

Por la
Bogotá que
Queremos



SED 073
Loc.10

IV Foro Educativo Local

Experiencias Educativas Exitosas

Localidad 10 Engativá

Memorias



ALCALDIA MAYOR
SANTA FE DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría

EDUCACION

SUME
0346

Enrique Peñalosa Londoño
Alcalde Mayor de Santafé de Bogotá

Secretaría de Educación Distrital

Cecilia María Vélez White
Secretaría de Educación Distrital

Nohemy Arias Otero
Secretaría Administrativa

Jesús Mejía Peralta
Subsecretario Académico

Sylvia Escovar Gómez
Subsecretaria de Planeación y Finanzas

Juana Inés Díaz Tafur
Directora de Fomento a la Calidad Educativa

María Alicia Cabrera Mejía
Jefe Oficina Comunicación y Prensa

Expedición Pedagógica Nacional

Alejandro Álvarez Gallego
Coordinador General

Clara Inés Chaparro Susa
Coordinadora Región Bogotá

Ivonne Jiménez S.
Coordinadora Compilación Foros Locales

Compilador

Localidad 10 Engativá

• **Olympia Gari Pichón**
Red de Enseñanza de la Biología en Colombia
Universidad Pedagógica Nacional

Germán Gaviria Álvarez
Director Editorial

Diseño y Diagramación

Santiago Silva Aponte



CONTENIDO

Presentación	2
Programa	4
Acerca del Foro	6
Síntesis de los trabajos presentados	8
Conclusiones	23
Listado de colegios	1

0346

Durante el evento se dieron variadas intervenciones, que enriquecieron nuestras perspectivas sobre las implicaciones de nuestros compromisos con la educación; y aunque de los 34 trabajos inscritos por parte de los colegios oficiales y los 8 de colegios particulares, el cuerpo técnico de supervisores seleccionó 16 para socializarse en este foro. Todos, de alguna manera, nos transmitieron sus preocupaciones en torno a lo que está sucediendo en sus instituciones. Junto con los trabajos sustentados por profesoras, profesores, algunos directivos y uno por alumnas, confluieron los puntos de vista de invitados como la directora de Fomento a la Calidad Educativa de la Secretaría de Educación, doctora Juanita Díaz Tafur o el presidente del Foro, alcalde local doctor Alirio Gutiérrez Campos.

Este documento recoge los avances logrados en relación con las propuestas que cada cual presentó en las dos salas de trabajo, donde se expusieron los problemas que maestras y maestros han abordado en sus instituciones y desde los cuales han diseñado propuestas de investigación y desarrollo.

En la primera parte aparecen los soportes que nos muestran la estructura y organización llevada a cabo; en la segunda, los trabajos socializados, la tercera parte las relatorías de las cuatro secciones y, finalmente, una reflexión sobre el sentido y proyección de esta experiencia.

Este IV Foro Educativo Localidad 10, Engativá, es el resultado del trabajo colaborativo y organizado de una gran cantidad de personas y de entidades tanto oficiales como particulares. No podríamos enumerarlas aquí todas, sólo podemos expresarles nuestra gratitud por su respaldo y la certeza de que hechos como este siempre darán luces de esperanza a nuestra educación continuamente en miras de mejores senderos para el futuro. Gracias a la Cooperativa Editorial Magisterio, Compensar, la Alcaldía local y la Red de Docentes Investigadores de Enseñanza de la Biología, entre otros, y principalmente a toda la comunidad educativa de la Localidad Décima, estudiantes, docentes, madres y padres de familia que se hicieron presente.

Olympia Gari Pichón

Compiladora. Expedición Pedagógica Nacional.

HORA	Salón 1.2	Salón 1.3
11:00- 11:30	CED. Manuela Ayala de Gaitán. <i>Escuela de padres</i>	Colegio Universidad Libre. <i>Es- trategia pedagógica y adminis- trativa por ciclos.</i>
11:30- 12:00	CED. República de China. j.m. <i>Desarrollo de habilidades comunicativas con énfasis en la lectura recreativa y en la creación literaria.</i>	Instituto Técnico Juan del Cor- rral, j.m. <i>Proyecto de humanismo</i>
12:00- 12:30	Colegio Nacional Nidia Quin- tero de Turbay, j.m. <i>Pedagogía para la proyección del Folder</i>	Colegio Cooperativo Intreva. <i>Formación de líderes para la autogestión</i>
1:00- 2:00	Almuerzo.	Almuerzo.
2:00- 2:30	Ins. Téc. Industrial. Centro Don Bosco. <i>Nivelación para estudiantes no promovidos.</i>	Liceo Nal. Magdalena Ortega de Nariño j.m. <i>Convivencia signi- ficativa</i>
2:30- 3:00	CED El Real. <i>Enseñanza de la lecto-escritu- ra por medio de la imagen</i>	CED. La Consolación. <i>El folclor y el niño discapa- citado</i>
3:00- 3:30	Colegio Distrital República de Colombia, j. m. <i>Leyendo y es- cribiendo juntos: maestros y niños aprendemos a pensar</i>	Colegio Nal. Nidia Quintero de Turbay, j.t. <i>Inteligencias múltiples</i>
3:30- 4:00	Instituto de Mecánica Auto- motriz INSMECAR. <i>Curso de mecáni- ca automotriz.</i>	Liceo Nal. Magdalena Ortega de Nariño. <i>Una mirada alternativa para el conocimiento de la naturaleza</i>
4:00- 4:30	Intervención Asociación de Co- legios Privados.	Idem.
4:30- 5:30	Sesión plenaria. Compromisos, proyecciones y clausura.	Idem.

Temática

La temática propuesta para los Foros educativos locales, y para el IV Foro Educativo Distrital (a realizarse el 14 y 15 de Octubre) en el presente año es *Instituciones educativas exitosas*. En nuestra localidad incluye Instituciones y experiencias educativas exitosas del sector cultural, ecológico, científico y tecnológico.

La Expedición Pedagógica Nacional

El diseño y puesta en marcha de la **Expedición Pedagógica Nacional** es una buena nueva para la educación colombiana. Esta vieja aspiración de diferentes actores de la educación será una gran oportunidad para que el país reconozca, de primera mano, los esfuerzos que maestras y maestros, familias y estudiantes venimos realizando para construir la escuela del nuevo milenio.

La Expedición es asunto de todos. Es en este sentido que nos compromete, así como también a las autoridades del nivel local, regional y nacional; a las organizaciones de educadores, los actores de la educación, los sectores académicos, la universidad, las iglesias, las organizaciones de la sociedad civil, las comunitarias y los gremios de la producción.

Sólo en la medida en que nosotros, los expedicionarios que vamos a visitar a los establecimientos educativos del país, nos asumamos como voceros de toda una sociedad, como los ojos del país en la vida cotidiana de nuestras escuelas, la Expedición alcanzará la importancia social que tiene. Entendemos que la *Expedición* es un camino privi-

legiado para llamar la atención pública sobre nuestra educación; es una forma de responsabilizarnos con la necesidad de darle sentido a la misión que tenemos en nuestras manos de construir conocimiento y valores culturales. Esta requiere de muchas voluntades y de mentes creativas que le den significado a este viaje por las escuelas de Colombia.

La *Expedición* pretende reconocer, fortalecer y favorecer el intercambio de las experiencias y saberes pedagógicos existentes en las regiones; las diferentes formas de organización pedagógica que nosotras(os) maestras(os) asumimos; las prácticas investigativas que desarrollamos; los procesos de participación social y de desarrollo comunitario que adelantamos desde la escuela; las formas en que la escuela se articula a la vida pública y a las políticas educativas del estado y, en particular, la manera como se vive el conflicto político y social del país. Los procesos de reestructuración de las normales, las facultades de educación y las políticas de los comités territoriales de capacitación en la perspectiva de la construcción del Sistema Nacional de Formación de Docentes; las experiencias educativas y de aprendizaje que jóvenes, niñas y niños reconocen como significativas, y las tradiciones y expresiones culturales que enmarcan las prácticas pedagógicas en las diferentes regiones del país.

