



**Diagnóstico
del estado
del Proyecto Ambiental
Escolar - PRAE -**

CADEL

BARRIOS UNIDOS

LOCALIDAD 12

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Secretario de Educación	ABEL RODRÍGUEZ CÉSPEDES
Subsecretario Académico	JAIME AUGUSTO NARANJO
Directora de Evaluación y Acompañamiento	CECILIA RINCÓN BERDUGO
Subdirectora de Mejoramiento Educativo	MARIA EUGENIA CANCINO
Profesional de Apoyo	GLORIA DIVA GUEVARA GONZÁLEZ

JARDÍN BOTÁNICO JOSÉ CELESTINO MUTIS

Directora (e)	PAOLA LILIANA RODRÍGUEZ
Subdirectora Educativa y Cultural (e)	TANIA ELENA RODRÍGUEZ ANGARITA

EQUIPO PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL

Coordinador	EDGAR ANDRÉS YARA CORTÉS
Profesionales de Apoyo	LUISA FERNANDA GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ MARTHA PATRICIA HERNÁNDEZ MORENO INGRID CAROLINA TAPIERO HERNÁNDEZ BEATRIZ ELENA RODRÍGUEZ VILLABONA SANDRA JANNETH LAGUNA GUTIÉRREZ SANDRA LILIANA MENJURA CAMACHO MARTHA INÉS ECHEVERRY PALACIOS VÍCTOR MANUEL JUNCA RODRÍGUEZ CLAUDIA AMELIA SÁNCHEZ CASTRO CAROLINA CÁRDENAS HERRERA EDWIN ANDRÉS MORA VIRGÜEZ DIANA CATALINA TÉLLEZ ORTIZ ESTIBALIZ AGUILAR GALEANO MARIA NUBIA CRUZ CHACÓN

Bogotá D.C., Junio de 2008



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO
SUBDIRECCIÓN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**JARDÍN BOTÁNICO DE BOGOTÁ JOSÉ CELESTINO MUTIS
SUBDIRECCIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL
PROYECTO AULA CÁTEDRA AMBIENTAL**

DIAGNOSTICO DE LOS PRAE DE 349 COLEGIOS PÚBLICOS DE BOGOTÁ

INFORME CADEL DE BARRIOS UNIDOS

I. DESCRIPCIÓN DE LA LOCALIDAD

GENERALIDADES

La localidad de Barrios Unidos se ubica en el noroccidente de la ciudad y limita, al occidente, con la Avenida carrera 68, que la separa de la localidad de Engativá; al sur, con la calle 63, que la separa de la localidad de Teusaquillo; al norte con la calle 100, que la separa de la localidad Suba y, al oriente, con la Avenida Caracas, que la separa de la localidad de Chapinero.¹

Tiene una extensión total de 1.189,52 hectáreas (ha) todas ellas en el área urbana; de éstas, 181,35 ha corresponden a suelo protegido. Esta localidad no tiene suelo rural, ni suelo de expansión y es la quinta localidad con menor extensión del Distrito.²

¹ BOGOTÁ. SECRETARÍA DE HACIENDA. Recorriendo Barrios Unidos: Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades de Bogotá, D.C. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Secretaría de Hacienda, Departamento Administrativo de Planeación. 2004. p. 10.

² *Ibid.* p. 10



Barrios Unidos está conformada por 44 barrios distribuidos en cuatro UPZ. La UPZ con mayor extensión de la localidad es Los Alcázares (98), seguida por Doce de Octubre (22), mientras que Parque El Salitre (103) es la UPZ con menor extensión. Todas las UPZ en la localidad poseen áreas protegidas y sólo Los Andes (21) y Parque Salitre poseen áreas por desarrollar en suelo urbano. Las áreas protegidas ascienden en total a 181,35 ha, y las áreas sin desarrollar en suelo urbano a 5,0 ha.³

Poblamiento

El nacimiento de la Localidad 12, obedece al empeño y acción de monseñor José Joaquín Caicedo. En 1935 surgió como una invasión, la cual con el correr del tiempo, alcanzó niveles de organización, tomando como núcleo los barrios Siete de Agosto, Benjamín Herrera y Colombia. Estos territorios estaban conformados previamente por extensas haciendas. En sus comienzos, el proceso urbanizador fue espontáneo e informal, sin criterios planificadores ni cobertura de servicios urbanos. A principios de la década del cuarenta, estos barrios tenían la fisonomía de comunidades organizadas, funcionales y con gran sentido cívico de sus habitantes. El sector disponía del servicio de tranvía eléctrico, que comunicaba con el centro de la ciudad.⁴

