



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



La creatividad y el conocimiento en función de la formación de ciudadanos transformadores

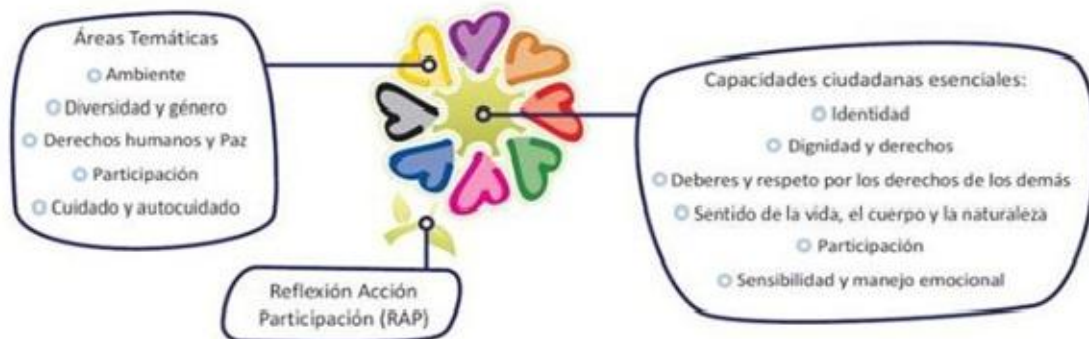
Elaborado por: María Liliana González M
Cargo: Coordinación Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital COLEGIO TÉCNICO BENJAMÍN HERRERA ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Me cuido, cuido de los demás de los demás y de mi entorno

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Construivismo

Modalidad Educativa

Técnico



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia

Horizonte Institucional



Formación integral sustentada en las competencias básicas, las competencias ciudadanas y competencias laborales, promoviendo el crecimiento personal y social en un ambiente democrático y participativo

Perfil Ciudadano/a



Ciudadano que protege los derechos humanos, reconoce el pluralismo crítico, lidera la transformación social, promueve y respeta la autodeterminación, contribuye al crecimiento personal y social, cualifica sus propios talentos, y asume el proceso educativo con responsabilidad social.

Núcleo Articulador

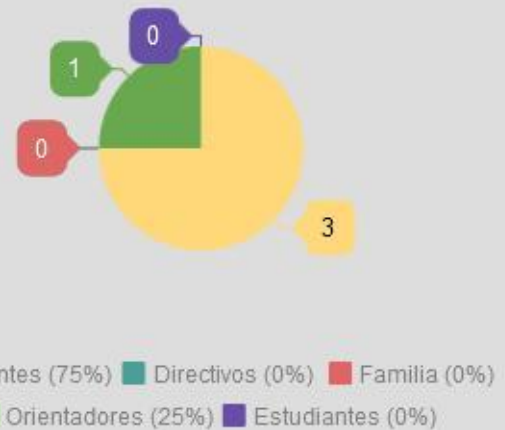


Se sustenta en los ejes de la propuesta pedagógica institucional para convivencia, que son: las relaciones interpersonales, que se enmarcan en el reconocimiento de la diferencia y la solución pacífica de los conflictos; el auto cuidado y el crecimiento personal; y el cuidado de lo público y el entorno.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador de esta institución, ha cambiado considerablemente, durante el proceso de pensar y pensarnos se contó con el liderazgo del anterior rector Marco Fidel Bernal, quien estuvo en encargo por casi dos años en la institución, con el apoyo y el afecto demostrado por este rector hacia la apuesta del PECC, quien estaba convencido de la apuesta y su importancia como herramienta pedagógica para fortalecer y articular la institución desde el proceso de integración de las capacidades ciudadanas al currículo, a las diferentes prácticas acciones y estrategias adelantadas por la institución.

Hasta finales del mes de marzo, se retomó el proceso por parte de las directivas del colegio, quienes vincularon a parte del equipo directivo, y algunos docentes líderes de las incitar, para que ajustaran la propuesta para apoyos piecc, según las motivaciones e intereses del nuevo equipo, sin embargo este proceso de consolidación, se vio interrumpido nuevamente por el paro nacional de maestros. Más adelante se contó solo con algunos de los docentes, la orientadora de la tarde y la orientación de la coordinadora de la jornada de la mañana, quienes reorientaron e hicieron posible la ejecución de los recursos piecc.



