



InterMedia
Encuentro Internacional de Educación Media



memorias

Educación con visión

9 - 11 de Agosto de 1999

Santa Fe de Bogotá D.C.

ENRIQUE PEÑALOSA LONDOÑO
Alcalde Mayor **Santa** Fe de Bogotá

CECILIA MÀRIA VELEZ WHITE
Secretaria de Educación Distrital

NOHEMI ARIAS OTERO
Subsecretaria Administrativa

JESUS MEJIA PERALTA
Subsecretario Académico

SYLVIA ESCOVAR GOMEZ
Subsecretaria de Planeación y Finanzas

JUANA INES DIAZ TAFUR
Directora de Fomento a la Calidad Educativa

ALVARO LEURO AVILA
Subdirector de Mejoramiento Educativo

MARIA ALICIA CABRERA MEJIA
Oficina Asesora de Comunicación y Prensa

Diseño y Diagramación
COSMOS TV & PUBLICIDAD LTDA,

Coordinación Editorial
PATRICIA BOZZI ANGEL

Secretaría de Educación Distrital
Cra 30 No. 24 - 90
Com. 339 43 00
Santa Fe de Bogotá D.C.

memorias

Contenido

<i>Presentación</i>	5
<i>Instalación</i>	
Palabras de la Secretaria de Educación Distrital <i>Cecilia María Vélez White</i>	9
Palabras del Ministro de Educación <i>Germán Bula Hoyos</i>	11
Palabras del Alcalde Mayor de Santa Fe de Bogotá <i>Enrique Peñalosa Londoño</i>	15
<i>Módulo 1:</i> <i>Aspectos generales de la Educación Media</i>	
Educación y sociedad del conocimiento y de la información. <i>Juan Carlos Tedesco - Argentina</i>	21
El perfil del formado por la Educación Media en la empresa moderna en un ambiente globalizado. <i>Raúl Gómez Acevedo - Colombia</i>	26
Retos y desafíos de la Educación Media en América Latina. <i>Leonor Cariola - Chile</i>	32
Elementos para cualificar la gestión en la Educación Media. <i>Alberto Galeano Ramírez - Colombia</i>	37
La Educación Media y su conexión con el mundo del trabajo. <i>Juan José González García España</i>	44
Tecnología en la Educación Media al inicio del tercer milenio. <i>Arley Tamir - Israel</i>	50
Panel.	57
<i>Comentarista : Alberto Espinosa López</i> <i>Presidente del Foro de Presidentes de la Cámara de Comercio de Bogotá.</i>	

Módulo 2:***Experiencias de Educación Media en el mundo***

La transformación en la Educación Media en la Argentina **67**
Cesar Linietsky Argentina.

La reforma de las escuelas secundarias en Ontario - Canadá **74**
Patricia Shaughnessy- Canadá.

Breve descripción del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Media en Chile. **79**
Rafael Andaur Troncoso - Chile

La Educación Media en Cuba. **83**
Edmundo de la Torre Blanco Cuba.

La reforma de la Formación Profesional en España. **88**
Juan José González García - España.

Educación Media en Inglaterra. **94**
Alison Farrell - Inglaterra.

El Sistema de Educación Secundaria en Israel. **100**
Arley Tamir - Israel.

La Educación Media en México. **105**
Lorenza VillaLever - México.

El Proceso Educativo en Uruguay. **111**
Juan Antonio Monzón Lantero- Uruguay.

Panel **115**
Comentarista: Hernando José Gómez Restrepo
Presidente de Camacol

Módulo 3:***La Educación Media en Colombia***

Problemática general de la Educación Media en Colombia. **121**
Víctor Manuel Gómez Campo

Las demandas del sector productivo para la Educación Media. **131**
Christine Tement Lozano

**Módulo 4:*****La Educación Media en Santa Fe de Bogotá***

Elementos preliminares de política para la Educación Media en Santa Fe de Bogotá. <i>Secretaría de Educación Distrital.</i>	139
Comentarios y recomendaciones de los invitados internacionales a la propuesta preliminar sobre Educación Media de la SED.	153
Seguimiento y perspectivas laborales a una muestra de bachilleres egresados de colegios oficiales y privados de Santa Fe de Bogotá. <i>Universidad de los Andes- CEDE</i>	157
Espacio de reflexión	164
<i>Clausura</i>	
Palabras del Subsecretario Académico de la SED <i>Jesús Mejía Peralta</i>	169
Intermedia en prensa	177
Intermedia en fotos	178

memorias

Presentación

El 1 Encuentro Internacional de Educación Media, «Intermedia - Educación con visión», es un evento académico de alto nivel que busca la actualización, evaluación y divulgación de las orientaciones de política distrital para la Educación Media, organizado por la Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá durante los días 9,10 y 11 de agosto de 1999 en la Biblioteca Luis Angel Arango de la ciudad de Santa Fe de Bogotá.

El evento contó con la participación de más de mil personas entre expertos en el campo educativo de reconocida trayectoria nacional e internacional, los Secretarios de Educación de los diferentes departamentos, representantes de las instituciones oficiales y privadas de la ciudad, delegados del Ministerio de Educación, de las universidades, del sector productivo, de las ONG y de las agremiaciones privadas del sector educativo, entre otros.

Los 17 conferencistas, de talla internacional, desarrollaron sus temas en cuatro módulos: seis conferencias sobre aspectos generales de la Educación Media; nueve ponencias sobre las experiencias internacionales; dos exposiciones sobre la Educación Media en Colombia y el módulo sobre las orientaciones preliminares de política de la Secretaría de Educación en Santa Fe de Bogotá. Además, se tuvo la oportunidad de conocer las experiencias sobre Educación Media en países como Argentina, Canadá, Chile, Cuba, España, Inglaterra, Israel, México

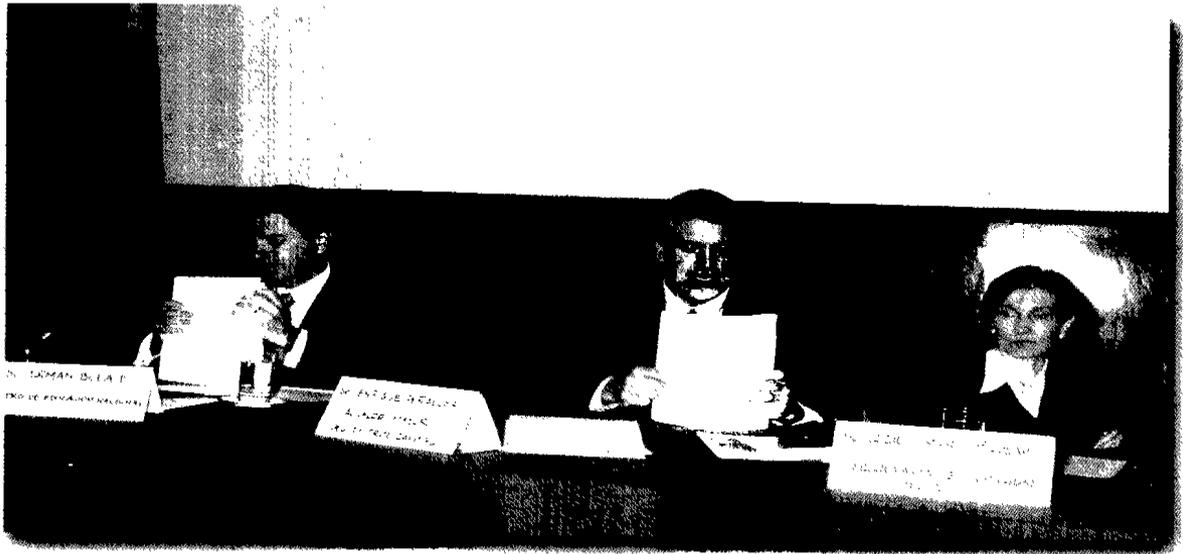
y Uruguay, cuyos aportes han sido muy valiosos y constituyen una herramienta muy importante para la Secretaría de Educación.

Hoy, la Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, presenta este documento donde se publica una síntesis con los aspectos fundamentales de cada conferencia que sirvan como elemento de reflexión y de consulta. De esta manera, se espera que la información aquí plasmada sea de utilidad como referencia acerca de las temáticas y problemas expuestos en el evento y que además sea fuente de información sobre aspectos particulares como son la financiación, la formación de docentes, las relaciones con el sector productivo, entre otros.

La estructura establecida en el presente documento ha sido definida para presentar la temática desde lo general a lo más específico. Al finalizar el módulo 1, dedicado a los aspectos generales de la Educación Media, se presenta el panel llevado a cabo con los conferencistas participantes en dicho módulo. Al finalizar el módulo 2, dedicado a las experiencias de los países participantes, se presenta una síntesis de los planteamientos de cada una de ellas destacando los aspectos comunes de las presentaciones y los aspectos innovadores de cada país. El módulo 4, está dedicado a las orientaciones de política de la Secretaría de Educación, al estudio de la Universidad de los Andes y a los aportes que hicieron los participantes en el espacio de reflexión y síntesis.



Inter.
Encuentro Internacional de Educación Media



Instalación

Palabras de la Secretaria de Educación del Distrito

CECILIA MARIA VELEZ WHITE
Secretaria de Educación del Distrito



Es para mí una gran satisfacción dirigirme a todos ustedes en la inauguración de este Encuentro Internacional sobre la Educación Media. Para la Secretaría, el Encuentro marca un final y a su vez un inicio. Terminamos una fase de reflexión interna, mediante la cual recogimos los elementos necesarios para formular una estrategia que permita orientar el proceso de mejoramiento de la calidad de la Educación Media en Bogotá. En este Encuentro esperamos contextualizar dicha propuesta en el ámbito internacional y ponerla a consideración de la comunidad educativa del Distrito. A partir de ahora, y con los ajustes que de aquí surjan, pondremos en marcha la estrategia.

Cuando iniciamos esta administración, partimos de un análisis sobre la educación en la ciudad, que nos señalaba el mejoramiento de la ca-

lidad como el gran reto del sector. Si bien aún quedan niños por fuera del sistema, llegar a la cobertura total no parece estar por fuera de las posibilidades de la administración. En cambio, mejorar la calidad impartida para enfrentar las desigualdades, se vuelve el problema más crítico. No se trata sólo de dar educación, se trata de lograr que ésta permita que todos los ciudadanos alcancen su realización y que la ciudad alcance los niveles de competitividad, en un mundo cada vez más globalizado.

Para mejorar los resultados de la Educación Básica llegamos relativamente fácil al consenso de que una buena estrategia sería la de realizar evaluaciones censales sobre las competencias de los niños en las áreas básicas. Los resultados, puestos a disposición de las instituciones, están haciendo posible iniciar procesos de mejoramiento continuo. Un apoyo especial de la Secretaría se esta orientando a las instituciones que presentaron mayores deficiencias en la evaluación. Así mismo, hemos puesto en marcha proyectos para mejorar los ambientes educativos y poner a disposición de todas las instituciones, textos y medios tecnológicos.

Mucho más difícil ha sido establecer la estrategia de mejoramiento para la Educación Media, esta etapa definida como tal por la ley 115 de 1994, carece en el país de un desarrollo que permita establecer claramente las competencias que los muchachos deben desarrollar en éste periodo de su vida, bien sea para pasar a la universidad o para vincularse al mercado laboral.

La tradicional división entre colegios académicos y técnicos los ha convertido en el único referente, especialmente para los padres de familia. Estos últimos orientan a sus hijos hacia una u otra forma de bachillerato de acuerdo con sus posibilidades económicas para financiarles o no una carrera universitaria. En consecuencia, es cada vez mayor la presión de las familias de los estratos más pobres por la modalidad técnica con la intención de asegurar a sus hijos el ingreso al mercado laboral, una vez completen su educación media. Sin embargo, grandes interrogantes se pueden hacer desde el mundo del trabajo a la educación que se viene impartiendo en nuestros colegios, ya sean técnicos o académicos.

La primera pregunta que nos hicimos entonces, fue la de cuál es el destino de los egresados de la media; en qué proporción ingresan a la universidad y en qué proporción entran al mercado laboral, cuántos consiguen empleo, qué clase de empleo están consiguiendo, y qué determina el que puedan conseguir empleo una vez se gradúan. Las respuestas a estas preguntas nos han permitido determinar en la práctica cuáles son los colegios más exitosos en la educación de sus egresados para la universidad o el mundo del trabajo. Además nos hicimos preguntas acerca de las cualidades que los empresarios quieren de sus empleados.

Tratando de responder estas preguntas, hemos ido aprendiendo muchas cosas. Nos dimos cuenta, por ejemplo, que si bien sólo un porcentaje muy pequeño de nuestros estudiantes ingresan a cursar estudios superiores una vez terminado el bachillerato, este número crece en los años subsiguientes. Mediante su vinculación a un **trabajo**, muchos bachilleres financian sus estudios.

También aprendimos que los empleadores buscan más jóvenes formados en valores como la responsabilidad, la capacidad de trabajar en equipo, la puntualidad, etc., que con conocimientos específicos. Así mismo nos dimos cuenta que la demanda laboral no es homogénea y que existen también empresas con escaso nivel de desarrollo que demandan algunos entrenamientos particulares.

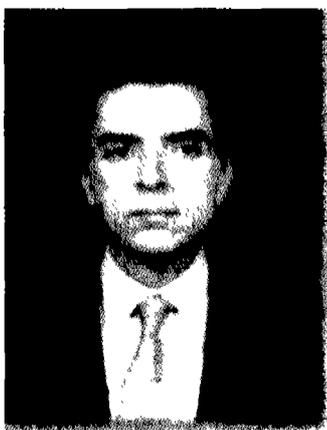
En consecuencia, en nuestra propuesta partimos de la integración de la educación de manera que nuestros alumnos estén en capacidad de ingresar a las distintas modalidades de la educación superior y/o a la vez puedan integrarse productivamente al medio laboral, cuando sus condiciones así lo determinen. Por esto, privilegiamos la importancia de la información sobre las demandas del mundo del trabajo, para reorientar los objetivos educativos de las instituciones.

No creemos que la educación básica deba preparar específicamente para un oficio sino más bien preparar para el empleo. En consecuencia, hemos decidido unas competencias para el trabajo que pondremos en discusión. Así mismo creemos que es importante para todos nuestros alumnos el entrenamiento en técnicas para aplicar conocimientos a la práctica. Punto a punto oiremos con mucha atención las propuestas que se vienen desarrollando en otros países, así mismo seguiremos con cuidado las discusiones de los expertos nacionales. Todo esto enriquecerá nuestra propuesta. A partir de este seminario socializaremos estos resultados y pondremos en marcha la estrategia que esperamos nos acerque a la formación de los muchachos, que hagan posible la Bogotá que todos queremos.

Muchas gracias. 

Palabras del Ministro de Educación Nacional

GERMAN BULA HOYOS
Ministro de Educación Nacional



Señor Alcalde, señora Secretaria de Educación doctora Cecilia María Vélez, señores y señoras, invitados internacionales. Afortunadamente hoy es difícil encontrar en el mundo alguien que niegue la importancia de la educación para el desarrollo de cualquier conglomerado social. No obstante, detrás de este aparente consenso persiste aún mucho discurso y múltiples problemas de no fácil solución, que impide que la educación se convierta en una prioridad real viviente y abordable como un servicio básico. En efecto, en el caso colombiano podemos afirmar, que se han alcanzado en los últimos años, mayores niveles de cobertura en la educación básica y que continúa mejorando hasta contar hoy con una escolaridad que supera los 8 años y una participación supe-

rior al 4.5% del presupuesto nacional, que es mayor que la de otros países de similar nivel de desarrollo.

Esto podría mostrar un mayor compromiso de los factores sociales, pero en la medida que el camino se amplía, surgen preguntas que demandan retenciones y ameritan espacios como el que ustedes han propiciado para su tratamiento. ¿Qué educación es la que necesitamos?, ¿quiénes deben recibirla?, ¿qué niveles deben considerarse como prioritarios?, ¿debe darse preferencia a la básica o por el contrario los esfuerzos deben dirigirse a la media? ¿o es acaso la educación superior la determinante en materia de cambios científicos y tecnológicos?. ¿Cómo conciliar todas estas demandas? ¿Cómo lograr el desarrollo de una cultura prospectiva para establecer una correlación entre la oferta educativa y las necesidades del contexto socio-económico?. Estos y muchos otros interrogantes son insumos que constituyen debilidades en el campo educativo, pero son susceptibles de convertirse en fortalezas que faciliten asumir el reto que nos hemos propuesto: sustentar un discurso educativo con responsabilidad ya!.

La misión de la educación en esta prospectiva, debe estar orientada a generar condiciones de calidad, equidad y pertinencia en los diferentes niveles del sistema, de tal manera que proporcione los conocimientos, técnicas, valores y aptitudes necesarias para que las personas puedan alcanzar las metas educativas adecuadas y acor-

de con sus características a lo largo de su vida, para vivir dignamente y mejorar así mismo la calidad de su entorno social, cultural, ambiental y económico. Calidad, equidad y pertinencia son principios fundamentales dentro del aspecto de la educación como proceso permanente y continuo, y como tal no se pueden separar. La calidad no puede hacerse desatendiendo el principio de equidad, debe ambientarse una verdadera acción tendiente a la oferta de oportunidades y posibilidades para todos, evitando toda forma de exclusión ideológica, cultural, económica o social.

De la misma manera la articulación de la educación con el contexto, productivo, social, cultural y ambiental, resulta necesaria tanto para una adecuada formación general como para un mercado de trabajo variable y cambiante. En éste marco de reflexión la educación media cobra relevante importancia. Para nadie resulta desconocido que el tema, por su complejidad, no ha sido privilegiado en las políticas educativas, no sólo en nuestro país sino en América Latina en general. Pero también es conocido que los cambios tecnológicos y sociológicos de los últimos años están propiciando un movimiento al respecto en toda la región y este evento se constituye en parte de esta dinámica. Varios argumentos generan este proceso.

Los cambios tecnológicos y sociológicos ya mencionados obligan a plantear condiciones para un cambio de paradigmas en la educación. Estamos viviendo en un mundo integrado por las comunicaciones, abrumado por la información y caracterizado por una carrera más rápida hacia la globalidad y la educación no debe perder el ritmo de ese destino. Sus verdaderos destinatarios corresponden a un grupo etéreo que ya debe ser considerado como un potencial de respuestas y oportunidades en tanto sean orientadas por una educación que consulte sus intereses y habilidades personales.

En ese sentido señor Alcalde, lo que hemos planteado en los últimos días y quisiéramos discutir con la Alcaldía, es el abordaje del tema de juventud. La juventud está definida en nuestra ley como la franja etérea que comienza a los 14 años y termina a los 26, pero en efecto, es la que transita por la educación media, la que se constituye en el núcleo de la preocupación de una política de juventud los cuatro primeros semestres de la universidad, y aparentemente la mayor parte de la política de juventud de nuestro país está diseñada de manera compensatoria, es decir, ve la juventud como un problema y no como una oportunidad. Entonces la juventud es drogadicción, o lo es en términos de crisis, está propensa a la drogadicción, a un mal manejo de la sexualidad o al tema de violencia en preescolar, callejera o intrafamiliar. Creo que estas reflexiones en relación con la juventud como oportunidad, tienen que estar siempre en la mesa cuando se hable de educación media.

Corresponder a estos argumentos conduce necesariamente a repensar la educación media, requiere un gran debate nacional para dar una identidad propia de la que carece, que juegue un papel en la educación superior al movimiento del trabajo. Lo que es evidente aquí, es que la educación media colombiana no tiene una identidad propia que la caracterice, han aparecido fenómenos en materia de educación media como los INEM, los CASD, por supuesto, con todas unas estrategias normales, pero no hay una reflexión política, sistemática, que la diseñe con su propio precio.

Debe ser caracterizada desde la base de plataforma de educación general, sólida, basada en competencias, cohesionada, acorde con los requerimientos de una sociedad más humana y respetuosa, de principios éticos y morales y dicha alternativa debe ser complementada por la formación específica que demanda el sector produc-

tivo, una dimensión con proyectiva de la técnica, la ciencia, la tecnología, según las necesidades y diagnósticos regionales y no por la tradición de una educación por oficio y de adiestramiento para cumplir con una tarea puntual.

La mejor formación para la vida es una educación básica de calidad, con características amplias, flexibles, polivalentes, que permitan sustentar una posterior especialización de acuerdo con las constantes modificaciones del mercado del trabajo, enmarcado hoy en la autonomía, en la toma de decisiones, el trabajo en equipo, al que se refería la Secretaria de Educación, la flexibilidad de las líneas de creación, regulación y producción.

La consideración anterior nos lleva a abordar un currículo pertinente, flexible, transitorio, que facilite el paso de una alternativa educativa a otra, sin tener que repetir o perder procesos educativos iniciados, que permita la movilidad y el paso de una oferta a otra. En este sentido, su carácter debe ser polivalente para crear una cultura de cambio permanente y de aceptación de nuevos retos. La educación por ciclos cortos es una estrategia que permite la movilidad planteada y facilita las oportunidades de ajuste permanente, el desarrollo de tales estrategias de una manera más eficaz y de establecer una interconexión entre los diferentes niveles de educación, entre la básica y la media, y entre ésta, la superior y el mundo del trabajo.

Los ciclos permiten igualmente desdibujar el viejo esquema del carácter terminal de los niveles, así como la dicotomía entre la denominada educación académica y técnica, y una articulación real conducente a la constitución de la cadena de información. Lo anterior debería ser complementado con la definición de un sistema de validaciones y homologaciones que permita el acceso de los egresados a niveles cada vez su-

periores o paralelos. Las características de los jóvenes es la razón de ser del sistema educativo, demandan un tipo de educación que responda a su creatividad y capacidad y por ende a una organización escolar que facilite el paso a escenarios participativos y a la creación de una pedagogía acorde con su realidad. Es posible que todas estas reflexiones nos conduzcan a pensar en ambientes educativos sustancialmente distintos a los que tenemos hoy, a instituciones especializadas para la educación media y a jornadas no tradicionales, pero pertinentes para la educación que necesitamos.

Este evento se enmarca en estas reflexiones, que van a reclamar de padres de familia, educadores de la comunidad en general, del gobierno, una conducta cooperativa, para construir del mismo lado de la mesa una respuesta a todas estas preguntas.