El proceso de urbanización formal de la Localidad inicia en los años cuarenta con la construcción de algunos barrios y la inauguración de grandes avenidas en los años setenta, esto constituyó un factor de desarrollo que motivó el emplazamiento de nuevos barrios y conjuntos residenciales, lo que aumentó en forma considerable la densidad poblacional en la Localidad. A medida que se dio el proceso de urbanización se produjo un deterioro ambiental, pues el desarrollo no fue planificado con relación a la preservación del espacio público o de zonas ecológicas al punto que, a la fecha, la Localidad no cuenta con suficientes zonas arborizadas (exceptuando la UPZ Salitre - que ha pasado a ser un espacio de carácter metropolitano).⁵

La Localidad ha presentado un desarrollo mixto en su patrón de poblamiento. Muchos de sus barrios, principalmente aquellos conformados en los años treinta y cuarenta, fueron producto de invasiones y autoconstrucción, y en menor

³ *Ibíd.* p. 14

⁴BOGOTÁ. SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD. Diagnósticos Locales con Participación Social – Localidad Barrios Unidos. Alcaldía Mayor de Bogotá D. C.: Secretaría Distrital de Salud. Editorial Gente Nueva. 2006. p. 31 – 32.

⁵ *Ibíd.* p. 31-32



medida diseñadas por urbanizadoras. Los barrios construidos a partir de los años setenta y ochenta reflejan un patrón de desarrollo diferente, incorporando nuevos conceptos de urbanismo y paisajismo.⁶

PERFIL AMBIENTAL

Estructura Ecológica

La Localidad está ubicada sobre una zona plana y suavemente ondulada. Es atravesada por el río Salitre, que se encuentra totalmente canalizado y conforma una de las redes de captación de aguas negras y lluvias más amplias de la ciudad. Todas las corrientes que surcan la zona están conectadas al sistema de canalización de El Salitre, lo que impide procesos considerables de erosión hídrica superficial. El sistema natural de El Salitre está compuesto por las subcuencas de los ríos Arzobispo, Rionegro y Córdoba y por los aportes de numerosas quebradas, de los cerros orientales, cuyos caudales se ven alterados en volumen y calidad por las aguas lluvias y negras.

Igualmente, el sector comprendido entre la Calle 80 y la Carrera 30, fue intervenido mediante la construcción de una ciclorruta paralela al canal, lo cual concede al sector un mejoramiento paisajístico que se espera sea uno de los componentes que hagan del canal, en el futuro, un verdadero espacio de recreación pasiva.⁷

La malla verde de la localidad ha mejorado en lo concerniente a parques locales aunque los parques de barrio en general se caracterizan por su escasa arborización, presentando prados en regular estado y algunas deficiencias en la estructura recreativa. La localidad cuenta con una de las principales zonas de recreación pasiva y activa de la ciudad: Parque El Salitre y El Lago.⁸ Cuenta además con 12 parques de bolsillo, 92 parques vecinales, 3 parques zonales y 3 parques metropolitanos.⁹

⁶Ibíd. p. 31-32

⁷ Ibíd. p. 41 - 43

⁸ BOGOTÁ. DAMA. Localidad 12 Barrios Unidos – Ficha Ambiental. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.: Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente DAMA. 2003.

⁹ SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD. Op. cit., p. 113



Aspectos socio económicos

Según proyecciones de la Corporación Centro Regional de Población, contratos realizados bajo el Departamento Administrativo de Planeación Distrital, la población de la Localidad de Barrios Unidos en 2003, se calculó en 176.552 habitantes. Es considerada, según el DAPD, como una LOCALIDAD ESTACIONARIA, lo cual significa que no aumentará su población en el tiempo. La proyección de población para el año 2010 es, según estos cálculos, la misma de 1993. No obstante, la Encuesta de Calidad de Vida 2003 indicó que la población de la Localidad ascendería a 178.704 habitantes, presentando así una leve variación frente a las proyecciones realizadas.¹⁰

