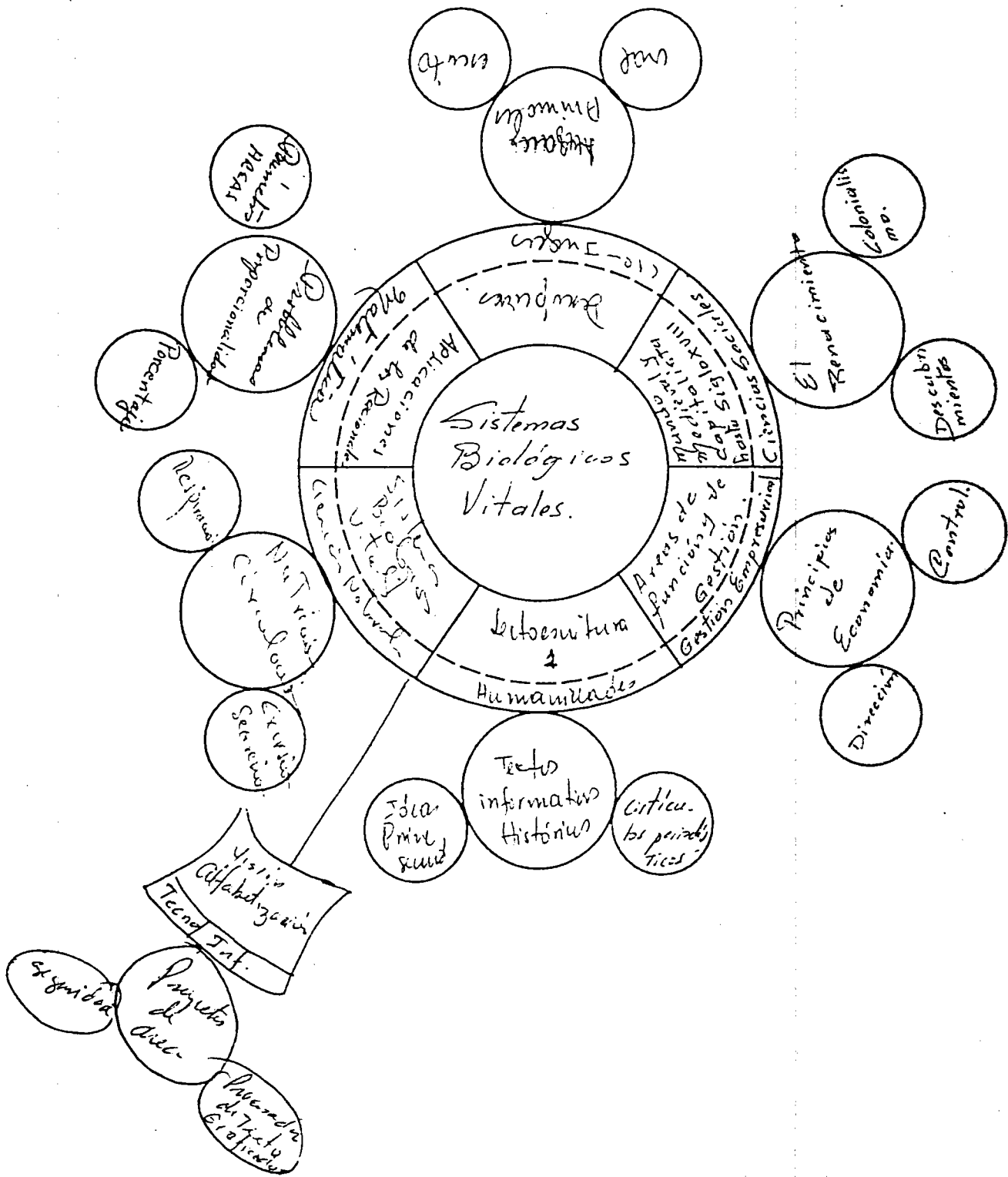
GRADO 6º Tema 2



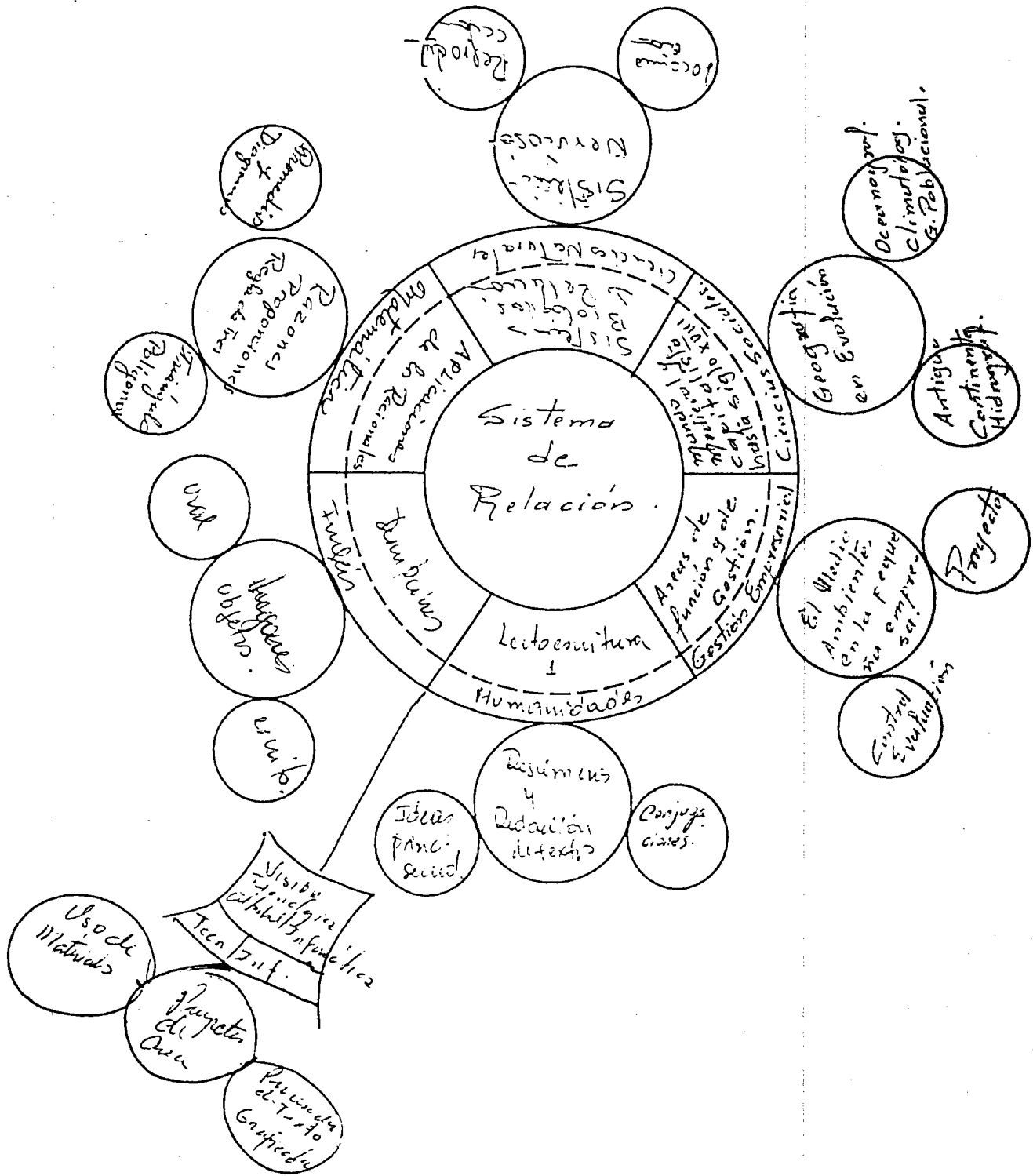
GRADO 7º Tema 1



GRADO 4º Tema 3

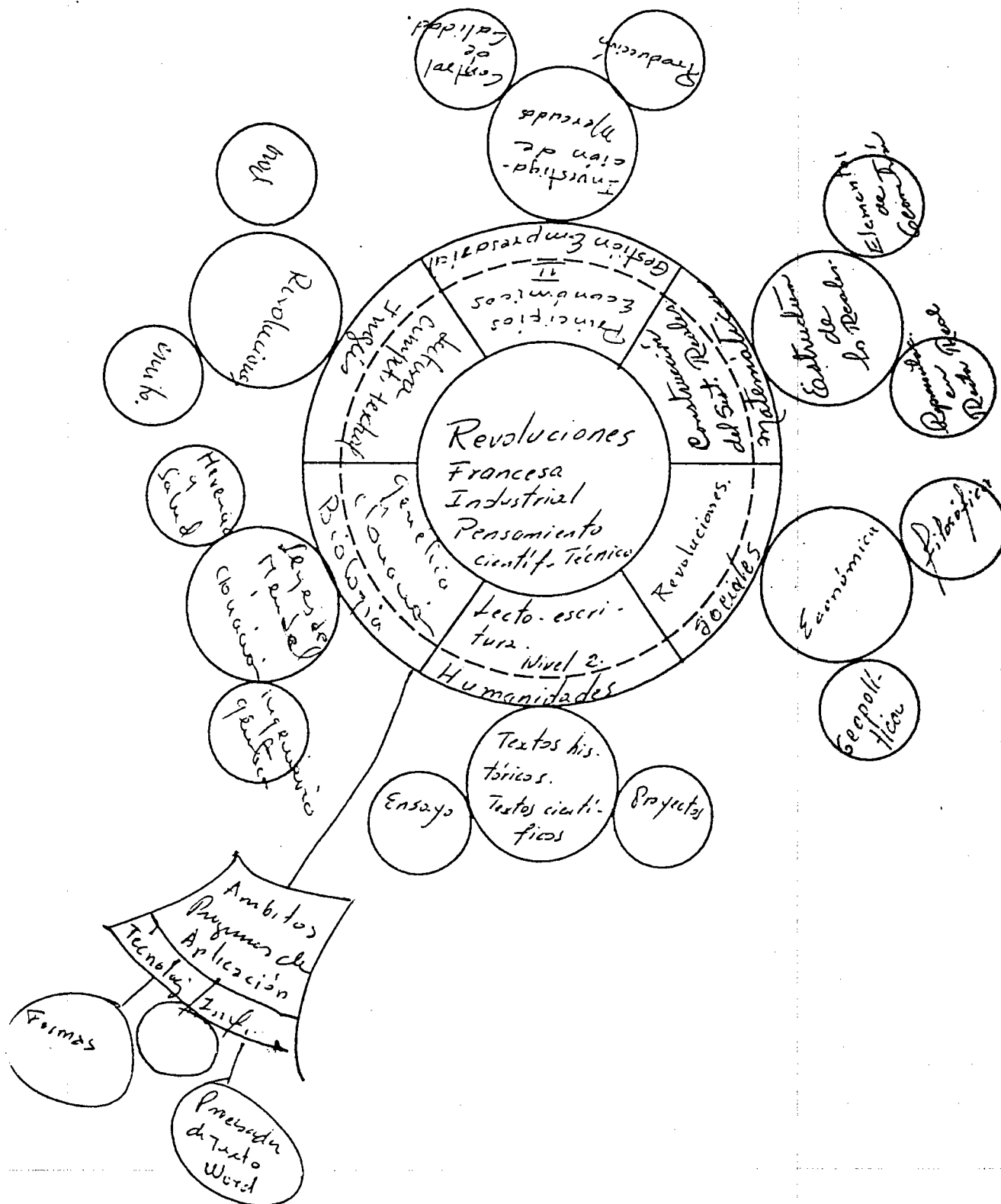


GRADO 7o Tema H

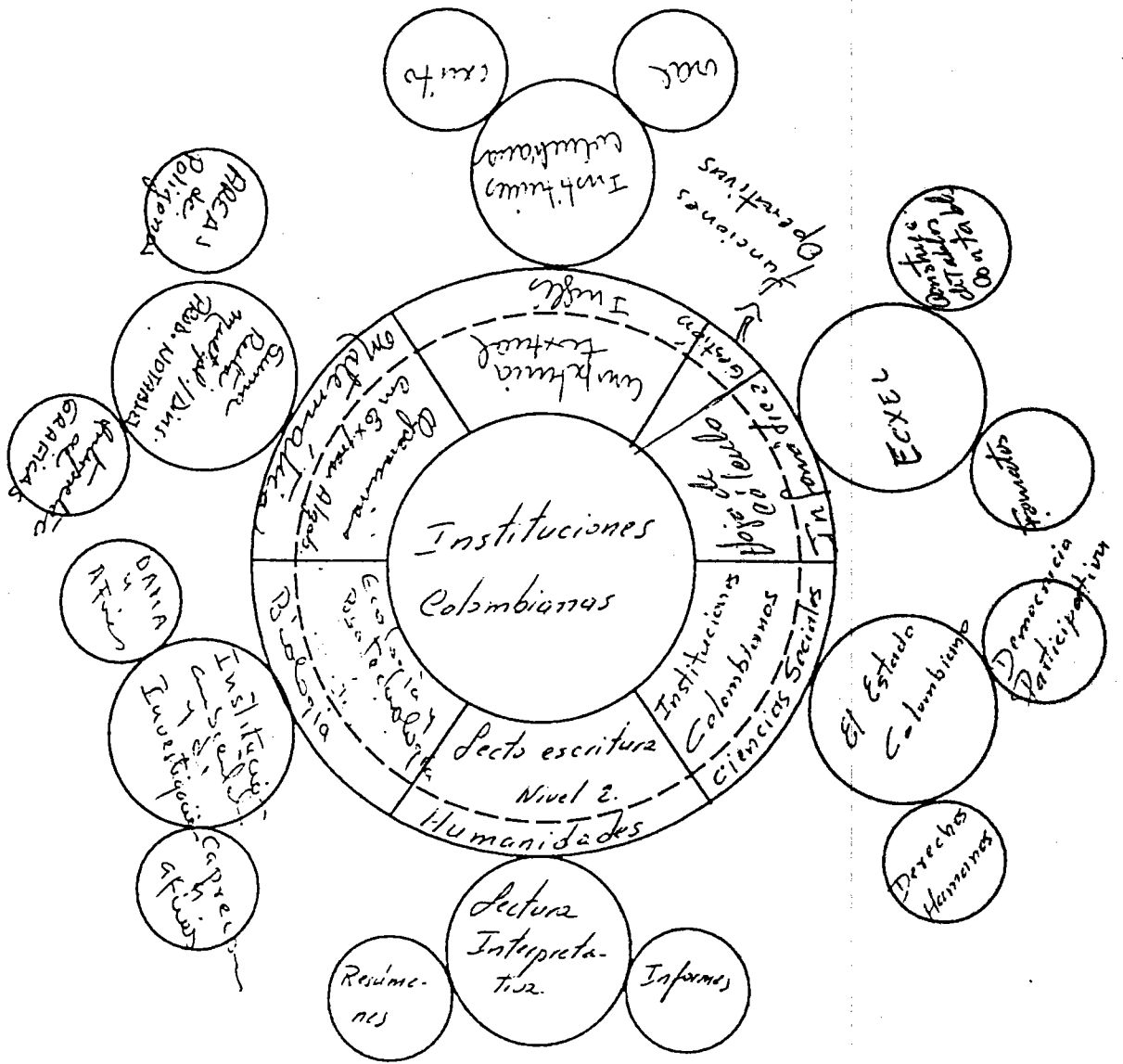


GRADO 8°

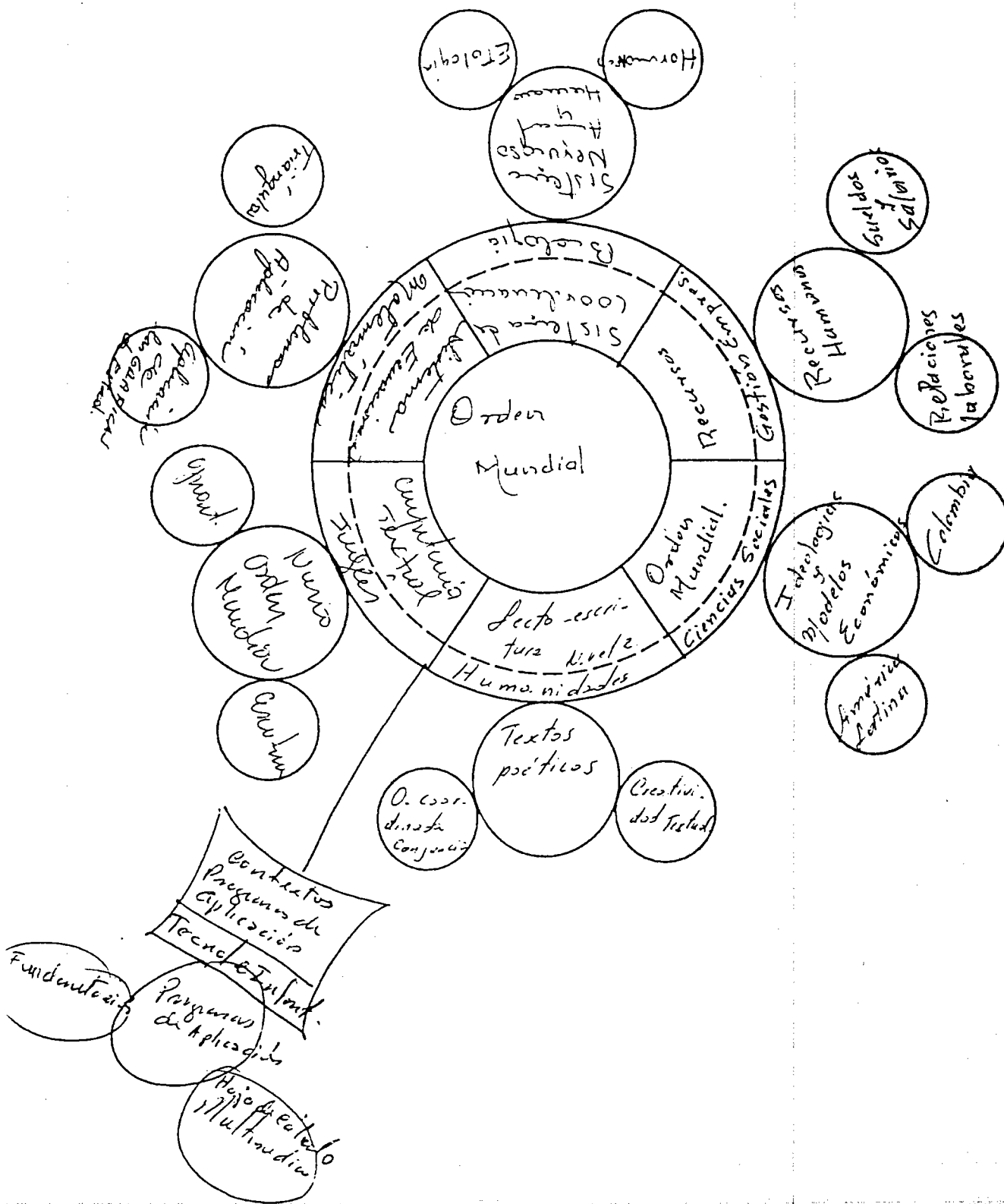
1

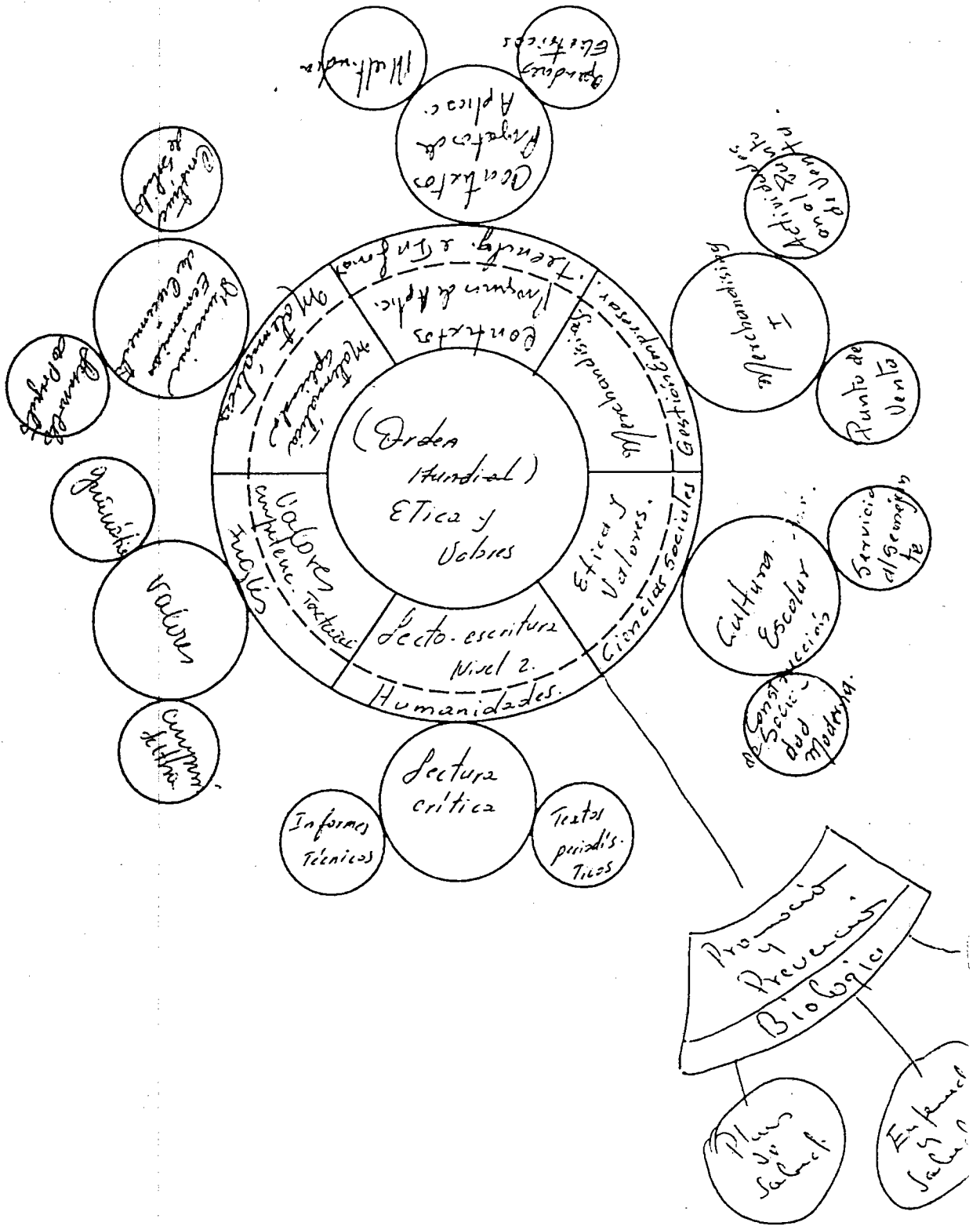


GRADO 8^o Tema 3



GRADO 4º Tema 2.





SECRETARIA DE EDUCACION
 PROYECTO ALTERNO DE EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS
 LOCALIDADES DE SUBA Y USAQUEN
 INSTITUTO CIUDAD JARDIN DEL NORTE
 JORNADA NOCTURNA

INSTRUMENTO PEDAGOGICO E INVESTIGATIVO DE PROGRAMACION INTERDISCIPLINAR

1. NOMBRE DEL AREA: CIENCIAS 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: CIENCIA (QUIMICA)
 3. GRADOS: 6,7,8,9 4. AÑO: 2000 5. TIEMPO DE DURACION: 4 AÑOS
 6. INDICADORES DE NIVELES DE DESEMPEÑO EN CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS BASICAS Y DE FORMACION HUMANA: En el nivel básico 1 y básico 2, nivel avanzado 1 y nivel avanzado 2, desde la cotidianidad v contexto sociocultural.

7. EJES CONCEPTUALES O PROBLEMATICOS BASICOS DEL PROGRAMA

NUCLEOS TEMATICOS	NUCLEOS CONCEPTUALES	NUCLEOS PROBLEMATICOS	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	RELACION TRANSDISCIPLINAR
ENERGIA	GENESIS DE LOS PROCESOS FISICOS	ENERGETICO ¿La energía no se crea ni se destruye solo se transforma?.	Desde las diferentes competencias.	

<p>Materia: la materia como algo tangible y real.</p>	<p>Génesis de los procesos químicos</p>	<p>El ATOMO ¿La materia no se crea ni se destruye solo se transforma? Formación del universo Fenómenos físico químicos TABLA PERIODICA</p>	<p>ESTADO: ¿Cuáles son las características condiciones, atributos o entidades que se presentan en un sistema adaptable en equilibrio homeostático? INTERACCIONES: ¿Cuál es la dinámica y naturaleza de las interacciones entre los diferentes Subsistemas que hacen parte de un sistema energético?</p>	<p>Se desarrollara por medio de proyectos pedagógicos institucionales: Educación sexual, Democracia, Medio Ambiente, Lúdica, Segunda lengua, Proyectos de Vida.</p>
<p>Compuestos: como el resultado de los procesos físico químicos</p>	<p>Subsistemas composición atómica, transformaciones, moléculas, la tierra y sus elementos</p>	<p>COMPUESTOS ¿La molécula como unidad constitutiva del planeta tierra?</p>	<p>DINAMICA: ¿Cuáles son los estados o momentos por los que puede pasar un sistema energético en un intervalo de tiempo?</p>	

SECRETARIA DE EDUCACION