Yo quisiera terminar señalando primero, que la semana pasada tuvimos un encuentro de los «CASD» (los Centros Auxiliares de Servicio Docente) en Cartagena. Estos CASD no se habían reunido nunca desde su creación, como suele suceder con algunas criaturas de nuestros gobiernos, que los abandona a su suerte, y no hay la costumbre del aprendizaje organizacional sobre la propia experiencia de evaluar lo que se hace, para corregir rumbos. Se encontraron hallazgos interesantes: lo primero es que cada CASD está haciendo las cosas a su manera. Es decir, el paso del tiempo fue performando particularidades en cada CASD. Se encontró también, cómo a pesar de la desatención a los CASD, estos sobreviven en la medida que cumplen un papel que es interesante para la comunidad educativa. Vi un hecho que me parece de singular importancia: que los jóvenes se sienten más contentos, según el reporte generalizado de los 22 directores, cuando van al CASD, que en su propio colegio. Los CASD además de tener estudiantes de planta,



atienden estudiantes de grado décimo y once. En algunos casos los atiende dos días a la semana. Son tres días en su colegio normal y dos días en el CASD. Lo interesante es resaltar la emoción mucho más positiva del joven cuando está en el CASD que cuando está en el colegio, eso podría sugerir que van bien encaminadas las reflexiones que tienen que ver con que el colegio, al ofrecer el grado décimo y once como una colita de la educación básica secundaria sin identidad, está encajonando, casi enterrando, a jóvenes que están en una textura de crecimiento, de libertad, de autoconstrucción, de autodeterminación y en ese sentido la educación media tendría que buscar autoconstruirse y diseñarse como un espacio intrasciente entre la educación básica secundaria y la universidad, donde sin abandonar la calidez, el esquema protector del colegio empieza a saborear la libertad de la vida universitaria, que da una cierta mayor autonomía que se va cobrando también por razones de edad psicológica que existe. Me parece que la experiencia de los «CASD», valida además «Protecciones de Atlántida» que es la investigación más importante que tenemos sobre ese momento de la vida de los colombianos.

Una segunda reflexión final es sobre el desfase entre la demanda y lo que ofrecemos en educación. Me parece que no hemos recogido bien el hecho de que entre el momento en que buscamos empezar a orientar al joven en materia profesional y el momento en que él va a salir realmente al mundo del trabajo, pueden transcurrir entre 5 y 8 años y es perfectamente posible que el mundo haya cambiado sustancialmente en materia de demanda en ese tiempo. Necesitaremos prepararlos exactamente para lo que el mercado pide hoy, pero que no pedirá mañana. El fenómeno está ocurriendo ya en nuestro país. La semana pasada en la Corporación Tecnológica de

Bolívar hubo una graduación de 224 estudiantes de ingeniería de sistemas, de economía, administración, etc. Lo singular es que la matrícula en Economía en esa misma Corporación, que es de muy alta calidad, es de siete personas para el próximo semestre, están abocados al cierre de la facultad. Lo que denota claramente que se van saturando las profesiones y que a pesar de la falta de un sistema de información adecuado, esto influye inmediatamente sobre la matrícula.

Sucede que hay unas ciertas tradiciones familiares y escolares que privilegian ciertas profesiones, se nos olvida la historia: se nos olvida que la Administración de Empresas en una época fue una carrera menor que se convirtió en una carrera mayor. Que la Economía misma fue una carrera menor que se convirtió en una carrera mayor y que hoy empieza a tener problemas de saturación de mercado. Que la Medicina que sigue siendo una carrera, permítanme seguir haciendo la distinción con la palabra «mayor», tiene ya niveles de saturación preocupantes en la sociedad colombiana y que la tasa interna del retorno de ser profesional, la hemos medido, y la han medido los estudiosos como una tasa media interna de retorno o una tasa media de rentabilidad de estudiar, pero que no explica las tasas diferenciales de cada profesión que se escoja. De manera que en ese sentido, lo único que en principio se me ocurre, es que se requiere mucha más flexibilidad, mucho más empoderamiento de los jóvenes para que sean ellos quienes tengan en sus manos la capacidad de cambiar, de escoger, de inclinarse incluso por carreras, profesiones o estudios tradicionalmente considerados no serios o no rentables, como las artes. Yo pienso que hacia el futuro, si algo está seguro en materia de profesiones, es que las que tienen que ver con el uso del tiempo libre de los ciudadanos van a tener un gran espacio. Muchas gracias. 

Palabras del Alcalde Mayor de Santa Fe de Bogotá

ENRIQUE PEÑALOSA LONDOÑO
Alcalde Mayor de Santa Fe de Bogotá



Dr. Germán Bula, Ministro de Educación Nacional, Dra. Cecilia María Vélez, Secretaria de Educación del Distrito, Dr. Jesús Mejía, Subdirector Académico, señoras y señores secretarios, expertos internacionales, expertos nacionales, señores maestros, maestras, rectoras, rectores:

Me da mucho gusto darles la bienvenida a este Encuentro Internacional sobre la Educación Media. En este foro esperamos que todos ustedes, que han hecho estudios, que tienen aportes para hacer, nos ayuden a entender, nos lleven a dudar y a pensar en nuevos proyectos educativos, útiles para nosotros, para nuestra sociedad, para nuestra ciudad.

Pensamos poner en práctica los proyectos, propuestas y ajustes provenientes de este tipo de fo-

ros que complementen y enriquezcan los existentes, y realizaremos las inversiones necesarias para llevarlos a la práctica.

Hemos hecho todos los esfuerzos para que se fortalezca la educación del Distrito y aprovecho esta oportunidad para decir que estamos muy satisfechos y orgullosos del trabajo que está haciendo nuestra Secretaría de Educación y su equipo, pues además de los esfuerzos hechos dentro de nuestras responsabilidades constitucionales, estamos llevando la educación a niveles anteriores a la educación media.

Estamos trabajando por ejemplo, el tema de los jardines sociales, pues somos conscientes de la necesidad de prestar principal atención a los niños entre 0 y 5 años. Para ello, realizamos millonarias inversiones a través de Bienestar Social del Distrito, las cuales han sido utilizadas para reconstruir por completo más de 60 jardines sociales. Igualmente, tenemos planes muy ambiciosos en este campo, pues nuestro objetivo es dar atención masiva a los niños en estas edades.

Este esfuerzo es realmente revolucionario. Cuando salimos en televisión para que los padres fueran a inscribir a sus niños, para que no se quedaran por fuera del sistema, la asistencia fue masiva y tuvimos dificultades en el tema del ajuste, porque no teníamos todavía los sistemas adecuados para hacer los filtros y para evitar que se inscribieran en cinco colegios al mismo tiempo, pero hemos avanzado mucho en ese tema. Promovimos por ejemplo, el programa de televisión trans-



mitido a nivel nacional, «Francisco el Matemático», donde quisimos, ante todo, exaltar la figura del maestro.

La idea en este sentido, puede ser que hayamos fallado, pues el programa pasó a manos de la Programadora RCN, pero tenemos claro que nuestra idea con este programa era la de fortalecer y enaltecer la imagen de nuestros maestros, a partir de las experiencias presentadas en los colegios, que fueron develadas en un estudio realizado en este sentido.

También ampliamos de 14.000 a 90.000 los refrigerios que se entregan a los estudiantes, y estamos en proceso de construir más de 52 colegios nuevos. En este proceso hemos tenido algunas dificultades en la consecución de lotes en los barrios más pobres, pues no ha sido sencillo encontrar los lugares que cumplan con los requisitos legales y disponibilidad de servicios necesarios para la construcción de colegios.

Adicionalmente, queremos desarrollar esquemas distintos de administración de los colegios del sistema público para que haya una emulación con respecto al modo de operar de las instituciones privadas, con el fin de aprender de las nuevas propuestas educativas.

Estamos también en proceso de construir una red de bibliotecas que realmente merezcan su nombre, conformado por doce pequeñas bibliotecas que hacían parte del CINBIP, las cuales serán readaptadas para hacerlas funcionales. De estas bibliotecas, ya pusimos en funcionamiento la de Suba.

En este sentido vamos a construir cuatro grandes bibliotecas, y la licitación de dos de ellas saldrá próximamente. Una de estas bibliotecas **estará** ubicada en El Tunal; otra en Patio Bonito, sobre la Nueva Ciudad de Cali; otra en el entorno

del Parque Simón Bolívar; y otra en el sector de Suba.

Por otra parte, hemos hecho exámenes y evaluaciones en diferentes áreas, para identificar en los niños de los grados 3º, 5º y 7º su nivel de matemáticas, lenguaje y valores. Para el examen de este año incluimos también ciencias, para establecer qué esfuerzos hay que hacer para mejorar la calidad de la educación.

Antes de diez meses tendremos salones de más de 10 computadores en 300 colegios públicos del Distrito y además, tendremos en cada institución, por lo menos tres computadores conectados a Internet y a todas las bases de datos del sistema de educación, a bases de datos, a apoyos didácticos, con lo cual conseguiremos que nuestros niños se integren al mundo, que aprovechen estas posibilidades y que sobre todo, se enamoren más y más del tema del aprendizaje, lo cual es desde mi punto de vista, el gran tema que está de por medio.

Aquí se habla de la discusión entre la educación técnica y la educación más tradicional. Si bien yo no soy experto en ninguno de estos temas, tengo claro que la sociedad necesita la educación por dos razones fundamentales:

Primero, porque claramente tenemos que preparar a los ciudadanos para trabajar, para ser productivos, para competir en el mundo, pues querámoslo o no, estamos en un mundo en plena competencia y los empleos se quedan en Brasil, en **Corea** o se quedan en Colombia. No sacamos nada con aducir toda clase de argumentos filosóficos, porque definitivamente los trabajadores, los ingenieros, son más productivos en otros países que en el nuestro.

Segundo, porque la educación nos permite construir ciudadanos más felices, El conocimiento

to por sí solo ayuda a que se desarrolle el potencial humano en todos los campos y por lo tanto, que el ciudadano se acerque cada vez más a la felicidad.

En una ciudad como la nuestra, que está a duras penas en proceso de terminarse, donde la población creció 1.000% en los últimos 50 años, fue algo explosivo que jamás había ocurrido antes ni volverá a ocurrir, que nos llevó a pensar apenas en la supervivencia. Ahora que se aproxima el tercer milenio, tenemos resuelto en un porcentaje muy alto, lo elemental, lo básico, como los servicios públicos.

Ahora el gran desafío no sólo es sobrevivir, sino también vivir: ¿Cómo vivir?. Yo diría que muchos ciudadanos que tomaron décadas en poder construir sus casas, encontrando salidas al problema de supervivencia, de alguna manera dieron solución a su dilema existencial, porque todo se canalizaba a ese tema.

Cuando este problema básico está resuelto, surge la pregunta de ¿cómo es que se debe vivir?, ¿cómo hacemos para que los ciudadanos sean realmente más felices?, ¿cómo hacemos para que en lugar de entretenernos con el trago, lo hagan a través de actividades culturales o deportivas?, ¿cómo hacemos para que los ciudadanos sepan cuáles son las estrellas que hay sobre la ciudad o cómo es que funciona un motor diesel?, ¿cómo crecen las plantas de flor que pueden tener en sus casas?, o ¿cómo pintan, hacen música, leen poesía, o tienen un grupo de exploradores de las montañas aledañas?, en resumidas cuentas, ¿cómo hacemos para que el conocimiento nos lleve a aprender a trabajar en grupos en los barrios, en la familia?. En este sentido la educación tiene la respuesta.

Yo no estoy de acuerdo con la dicotomía planteada entre conocimiento práctico y el que lleva

a la felicidad. El Ministro decía que algunos niños en esas instituciones más técnicas, que estaban más felices, pero quizás esto se debe a que los niños en estas instituciones se enamoran más de lo que están haciendo, y por esto, producen mejores resultados.

No hay ninguna evidencia de que la separación entre el conocimiento práctico (ese que aparentemente es orientado al trabajo), y el conocimiento que tiene que ver con la convivencia, con los valores, con el conocimiento de la historia, de la ciencia y del mundo, porque esta separación no es válida porque el conocimiento que lleva a la felicidad no es necesariamente distinto del que sirve para el trabajo. Una persona aprende bien una materia porque se enamora de lo que hace.

Yo recuerdo un libro que fue muy famoso en los años sesenta, -que se llamaba «SEN y el Arte de Mantener Motocicletas», que se refería a toda esta filosofía SEN que se basa en la existencia de la belleza de toda actividad humana. El libro indicaba que para entender bien el motor de una motocicleta, hay una profunda belleza en el hecho de que la persona empiece a entender los materiales, los intercambios de temperatura, los engranajes, el funcionamiento de un motor. En esa apreciación y en ese goce, comienza a surgir el excelente mecánico, pero es difícil establecer si con ello está siendo más feliz o mejor mecánico.

Yo creo que las dos cosas van unidas. ¿Cuál de nosotros no se enamoró en alguna época de alguna de las materias que dictaba alguno de nuestros maestros? Seguramente todos los que estamos aquí, realizando distintas actividades, estamos aquí porque algún maestro, en algún momento nos orientó de una manera u otra. ¿Cómo nos orientó?. Simplemente nos ayudó a entender y a ver la belleza que había en algo, ya sea en

las matemáticas, en historia, o en cualquier otro aspecto que nosotros **podamos llegar a** encontrar.

Quizás esa alternativa que se plantea no es tan radical, porque se trata de encontrar caminos para que **los jóvenes se enamoren del** conocimiento, para que realmente se apasionen, **de tal** manera **que vayan, busquen y aprendan** por fuera de los salones de clase.

Les deseo a todos ustedes **el mejor de los** éxitos en sus reflexiones, en sus estudios. Queremos decirle a los expertos internacionales, que nos enorgullece que estén acá, que les damos la bienvenida en ésta, su ciudad, y que espero nos visiten **con mucha frecuencia en el futuro**. Muchos éxitos en sus deliberaciones a **todos** ustedes.

Muchas gracias, 



Intermedia
Encuentro Internacional de Educación Media



Aspectos generales de la Educación Media

Educación y sociedad del conocimiento y de la-información

JUAN CARLOS TEDESCO
Argentina



Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Se ha desempeñado en diferentes cargos en la Unesco desde hace más de 20 años. Ha efectuado numerosas misiones de asistencia técnica en Ministerios de Educación de América Latina, Africa y países árabes. Es igualmente miembro del Consejo del Instituto Nacional de Calidad de la Educación en España y miembro del Consejo Académico de la Universidad de Ginebra en Suiza. Actualmente es el Director de la Sede Regional del Instituto Internacional de Planificación de la Educación de Argentina.

INTRODUCCION

Esta ponencia pretende presentar un análisis global de los procesos de cambio social, económico, político y cultural que tienen lugar actualmente en las sociedades e identificar algunos de los principales problemas y desafíos de la educación en general y de la educación media en particular.

Ya se ha dicho repetidamente que este fin de siglo y que la entrada en el nuevo milenio están asociados a un proceso de cambio social muy profundo. No se trata de una de las tantas crisis periódicas y coyunturales del sistema capitalista sino que estamos ante la aparición de nuevas formas de organización social, económica y política. De manera que debemos asumir que la crisis actual, es una crisis estructural, cuya principal característica es que afecta simultáneamente a las instituciones que son responsables de la cohesión social, a las relaciones entre economía y sociedad y esto tiene que ver con todo el problema del trabajo, de construcción de nuestras identidades, con el tema de la crisis del sujeto, con todo el proceso creciente de individualismo en nuestra sociedad.

Durante algunos años, esta nueva configuración fue descrita como post- alguna dimensión de la sociedad: post-capitalista, post-industrial, post-moderna para un amplio conjunto de intelectuales. Pero más recientemente, comenzó a difundirse y aceptarse una visión basada en la idea de que la característica más importante de

esta nueva organización social consiste en que el conocimiento y la información estarían reemplazando a los recursos naturales, a la fuerza, al dinero, como variables claves de la generación y distribución de poder en la sociedad.

El papel del conocimiento y de la información en la sociedad ha sido considerado con una visión muy optimista, ya que se sostenía que el conocimiento tenía una potencialidad democratizadora muy fuerte. Se considera que la distribución del conocimiento puede ser mucho más democrática que la distribución de la riqueza, al estar basada en instituciones sociales como la escuela, que puede asumir en ese sentido características más democráticas.

Pero la evolución reciente de la sociedad y particularmente de aquellas en las que se utilizan mucho más intensivamente las nuevas tecnologías de producción, basadas en el uso intensivo de conocimientos, nos está mostrando que este optimismo inicial era ingenuo. Hoy disponemos ya de visiones mucho más realistas y mucho más complejas acerca de los efectos sociales de los nuevos patrones de organización social y económica basados en el conocimiento y en la información, y la hipótesis más general sobre la cual se apoyan estas revisiones de la visión optimista sobre el papel del conocimiento consiste en sostener que la sociedad basada en el uso intensivo de conocimientos produce simultáneamente fenómenos de mayor igualdad y de mayor desigualdad, de mayor homogeneidad y de mayor diferenciación.

DESIGUALDAD SOCIAL



Uno de los fenómenos más importantes que se registran actualmente es el significativo aumento de la desigualdad social en los últimos años, que paradójicamente es mucho mayor en aquellos lugares

donde tienen vigencia importantes procesos de transformación productiva, tecnológica y de modernización social. Todos sabemos que estos procesos de concentración de la riqueza son muy complejos y que no es posible atribuir el aumento de la desigualdad a una sola causa. Pero también es cierto que se admite cada vez más que uno de los factores fundamentales es la transformación en la organización del trabajo. Es decir que la incorporación de nuevas tecnologías al proceso productivo está asociada a la eliminación de numerosos puestos de trabajo.

Hay quienes definen la justicia social como « darle más al que tiene menos ».

Pero las transformaciones en la organización del trabajo no están provocando solamente el aumento de la desigualdad, sino la aparición de un nuevo fenómeno social, que es la exclusión de la participación en el ciclo productivo. La exclusión del trabajo está provocando una modificación fundamental en la sociedad, se está pasando de una sociedad vertical, donde la posición de cada uno se definía en función de las relaciones de dominación o de explotación, a una sociedad donde lo que cuenta es la distancia que uno tiene con respecto al centro, uno puede estar más incluido o más excluido.

La enorme complejidad de estos procesos se advierte cuando observamos qué pasa del lado de los incluidos, especialmente de aquellos que trabajan con las nuevas tecnologías. En estas nuevas unidades productivas la diferencia jerárqui-



ca, la pirámide tradicional de la organización del trabajo, tiende a desaparecer y a ser reemplazada por redes de relaciones cooperativas.

El concepto de calidad total que orienta los modelos de gestión empresarial traduce este concepto en mayor igualdad, mayor homogeneidad en las unidades productivas, donde todo es importante, aún la tarea aparentemente más insignificante. Esto permite una mayor igualdad entre los trabajadores, pero a su vez exige que éstos tengan un mejor nivel de desempeño y también excluye a los que no tienen el nivel de exigencia requerido. Por eso es que la mayor igualdad entre los incluidos implica una separación mucho más profunda con respecto a los excluidos.

Mientras que en el capitalismo tradicional la desigualdad es establecida entre grupos sociales, hoy en día las diferencias se dan al interior de cada grupo social. Esto se explica por diferencias intra-categoriales y esto tiene, desde el punto de vista subjetivo, una importancia crucial porque esta desigualdad es percibida como un fenómeno más personal que socio-económico.

Teorías que justifican la desigualdad.

Este fenómeno del aumento de la desigualdad, ha estado acompañado además por la difusión de teorías que tienden a justificar la desigualdad y que tocan muy de cerca a los educadores.

- Una de las versiones más difundidas para justificar esta desigualdad está basada en factores genéticos, donde varios autores explican que los comportamientos humanos y las habilidades cognitivas son hereditarias. Hay quienes opinan que las conductas desviadas tales como la pobreza, el desempleo, la drogadicción, el alcoholismo, los embarazos prematuros, son conductas sociales que pueden ser explicadas genéticamente.

- Otra teoría sostiene que el futuro no está escrito y que de alguna manera depende del comportamiento de los actores sociales y de lo que éstos logren en términos de desarrollo de la sociedad. Por eso es que junto con estos fenómenos, el aumento de estas teorías neo-darwinianas, también se está produciendo el surgimiento, cada vez más fuerte, de enfoques que tienden a elaborar sobre nuevas bases políticas de justicia social, que hagan realmente posible la creación de una sociedad que valga la pena ser vivida .

Lo importante de esta teoría es que centra el conocimiento en la sociedad, y la disponibilidad de información sobre cada uno disminuye la posibilidad de aplicar la justicia según el principio del «velo de la ignorancia». Hoy para ser justos no se puede aplicar el mismo criterio a todos, hay que tener en cuenta cada caso en particular, la diversidad y la identidad personal. Hay que darle más al que tiene menos.

- La incorporación de la dimensión política lleva a analizar el otro gran fenómeno de cambio actual : la crisis del Estado- Nación y la expansión de la globalización de las relaciones sociales.

Pero este nuevo enfoque de la justicia y de la solidaridad social está íntimamente asociado al fortalecimiento de la dimensión política de la sociedad y, en particular, de la democracia. En definitiva, un desarrollo social basado en la idea de justicia, supone pasar de la actual subordinación de las nuevas tecnologías de producción a la lógica del mercado, a la subordinación a la lógica de la ciudadanía.

En este contexto, la construcción de alternativas democráticas a las tendencias actuales que tras la cierta apariencia de modernización suponen un cierto retorno a esquemas feudales de vida social, implica revalorizar la importancia

de la cohesión social en las políticas educativas, y la gran diferencia en este sentido es que la cohesión social, la idea de vivir con el otro, ya no puede ser como en el pasado, impuesta por agencias externas a cada uno, sino que tiene que ser un proceso de construcción personal, porque en nuestra sociedad cada uno intenta que sea respetado como persona.

La diferenciación cultural ya no pasa sólo por el hecho de que haya inmigrantes de otros lados, sino que nuestra propia cultura admite cada vez más la diversidad, admite la necesidad de respetarse en sus características individuales, en sus estilos de vida. Por eso es que el gran desafío está resumido en la consigna de «aprender a vivir juntos», aprendiendo y enriqueciéndonos de las diferencias.

DESAFIOS DE LA EDUCACION

Educación de buena calidad. Este análisis pone en evidencia la importancia que adquiere hoy la definición de políticas educativas que garanticen a todos una educación de muy buena calidad. Tener acceso a una educación de buena calidad se ha convertido en la condición necesaria de cualquier estrategia de cohesión social, de participación política, de ingreso al mercado de trabajo, de desarrollo de competencias básicas, que permitan a cada uno la construcción de sus opciones de vida. Para ello es preciso desarrollar la confianza en la capacidad de aprendizaje de todas las personas, particularmente de

aquellas que nacen en contextos de pobreza y precariedad social.

La democratización del acceso a las instituciones donde se produce y distribuye el conocimiento supone dar una fuerte prioridad a la educación básica. Sólo una buena educación básica permite realmente comprender los fenómenos complejos de sociedad y se debe cambiar ese criterio cultural que supone que cuanto menos básica es la educación, es más prestigiosa.