En 2002 se estima una población residente de 176.552 habitantes para Barrios Unidos, que representa el 2.7% de la población total de la ciudad y la ubica como la séptima localidad con menor población del Distrito y la sexta localidad con menor densidad poblacional del Distrito, con 149 hab./ha, cifra inferior al promedio distrital (195 hab./ha). Es preciso aclarar que estas proyecciones de población al 2002 están en proceso de revisión y ajuste de acuerdo con los datos sobre población arrojados por la Encuesta de Calidad de Vida realizada en el 2003, por el DAPD conjuntamente con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).¹¹

En la actualidad, la Localidad se distingue por ser un importante epicentro comercial y de servicios. Sobresale la actividad industrial de pequeño y mediano alcance en diversas áreas, como la elaboración de muebles, litografías, almacenes de calzado, de compra y venta de repuestos para automóviles y talleres para la reparación de éstos. Estas actividades tienden a generar problemas de carácter ambiental y social, debido a los cambios de uso, degradación e invasión del espacio público.¹²

Problemáticas Ambientales

La localidad ha pasado de ser una zona residencial a una comercial sin contar con la infraestructura para ello. El aumento de talleres automotrices, especialmente en la zona del 7 de Agosto, ha generado un impacto ambiental negativo reflejado en la invasión del espacio público. Igualmente, este sector está asociado con descargas a los

¹⁰ SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD, Op. cit., p. 51

¹¹ SECRETARÍA DE HACIENDA. Op. cit., p. 27

¹² SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD, Op. cit., p. 32



sistemas de alcantarillado de residuos peligrosos altamente contaminantes como aceites de motor y otros agentes de origen químico¹³.

Otra actividad que se ha desarrollado con fuerza en el sector es la industria maderera que al no contar con parámetros ambientales, está generando contaminación del aire por emisión de material particulado, ruido y disposición inadecuada de residuos sólidos. El cambio de actividad de residencial a comercial, ha generado problemas con respecto a la disposición de residuos, contaminación auditiva y contaminación visual.

Como factores de riesgos prevalentes en la Localidad sobresalen los altos niveles de contaminación del aire que repercuten en el aumento de enfermedades respiratorias tanto en niños como en personas de la tercera edad, lo cual implica un aumento en la demanda de servicios de consulta externa y hospitalaria¹⁴.

La contaminación de los canales de agua por basuras y lodos favorece la proliferación de roedores, insectos y perros callejeros, a lo largo de la UPZ Doce de Octubre (Barrios Jorge Eliécer Gaitán y La Libertad) y de manera especial en el Barrio Entreríos de la UPZ Andes, donde los malos olores de los canales repercuten de manera importante en la transmisión de enfermedades respiratorias por los microorganismos que se esparcen por el viento desde los canales hacia las viviendas.

EDUCACIÓN

De acuerdo con los cálculos realizados por la Secretaría de Educación, a partir de las proyecciones del Departamento Administrativo de Planeación Distrital y la Encuesta Continua de Hogares, en 2006 la población en edad escolar -PEE- del Distrito Capital ascendía a 1.653.060, presentando un crecimiento del 1.24% en relación con el año anterior. Es así como, en la localidad de Barrios Unidos para el año 2006 la demanda del sector educativo oficial representó el 2.1% de la demanda total en el Distrito y entre 2003-2006 esta demanda decreció un 7.6%.

En 2006 Barrios Unidos contaba con 10 colegios oficiales concentrando el 2.8% de las instituciones educativas oficiales del Distrito. Así mismo, contaba con 86 colegios pertenecientes al sector no oficial, de los cuales 1 tenía

¹³ DAMA. Op. cit.

¹⁴ SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD, Op. cit., p. 49



convenio con la Secretaría de Educación para ofrecer el servicio educativo a estudiantes del sector oficial.¹⁵ Actualmente en la localidad el número de colegios no ha aumentado, ya que continúan con 10 instituciones educativas oficiales, organizadas en 27 sedes (Ver Tabla 1), como se estableció a partir de la información recolectada en las instituciones durante el desarrollo del presente proceso.