 PROYECTO ALTERNO DE EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS
 LOCALIDADES DE SUBA Y USAQUEN
 INSTITUTO CIUDAD JARDIN DEL NORTE
 JORNADA NOCTURNA

INSTRUMENTO PEDAGOGICO E INVESTIGATIVO DE PROGRAMACION INTERDISCIPLINAR

1. NOMBRE DEL AREA: CIENCIAS 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: BIOLOGIA
 3. GRADOS: 6,7,8,9 4. AÑO: 2000 5. TIEMPO DE DURACION: 4 AÑOS
 6. INDICADORES DE NIVELES DE DESEMPEÑO EN CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS BASICAS Y DE FORMACION HUMANA: En el nivel básico 1 y básico 2, nivel avanzado 1 y nivel avanzado 2, desde la cotidianidad y contexto sociocultural.

7. EJES CONCEPTUALES O PROBLEMATICOS BASICOS DEL PROGRAMA

NUCLEOS TEMATICOS	NUCLEOS CONCEPTUALES	NUCLEOS PROBLEMATICOS	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	RELACION TRANSDISCIPLINAR
La célula como un sistema homeostático y adaptable	Subsistemas síntesis de proteínas reproducción, respiración, fotosíntesis y nutrición celular.	<p style="text-align: center;">CELULAR</p> ¿Cómo puede una célula mantener su identidad bioquímica y funcionar cuando intercambia materia y energía con el medio?	Desde las diferentes competencias.	

SECRETARIA DE EDUCACION
 PROYECTO ALTERNO DE EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS
 LOCALIDADES DE SUBA Y USAQUEN
 INSTITUTO CIUDAD JARDIN DEL NORTE
 JORNADA NOCTURNA

INSTRUMENTO PEDAGOGICO E INVESTIGATIVO DE PROGRAMACION INTERDISCIPLINAR

1. NOMBRE DEL AREA: CIENCIAS 2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA: BIOLOGIA

GRADOS: 6.7.8.9 4. AÑO: 2000 5. TIEMPO DE DURACION: 4 AÑOS

INDICADORES DE NIVELES DE DESEMPEÑO EN CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS BASICAS Y DE FORMACION HUMANA: En el nivel básico 1 y básico 2, nivel avanzado 1 y nivel avanzado 2, desde la cotidianidad y contexto sociocultural.

EJES CONCEPTUALES O PROBLEMATICOS BASICOS DEL PROGRAMA

NUCLEOS CONCEPTUALES	NUCLEOS CONCEPTUALES	NUCLEOS PROBLEMATICOS	ESTRATEGIA PEDAGOGICA	RELACION TRANSDISCIPLINAR
Una célula como un sistema homeostático y adaptable	Subsistemas síntesis de proteínas reproducción, respiración, fotosíntesis y nutrición celular.	<p style="text-align: center;">CELULAR</p> ¿Cómo puede una célula mantener su identidad bioquímica y funcionar cuando intercambia materia y energía con el medio?	Desde las diferentes competencias.	

**PROYECTO ALTERNATIVO PARA LA EDUCACIÓN DE JOVENES Y ADULTOS
DE LA LOCALIDAD ONCE Y USAQUEN
JORNADA NOCTURNA**