Movilidad social. Es preciso mencionar el cambio en el papel de la educación frente a la movilidad social. Tradicionalmente, moverse en el sistema educativo implicaba moverse también en el sistema social y tener acceso a niveles superiores del sistema educativo suponía que teníamos acceso luego a niveles de la jerarquía social más altos. En la medida que esta pirámide social pierde importancia, disminuyen cada vez más las posibilidades de movilidad social vertical y aumentan notoriamente las posibilidades de movilidad horizontal, por lo cual paradójicamente en el futuro va a ser necesario una movilidad muy intensa desde el punto de vista del conocimiento. Esto modifica los patrones de comportamiento frente a la educación, las expectativas sociales frente a la educación, y supone un cambio cultural muy profundo entre los educadores, los alumnos y el conjunto de los actores sociales porque tiene mucho que ver con la demanda educativa.

*El gran
desafío es
«aprender a
vivir juntos»,
aprendiendo y
enriqueciéndonos
de las
diferencias.*

Proceso de socialización. Hay que destacar la dimensión de la educación referida a la

formación de valores y de identidades. La situación ha cambiado con respecto al modelo tradicional de la educación que suponía que la escuela recibía alumnos cuya personalidad ya estaba formada desde la familia. Pero la familia ha sufrido un proceso de transformación impresionante con cambios en su estabilidad, con la vinculación laboral de la mujer y además han surgido nuevos agentes de socialización, particularmente los medios de comunicación y la televisión. Es aquí donde la escuela ha tenido que entrar a participar activamente en la formación del aspecto afectivo y emocional desde una temprana edad y hacerse cargo de estas modalidades de formación de la personalidad para mantener su carácter público, y una característica fundamental es darle a cada persona los elementos que le permitan construir su identidad.

La identidad personal hoy en día, y lo será mucho más en el futuro, es más un proceso de construcción personal que un proceso de asimilación de modelos que le vienen de afuera y que se refleja posteriormente en la formación de la solidaridad e inserción social, generando el sentido de pertenencia.

CONCLUSIONES

El desafío de los educadores consiste en definir los diseños institucionales más apropiados y elaborar las herramientas técnicas y metodológicas más eficaces para que estos objetivos se conviertan en las metas de aprendizaje.

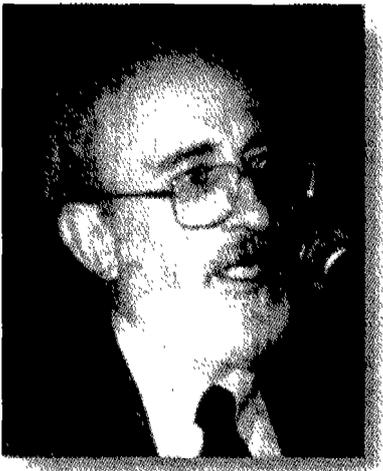
Se debe romper el aislamiento institucional de la escuela, abriéndola a los requerimientos de la sociedad y redefiniendo pactos con otros agentes socializadores, particularmente la familia y los medios de comunicación.

En el proceso de socialización constituye una variable clave la autonomía de las escuelas y de los equipos de educadores. Sólo con niveles de autonomía que permitan adecuar las respuestas a las exigencias del medio, será posible enfrentar los desafíos. La autonomía es un estímulo para vincularse y no para el aislamiento.

Los países de América Latina deben trabajar en articular los esfuerzos de la transformación educativa con una transformación social y tener una visión y una definición de hacia dónde se quiere ir en el largo plazo.

El perfil del formado por la Educación' Media en la empresa moderna en un ambiente globalizado

RAUL GOMEZ ACEVEDO
Colombia



Ingeniero de la Universidad de los Andes, Master en Ciencias en la Universidad de Pittsburgh. Profesor universitario por más de veinticinco años, Subdirector Técnico del Sena en dos oportunidades, ha sido Gerente de Entrenamiento en Intercor, de Recursos Humanos en Occidental de Colombia, de Desarrollo Organizacional en la Occidental Oil & Gas USA, de Desarrollo y Recursos Humanos en la British Petroleum. Actualmente es Consultor Privado en Gestión de Recursos Humanos.



Esta presentación muestra lo que ha sido el cambio en las necesidades de las empresas con respecto a la persona que llega a trabajar y que es producto del sistema educativo total, de la familia, la televisión, los amigos. En el mundo moderno, en un ambiente globalizado, se hace referencia a la empresa moderna que está compitiendo por el mismo mercado y se ve afectada por el entorno en donde se desenvuelve.

EL CONTEXTO

La globalización viene de adentro.

La globalización tiene como connotación la necesidad de actualizarse técnicamente, para poder competir en un mundo abierto, en donde ya no hay ventajas y todos compiten por igual. Y habría que reconocer que en el fondo de las cosas la apertura no implica una reconversión industrial, sino que la apertura es una reconversión cultural: se trata de ver el mundo, las empresas, el trabajo, la competencia, la competitividad, en una forma diferente, a más largo plazo, por consiguiente, enfrentarse a la globalización es más un problema de integración que de división, es un problema de re-pensar las cosas.

En ella se conjugan los movimientos de capital y de mercado y en forma muy especial de tecnología. Se puede hablar de tres tecnologías:

- Tecnología dura, la de producción.



- Tecnología blanda o de administración.
- Tecnología líquida, la comercialización.

Junto a ellas convive en nuestro medio otra que se podría llamar la tecnología de la naturaleza. Es aquella donde las cosas se dan y no sabemos cómo, sembrar la tierra y producir frutos por ejemplo, es la naturaleza la única que sabe cómo lo hace. Nos hemos acostumbrado a vivir con esta tecnología y por ese mismo camino la administración de personal se nos fue volviendo un problema de vivencias. La administración es una tecnología un poco más sofisticada pues es hoy un producto de la investigación más que de las vivencias de la gente.

Lo que se globaliza es la persona, no es la empresa. Es la persona la que tiene que cambiar su forma de ser, de trabajar, es la persona la que tiene que ver su trabajo, el mundo, de una forma diferente y eso es más que un problema tecnológico.

Es posible pensar que la educación no le está dando a los egresados los conocimientos técnicos necesarios para defenderse en un mundo que utiliza la mejor tecnología posible. Pero eso no es tan cierto. La solución al **tema** tecnológico de las empresas no es la parte difícil del proceso; entrenar técnicamente a la gente es sencillo, todo lo que uno necesita es comprar la tecnología, montar los sistemas de formación y transferirle esa tecnología a la gente. Lo que no venden, ni se puede comprar, es un empleado diferente que esté en capacidad de manejar esa tecnología y de

moverse dentro de una organización diferente y por eso lo que se globaliza es la persona. Obviamente también el mercado, la tecnología y los capitales.

El problema en el fondo es otro, no es de división del trabajo. La modernización viene de la integración del trabajo, no de la capacidad que se tenga para hacer un trabajo especializado y repetirlo en forma indefinida a lo largo de los años, sino de la posibilidad de integrar el trabajo con el trabajo de los otros, y en cambiar el trabajo permanente, a medida que la tecnología, las demandas y todo lo que implica la globalización, entra en juego.

Un nuevo perfil.

La globalización sugiere un perfil de la persona diferente al que tradicionalmente se ha enfocado en las habilidades que se desarrollan

para el trabajo. En el mundo de hoy, aparecen dos elementos adicionales de la formación: el desarrollo de los comportamientos y el desarrollo de los valores.

Comportamientos porque tienen que trabajar en una organización hecha de grupos e interacciones y valores porque lo que la empresa contrata no es un trabajador sino una persona. Es una nueva noción de trabajo donde lo importante no es el nivel de trabajo individual sino el trabajo con otros que conforman un todo. Pero ese todo está formado por individuos y ahí es donde está la gran necesidad que las empresas enfrentan. La capacidad de la persona para tra-

*Lo micro está
desencadenando
grandes cambios.
Permite crear lo
modular y
ésto permite la
flexibilidad.*



bajar en una organización flexible no es un problema de los países en desarrollo únicamente, esto se da en todo lugar y a todo nivel. La cuestión es poder trabajar en equipo, para interactuar, para comunicarse.

Lo micro, lo modular y lo plural.

Existen múltiples formas de ver lo que está pasando en el mundo, particularmente en relación con la esencia del cambio tecnológico y organizativo.

- En lo referente a la tecnología dura, se dice que lo que ha transformado al mundo son los computadores, pero eso no es cierto. Lo que está transformando al mundo es el uso de la microelectrónica que entre otras cosas permite la construcción barata y el acceso masivo a los computadores.
- Otros opinan que es la genética la que está desencadenando un salto gigantesco en la agricultura, porque están alterando las variedades para producir productos agrícolas de mejor calidad, de iguales estándares.
- Las micro-ondas han transformado totalmente las comunicaciones, incluidos la televisión, el Internet, etc.
- El uso del átomo para usos pacíficos o bélicos ha transformado la humanidad, tanto en las guerras como el uso en la medicina.
- El rayo láser ha innovado el mundo con sus aplicaciones en la micro-cirugía, frente a procedimientos de la medicina tradicional.

Eso no ocurre sólo en la tecnología dura, ocurre también en la tecnología blanda y en la líquida.

- La micro-venta, donde ahora se produce un artículo de acuerdo a su necesidad en un día a la medida y a través de la Internet se logra la venta dirigida a la persona. La micro-venta no es el almacén gigante que produce el mismo producto para todo el mundo, sino donde «diga qué quiere y nosotros se lo producimos».
- El micro-estado, que se asocia con la descentralización. La participación local, las juntas comunales, las juntas locales, donde el gobierno se da en pequeño, no en gran escala.
- La micro-administración, la de los grupos de trabajo, la de estructuras planas, desjerarquizadas y de participación, la de los 'nuevos artesanos'.
- La educación individualizada, el auto-aprendizaje, donde cada alumno es un alumno diferente. Se realiza una formación individualizada y modular para un desarrollo individual.
- La guerrilla, la guerra 'micro', ha demostrado que puede derrotar ejércitos poderosos, como ocurrió en Vietnam y Afganistán.

Todo lo anterior demuestra que lo micro es lo que está desencadenando los grandes cambios, el desarrollo y aprovechamiento de lo micro permite crear lo modular y lo modular, como se puede armar y desarmar, permite la flexibilidad, eso que nos permite responder con rapidez a los cambios que se requieran.

La pregunta es entonces: ¿y en el trabajo, la gestión y el desarrollo, cuál es el elemento micro que nos permita desencadenar un cambio de magnitud comparable a los cambios que esos elementos aquí ejemplificados han desatado? El elemento micro es la persona, es el individuo.

La empresa moderna, la que se mueve dentro del mundo globalizado, no habla de 'los emplea-

dos', habla de individuos, cada persona es una componente diferente de la organización, y le da un tratamiento como tal. Lo hace en su selección, en su pago, pues no existe el concepto de que dos trabajos son iguales porque no existen dos personas iguales. La evaluación del personal parte de su auto-evaluación, la contribución de cada persona evidentemente es diferente, la participación de la persona está en la medida de sus capacidades y de la forma como esa persona se integra con los otros.

La empresa moderna gira alrededor del individuo y su potencialidad para el trabajo en grupo. Las empresas que más éxito han tenido han sido aquellas que han dedicado trabajo y esfuerzo a desarrollar cada una de las personas, bajo la consideración de que cada persona es diferente, tiene un potencial diferente y pueda aportar algo diferente. Es algo así como la desmasificación de la empresa.

La educación descubrió, más tarde que temprano, que no son los alumnos los que giran alrededor del profesor sino son los profesores, los libros, las bibliotecas, las aulas los que giran alrededor del alumno. En la empresa pasa algo parecido, las empresas se han dado cuenta con el paso del tiempo que no es el empleado el que gira alrededor de su supervisor o de la empresa, sino que son los medios con que cuenta el empleado los que giran alrededor del empleado. Luego el eje está en la persona. Sin embargo, hay vacíos en ambos casos.

Empresa y ambiente de trabajo globalizados.

En un ambiente globalizado se requiere flexibilidad, agilidad, calidad, trabajo sobre un negocio especializado, innovación, uso suficiente de la tecnología, atención al consumidor, cambio, competencia, inversión en capital humano.

El desarrollo económico se sustentó durante muchos siglos en la acumulación de capital financiero. Parece que en el mundo de hoy la base del desarrollo económico está en la acumulación de capital humano. Las empresas que invierten en ello son las que obtienen mayores rendimientos.

La educación media no es terminal. Cuando la persona egresa de la educación media ya está formada, y esas características que demanda la empresa moderna ya las tiene o no las tiene y cambiarlo es supremamente difícil.

*La empresa
moderna
no habla de
«empleados»
sino de
«individuos»
y gira
alrededor
de ellos.*

PERFIL DE COMPETENCIAS



Anteriormente se trabajaba sobre el conocimiento o sobre las destrezas del individuo, pero resulta que en una empresa moderna lo que le importa es lo que la persona puede hacer con lo que sabe. Los puestos de trabajo se están definiendo en las empresas modernas con base en las competencias, igualmente las evaluaciones y el desarrollo de personal. Se buscan personas que tengan y puedan desarrollar su potencial, no que ejecuten una misma tarea.

Se presentan a continuación algunos elementos de los enfoques del trabajo por competencias:

Capacidad para interactuar.

El trabajo en equipo, la capacidad para contribuir como individuo sólo funciona cuando cada individuo actúa como tal, con su conocimiento, contribución y personalidad.

En la empresa moderna se considera que una persona es analfabeta cuando no tiene la capacidad de hablar y escuchar, una forma activa de interactuar, a pesar de saber leer y escribir. Es importante la capacidad del individuo para manejar el desacuerdo, ya que la empresa funciona con base en el aporte de los individuos y de los grupos y ese aporte es diferente en cada uno, generando desacuerdos.

Otra forma de interacción se encuentra en el cambio gradual en los procesos de comunicaciones organizacionales, donde lo escrito no cuenta tanto como la comunicación cara a cara que estimula el diálogo.

Valoración de la diversidad.

La diversidad no es un problema sino un activo y por consiguiente no se deben tratar de eliminar las diferencias sino aprovecharlas y utilizarlas. Hoy se habla de la Gestión de la Diversidad y se mencionan tres tipos de herramientas con las que se cuenta: el 'hard ware' o los equipos, el 'soft ware' o los procesos y programas, y ahora el 'shareware' que representa la capacidad y los métodos para interactuar y compartir.

En la gestión del conocimiento se reconoce que el 90% del conocimiento de una empresa está en los empleados y el 10% representado en bancos de datos y documentos. Reconoce el valor del conocimiento acumulado en cada uno y en la práctica de los procesos de intercambio de lo que cada uno sabe.

Aprendizaje y trabajo en y por proyectos.

El trabajo por proyectos es simplemente la integración práctica del aporte individual de sus miembros. Es un sistema des-jerarquizado en el cual todos aportan por igual y no debe haber estrellas ni superdotados.

Des-jerarquización.

Este ha sido un proceso difícil en la medida en que cambió la relación vertical en las empresas y se ha impuesto el sistema de evaluación 360 grados. En este sistema el empleado es evaluado por su jefe, sus subalternos, sus pares y colegas, sus clientes y él mismo mediante su auto-evaluación. Esto ha representado un choque cultural en la gente que tradicionalmente es ajena a la participación.

Liderazgo en todos los niveles.

Esto se refiere al liderazgo compartido y no solo de la cúpula de la empresa. Para tener líderes hay que dejar que cada uno sea uno mismo. Al permitir esto la persona se convierte en líder de su propio trabajo y le da una fortaleza que no se logra con cursos ni capacitación. Los líderes son originales y no réplicas, que ha sido la tendencia del concepto gerencial, formación en serie de modelos excelentes.

Man & del tiempo.

Este es un tema difícil de resolver en las empresas porque tras él están la efectividad, la velocidad, el cambio y el cumplimiento. De ahí el esfuerzo que las empresas tienen que hacer para solucionar en la persona esos vacíos en su actitud y capacidad para el manejo del tiempo. La apreciación del tiempo es cultural también y se refleja en los comportamientos y valores de la persona.

La «nueva» ética.

Hay dos concepciones de la ética: la antigua que es lo correcto vs. lo incorrecto, y la nueva que es lo correcto vs. lo correcto. Los dilemas éticos se originan en la necesidad de tomar decisiones entre dos opciones que, siendo correctas ambas, tienen profundas implicaciones sobre el comportamiento y la aplicación que el individuo hace de sus valores.

LA FORMACION Y EL DESARROLLO

Desempleo tecnológico.

Es preocupante el desempleo tecnológico que se origina en la transformación de la producción dejando obsoleta a la gente que queda desempleada. Todo lo que haga la educación para desarrollar en la persona la capacidad para desaprender y para re-aprender continuamente va a facilitar el re-entrenamiento que las empresas tienen que emprender para garantizar la actualización tecnológica de su personal.

La sociedad modular.

Es necesario moverse rápidamente hacia los sistemas modulares de la sociedad, la política, la educación, el estado, la empresa, para enfrentar la dinámica y las necesidades de flexibilidad. La

autonomía de los módulos y las soluciones modulares son la alternativa política, económica y social del siglo venidero.

Un sistema modular de educación.

Un sistema modular de educación que acredite la educación permanente, que estimule la solución de problemas en grupo mediante la educación por proyectos, que desarrolle el componente de diseño creativo en equipo, en el uso de la tecnología, que genere una cultura de la tecnología desde los primeros años, que logre un esfuerzo del alumno frente al auto-aprendizaje, que genere personas flexibles a través de la estructura de desarrollo de competencias, permitiría impulsar lo micro para trabajar sobre lo modular, ganar flexibilidad y lograr lo macro.

El sistema educativo podría trabajar un poco más en procesos «productivos» aparentemente muy simples pero de gran impacto en el futuro desempeño del individuo en el trabajo. Hay que enseñar a la gente a aprender haciendo cosas.

Como resultado de todo este análisis, queda la inquietud de que la educación no sólo debe plantear nuevas respuestas a la problemática de la formación de competencias, sino que hay que re-plantear las preguntas de la finalidad y el reto que se tiene hacia el futuro. 

Retos y desafíos de la Educación Media en América Latina

LEONOR CARIOLA
Chile



INTRODUCCION

Esta presentación pretende demostrar la tesis de que los desafíos de la educación hoy parecen ser los mismos de hace diez años, con la única diferencia de que hay conciencia de los problemas y de las opciones para solucionarlos,

La educación media en general, en el contexto internacional, abarca los estudiantes entre 12 y 13 a 17 y 18 años. Las últimas reformas han aumentado en la educación básica, la primaria, y han dejado un ciclo común en la educación secundaria al que se le ha dado el nombre específico de educación media.

En esta conferencia se van a tratar los aspectos de diagnóstico y la situación de la educación media en América Latina

Estamos en una sociedad global donde la educación pasa a ser una herramienta decisiva para insertarnos en esa aldea global y también para redistribuir con equidad los beneficios de la globalización, la cual no es homogénea, hay diferencias y disparidades.

LA SITUACION DE LA EDUCACION MEDIA EN AMERICA LATINA

En la década de los noventa, la mayor parte de los países de la región destinan una mayor proporción del PIB a la educación y a la salud. Se considera

Socióloga, Doctora en Educación, investigadora y especialista en Educación. Actualmente es Coordinadora del Ministerio de Educación de Chile. Se viene desempeñando como consultora del Banco Internacional de Desarrollo, BID, en programas educativos a nivel latinoamericano.



que uno de los avances es que en estos países ha aumentado este gasto desde el año 80, en que hubo un ajuste muy serio de los gastos de educación y éstos disminuyeron sustantivamente. Sin embargo, países como Canadá, EE.UU., Bolivia y Jamaica giran alrededor del 7% del PIB, y países latinoamericanos están por debajo en un 5%, lo cual no es suficiente y responde también a la gran ineficiencia de los sistemas educacionales.

Con base al ingreso per cápita, se esperaba que América Latina y el Caribe tuvieran un 82% de la población con 4º grado cursado y tan solo alcanza el 66% (según estadísticas del Informe BID), y el promedio de escolaridad debería ser de 7 años y es de 5.2 años. Esto contrasta con los países del Sudeste Asiático que han superado lo esperado. Esto estaría demostrando una gran ineficiencia en los sistemas, que se refleja en las altas tasas de deserción y repetición de cursos.

Otra contribución importante de la educación ha sido ampliar la cobertura y extender a sectores más pobres de la sociedad. Es decir que la educación media es para todos, porque todos necesitamos los requerimientos tecnológicos que se nos exigen en distintos ámbitos de nuestra vida, en las exigencias del mercado laboral y en las competencias necesarias para continuar aprendiendo al ritmo de los cambios.

El continente americano ha aumentado notablemente las tasas de escolaridad, si se observa que en el año 60 América Latina y el Caribe estaban por debajo de los países en desarrollo, hoy en día supera la tasa de estos países y está mucho más cerca a los países desarrollados.

De lo anterior se puede deducir que existen algunos avances y semejanzas entre la educación de hace diez años y la de hoy, principalmente en lo relativo a las coberturas de la educación secundaria que anteriormente estaban destinadas

a una clase élite de la sociedad que pasaba a la educación superior y hoy esta tasa de escolaridad ha aumentado considerablemente. Otro gran avance es haber logrado la claridad que existe sobre los desafíos que hay que enfrentar, las disyuntivas que hay que definir y las posibles soluciones. Y una de las semejanzas que continúan existiendo son las grandes disparidades en cuanto a cobertura que se siguen dando entre países, entre el área urbana y rural, en sectores indígenas y no indígenas.

DESAFIOS PARA LA EDUCACION SECUNDARIA



1 gran desafío de la Educación Media es determinar cuál es su finalidad y a partir de los cambios curriculares que ha tenido, habrá que determinar si éstos son suficientes para hoy enfrentar la educación.

Atender a un número creciente de estudiantes.

No se trata de aumentar indiscriminadamente el acceso a la educación secundaria sino de llegar a sectores de la población más difíciles como el rural, las poblaciones étnicas, las mujeres indígenas, y cubrir los países con menor desarrollo y menor cobertura.

Mejorar la calidad de la educación a nivel medio.

Desde que ha venido aumentando la cobertura ha disminuido la calidad. Hay que disminuir los factores de ineficiencia. Para ello hay que desarrollar las capacidades de motivación necesarias para aprender autónomamente, ya no podemos pensar que en un nivel educacional determinado se van a entregar todas las competencias que los estudiantes van a necesitar de por vida. Este es un gran desafío en cuanto a calidad porque exige desarrollar capacidades de orden supe-

rior, que no es lo mismo que enseñar u obligar a que los estudiantes memoricen como podía haber sido en otras épocas. Habrá que incorporar los intereses de los jóvenes, acoger la cultura juvenil al interior de los establecimientos educacionales.

Determinar la finalidad de la **educación** media.

Hoy día se han acumulado los problemas porque tenemos una heterogeneidad mayor de estudiantes con destinos y orígenes diferentes, por lo tanto, niveles de entrada al nivel educacional que van a exigir distintos tipos de compensaciones y de desarrollo de capacidades para cada uno.