La Localidad cuenta con una población de 22.408 personas en edad escolar, 95 colegios privados y diez instituciones oficiales (24 sedes), que soportan de manera adecuada la demanda escolar, llegando incluso la capacidad instalada a ser superavitaria frente a la demanda presentada. La Localidad cuenta con una planta de 877 docentes y 60 directivos en el sector oficial, representando el 3% del total de docentes del Distrito. Esta situación de superávit permite que la Localidad reciba a cerca de 1.500 estudiantes residentes en la localidad Engativá y 3.000 estudiantes de la Localidad de Suba.¹⁶

La UPZ Doce de Octubre concentra el mayor número de establecimientos educativos oficiales, con cinco, le sigue la UPZ Los Alcázares, con tres, y Los Andes, con dos. La UPZ Parque El Salitre no cuenta con establecimientos educativos oficiales. En la localidad se encuentran cinco universidades, cuatro en la UPZ Los Alcázares y una en la UPZ Doce de Octubre, y 16 instituciones de educación no formal situadas en las UPZ Los Alcázares (13), y en la UPZ Los Andes.¹⁷

II. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El soporte normativo y conceptual presentado en los primeros capítulos de este documento perfila unos criterios que han sido ampliamente explicados en el informe de cada colegio, a la escala que lo requiere y que, al ser aplicados a nivel de CADEL, permite hacer observaciones sobre las tendencias presentadas por los colegios de la localidad según las gráficas realizadas a partir de los datos recogidos en la entrevista. La estadística descriptiva aplicada sobre estos resultados se presenta en cuatro fases: contextualización, situación ambiental, planeación e implementación. En cada una de ellas se relacionan las variables y los indicadores planteados en forma de pregunta. Previo a la presentación de los análisis de los resultados se aclara que las gráficas 12.1 a 12.28 fueron hechas con base en los datos de los colegios que consideraron tener PRAE que, en esta localidad, corresponde al 100% de los mismos.

¹⁵ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Caracterización 2006. Localidad 12 Barrios Unidos.

¹⁶ SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD. Op. cit. p. 108

¹⁷ SECRETARÍA DE HACIENDA. Op. cit., p. 37



A continuación se presentan las gráficas por fases, acompañadas del análisis correspondiente.

Contextualización

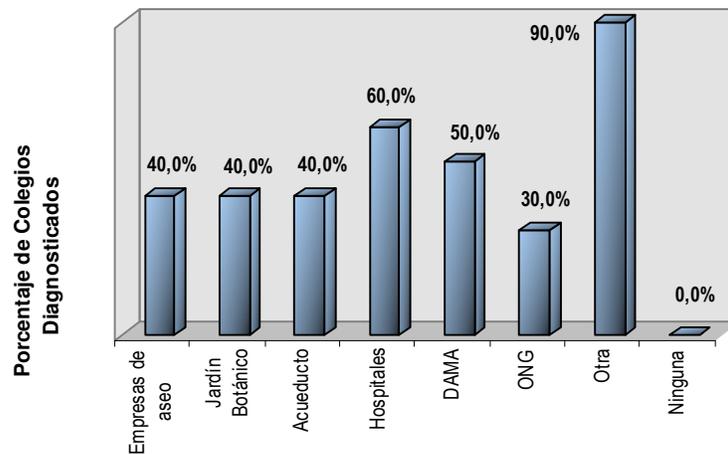
La fase de contextualización comprende el estudio sistemático del escenario ambiental local e ínter local bajo la visión de territorio, desde los aspectos sociales, culturales, económicos, políticos y biofísicos que permiten una lectura basada en el pensamiento complejo, con base en la necesidad expresa en la Política Nacional de Educación Ambiental¹⁸ donde esta debe ser considerada como un proceso que permite comprender al individuo sus relaciones con el entorno a partir del conocimiento crítico y reflexivo de su realidad concreta, y atendiendo a lo establecido en el Decreto 1743 de 1994¹⁹, donde los Proyectos Ambientales Escolares deben enmarcarse en diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales.

En esta primera fase se observaron cuatro variables: acompañamiento externo, normativa considerada, componentes ambientales tenidos en cuenta y fuentes de información consultadas. Cada una de ellas tiene uno ó dos indicadores.