AREA DE TECNOLOGIA E INFORMATICA

**PROYECTO DEL PLAN DE ESTUDIOS
AÑO LECTIVO 2000**

**CLAUDIA GOMEZ
SANDRA GOMEZ
RICARDO ESGUERRA R.
OMAR QUEVEDO M.**

SANTAFE DE BOGOTÁ NOVIEMBRE 12 DE 1999

JUSTIFICACION

Uno de los retos de la escuela es el de contribuir con la formación de ciudadanos proactivos capaces de desenvolverse en las diferentes actividades del desarrollo humano, por ello es necesario brindar herramientas que le permitan abordar el campo laboral y social de manera pertinente permitiendo mejorar su calidad de vida de nuestros estudiantes.

PROPÓSITO

Dar herramientas que le permitan a los alumnos el desarrollo de competencias que le permitan un mejor desempeño laboral y social

MARCO LEGAL

El marco legal lo conforman :

1. Ley 115 de Febrero de 1994
 - Artículo 5 : Fines de la Educación
 - Artículo 13 : Objetivos comunes de los niveles educativos
 - Artículo 20 : Objetivos de la educación básica
 - Artículo 22 : Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria
 - Artículo 23 : Areas obligatorias y fundamentales
2. Decreto 1860 de Agosto de 1994
 - Artículo 33 : Criterios para la elaboración del currículo
 - Artículo 34 : Areas

- Artículo 35 : Desarrollo de asignaturas
 - Artículo 36 : Proyectos educativos
 - Artículo 37 : Adopción del currículo
 - Artículo 38 : Plan de estudios
3. Plan decenal de educación
 4. Resolución 2343

CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA

Objeto de estudio del área :

La educación en tecnología e informática tendrá un carácter transversal en el currículo la cual se dará gracias a la incorporación del componente tecnológico en los procesos curriculares a través de los proyectos pedagógicos que partan de problemas o necesidades e involucren en su desarrollo los aprendizajes de las ciencias básicas, el arte y la técnica, en otras palabras a educación en tecnología es de carácter interdisciplinario. Esencialmente debe atender a dos aspectos :

- 1. Trabajo por proyectos**
- 2. Desarrollo de la autonomía y la autogestión**

OBJETIVO GENERAL

Brindar a los estudiantes la posibilidad de desarrollarse en los campos cognitivo, afectivo y social de manera autónoma y creativa que le permita su insertación a la sociedad como agentes productivos mejorando su calidad de vida

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para establecer una coherencia entre el plan de informática y los PEI de las respectivas instituciones, las metas están dadas en niveles de competencia.