Para este cometido, estamos realizando diferentes momentos con muy variadas acciones: sistematización de los procesos (como es el caso de nuestro Foro Local), viajes y actividades interregionales; y muestra de resultados.

vés de un comité que los representa, conformado por los delegados de los diferentes cursos. Se realizan encuentros de reflexión sobre los temas surgidos por el análisis de la problemática y por los que ellos mismos proponen mediante talleres, obras de teatro, cineforos, conferencias, y actividades individuales o de grupo, a veces con participación de los hijos. Los temas resaltan la importancia de la buena comunicación entre padres e hijos y la necesidad de mantener las relaciones basadas en el crecimiento de la autoestima en la reconciliación familiar, en el conocimiento de las características de sus hijos según la edad, en el fortalecimiento de la afectividad para disminuir la agresividad. En salud preventiva, drogadicción, influencia de la música y satanismo. Estos encuentros se realizan los días sábados en 4 o 5 programados al año, se ha logrado el interés de la familia por la formación de sus hijos, el deseo de cambio y el mejoramiento de la calidad de vida. Se ha abierto un canal de comunicación e interacción entre familia y colegio, facilitando la participación en la construcción y creación de ambientes que permitan la vivencia de valores e impulsen la realización de un auténtico proyecto de vida. Hoy se percibe un compromiso manifestado en la asistencia, participación y deseo de profundizar cada día en los temas.

2. Nombre de la institución: Centro Educativo República de China, j.m.

Proyecto: Desarrollo de habilidades comunicativas con énfasis en la lectura recreativa y la creación literaria.

Tamaño: 1035 estudiantes.

Sector: Oficial

Presentan: Clara Myriam Rojas y Rosse Nelly Guacaneme

Nombre de la rectora: María Belén Jiménez Botero.

Niveles de la institución: Básica primaria y básica secundaria.

Síntesis

El proyecto Desarrollo de habilidades comunicativas con énfasis en la lectura recreativa y en la creación literaria; responde a la necesidad de despertar en los estudiantes el interés por la lectura vivenciándola como una experiencia placentera. Para tal efecto, se han desarrollado varias actividades, entre ellas: la realización de lecturas motivantes con matices afectivos por parte de las profesoras; la lectura individual de obras seleccionadas por los alumnos de acuerdo con su interés, con ambientación visual y musical agradable; el cóctel de la lectura como preámbulo a la iniciación de la lectura de una obra; el préstamo domiciliario de obras literarias y los posteriores comentarios orales y escritos de los alumnos lectores, sobre lo grato de dicha experiencia, para motivar a sus compañeros y el manejo del buzón de correspondencia en las aulas.

El impacto que ha tenido el proyecto se manifiesta en la creciente motivación hacia la lectura, con un promedio de 6 obras leídas por alumno, en lo corrido del año, encontrándose casos

dad, asimilación, cronológicos, de expresión y de creación, así como los aportes del área psicomotriz, socioafectiva y psicológica.

El estudio se hizo y puso en marcha con actividades básicas: rítmicas infantiles; introspección musical, segmentación corporal, sincronizaciones, control corporal y expresión.

Entre nuestros objetivos fundamentales están: despertar el interés y el gusto por las actividades folclóricas colombianas, desarrollar actitudes y potencialidades, valores como la responsabilidad, el compromiso y la autonomía; interpretar la actividad de la danza como un modelo educativo y despertar el sentido de la solidaridad en la comunidad educativa.

4. Nombre de la institución: Instituto Técnico Industrial Centro Don Bosco

Proyecto: *Nivelación para estudiantes no promovidos de los grados sexto, noveno, y once, a través del desarrollo del aprendizaje autónomo desde la potenciación de las dimensiones del desarrollo humano integral.*

Presenta: María Cristina Soto Rodríguez

Jornada: única, mañana y tarde

Sector: privado. Convenio

Tamaño: 2.600 estudiantes

Rector: Padre Javier Alonso Castaño Posada

Niveles educativos: Básica secundaria y Media técnica

Síntesis

El proyecto de nivelación para estudiantes no promovidos de los grados sexto, noveno y once a través del aprendizaje autónomo desde la potenciación de las dimensiones del desarrollo humano integral, es una innovación aplicada al plan de estudios en respuesta a lo propuesto en la Ley 115 de 1994 y al artículo 34 del Decreto reglamentario 1860 de 1994, mediante el cual el estudiante debe dedicar un año lectivo a superar los logros no alcanzados en los ciclos correspondientes a la promoción, básica primaria, básica secundaria y media.

La mayoría de las instituciones educativas han optado por la repitencia y por consiguiente no han organizado un programa especial que favorezca la superación de los logros no alcanzados por estos jóvenes, propiciando en repetidas ocasiones la deserción escolar y la pereza estudiantil que no favorece a la educación y por ende a la sociedad.

El Centro Don Bosco, atendiendo a esta problemática, ha organizado unos cursos con los jóvenes reprobados de manera que se ejecute un programa basado en el desarrollo de las dimensiones del ser humano integral: dimensión comunicativa, dimensión socioafectiva, dimensión cognoscitiva y dimensión espiritual y que a su vez le permita al estudiante potenciar los procesos de aprendizaje: aprender a convivir, aprender a ser, aprender a aprender y aprender haciendo. Esto se alcanza con el programa de enriquecimiento instrumental del doctor Feurestein apli-

- e) Bajos niveles de comprensión, interpretación, análisis, síntesis y explicación en relación con la lecto-escritura.
- f) Falta de desarrollo de valores en la parte afectiva.

Los objetivos propuestos son:

- Hacer que los medios de comunicación sean un apoyo al desarrollo de habilidades comunicativas en lugar de jugar un papel negativo.
- El niño debe ser capaz de sostener diálogos haciendo que sus ideas sean coherentes.
- La lectura debe ser un placer, recreando al niño en las diferentes áreas.
- Adquirir facilidad de creación de textos.

Los enfoques que se tuvieron en cuenta al investigar los medios tomados como herramienta para facilitar el desarrollo de habilidades comunicativas fueron:

- Concepción tecnicista: los profesores son tecnólogos y utilizan estrategias y recursos tecnológicos, pero no hay una reflexión sobre los medios.
- Concepción de efectos: los medios producen cambios y modificaciones; es decir, los alumnos se van a beneficiar y transformar por el sólo hecho de utilizar recursos audiovisuales (imagen, audio).
- Concepción crítica. Se usan modelos de comunicación participativa.

6. Nombre de la institución: Colegio Distrital República de Colombia.

Proyecto: *Leyendo y escribiendo juntos.*

Presenta: Elizabeth Porras.

Jornada: Mañana.

Sector: Oficial.

Rector: Inés Marina Vizcaíno

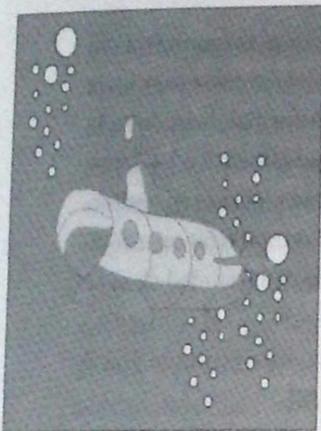
Nivel educativo: Básica primaria

Síntesis:

El punto de partida para este trabajo estuvo dado, desde hace unos años, por el enjuiciamiento que hicieron los profesores del bachillerato, acerca del bajo desempeño de los alumnos que pasaban del quinto al sexto grado, especialmente en las áreas de matemáticas y lenguaje. Ello nos condujo a realizar un diagnóstico en este sentido utilizando diversas estrategias con alumnos y profesores, encontrando que la causa de esta problemática era el docente, por cuanto éste adolece de las competencias requeridas para leer y escribir con sentido.

