



IED - Acacia II  
Ciudad Bolívar



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**La participación estudiantil  
como aporte a la convivencia**

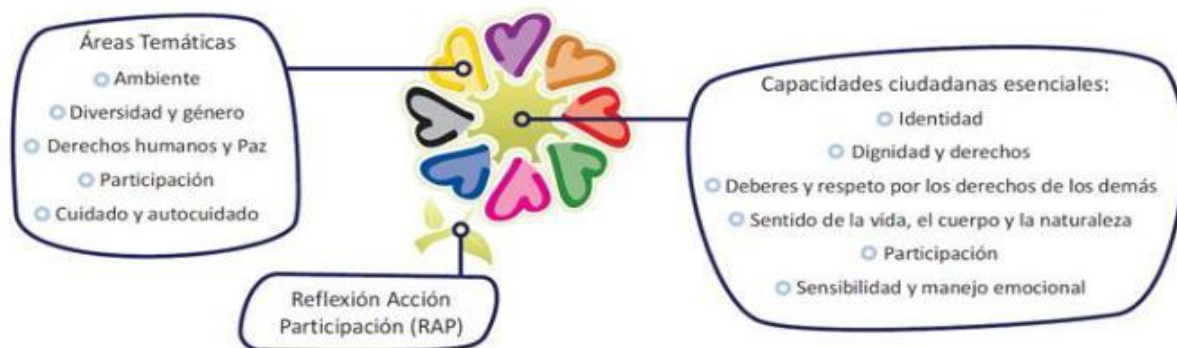
Elaborado por: Juliana Martínez García  
Cargo: Coordinadora Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Acacia II, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## PROMOVEMOS PAZ Y ARMONÍA PARA FORJAR LA CIUDADANÍA

### Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



SIGNIFICACIÓN Y VIVENCIA DE VALORES Y LA DEMOCRACIA

Perfil  
Ciudadano/a



“Se quiere formar un ciudadano y ciudadana acaciano con valores como la honestidad y el respeto por la convivencia, con derechos, tolerantes comprometidas con la ciudad y el colegio y una gran mentalidad para mejorarlos. Un ciudadano/a propositivo, respetuoso, humilde, autónomo, responsable de nuestros deberes para un mejor mañana. Enseñando a ser una gran persona cada días más. Y que salga del colegio siendo alguien que enseñe cosas para el futuro.”

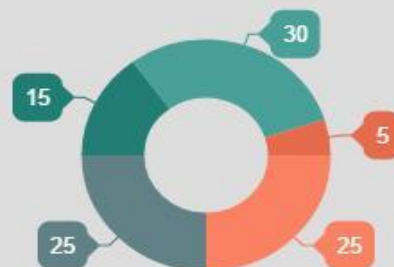
Núcleo  
Articulador



“CONVIVENCIA”. El núcleo articulador se construye por el interés de la comunidad en trabajar a partir de herramientas el manejo de las relaciones entre los miembros de la misma. Además de construir acciones para contrarrestar las acciones del entorno que afectan el interior de la institución.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo motor de Acacia II no empezó a trabajar como grupo que dinamice el PIECC en la IED, en la medida en que el proceso en el colegio se dio de manera lenta y con algunos obstáculos para la apropiación de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia. A través de algunas acciones como las Semanas de la Participación se logró mayor credibilidad y atención en el Proyecto, y se definió al Comité de Convivencia como equipo motor. Sin embargo con el desarrollo de la Propuesta PIECC el equipo cambió definiéndose como un equipo autónomo del Comité de Convivencia en el cual participa el equipo de gestión y los líderes estudiantiles. Con ellos se han definido acciones a realizar en la IED y la segunda propuesta PIECC.



Docentes (15%) Directivos (30%) Familia (5%)  
Orientadores (25%) Estudiantes (25%)

### Facilitadores por Estamento

*Los facilitadores manifestaron en la proyección 2015 como requerimientos a la SED el "Mantener a la gestora de Ciudadanía y Convivencia Juliana Martínez García". Con este gesto se muestra que el trabajo realizado ha sido positivo y se ven a la gestora como una facilitadora de acciones del proyecto en la IED.*

Continue con la descripción....