De otra parte, se heredan los problemas de primaria. Antes era una primaria más corta, ahora puede ser un ciclo básico de Educación Secundaria, pero la Educación Media hereda todos los problemas que vienen del nivel anterior y al mismo tiempo es dependiente del nivel superior. Por eso es importante el sentido de aprendizaje en el alumno más que las calificaciones para saltar de nivel.

Educación para el trabajo.

Se podría decir que el gran desafío es conciliar la formación ciudadana, con una formación para seguir aprendiendo y estudiando y a la vez lograr una formación para el trabajo. Es un desafío bastante complejo, con alumnos heterogéneos en mayor número y con distintos tipos de disparidad que vienen desde antes en el nivel previo.

***El gran desafío
es entregar
a todos las
capacidades y
valores necesarios
para desempeñarse
productivamente,
sin disminuir
la calidad de
la educación.***

Se considera que ya no existe la dicotomía en los requerimientos para estudiar y trabajar y también hay un cierto consenso en la necesidad de postergar la especialización o formación en ocupaciones específicas y esto se justifica porque las necesidades del trabajo varían en el tiempo, porque los intereses de los jóvenes cambian. Se requiere de más tiempo para desarrollar las competencias generales que hoy se están exigiendo a todos los ciudadanos, entonces se necesita ampliar el período de una educación general y básica que sea necesaria para todos, y por lo tanto eso favorece la equidad.

Las necesidades de diversificación determinan que la educación media cumpla una función orientadora para satisfacer los diversos intereses de los estudiantes y esto implica una diversificación curricular. No todos los jóvenes quieren, ni pueden, ni necesitan aprender todo de todo con la misma profundidad. Lo anterior no elimina la posibilidad de hacer una especialización más adelante.

Es una realidad que sectores específicos siguen exigiendo que a los estudiantes de Educación Media se les prepare para el trabajo. Y sobre esto hay dos puntos de discusión: a) que la formación para el trabajo es demasiado costosa para ser financiada por el sistema educacional, evaluando que costo-eficiencia no es favorable a la educación vocacional, b) que la educación vocacional y técnica es de segunda, que no tiene el mismo prestigio.

Es necesario que se mantenga una educación abierta que desarrolle las competencias que se necesitan para ingresar a distintos tipos de educación. La articulación del sistema educacional debe considerar la flexibilidad necesaria para que los alumnos cambien de una modalidad a otra, para salirse y reincorporarse al sistema y para aumentar su nivel de escolaridad y/o calificación.

El gran desafío es entregarlos todos, sin distinción, las capacidades y valores necesarios para desempeñarse productivamente, sin por ello disminuir la calidad de la educación general.

Renovar los currículos.

Esta es una tarea en la que muchos países han participado, en general se ha tratado de que el currículo tenga diferentes niveles de concreción. Se trata de que el currículo tenga un núcleo común para desarrollar esta identidad nacional que hoy día está en jaque frente a una situación de globalización, pero también dar la posibilidad de que tenga niveles de concreción a niveles intermedios y niveles locales para ajustarse a las diferencias y a las necesidades específicas de distintos alumnos, por lo tanto, por una parte, hay currículo definido nacionalmente y por otra parte, hay adaptaciones locales. Se busca que en el diseño de estos nuevos currículos haya participación de distintos sectores sociales, hay que romper las barreras de la escuela, el adentro y el afuera.

Uno de los factores determinantes para que un currículo funcione son los sistemas de evaluación. Se requiere aprender a evaluar las nuevas competencias si se quiere superar los currículos academicistas. Sin embargo hay una dificultad permanente y es que cada vez que se quieren hacer cambios en los currículos para adaptarlos a las nuevas necesidades, siempre se aumenta, porque ninguna disciplina quiere disminuirlo, y es así que se agregan nuevos conte-

nidos y se agrava el problema de tiempo para enseñarlo.

Mejorar la equidad del sistema.

Lo que se pretende con la equidad es que dé resultados educativos semejantes entre alumnos diferentes, que los alumnos más desfavorecidos superen sus límites e igualen sus oportunidades con la del resto de los alumnos, entonces sí se tendrá conocimiento diversificado o especializado, que sean equivalentes para todos y que todos logren los conocimientos básicos.

Deben destacarse dos criterios primordiales en este tema:

- Orientar adecuadamente para que los alumnos tomen decisiones correctas en cuanto a las opciones de diversificación.
- La equidad no es igualitarismo, sino dar más a los que tienen menos y es sumamente importante porque precisamente este nivel es hereditario de todas las deficiencias y de todas las diferencias en cuanto a las competencias que traen los estudiantes desde el nivel anterior, diferencias en cuanto a competencias que están definidas muchas veces por el nivel socio-económico de los estudiantes y eso es lo que tenemos que evitar en aras a la equidad.

ESTRATEGIAS Y MECANISMOS PARA REALIZAR CAMBIOS



egresando a la hipótesis inicial, se tiene que han habido cambios en la educación que han estado orientados en el sentido correcto, pero que no han logrado lo que se pretendía con relación a los desafíos que presenta la Educación Media. Los cambios han estado orientados a:

- Descentralizar administrativamente el sistema.

- Dar autonomía a las instituciones escolares para que desarrollen sus propios proyectos.
- Dar financiamiento compartido.
- Introducir sistemas de medición de la calidad.
- Prolongar la educación básica y/o obligatoria.
- Modificar el currículo.

Sin embargo, hay elementos que han estado ausentes en este proceso que impiden que se logren los objetivos de las reformas. Por una parte, las reformas no están siendo adoptadas debidamente a escala local, falta que los actores se apropien de sus cambios y le otorguen sentido a lo que se pretende. Cambios sin el apoyo desde la base, no pueden ser implantados y fácilmente pierden el sentido y se transforman en aspectos rutinarios y de cumplimiento, pero para eso se necesita una cultura que esté dispuesta a acoger ese cambio. Y por otra parte, se necesita que **haya** un flujo de información, tanto entre los distintos establecimientos escolares para apoyarse en los aspectos

que son positivos, como para aprender los unos de los otros.

Lo que se debe tener en cuenta es que los cambios tienen que ser abordados sistemáticamente porque no hay una medida que soluciones todos los problemas. Se requieren unas capacidades por parte de los docentes que permitan, la objetividad y la imparcialidad para evaluar críticas, conocimientos metodológicos, para trabajar en equipo y colaborar. **Y** a su vez requieren tener actitudes como disposición al cambio, espíritu crítico o auto-crítico, solidaridad y colaboración, entre otros.

Estas condiciones para acoger y contener el cambio a nivel institucional no dependen de la autonomía institucional sino de la comunidad, usuarios, alumnos, docentes, familias, estado. El gran desafío es cómo hacer para que cada una de las instituciones se comprometa eficazmente con un cambio que favorezca el aprendizaje de los jóvenes. 

Elementos para cualificar la gestión en la Educación Media

ALBERTO GALEANO RAMIREZ
Colombia



Licenciado en Ciencias Políticas en la ESAP de Bogotá, hizo estudios de post-grado en Administración en París, en Dirección de Administración en España y especializado en Política Comercial Latinoamericana en Chile. Realizó un curso en Turín para Directores de Instituciones de Educación Técnico-Profesional.

Ha sido Director del SENA durante 7 años, consultor del BID, UNESCO y OIT en materia de reformas educativas, Presidente de la Misión Evaluadora del Programa OIT/Holanda de la Educación para el Trabajo, Consultor del BID para la Reforma Educativa en Uruguay, entre otras.

Al abordar el tema de los elementos para cualificar la gestión de la educación media, hay que ser modestos y sencillos, ya que no existe un modelo ideal para su gestión y mucho menos para la de sus Centros Escolares. Pero ante los continuos cambios del momento, sí hay que hacer unas reflexiones sobre la manera de conducir, en forma adecuada, los asuntos educativos de este nivel.

UN TEXTO SIN CONTEXTO
ES UN PRETEXTO.

Para entender con algún grado de propiedad la naturaleza y alcance de la educación media en los actuales tiempos -como también la necesaria búsqueda de nuevos mecanismos de gestión educativa- parecería del todo conveniente explorar lo que está sucediendo en la sociedad contemporánea, porque es que si no se conoce el contexto de lo que está pasando, se corre el riesgo de hacer por hacer en materia de educación media y de su correlativa gestión.

El mundo que nos está tocando vivir.

El mundo que nos esta tocando vivir se caracteriza por un cambio de paradigma. Hace unos años el concepto de «paradigma» se puso de moda. Todo el mundo hablaba de los paradigmas y de sus cambios y trataban de entender lo que sucedía cuando este fenómeno se presentaba. Pero pasado algún tiempo «la moda» desapareció,

Un paradigma es una palabra de origen griego que quiere decir: un modelo, un patrón, un ejemplo. Un paradigma puede ser una simple idea, esto es, la idea de «mesa», pero también puede ser un complicado concepto: la teoría de la relatividad de Einstein u otra más complicada, que es la concepción global que nosotros tengamos del mundo.

Se está viviendo un cambio de paradigma social y ha habido tres grandes paradigmas en la vida social, que son: el paradigma de la era agrícola, el de la era industrial y el de la era del conocimiento. Hoy hay nuevas concepciones filosóficas, nuevos valores, y nuevos y múltiples conocimientos, que han aparecido en los últimos 20 o 30 años y han venido a trastocar las tradicionales maneras de pensar y actuar personal y profesionalmente.

Para comprender estas transformaciones es conveniente ver las principales características de la sociedad contemporánea, que en el fondo son las que están influyendo en la educación media y en su gestión.

- El cambio rápido y permanente.
- Las constantes innovaciones científico-técnicas.
- La universalización de los fenómenos.

Las sociedades en general han estado acostumbradas a la estabilidad antes que al cambio y menos aún al cambio rápido. Pero quien describe patéticamente lo que sucede con el cambio rápido es Alain Peyrefitte, que fue Ministro de Educación en Francia, quien expresa que « la memoria consciente de cada pueblo es cada vez más corta. Sin cesar, la actualidad es suplantada por la *última hora*, pronto sustituida por la *última especial*», refiriéndose a las noticias informativas. El ciudadano moderno está sometido a un bombardeo de noticias cuya abundancia le impide distinguir lo que debería importar más. Está super informado y subinformado.

La constante invención tecnológica (ligada incluso al cambio rápido) ha sido sencilla pero contundentemente demostrada por Edgar Faure, Ministro de Educación en Francia, al comparar el tiempo que transcurre entre el descubrimiento de un principio científico y su puesta en práctica en gran escala.

Fue así como se precisaron 114 años para pasar del descubrimiento del principio de la fotografía a sus aplicaciones prácticas; 65 años para el motor eléctrico; 56 años para el teléfono; 31 años para el tubo de vacío; 15 años para el radar; 12 años para una cosa que sirve para dormir, que llaman televisión; 10 años para el reactor nuclear; 6 años para la bomba atómica; 3 años para el transistor; 2 años para la batería solar. Y, en estos momentos, salen al mercado productos cuyo sustento científico está a la mano.

***En la Era del
Conocimiento,
la riqueza de las
naciones se mide
por la capacidad
cognitiva, la
creatividad que
tengan las personas y
la educación.***

Con respecto a la universalización de los fenómenos, -sociales, políticos, productivos, laborales, organizativos - se puede decir que el mundo se ha globalizado, se ha puesto al alcance de nuestras manos.

Dentro de este contexto que se ha definido, lo único que ha traído como consecuencia es la complejidad del mundo, el aumento de la diversidad y ésta, a su vez, genera una incertidumbre ante la cual los educadores deben preguntarse: Qué Hacer?.

SI NO SABES PARA DONDE VAS... ES POSIBLE QUE TERMINES EN OTRO LUGAR.

Cada vez que hay un cambio de paradigma cosmogónico o cosmológico, también hay un cambio de paradigma productivo, laboral y organizacional y lógicamente de eso no se puede escapar la educación, hay un cambio de paradigma educativo.

¿En dónde está el cambio de paradigma productivo?. En que la riqueza de las naciones, antes era medida por los recursos naturales que tuviera un país, esa fue la Era Agrícola. Después la riqueza fue medida por las mercancías que pudieran producir los países con materias primas que tuviesen y mano de obra barata, esa fue la Era Industrial. Hoy, en la Era del Conocimiento, la riqueza de las naciones no se mide ni por los recursos naturales, ni se mide siquiera por las mercancías, sino que se está midiendo por la capacidad cognitiva y de la creatividad que tengan las personas y la educación.

Uno antes no le estaba encontrando sentido a la educación y la sentía totalmente en crisis porque se quería educar a los jóvenes de acuerdo con los métodos, las concepciones y las herramientas que nos dieron para el pasado y no para las competencias que tienen que desempeñarse

en un futuro. La crisis aparece cuando lo nuevo que está por nacer no ha nacido completamente y lo viejo que está por morir no ha muerto totalmente.

El Cambio de Paradigma Productivo, Laboral y Educativo.

En cada etapa histórica, la naturaleza y alcance de la educación ha cambiado sustancialmente. Anteriormente en la época de la Era Agrícola se requería solamente enseñar manualidades. En la época de la Era Industrial se tenía que enseñar manualidades más aprender a trabajar con máquinas y en donde lógicamente estaba radicada gran parte de la educación técnica. Y en la Era del Conocimiento, se requiere del desarrollo de competencias personales, interpersonales y profesionales, para poder desempeñarse con propiedad en un mundo en permanente cambio, con permanentes innovaciones científico-técnicas y con la universalización de los fenómenos.

¿DE DONDE VENIMOS, QUE SOMOS Y HACIA DONDE VAMOS EN MATERIA DE GESTION EDUCATIVA Y DE SUS MECANISMOS DE GESTION?

Una investigación sobre los Desafíos de una Nueva Educación Media en América Latina, la define de la siguiente manera:

« El nivel medio -seafirma en dicha investigación- nació en la historia de los sistemas educativos como una etapa ante la enseñanza básica y la universidad.

Su desarrollo curricular estuvo marcado por un desdoblamiento entre un enseñanza de elite -obviamente para unos pocos- preparatoria para toda la universidad, y una educación vocacional destinada al aprendizaje de un oficio, transposición educativa del aprendizaje laboral,

habilidades, los intereses, las expectativas y las experiencias, pero encaminarlos profesionalmente a funcionar en equipo, de manera de compartir los objetivos organizacionales y la misión del Centro Escolar.

- Evitar restringir la autonomía del Centro Escolar en los campos fundamentales de la enseñanza, del aprendizaje, de su funcionamiento interno y de las relaciones con su medio.

Perfil y competencias de los Directores Escolares.

Como consecuencia de la autonomía otorgada a los Centros Escolares, sus Directores han de poseer el siguiente perfil y competencias básicas:

- Tener capacidad prospectiva y asumir un liderazgo visionario.
- Ser hábiles en el « actuar con previsión» antes que en el « reaccionar».
- Estar en capacidad de actuar en ambientes complejos y abiertos en los que interactúan numerosas instituciones e individuos que presentan preocupaciones e intereses diversos.
- Ser hábiles negociadores y tener capacidad de asociación.
- Ser capaces de pasar de una « gestión por estructura» a otra « gestión por resultados».
- Preocuparse por el desarrollo personal y profesional del conjunto de integrantes del Centro Escolar.

- Ser capaces de movilizar, animar y sostener equipos de trabajo, sobre todo el gran equipo del Centro Escolar.
- Ser capaces de poner en duda incluso su estilo de gestión y de adaptarse a las situaciones cambiantes.
- Ser capaces de organizar, coordinar y evaluar sus respectivos Centros Escolares.
- Ser capaces de favorecer la creatividad y la innovación permanentes en el Centro Escolar

Profesionalización del personal directivo

Esta corriente busca desarrollar en los directivos escolares, las competencias requeridas para desempeñar adecuadamente las misiones educativas encomendadas. La nueva gestión escolar es una tarea compleja que no todo el mundo está en capacidad de ejercer, lo cual ha conducido a que los cargos directivos de los establecimientos educativos se constituyan en una profesión especializada que requiere de cuidadosa formación. Hay varias vías para alcanzar la profesionalización:

- Mediante concursos de oposición y méritos, para seleccionar en los cargos directivos al personal mejor capacitado.
- Mediante cursos de formación inicial tendientes a profundizar las competencias personales y profesionales requeridas.
- Mediante cursos semi-presenciales que ofrecen una capacitación en servicio. 



EL PROYECTO INNOVAR EN URUGUAY

En Uruguay se **está** tratando de hacer el esfuerzo de llevar esos elementos conceptuales a la realidad y se ha lanzado el Concurso INNOVAR, donde se ha convocado a todos los Directores de los Centros Educativos, a presentar ideas educativas para la Educación **Técnica** en materia de **Gestión** y de Innovaciones Educativas. Lo importante del concurso es que para participar todos los directores deben estar sometidos a un proceso de **capacitación** durante seis meses, algunos fines de semana, de tal manera que se desarrollen las competencias necesarias para ser unos directores con un perfil moderno.

En Uruguay la reforma de la Educación Media se sustenta en cuatro ejes articulados:

- La consolidación de la equidad social.
- El mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles.
- La **dignificación** de la formación y función docente.
- El fortalecimiento de la gestión institucional.



en competencias para ese mundo laboral, o para optar por la vía del bachillerato y desarrollar sus capacidades y además seguir dando una formación profesional de base.

La oferta de formación profesional en España proporciona al alumnado conocimientos y destrezas que facilitan la integración en el mundo del trabajo. La reforma que regula la LOGSE estructura la formación profesional en Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.

Los ciclos formativos se implantarán progresivamente a partir del curso 93-94 y solamente en el año 2000 se habrá generalizado el nuevo sistema.

La estructura de la nueva Formación Profesional incluye:

- La Formación Profesional de Base, que todos los alumnos recibirán en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato, mediante materias tecnológicas.

- La Formación Profesional Específica, que comprende un conjunto de ciclos de grado medio y grado superior con una organización modular.

- Los Programas de Garantía Social dirigidos a los alumnos que no alcancen los objetivos de la educación secundaria obligatoria con el fin de proporcionarles una formación básica y profesional que les permita incorporarse a la vida activa.

Características de la Formación Profesional.

- La nueva formación profesional se implanta y diseña teniendo en cuenta el sistema productivo y sus necesidades, así como la demanda de profesionales cualificados por parte de las empresas de los diferentes sectores. En consecuencia, los objetivos de estas enseñanzas se orientan no solo a la obtención de conocimientos, habilidades y destrezas, sino a la adquisición de la competencia profesional exigida en el empleo o puesto de trabajo, que define el Título de técnico Superior, en los ciclos de grado superior o de Técnico en los ciclos de grado medio.

- Las diferentes actividades profesionales conocidas se han distribuido en 22 familias. En cada familia profesional se agrupan los ciclos formativos de grado medio o superior afines. Cada ciclo formativo se regula mediante sendos reales decretos que definen el título y el currículo respectivamente.

- Los ciclos formativos se organizan en módulos de contenido exclusivamente tecnológico-práctico. No existen asignaturas o materias comunes porque la formación básica para los ciclos de grado medio se adquirió en la enseñanza secundaria obligatoria, y para los ciclos de grado superior, en el bachillerato.

- Consecuentemente son ciclos de corta duración.

El papel de los educadores es lograr formar las capacidades para las realizaciones que la empresa ha definido sobre el perfil profesional que necesita.



Unos son de 1.400 horas y otros de 2.000 horas. Aproximadamente 1.000 horas equivalen a un curso académico.

- El currículo de todos los ciclos formativos incluye necesariamente el módulo de formación en centros de trabajo, lo que obliga a una estrecha colaboración entre el centro educativo y la empresa. En los cursos desde los ciclos de corta duración, de las 1.400 horas, 400 obligatoriamente tienen que estar en una empresa trabajando y si no superan las capacidades preliminares de ese módulo de formación en centros de trabajo no se les da el título, y tienen que repetir ese módulo. Pero es que para ir a la empresa tienen que tener aprobados todos los módulos del ciclo, todas las asignaturas del ciclo.

La evaluación de módulo es responsabilidad del centro educativo, del departamento didáctico, del equipo de educadores. Quien decide si el módulo es o no superado no es la empresa, la empresa da un informe completo con base en un trabajo común.

- Los ciclos formativos tienen carácter terminal. Los títulos de Técnico (grado medio) y Técnico Superior (grado superior), no sólo son académicos sino profesionales ya que acreditan una determinada competencia y permiten la inserción laboral como trabajadores cualificados o técnicos especialistas.

Condiciones de acceso a ciclos formativos.

Los ciclos formativos de grado medio y superior tienen dos bloques de formación: uno en el centro educativo y otro, complementario, en centros de trabajo. Los requisitos de acceso son los siguientes:

Ciclos Formativos de Grado Medio:

- Graduado en Educación Secundaria.
- Formación Profesional de primer grado.
- Realización de una prueba para mayores de 18 años que no cuenten con titulación exigida.

Ciclos Formativos de Grado Superior:

- Bachillerato LOGSE.
- Formación Profesional de segundo grado.
- Realización de una prueba para mayores de 20 años que no cuenten con titulación exigida.

***Hay que enseñar a
pensar y conseguir
que los jóvenes
aprendan a
aprender.***

Algunos componentes de la educación técnico-profesional son: Formación general, formación profesional de base, formación profesional específica, formación en el puesto de trabajo. Insisto mucho en las formaciones, la más importante es la formación general. Si el joven no es capaz de pensar por sí mismo no va a poder hacer nada ni en la educación, ni en la formación profesional, ni en ningún otro sitio. Tenemos que enseñar a pensar y conseguir que los jóvenes aprendan a aprender, porque realmente serán capaces, a partir de esa etapa obligatoria, de seguir construyendo sobre su propio aprendizaje o desarrollando las capacidades que hasta ese momento han ido adquiriendo.

REFERENCIA DE LA EDUCACION CON EL SISTEMA PRODUCTIVO

En el sistema productivo el equipo de expertos que durante muchos años han estado trabajando, han investigado cuáles son las condiciones, capacidades y destrezas que se requieren en los puestos de trabajo para lograr su óptima realización.

Una vez que teníamos esa calificación profesional que se obtenía directamente de la situación real de trabajo, se definían una serie de realizaciones profesionales. La suma de todas las realizaciones daba lugar a una unidad de competencia y esa unidad de competencia debe quedar perfectamente establecida con un rol de trabajo, y la suma de varias competencias arrojan un perfil profesional.

Mediante el Instituto Nacional de Cualificaciones, se define para cada perfil profesional qué unidades de competencia debe tener y esas competencias van a ser válidas para todo el territorio nacional y debieran ser válidas posteriormente para todo el territorio europeo, que ya se está gestando esta iniciativa.

En el sistema educativo, el papel de los educadores es lograr formar las capacidades para las realizaciones que la empresa ya ha definido sobre el perfil profesional que necesita, y por tanto se tendrán que cubrir las competencias de ese perfil y para ello hay que dar lugar a que el alumno alcance esas realizaciones profesionales. A continuación se definen los conceptos anteriormente mencionados y que son utilizados para el desarrollo de los objetivos educativos.