Hemos podido avanzar en esta innovación por dos razones:

Por la organización de un equipo interdisciplinario de trabajo. Lo que nos ha permitido reflexiones teóricas, confrontar dichas teorías con nuestra práctica en el aula y luego socializar nuestra experiencia, mediante la participación evaluativa de cada docente.



El aspecto que sostiene y complementa las áreas académicas es la dimensión humana, pues fortalece las competencias afectiva, cognitiva y volitiva. La primera identifica y diferencia lo ideal; los valores y el sentido, ya que

muestra la importancia de descubrir aquellos sentimientos profundos y da claves para corregir posibles bloqueos en esta competencia.

En la segunda competencia: la proyección de humanismo, invita a tener experiencias propias y de otros para hacer vital el aprendizaje. El secreto del éxito de las instituciones no está afuera sino dentro del hombre en su pensamiento, las personas deben vivir sus ideas y no complacerse sólo en el estudio intelectual de lo que otros han pensado. La consecuencia de no vivir las ideas es un empobrecimiento del imaginario y la utilización simbólica. Los esfuerzos del humanismo trajeron una revolución intelectual impulsadora del espíritu científico que abre la ciencia a los senderos de la observación de la naturaleza y de la experimentación para ejercitar el pensamiento y la imaginación a través de la reflexión.

En la tercera competencia se aplicarán ejercicios que apoyen la formación del carácter y la personalidad. Hoy el problema es el de no querer actuar del hombre mediocre porque el hombre con

ideas superiores y justas no sufre las consecuencias de las crisis socio-política, porque tiene una actitud ante la vida, de ir por ella con los ojos abiertos, no tiene miedo de mirar el universo y preguntarse por él. Este hombre mira el universo con otros ojos y sabe abrir puertas interiores y exteriores, tiene una gran posibilidad de entender a las otras personas en la medida que se va entendiendo o descubriendo. Las líneas de acción que ha permitido iniciar y mantener el proceso de la proyección de humanismos a la vez que la ha permitido valorar y direccionar, ha sido el uso del método de construcción participativa, destinado a descubrir nuevas verdades, a esclarecer hechos conocidos o a enriquecer el patrimonio de conocimientos, acrecentando el patrimonio cultural como nuevos descubrimientos o explicaciones más precisas de hechos más o menos conocidos con el propósito de seguir una marcha continua y progresiva a partir de los conocimientos que los jóvenes y padres de familia tienen para llegar a una experiencia sistematizada y mejor definida.

9. Nombre de la institución: Instituto de Renovación Educativa

Proyecto: *Formación de líderes para la autogestión.*

Presenta: Armando Pacheco.

Jornada: Única, mañana y tarde.

Sector: Privado.

Niveles educativos: Básica secundaria y media técnica

profesional a estudiantes de ingeniería mecánica o ingeniería electrónica, con prácticas que alcanzan un noventa por ciento de la formación. Hemos atendido la demanda de la empresa privada que cada día está necesitando mano de obra tecnificada y polivalente. A través de nuestro proyecto hemos enfatizado en combatir la contaminación enseñando la tecnología de punta en los cursos de sincronización e inyección electrónica.

11. Nombre de la institución: Centro Educativo Distrital la Consolación.

Jornadas que ofrece: mañana y tarde.

Proyecto: *El folclor y el niño con capacidades excepcionales tanto física como emocionalmente, en el C.E.D. la consolación.*

Presenta: Amparo Rosas

Sector: Oficial

Nombre de la directora: Leonor Melo de Puentes

Síntesis

Nuestro proyecto pretende: fortalecer nuestro bagaje cultural con eventos recreativos y con toda la comunidad; seleccionar vivencias y valores desde el preescolar; detectar los problemas físicos y emocionales que afectan al niño en su desarrollo intelectual y cultural; diseñar diferentes actividades que contribuyan al buen desarrollo emocional del niño; propiciar ambientes favorables que fomenten la adquisición de destrezas motoras a través de artesanías; planear talleres con padres relacionados con el buen trato haciendo énfasis en los valores.

Análisis del fundamento teórico

En la Institución se trabaja en la formación de un individuo consciente de su identidad cultural e histórica, reconociendo en la convivencia valores para el mejoramiento de su propia vida. Además, el proyecto actualiza al máximo las potencialidades humanas interiorizando la importancia de los valores en el desarrollo del individuo, adaptándolo al ambiente social en el que se desenvuelve y preparándolo para las innovaciones del tercer milenio.

Es pertinente porque la búsqueda de nuevas estrategias facilita el desarrollo del niño en sus diferentes dimensiones que son las que en el futuro garantizan el buen desempeño como ciudadano.

En nuestra Institución el folclor no es tenido en cuenta solamente como expresión artística, sino como medio integrador en las áreas de currículo como fuente generadora del conocimiento. Nos proponemos rescatar, a través de talleres más fundamentados, la cultura colombiana, proyectándolos ampliamente a la comunidad.

12. Nombre de la institución. Liceo Nacional Magdalena Ortega de Nariño, j.m.

Proyecto: *Convivencia significativa*

Presentan las alumnas: Alieth Mendoza, Audrey Gerona, Carolina González, Lida Galindo, Rosalba Buitrago, y la rectora Martha Luz García.

Sector: oficial.

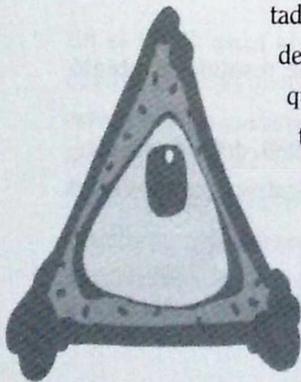
Tamaño: 480 alumnas.

Los aspectos más relevantes de nuestro proyecto implican:

1. Diagnóstico de los estudiantes, profesores, administrativos y directivos de la institución identificando cuál es su particular espectro de inteligencias.
2. Conformación de grupos por cada una de las 7 inteligencias en donde participan miembros de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa.
3. Realización de talleres específicos con cada uno de los grupos, con el propósito de estimular y desarrollar cada vez más esa inteligencia.

El área de trabajo en donde se originó la idea fue en el servicio de orientación y asesoría escolar; luego se llevó al Consejo académico y allí se implementó su ejecución.

La idea original implica 7 líneas de acción, una por cada Inteligencia, pero en este momento las que más se han trabajado son la *Inteligencia lógico-matemática* y la *Inteligencia cinestésico-corporal*. Los resultados obtenidos hasta el momento son buenos, aunque los verdaderos frutos los esperamos alcanzar en dos o tres periodos más. Los buenos resultados obtenidos se dan en el área de razonamiento abstracto, ya que es el mejor puntaje que tenemos en el ICFES, y en los logros alcanzados por nuestro grupo de danzas en las competencias a nivel Distrito.



14. Nombre de la institución: Liceo Nacional Magdalena Ortega de Nariño, j.t.

Proyecto: *Una mirada alternativa para el conocimiento de la naturaleza.*

Presenta: Olympia Gari P.

Tamaño: 500 estudiantes

Sector: oficial

Nombre del rector: Marlén Martínez de Muñoz.

Niveles de la institución: Básica secundaria y media.

Síntesis

El proyecto, Una mirada alternativa para el conocimiento de la naturaleza, ha venido trabajando maneras de asumir la enseñanza de la biología desde la perspectiva histórica. Esta actividad nos ha llevado a una revisión de nuestra imagen de la ciencia; de nuestra imagen de conocimiento, por ende de nuestro papel como maestras y maestros.

La enseñanza centrada en contenidos, el maestro o maestra transmisores, la autoridad como primera fuente de conocimiento y los textos escolares forman parte de una imagen de ciencia ante la cual hemos propuesto una alternativa de trabajo en el aula: dialogar con fuentes primarias o los llamados originales.