En los niveles de competencia están implícitos :

1. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de calidad de vida de la población a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y el progreso social y económico del país. (Artículo 5, numeral 9, Ley 115)
2. Iniciar al alumno en los campos mas avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil. (Artículo 22, literal g, Ley 115)
3. Lo establecido como áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación. (Artículo 23, numeral 9, Ley 115)
4. Motivar a los estudiantes para la solución de problemas en forma amena e interesante.
5. Promocionar acciones en los estudiantes y docentes que desarrollen autonomía para garantizar la permanente superación y espíritu investigativo.
6. Implementar el desarrollo de actividades que conduzcan a procesos de aprendizaje creativo
7. Promocionar la participación de los estudiantes en todos los eventos que les permitan una socialización del conocimiento
8. Dotar al estudiante de las herramientas que le permitan la apropiación y transformación de la tecnología
9. Incentivar la toma de conciencia ecológica, a partir del trabajo cotidiano, introduciendo tareas y actividades que conlleven a ello

DISCIPLINAS QUE CONSTITUYEN EL ÁREA

1. Tecnología e informática
2. Áreas específicas de acuerdo a La modalidad de cada institución

ENFOQUE EPISTEMICO DEL AREA

La intención de la educación en tecnología no es la de formar tecnólogos, ni pretende que el estudiante resuelva problemas nacionales, ni que sea un operario de máquinas. Es la de ofrecer la posibilidad de acceder, desde los principios básicos hasta los conocimientos más avanzados de la ciencia y la tecnología con el fin de transformar las habilidades en capacidades, además de darle sentido y pertenencia al proceso educativo de manera que en la acción de la enseñanza y aprendizaje de la ciencia y la tecnología atienda al vertiginoso avance de los conocimientos, la gran movilidad en el empleo y al manejo racional de la información

La investigación es un componente que le da sentido a lo que se hace en la escuela lo que hace el profesor dentro de ella, la investigación se constituirá en el eje central de la aplicación práctica pedagógica. A través de ella se busca poner en juego los conocimientos apropiados por los estudiantes con el fin de alcanzar la excelencia académica y la innovación. En su calidad de praxis, la investigación debe cumplir una función transformadora frente a los procesos de acción educativa.

La Pedagogía de la tecnología se toma como el elemento que se preocupa primordialmente de orientar y otorgarle sentido al proceso educativo y al quehacer del docente y del alumno en él.

En este sentido, el proceso educativo desarrollado en la escuela no puede restringirse al transmisionismo repetitivo ni a preparar al

estudiante en oficios puntuales ni a la reproducción acrítica de información si no que, el proceso educativo debe apuntar y centrarse en el estudio de los problemas discursivos, objeto de indagación y reflexión hacia a comprensión y explicación sistemática de los mismos y en la mirada de una proyección transformadora tanto intelectual por parte del individuo que los aborda, como de los saberes en ellos implicados

METODOLOGÍA

El trabajo desarrollado por el área propende por desarrollar una metodología autogestionaria donde se fortalezca la interacción y la contextualización como base para el trabajo en equipo y el desarrollo de las competencias básicas

RECURSOS

FISICOS :

Instalaciones del colegio.

(Biblioteca, aulas de informática y tecnología, herramientas e instrumentos, material de desecho, papel, software y hardware)

Recursos externos : Visitas a empresas

HUMANOS :

Profesor especializado en el área, profesores de diferentes áreas que sirven de apoyo. Asesoría externa

EVALUACIÓN

Las normas de evaluación establecidas en la ley 115 y en el decreto 1860 hacen referencia a la evaluación "como conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico. Por lo tanto la evaluación no es el fin del proceso pedagógico sino que tiene que estar relacionada íntimamente con las intenciones iniciales del proceso y ésta será un medio para determinar si el proceso es adecuado o no, detectar los aspectos positivos, negativos, y determinar los caminos a seguir en el proceso educativo. Sus finalidades son :

- Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo
- Definir los avances en la adquisición de conocimientos
- Estimular el afianzamiento de actitudes y valores
- Identificar características personales, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje
- Contribuir con la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo
- Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto del error y en general de la experiencia
- Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar los logros del proceso formativo

La evaluación del proyecto debe llevar a los objetivos iniciales del trabajo . Las tres áreas de los objetivos son :

1. La construcción de conceptos básicos

2. El desarrollo de competencias

- Competencias investigativas
- Competencias prácticas
- Competencias para la administración de información
- Competencias comunicativas

3. El desarrollo de aptitudes

Otra parte del proceso de evaluación es la autoevaluación que llevará a los estudiantes a evaluar su propio trabajo, si ellos aprenden esto estarán más cerca de darse cuenta donde necesitan mejorar y esto aumentará la oportunidad de hacer procesos reales

PROYECTO DE INTERDISCIPLINARIEDAD DEL AREA

**PROYECTO DE EDUCACIÓN NOCTURNA PARA JÓVENES Y ADULTOS
DE LA LOCALIDAD ONCE Y USAQUEN**

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA						
ESTRUCTURA CURRICULAR						
FUNDAMENTACION		PROFUNDIZACIÓN		ESPECIALIZACIÓN		
GRADO 6	GRADO 7	GRADO 8	GRADO 9	GRADO 10	GRADO 11	
VISION	VISION	ALFABITOS	CONTEXTOS	DE SARROLLO	ADMINISTRACIÓN	
TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> Historia del desarrollo tecnológico Conceptualización Ciencia Técnica Diseño 	Herramientas Clasificación Uso Materiales Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> Formas Ergonomía Estructuras 	<ul style="list-style-type: none"> Generalidades y fundamentación Operadores Mecánicos Eléctricos 	<ul style="list-style-type: none"> SOSTENIBLE Hombre -herramienta Hombre - máquina Hombre - entorno Hombre - sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> Planeación Organización Ejercicios Dimensión
	<ul style="list-style-type: none"> Artefactos Tecnología 		<ul style="list-style-type: none"> Fases del proceso tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> Efectos Aplicaciones 		<ul style="list-style-type: none"> Proyectos de aplicación tecnológica
	ALFABETIZACIÓN	ALFABETIZACIÓN	PROGRAMAS DE APLICACIÓN	PROGRAMAS DE APLICACIÓN	SOFTWARE ESPECIALIZADO	PROYECTOS DE APLICACIÓN EN
INFORMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> Historia de los Computadores HARDWARE SOFTWARE Prog.interactivos 	<ul style="list-style-type: none"> Ambientes computacionales Uso de Paint y Logo Programas interactivos 	<ul style="list-style-type: none"> Procesador de texto Hoja de cálculo Ambiente Windows Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> Procesador de texto Hoja de cálculo Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> Graficadores Power Point Comunicabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> COMUNICABILIDAD Multimedia
	AREA ESPECIFICA	AREA ESPECIFICA	AREA ESPECIFICA	AREA ESPECIFICA	AREA ESPECIFICA	AREA ESPECIFICA
	Desarrollo de proyectos	Desarrollo de proyectos	Desarrollo de proyectos	Desarrollo de proyectos	PRODUCTIVIDAD	PRODUCTIVIDAD
	aplicando el área de tecnología e informática al desarrollo de proyectos	aplicando el área de tecnología e informática al desarrollo de proyectos	aplicando el área de tecnología e informática al desarrollo de proyectos	aplicando el área de tecnología e informática al desarrollo de proyectos	Proyectos integrados relacionados con el énfasis de cada institución	Proyectos integrados relacionados con el énfasis de cada institución

6 - I TECNOLOGIA E INFORMATICA
Historia - Programas
Hardware - Software - Programas interactivos

MATEMÁTICAS
- Operaciones en N

CIENCIAS
- Composición universo y tierra
- Origen - galaxias y sistema planetario - estado actual

LENG. CAST
- Lectoescritura
- Textos literarios
- Mitos leyendas
- Léxico

SOCIALES
- Evolución del universo
- Origen y evolución Planeta - vida
- Hombre - cultura