La primera variable representada en la gráfica 12.1, hace referencia al acompañamiento externo que las instituciones educativas reciben para la construcción de su Proyecto Ambiental, encontrándose que quienes mayor presencia hacen en los colegios que este CADEL administra son entidades que pertenecen a la categoría de *otros*, entre los que están la Universidad Pedagógica, Bomberos y Bienestar Familiar. Hay una presencia importante del Hospital de Chapinero, quien además capacita en temas relacionados con riesgo alimenticio. Las otras categorías están por debajo del 50%. Un dato muy importante es el correspondiente a los colegios que no recibieron asesoría alguna, que en esta localidad corresponde al 0%, con lo cual se evidencia que se ha garantizado la presencia de estas entidades en todas las instituciones educativas. Esta mirada se amplía en la gráfica 12.2, donde se representa el número de entidades asesoras que las instituciones recibieron y se puede ver que todas las instituciones fueron asesoradas por, al menos dos entidades, lo cual habla muy bien del esfuerzo que se ha hecho por garantizar que todos los colegios tengan un acompañamiento en este sentido.

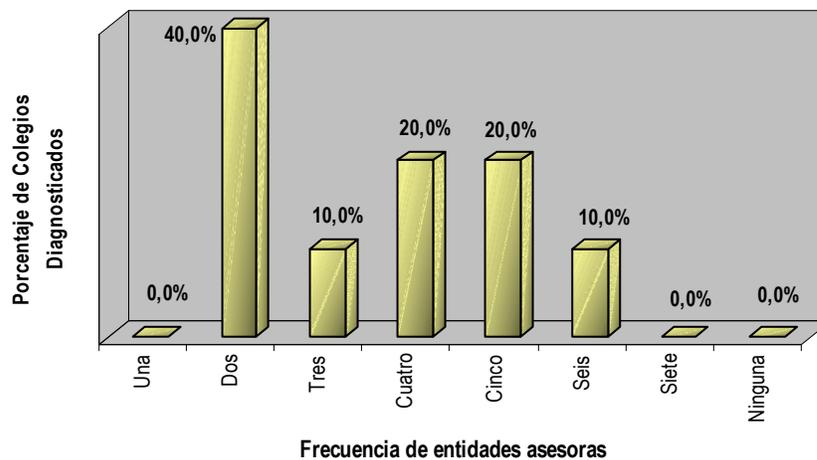
¹⁸ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y MINISTERIO DE AMBIENTE. Política Nacional de Educación Ambiental. Republica de Colombia: Ministerio de Educación y Ministerio de Ambiente. 2002. p, 18 – 19.

¹⁹ DECRETO 1743 DE 1994, Capítulo I, Artículo 1°.



Grafica 12.1 Entidades que han Asesorado PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

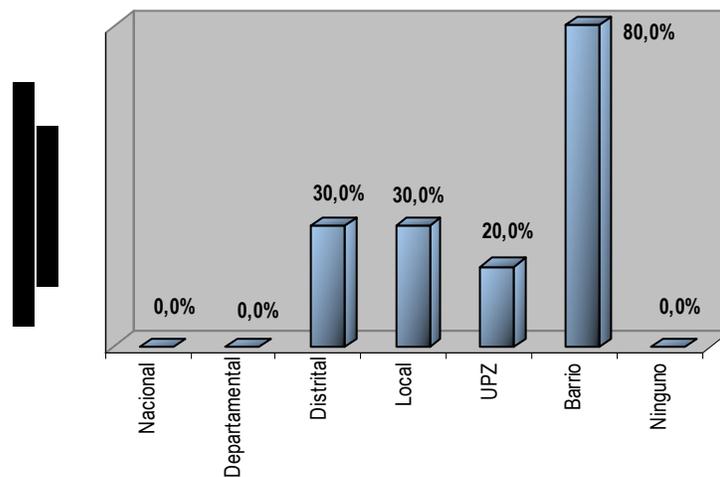
De otro lado, se encuentra también que tres colegios (30%) han contado con cinco y hasta seis entidades asesoras (gráfica 12.2), lo que genera inquietud acerca de la manera como se articulan sus trabajos en la misma entidad educativa. Es necesario tener en cuenta que la asesoría de determinadas entidades distritales debe corresponder a su requerimiento temático, es decir que su presencia en la entidad obedezca a la situación ambiental particular que el colegio aborda.