Con el propósito de avanzar en la concreción de esta perspectiva, seleccionamos una de las temáticas que suelen ser abordadas en la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel básico: la

sobre la población potencial, y con base en el análisis de los mismos, determinó los problemas que se mencionan a continuación, a los cuales se pretende dar solución mediante la realización del proyecto CEIC.

Las madres que trabajan fuera del hogar no cuentan con una persona confiable con quien dejar sus hijos, menores de 4 años, para acudir a sus sitios de labor con tranquilidad y confianza; existencia de baja cobertura, alta repitencia y deserción en el ámbito nacional y local. Existencia de familias de bajos recursos económicos entre los afiliados a la Caja que no pueden acceder al sistema educativo, bajo status profesional y socioeconómico del maestro, existencia de una educación media que, en general, no ofrece a los jóvenes una aproximación al mundo laboral.

Posteriormente se detectaron algunos otros problemas (1996) que marcaron una nueva pauta de trabajo para las entidades educativas. Incremento de fenómenos socioculturales tales como la drogadicción, el alcoholismo, el tabaquismo y la pérdida de valores fundamentales, entre otros, tanto en el ámbito nacional como en el local.

En el CEIC, para el diagnóstico se tienen en cuenta factores externos entendidos como el estudio de las características sociales, culturales y económicas de los usuarios del servicio y factores internos tomados de la evaluación institucional que comprende las situaciones administrativa, operativa y académica del plantel en la actualidad.

Resumen del acta correspondiente al balance del evento

Elaborada por: Álix Franco de Gutiérrez y Víctor Lemus (secretarios elegidos por el Foro)

A los 25 días del mes de agosto de 1999, en el Centro Empresarial de Compensar, a las 8:30 am., se desarrolló el IV Foro Educativo Localidad 10, Engativá, *Instituciones Educativas Exitosas*, con el lema: "*Explorando y fortaleciendo la comunidad académica y educativa de la localidad 10, Engativá*". Hicieron las veces de maestros de ceremonia la licenciada Marta Luz García Rico y el Licenciado Carlos Mario Flórez

Interviene en su calidad de presidente del Foro y alcalde local el doctor Alirio Gutiérrez Campos, quién hizo la instalación formal y protocolaria, dando a conocer las políticas más relevantes en educación que por parte de la Alcaldía local se viene implementando y desarrollando en Engativá. Esas políticas en pro de la población educativa se llevan a cabo con los recursos existentes en la localidad y de acuerdo con los planes de desarrollo: "Por la Bogotá que queremos, 1998-2001" y en la misma forma "Para la Engativá que queremos". La Administración local, dentro de sus programas, está desarrollando el mejoramiento de la infraestructura y la dotación de las instituciones educativas de las cuales varios colegios de la localidad se han beneficiado con obras de impacto educativo, es así como la construcción Politécnico de Engativá pueblo. Se busca contribuir a la solución del problema educativo en la zona, como también la construcción del colegio Antonio Villavicencio.

tres directivos, tres padres de familia y tres estudiantes.

Los criterios a tener en cuenta en la evaluación son:

- pertenencia
- relevancia
- impacto social.

Bajo estos parámetros se seleccionaron las siguientes instituciones: Centro Educativo Integral Colsubsidio, con su ponencia: *PEI, un proyecto educativo para vivir mejor*; el Instituto Técnico Industrial Don Bosco, con su proyecto de *Nivelación para estudiantes no promovidos de los grados sexto, noveno y once, a través del desarrollo del aprendizaje autónomo desde la*

potenciación de las dimensiones del desarrollo humano integral, y el Colegio Nacional Nidia Quintero de Turbay j. t. con su ponencia "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES"

Las exposiciones se desarrollaron simultáneamente en los salones 1-2 y 1-3; como moderadoras del evento estaban María Belén Jiménez, Marlén Martínez de Muñoz, Dora Fabiola Roa, Luz Stella Chona.

En la sesión de conclusiones cada una de las moderadoras del evento presentó sus relatorías, documentos que fueron base para la decisión acerca de los colegios seleccionados como experiencias exitosas.

A manera de reflexiones finales

El viaje se ha iniciado... más allá de las imágenes trágicas, a veces idílicas, y siempre llenas de colorido de las aventuras de estas epopeyas lo importante es medir el alcance del trabajo realizado. En primer lugar, cabe hablar de los relatos de quienes han empezado a llenar de aventuras este comienzo. Ellos y ellas pusieron desde lo alto del faro las luces que darán norte a lo suyo pero que también algunos podrán tomar como propias.

Para muchos el énfasis estuvo dado en las estrategias para organizar y mantener su barco en dirección. Todas sus formulaciones daban idea de la importancia de administrarlo bien, de mantenerlo en curso y ojalá hacer productivo y autosostenible el recorrido. Enfrentar esta tarea se convertía en su meta más fuerte y para ello se diseñaban las rutas más dedicadas y seguras.

Para otros, los navegantes¹ eran los ejes del suceso. La tripulación² se dedicaba a mirarlos, revisarlos, reflexionar sobre sus acciones y buscar las formas de hacerlos más solidarios, sociables y propicios para mejorar los trabajos encomendados. Incluso potenciarles o activarles procedimientos que solucionarían las posibles dificultades físicas o mentales que pudieran presentar.

Hubo también quienes se preguntaron por su papel en el viaje, por el protagonismo asignado en la misión emprendida, por la producción que veían necesaria para un viaje placentero en el que no serían simples y fieles ejecutores, más bien se constituían en protagonistas del avance en su campo de acción, en la organización autónoma de sus prácticas e incidentes en la transformación del contexto en el cual viajaban con su equipo.

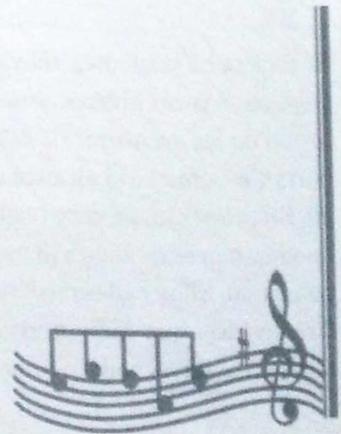
Ahora podremos, al igual que los viajeros que visitan otros países lejanos, estar más seguros para

decir lo que se ha hecho en casa, para poderlo estimar de modo crítico y dar los valores a cada cosa. Cuando sepamos que hay una multitud de tierras tan habitadas y adornadas como la nuestra, -como diría Huygens- estaremos menos dispuestos a admirar lo que este nuestro mundo llama grandeza y desdeñaremos generosamente las vanalidades en las que depositamos el afecto la generalidad de nosotros. De entre todos estos relatos, alguien encontrará el suyo como el referente que le motive a conocerse más. Cada uno de estos relatos con sus descripciones de paisajes y de lugares lejanos marcarán profundamente la imagen que del mundo nos transmite nuestras observaciones y creencias.

Es así como seguiremos avanzando en las dimensiones del mundo que construimos y en las predicciones que nos servirán de bitácora y camino...

