



IED Alemania Unificada



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Ruta PIECC del IED Provincia de Alemania Unificada

Elaborado por: Sebastian Alonso Tapias
Cargo: Coordinador Institucional

BOGOTÁ
HUMANANA

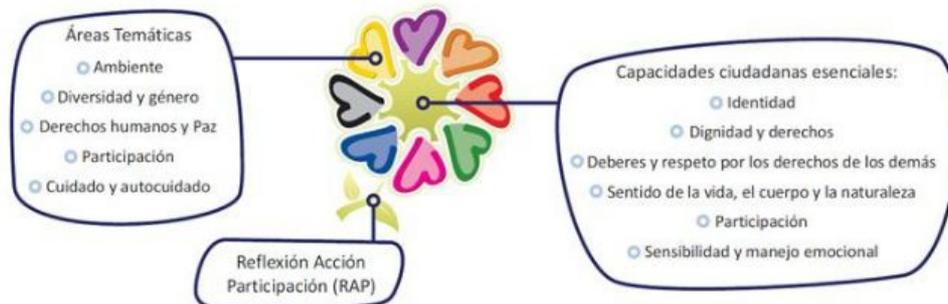


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Alemania Unificada, ha desarrollado durante el intervalo 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Formación de Ciudadanos críticos y constructores de una sociedad basada en el diálogo

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
Habilidades comunicativas y cultura ciudadana -Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa
Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El horizonte institucional se encuentra en construcción en términos de modificación del manual de convivencia.

Perfil Ciudadano/a



Un ciudadano que fundamenta sus principios educativos en el conocimiento, la sana convivencia, la comunicación, la investigación y la formación profesional integral.

Núcleo Articulador



El núcleo articulador es diversidad y género, se elige por su relación con las INCITAR y porque desde el equipo motor se cree que es la temática que se debe fortalecer y articular con todos los procesos y actividades.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

La llegada del PECC al Colegio Alemania Unificada se dio por un interés concreto: las INCITAR y RIO. Si bien la comunidad educativa se mostró receptiva a los planteamientos formulados desde la SED sobre Ciudadanía y convivencia, las relaciones verticales entre las directivas y el resto de estamentos, centralizaron su entrada a través de la apuesta de Empoderamiento y Movilización, en particular en las necesidades que los requerimientos de las INCITAR podían suplir.

El grupo motor identificado en la Institución está integrado por las orientadoras de la mañana y de la tarde, el coordinador de la mañana y docente de humanidades de la mañana. Este equipo hace parte del comité de convivencia y algunos de sus miembros también hacen parte del consejo directivo. El grupo fue seleccionado por la rectora y son ellos que, liderados por ella, toman la decisión de permitir o no charlas, capacitaciones, desarrollo de guías y demás con los diferentes estamentos.

La incidencia del comité de convivencia se reconoce en la propuesta para la transformación del manual de convivencia y en los talleres relacionados con los principios y acuerdos sobre ciudadanía y convivencia. Los estamentos en los cuales se presentó la propuesta son: consejo directivo, consejo académico representado por coordinadores de cada área.



Docentes (25%) Directivos (25%) Familia (0%)
Orientadores (33%) Estudiantes (17%)

Facilitadores por Estamento

"El comité de convivencia ha tenido impacto en la participación activa de la comunidad educativa para que lleguen cambios paulatinamente en las relaciones armónicas del colegio"

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

la construcción de la malla curricular de la IED responde a un enfoque por ciclos en donde se parte de un primer momento de caracterización de la población y de los grados que lo cursarán y de una definición de "competencias generales de ciclo". El papel de las áreas es desarrollar dichos objetivos generales de forma integrada, en donde no existe una fragmentación por área. Los proyectos por ciclo son los siguientes:

Ciclo/Nombre

Docente responsable

Objetivos

Animalenado ando (ciclo 1)

Ossengue Langanqui docente prejardín

Exploración y socialización y proceso de adaptación de prejardín

Reciclando ando en mi medio voy mejorando (ciclo 2)