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Las acciones que han permitido la transformación en Integración Curricular de acuerdo a las estrategias.

- PIECC: En el Plan Integral se ha logrado que los docentes reconozcan cuáles son las capacidades ciudadanas que involucran directamente en sus proyectos y los aprendizajes en ciudadanía de la ruta. Se ha socializado la caja de herramientas del PIECC para el acompañamiento de acciones definidas en la institución por ciclos. El trabajo por áreas cuenta con un trabajo diseño de clases vinculando problemáticas a tratar y la capacidad ciudadana a trabajar, de esta manera, el docente tiene claridad cómo desde su plan de estudios se logra articular temáticas de formación en ciudadanía sin salirse del proceso formativo.

También se ha articulado la caja de herramientas en el POA de algunos ciclos con un trabajo a lo largo del año, con actividades como la construcción del diccionario de ciudadanía en ciclo 3.

- INCITAR: Se ha logrado la articulación de acciones pedagógicas con temáticas del PECC, de tal manera que se haga vivencial la apuesta. Así a través de talleres en Derechos Humanos y Paz, el tema de Cuidado y Autocuidado se evidencia la reflexión desde la práctica de los saberes ciudadanos. Aunque hacen falta la entrega de requerimientos a algunas iniciativas se han logrado desarrollar acciones con los facilitadores.

- RIO: El acompañamiento a casos específicos de problemáticas al interior de la IED ha permitido la identificación de rutas de atención y acciones pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia.

# Transformaciones PIECC

## #2 Convivencia

Con respecto a la convivencia una acción definitiva en la IED fue la segunda semana de participación de 2014 en la que se identificaron las problemáticas más agudas del colegio en la convivencia, además se plantearon soluciones a las mismas por los estudiantes. Adicionalmente las propuestas y planes de inversión de PIECC ha permitido que los docentes, estudiantes, padres y madres trabajaran en situaciones específicas por ciclo y de esta manera se puedan realizar y proyectar acciones que permitan vivir una mejor convivencia.

A través de la integración curricular de la ciudadanía se busca a través de problemáticas específicas aterrizar aprendizajes ciudadanos y las capacidades ciudadanas en el currículo, problematizando y generando una lectura crítica de lo que pasa alrededor, en el colegio, el barrio, la localidad.

Adicionalmente se está apoyando con talleres de la caja de herramientas en el tema de convivencia para un grupo focal de tal manera que el equipo de orientación tenga instrumentos para el manejo de conflicto, trabajando la identidad, el manejo emocional y la participación en la solución de problemáticas.

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea más información, sigue este enlace)*

## #3 Empoderamiento

El proceso de empoderamiento se da a partir del trabajo con los facilitadores/as en el desarrollo del PIECC, esto ha permitido que haya un mayor reconocimiento del PIECC, de la posibilidad de integrar acciones, prácticas y proyectos con las capacidades ciudadanas. Esta labor fortalece el proceso de formación de líderes no sólo docentes, sino también estudiantiles que se interesen por lo que pasa en el colegio, los intereses de los estamentos y las acciones transformadoras en el entorno.

Para el trabajo de la transversalización de la convivencia como eje motor, se han logrado espacios en los proyectos autónomos e Incitares, que en convenio con organizaciones como FICONPAZ, sensibilizan de los conflictos a nivel nacional y local y generan actitudes de empatía y de empoderamiento en los miembros de la comunidad.

Con el Consejo de Estudiantes y el equipo motor se ha logrado que las acciones del Plan de Inversión PIECC evidencien el sentir de la comunidad así como el apoyo a soluciones de problemáticas encontradas. También el trabajo con el equipo docente en conjunto, evidencian la necesidad de apropiarse de acciones a partir de la práctica diaria para el trabajo de la convivencia, las relaciones armónicas desde la participación.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Entender el proyecto como un todo. No verlo de manera práctica desde el inicio hizo que un grupo de docentes se mostraran renuentes a la implementación.