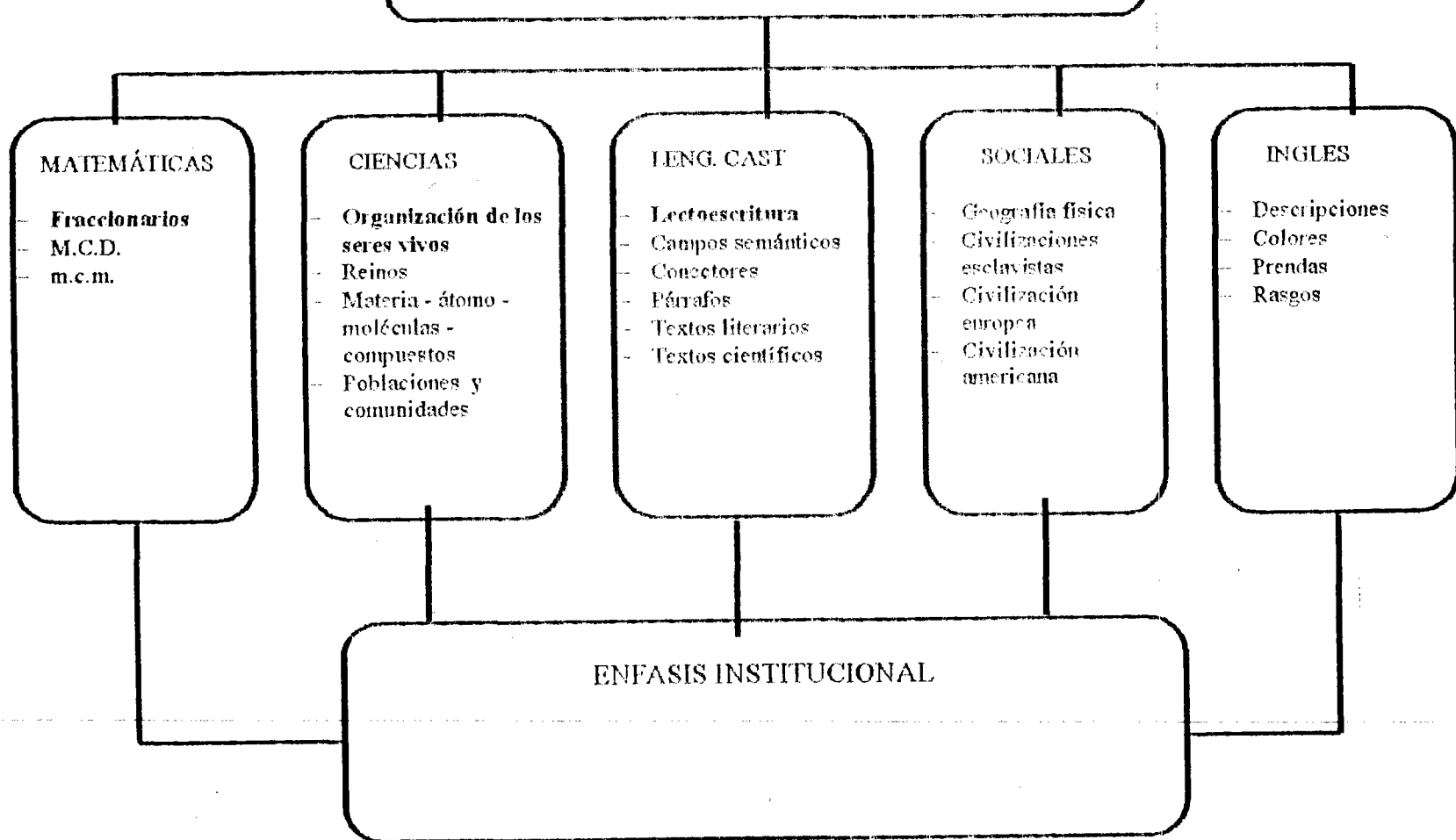
INGLES
- Descripción
- Historias

ENFASIS INSTITUCIONAL

6-2 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

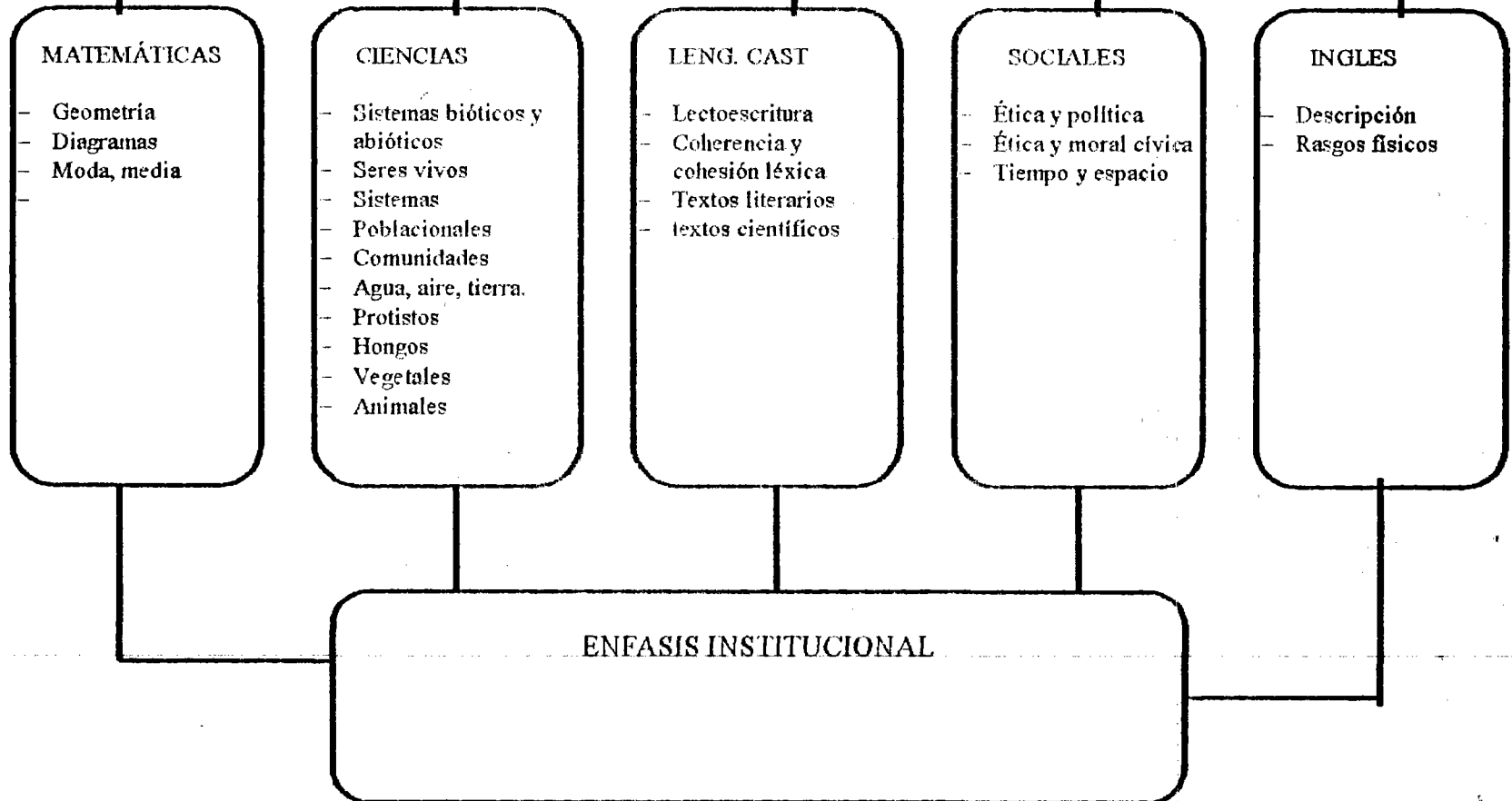
Micromundos

Elementos de software



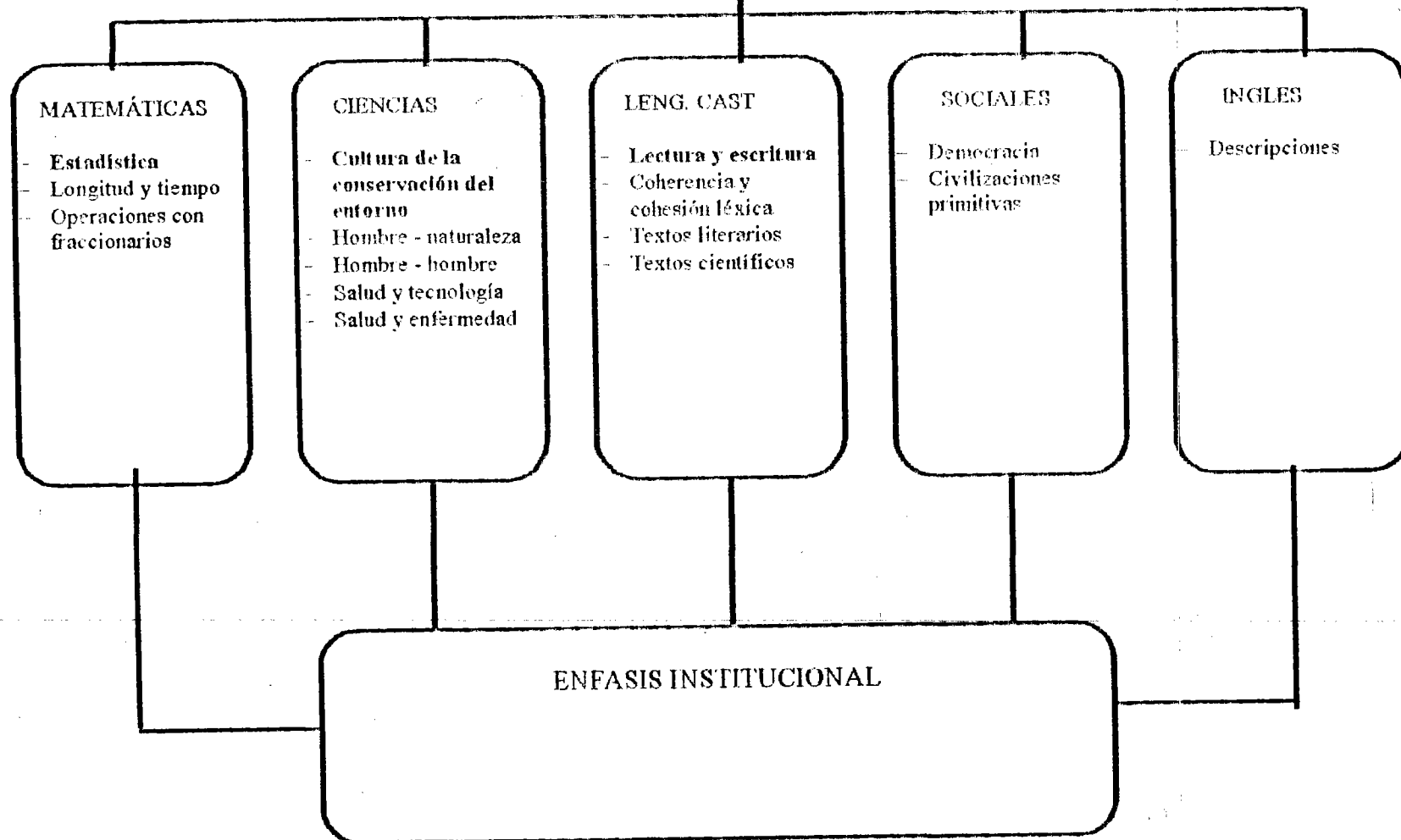
6- 3 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Programas - Internet
Redes. E--mail