Gráfica 12.2 Presencia de Entidades Asesoras en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

La segunda variable, que es el contexto político administrativo considerado para el desarrollo de la propuesta ambiental, se manifiesta en los escenarios que el colegio selecciona para la misma. Para abordar el desarrollo del Proyecto ambiental, se pueden pensar diferentes escalas de intervención (gráfica 12.3). Para los colegios del CADEL de Barrios Unidos, el barrio ocupa el primer lugar (80%), evidenciando un alto grado de compromiso con la comunidad aledaña a la cual, sin duda, pertenece el colegio. Adicionalmente, pero no menos importante, esta visión corresponde a lo que la normativa establece: “...todos los establecimientos de educación formal del país... incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos”²⁰, de modo que el trabajo de la escuela se proyecta hacia la comunidad, correspondiendo así con la función social que tiene la escuela.

Es gratamente notorio encontrar que todos los colegios de la localidad tienen en cuenta al menos un escenario de acción para su propuesta ambiental.

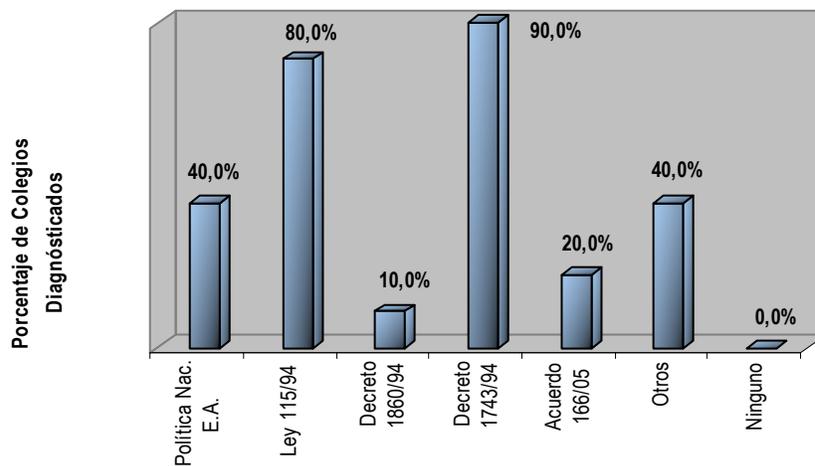


Gráfica 12.3 Escenarios del Contexto Político Administrativo Contemplados para la Construcción del PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

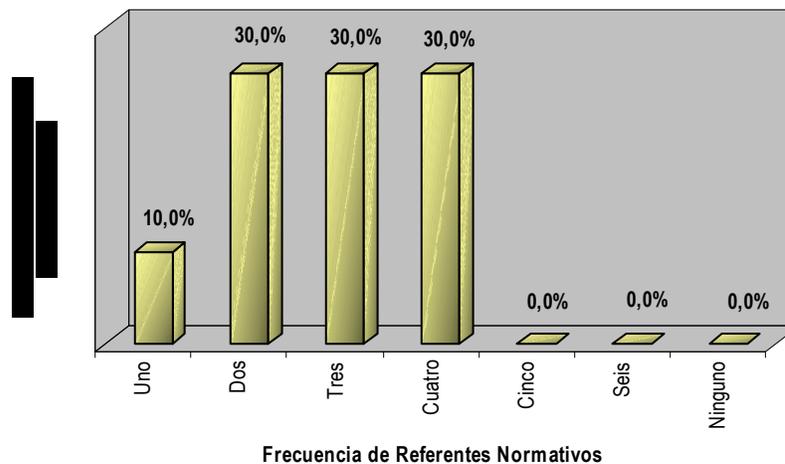
Una tercera variable es analizada: articulación al marco normativo, con la que se quiere ver cuáles son los referentes normativos para la estructuración del PRAE y en qué medida son tomados en cuenta (ver gráfica 12.3). Se observa que el decreto 1743 de 1994 es el que más número de colegios considera para la contextualización jurídica de su

²⁰ Decreto 1743. Bogotá, 3 de agosto de 1994.

propuesta. Esto quiere decir que para casi la totalidad de los colegios de la localidad es claro que este decreto marca los parámetros de elaboración e implementación de los Proyectos Ambientales a nivel escolar, esperando que se vean reflejados en el trabajo de cada colegio a nivel ambiental. No muy lejos de este resultado se encuentra la Ley 115 de 1994. Estos dos referentes normativos constituyen un buen marco para las propuestas ambientales (ver marco normativo de este documento), sin embargo, es importante incluir otros como el que establece la formación del comité ambiental (Acuerdo 166 de 2005). Nuevamente, se encuentra un 0% para la categoría **ninguno**, es decir que todas las instituciones educativas de la localidad se tuvo en cuenta de uno a cuatro referentes (ver gráfica 12.5), lo cual enriquece la coherencia de las propuestas.