Facilitadores por Estamento

"El desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos sobre ciudadanía y convivencia, es un ejercicio que ocurre en la cotidianidad, que desborda los límites de la escuela" Manual de convivencia 2015.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La propuesta apunta directamente al conocimiento y apropiación de las capacidades ciudadanas en el contexto escolar y familiar tomando como base el hecho de que es a través del fortalecimiento de valores y actitudes positivas, que se facilita la consolidación de la identidad personal, el reconocimiento del otro como sujeto de derechos y de deberes y con capacidad de interactuar y transformar su realidad, usando distintas herramientas como la participación. La curricularización de la ciudadanía se ha venido trabajando desde el proceso de análisis e interiorización de la apuesta pecc, por lo que el trabajo que se debe desarrollar en la institución es integrar los temas y las capacidades ciudadanas tal como las plantea el PECC. Cabe mencionar que ya gran parte de lo que vienen desarrollando las docentes está en diálogo con esta apuesta y la intención de fortalecer procesos reales de ciudadanía. Este ejercicio se viene adelantando con el consejo académico, que pidió a cada jefe de área analizar desde sus objetivos, que capacidades está fortaleciendo y como integraría las que no contempla, partiendo de la ruta de aprendizajes sugerida por la sed. Se viene desarrollando un trabajo articulado con la estrategia Reorganización curricular por ciclos. Con el apoyo del docente Leonardo Quintero de la jornada de la tarde, se concretó y consolidó un instrumento, que deberá ser aplicado a todos los estudiantes de la institución, nos permitirá tener un diagnóstico de cada uno de los estudiantes de acuerdo a los intereses del colegio en cuanto al funcionamiento de su cerebro, de acuerdo al modelo triádico del cerebro, puesto en diálogo con la estructura de los ciclos y el desarrollo de las capacidades ciudadanas. Este proceso se adelantará y complementará con el diagnóstico adelantado por la estrategia RIO, y la encuesta de clima escolar. Será la herramienta inicial para orientar el proceso de integración curricular de las capacidades ciudadanas por ciclos y áreas.

#2 Convivencia

El avance mas importante se concentra en la propuesta pedagógica institucional, que se desarrollo en diferentes espacios de discusión, donde se tuvo en cuenta la voz y la opinión de estudiantes, padres de familia y docentes, en especial estos últimos tuvieron varias jornadas pedagógicas durante el año 2013 y 2014 en las que se discutieron, los marcos de referencia, la ley 1620 y las propuesta pedagógica que se estructura para los ámbitos de promoción, prevención atención y seguimiento de la convivencia escolar, que se centro en tres ejes : a) RELACIONES INTERPERSONALES , que hace referencia al aprendizaje en la interacción con los demás y la generación de actitudes de respeto mutuo en el diario vivir a través de la buena comunicación, el reconocimiento de la diferencia, la empatía, la dignidad y la solución pacífica de conflictos; b) AUTOCUIDADO Y CRECIMIENTO PERSONAL, da cuenta de la percepción positiva de si mismo y de los demás para cuidar el cuerpo, preservar la salud, la integridad y la protección y reflejar el amor propio y el sentido de pertenencia al colegio; c) EL CUIDADO DE LO PUBLICO Y EL ENTORNO, tiene en cuenta el uso adecuado del entorno y el cuidado del medio ambiente incluyendo los recursos públicos . La propuesta contiene un marco de corresponsabilidad entre derechos y deberes, para promover la sana convivencia y la construcción de ciudadanía con los estudiantes, que esta sujeto al horizonte institucional enmarcado por el PEI del colegio. El objetivo es que esta propuesta de derechos u y deberes promueva el desarrollo de las capacidades ciudadanas, buscando la formación de ciudadanos activos participativos, autónomos y capaces de vivir en armonía (ver manual de convivencia matriz propuesta pedagógica institucional para la convivencia pp.24-34).