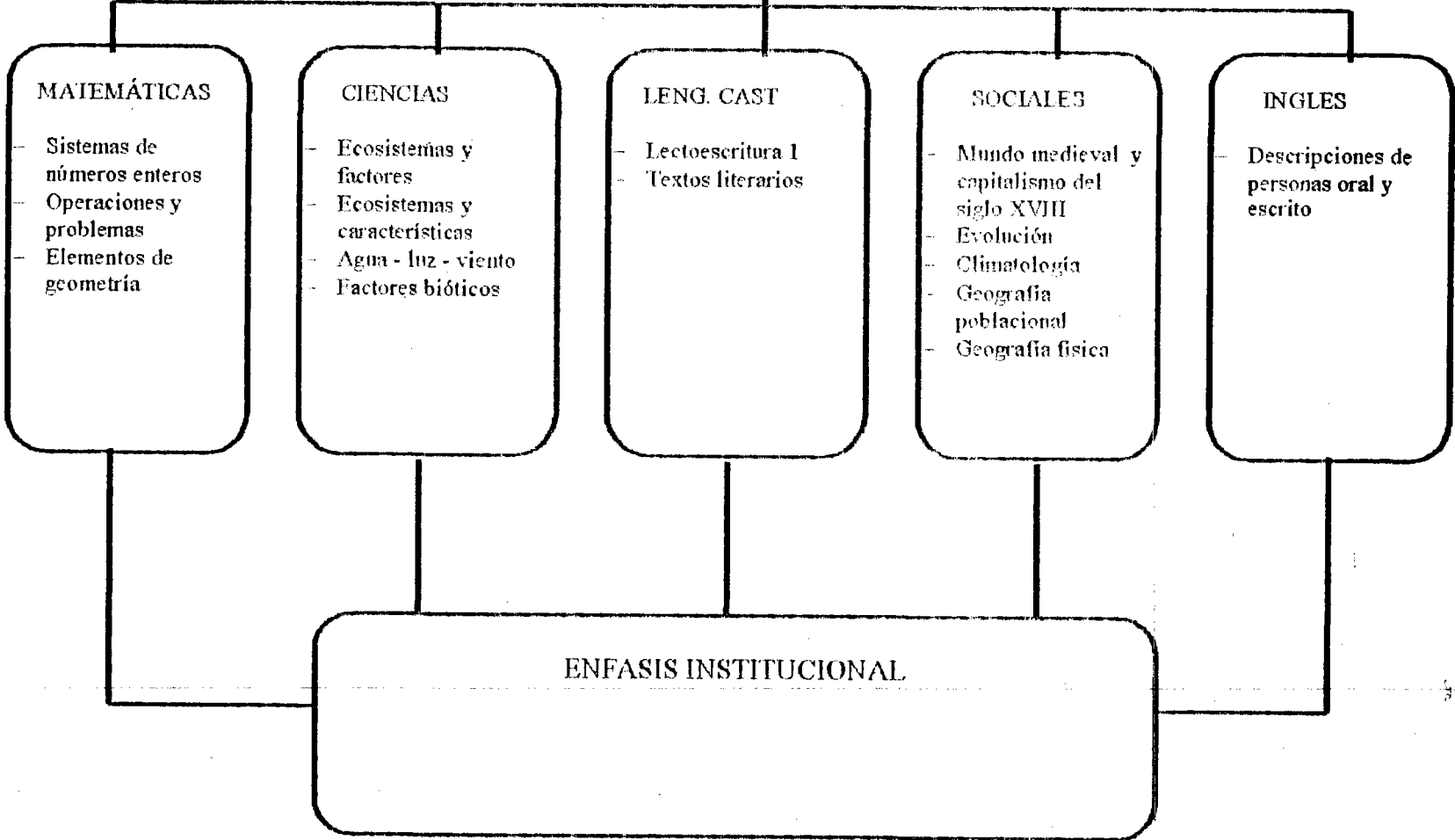


6-4 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

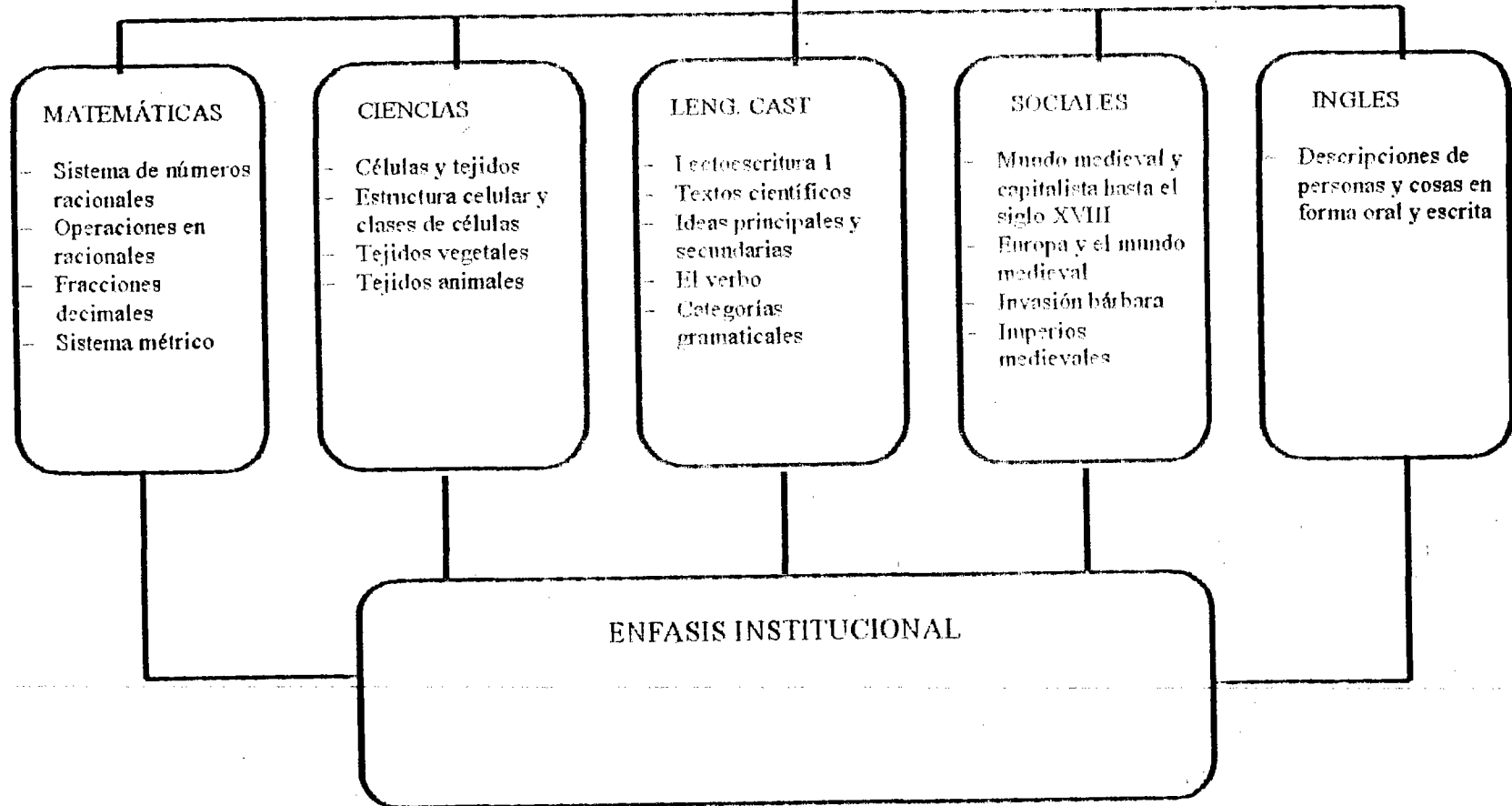
Logo - Paint - Word



7 - 1 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
Visión Tecnológica
Ambientes computacionales - Paint - Logo - Wordpad - proyectos



7- 2 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
Visión tecnológica - alfabetización informática
Ambientes computacionales. Uso de materiales - Paint



7 - 3 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
Visión y alfabetización en tecnología
Proyectos de área - Seguridad - Procesador de texto y graficador

- MATEMÁTICAS**
- Aplicación de los racionales
 - Problemas de proporcionalidad
 - Porcentaje
 - Perímetros y áreas

- CIENCIAS**
- Sistemas biológicos vitales
 - Nutrición y circulación
 - Respiración
 - Excreción y secreción

- LENG. CAST..**
- Lectoescritura 1
 - Textos informativos e históricos
 - Textos científicos y periodísticos

- SOCIALES**
- Mundo medieval y capitalista hasta el siglo XVIII
 - El renacimiento
 - Descubrimientos y colonialismo

- INGLES**
- Descripciones de lugares y animales
 - Lenguaje oral y escrito

ENFASIS INSTITUCIONAL

7-4 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
Visión tecnológica - Alfabetización informática
Uso de materiales. Proyectos de área. Procesador de texto - graficadores

MATEMÁTICAS

- Aplicación de los números racionales
- Razones y proporciones
- Regla de tres
- Promedios
- Diagramas
- Triángulos y polígonos

CIENCIAS

- Sistemas biológicos y su relación
- Sistema nervioso
- Locomoción
- Reproducción

LENG. CAST

- Lectoescritura
- Resúmenes y redacción de textos
- Ideas principales y secundarias
- Conjugaciones

SOCIALES

- Mundo medieval y capitalista hasta el siglo XVIII
- Geografía en evolución
- Antiguo continente
- Hidrografía
- Climatología
- Geografía poblacional

