



IED - Colegio República  
Bolivariana de Venezuela  
Los Mártires



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Grabando el "Carnaval por la Vida", actividad del colegio que promueve las relaciones armónicas y el desarrollo de capacidades ciudadanas.**

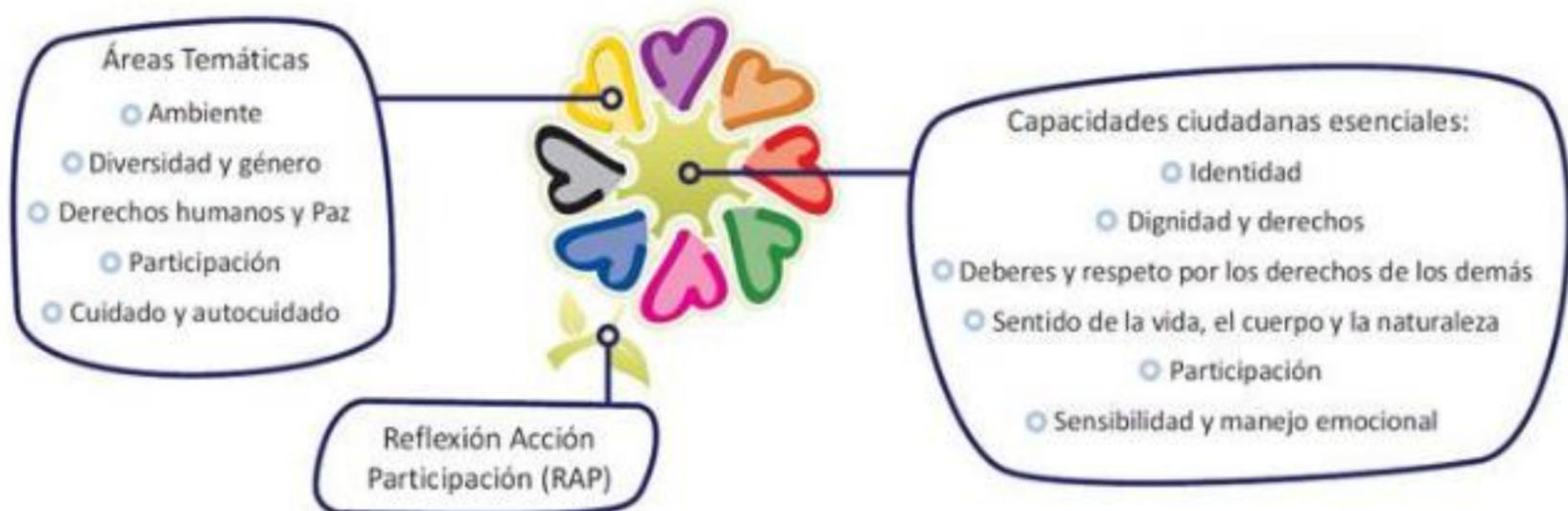
Elaborado por: Katherine Gaitán Santamaría  
Cargo: Coordinadora de Empoderamiento

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Desarrollo Social y Personal: Una guía pedagógica para el aula

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

Enfoque constructivista: colegio con innovación pedagógica para la formación de seres humanos integrales autónomos y comprometidos con su proyecto de vida.

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



El PEI del colegio resalta la construcción de la democracia, la convivencia, la tolerancia y el respeto por la diferencia, por lo cual rechaza todas las formas de discriminación y exclusión promoviendo la inclusión de todos y todas.

#### Perfil Ciudadano /a



Teniendo en cuenta que no se alcanzó a identificar el perfil ciudadano, se recomienda desarrollar actividades participativas e inclusivas en el colegio para el siguiente semestre, con el fin de desarrollar la definición del perfil ciudadano del colegio.