"Pensar la ciudadanía y la convivencia pasa por replantear el ser y el hacer de la escuela"

#3 Empoderamiento

La apuesta INCITAR, se constituyo es un excelente herramienta para fomentar el desarrollo de iniciativas, ya que han permitido visibilizar proyectos y proceso adelantados por docentes, que inciden y movilizan significativamente a las y los estudiantes, en especial el proceso adelantado por el equipo de ciencias sociales de la jornada de la mañana que viene fortaleciendo el proceso de análisis, investigación y aprehensión de los derechos humanos, por otra parte el colectivo de comunicaciones en las dos jornadas, gracias al apoyo y acompañamiento de la estrategia incitar vinculo de manera efectiva estudiantes a diferentes proceso como la emisora, producción audiovisual, entre otros, fomentando la construcción de opinión, mejorando la habilidades comunicativas y la construcción de ciudadanía y la transformación de realidades desde el proceso de la comunicación en sus diferentes expresiones. De la misma forma este colegio mantiene una dinámica constante y respetuosa de la organización y funcionamiento del gobierno escolar, a nivel del consejo directivo, consejo académico, comité de convivencia, consejo de padres y consejo estudiantil, en especial se ha podido contar con el espacio en el consejo académico, donde se informa, socializa y generan acuerdos en el caso de las acciones y estrategias emprendidas frente al proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia. El escenario de revisión y discusión del manual de convivencia fue una oportunidad para que la comunidad educativa entera, hiciera el esfuerzo de pensar y reflexionar frente a la posibilidad de generar un pacto de convivencia, más que un reglamento, pues con sus fallas y desventajas este escenario se generó y se vivenció en la institución. Otro escenario de movilización que se ha generado dentro del proyecto es el de la participación en espacio interinstitucionales, que ha convocado al colegio frente a proceso ambientales como la recuperación del canal de río seco, donde el comité ambiental y el proyecto PRAE, del colegio, se han vinculado con apuestas locales y con otras instituciones educativas como el colegio IED Cultura Popular, así mismo se ha vinculado a la institución al proceso previo del metro y la discusión del proceso de construcción. De la primera línea del metro para Bogotá que proyecta una estación al frente de esta institución.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Esta institución cuenta con 2 jornadas y tres sedes, cada una con una dinámica particular, lo que dificulta un proceso de implementación homogéneo de cualquier apuesta incluyendo el PECC. Durante las primeras etapas del proceso esta institución se mantuvo en contingencia debido a la reconstrucción total de la sede principal, por tal motivo, los cambios en horarios, el hacinamiento en las otras dos sedes, y la falta de espacio para encuentro como auditorios, dificultaba el desarrollo de encuentro y la definición de equipos como tal. El cambio del rector, impactó el proceso, ya que se debió retomar una nueva dinámica con las nuevas directivas, se debió dar espacio a un tiempo de empalme. Esto se sintió en la dificultad para consolidar un nuevo equipo motor.

Oportunidades

La puesta del PIECC, ofreció al colegio la posibilidad de visibilizar y reconocer los múltiples esfuerzos desarrollados al interior de la institución por docentes y estudiantes, orientadoras, y directivos docentes, que desde su rol o función, área o proyecto, adelantan proceso acciones y estrategias que impactan positivamente la construcción de ciudadanía y convivencia. Así mismo el reconocimiento y la interacción de los diferentes saberes, que a su vez en algunos casos dialogaron con la puesta de ciudadanía y convivencia. En algunos casos se materializó en iniciativas ciudadanas de transformación de realidades INCITAR..

Fortalezas

Los docentes de la institución adelantaron un proceso de lectura y análisis, de los documentos que sustentan el proyecto en el especial el documento marco del PECC y el lineamiento del PIECC, sugerido para la semanas institucionales de 2014, lo que los llevo al menos a un acercamiento con la apuesta del proyecto de ciudadanía y convivencia. En algunos casos se interiorizó la propuesta y desde diferentes escenarios como el aula, los proyectos transversales, o las incitar.. La gran fortaleza y avance significativo fue la inclusión en el marco normativo del manual de convivencia el posicionamiento de la apuesta PIECC, en cuanto al desarrollo de las capacidades ciudadanas, materializada en la propuesta pedagógica.