1. Léase Estudiantes y, o, padres de familia

2. Docentes en general.



Listado de Colegios

LOC	COD NAL	NOMBRE	JOR.	GRA	EXPERIENCIA EXITOSA
1		ANA RESTREPO DEL CORRAL			Organización administrativa, pedagógica y curricular de la media técnica
1		CENTRO EDUCATIVO RURAL HORIZONTE			La experiencia de construir su propio currículo.
1	161	COLEGIO DEL SANTO ÁNGEL J. ADICIONAL	M	3	
1		COLEGIO GRECOLATINO			Talleres de lectura a docentes y estudiantes para el mejoramiento de competencias
1		COLEGIO NUEVO HORIZONTE			El gobierno escolar como mediador de conflictos
1	129	ESCUELA DISTRITAL AGUSTÍN FERNÁNDEZ	T	3	Unificación institucional de las jornadas M.T.N.
1	128	ESCUELA DISTRITAL AGUSTÍN FERNÁNDEZ	M	3	Unificación institucional de las jornadas M.T.N.
1	199	ESCUELA DISTRITAL BUENAVISTA	T	3	Escuchar, leer, hablar y escribir en el contexto social.
1	198	ESCUELA DISTRITAL BUENAVISTA	M	3	Escuchar, leer, hablar y escribir en el contexto social.
1	177	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	T	5	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	178	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	M	3	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	178	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	M	5	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	159	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA ALTA	M	5	Diseño Integral de un Ambiente de Desarrollo.
1	112	ESCUELA DISTRITAL TORCA	M	3	Torca 2001-plan de aspectos integrados
1	112	ESCUELA DISTRITAL TORCA	M	5	Torca 2001-plan de aspectos integrados
1	187	ESCUELA NACIONAL PILOTO DE APLICACIÓN	M	3	Proyecto Líderes.
1	187	ESCUELA NACIONAL PILOTO DE APLICACIÓN	M	5	Proyecto Líderes.
1	168	GIMNASIO MARROQUÍN CAMPESTRE	M	5	El juego y la motivación como elemento de evaluación.
1	168	GIMNASIO MARROQUÍN CAMPESTRE	M	3	El juego y la motivación como elemento de evaluación.
1	131	LICEO ANDRÉS DÍAZ VENERO DE LEIVA	C	5	Implementación de las lúdicas en el área de matemática.
1	131	LICEO ANDRÉS DÍAZ VENERO DE LEIVA	C	3	Implementación de las lúdicas en el área de matemática.
2	323	ANEXO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	C	3	Proyecto para la construcción y formación de la Mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosaristas.
2		C.E.D. SANTA INÉS			Manejo de la calle con respecto al niño.
2	5006	COLEGIO CECILIA DE LA FUENTE	M	5	Proyecto Sectorial Pesec.
2	324	COLEGIO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	C	5	Proyecto para la construcción y formación de la Mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosaristas.
2		COLEGIO DISTRITAL SIMÓN RODRÍGUEZ	M		La comunicación para la convivencia y el desarrollo del pensamiento: prensa, escuela y periodismo escolar.
2		COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS			Implementación de Internet de un programa

2	326	COLEGIO SOR TERESA VALSÉ	M	5	Calidad Educativa
2	322	ESCUELA DISTRITAL BOSQUE CALDERÓN TEJADA	C	3	Desarrollo significativo con énfasis en la competencia poética
2	421	ESCUELA DISTRITAL SAN LUIS PLAN PADRINOS	M	5	El computador como herramienta pedagógica.
2		GRUPO EDUCATIVO BACATÁ			Proyecto interdisciplinario y desarrollo humano
2		INSTITUTO COLSUBSIDIO DE EDUCACIÓN FEMENINA			Proyecto énfasis
2		INSTITUTO MILITAR ANTONIO RICAURTE			Proyecto democracia y derecho.
2		UNA LUZ EN EL CAMINO			Manejo de la jornada ampliada
3		BENPOSTA NACIÓN DE LOS MUCHACHOS			Participación Ciudadana y Ciencias Naturales
3	257	C.E.D. MANUEL ELKIN PATARROYO	T	5	"Capacitando para el trabajo construimos paz"
3	229	C.E.D. SANTA INÉS	M	5	"Tiempo y actividades para alejar a los niños de la calle"
3	225	COLEGIO ANTONIO JOSÉ URIBE	M	5	El alumno inventa su propia tarea
3	251	COLEGIO DEL NIÑO JESÚS	M	5	Prensa y escuela
4		C.E.D. Parroquial			Educación es un riesgo
4	1736	C.E.D. 20 DE JULIO	M	5	Una comunidad que aprende
4	1737	C.E.D. 20 DE JULIO	T	5	Autogestión
4	1794	C.E.D. FLORENTINO GONZÁLEZ	T	5	Desarrollo intelectual hacia una calidad humana integral. Descubriendo nuestra sexualidad
4	1794	C.E.D. FLORENTINO GONZÁLEZ	T	3	Descubriendo nuestra sexualidad
4		C.E.D. LA BELLEZA	M		Busqueda de un espacio pedagógico de creatividad y autonomía
4		C.E.D. Ramajal			Descubriendo valores a través de la lectura y la escritura
4		CASD			Por una real calidad en la educación
4	1760	COLEGIO AGUAS CLARAS	M	3	Enamorarse de una escuela
4		COLEGIO DISTRITAL TOMÁS RUEDA VARGAS			Redimensión cuatro puntos
4		COLEGIO DISTRITAL TOMÁS RUEDA VARGAS			Evaluación, crecimiento Institucional.
4	1740	COLEGIO JOSÉ FÉLIX RESTREPO	M	5	Gestión cambio institucional
4	1713	COLEGIO JOSÉ MARÍA CARBONELL	T	5	Reciclaje de una práctica de vida
4	1838	COLEGIO PARROQUIAL ADVENIAT	C	5	Especialización técnico profesional (necesidades sector)
4	1723	COLEGIO SAN JUAN BOSCO	C	3	Somos generadores de procesos comunitarios
4		JARDÍN INFANTIL No. 2			Proyecto lúdico pedagógico como proceso de desarrollo integral del niño.
4		PEI ASOCIADOS	T		Desarrollo de valores y saberes y a partir de realidad
6		C.E.D. AGUSTÍN CODAZZI			La pedagogía de proyectos
6	1891	C.E.D. ISLA DEL SOL	T	3	Del barro al asfalto, una experiencia educativa que construye comunidad.
6		C.E.D. JOSÉ ANTONIO RICAURTE			Socialización basada en la lúdica
6	1900	C.E.D. VENECIA	T	3	Formación total en preescolar desde el desarrollo intelectual y comunicativo a través de rutas investigativas. Fomento a la práctica del baloncesto. Hacia una escritura creativa y formativa. Nuestra experiencia con los alumnos adultos de los ciclos 1 y 2 d
6	1941	CENTRO INTEGRAL SANTA FE DE BOGOTÁ	M	3	Escuela saludable Medio Ambiente.
6		COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA			Animación de problemas ambientales, para lectura de cuentos
6	1940	COLEGIO COOPERATIVO EL CARMEN	M	5	