- **Competencia profesional** Es la capacidad para realizar un rol en la situación de trabajo real, se expresa mediante realizaciones. La competencia requerida en el empleo se expresa mediante

las realizaciones profesionales y el dominio profesional de las mismas contenidos en el perfil profesional de cada título.

- **Capacidad terminal**. Si se ha conseguido que el alumno aprenda a aprender, desarrollará en el futuro su capacidad para actualizarse en los cambios tecnológicos. Los educadores hablan de capacidades terminales, igual que como se ha hecho en la enseñanza secundaria obligatoria y en toda la educación primaria y bachillerato. Un conjunto de capacidades terminales dan lugar a un módulo profesional y la suma de todos los módulos conseguirán la competencia profesional del ciclo, del perfil, ya sea de técnico o de técnico superior. Y la suma de todos los módulos, incluyendo la formación en centros de trabajo, dará lugar al título en el ciclo formativo que corresponda.

- **Perfil profesional**. En cada ciclo formativo se define la competencia general del ciclo, las capacidades profesionales, las unidades de competencia relacionadas con los módulos y con las realizaciones profesionales, el dominio profesional. Y cuando se define el título se estudia también la evolución presente y futura, no son títulos vitalicios, cada cinco años se deben realizar las competencias y si ese dominio profesional ha cambiado se debe actualizar el título a esas nuevas competencias profesionales, si es que han aparecido en el mercado laboral.

La pastoral en la formación profesional.

Los técnicos tienen que también ser humanos y la empresa lo está demandando. Está hablando de saberes, de procedimientos, de actitudes, valores y normas, dentro de la pastoral eso es fundamental para el mundo de la empresa.

En España ha habido un gran error. En el diseño del sistema educativo se ha eliminado la

pastoral de los ciclos formativos, de la formación profesional específica, algo que los centros educativos no están dispuestos a aceptar y que están buscando soluciones viables para ello. Se habla de que un técnico de grado medio o un técnico de grado superior debe tener una serie de valores, debe en *saberes* conocer el funcionamiento de las claves de relación, autoconocimiento personal, realidad laboral, objetividad y subjetividad, saber aceptar al otro como es, aceptar sus diferencias, reconocer y gustar por el trabajo bien hecho. Se esta trabajando en los procedimientos para los climas de cooperación, iniciativa, buenos modales, presencia, hábitos de higiene, puntualidad, expresión correcta. En actitudes: valoración crítica de la realidad, en la sociabilidad, apertura, cercanía, respeto, apertura a la trascendencia.

En el grado superior se han considerado diferentes *saberes*, procedimientos y actitudes por

una razón muy sencilla y es que parte de momentos de madurez distinta, al grado medio se va con 16 años, al grado superior con 18 y tras un bachillerato. En *saberes* hablamos ya de realidad personal y entorno, universalización, sentido de trabajo, cultura de la caridad.

Para un técnico intermedio se trabajan conceptos como trabajo en equipo, toma de decisiones, sentido de pertenencia, adaptabilidad, capacidad de análisis, y en actitudes, respeto prioritario al valor de la persona, sentido crítico ante la vida, ser optimista, positivo, feliz, esfuerzo, sacrificio, lucha, fidelidad a la empresa, sentido de tolerancia.

Para finalizar se trae a la luz la frase de Don Bosco, fundador de la obra salesiana: <<Hacer que los jóvenes sean honrados ciudadanos y buenos cristianos>>. 

Tecnología en la Educación Media al inicio del tercer milenio

ARLEY TAMIR
Israel



Ingeniero Eléctrico egresado del Technion Instituto Israel de Tecnología, Máster en Enseñanza de la Ciencia y Ph.D. en la Facultad de Ciencias de la Universidad Hebrea de Jerusalén. Es considerado uno de los fundadores de los sistemas de educación y tecnología, educación vocacional y técnica de Israel.

Actualmente es Presidente de la Universidad Académica de Jerusalén para Doctores en Tecnología. Ha sido director de la Administración Educativa de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Educación de Israel y miembro del Comité Público Nacional para la actualización de objetivos educativos de tecnología hacia el año 2000 de Israel.

INTRODUCCION

El propósito de esta presentación es presentar una visión internacional de la Tecnología Educativa especialmente en el campo de la educación, con base en la experiencia que se ha observado tanto en los países en desarrollo como en los países industrializados, para lo cual se presentan los hallazgos principales de una serie de investigaciones en este campo.

Los colegios son utilizados para transmitir el patrimonio y cultura de un país, la educación, especialmente en el ámbito secundario, es percibida por la mayoría de las personas como el medio principal para que sus hijos se capaciten para obtener mejores puestos o mejorar sus condiciones socio-económicas.

En la mayoría de los países, la educación secundaria sigue siendo vista por la mayoría de sus ciudadanos como el corredor educativo que permitirá a los estudiantes acceder a niveles educativos superiores. En las culturas occidentales, históricamente se ha dado una dicotomía entre la educación clásica que era considerada por ciertos grupos como una variable social y la capacitación en el trabajo. El resultado de este desarrollo social trajo consigo la creación de una división entre la educación vocacional y la educación práctica.

En la medida en que la tecnología ha avanzado y hemos pasado de las máquinas manuales a

las automáticas, vemos que los programas tecnológicos deben ajustarse a estos grandes cambios. En la medida en que la sociedad progresa tecnológicamente el sistema educativo debe compensarse y ajustarse a este mundo cambiante. Durante las últimas dos décadas, además de seguir adelante con los programas de Educación Vocacional y Tecnológica ha surgido un movimiento mundial dirigido a introducir estos programas tecnológicos en los pensum y currículos escolares como parte de la educación básica.

En Europa se han concentrado básicamente en la edad comprendida entre el grupo de 5 a 16 años y más adelante estos programas fueron ampliados para incorporar al grupo de estudiantes de **16** a 18 años. En muchos países algunos de estos programas son obligatorios como parte del currículo nacional o como parte del currículo escolar. Se han dado muchas reformas en el pensum de la educación secundaria y esto ha sucedido en muchos de nuestros países y como parte de todas estas transformaciones educativas se ha dedicado gran importancia a la educación tecnológica en los colegios. En diferentes módulos algunos cambios ya se han dado y todavía están siendo planeados, otros son intentados en diferentes partes del mundo, incluida Suramérica.

Terminología

Educación Tecnológica Escolar: son aquellos

***En la medida
en que la sociedad
progresa
tecnológicamente,
el sistema
educativo debe
compensarse
y ajustarse
a este
mundo
cambiante.***

programas escolares realizados en un entorno escolar formal con el propósito de preparar estudiantes calificados para que se desempeñen en funciones laborales industriales o corporativas y también para enseñar conceptos tecnológicos y desarrollar capacidades tecnológicas, que son competencias importantes para aquellas personas que quieran, no solamente entender las tecnologías, sino trabajar con ellas. Tenemos por otra parte la Tecnología Industrial que son aquellos programas llevados a cabo por la industria con el propósito de preparar a su mano de obra calificada para que pueda desempeñar funciones, actividades y trabajos industriales.

Educación Técnica y Vocacional (ETV): Es aquella educación diseñada e implantada en la educación secundaria superior y la educación media, para preparar a las personas en una o varias ocupaciones específicas. Incluye la educación general, teórica, científica y desarrollos de destrezas relacionadas. El componente del Programa de Educación Técnica y Vocacional puede variar considerablemente dependiendo de las áreas o tipos de personas y niveles educativos.

Educación en Tecnología (ET): Es aquella educación diseñada como complemento a la educación general y se aplica desde kinder hasta el final de la educación secundaria, con el objeto de desarrollar capacidades y aptitudes tecnológicas consideradas importantes para que una persona

pueda lograr comprender y familiarizarse con la tecnología, con el objetivo de que sea un usuario que razone, haga, evalúe y cree tecnología.

EDUCACIÓN TÉCNICA Y VOCACIONAL

Las instituciones de Educación Tecnológica Vocacional tuvieron primero un lugar dentro de los sistemas escolares, en la época en que la industria empezó a crecer durante el siglo XIX. Las escuelas de educación secundaria se convirtieron en centros educativos que preparaban a sus estudiantes para la universidad.

Existen dos tradiciones con diferencias estructurales que han sido decisivas en la evolución de la Educación Tecnológica y Vocacional: el desarrollo de habilidades y de los patrones escolares vocacionales. Diferentes países y diferentes sectores han desarrollado sus sistemas actuales con base en estos dos conceptos educativos.

Se han utilizado varios métodos de ETV en la educación media, más o menos internacionalmente y a continuación se mencionan algunos:

- Existe una educación tecnológica básica que está íntimamente relacionada con la educación en general.
- La educación secundaria tecnológica de tiempo completo, que puede subdividirse en una capacitación técnica dirigida especialmente a la adquisición de una calificación profesional y es predominantemente teórica, esta capacitación tiene por objeto preparar para una educación superior.
- La educación técnica de tiempo completo que es organizada en extensa colaboración con los centros educativos,

- La capacitación vocacional y la capacitación de técnicos, teóricamente define la diferencia entre la educación secundaria y post secundaria, y se convierte en el medio y catalizador para promover la educación técnica y vocacional a nivel secundario.

Es necesario mencionar dos movimientos estructurales muy importantes en el contexto del nivel de educación media:

1. La educación integral, donde se tiene un sistema educativo que nos permite integrar la vocacional y la tecnológica
2. La Vocacionalización de la Educación Secundaria, esta es una tendencia que se inicia principalmente en los 80 y es considerada como una respuesta a una mala articulación de la educación y el mercado laboral. Su objetivo fue facilitar a los egresados del colegio, la consecución de trabajo.

Hay un informe sobre la situación actual de los sistemas educativos del mundo y se ha visto que en la mayoría de los países existen deseos de cambiar la metodología, currículos y estructura de la educación secundaria. Hay muchas declaraciones de intención y documentos oficiales que describen proyectos pilotos y experimentales, este movimiento hacia el cambio resulta claramente de una concientización y preocupación auténtica de que la educación secundaria, incluida la vocacional y tecnológica, no está dirigida a satisfacer las aspiraciones de los pueblos y tampoco nos permitirá abordar los cambios que están afectando a nuestras respectivas sociedades.

Investigaciones sobre ETV.

A continuación se mencionan algunos de los hallazgos de investigaciones realizadas sobre ETV



en los países industrializados y en desarrollo, en el transcurso de los últimos veinte años.

- Es imposible predecir el número de estudiantes graduados con estudios vocacionales, requeridos por la economía de un país.
- La Educación Tecnológica y Vocacional es costosa. Al compararla con la educación general y los programas académicos normales, ésta es más costosa y la razón es por el tratamiento especializado y por el tipo de educadores que se necesitan para implantar estos programas.
- Los arreglos estructurales de los sistemas educativos se ven afectados por las corrientes ideológicas cambiantes en todo el mundo. El hecho de que el componente vocacional de la educación secundaria haya disminuido constantemente desde 1950 y en países tan diversos, parece reflejar una creciente ideología global de carácter igualitario, donde se da una diferenciación formal de los niños que son divididos en diferentes grupos o categorías.

Los beneficios sociales incrementados de la educación tecnológica y vocacional, no compensan los costos.

- Los egresados de Educación Tecnológica y Vocacional, no siempre siguen las carreras para las cuales fueron capacitados. Esto es uno de los dudosos beneficios sociales, asociados a la ETV.
- La Educación Vocacional es más eficiente y exitosa cuando ésta se imparte en un lugar cercano al lugar de empleo.

La idea de que un conjunto de destrezas ocupacionales puedan aprenderse de una vez y durar toda la vida, perdió validez. Entre más especializadas sean las destrezas, son menos transferibles a otras ocupaciones y otros usos.

- Los trabajadores que ya tienen una ocupación manual, tienen más probabilidades de permanecer en esa labor que los recién egresados de los colegios generales o vocacionales, que vienen con habilidades más modernas, tales como conocimientos en tecnología de la información, etc.
- La capacidad de los productores de satisfacer las necesidades del mercado mundial y ser competitivos, es la clave para mejorar el bienestar nacional en unas economías cambiantes. La educación y el entrenamiento de destrezas son muy importantes para poder ser competitivos.
- La capacitación que se da antes de vincularse al mercado laboral, puede rendir buenos resultados cuando hay el suficiente empleo para los egresados y la capacitación satisface las necesidades de empleo. La educación tecnológica y vocacional por si sola no genera empleo.

- Fortalecer la educación general, a nivel primario y secundario, es la primera prioridad de cualquier política pública para mejorar la productividad y flexibilizar la mano de obra.

Existen muchas posibilidades de sustituir las destrezas de la educación vocacional y tecnológica por otras.

El continuo desarrollo de sistemas educativos es una de las obligaciones de un Estado.



- La educación secundaria académica, tal como está estructurada actualmente, contribuye a la productividad individual y la capacitación, porque desarrolla la capacidad de los estudiantes para aprender, utilizar las matemáticas, resolver problemas y comunicarse mejor de manera oral y escrita.

En cuanto a la reforma de los colegios diversificados, se tienen cursos prácticos que no siempre llevan a desarrollar las destrezas necesarias. Los recursos utilizados para ello pueden usarse en mejorar el acceso a la educación media secundaria. Para mejoras posteriores en empleos puede sustituirse la educación tecnológica por cursos prácticos.

- Una investigación realizada por el Banco Mundial sobre la educación tecnológica secundaria en Israel refleja que, según los datos del censo poblacional de 1983, la educacional vocacional es más efectiva con relación al costo que la educación académica general. Los egresados de la educación vocacional que trabajan en áreas relacionadas con sus estudios ganan más, aproximadamente en un 10% anual, en comparación con los que estudiaron en las escuelas secundarias generales.

Corrientes sobre Educación Media.

Además de los hallazgos anteriores hay que resaltar otros aspectos que tienen que ver con la brecha que existe entre las dos corrientes de la educación media, es decir la corriente académica general y la corriente de educación técnica y vocacional.

La forma como estas corrientes son entendidas por la población de un país depende de su visión cultural. El señor Friedrich Ebert, fundador del partido Social Demócrata alemán, por

ejemplo dijo -que la educación general es la educación vocacional de las clases altas y la educación vocacional es la educación general de la clase trabajadora-.

Una parte de esta brecha es el crédito que las universidades dan a las certificaciones de materias vocacionales o experiencia práctica, que en muchos países aún no son reconocidos, es decir, que es menos importante que los estudios académicos propiamente dichos,

Como prueba de ello, existe una diferencia entre los niveles de matrículas que reflejan estas dos corrientes, ya que realmente hay más admisiones en las universidades por parte de aquellos alumnos que vienen de los estudios académicos que de los estudios vocacionales. El gran problema es que la mayoría de los maestros y educadores que están dedicados a este campo, no están calificados para este tipo de enseñanzas y si comparamos eso con lo que pasa en la corriente académica, vemos también que eso hace que se amplíe la brecha entre las dos corrientes.

EDUCACION TECNOLOGICA



La calidad de vida que se permite una sociedad, está directamente relacionada con la medida en la cual la gente entiende y utiliza la tecnología, al tiempo que pueda desarrollar nuevas tecnologías teniendo en cuenta aspectos claves en lo científico, social, económico y ambiental.

Los programas de educación en tecnología están diseñados para ayudarle a los alumnos de todos los niveles académicos, a descubrir sus intereses y capacidades y adquirir cierto conocimiento teórico y capacidades tecnológicas.

Para hablar de los enfoques en materia de educación en tecnología en el mundo entero, es im-

portante referirse a la investigación realizada por Marc J. de Vries de Holanda, que utilizando las siguientes características pudo describir los modelos que se utilizan en diferentes países en Europa. El modelo utiliza seis características que son :

- El tipo de actividades que realizan los alumnos.
- La forma como están equipados los salones de clases y los laboratorios.
- La forma como están capacitados los profesores.
- El contexto social mediante el cual se estimula el método.
- Los aspectos de género.
- El concepto de tecnología que el alumno asimila a través del método.

Dicho análisis permitió concluir que todos los programas existentes podían agruparse en ocho enfoques distintos orientados a: habilidad manual, industria, alta tecnología, ciencias aplicadas, tecnología general, diseño, competencias claves y el enfoque de la sociedad.

Existen inter-relaciones entre los enfoques de la ET y sus principales características y la combinación de sus elementos depende de cada país y de la orientación que las autoridades educativas impartan en cada sistema educativo.

DEFINICION DE TECNOLOGIA



a tecnología no es un asunto terminado, muchos filósofos tratan de explicar el significado de la tecnología utilizando diferentes enfoques y en cual-

Es necesario considerar la introducción de la tecnología como parte de la educación general, por lo menos en la Educación Media.

quier currículo o pensum de un programa de educación en tecnología, existe el requisito de adoptar un punto de vista o una definición determinada de lo que es la tecnología.

Antes de definir un plan educativo, los educadores que están desarrollando los programas deben definir este término porque de ello va a depender el enfoque que se va a dar a la educación. A continuación se presentan diferentes ejemplos de casos en que se ha tratado de definir la tecnología:

- La tecnología es el camino entre la ingeniería y la filosofía, (Mitcham.)

- La tecnología es una innovación humana que implica la ge-

neración de conocimiento y procesos, para desarrollar sistemas que solucionen problemas y aumenten las capacidades humanas. (ITEA, Tecnología para todos los americanos).

- La tecnología es un fenómeno de tiempo y de espacio, que resulta de un proceso de actividades filosóficas, es decir, no en todas partes es lo mismo, Dirigido a ampliar las capacidades del ser humano o de encontrar soluciones a necesidades prácticas, que involucra a personas, organizaciones, herramientas, máquinas e información, materializando las capacidades tecnológicas de las personas que participan en el proceso, implantando formas de hacer las cosas y formas de hacer que ellas ocurran, y refiriéndose a un contexto en donde tiene lugar el desarrollo y el uso, considerando los aspectos relativos relevantes tales como: ambientales, sociales, técnicos, empre-

sariales, legales, de mercadeo, funcionales, económicos, estéticos y de manufactura, que son aspectos que hay que tener en cuenta para efectos de poder lograr los objetivos de las personas, usuarios o creadores de la tecnología.

CONCLUSIONES



Al comenzar el nuevo milenio, tenemos que pensar en qué es bueno para el futuro, y estoy seguro de que la educación en tecnología, como parte de la educación general, es buena para preparar a los alumnos para el futuro.

El continuo desarrollo de sistemas educativos es una de las obligaciones de un Estado. Por ello hay necesidad de mantener la educación tecnológica vocacional y mejorarla de acuerdo con las necesidades específicas de cada país o región.

El liderazgo, manejo y trabajo en educación media, lo mismo que en los sistemas de ETV, deben lograr alcanzar cierto status que conserve las siguientes características:

- Una alta proporción de educación general como parte de los currículos de la ETV.
- Un nivel más bajo de especialización.
- Un currículo de ETV por módulos.
- Que los programas de ETV conduzcan a obtener un diploma o certificado.
- Que los graduados de ETV puedan ingresar a las universidades.

Además es necesario considerar la introducción de una nueva área como parte de la educación general, la Tecnología, por lo menos a todos los alumnos de educación media. La tecnología es un campo que surge de la actividad tecnológica por sí misma, la ET debe convertirse en una materia reconocida al igual que la ciencia y las humanidades. Nuestra dependencia actual y futura de la tecnología nos plantea la necesidad de su estudio por todas las personas. 

Panel

de memoria

ALBERTO ESPINOSA LOPEZ
Presidente del Foro de Presidentes de la
Cámara de Comercio de Bogotá

Como empresario, desde el punto de vista del sector educativo, voy a retornar algunas de las cosas que me han llamado la atención y que creo que hay que resaltarlas. Las he tratado de clasificar en cuatro grandes capítulos:

La educación para la vida.

Esta clasificación la hago tomando muchos de los puntos escuchados en el día de hoy, partiendo por ejemplo de la propuesta del Ministro de lo que es la educación para la vida, ya que lo que hemos visto los empresarios, es que no está claro el proyecto de vida que tienen las personas que van a trabajar para nosotros. No tienen una filosofía de vida, no tienen una misión-visión, unas creencias y unos valores, no tienen una verdadera pasión, como decía el Alcalde esta mañana 'si no se enamoran de lo que hacen, si no viven realmente con gusto la vida, serán personas que no podrán entregarse a su trabajo y no podrán realizarlo con verdadero entusiasmo, con verdadero amor y con verdadera dedicación'. Partiendo entonces de esa educación para la vida, de gente que tiene claro lo que quiere, que tienen claro por lo que luchan y que permanentemente están en un proceso de aprendizaje, como decía la doctora Leonor Cariola, yo pienso que ahí es donde comienza la base para que una persona trabaje exitosamente en cualquier actividad.

En las empresas el punto de partida tiene que ser ese, el de que tengamos gente que tenga un proyecto de vida claro, que tengan unos valores y unos principios, unas creencias sólidas que le permitan comprometerse con lo que hagan y hacerlo bien hecho.

La educación para la familia y la comunidad.

El proyecto de vida no puede ser solamente individual sino que también debe ser familiar, porque tiene que ser claro su deseo de construir una familia sólida, estructurada, como también decía el alcalde, 'capaz de ser feliz'.

Un ciudadano que además de ser un miembro de una familia, es responsable, respetuoso y comprometido, aporta al desarrollo de su comunidad. Un ciudadano constructor de sociedad, como también decía el doctor Raúl Gómez, que es capaz de entender las diferencias y manejar el desacuerdo. En esta época que estamos viviendo nos hacen falta ciudadanos que sean capaces de entender los puntos de vista de otros y de aceptar el desacuerdo y construir sobre las diferencias, en vez de tratar de destruir al que no piensa igual que nosotros.

Este concepto de gente consciente de su responsabilidad como miembro de una familia, de una sociedad y comunidad, debe ser parte esencial, no sólo de la educación media, sino de todo el conjunto de la educación, pero que posiblemente en la educación media tiene que consolidarse y tiene que ponerse más en claro ese pro-

yecto de vida, tanto personal como miembro de una familia y de una comunidad.

La educación para la vida laboral.

Lo que he planteado hoy sobre valores sólidos, como honestidad, lealtad, etc., tiene que ver con un punto de partida. Igualmente, las actitudes que parten por la pasión de lo que se hace, pero que se refleja en el optimismo, en el entusiasmo, en la alegría que se espera que tenga cualquier persona que quiera trabajar en cualquier organización. Yo creo que si eso es claro, que si uno tiene esa actitud positiva ante la vida y ante el trabajo va a poder ser exitoso. Igualmente, como hablábamos hoy del alumno en el centro del aprendizaje, yo pienso que desarrollar la autonomía y la responsabilidad a través de la seguridad en sí mismo y el compromiso, son indispensables para ser exitoso en cualquier actividad.