Amenazas

Las múltiples resistencias para el trabajo colectivo e interdisciplinario, por parte de los docentes, sus evidentes procesos de formación y especialización en un área del conocimiento determinada, los ha llevado al desconocimiento e invisibilización del trabajo, propuestas y avances de sus compañeros de otras áreas. Es muy complejo entrar a romper con el individualismo que fomenta espacios de competencia y no de construcción colectiva.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Este proceso se esta desarrollando lentamente, por ahora se esta adelantando un proceso en diagnostico de las y los estudiantes, y los docentes, partiendo de insumos brindados por el PECC, como es la investigación de entorno y la encuesta de clima escolar. Se diseñó un instrumento que permite conocer la fortalezas, habilidades, destrezas, e interese de sus estudiantes de acuerdo a la división triádica del cerebro, puesta en marcha como punto de partida para la implementación por ciclos. Este proceso esta concertado en el consejo académico y hace parte una apuesta institucional lidera por el rector Deiber Villar, para ir integrando la estructuración por ciclos en la institución, se dio via libre a la creatividad y a la propuestas de los docentes que en el caso del docente Leonardo Quintero, le apuesta a una lectura integral de la institución partiendo del conocimiento particular de sus estudiantes, donde el PIECC, se postula como la herramienta integradora.

Para la institución es importante curricularizar la propuesta del PIECC de modo que impacte todas las áreas, lo que permitirá la vivencia permanente de los valores para la ciudadanía. En este sentido, se debe proponer una revisión del PEI, Proyecto Educativo Institucional a fin de redireccionar los procesos institucionales de tal forma que permitan en la revisión del currículo, la incorporación del PIECC y la transformación hacia la estructura de ciclos, para que dialogue y fortalezca la propuesta pedagógica del manual de convivencia.

Empoderamiento y Movilización

Continuar dinamizando y transformando los diferentes espacios del gobierno escolar de la institución que si bien funcionan, dentro de la legalidad y legitimidad requerida, deben apostarle a proceso de transformación, haciendo apuestas colectivas a la consolidación al inicio de la vigencia entrante de planes de acción, definidos dentro de las competencias de cada instancia, pero que permitan que la dinámica y la existencia de estos espacios de participación impacte y generen transformaciones en la institución. Es importante que los avances conseguidos por la iniciativas que se cuentan dentro de la estrategia INCITAR, continúen como lo vienen haciendo vinculando estudiantes y docentes, ampliando los equipo de trabajo que se han sumado a las diferente iniciativas que poseen una capacidad instala a nivel de formación técnica integrada al desarrollo de las capacidades ciudadanas en las diferentes acciones y practicas que desarrolla la institución.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Este proceso adelantado y materializado en el manual de convivencia vigencia 2015-2016, es necesario llevarlo a la practica, es de vital importancia que el comité de convivencia haga una lectura, análisis y reflexión frente a la propuesta pedagógica convivencial , inscrita en el manual, para que esto se traduzca en practicas, frente a los diferentes escenarios, retos y conflictos que se suscitan al interior de la institución. Donde el comité de convivencia tienes el marco y el sustento legal para transformar y poner en practica el desarrollo de las capacidades ciudadanas desde proceso de mediación y resolución de conflictos alternativos que se soportan en lo pedagógico antes que en lo sancionatorio.

Recomendaciones

Trabajar por una estrategia pedagógica institucional que responda a las necesidades estructurales de la sociedad, en especial a los desafíos que nos plantea un procesos como la firma de la paz y la etapa del post conflicto. Es necesario contemplar la participación y la integración de la comunidad educativa desde sus diferentes roles, partiendo desde la redefinición de esos roles, enmarcados en la apuesta del PECC, que se quiere buscar desde el proceso de integración curricular y la apuesta de estructuración de los ciclos. Es necesario generar y ampliar los espacios de diálogo pedagógico en la institución, para conocer y reconocer la importancia del trabajo como comunidad educativa, como pares en el caso de los docentes, buscando mantener un escenario permanente de dialogo de saberes.

BOGOTÁ
HUMANA



powered by

