



IED La Aurora
Usme



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Formación y sensibilización
elección de Gobierno Escolar**

Elaborado por: Nadia Holguín Osorno
Cargo: Coordinador Institucional

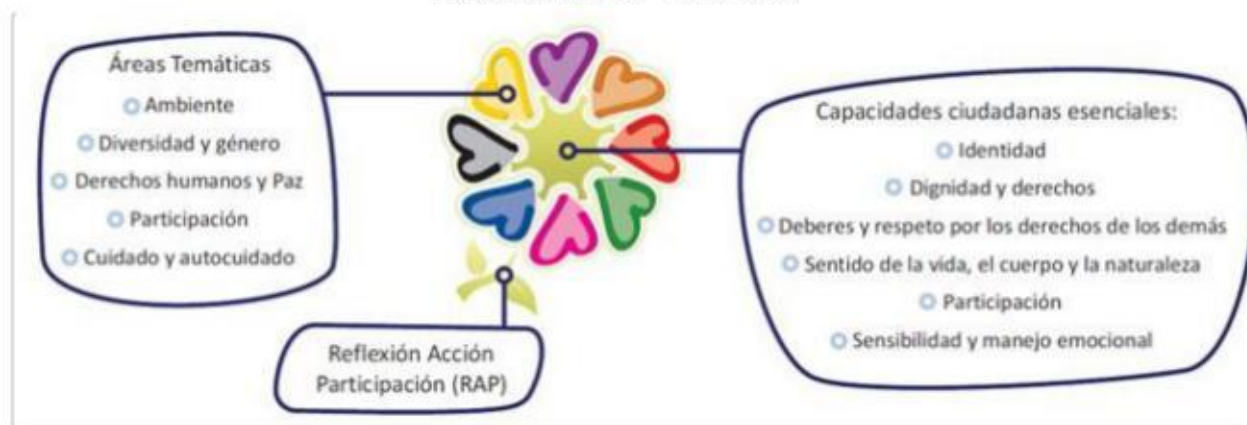


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital La Aurora, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Pensamiento emprendedor hacia la gestión social

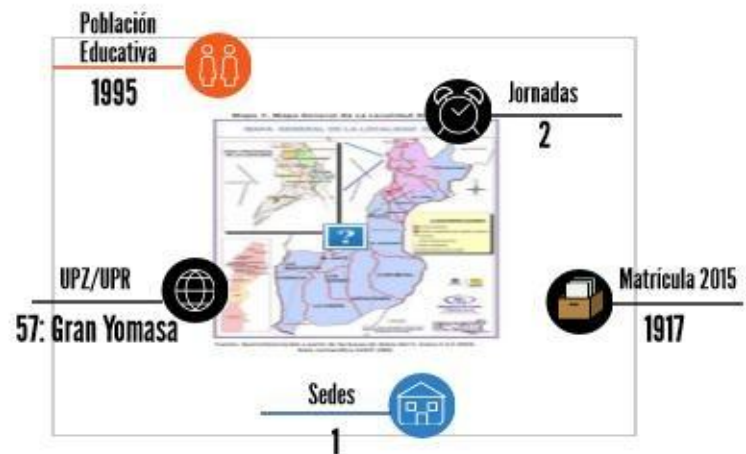
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enseñanza para la comprensión

Modalidad Educativa

Académico - Técnico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Pensamiento emprendedor hacia la Gestión Social que propende por el trabajo interdisciplinario y la implementación de estrategias que permitan el desarrollo y fortalecimiento de los valores tales como actitud emprendedora, liderazgo, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y respeto y el desarrollo de competencias específicas en formación artística, pensamiento científico y cultural empresarial, como respuesta a las necesidades del desarrollo humano.

Perfil Ciudadano/a



Tiene como propósito fundamental formar líderes sociales capaces de contribuir de manera eficaz en la transformación de la comunidad a la que pertenecen y convertirse en sujetos activos en la transformación del país.