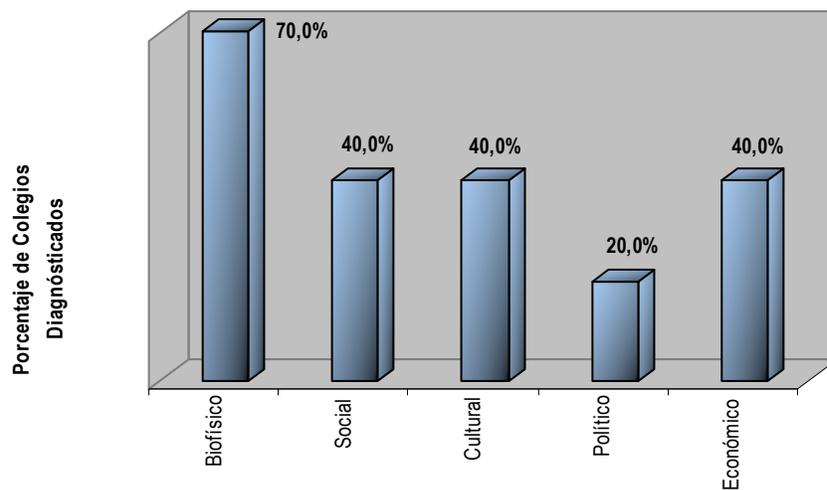


Gráfica 12.4 Normativa Vigente Contemplada en la Contextualización en los Colegios del CADEL Barrios Unidos



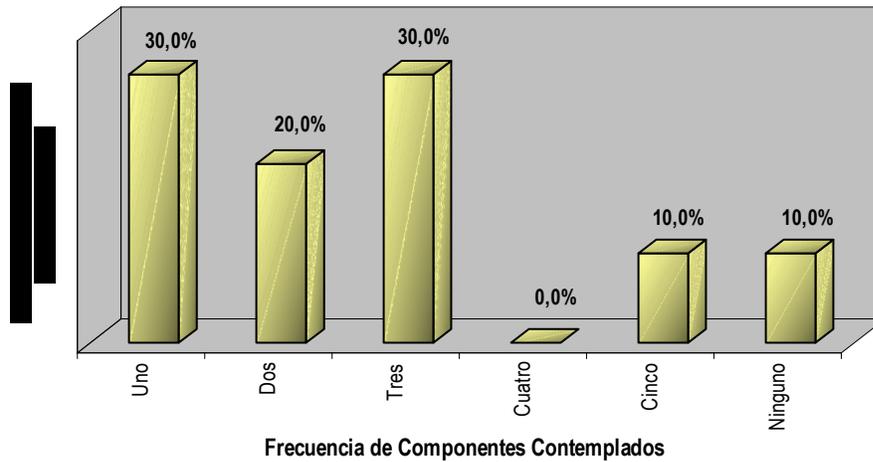
Gráfica 12.5 Referentes Normativos Contemplados en la Contextualización en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

La cuarta variable: análisis de los componentes ambientales, utiliza dos indicadores expresados en las preguntas: ¿Que componentes del ambiente se tienen en cuenta para definir el contexto del PRAE? (gráfica 12.6) y ¿Qué fuentes de información se tienen en cuenta para definir el contexto del PRAE? (gráfica 12.7).



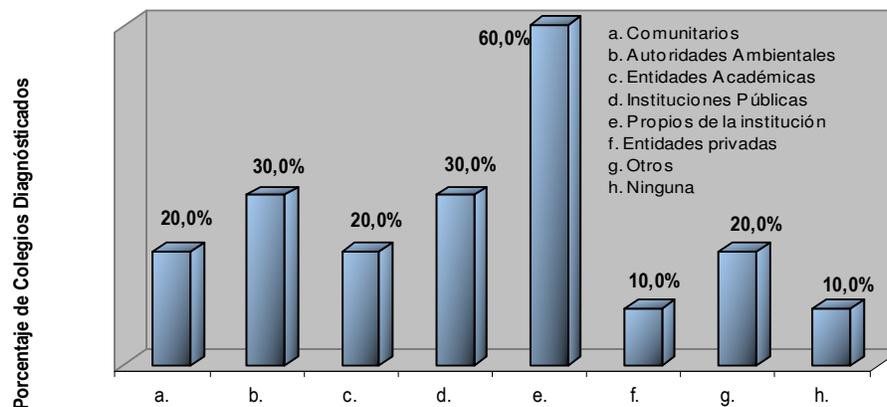
Gráfica 12.6 Componentes del Ambiente que Definen el Contexto del PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