El tema de la calidad total en todo lo que se hace, la excelencia, es algo que también se tiene que adquirir. Cuando preparamos a los estudiantes en la educación media y para el trabajo, lo verdaderamente importante es enseñarles a hacer las cosas bien, Hacer las cosas bien les va a servir en cualquier actividad que tengan, ya las técnicas específicas, la parte vocacional más de detalle, las aprenderán posteriormente, la especialización puede ser posterior. Lo básico es esa capacidad de hacer las cosas bien y todo lo que tiene que ver con la capacidad de interactuar, de la cual hablaba hoy el doctor Raúl Gómez, que creo que es la esencia de todo lo que es trabajo en equipo, comunicación, comprensión, negociación, integración, que es lo que permite que una

persona trabaje en equipo, trabaje con otras personas y sea exitosa,

Igualmente, todo lo que es desarrollo de habilidades, como manejo de recursos, tiempo, gente, información, etc., se vuelve necesario para ser exitoso en la vida laboral, Un punto que quiero resaltar son los hábitos. Estos se adquieren desde la escuela y se reflejan después en la vida, Hábitos como la puntualidad, el respeto, el orden, el manejo del tiempo, la organización, son indispensables de desarrollar para cualquier actividad que queramos que se desarrolle posteriormente en el campo laboral.

La opción de ser empresario.

La opción de ser empresario hay que inculcarla en los estudiantes, inclusive desde la primaria, resaltarla en la secundaria y sin duda en la educación media es indispensable que se cree verdaderamente un ambiente de considerar la opción de ser empresario, como una opción válida para cualquiera en cualquier nivel social. Ayudando a identificar oportunidades, ayudando a aprender a tomar riesgos, a desarrollar competencias, a tener liderazgo y autonomía, a ser responsable, a ser capaz de controlarse cada uno por sí mismo. También dando herramientas de administración básica, como puede ser contabilidad, costos, manejo de gente, comercial, etc.

Vale la pena resaltar el mensaje de que no sólo hay que educar para que la gente pueda trabajar, sino también para que sea capaz de generar trabajo, desarrollo, generar opciones para que él mismo sea independiente, bien sea como microempresario en la forma más elemental o bien sea como futuro empresario.¹

Panel

JUAN CARLOS TEDESCO • Argentina

P/: ¿Cómo son los aspectos libres de socialización que se deben atender en la escuela, pensando en un contexto de algunos países donde la pobreza absoluta tiene un grado bien importante y pensando en que, si bien dentro de esta teoría que usted dijo esta mañana, la segregación ya no es tanto en grupo sino individual, pero que necesariamente dados los bajos niveles de mucha gente que vive en pobreza absoluta en el conocimiento, cuáles exactamente deben ser esos aspectos de socialización para este tipo de personas que están en nuestros colegios?.

R/: Yo creo que la respuesta a ese tipo de pregunta debe ser contextualizada, ya que probablemente no sea lo mismo lo que consideramos un elemento duro de la socialización en un tipo de cultura o en otra, son culturas que ya tienen aspectos incorporados como parte de sus patrones culturales determinados y otros no. Es probable que la mención específica de algunos de estos aspectos son el peso relativo que tenga el cambio, pero yo diría que hay una línea o un nivel de análisis de este núcleo duro de la socialización que tiene que ver con lo cognitivo.

Todos sabemos que el desarrollo cognitivo básico se forma los primeros años de vida. Esto tiene mucho que ver con la estimulación temprana a la cual son sometidos en términos lingüísticos y a la cantidad de palabras de vocabulario que se utilizan en las modalidades de comunicación lingüística más habituales en la fa-

milia. Es muy distinto la socialización que ha recibido un niño acostumbrado permanentemente a recibir órdenes o a simples monosílabos por parte de los adultos, a la de niños acostumbrados a un ambiente de diálogo, conversación, de explicaciones, donde el capital cultural y el lingüístico es muy rico. Hay un aspecto sobre lo cognitivo que tiene que ver con el desarrollo de las categorías cognitivas básicas y que pasan fundamentalmente por la adquisición del lenguaje, la comparación, la capacidad de razonar, de inferir, es decir, que están ligadas fundamentalmente al lenguaje y a las modalidades de uso del lenguaje.

El otro nivel es más afectivo y emocional, debo advertir que todo esto está muy vinculado entre sí, no es que lo cognitivo esté separado de lo emocional y de lo afectivo. Todo lo contrario, en estas primeras etapas de la vida es cuando la configuración unida de estos aspectos tiene más fuerza. Todos sabemos que las nociones básicas de lo bueno y lo malo, los códigos básicos de legitimación de las cosas se aprenden en estos primeros años de vida y que esto está vinculado afectivamente a la incorporación de la figura paterna y materna. El gran cambio que se está produciendo en la sociedad es que antes los códigos morales, los afectivos básicos estaban vinculados a la incorporación de la figura paterna y materna por lo tanto eran afectivamente muy significativos. Romper con esos patrones implicaba romper con la figura paterna y materna, por eso es tan difícil modificar esos elementos adquiridos en los primeros años de vida en procesos de so-



JUAN JOSE GONZALEZ • España

P/: ¿Se tienen las mismas materias en la formación profesional de grado superior que le valen luego en la universidad o si realmente la formación de grado superior es solamente un requisito para entrar a la universidad?

R/ : En un principio en España hubo bastante oposición de los colegios oficiales que formaban los diplomados y licenciados, básicamente porque la formación profesional era la educación superior. Ese miedo inicial era porque se pensaba que su campo profesional o campo de actuación podía ser invadido por esos técnicos superiores, debido a la alta cualificación profesional que estaban obteniendo, y podían demostrar en la propia empresa que las competencias profesionales que tenían eran superiores, porque realmente habían sido preparados para ella, que en la universitaria. Pero en el sistema profesional universitario se habla de capacidades que se desarrollan y que servirán de base para un desarrollo posterior de las mismas, mientras que en la formación profesional se habla de competencias profesionales que es lo que los prepara directamente para el mundo laboral. Únicamente que cuando una persona es de grado superior, como previamente ha hecho el bachillerato o está matriculado en grado superior porque ha superado las pruebas donde ha tenido que demostrar su madurez del bachillerato, se encuentra perfectamente preparado para matricularse en la universidad

P/: ¿Cuál es la respuesta que ha dado el sector productivo a esta formación profesional y cuáles son los vínculos que tienen realmente con el sector productivo y si tienen estadísticas sobre cómo ha funcionado esto en la vida laboral de los muchachos que salen de la formación profesional?

R/. La respuesta del sector productivo a esto ha sido de gran interés e ilusión, pero esto no

puede suceder de un momento para otro, es importante que exista un tiempo intermedio en la que tanto el mundo productivo y empresarios como el sector educativo se acoplen. En España el joven de educación media tiene 3 meses obligatorios de trabajo en la empresa y además tiene que superar ese módulo, porque si no se cumplen las capacidades profesionales que tiene que realizar en la empresa y no supera los criterios de evaluación de esa capacidad terminal, no puede obtener el título de formación profesional.

Eso en un principio no era entendido en su amplitud por la empresa y tenía su explicación. Primero, que esos chicos iban 3 meses a trabajar en la empresa cubiertos por el Ministerio de Educación, con un seguro, con todo perfectamente. Había un seguimiento quincenal de un tutor educativo que visita la empresa, las actividades que se van a realizar en la empresa que están trabajadas y estudiadas por empresa y escuela. Por tanto la relación entre estas dos tiene que ser fuerte y eso ayuda mucho a la inserción laboral. Hay una conexión prácticamente quincenal en este caso, pero a lo largo de todo el año hay unos recibimientos a los empresarios. Todos los educadores intentan estar con el mundo empresarial, ofreciendo nuestro producto educativo, intentando mostrar que los valores humanos son lo importante de una empresa. Ese valor de puntualidad, de responsabilidad, de amor por el trabajo, de sentir a la empresa como propia, de saber que si la empresa va bien todos vamos bien.

También el empresario debe entender que el aval del joven, que va a formar parte de su futura empresa, debe ser tratado como ser humano, con amor, con cariño, con familiaridad. Así mismo, intentar comunicarlo en otras entrevistas con el mundo empresarial, Esos 3 meses facilitan mucho la comunicación con la empresa y muestran que la competencia profesional se alcanza, puesto que la empresa también evalúa al alumno. De



todas maneras, siempre es el departamento didáctico el que toma la decisión final, no la empresa. Pero la empresa sí da un informe de evaluación sobre la base de unas capacidades terminales, que están diseñadas y con base en unas actividades que son de obligada calificación.

Puesto que se han concensuado con el mundo productivo, los resultados de la inserción laboral están siendo muy altos. Ahora que estamos en los inicios estamos consiguiendo del orden de 65%, 70% en grado medio, y en grado superior prácticamente se está consiguiendo un 92 por ciento de inserción profesional. Un dato importante, es que lo curioso o lo difícil de la formación profesional es que el mundo educativo no puede dormirse. Tenemos que estar en permanente conexión con el mundo productivo, conexión real, no podemos estar formando técnicos que luego vayan a la empresa y no puedan desarrollar su labor humana, social y técnica, es decir que no puedan producir porque entonces no pueden ser empresarios.

ARLEY TAMTR - Israel

P/: ¿Existe un perfil de los docentes para la formación en ambas vías, cuál es este?.

¿ Tienen estadísticas que permitan ver cuál de las vías es más exitosa en términos de inserción laboral de los estudiantes?. Y cuál ha sido ese resultado si existen las estadísticas?.

R/: Sobre el perfil de los educadores, en 1965 el Ministro de Educación decidió que todos los educadores en la educación secundaria deberían tener un grado de una maestría en sus correspondientes campos, más un certificado de docencia. Pero en esa época la mayoría de los docentes no lo tenían,

Entonces el Ministro de Educación le permitió a los maestros completar sus estudios, ayu-

darles, enviarlos a la universidad. Hoy yo creo, que más o menos un 85 % de los educadores tienen una maestría en sus campos específicos de docencia, además de un certificado de docencia en sí. Este proceso de academización del profesorado, es un proceso continuo. Estamos tratando de lograr el 100 % de la educación de nuestros docentes, porque los maestros tienen que ser especialistas en su campo para poder enseñar sus materias.

En cuanto a las modalidades de educación técnica, cuando usted habla de éxito se refiere al éxito de obtener un puesto, verdad?. Yo no sé, no creo que tengamos estadísticas que nos digan nada en este sentido, pero sí debo decirle que a mejor educación más fácil conseguir un puesto. Este es el motivo por el cual estamos respaldando una educación amplia y general, tanto técnica como vocacional en nuestros estudiantes para que estén mejor preparados. Por eso es que hay un currículo núcleo o un currículo básico, que le permite a los graduandos poder vincularse a algún programa universitario. Esta empresa conjunta se ha hecho con la ayuda de las universidades, quienes han comprendido la importancia de este acto de integración social.

Síntesis del conferencista:

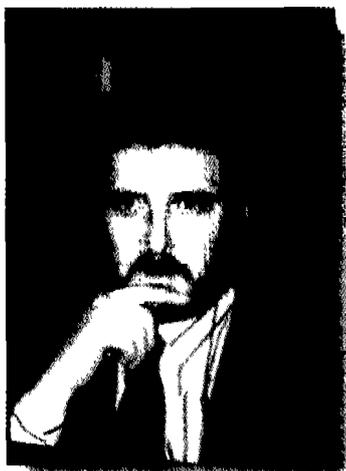
Se me vino a la cabeza una frase que dice que 'el presente y el futuro no son lo que solían ser'. Si nos dicen que las cosas van a ser como solían ser eso ya no lo podemos creer, tenemos que entender que estamos abocados a una nueva situación, donde hay que tener en cuenta nuevas cosas y construir un nuevo futuro.

Toffler dice que no hay ningún plan educativo que se pueda realizar sin una imagen sólida de lo que será el futuro. De manera que, en primer lugar, debemos construir para nosotros mismos una imagen sólida del futuro que queremos y yo creo que

La Transformación de la Educación Media en Argentina

CESAR LINIETSKY
Argentina

ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN
EL SISTEMA EDUCATIVO EN ARGENTINA



Ingeniero Mecánico de la Universidad Beer Sheva de Israel. Actualmente es Coordinador de Tecnología del Proyecto de Transformación Curricular de la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación de la Nación. Igualmente es capacitador docente en la Educación Tecnológica para la Secretaría de Educación del Gobierno Autónomo de la ciudad de Buenos Aires, y también se desempeña como docente de Tecnología en Procesos Productivos en la Escuela Técnica O.R.T.

La estructura del Sistema Educativo argentino ha sido modificada a partir de 1993 con la Ley Federal de la Nación que modifica sustancialmente la educación, convirtiéndola en obligatoria desde el último año del Nivel Inicial (niños de 5 años) y propone la Educación General Básica (EGB) de 9 años, en tres ciclos de tres años cada uno.

El anterior Sistema Educativo contaba con una escuela primaria de 7 años y una propuesta de educación secundaria de 5 a 6 años, no obligatoria, necesaria para la continuación de estudios superiores. La escuela secundaria tenía varias modalidades: el Bachillerato de 5 años, la Escuela Comercial de 5 años que otorgaba el título de perito mercantil, las Escuelas de Arte de 5 años, y las Escuelas Técnicas de 6 años que otorgaban títulos de técnicos de grado medio.

La estructura actual de nivel medio se compone del último ciclo de la EGB, de la Educación Polimodal de tres años, de los Trayectos Técnicos Profesionales (TTP) y los Trayectos Artísticos Profesionales (TAP), los últimos dos trayectos se cursan en simultáneo con la educación Polimodal. La Educación Polimodal no es obligatoria en la mayor parte del país, salvo en algunas provincias.

Para la formación técnico profesional se proponen los Proyectos Profesionales que tienen

dos modalidades: los proyectos **técnicos** o los proyectos artísticos profesionales. Intentando unificar y homogeneizar esta propuesta, los Trayectos Técnicos y Artísticos Profesionales que se cursan pueden ser dictados en simultánea con las modalidades del Polimodal, mediante el sistema de módulos. Estos módulos pueden hacer parte o reemplazar asignaturas dentro de la educación polimodal hasta un 25% de la carga horaria, esto lo pueden elegir o decidir algunas instituciones.

PROBLEMATICA DE LA EDUCACION MEDIA

La Educación Media en Argentina se caracterizaba por un conjunto de modalidades rígidas y homogéneas y en el plano de la formación técnica formaba para un trabajo acotado y estable.

La función de la escuela era transmitir una información que se consideraba imprescindible y enseñaba una serie de habilidades. De ahí que los alumnos estudiaran de memoria y las evaluaciones eran para medir cuánto de la información había sido transferida al alumno.

Como había programas homogéneos en el país, estos no tenían ningún tipo de vínculo ni relación con los contextos en los que estaban ubicadas las escuelas, ni las modalidades que se impartían tenían conexión con los alumnos.

En los últimos años hubo intentos para tratar

Lo innovador de la estructura curricular es la oferta de espacios curriculares, que son unidades que permiten integrar un conjunto de contenidos en un tiempo escolar determinado.

de modificar esto y tratar de adaptar los contenidos a los cambios producidos tanto en el ámbito educativo como en el productivo. Es así como empezaron a generarse propuestas diferentes en todo el país, y hubo más de 1000 programas o planes de estudios de diferentes escuelas, universidades y provincias. Al tratar de hacer un cambio de colegio, ya sea de una provincia a otra, o simplemente cambiar de plantel, era muy complejo poder homologar los estudios realizados.

La formación de técnicos de grado medio obligaba a los alumnos a elegir la tecnicatura y optar por una formación técnica muy temprano, y debían cursar un año con una intensidad horaria **mayor** que

la formación general.

En la escuela media hasta el actual 7° grado, los alumnos van tres horas y media **al** colegio y en la escuela secundaria cuatro horas aproximadamente. En Argentina estamos muy lejos de los estándares internacionales y esta reforma educativa pretende acercarse a los estándares internacionales de carga horaria.

Otro de los mas serios problemas de la escuela secundaria era la deserción de alumnos entre el nivel primario y el nivel secundario. Aproximadamente el 40% de los alumnos como promedio nacional desertaban en el paso a la escuela secundaria. Una de las causas es la de tener que enfrentar un gran número de docentes y de materias.



Estrategias para buscar soluciones.

Las respuestas del sistema educativo se orientan a extender la obligatoriedad escolar, a mejorar la eficiencia y a mejorar la calidad. Esto supone:

- Incluir nuevos contenidos seleccionados y organizados para formar competencias.

Pasar de una forma progresiva de modalidades rígidas y planes de estudio caóticos a una diversidad comprensible

- Formar a la ciudadanía para el mundo del trabajo y para seguir estudios universitarios.
- Facilitar la toma de decisiones en las provincias y en las instituciones.
- Orientar los procesos de formación docente continua, dado que a la vez de diversidad de planes de estudios era muy difícil canalizar propuestas que sirvieran a todos los docentes del país.
- Facilitar la provisión de materiales didácticos y de textos de estudio, para todo el sistema educativo.
- Simplificar la emisión de títulos.

ESTRUCTURA CURRICULAR BASICA

Una de las respuestas a esta problemática vino dada por la elaboración de estructuras curriculares básicas para el Tercer Ciclo de la EGB y para la suscrita por un acuerdo del Consejo Federal de Cultura y Educación, del Ministerio de Educación Nacional.

La Estructura Curricular Básica se define como una matriz que permite organizar y

distribuir en el tiempo, los contenidos a enseñar en un tramo del sistema educativo, define así las relaciones entre ellos y los agrupa en espacios curriculares.

Lo que se ha hecho como proceso novedoso en Argentina, en los tres últimos años de Educación General Básica, que corresponde a la educación media y a la educación polimodal, ha sido agrupar los contenidos básicos comunes para incorporarlos en todos los diseños curriculares del país. Los contenidos a estudiar fueron concertados con equipos técnicos, equipos políticos, con todo tipo de instituciones gremiales y se llegó a un acuerdo nacional. Los diseños curriculares son definidos para cada provincia y a su vez estos son insumos para que cada institución haga con el diseño curricular su propio proyecto educativo institucional.

Otro de los aspectos innovadores de esta estructura curricular, es la oferta de espacios curriculares. La propuesta era encontrar una unidad que permita integrar conocimientos en un tiempo, con un docente y con una estructura de acreditación y a esto se llamó "Espacio Curricular".

El Espacio Curricular organiza y articula en función de criterios pedagógicos, epistemológicos y psicológicos, un conjunto de contenidos a enseñar y aprender en un determinado tiempo escolar, es decir, constituye una unidad autónoma de aprendizaje. Veamos ejemplos del por qué la conveniencia del espacio curricular y no de materias ni asignaturas.

Tenemos dos estructuras curriculares básicas: Una es EGB 3: Educación General Básica - tercer ciclo. Y la otra son los espacios curriculares de todas las modalidades de la Educación Polimodal. Ambas son parecidas, pero ésta última contempla una variante de opcionalidad mayor.

Estructura Curricular para la EGB-Tercer Ciclo.

Los campos del conocimiento están constituidos por Lengua, Matemáticas, Lengua Extranjera, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física, Ciencias Naturales, Humanidades y Ciencias Sociales, Tecnología, Educación Artística y Educación Física.

Lograr acuerdos para esta estructura no fue tarea fácil. Se buscó un consenso general sobre los siguientes criterios:

- Alcanzar estándares internacionales de intensidad horaria total.
- Alcanzar 2.700 horas reloj, sobre la base de 180 días de clase.
- Incluir los contenidos básicos comunes en los espacios curriculares.

Lo anterior teniendo en cuenta que en el sistema anterior había materias que se dictaban únicamente una vez por semana, y esto mismo generaba un problema con los docentes que dictaban estas materias, ya que para poder completar su jornada horaria que les permitiera tener un salario suficiente, debían trabajar en varias instituciones.

La idea es asegurar un mínimo de carga horaria que sería para cada espacio curricular el mínimo acordado, para cumplir con 72 horas mínimas, que corresponden a dos horas semanales de cada materia, lo cual mejora sustancialmente la distribución de espacios curriculares. En esta estructura curricular se propone para la EGB 3 la siguiente distribución horaria por espacios curriculares:

Aparece algo nuevo que es la Formación Ética Ciudadana y la Tecnología, con una importante carga horaria y como espacios obligatorios.

ESPACIO CURRICULAR	CARGA HORARIA EN EGB 3
Lengua	360
Lengua Extranjera	216
Matemática	360
Educación Física	216
Ciencias Sociales	288
Ciencias Naturales	288
Educación Artística	216
Tecnología	144
Formación Ética y Ciudadana	144
Orientación y Tutoría	468
Espacios de Definición Curricular	

El criterio para la opcionabilidad es diferente para el espacio curricular del Tercer Ciclo de la EGB obligatoria y para la educación polimodal. En la educación del ciclo superior de la escuela secundaria, los criterios son mantener y recuperar acuerdos, que se han logrado a lo largo de mucho tiempo de discusiones con respecto a los contenidos y a la carga horaria total. Acá se propone que los contenidos de la propuesta curricular mantengan el equilibrio entre todas las funciones de la escuela, la formación propedeútica, la ciudadana y la laboral, que se están equilibrando en la propuesta. Dar lugar a la diversidad que tiene que ver con la historia institucional y con las regiones, protegiendo niveles de homogeneidad.

Educación Polimodal.

Existen los contenidos básicos comunes, que son orientados en espacios o campos del conocimiento. La educación polimodal se organiza en cinco modalidades a la cual pueden optar los alumnos. Estas son:

- Ciencias Naturales.
- Economía y Gestión de Organizaciones.
- Humanidades y Ciencias Sociales.
- Producción de Bienes y Servicios y Comunicaciones.
- Arte y Diseño.



Existe lo que nosotros llamamos también una Formación General de Fundamento, que sería equivalente al Currículo Central, que ocuparía más o menos un 60%, según los acuerdos nivelados de toda la carga horaria y las modalidades aparecerían en el restante 40%. Se ha previsto que haya entre un 20 y 39% de contenidos orientados hacia la modalidad de Orientación y Tutoría y queda un 10 o 15 % de tiempo institucional, “espacio de definición institucional” en el cual las instituciones deciden qué van a dictar.

Materias Opcionales:

Cada campo del conocimiento tiene los espacios curriculares que se proponen y por los cuales el alumno puede optar. Es así que en Ciencias Naturales los espacios son Física, Biología y Química donde se eligen dos espacios; en Humanidades y Ciencias Sociales están Historia Contemporánea, Geografía Mundial, Economía, Filosofía y Psicología, donde se escogen tres o cuatro espacios; en Tecnología están Procesos Productivos, Tecnologías de Gestión y Tecnologías de la Información y la Comunicación, donde se eligen uno o dos espacios; en Artes y Comunicación están Lenguaje Artístico, Comunicación y Culturas y Estéticas Contemporáneas, donde se escoge uno o dos espacios.