6	COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CORDOBA				Intervención pedagógica en procesos de pensamientos en alumnos con bajo rendimiento académico.
6	COLEGIO DISTRITAL RUFINO JOSÉ CUERVO				Experiencias innovadoras en el área de inglés.
6	1975 COLEGIO MÉNDEZ	C	5		Integración de los niños impedidos a nuestra familia educativa
6	1954 COLEGIO PARROQUIAL SAN CARLOS	T	3		Integración de niños sordos. La ternura como experiencia pedagógica sensibilizadora.
6	1917 ESCUELA DISTRITAL FÁTIMA COLMOTORES	T	5		Formación para la vida a través de los valores.
6	1927 ESCUELA LIBERTAD VASED	M	3		Resolución de problemas a nivel ambiental.
6	1935 FUNDACION INSTITUTO TÉCNICO DEL SUR	T	5		Resolución de problemas en el área de matemáticas. La cocina del Elsa. Experiencias en el área de inglés. Diseño de una cartilla de dibujo técnico.
6	1945 U.B. RAFAEL URIBE URIBE	T	3		Aprendiendo y enseñando tecnología.
6	1944 U.B. RAFAEL URIBE URIBE	M	5		Aprendiendo y enseñando tecnología.
7	1091 C.E. WILFREDO LEHNER	M	3		Mujeres transformando a la comunidad.
7	1111 C.E.D. CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	T	3		
7	1110 C.E.D. CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	M	5		Mejora del ambiente Escolar. Organización Institucional. Conciliación para llegar a acuerdos.
7	1145 C.E.D. FRANCISCO DE PA	T	3		Proyecto de Jornada Ampliada.
7	1145 C.E.D. FRANCISCO DE PA	T	5		Proyecto de Jornada Ampliada.
7	C.E.D. JUAN M. AMBROSSIO				La enseñanza del Inglés en básica primaria
7	CEDID SAN PABLO				Ambiente y tecnología en la institución
7	1143 COLEGIO CLARETIANO DE BOSA	M	3		Escuela de Padres y Docentes.
7	COLEGIO JUAN MAXIMILIANO ROZO				Soñando un camino, motivando a los niños a aprender inglés
7	1191 COLEGIO MIXTO CIUDADELA LA LIBERTAD	M	3		Enseñanza de la Constitución Política.
7	1191 COLEGIO MIXTO CIUDADELA LA LIBERTAD	M	5		Enseñanza de la Constitución Política.
7	1203 GIMNASIO LOS SAUCES	M	5		Grupo de Matemáticas. Filosofía de superación.
7	1203 GIMNASIO LOS SAUCES	M	3		Grupo de Matemáticas. Filosofía de superación.
7	1135 LICEO INFANTIL DIVINO NIÑO JESÚS	M	5		"Desarrollo del Ser" (método de enseñanza Individualizada). P.E.I. "La alegría de vivir"
7	1135 LICEO INFANTIL DIVINO NIÑO JESÚS	M	3		"Desarrollo del Ser" (método de enseñanza Individualizada). P.E.I. "La alegría de vivir"
8	C.E.D LA O.E.A.	M			Primer Foro Educativo Institucional OEA
8	1221 C.E.D. BRITALIA	M	0		Impacto de la tecnología en la institución
8	C.E.D. LOS PERIODISTAS	T			Procesos pedagógicos desarrollo de competencias.
8	COLEGIO DISTRITAL NUEVO KENNEDY	M			Validación indicadores de logros en tecnología
8	895 COLEGIO SANTO DOMINGO	M	5		La educación como vehículo de humanización
8	895 COLEGIO SANTO DOMINGO	M	3	si	
8	1220 ESCUELA DISTRITAL BRITALIA	T	5		Impacto de la tecnología en la institución
8	1236 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	T	5	si	
8	1237 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	M	5		Integración de los padres de familia en el proceso de lecto-escritura
8	1237 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	M	3		
8	1236 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	T	3	si	
8	1264 LICEO LUTHER KING	M	3	si	
8	1264 LICEO LUTHER KING	M	5	si	
8	872 LICEO REYNEL	C	5	si	

8	872	LICEO REYNEL	C	3	
9	706	COLEGIO ATENEO INTEGRAL ANA B. DE FLÓREZ	M	5	Proyecto Pedagógico de gestión empresarial. Proyecto Pedagógico de Formación de bilingüe. Proyecto Pedagógico del aula virtual
9	706	COLEGIO ATENEO INTEGRAL ANA B. DE FLÓREZ	M	3	Proyecto Pedagógico de gestión empresarial. Proyecto Pedagógico de Formación de bilingüe. Proyecto Pedagógico del aula virtual
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	5	Formación de Lectores y escritores: plan lector.
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	5	Proyecto Artístico Cultural: danza folklórica
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	3	Formación de Lectores y escritores: plan lector.
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	3	Proyecto Artístico Cultural: danza folklórica
9	693	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	T	3	La problemática de la enseñanza del inglés en el aula.
9		COLEGIO DISTRITAL REPÚBLICA COSTA RICA	M		Proyecto de Comunicación
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			La autoestima, elementos indispensables en el perfil del Docente del Colegio Santa Fe de Bogotá.
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			Actitudes hacia la convivencia proyecto de aula para grado once
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			Acompañame en el aprendizaje
9	714	COLEGIO PARROQUIAL SAN PEDRO CLAVER	M	5	Proyecto Democracia
9	714	COLEGIO PARROQUIAL SAN PEDRO CLAVER	M	3	Proyecto Democracia
9	712	COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	C	3	Desarrollo de experiencias comunicativas a través de todas las áreas.
9	712	COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	C	5	Desarrollo de experiencias comunicativas a través de todas las áreas.
9	673	ESCUELA DISTRITAL ATAHUALPA	M	5	Modificación del sentido de la Educación Básica Primaria
9	673	ESCUELA DISTRITAL ATAHUALPA	M	3	Modificación del sentido de la Educación Básica Primaria
9	691	ESCUELA DISTRITAL LA CABAÑA	T	5	
9	691	ESCUELA DISTRITAL LA CABAÑA	T	3	
9	760	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA	M	5	Integración Social y académica al aula regular de alumnos con necesidades educativas especiales.
9	760	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA	M	3	Integración Social y académica al aula regular de alumnos con necesidades educativas especiales.
9	756	INSTITUTO NAZARENO MODELIA	M	3	Lectura rápida
9		INS. PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE FONTIBÓN			La formación integral con énfasis en valores cristianos
9		PREESCOLAR TRIÁNGULO MÁGICO DE LOS NIÑOS			Formación en valores
10	495	C.E.D. EL REAL	M	3	si
10	495	C.E.D. EL REAL	M	5	si
10		COLEGIO COOPERATIVO INTREVA			
10	643	COLEGIO DISTRITAL MANUELA AYALA DE GAITÁN	M	3	si
10	643	COLEGIO DISTRITAL MANUELA AYALA DE GAITÁN	M	5	si
10	512	COLEGIO LA CONSOLACIÓN	M	3	si
10		COLEGIO NACIONAL NIDIA QUINTERO DE TURBAY	M		
10		COLEGIO NACIONAL NIDIA QUINTERO DE TURBAY	T		
10		COLEGIO UNIVERSIDAD LIBRE			
10	451	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE COLOMBIA	M	5	si
10	451	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE COLOMBIA	M	3	si

10	600	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE CHINA	M	5	si
10	600	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE CHINA	M	3	si
10		INSTITUTO JUAN DEL CORRAL	M		
10		INST. TÉCNICO INDUSTRIAL CENTRO DON BOSCO			
10		LICEO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	M		
10		LICEO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	T		Experiencia significativa - Convivencia Una mirada alternativa para el conocimiento de la naturaleza
11		CENTRO EDUCATIVO LA GAITANA			Ética, tecnología, gestión
11		COLEGIO COOPERATIVO SAN JOSÉ DE CALAZANS			Ética, teología, Desarrollo del pensamiento.
11		COLEGIO DISTRITAL JUAN LOZANO Y LOZANO			Ética, estética, ciencias, tecnología y comunicación.
11		COLEGIO DIVINO SALVADOR			Ética, evaluación
11		COLEGIO EL SEMINARIO ESPÍRITU SANTO			Ética, Comunicación, Desarrollo del pensamiento
11		COLEGIO NUEVA AMÉRICA			Gestión
11	98	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	T	3	Ética
11	97	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	M	3	Ética
11	98	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	T	5	Ética
11	97	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	M	5	Ética
11	33	ESCUELA DISTRITAL SAN CAYETANO	T	5	Ética, Comunicación
11	33	ESCUELA DISTRITAL SAN CAYETANO	T	3	Ética, Comunicación
12		CENTRO OCUPACIONAL FABIO LOZANO SIMONELLI			Dame tu mano e intégrame a tu mundo
12		COLEGIO COOPERATIVO UNIÓN SINDICAL			Práctica empresarial con sentido de responsabilidad social
12		COLEGIO DISTRITAL HELADIA MEJÍA	M		Animación a la lectura - Formación de lectores voluntarios
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	T		Experiencias pedagógicas que permiten cambios culturales
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	M		Unificación del PEI jornadas mañana y tarde
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	T		Unificación del PEI jornadas mañana y tarde
12	351	COLEGIO EDUARDO CARRANZA	M	3	Estrategias para desarrollar habilidades en lectura comprensiva en alumnos de Básica Primaria.
12	351	COLEGIO EDUARDO CARRANZA	M	5	Estrategias para desarrollar habilidades en lectura comprensiva en alumnos de Básica Primaria.
12	358	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO	M	3	
12	358	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO	M	5	
12		COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ			El Foro de Filosofía una experiencia significativa
12		COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ	t		Integración escolar de sordos, con mediación comunicativa de interpretes
12		COLEGIO SAN FELIPE NERI			El liderazgo
12	396	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	T	5	De esta manera sociedad.
12	397	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	M	3	De esta manera sociedad.
12	397	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	M	5	De esta manera sociedad.
12	396	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	T	3	De esta manera sociedad.
12		COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA	M		Integración humana y curricular
12		COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA	T		Aprovechamiento del tiempo libre como alternativa para convivencia
12	377	ESCUELA DISTRITAL CARLOS SANZ DE SANTAMARÍA	M	5	Música y danza crecimiento e integración de la Comunidad Educativa
12	377	ESCUELA DISTRITAL CARLOS SANZ DE SANTAMARÍA	M	3	Música y danza crecimiento e integración de la Comunidad Educativa
12	355	ESCUELA DISTRITAL JORGE ELIÉCER GAITÁN	T	5	Construcción del concepto de presión en física