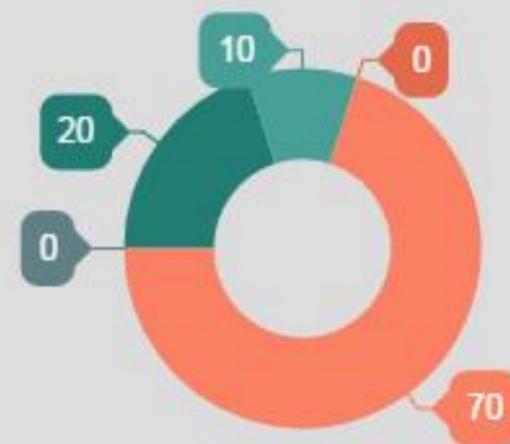
#### Núcleo Articulador



Una cartilla que será la guía pedagógica para los y las docentes en el aula, para desarrollar temas como: educación sexual, democracia y convivencia, inclusión, ética del cuidado, proyecto de vida, entre otros.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En Enero y Febrero de 2015, se realizan una serie de sensibilizaciones con docentes de ambas jornadas frente al tema PIECC y una consolidación de procesos que busca integrar a RIO e INCITAR, un trabajo articulado como estrategia inicial de recuperación de credibilidad para iniciar procesos de participación. Es importante resaltar la disposición del señor rector Hugo Florido frente a estos procesos que se piensan implementar la institución, teniendo en cuenta su valioso enfoque incluyente. Un gran avance en la identificación de un posible núcleo articulador, fue re-descubrir en compañía de Martha Teresa Rojas (Orientadora de la jornada de la mañana y facilitadora en varios procesos del colegio) que anteriormente en el colegio (antes de la llegada de los planes integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia) tenían un proceso llamado: Proyecto de Desarrollo Personal y Social, el cual promovía objetivos claros que involucran las capacidades ciudadanas enmarcadas en procesos de convivencia.



Docentes (20%) Directivos (10%) Familia (0%)  
Orientadores (70%) Estudiantes (0%)

### Facilitadores por Estamento

*"EL PIECC es una buena herramienta ya que apoya un proceso que ya existía en el colegio que promueve capacidades ciudadanas importantes para los jóvenes." Martha Rojas – Orientadora JM (Sede A)*

Actualmente, el equipo dinamizador finalmente se pudo consolidar al socializar el PIECC en el Comité de Convivencia, donde se designaron personas específicas de ambas jornadas que asistieran a las reuniones con el objetivo de planear la ejecución del proyecto. Éste equipo está encabezado por Martha Rojas, a la mano de Diana Mosquera, orientadora de la jornada de la tarde.

## Transformaciones PIECC

### #1 Integración Curricular

Teniendo en cuenta que es la primera vez que se implementa el proyecto PIECC en la institución y hasta el mes de julio el colegio recibió el presupuesto, no se han podido dar cuenta de las transformaciones en la institución educativa. Sin embargo, se están realizando avances para generar transformaciones tales como trabajar en contenidos pedagógicos (que estarán consignados en el núcleo articulador del proyecto, una cartilla para docentes) que facilitará a los docentes tratar en las aulas de clase distintas capacidades ciudadanas que permitan una transformación en los y las estudiantes.

## #2 Convivencia

Teniendo en cuenta que es la primera vez que se implementa el proyecto PIECC en la institución y hasta el mes de julio el colegio recibió el presupuesto, no se han podido dar cuenta de las transformaciones en la institución educativa. Sin embargo, estrategias como RIO e INCITAR han permitido abordar las problemáticas de convivencia, ya que se realiza acompañamiento con los casos más complicados que se tratan en el Comité de Convivencia de la institución. Asimismo, el colegio ha identificado problemáticas que afectan al colegio en términos de convivencia, con el fin de trabajar en la actualización del manual de convivencia. Por otro lado, INCITAR constantemente apoya con la realización de talleres con estudiantes.

*El PIECC permite retomar un proyecto que se había abandonado en el colegio que es vital para la formación de los estudiantes, además de permitir mejorar las relaciones de convivencia en el colegio". Martha Rojas – Orientadora JM (Sede A)*

## #3 Empoderamiento

Teniendo en cuenta que el equipo de PIECC, RIO e INCITAR trabajan de manera articulada al interior del colegio, se ha podido llegar a más integrantes de la comunidad educativa para promover la participación y empoderamiento de los y las mismas. Asimismo, se debe resaltar que la orientadora, quien es la principal facilitadora del proyecto PIECC, es la que permite que los estudiantes puedan participar en la mesa estamental y son los que más asisten y participan realizando aportes a los talleres realizados. Finalmente, el Carnaval por la Vida, actividad que se realiza anualmente en el colegio, es una acción que se transversaliza en el colegio y promueve el desarrollo de las capacidades ciudadanas, generando una movilización masiva de la comunidad educativa, no solo del colegio, sino en todos los colegios de la localidad.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