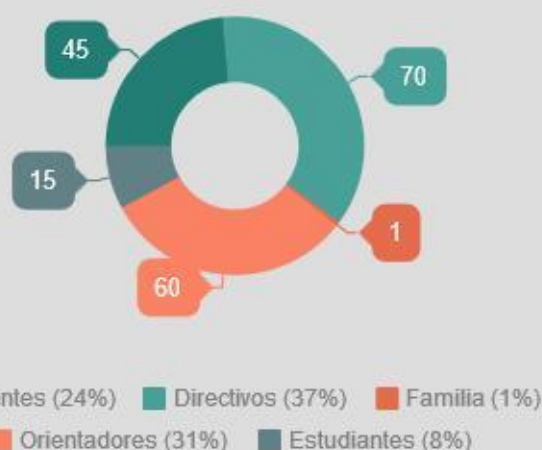
Núcleo Articulador



Pensamiento emprendedor hacia la Gestión Social

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo motor o equipo dinamizador se constituyó en la etapa de dialogo de saberes desde el comité de convivencia, teniendo en cuenta el que es representativo de las dos jornadas de la IED y que este mismo equipo es quien asumió la tarea de la reformulación del manual de convivencia y la coordinación de los talleres de la fase de dialogo de saberes y de todo lo relacionado con el proceso PIECC para ese momento. El equipo motor fue delegado por el rector de la institución educativa teniendo el consentimiento de los integrantes. Debido a esta dinámica para el 2015 en el tránsito hacia el momento transformando realidades se ha buscado ampliar el grupo de facilitadoras y facilitadores fuera de la lógica de delegación de funciones que se da en la institución, tratando de vincular los intereses y necesidades de estos hacia el proyecto. Producto de esto el equipo que sigue funcionando desde el comité de convivencia, pero se alimenta ahora de las coordinaciones de las dos jornadas y de un grupo de docentes. Los y las docentes entran en el proceso de facilitadores por dos estrategias, apoyo en sensibilizaciones en aula hacia intereses y necesidades de los diferentes cursos o desde conflictos que se han presentado, y desde la intervención en integración curricular acompañando el proceso de ambientes de aprendizaje que se lidera desde el proceso en articulación con RCC.



Facilitadores por Estamento

"Estas formaciones, cuando se genera proceso de verdad se ven los cambios en los estudiantes, la convivencia solo se puede afectar de ese modo, porque con las problemáticas que tenemos hay que hacer que en los espacios participen también los docentes" Coordinadora Académica J. T.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

En la institución se valora la incorporación de los aprendizajes ciudadanos en el currículo, como fundamento para la formación integral para la excelencia académica. En el currículo y en el Plan de Estudios se incorporan aprendizajes ciudadanos, esto como parte del trabajo que se está realizando, apoyado en el desarrollo de los ambientes de aprendizaje por ciclos, los y las docentes se están pensando el desarrollo del currículo en sus aulas y en conjunto con sus pares, así la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia se concibe como una de las apuestas fundamentales del PECC dentro de la IED. Puesto que muchos y muchas docentes trabajan de manera implícita el desarrollo de capacidades ciudadanas, los primeros ejercicios estuvieron encaminados al reconocimiento del desarrollo de las capacidades ciudadanas en los ambientes de aprendizaje que se desarrollan con el acompañamiento de RCC. Los ambientes de aprendizaje se desarrollan a la luz de las capacidades ciudadanas, pero sobre todo a la luz del aporte y desarrollo desde cada una de las áreas a esta formación conjunta en las diferentes capacidades ciudadanas. Como es normal en la puesta en marcha de una apuesta como esta, la implementación de estos ambientes tiene diferentes niveles de desarrollo y apropiación, con un desarrollo altísimo en ciclo 1 y unos desarrollos menos amplios en ciclos 3 y 4, lo que responde a las dinámicas institucionales, debido a que los docentes y estudiantes de ciclos 3 y 4 están cargados de diferentes actividades debido a el proceso de Media Fortalecida

#2 Convivencia

El desarrollo de relaciones armónicas y la convivencia es la otra apuesta principal que se desarrolla en la institución. El año pasado desde la formulación del núcleo articulador y el grupo motor como el comité de convivencia, se prioriza esta apuesta como el centro en el que se identifican las necesidades y debilidades. A raíz de esto, este año se impulsa el hacer extensiva la permeación de la institución desde esta apuesta, para esto se generan varios espacios de sensibilización para el desarrollo de capacidades ciudadanas, que atienden a las diferentes problemáticas que se presentan en la IED, y a la necesidad de socializar las áreas temáticas y las capacidades ciudadanas desde el enfoque del PECC y la metodología de la RAP (Reflexión, Acción, Participación) como estrategia para asumir estas problemáticas. De este proceso extensivo, que genera identificación y reconocimiento del proyecto en la IED, se parte para empezar un proceso de formación y sensibilización con grupos determinados en consenso con las coordinaciones, que se trabajan como círculos de la palabra, como se mencionó anteriormente. Estos espacios tienen por objetivo generar reconocimiento en las participantes, que en principio son todas mujeres, debido a que se identifican dinámicas específicas de maltrato y violencia entre ellas, de sus compañeras como seres con problemáticas, intereses y sentires similares, en la búsqueda de espacios de reflexión y diálogo que les permita reconocer sus prácticas violentas y transformarlas.