					con estudiantes de grado 8°.
12	355	ESCUELA DISTRITAL JORGE ELIÉCER GAITÁN	T	3	Construcción del concepto de presión en física con estudiantes de grado 8°.
12	336	ESCUELA DISTRITAL MODELO DEL NORTE	M	5	Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas con base en el afecto.
12	336	ESCUELA DISTRITAL MODELO DEL NORTE	M	3	Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas con base en el afecto.
12	374	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	T	5	Utilización del tiempo de descanso, la biblioteca un espacio para compartir y convivir en el juego.
12	374	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	T	3	Utilización del tiempo de descanso, la biblioteca un espacio para compartir y convivir en el juego.
12	373	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	M	5	
12	373	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	M	3	
12		JARDÍN INFANTIL LOS AMIGOS DEL BOSQUE			Integración del niño al preescolar
12		INSTITUTO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO			Hacia la construcción de la calidad educativa desde una concepción ética, estética y científica.
12		INST. NAL. FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	M		Avances en la interpretación y operacionalización de nuevas estrategias pedagógicas.
12		INST. NAL FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	T		Exigencias académicas en el hacer, crecer y ser.
13		C.E.D. ANTONIO NARIÑO			La Lectura
13		C.E.D. PALERMO			En busca de nuevos espacios
13		C.E.D. PALERMO			Formación de jóvenes
13		COLEGIO DISTRITAL MANUELA BELTRÁN			Proyecto modalidad comercial
13		COLEGIO DISTRITAL MANUELA BELTRÁN			Capacitación área informática
13		COLEGIO INGLATERRA REAL			Muestra empresarial
13		GIMNASIO MEMO Y NIÑA			Escuela del mañana
13		INST. DISTRITAL DE COMERCIO MANUELA BELTRÁN			Práctica empresarial
13		INSTITUTO RAMÍREZ MONTÚFAR			Renovación pedagógica
13		JARDÍN DE INFANTES PICARDIAS			Proyecto personalizado de familia
13	272	LICEO PEDAGÓGICO QUINTA PAREDES	M	3	Uso de salidas Pedagógicas
13	272	LICEO PEDAGÓGICO QUINTA PAREDES	M	5	Uso de salidas Pedagógicas
13	306	NUEVO COLEGIO BUCARAMANGA	M	3	No existen dificultades para el éxito escolar
13	306	NUEVO COLEGIO BUCARAMANGA	M	5	No existen dificultades para el éxito escolar
13		PREESCOLAR LA RONDA DE LOS NIÑOS			Espacios Lúdicos
14	1536	C.E.D. MENORAH	T	5	Integración de la formación técnica, tecnológica y humanística.
14	1535	C.E.D. MENORAH	M	5	Cómo se vivencia el humanismo y la tecnología
14		CUERPO TECNICO DE SUPERVISORES-(Matilde Frias)			Descubriendo niños escritores
14	1537	ESCUELA DISTRITAL EDUARDO SANTOS	M	3	Propuesta pedagógica centrada en el desarrollo de procesos del pensamiento.
14		INSTITUTO POLITÉCNICO FEMENINO	m		Formando lectores descubriendo escritores
14	1512	INSTITUTO RICAURTE	C	3	Formación para la vida social y laboral de la Mujer, con énfasis en las áreas comerciales.
14	1505	LICEO AGUSTÍN NIETO CABALLERO	M	5	Orientación del PEI, Formación Integral con espíritu empresarial.
15	1572	C.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	M	5	
15	1571	C.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	T	3	Una experiencia en el desarrollo de habilidades lecto-escriptoras.
15		C.E.D. GABRIELA TURBAY	M		Si es posible integrar desde lo laboral
15	1540	C.E.D. JAIME PARDO LEAL	M	3	Elecciones escolares en tarjetón virtual.

15	1553	COLEGIO DISTRITAL ATANASIO GIRARDOT	M	3	
15	1553	COLEGIO DISTRITAL ATANASIO GIRARDOT	M	5	
15		COLEGIO DISTRITAL GUILLERMO LEÓN VALENCIA			Valores humanos base de la convivencia
15	1555	COLEGIO PARROQUIAL SANTO CURA DE ARS LA FR	M	5	Implementación de materias electivas grados 10 y 11
15	1561	ESCUELA DISTRITAL ANEXA NORMAL MARÍA MO	T	5	La música como expresión lúdica
15	1562	ESCUELA DISTRITAL ANEXA NORMAL MARÍA MO	M	5	"Escuela espacio de crecimiento"
15	1570	ESCUELA DISTRITAL EL CENTENARIO	M	3	El material reciclable -un recurso de socialización como estrategia pedagógica para los aprendizajes que requiere el ciudadano del siglo XXI.
15	1570	ESCUELA DISTRITAL EL CENTENARIO	T	5	
15	1557	GIMNASIO TORRICELLI	C	3	Educación en valores, el valor de la familia.
15		SERVICIOS DE ORIENTACIÓN			La Orientación escolar una construcción colectiva
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Desarrollo de competencias comunicativas para la formación del ciudadano lector
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Colectivo de comunicación
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Benjamín gran pulmón bello jardín
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Caminemos por el mundo de la física en la educación básica y media
16		C.E.D. ESPAÑA			El club de la ciencias como alternativas para el uso del tiempo libre
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Habilidades comunicativas
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Habilidades del pensamiento
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Informática educativa
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Proyecto de vida crecer
16	820	COLEGIO DEL SANTÍSIMO SACRAMENTO	M	3	Navegando en valores.
16	771	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M	3	Calendario Matemático, Lecto – escritura, proyecto de comercio, educación ambiental, aptitud matemática, la magia de la luz, bachillerato con énfasis en biotecnología y medio ambiente, experiencias en preescolar, las sociales vivenciadas, de la conciliación
16	772	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	T	3	
16	771	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M	5	Calendario Matemático, Lecto–escritura, proyecto de comercio, educación ambiental, aptitud matemática, la magia de la luz, bachillerato con énfasis en biotecnología y medio ambiente, experiencias en preescolar, las sociales vivenciadas, de la conciliación
16	772	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	T	5	
16	766	ESCUELA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	M	5	La Alegría de leer y escribir.
16	849	ESCUELA DISTRITAL DIEGO LUIS CÓRDOBA	C	3	Paseo, juego y aprendo.
16	842	ESCUELA DISTRITAL LA ALQUERÍA	M	5	Proyección artística en primaria.
16	842	ESCUELA DISTRITAL LA ALQUERÍA	M	3	Proyección artística en primaria.
16	825	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	M	5	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	825	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	M	3	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	826	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	T	5	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	826	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	T	3	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.