1. El núcleo articulador del PIECC, que consiste en la elaboración de una cartilla guía para docentes, requiere un trabajo intenso, sin embargo el tiempo para su ejecución puede ser limitado.
2. Debido a los tiempos ajustados del equipo facilitador, no ha sido fácil dinamizar las actividades y la ejecución del proyecto.

### Oportunidades

1. El enfoque de inclusión que maneja el colegio, el PEI y el rector de la institución educativa, facilitan la incorporación de las capacidades ciudadanas que propone el PIECC, lo cual facilitaría la curricularización del proyecto.
2. Haber obtenido recursos para realizar el video y haber obtenido las memorias fotográficas del "Carnaval por la Vida" fueron una manera de demostrar que las capacidades ciudadanas promovidas por el proyecto están en sintonía con las propuestas de la institución educativa. Asimismo, la cartilla para docentes será una herramienta valiosa para reforzar el enfoque del colegio y de las capacidades ciudadanas.

### Fortalezas

1. Equipo dinamizador interesado.
2. Se cuenta con una base de trabajo realizado por docentes y la orientadora de la jornada de la mañana de la sede A, bajo la cual partir al momento de plantear la cartilla y sus temáticas.
3. Es una institución interesada en trabajar los contenidos propuestos para el núcleo articulador del PIECC 2015, es decir, la cartilla como guía pedagógica para docentes.
4. Que el colegio haya sido el ganador del foro educativo local con el trabajo teatral con enfoque diferencial y de inclusión.

### Amenazas

1. Se tuvo poco tiempo para la revisión y difusión de la cartilla, teniendo en cuenta que se deben tener listos sus contenidos y haber sido revisado por todo el equipo dinamizador antes de final de 2015. No obstante, sería importante garantizar la proyección para el otro año para que el proceso y el recurso económico se mantengan.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

En el colegio se ha venido implementando la planeación curricular de las áreas por unidades didácticas, articulando los 4 ejes institucionales uno en cada periodo así: Eje Temático I. Democracia, Participación y liderazgo, II. Vida, III. Cuerpo, IV. Desarrollo humano y V. Proyecto de vida. Por tal motivo la propuesta contribuye a promover la implementación de la propuesta de educación para la ciudadanía y la convivencia desde la integración curricular y la articulación con los ejes temáticos que se relacionan con el proyecto. Uno de los objetivos del equipo dinamizador y del proyecto PIECC, es poder curricularizar los contenidos por medio del cual se garantizará la continuidad del PIECC luego de completar el primer año.

## Empoderamiento y Movilización

Teniendo en cuenta que el núcleo articulador será una cartilla, como método de apoyo para los docentes, se garantizará la continuidad del proyecto al interior del colegio ya que será una herramienta pedagógica para toda la institución. Asimismo, se promueven espacios de participación para estudiantes, teniendo en cuenta que los estudiantes de esta institución son los que más asisten a la mesa local.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Una de las actividades que hacen parte de la ejecución del PIECC es dejar una memoria fotográfica y de video del “Carnaval por la Vida” que se realiza anualmente, que tiene como objetivo realizar una reflexión en torno a la convivencia y las relaciones armónicas al interior del colegio mediante expresiones artísticas y musicales. Se espera el fortalecimiento de acciones que puedan incidir en la actualización del manual de convivencia, desde un enfoque participativo y pedagógico.

## Recomendaciones

Potencializar aún más la ejecución de recursos PIECC 2015 con el fin de realizar un trabajo más eficaz y poder involucrar a más actores de la comunidad educativa. Asimismo, se recomienda que los actores de la comunidad educativa permitan la curricularización del proyecto PIECC 2015 con el fin de que se pueda seguir desarrollando en años posteriores y sea un proceso liderado y apropiado por la institución educativa.