Materias Comunes y Obligatorias:

Es importante aclarar que la opcionalidad no vale para las modalidades obligatorias. En esos casos hay que tomar todas las materias que son comunes como por ejemplo en Lengua y Literatura los tres niveles; en Lenguas Extranjeras los tres niveles; en Matemáticas los dos niveles; en Formación Ética y Ciudadana un nivel; Educación Corporal que incluye educación física y danzas o expresión corporal en sus tres niveles,

Para cada modalidad de la Educación Polimodal se han definido cuatro espacios curriculares que deberán tomar todos los alumnos del país, y quedan otros tres que serán optativos para cada provincia o institución.

Dentro de esta opcionalidad se elaboró la propuesta de la formación técnico- profesional, para lograr disminuir la cantidad de modalidades técnicas y fue un trabajo también de mucha consulta con sectores gremiales, con el mundo del trabajo y estos son los proyectos técnico-profesionales que se ofrecen.

Trayectos Técnico-Profesionales:

- Producción agropecuaria. Es una tecnicatura de mucha tradición en el país.
- Electrónica
- Equipos e instalación electromecánica.
- Informática profesional y personal. Atención a usuarios de computadores personales.
- Tiempo Libre y Recreación y Turismo.
- Comunicación Multimedia. Producción musical, uso de animaciones, producción de materiales de multimedia.
- Gestión Organizacional que reemplazaría al viejo registro mercantil y propondría un espacio de formación orientado a las nuevas modalidades de la organización y hacia las nuevas formas informatizadas de la administración de la información.

Industria de Procesos. Es el viejo técnico químico que ahora se llama técnico en industrias de procesos.

- Salud y Ambiente que está orientada a hacer un programa epidemiológico y de tratamiento de residuos en las distintas provincias.
- Técnico en Construcciones, con una tecnicatura superior que se llama Maestro Mayor de Obra, que tiene cierta certificación profesional para construir edificios de tres plantas.

Trayectos Artísticos Profesionales:

Todos son nuevos y recientes, que acaban de ser aprobados.

- Música.
- Danzas .
- Teatro.
- Arte o literatura.
Artes visuales (donde aparecen la pintura, la fotografía, la cultura de la cerámica).
- Artes audiovisuales (donde aparecen técnicas de cine, vídeo).
- Artes multimediales (donde aparece de nuevo toda esta formación orientada a la producción gráfica, las animaciones, etc.).

Esto es lo que se está empezando a implementar en el país con muchas dificultades y riesgos.

DESAFIOS PARA ENFRENTAR LA REFORMA

En principio los programas presupuestarios en un país como Argentina, con una gran recesión y con una deuda externa grandísima, donde se incrementaron la carga horaria y se convirtió a la obligatoriedad, deben incrementar la matrícula y demanda la construcción de nuevas aulas.

- Hay que lograr superar ciertas resistencias de

En Argentina la reforma educativa pretende acercarse a los estándares internacionales de carga horaria.

los docentes, muy difíciles de vencer porque los salarios de los docentes argentinos son bajísimos y esto da alguna medida del poco reconocimiento profesional que tienen los docentes por parte de la sociedad.

- La nueva propuesta de contenidos supone un fuerte esfuerzo de capacitación, porque el nuevo sistema educativo es muy grande y hay que aplicar, no sólo nuevos contenidos, sino lograr cambios en la gestión escolar que debe adaptarse a estas nuevas estructuras.
- El tema de la localización de oferta de escuelas polimodales es un conflicto también porque hay una intención de garantizar que todos los alumnos pueden elegir la modalidad más acorde con su vocación y esto va a ser



muy difícil lograrlo, sobre todo y lamentablemente, en los lugares más pobres y más alejados.

Hace falta generar equipamientos y recursos didácticos para las nuevas áreas del conocimiento, como la tecnología. El soporte bibliográfico de la nueva propuesta supone un esfuerzo de las editoriales por satisfacer la nueva demanda tanto para docentes como para los alumnos.

- Hace falta, y este es el punto central, un compromiso de toda la sociedad para lograr esa reforma educativa y este compromiso. Es un compromiso en construcción, en muchos lugares esto funciona muy bien, pero en otros lugares hemos tenido manifestaciones en contra de la ley laboral, en contra de la educación superior, y en un país conflictivo lograr un acuerdo para esta reforma es un problema. 

La reforma de las escuelas secundarias en Ontario - Canadá

PATRICIA SHAUGHNESSY
Canadá



Sicóloga de la Universidad de York, máster en Educación de la Universidad de Toronto, Supervisora Oficial Calificada de Ontario, quien tiene una gran experiencia en temas de educación. Ha participado en la puesta en marcha de programas cooperativos de educación en todos los colegios de la ciudad de York, igualmente en la puesta en marcha de directrices ministeriales para el montaje de consejos escolares de padres de familia en las 36 escuelas de la ciudad de York, 8 de secundaria y 28 de primaria. Participa en el Comité Gerencia de Información Computarizada, en la Fuerza de Apoyo a los Niños de la Edad Escolar, en el Comité de Educación Cooperativa, en el Comité de Articulación de la Universidad de Humber.

En 1998 el gobierno presentó un estudio y recomendaciones para la implementación de las reformas educativas a nivel de secundaria en Ontario- Canadá. El nuevo programa de secundaria está diseñado para equipar al estudiante con el conocimiento y habilidades requeridas para permitirle tener una vida satisfactoria en el siglo XXI. Este programa también estimula un alto nivel de logro y rendimiento, teniendo los estudiantes la oportunidad de aprender con el apoyo que necesitan, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la sociedad, y teniendo presente que los responsables de impartir educación son responsables ante la comunidad de Ontario.

El nuevo programa incluye un punto de referencia que es un «sistema comparable favorablemente con los mejores del mundo». Presenta una clara continuidad de expectativas por año y por materia desde el primer año hasta el año doce y una clara transición entre la escuela secundaria y el college, la universidad o el trabajo. En Canadá, los estudiantes que siguen sus estudios en institutos pedagógicos y universidades, representan aproximadamente 35 % de los bachilleres de Ontario, y es probable que un mayor número quisieran seguir profundizando sus estudios, pero desafortunadamente los cupos disponibles en las universidades son limitados.

Requisitos de grado.

• Uno de los cambios importantes de la Reforma va dirigido a los requisitos para graduarse:



los estudiantes deben tener 30 créditos de bachillerato para obtener su título, y de éstos 18 son obligatorios y 12 electivos.

- Entre los créditos obligatorios hay énfasis en los de inglés, y medio crédito a estudios cívicos y educación profesional, materias novedosas en la medida que el estudiante va a aprender a elaborar sus hojas de vida, le enseñan cómo presentar una solicitud de trabajo y a desarrollar varias destrezas para enfrentar el mundo laboral. Esto se toma en 10° grado.

- De los 18 créditos obligatorios, hay 3 que son medio opcionales de un grupo de materias donde ellos pueden elegir y 12 créditos electivos que seleccionan desde 9° grado y en éstos se ha observado la elección del inglés mayoritariamente como una segunda lengua, debido a que hay un altísimo nivel de inmigración hacia el Canadá y la mayoría de los inmigrantes, es decir el 65% de los inmigrantes se radican en Toronto, ésta es la capital industrial y comercial del país. Hay en el Sistema Educativo muchos niños que llegan sin hablar el idioma inglés, entonces se debe enseñar inglés y seguir el currículo oficial, se trata de una tarea muy difícil como profesores.

- Existe un curso de 40 horas sobre Participación Comunitaria, que los alumnos, en coordinación con sus padres, deciden la manera de cumplirlo; se realiza el trabajo fuera de horas de clases y se prestan sus servicios en diferentes lugares, para tratar de aprovechar y aprender las bondades del trabajo voluntario.

- Un nuevo programa de lectura y escritura para el grado 10°, que se aplicará dos veces al año y si los estudiantes no lo pasan exitosamente, entonces la Junta y el colegio deben ofrecer cursos remediales para lograr actualizar a los estudiantes.

- Se expide un diploma llamado Diploma de Educación Secundaria de Ontario - OSSD - para quienes cumplen con los requisitos del bachillerato, pero puede también otorgarse un Certificado de Escuela Secundaria de Ontario a aquellos estudiantes que logran completar un mínimo de 14 créditos.

Existen Programas para estudiantes de 8° grado que deseen adelantarse y tomar materias de la escuela secundaria, a quienes les valen los créditos cuando llegen a ese nivel.

Perfil de asignaturas.

Las asignaturas serán clasificadas como de Académica Aplicada y Académica Abierta, en los niveles 9° y 10°. Un crédito abierto es por ejemplo música, gimnasia, educación física, y en los niveles 11° y 12°, los cursos se clasifican en universidad, college/universidad, college, y trabajo, de acuerdo a los planes post-secundarios de los alumnos.

Las materias académicas enfatizan en la teoría y las materias aplicadas enfatizan en la práctica y son la aplicación completa de la teoría. Las asignaturas son diferentes en términos de la forma como se equilibran los diferentes con-

***El nuevo
programa presenta
una clara
continuidad de
expectativas por
año y por
materia, desde
el primer
año hasta el
grado doce.***

ceptos básicos y los materiales adicionales y tienen que ver más que todo con la entrega de conocimientos y la evaluación de conocimientos de los estudiantes, esto no es nada nuevo para nosotros, puesto que siempre hemos evaluado los estudiantes académicos diferente a como evaluamos a los estudiantes de los cursos prácticos.

Cada grupo de los temas relacionados es lo que se llama disciplina y en cada disciplina puede haber diferentes asignaturas, por ejemplo en la disciplina de Estudios Canadienses y Mundiales, debemos ver Historia, Geografía, Estudios Cívicos Canadienses en el nivel del grado 9^o y 10^o.

Los cursos se estructuran alrededor de una serie de expectativas curriculares, cada uno de los temas de disciplina, define muy claramente cuáles son las expectativas para cada asignatura, entonces los profesores trabajan con base en la misma información; estas expectativas vienen a describir las destrezas y conocimientos que se espera han de desarrollar y demostrar los estudiantes en cada curso.

Evaluaciones.

Existe la diferencia entre la evaluación y el tipo de reporte a los padres, el resultado de una evaluación requiere de una nueva libreta unificada que todos los colegios de la provincia de Ontario tendrán que utilizar, tanto para dar información a los padres como para ser presentada a otros colegios en caso de cambiar y las calificaciones deben expresarse en porcentajes.

Se tienen unos cursos de transferencia, que permite a los estudiantes cambiar de un curso a otro entre los grados 10^o y 12^o. Se les permite la oportunidad de tomar un curso de verano o al colegio nocturno y eso lo tendrán que hacer si van a cambiar de énfasis a través de este proceso de transferencia.

Aquellos estudiantes que no cumplen con las expectativas de un curso y no logran el crédito, deben repetir únicamente aquel material cuyos logros no alcanzaron. Esto es muy nuevo porque en el pasado si un estudiante no pasaba la materia tenía que repetirla toda y esto dificultaba mucho la vida de los profesores.

Ahora se va a tener que identificar muy claramente cuáles son las partes del curso que no pasó el muchacho y hay que diseñar un programa especial y personalizado para que este estudiante vuelva a presentar el examen hasta que lo pase.

El Ministro de Educación está diciendo que la Junta de Educación en una escuela puede presentarle al Ministerio una propuesta de un curso que cumpla con las necesidades locales, que sólo sirven para créditos electivos. Por ejemplo, estudios de minería para una región en particular, se diseña el curso y se presenta de común acuerdo con las empresas interesadas para satisfacer las necesidades de la industria y otros campos.

A través de otros cursos ofrecidos por instituciones independientes que pueden ser públicas o privadas, de pronto el estudiante quiera tomar la clase de biología y se le pueda dar permiso de tomar ese curso a distancia o por computador o por correo y se le aprueban esos créditos si lo toma por fuera del colegio, esto es otra cosa que el Ministerio está adelantando con las Juntas de Educación para que lo acepten. Los estudiantes también pueden ganarse los créditos a través de educación continuada.

Las evaluaciones previas se realizan para reconocer al estudiante que se ha salido del bachillerato quizás a los 16 años, se fue a trabajar uno o dos años, y ha decidido regresar al bachillerato. El colegio puede darle algunos créditos con base en lo que ha hecho en su época laboral.



Programas Especiales.

Los programas especiales se pueden desarrollar en los grados 11^o y 12^o y a todos los alumnos se les recomienda la educación cooperativa entre las empresas y la academia. Este gobierno ha apoyado mucho esto, aún para los estudiantes académicos, de manera que puedan unirse al mercado laboral durante un semestre y aprender sobre un campo determinado. Esto tiene de positivo que se establecen los contactos con las empresas que posiblemente podrán vincularlos a su actividad productiva una vez terminen sus estudios, además de confirmar si les gusta determinada área.

Para los estudiantes que no siguen estudios postsecundarios, hay que proveerse de *programas de transición*, esto lo hacemos para los programas de aprendizaje práctico, para aquellos estudiantes de grados 11^o y 12^o que realmente pueden ser nombrados como aprendices, asisten medio tiempo a sus estudios y luego van a su puesto de trabajo medio tiempo.

El programa de Consejería al Docente es nuevo, donde el gobierno esta tratando de conectarse con los estudiantes y hacer que un profesor sea el responsable de reportarle a los padres y de trabajar con los estudiantes durante un período largo, mínimo de un año académico.

El Plan Anual de Educación comienza en primaria, de séptimo a décimo, mediante el cual los

estudiantes deben tener un plan de cómo va a ser su educación. Lo que se trata de hacer es obligar a los estudiantes y los padres por igual a que piensen en el futuro, a que planeen con anticipación, que decidan qué es lo que van a necesitar en materia de cursos, para poder entrar a un programa secundario o postsecundario, es un esfuerzo por hacer para que la gente planifique su futuro.

Para financiar la educación primaria y secundaria en Ontario, se usa el 58% de los impuestos prediales y comerciales de la población. La educación es obligatoria para jóvenes de 6 a 16 años de edad, los textos y el acceso a la tecnología son gratis hasta finalizar el grado 12^o. Si no se completan los 30 créditos, los alumnos tienen la obligación de pagar para poder continuar estudiando.

En cuanto al modelo administrativo en Canadá, todos los educadores deben pertenecer a una Federación de Maestros. Los directores de los colegios no pueden pertenecer a las federaciones, y de acuerdo con la cantidad de alumnos del establecimiento tienen uno o más subdirectores. También hay directores de departamento que son los profesores.

Los modelos pedagógicos se refieren a los nuevos cursos de transferencia y la expansión de la educación cooperativa. Los programas alternativos para los estudiantes que se identifican como estudiantes en peligro, son para aquellos que su inasistencia es crónica.

El Plan Anual de educación trata de obligar a los estudiantes y a los padres a planificar el futuro.



Retos y Desafíos.

Uno de los principales desafíos que se tiene es la dificultad de los profesores para actualizarse con el rápido ritmo del cambio.

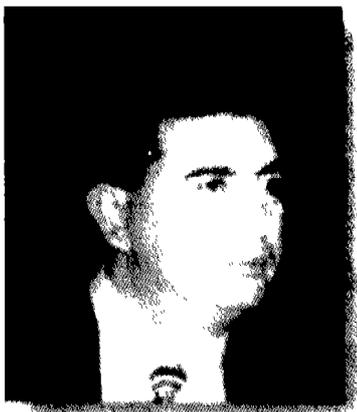
- El reservar tiempo para que los maestros reciban entrenamiento continuo y tengan oportunidades de servicio.
- La preocupación por un posible aumento en la tasa de la prematura salida de estudiantes bajo el nuevo sistema.
- El examen de alfabetismo del grado 10^o podría ser difícil para algunos estudiantes.
- Alcanzar una mayor participación por parte de los padres .
- Poner en marcha el nuevo programa de maestro-consejero y el Plan Anual de Educación.
- Las demandas de la colocación actual de empleados, ya que la mayoría de empresas requieren estudios postsecundarios.

Estrategias.

- Las Juntas Escolares deben hacerse responsables para darle consultoría especial a los maestros y diseñar algunos programas especiales en horarios acordes con sus actividades.
- Fortalecer alianzas con los colleges y con las universidades.
- Fortalecer alianzas con la industria, las empresas comerciales y la comunidad.
- Formulación de nuevas asignaturas desarrolladas localmente.
- Desarrollo de programas especializados, de acuerdo con las necesidades identificadas de los estudiantes.
- Intervención de los Consejos de Padres para poner en marcha los cambios indicados. 

Breve descripción del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Media en Chile

RAFAEL ANDAUR TRONCOSO
Chile



Es profesor de Historia y Geografía, Consejero Educacional y Vocacional, con estudios de postgrado en Gerencia Pública. Se ha desempeñado como profesor de aula en la enseñanza media en establecimientos que desarrollan proyectos innovadores, posteriormente en el Ministerio de Educación de Chile en los programas de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación, MECE, de Enseñanza Básica y Media. Actualmente es el Coordinador Nacional del Fondo de Proyectos de Mejoramiento Educativo, instancia que promueve la descentralización pedagógica por medio del financiamiento de iniciativas de los profesores para el logro de mejores aprendizajes.

INTRODUCCION

Esta presentación tiene como referencia la ejecución de políticas públicas en el sector educativo, con énfasis en la gestión para el desarrollo de programas de mejoramiento; y como marco, el proceso de Reforma que en Chile viene desarrollándose desde 1990, contexto que, además, se relaciona con los procesos sociales, políticos y culturales de las últimas tres décadas.

1990 tiene para Chile un significado muy particular, es el año del retorno a la democracia, después de una experiencia muy larga y muy dolorosa de cambios fundamentales de la estructura y del ser de los chilenos, este año marca para nuestro país la posibilidad de reparar muchos ámbitos de la vida nacional que habían sido afectados por un gobierno autoritario.

El ámbito educacional no fue una excepción, por ello el trabajo que se desarrolla para implementar la Reforma Educativa, se hace a partir de una conciencia y un compromiso histórico y social,

Este esfuerzo ha contado con algunas fortalezas, tales como: el consenso social acerca de la necesidad imperiosa de ejecutar profundas transformaciones en el sistema, la decisión y voluntad política de invertir fuertemente en el sector asignándole la primera prioridad a nivel del país,

gobierno que dota de equipos los liceos y escuelas, y de la empresa privada como es el caso de la Compañía de Teléfonos de Chile que donó diez años de Internet gratis a todos los establecimientos del país

La línea de Infraestructura y Equipamiento cuenta con fondos para que los liceos presenten proyectos de construcción, ampliación y habilitación de salas de profesores y bibliotecas, además de entregarles el mobiliario requerido para ello.

Mejoramiento de los procesos y resultados educativos.

Todo lo anterior se constituye en un soporte para el desarrollo de los procesos pedagógicos y en función de esto se desarrolla **la línea de gestión pedagógica** cuyo objetivo es elevar la calidad del proceso formativo de los alumnos a través de un apoyo a los profesores y al estamento directivo. Es así que se conforman los **Grupos Profesionales de Trabajo** en los cuales los profesores conforman equipos de reflexión, análisis y diseño de propuestas de cambio de las prácticas pedagógicas.

La línea de gestión directiva, que implica una visión renovada de la gestión escolar, comprende los aspectos administrativos, pero también los aspectos de sentido de su función como conductor y guía pedagógico. El segundo aspecto importante de los equipos de gestión directiva es que incluyen a otras instancias, ese grupo directivo es el director, su jefe técnico, pero también están representados los alumnos y profesores.

Otro componente de este programa es el Com-

ponente Jóvenes, que implica la relación de los profesores con sus alumnos en espacios distintos, no necesariamente en la sala de clases, de tal manera que pueda darse una rica relación más informal y más creativa que tenga consecuencias positivas al interior del aula,

La Asistencia Técnica, consiste en poner a disposición de los liceos recursos financieros para contratar servicios de asistencia técnica educativa. El sentido más profundo de la asistencia técnica es de una institución escolar que se abre, que entiende que no tiene todas las respuestas al interior del colegio y que hay otras disciplinas, otros profesionales, otras experiencias que pueden ayudarle a enriquecer sus procesos.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo como cristalización de la línea de descentralización pedagógica, donde se valoran las propuestas para mejorar los aprendizajes en áreas específicas a través de proyectos, es uno de los componentes más exitosos de la Reforma. Hoy día se desarrollan proyectos en el 50% de los liceos y en el 80% de las escuelas básicas del país.

En 1997 se realizó una encuesta a directores, profesores y alumnos para evaluar los resultados de Programa MECE-Media; además, en 1998 se aplicó una evaluación externa, condición para poder desarrollar este programa. Los resultados dan cuenta de mejoramientos significativos en cada uno de los aspectos que se mencionaron anteriormente. Sin embargo la educación media como nivel, es objeto de otros estímulos y condiciones, lo que define la necesidad de profundizar la experiencia del programa optimizando en el corto y mediano plazo su accionar para la obtención de logros más permanentes. 

La Educación Media en Cuba

EDMUNDO DE LA TORRE BLANCO
Cuba

ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LA
ESCUELA SECUNDARIA BASICA ACTUAL

Estructura del Sistema Educativo.



Jefe del Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona en la ciudad de La Habana, Cuba. Es el responsable de la Dirección Metodológica del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Historia en los Centros de Educación Media en la ciudad de La Habana. Colaborador docente de metodología del Ministerio de Educación de Cuba en lo referente a enseñanza de Historia del país.

En Cuba la educación es responsabilidad y función del Estado. El Sistema Nacional de Educación está concebido como un conjunto de subsistemas orgánicamente articulados en todos los tipos y niveles de la enseñanza, que se caracteriza por su integración e interacción a través de vínculos que condicionan su estructura.

Los elementos que componen el Sistema Nacional de la Educación cubana son:

- La educación Preescolar.
- La educación Primaria.
- La educación Secundaria Básica.
- La educación Preuniversitaria.

La educación primaria, la educación secundaria básica y la educación universitaria, en su conjunto, constituye la Educación General Politécnica y Laboral, que tiene como objetivo el desarrollo de la personalidad mediante la educación básica de diferentes disciplinas, sentimientos y convicciones, la educación estética, la cultura física, el conocimiento elemental de la técnica relacionado con la actividad productiva, que constituye el desarrollo de las capacidades y habilidades buscando incorporarse a la vida laboral o a realizar otros estudios. Esta es la columna vertebral de nuestro sistema de educación por la que transitan la mayor parte de los estudiantes.

Para la educación secundaria obligatoria la ley define unos objetivos claros:

- Transmitir los elementos básicos de la cultura.
- La formación en derechos y deberes democráticos.
- Que sean capaces a partir de esa edad, de incorporarse a la vida activa, puesto que en España la edad mínima es de 16 años para tener derecho a tener un contrato con una empresa que así lo desee, en este caso sin calificación profesional.
- Acceso a la formación profesional específica de grado medio.
- Acceso al bachillerato.
- La ley exige que los educadores hagan una evaluación de los objetivos que marca el Sistema Educativo, en términos de capacidades adquiridas del alumno.