16	796	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	T	5	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	795	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	M	5	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	795	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	M	3	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	796	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	T	3	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	839	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	T	5	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	840	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	M	3	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	840	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	M	5	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	839	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	T	3	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	838	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ II	M	5	Qué placer es pensar, leer, escribir y compartir.
16	838	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ II	M	3	Qué placer es pensar, leer, escribir y compartir.
16	852	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	T	3	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	852	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	T	5	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	851	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	M	5	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	851	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	M	3	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	810	ESCUELA DISTRITAL SORRENTO	M	5	Múltiples universos de la literatura en el aula. Emisora estudiantil. Juego y juguete - propuesta de tecnología. Quién habla en nombre de la tierra. La carencia de recursos un camino hacia la construcción del conocimiento. La educación artística alternativa
16	812	ESCUELA DISTRITAL TRINIDAD	M	5	Aprendiendo con la adivinanza, la copla y el refrán.
16	846	GIMNASIO INFANTIL JULIO SIMÓN BENAVIDES	T	5	Para la vida y el progreso en matemáticas.
16	777	LICEO MODERNO SANTA EMILIA	C	3	Experiencias Institucionales.
17	239	COLEGIO TIRSO DE MOLINA	M	3	"El reciclaje una práctica pedagógica y de vida para el siglo XXI"
17	243	ESCUELA DISTRITAL LA CONCORDIA	M	5	Una escuela en la ciudad
17	246	ESCUELA DISTRITAL QUINTA DÍAZ	M	3	Hacia una escuela inteligente.
17	240	GIMNASIO LIBERTAD	M	5	Ciudadanos del siglo XXI
18		COLEGIO DISTRITAL ENRIQUE OLAYA HERRERA	M		Montajes alternativos. experiencias pedagógicas a través del arte.
18		COLEGIO DISTRITAL ENRIQUE OLAYA HERRERA	T		Quincenas proyecto de comunicación, formación cultura ética y ciudadana. Descentralización de la Biblioteca a las aulas de clase.
18		COLEGIO DISTRITAL GUSTAVO RESTREPO			Percepción del adolescente ante la posibilidad de ser padre o madre M yT
18		COLEGIO DISTRITAL NESTOR FORERO	T		Escuela saludable, integración a las acciones

18	1680	ESCUELA DISTRITAL DIANA TURBAY	T	5	pedagógicas. Escuela para el desarrollo. Propuesta pedagógica y curricular.
18	1679	ESCUELA DISTRITAL DIANA TURBAY	M	5	Escuela para el desarrollo. Propuesta pedagógica y curricular.
18	1605	ESCUELA DISTRITAL EL LIBERTADOR	M	5	Integración, curricular y desarrollo académico.
18	1605	ESCUELA DISTRITAL EL LIBERTADOR	M	3	Integración, curricular y desarrollo académico.
18	1703	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	M	5	si
18	1703	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	M	3	si
18	1702	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	T	5	Reencuentro con la vida. Adaptación de niños de educación especial.
18	1702	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	T	3	Reencuentro con la vida. Adaptación de niños de educación especial.
19	1370	C.E.D. ARBORIZADORA ALTA	M	5	Proyecto Cultural Tona Xue y creación de cuentos
19	1370	C.E.D. ARBORIZADORA ALTA	T		El juego como instrumento para el adecuado uso del tiempo libre y el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	M		Tiempo libre hacia el rescate de valores
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	T		Tiempo libre hacia el rescate de valores
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	M		Sensibilizarnos con nuestro entorno
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	T		Sensibilizarnos con nuestro entorno
19		C.E.D. CIUDAD DE JERUSALÉN	T		La construcción de la lengua escrita en la etapa inicial formal del niño.
19		C.E.D. CIUDAD DE JERUSALÉN	T		Tanque Laguna. La búsqueda de convivencia, el respeto y el trabajo grupal
19		C.E.D. COMPARTIR MEISSEN			Proyecto cultural comunicativo
19		C.E.D. EL TESORO			Trabajar la plástica y creatividad del niño
19		C.E.D. JOSÉ CELESTINO MUTIS	M		Integración es la lucha contra la exclusión
19		C.E.D. JOSÉ CELESTINO MUTIS	T		Integración es la lucha contra la exclusión
19	1349	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR	T	3	Mejoramiento Ambiental y ornato para el cedid.
19	1349	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR	M		Hacia una escuela abierta y democrática
19		COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA	M		Un proyecto metodológico basado en la integración humana y curricular
19		COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA	T		Formación de una nueva cultura tributaria a través de los juegos de mesa
19		COLEGIO DISTRITAL LARA BONILLA	M		El mito y la leyenda en actividades lúdicas, artísticas para el desarrollo de la comunicación escrita en el niño de 8 a 11 años
19		COLEGIO DISTRITAL LARA BONILLA	M		Democracia y derechos humanos en la educación formal
19		COLEGIO DISTRITAL UNIÓN EUROPEA			Creadores de sueños, centro de interés juvenil
19	1408	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	M	5	Habilidades comunicativas para una vida integral
19	1408	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	T	5	Habilidades comunicativas para una vida integral
19	1481	ESCUELA DISTRITAL BUENOS AIRES	M	5	Metodología para aprender a leer y escribir
19	1481	ESCUELA DISTRITAL BUENOS AIRES	M	3	Metodología para aprender a leer y escribir
19	1397	ESCUELA DISTRITAL SAN FRANCISCO III	M	5	Experiencia ludo - lectora
19	1397	COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO III	M	3	Proyecto de educación para la democracia y una convivencia armoniosa
19	1398	COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO		5	Educación de adultos
19		COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO			La recreación cultural, columna vertebral del Carnaval de San Pacho

19	1398	C.E.D. DISTRITAL SAN FRANCISCO II	M	3	Integración de niños sordos a la escuela de educación regular
19		C.E.D. NACIONES UNIDAS II	T		Desarrollo del pensamiento aplicado desde el área de matemáticas
19		C.E.D. LA ESTANCIA	T		En busca de una experiencia interinstitucional
19		C.E.D. ARABIA	T		Los cinco sentidos para vivir mejor
19		C.E.D. RAFAEL URIBE URIBE	M		Calidad con amor y exigencia
19		C.E.D. VILLAS DEL DIAMANTE	T		Axiología valores
19	225	COLEGIO DISTRITAL ANTONIO JOSÉ URIBE	N	3	Pertinencia del trabajo escolar y los contenidos curriculares.
19		COLEGIO ESTRELLA DEL SUR	M		Fortalecer la institución escolar e integrar las escuelas en I, II y III al colegio.
19		COLEGIO ESTRELLA DEL SUR	T		Fortalecer la institución escolar e integrar las escuelas en I, II y III al colegio.
19		COLEGIO ISABELITA TEJADA			Socialización e integración de niños con necesidades educativas especiales al aula regular
19		COLEGIO LEÓN DE GREIFF	M		Relleno sanitario de Doña Juana, una experiencia de trabajo colaborativo.
19		COLEGIO RURAL PASQUILLA			Tecnología agropecuaria. El Aula Verde para hacer y ser.
19		COLEGIO SAN RAFAEL SEDE II			Pensemos\
19		INSTITUTO ACADÉMICO COPIREY			Somos convivencia, somos educación
20		COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M		Aptitud matemática
20		INSTITUCIONES SECTOR alto Sumapaz			Ref: Aprendizaje a través del juego.
20		INSTITUCIONES SECTOR BETANIA			Ref: Cultivos varios - hábitos de lectura
20		INSTITUCIONES SECTOR LA URIBE			Ref: Presentación de eventos.
20		INSTITUCIONES SECTOR NAZARETH			Ref: Granja experimental.
20		INSTITUCIONES SECTOR SAN JUAN			Ref: Presentó ponencia; no constituye experiencia
20		INSTITUCIONES SECTOR SANTA ROSA			Ref: Administración escolar