En el 2015 las situaciones de desencuentro entre docentes y directivos docentes sobre todo en la jornada tarde hizo que algunos facilitadores PIECC se alejaran del proceso, incluso de fueran de la IED.

### Oportunidades

El tema convivencial, que se ve afectado por la situación externa del colegio, ha abierto puertas para el trabajo, no sólo desde la convivencia sino también la importancia de integrar al currículo prácticas de ciudadanía que le aporten a una constante reflexión y acción desde el aula y para la vida.

### Fortalezas

Es una Institución organizada en sus cronogramas, cuenta con facilitadores que ven el proyecto como una forma de trabajar desde la práctica acciones que conlleven a mejorar la convivencia (eje articulador).

### Amenazas

La movilidad de facilitadores PIECC en la IED, a pesar que ya se cuenta con rector y docentes de planta, el cambio en algunos ciclos corta el proceso que lleva desde el año 2014.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

La integración curricular de la ciudadanía garantiza su sostenibilidad en la medida que los aprendizajes identificados en la ruta de ciudadanía se vinculen a los indicadores de logro o a un proceso de evaluación, así como su materialización con herramientas pedagógicas del PIECC (Caja de Herramientas) en cada ciclo.

Se está trabajando en la realización de una cartilla de capacidades ciudadanas para el manejo de la misma por toda la comunidad educativa.

Adicionalmente desde la rectoría y con el equipo PIECC se está proyectando un trabajo de articulación de los aprendizajes ciudadanos al currículo, ya que se plantea una imperiosa necesidad de trabajar de manera transversal las capacidades ciudadanas para contrarrestar problemáticas de convivencia.

## Empoderamiento y Movilización

El trabajo a través del Plan de Inversión 2015 en el cual se trabaja con dos estamentos claves en la IED, docentes y estudiantes, cada uno de manera diferente: Con docentes debido a la necesidad de trabajar el manejo de las relaciones interpersonales y la convivencia, esto permitirá que acciones que se quieran llevar conjuntamente se planteen y trabajen de manera armónica, reconociendo al otro como par con respecto y escucha. Con estudiantes al brindarle la oportunidad de organizar un evento de convivencia en la IED, se logra que los niños, niñas y jóvenes representantes tengan mayor experiencia en el liderazgo de acciones que los beneficien a ellos y ellas y que le aporten a un mejor colegio.

Este liderazgo también redunda en el reconocimiento de la comunidad educativa de los jóvenes y los caminos para lograr cosas. Al trabajar dentro del currículo las capacidades ciudadanas, se abrirán espacios de reflexión acerca de temáticas que tocan a la comunidad educativa, con el reconocimiento de derechos, deberes y del otro u otra con respeto.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Con las acciones del Plan de Inversión en relación a mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y de convivencia entre los estudiantes, se ha venido dejando un espacio para la reflexión por parte de la comunidad educativa.

Con el manejo de la caja de herramientas se pueden definir rutas de promoción y prevención en aspectos convivenciales en donde todos los miembros de la comunidad educativa puedan ser parte, sentirse parte y hacer parte del proceso. En este punto es importante lograr que se contemplen en el manual de convivencia institucional acciones pedagógicas y de restitución de derechos con el fin de que sirva de guía para la prevención y promoción de la convivencia, los DD.HH y los DD.Sexuales y Reproductivos.

## Recomendaciones

Brindar espacios de trabajo a los proyectos y prácticas que se vienen fortaleciendo con las capacidades ciudadanas, tales como las incitar y proyectos autónomos. En el trabajo de construcción de clases vinculadas con las capacidades ciudadanas y las problemáticas por ciclo, es importante que se tenga en cuenta la caja de herramientas para ampliar las metodologías del trabajo en la formación del ser.