INGLES

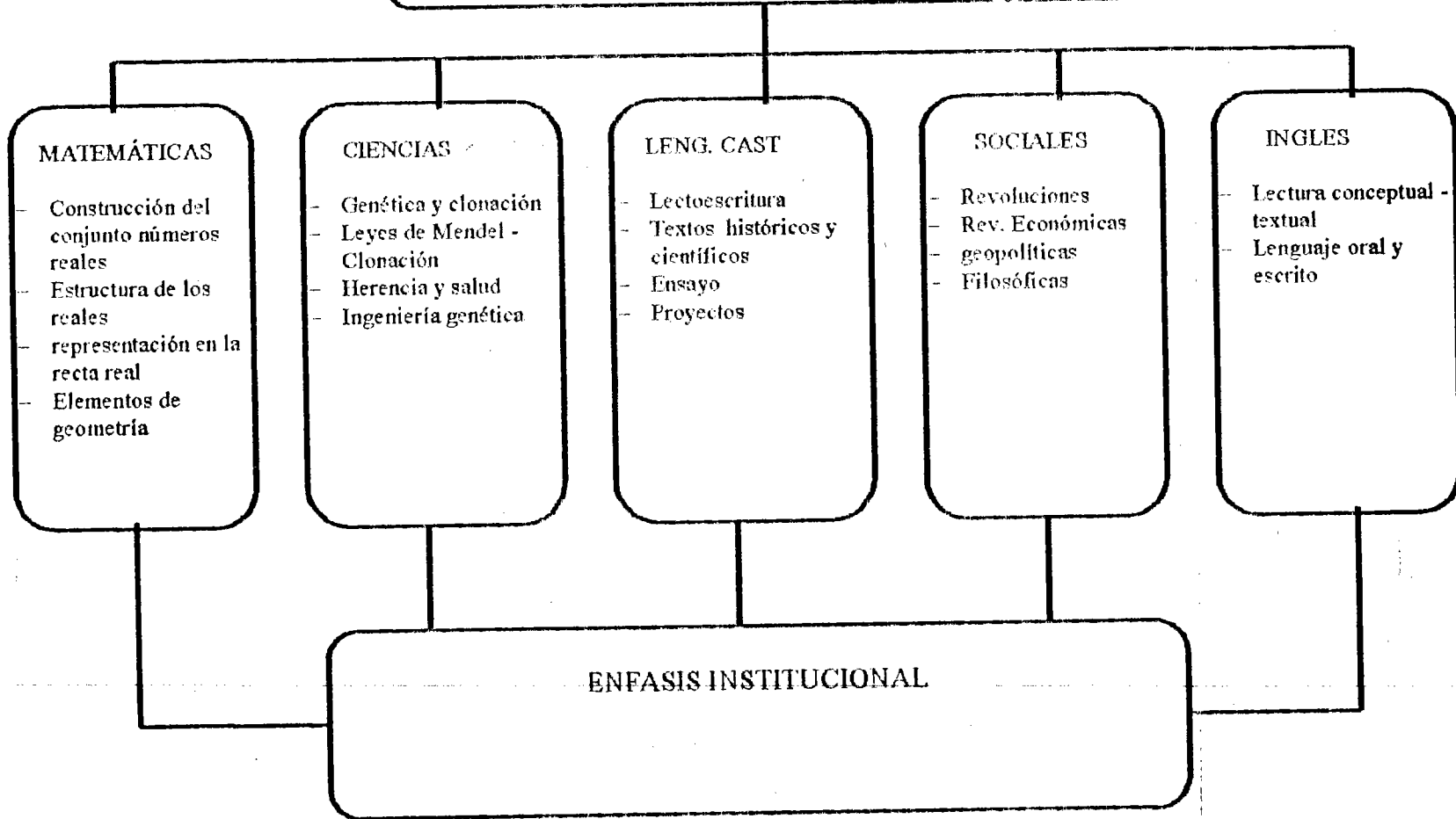
- Descripciones de lugares y objetos
- lenguaje oral y escrito

ÉNFASIS INSTITUCIONAL

8 - 1 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Ámbitos - Programas de aplicación

Formas - Procesador de texto Word



8 - 2 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
Ambiente Windows
Conceptos básicos - Recursos

MATEMÁTICAS

- Conjunto números reales
- Operaciones con polinomios

CIENCIAS

- Taxonomía
- Reinos vegetal y animal

LENG. CAST

- Lectoescritura nivel 2
- Textos
- Informes
- Glosarios

SOCIALES

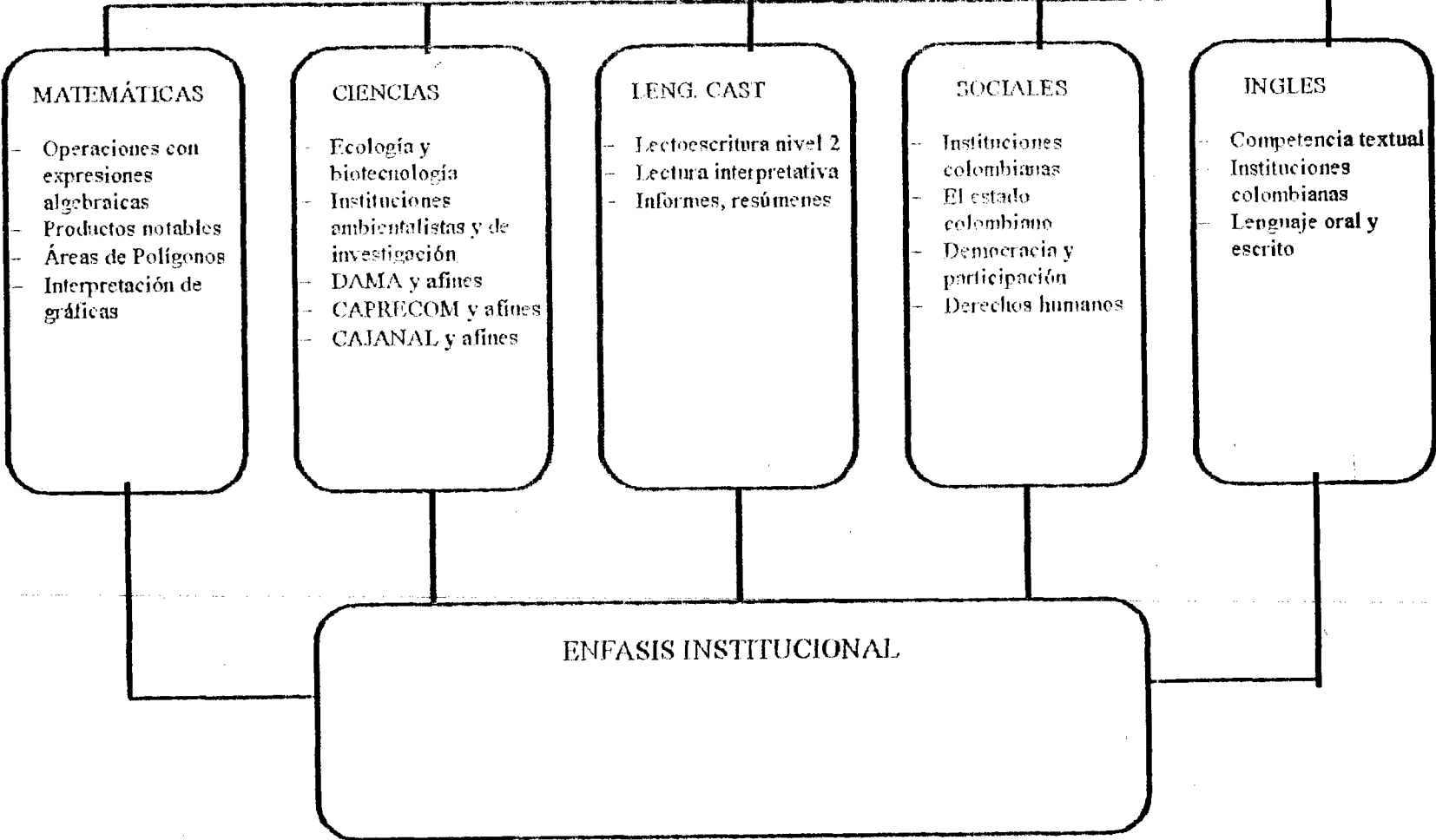
- Geopolítica
- Europa
- Asia
- Africa
- América
- Antiguo y nuevo continente

INGLES

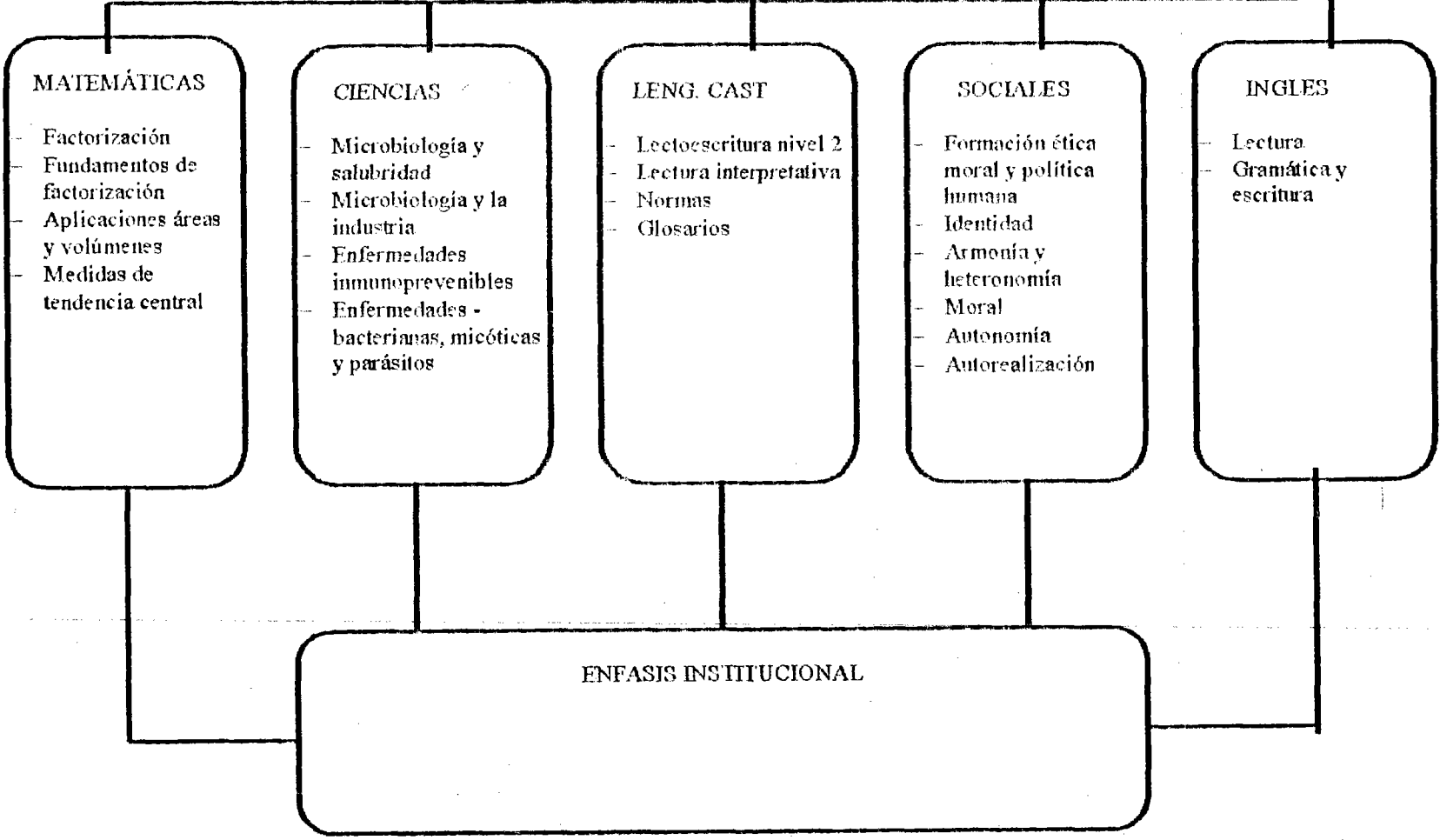
- Competencia textual
- Instituciones colombianas
- Lenguaje oral y escrito