Angela Reyes docente de lengua castellana

Sensibilización cuidado del medio, o entorno

Sondeo me veo y te veo (ciclo 3)

Luis Piñeros docente de primaria

Construcción de narrativas autobiográficas (individual, familiar y societal)

Proyectando ando (ciclo 4)

Jaime Diaz docente de artes

Creación de portafolio de proyecto de vida

Aplicando ando (ciclo 5)

Carolina Barajas Docente de filosofía

Proyecto de investigación en emprendimiento

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

En el colegio Alemania Unificada se logro de forma superficial acompañar la formación a docentes y a estudiantes en procesos de convivencia, se resalta la disciplina con el se manejo el comité de convivencia y el impacto que ha tenido este en términos de disminución de casos de hostigamiento escolar. La estrategia RIO ha contribuido en el desarrollo de actividades de entornos seguros mejorando la convivencia en el territorio con actividades realizadas en términos sensibilización al buen trato. También el PIECC por medio del concejo estudiantil logra incidir en la relaciones armónicas de los estudiantes, Si bien no se ha podido generar un proceso de priorización de derechos y la participación activa del estamento estudiantil frente a la actualización del manual de convivencia (por las formas como la rectora ha limitado el papel de las propuestas hechas desde PIECC), se acordó trabajar en torno al ámbito legal como un primer momento de la actualización: se trabajó el decreto 1286 del 2005 (participación de padres y madres de familia, la Ley 1620 de convivencia escolar y Ley 1098 de infancia y adolescencia. Se espera que este sea el punto de partida para lograr incidir de una forma más abarcadora en futuros procesos.

"Se debe incentivar la autonomía, la responsabilidad, el liderazgo, el respeto, la comunicación, la confianza, el sentido común, la confianza y el sentido de pertenencia."

#3 Empoderamiento

En el proceso de empoderamiento de todos los estamentos de la IED, se trabajo por medio de ejercicios concretos de discurso de participación e identidad del territorio, lo cual ha funcionado con los coordinadores y algunos estudiantes, sin embargo es necesaria la participacion e involucramiento activo de toda la comunidad estudiantil, ya que para que el proceso de ciudadanía y convivencia tenga mas impacto en las relaciones armonicas se debe empezar por el ejercicio del reconocimiento de cada individuo como parte de mi propio bien común. A partir del fortalecimiento de estas dinamicas de relaciones de poder vertical, la IED tendra transformaciones con mucho mas impacto en el empoderamiento de la comunidad educativa.

Empoderamiento y Movilización

Se espera que el concejo estudiantil continúe trabajando talleres de convivencia con el propósito de sensibilizar a los y las estudiantes en continuar fortaleciendo las relaciones armónicas. También se recomienda que los facilitadores del PECC como equipo motor den continuidad a procesos como talleres y actividades donde los estudiantes se involucren en procesos de transformación de la escuela especialmente en el cambio de las relaciones de poder a través del involucramiento e identidad con la IED.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Frente a Relaciones armónicas y convivencia, se continuará con el proceso de trabajo de actualización de manuales de convivencia con el seguimiento de este proceso por el comité de convivencia, se recuerda que los cambios en el manual deben estar sujetos a lo indicado en la ley 1620 del 2013. Se espera también se dé continuidad con los espacios de talleres con el concejo estudiantil y participación activa del comité de convivencia en la transformación de las relaciones en la IED.

Recomendaciones

Para el fortalecimiento de la Educación para la Ciudadanía y Convivencia en la institución educativa, es necesario buscar estrategias para contribuir al acompañamiento del equipo motor y seguir en el proceso de empoderamiento, esto con el objetivo de fortalecer el cambio de las relaciones de poder y dar equilibrio en términos de participación y autonomía en la toma de decisiones en los diferentes estamentos, la actualización del manual deben estar en seguimiento para que la ley 1620 del 2013 sea lo más explícita en sus líneas y se de conocimiento a los y las estudiantes de sus derechos especialmente en la participación.



powered by