La educación secundaria no obligatoria y la obligatoria son las dos posibilidades que existen en España. Existe la posibilidad de optar en principio por la vía universitaria o por un ciclo formativo de grado superior que permita insertarse de una manera directa en el mundo profesional, en el mundo laboral. Antiguamente en la ley de 1970 existía un solo bachillerato unificado que además de todo era una polivalencia para todos los alumnos, no se emplazaban prácticamente a intentar diversificar el currículo para que cada estudiante pudiera tener su camino personal desde un poco antes que llegara a los veinte años.

Actualmente hay cuatro modalidades de bachillerato distintas. Hay unas materias que evidentemente son obligatorias, son troncales, pero luego aparecen las materias de modalidad, que van asociadas a cada uno de los bachilleratos y forzosamente tienen que ser cursadas por el alumno puesto que han elegido esa modalidad. Y nuevamente aparece, además de las troncales y

*La
optatividad
y la
movilidad son
beneficios que
ofrece el
sistema educativo
español a los
alumnos.*

de las de modalidad, una nueva tensión a la diversidad, el camino de la optatividad: tienen que elegir en esos dos años de bachillerato (16 a 18 años) una serie de materias optativas que les vayan intentando marcar su camino futuro.

En este momento en España existe una pirámide invertida donde la cúspide está plagada de licenciaturas de estudios de nivel técnico que demandan las empresas, pero que requieren de un perfil cualificado, por lo menos con una formación profesional específica de grado medio, para aquellos jóvenes que han optado por insertarse en el mundo laboral, y para ello el Sistema Educativo ha diseñado 22 familias profesionales.

Esta es la educación secundaria no obligatoria en España, un currículo de dos años de duración, cuatro modalidades con una optatividad creciente y la gran novedad es que no aparece ninguna materia troncal, desaparecen la lengua, matemáticas, física, cualquier materia troncal del campo científico-técnico o de cualquier otro campo humanístico. Exclusivamente son módu-



los técnicos, que están perfectamente definidos por sus competencias profesionales que deben generarse en el alumnado. Hay módulos que son transversales, no asociados a ninguna competencia, que son los correspondientes al mundo laboral: seguridad e higiene en el trabajo, formación y orientación laboral, y administración y gestión de una pequeña y mediana empresa. Son los tres únicos módulos que no son puramente técnicos sino transversales, pero sí relacionados directamente con la familia profesional.

ORGANIGRAMA ■ LOGSE

En la edad de 0 a 6 años, se pasa por la educación infantil, los tres ciclos de primaria, los dos de secundaria y a partir de aquí el graduado en secundaria podrá optar por los bachilleratos o por la formación profesional de grado medio.

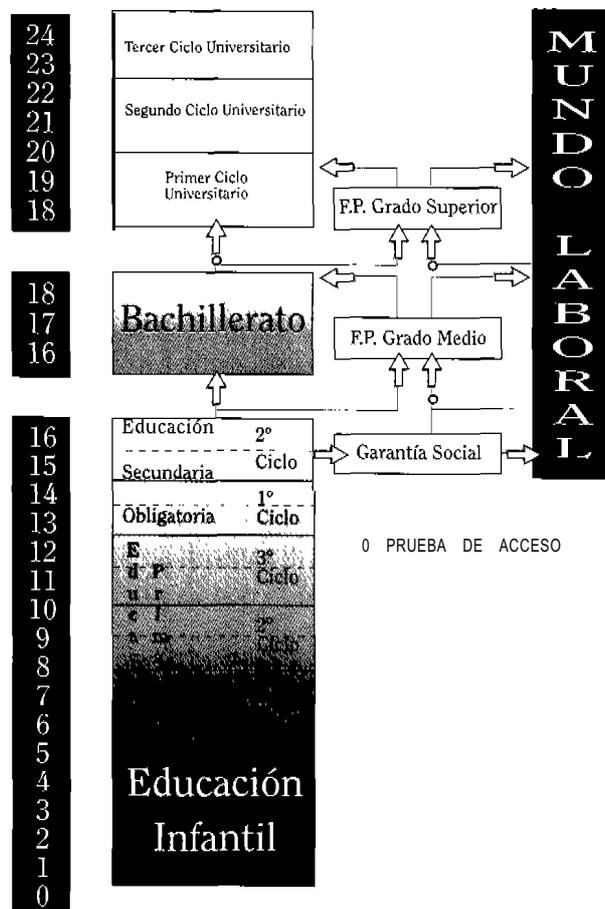
Terminada la formación profesional de grado medio, se obtiene una titulación directa para el mundo laboral, que lo cualifica y así el empresario no tiene que entrar a capacitarlo. El Sistema permite que el alumno que ha optado por la formación profesional de grado medio pueda reinsertarse en cualquier momento al bachillerato. La optatividad vuelve a ser su beneficio del Sistema.

Para pasar de bachillerato a la universidad hace falta una prueba de acceso, por lo tanto es muy importante el nivel de contenidos que se den en la educación secundaria no obligatoria por parte de los centros educativos, ya que existen límites en los cupos de aquellas carreras que tienen mayor demanda en la universidad, que suelen coincidir con las de mayor colocación inmediata en el campo laboral.

Y en la formación profesional de grado superior se pasa a la universidad sin prueba de selec-

tividad. Hay un 30% reservado en cada escuela universitaria de ingeniería técnica para aquellos titulados que provienen del grado superior sin exámen, con la nota media de su expediente académico; por tanto no se les está condenando en ningún caso a la universidad, únicamente que podrán hacerlo en un momento de madurez distinta, También los del grado superior pueden ir directamente, con su competencia profesional, al mercado laboral. Tanto al superior como al grado medio puede uno insertarse sin ninguna titulación regulada, pero con una prueba de acceso que en cada caso tendrá que demostrar si tiene los objetivos de secundaria en el caso de grado medio, o si tiene los objetivos de bachillerato en el caso de grado superior.

Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) (Ley Org. 1/1990 de 3 · X)



La Educación Media en Inglaterra

ALISON FARRELL
Inglaterra



Consultora de proyectos de educación, diseño y tecnología en varios países, entre ellos Colombia. Trabajó en la Universidad de Londres en el desarrollo de materiales de evaluación para la tecnología de currículos a nivel nacional. Ha sido una prestigiosa docente en tecnología de alimentos y directora de departamentos en varias facultades. Consultora del Ministro de Educación de Colombia para el desarrollo de currículos y materiales de evaluación para tecnologías en escuelas colombianas. Dirige seminarios para profesores de entrenamiento.

En Inglaterra no le llamamos educación media, simplemente la llamamos educación secundaria, con un interés muy particular en el campo del diseño y tecnología y mi propósito es hacerles una presentación global y en general de lo que está sucediendo en Inglaterra en el campo del currículo y el pensum académico de las diferentes asignaturas. Espero que ustedes reconozcan similitudes y paralelos con sus propias experiencias colombianas y que mi presentación sirva para arrojar luces y enriquecer el debate sobre la educación media. Es importante estar conscientes de que el pensum o currículo en Inglaterra está siendo objeto de revisión en este momento y el resultado de ésta será publicado en septiembre de 1999. Sin embargo, aún cuando existen muchas propuestas sobre la mesa que están siendo consideradas, no tenemos igual número de respuestas a todos los interrogantes que se desprenden de la forma como se van a poner en práctica. En la medida en que nos acercamos cada vez más al siglo XXI, todos los países tendrán que analizar y reflexionar sobre lo que ha sucedido en sus propios países, y qué hay que hacer en el futuro para asegurarnos que el currículo se ajuste a las necesidades de aquellas personas para quienes ha sido diseñado.

ANTECEDENTES DEL CURRÍCULO EN INGLATERRA

Se introdujo un currículo nacional en Inglaterra y Gales en 1990 y allí se definieron los objetivos principales de



ciencias, matemáticas e inglés. En ese momento también se definieron unos programas de estudio para los temas de diseño y tecnología, historia, geografía, artes y lenguas extranjeras modernas, educación física, y la tecnología de la información. Esta última ha sido conocida como IT, pero ha sido cambiada y ahora se habla de la tecnología de la información y comunicación, ICT, y ese es el nuevo nombre que se le dará a esta asignatura a partir de septiembre del 2000.

Todos estos temas son la base para lo que se conoce como el currículo obligatorio, es decir, es el derecho reglamentario que tienen todos los niños a recibir estudio y además, a recibir la misma educación, independientemente de su género, origen social, o clase y esto es para todos los estudiantes entre los 5 y los 16 años, que son los años de educación obligatoria en mi país.

LA ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO EN INGLATERRA

El currículo nacional se diseñó con la idea de obtener un programa muy claro que reflejara el derecho de los estudiantes al estudio, y también definir las metas y derroteros que deben guiar la educación y la forma como se van a hacer las evaluaciones,

Se tiene un programa de estudio para cada asignatura en el currículo, donde se resaltan los logros que deben alcanzar los estudiantes. El currículo ha sido dividido en etapas de experiencia educacional claves:

En la escuela primaria:

Etapas principales 1, de 5 a 7 años.

Etapas principales 2, de 7 a 11 años.

En la escuela secundaria:

Etapas principales 3, de 11 a 14 años.

Etapas principales 4, de 14 a 16 años,

Una de las cosas que tenemos en Inglaterra es asegurar la continuidad en el aprendizaje desde la etapa número uno en adelante. Y nosotros sí tenemos una serie de aspectos relacionados con el paso de la etapa dos a la etapa tres. Con frecuencia los estudiantes están cambiando de colegio, de primaria a secundaria, y aquí se da un cambio bastante radical en cuanto al entorno educativo.

Es un enfoque basado en proyectos y un profesor puede llegar a dictar todas las asignaturas en primaria en la etapa uno, y en la etapa dos se puede tener alguna enseñanza especializada, pero básicamente se trata de un profesor para todas las asignaturas. Luego los estudiantes pasan a la etapa tres y allí entonces ya se tiene un profesor por cada asignatura y eso va a impactar enormemente a los alumnos.

Es aquí donde hay que realizar un trabajo de planeación muy cuidadoso para asegurarnos que esa transición de la primaria a la secundaria no nos lleve a perder el tiempo. Lo que se ha visto con mucha frecuencia es que el aprendizaje de los niños retrocede cuando pasan de la etapa dos a la tres, y con mucha frecuencia y para ser honestos, eso es culpa del sistema de enseñanza de secundaria que supone que los niños no han ido al colegio hasta este momento. Cuando llegan a la etapa tres, y en consecuencia los profesores vuelven a hacer como un borrón y cuenta nueva y empiezan de cero, como si los niños no tuviesen ninguna experiencia de aprendizaje en sus vidas. Por lo tanto esta es un área en la que se requiere atención especial.

Para efectos de la evaluación en términos del currículo nacional, se han diseñado unas descripciones de nivel para cada asignatura. En decir, que los posibles niveles de logros que pueden alcanzar los estudiantes se aplican desde la etapa uno, dos y tres, porque los estudiantes que pasan

a la etapa cuatro empiezan a participar en cursos que van a ser sometidos a exámenes y recibirán una certificación, y los profesores utilizan el esquema de notas definido por la Junta de Evaluación, que se basa también en el nivel nacional. Esa es la razón por la cual los profesores no se preocupan tanto al respecto, porque las Juntas de Evaluación son las que hacen ese trabajo por ellos.

Lo que es sumamente importante en términos de elevar los niveles de logro y asegurar que los estudiantes sí desarrollen su potencial, es que a partir del quinto año de vida y de ahí en adelante, existe la noción de que los estudiantes desarrollan sus destrezas, sus conocimientos y que esos logros deben ser compartidos para que ellos reconozcan sus propias debilidades y fortalezas y puedan entender cuál es el progreso que ellos mismos han hecho. Y creemos que la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje cuando se tienen metas claras, ayuda tanto a los estudiantes como a los profesores a ver y a entender cuáles son los pasos ulteriores y eso es muy importante para elevar el nivel.

Cuando la persona está pendiente del progreso logrado o no logrado, entonces puede trabajar estrechamente con el profesor para capitalizar sus esfuerzos y abordar sus debilidades. En las clases de matemáticas, ciencias e inglés, existen unas pruebas para ciertos grupos y los estudiantes son evaluados a los 7 años, a los 11 y a los 14 años son sometidos a pruebas. También hay unas metas na-

cionales para matemáticas e inglés, para los niños de 11 años y eso entraría en rigor en el año 2000.

EDUCACIÓN MEDIA



a Educación Media en Inglaterra está en el nivel cuatro, durante los dos años de educación obligatoria de décimo y undécimo, donde los estudiantes siguen un programa de cursos examinados que proveen crecimiento y balance.

Existen varios cursos que se conocen como los «GCSE», que son aquellos con certificación general y son inglés, ciencias y matemáticas; también se necesita otro curso especializado en diseño y tecnología, y otro en lenguas modernas extranjeras. Adicionalmente es necesario cubrir el requisito del programa ICT (Información, Comunicación, Tecnología). Se hace énfasis en educación básica más que en instrucción vocacional o preparación para áreas específicas de trabajo.

El currículo nacional introdujo un nuevo enfoque hacia la concentración de los colegios en las actitudes numéricas y en la capacidad de alfabetización de los estudiantes.

Este es un tema bastante controvertido que ha generado mucho debate y una de las críticas al currículo nacional es que está sobrecargando de asignaturas y que esto no es para beneficio de todos los estudiantes; se debería continuar con ese equilibrio y amplitud de temas y sería mejor que algunos estudiantes se especialicen. Naturalmente esta discusión tiene sus opositores y defensores. Hay quienes consideran que la etapa cuatro no debe ser obligatoria, que el estudio de diseño y tecnología debe ser

opcional para el estudiante o que éste pueda escoger otra área de su interés. Sin embargo, existe una opinión a favor que dice que en un mundo tecnológico es perfectamente ridículo que los niños no tengan una educación en tecnología obligatoria antes de estos años obligatorios.

Ciertamente hay algunos estudiantes que se encuentran en la etapa número cuatro, cuyas destrezas son más bajas y que no tendrán mucho éxito en el sistema GCSE, y es posible que ellos tomen asignaturas que se basan en tareas que son más fáciles de lograr en el corto plazo, y no asignaturas con estos exámenes obligatorios.

Las calificaciones para mayores de 16 años están siendo racionalizadas en una fase de educación de los 14 a los 19 años, con el fin de proporcionar rutas más coherentes para alcanzar y elevar la educación y el empleo para los alumnos. El objetivo es hacer el mejor uso de la provisión de colegios, ampliar y elevar las instituciones educativas y trabajar en instrucción basada en proyectos, y asegurar que todos los alumnos se beneficien de un mejor balance de cursos vocacionales y académicos.

Los cursos de nivel A o avanzados, van a empezar en septiembre del 2000, y se van a convertir en cursos modulares donde el alumno podrá tomar tres módulos el primer año (actualmente son dos módulos), que sería el año subsidiario avanzado - SA -, y de la certificación que obtenga de este nivel podrá tomar otros tres módulos posteriores para obtener el nivel A completo en el segundo año.

La evaluación de los cursos de nivel A se hace de manera interna en el colegio, y otra externa practicada por la Junta Evaluadora que consiste en un exámen. Sin embargo, hay una corriente de expertos que consideran que se deben brindar oportunidades a los alumnos para que apliquen y ganen créditos por el uso de habilidades principales.

También existe una ruta vocacional para alumnos mayores de 16 años, que ofrece cursos GNVQ (calificación vocacional nacional general) que permiten que los estudiantes se especialicen en ingeniería, producción, salud, educación.

Problemática de la Educación Media.

Se está trabajando en relacionar la estructura de la Educación Media con las necesidades industriales y comunitarias del mundo laboral; es muy importante que los exámenes reflejen las necesidades de la industria y el comercio, y que la educación y la industria estén conscientes de lo que cada una esté haciendo, porque de lo contrario se corre el peligro de que los colegios no den a los

estudiantes los valores, destrezas y competencias requeridas en la educación superior, para la educación vitalicia y exigida también por la industria y el comercio.

A los colegios también se les alienta a utilizar la industria como una herramienta pedagógica y darle a los estudiantes la oportunidad de visitar entornos de trabajos reales, que hagan uso de la experiencia e información industrial y comercial, y que se vean inmersos en mundos reales. Eso se

***Lo que se
quiere es
tener
estudiantes
flexibles
con muchas
capacidades,
competencias,
destrezas y amplios
conocimientos.***

les da después del nivel cuatro y para estudiantes mayores de 16, en donde los alumnos trabajan con la industria a través de pasantías, y ésta le ayuda a los colegios a evaluar los logros de sus estudiantes y también a incorporar aspectos sociales y comunitarios en este proceso.

Y lo que se está dando en este momento en Inglaterra es algo bastante innovador, es un proyecto que tiene que ver con la participación de los estudiantes en la industria, quienes pueden enviar sus diseños por correo electrónico y la industria puede hacer un prototipo y fabricar los diseños de los estudiantes con equipos que son muy costosos y que ciertamente los colegios jamás podrán poseer y luego devolverlos al colegio para su evaluación. En Inglaterra no tenemos todavía una distribución equitativa de los recursos tecnológicos entre todos los colegios.

Revisión del currículo nacional.

Cuando el currículo nacional fue lanzado por primera vez, fue altamente criticado porque sobrecargaba a los profesores y ellos se sintieron no tenidos en cuenta en la definición del currículo, pero los estudios indicaban que una tercera parte de los estudiantes de primaria no estaban alcanzando los logros esperados en inglés, y una proporción similar tampoco estaba alcanzando los logros en matemáticas y esto no habla muy bien para estos años medios de educación. Entonces, estos marcos nacionales para enseñar a leer y escribir y para hacer cálculos numéricos permitieron la introducción de esta prescripción curricular, para que los colegios se pudieran concentrar más en las actitudes numéricas y en la capacidad de alfabetizar a los estudiantes y poder desarrollar otras cosas tradicionales, pero concentrándose en esas dos inicialmente.

El currículo nacional también tenía otra debilidad y era que no había logrado atraer a los

jóvenes de 14 a 16 años, quienes estaban desilusionándose de la educación porque no les gustaba, razón por la cual se ha flexibilizado la educación en el nivel cuatro y de hecho se han ampliado las oportunidades de trabajo y de aprendizaje creativo para que ellos puedan estudiar en universidades o en institutos pedagógicos.

Otra cosa que está siendo revisada en este momento, es la gama de cursos vocacionales disponibles para los estudiantes de 14 a 16 años.

Las principales prioridades del Gobierno respecto a la revisión del currículo están dirigidas a preservar la estabilidad escolar, porque no quieren que los colegios crean que se les está pidiendo cambiar demasiado rápido. Por ejemplo el alfabetismo y las capacidades numéricas son cruciales; la creatividad, la música y las artes, son importantes para el desarrollo cultural y religioso; deportes y gimnasia para el desarrollo social, y el estudio de una lengua moderna extranjera, y son por estos motivos que se ha procurado mantener esa amplia gama de asignaturas en la educación media, y lo que es más importante, resaltar la importancia del currículo en términos de la tecnología, de la información y comunicación.

Por todo lo anterior es muy importante que se aseguren los fondos necesarios para que todos los profesores que están en capacitación en este momento, tengan suficientes destrezas de ICT y tengan la capacidad de desarrollo para que ellos mismos manejen las tecnologías de la información y las destrezas principales de la resolución de problemas, Lo que se quiere es tener estudiantes flexibles con muchas capacidades, competencias y destrezas y amplios conocimientos.

CONCLUSIONES

Para concluir, quisiera decir a título de resumen, algunos de los desafíos actuales y problemas a

ser abordados que tienen que ver con el bajo nivel de la educación como profesión. De hecho, en secundaria tenemos escasez de profesores especializados que estén dispuestos a trabajar y esto no habla muy bien del esfuerzo por querer asegurarnos de que la educación media sea dictada por profesores expertos.

El Gobierno ha hecho cosas para abordar este problema, pero se han tenido dificultades en campos como la necesidad de que todos los profesores tengan acceso aun desarrollo profesional continuo; la necesidad de actualizar recursos, pero también de hacer un mejor uso de lo existente; asegurar que los colegios den una educación básica balanceada que permita a los estudiantes prepararse para la vida y el trabajo más allá de la educación media. Es algo en lo cual nos hemos

concentrado porque el desarrollo continuo de una conexión entre la industria, la educación y el comercio es muy importante para que se entiendan mejor entre sí y de esta manera hacer que los colegios sean lugares más eficientes y elevar los estándares, el nivel y la calidad de las necesidades educativas y de enseñanza del currículo.

Además, se pretende que el enfoque reciente en lectura y números no tenga un efecto adverso en el resto del currículo.

Hay un gran entusiasmo por lograr que la tecnología de la información forme parte del pensum académico, pero también hay que considerar el impacto que eso va a tener sobre todo el mundo y el hecho que puede llegar a incrementar la diferencia que existe entre los que tienen y los que no tienen desde el punto de vista educativo. 

El Sistema de Educación Secundaria en Israel

ARLEY TAMIR
Israel



ANTECEDENTES

La base legal de la educación y de los programas educativos en Israel se soportan en varias leyes que fueron promulgadas por nuestro Parlamento a través de todos estos años. La primera ley que sacó el Parlamento desde el establecimiento del estado de Israel, fue la Ley de Educación Obligatoria. Luego ha promulgado varias leyes que son pertinentes para el sistema educativo que son la ley de Educación Estatal, mediante la cual se basan la ley que crea el Consejo para la Educación Superior, la ley de Inspección Escolar y la ley sobre Estudios para Enriquecimiento de la Educación.

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

En un principio la estructura era ocho años de educación primaria y cuatro años de educación secundaria, hasta 1969 cuando el Comité Parlamentario se estableció para poder averiguar formas para mejorar nuestro sistema educativo. En 1970 el Parlamento decidió elegir un programa de seis años de educación primaria y seis años de educación secundaria. Los últimos seis años de educación secundaria fueron divididos en dos períodos: dos sistemas de 3 por 3. El objetivo principal de la nueva estructura de 6 por 6 era el de la integración social de personas provenientes de diferentes grupos de la población, y el segundo objetivo era el desarrollo y el mejoramiento de lo que era la enseñanza y el aprendizaje en el bachillerato. El Comité Parlamentario descubrió que esta cadena era bastante deficiente y que algo debía hacerse para mejorar su desempeño.

La estructura del sistema educativo tiene el kinder que es en parte obligatorio a partir de la edad de tres años y en parte no obligatorio en las regiones menos desarrolladas. La otra parte es la escuela primaria que también es obligatoria de los seis a los trece años de edad, y finalmente lo que llamamos el junior school, de los trece a los quince años y el bachillerato que se hace durante los últimos tres años. Los graduados de junior school, en esos primeros tres años del bachillerato deciden si escogen una de las tres posibilidades que tienen a su alcance: el bachillerato académico, el bachillerato vocacional y el ba-