#3 Empoderamiento

En la apuesta de empoderamiento y movilización la institución tiene desde la rectoría y la coordinación una participación activa y constante en las mesas estamentales, se garantiza la participación de actores y estamentos a nivel institucional, local y distrital, siempre que las convocatorias se hagan con suficiente antelación, sin embargo en muchos de los representantes de los estamentos no existe cultura de la participación en espacios territoriales o locales, o bien no se reconocen estos espacios como lugares de incidencia. En el caso de los facilitadores y facilitadoras de ciudadanía, hacen parte de escenarios de participación como: mesas estamentales y distritales, consejo consultivo local, "somos generación de paz" y otros procesos de participación para el aprendizaje como FICONPAZ. Otros espacios de participación y de construcción colectiva como, los escenarios pedagógicos del Foro Feria Educativo Institucional, Local y Distrital, son escenarios para la socialización y visibilización de los procesos de la institución, más que para la consolidación de acciones del PIECC.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Escenarios fundamentales que aún no se encuentran empoderados, como el comité de convivencia que siendo el grupo motor inicial del proceso se debilita o se absorbe por las problemáticas y casuística de las situaciones de la IED. La dificultad de parte de docentes de integrar los diferentes aprendizajes y exigencias de los distintos proyectos y procesos hacia una apuesta integral que se refleje en los planes de estudio y el currículo, para no compartimentar el conocimiento y no realizar multiplicidad de acciones articuladas pero no integradas

Oportunidades

La sensibilidad de coordinaciones de la tarde y algunos docentes hacia las apuestas del proyecto. El ejercicio que llevan otros proyectos dentro de la institución, puede ser una posibilidad de articulación e integración de enfoques. El acompañamiento al trabajo realizado desde el proyecto de RCC con los ambientes de aprendizajes son una posibilidad donde se están integrando capacidades ciudadanas y donde se busca la transformación de prácticas en el aula que sean comprensivas e integradoras de conocimientos.

Fortalezas

La disposición y el interés por parte de directivas y coordinaciones que impulsan el proceso en la IED. Otra fortaleza importante es el reconocimiento del programa en la institución, que aunque no se asuma el enfoque de este, ha generado y ha permitido discusiones y consensos importantes sobre el papel de la construcción de ciudadanía en la escuela.

Amenazas

La sobrecarga en actividades para algunos docentes y estudiantes, por el ejercicio de los diferentes proyectos que existen en la institución. El contexto violento es una de las amenazas más importantes para la IED, como ocurre con muchas de nuestras instituciones puesto que la presencia de pandillas y de El desinterés de los padres, madres y acudientes por acompañar los procesos de la institución, no existe corresponsabilidad por lo que algunas de las acciones que plantea el proceso en la institución no se desarrollan adecuadamente.

Proyección PIECC

Integración Curricular

La sostenibilidad en la institución depende en gran medida del proceso de curricularización e integración curricular que se adelanta en compañía del programa RCC, puesto que el diseño y la implementación de los ambientes de aprendizaje aseguran la transversalización de la ciudadanía y la convivencia y el acompañamiento realizado procurado que este ejercicio se realice desde la metodología de la RAP para garantizar que el desarrollo de estos ambientes se construya participativamente entre pares y que puedan hacer una reflexión, retroalimentación y sistematización efectiva encaminada a la continuidad de los ambientes de aprendizaje.

Empoderamiento y Movilización

En relación al empoderamiento la continuidad es más difícil de mantener puesto que es una de las debilidades de la institución. El empoderamiento hacia el estamento docente se espera continúe de la mano de los procesos que se han acompañado como la institucionalización del comité de convivencia, el desarrollo de los ambientes de aprendizaje, los ejercicios hacia la movilización y la reflexión que se ha propuesto en momentos de aula y momentos de dialogo como los círculos de palabra. También depende de generar cada vez más el reconocimiento de las acciones que docentes interesados realizan hacia generar opciones para los y las estudiantes de espacios de aprendizaje no formales.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Esta apuesta depende de que se sigan implementando los aprendizajes hacia la ciudadanía que se impulsan desde actualización de manuales de convivencia, sensibilizaciones y formaciones procurando ampliar el proceso para llegar a mas integrantes de la comunidad y a otros estamentos como docentes que no se han visto afectados por estos ejercicios de sensibilización. darle continuidad a los procesos. Al proceso de Comité de convivencia integrado seguir en el trabajo de convertirlo en un espacio de diseño y retro alimentación de las políticas y procesos de la IED dirigidas hacia la convivencia y la construcción de ciudadanía, para esto es fundamental que se impulse el desarrollo de la ruta integral de la institución que desarrolle la promoción y la prevención como estrategias fundamentales al desarrollo de relaciones armónicas. Dejando la casuística para los comités de jornada. En relación a esto el comité debe apostar por el empoderamiento, la movilización y los espacios de reflexión impulsándolos como estrategia institucional, dirigida hacia todas las áreas temáticas, y sobre todo a las que se han identificado como las menos desarrolladas y más necesarias.

Recomendaciones

En relación a los ambientes de aprendizaje, el reto está en comprenderlos como ejercicios que se implementan desde los planes de estudio y no como está sucediendo, como ejercicios extra aula, para que se genere una verdadera integración curricular y las posibilidades de implementación se amplíen, así la continuidad de la mano con que se den espacios institucionales o por jornadas para desarrollar estos ambientes, para el ejercicio entre pares es fundamental. El empoderamiento de todos los estamentos es una de las apuestas que de continuarse permitirá nuevas dinámicas en la institución, que no dependan del ejercicio de las directivas y de los y las docentes más participativos.