ENFASIS INSTITUCIONAL

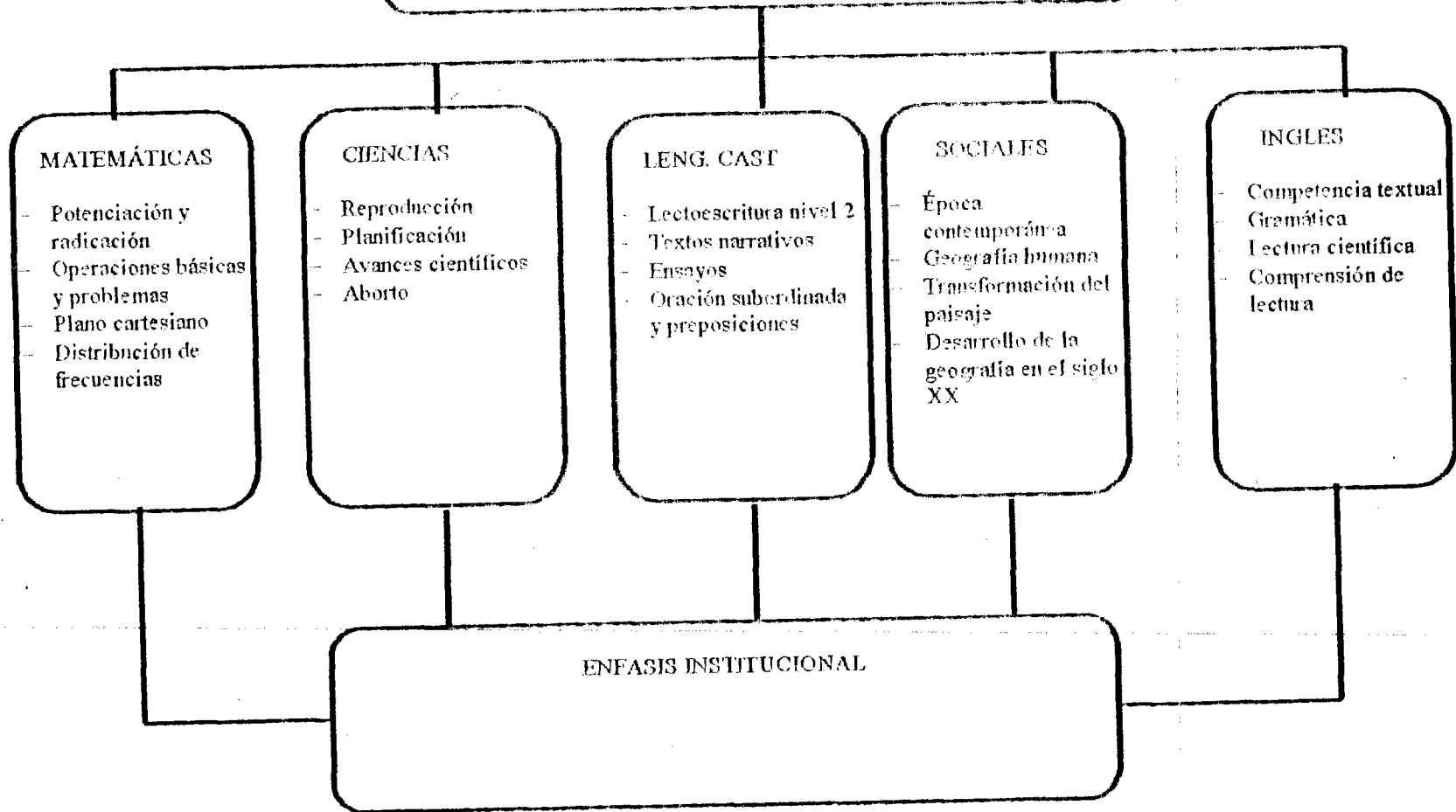
8 - 3 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
Hoja de cálculo
Excel - Formatos - Construcción de tablas contables



8 - 4 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
Ámbitos - Multimedia
Fases del proceso tecnológico. Multimedia
Formas, estructuras, ergonomía - Exploración Multimedia



9 - 1 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
Contextos - Programas de aplicación
Operadores - Hoja de cálculo - Análisis de datos - procesador de texto



9 - 2 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Contextos - Programas y aplicaciones
Fundamentación - Hoja de cálculo - Multimedia

MATEMÁTICAS

- Sistemas de ecuaciones
- Problemas de aplicación
- Triángulos
- Interpretación de gráficas estadísticas

CIENCIAS

- Sistema de coordinación
- Sistema nervioso animal y humano
- Hormonas
- Etología

LENG. CAST

- Lectoescritura nivel 2
- Textos poéticos
- Creatividad textual
- Conjunciones

SOCIALES

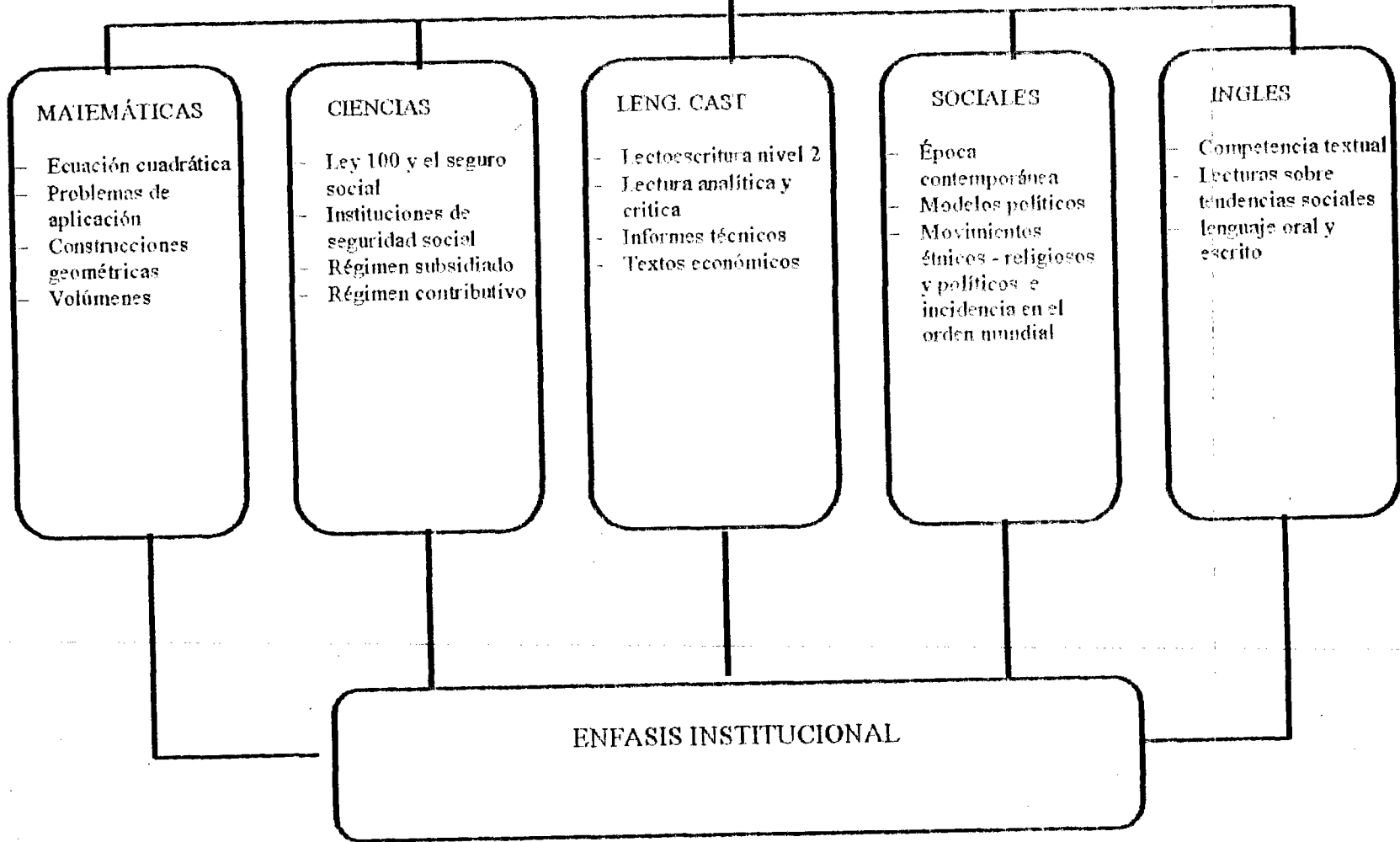
- Orden mundial
- Ideologías y modelos económicos
- América Latina
- Colombia

INGLES

- Competencia textual
- Lectura y escritura científica

ENFASIS INSTITUCIONAL

9 - 3 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
Contextos - Programas de aplicación
Contextos y operadores mecánicos. Efectos. Aplicaciones. Hoja de cálculo.



9 - 4 TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Contextos. Programas de aplicación
Operadores eléctricos . Multimedia