La gráfica 12.6 representa los resultados obtenidos, encontrándose que, aún en diferentes porcentajes, todos los componentes del ambiente son tenidos en cuenta. El mayor porcentaje está en el componente biofísico con lo cual se manifiesta una tendencia a relacionar aspectos ambientales con los puramente ecológicos dejando de lado otros aspectos propios de la presencia e influencia humana y que son contemplados por el enfoque sistémico del entorno (ver marco conceptual). Esto se expresa más claramente en la gráfica 12.7, en la cual se muestran los porcentajes de colegios que tuvieron en cuenta uno ó más componentes, o ninguno. Se encuentra que no hay una tendencia marcada en este aspecto, donde hay el mismo número de colegios teniendo en cuenta un componente y tres componentes. Sin embargo, sumando los porcentajes de quienes tienen en cuenta máximo dos componentes, se tiene la mitad de los colegios y un colegio más que expresa no tener en cuenta algún componente. Esto suma el 60% de los colegios, lo que denota imprecisiones importantes en el concepto de ambiente, seguramente asumido desde lo ecológico principalmente y dejando de lado aspectos antrópicos que son determinantes y deben ser tenidos en cuenta desde una perspectiva donde no se estigmatice la presencia humana *per se*, sino que busque comprender el por qué de las dinámicas culturales y desee construir convivencia y equilibrio entre la sociedad y la naturaleza, como probablemente lo contempla la propuesta del colegio que tuvo en cuenta los cinco componentes.



Gráfica 12.7 Componentes del Ambiente Contemplados en el PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

Cuando se realiza una contextualización, el ejercicio de consulta cobra gran importancia ya que permite la construcción de un marco referencial que ubique la propuesta ambiental en un espacio y tiempo que lo haga oportuno y coherente, y donde se tengan en cuenta estudios realizados a nivel local o de UPZ que aporten elementos de mayor conocimiento sobre la dinámica del sector para direccionar las acciones generadas desde la propuesta. La gráfica 12.8 refleja los resultados sobre la pregunta “¿Qué fuentes de información se tienen en cuenta para definir el contexto del PRAE?”, llegando a lo siguiente: seis colegios realizaron un diagnóstico propio, lo que reviste gran importancia como ejercicio académico y como aporte al conocimiento de las comunidades. Sin embargo, no es la única fuente que debe ser tomada en cuenta considerando que su alcance puede quedarse a nivel de colegio perdiendo posibilidades hacia el territorio.



Gráfica 12.8 Fuentes de Información Consultadas para Definir el Contexto del PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos



Se revela también que hay colegios que consultan varias fuentes y que solo uno de ellos no realizó consulta alguna, lo que genera el riesgo de que la propuesta quede descontextualizada por desconocer elementos del entorno y contar, probablemente, con la visión de una o pocas personas. En general, es importante conocer cuáles son las fuentes de información, aparte de las bibliotecas, que van a dar precisión sobre los territorios donde la escuela vive.

En general, en la fase de contextualización se encuentra que todos los colegios de la localidad de Barrios Unidos cuentan con asesoría de entidades privadas y oficiales que han venido acompañándolos para la formulación e implementación de sus propuestas ambientales. Se ha contado con un buen nivel de consulta sobre información normativa y local en entidades de distinto orden. De los componentes del ambiente que se tienen en cuenta para la definición de la situación ambiental el biofísico es el contemplado en la mayor cantidad de colegios, pero no es el único, dejando ver la posibilidad de lograr una articulación cada vez mayor de los componentes y una consolidación del enfoque sistémico de ambiente. Se puede decir que esta fase se ha desarrollado con muy buenos elementos y condiciones para su establecimiento en la mayoría de colegios de la localidad.

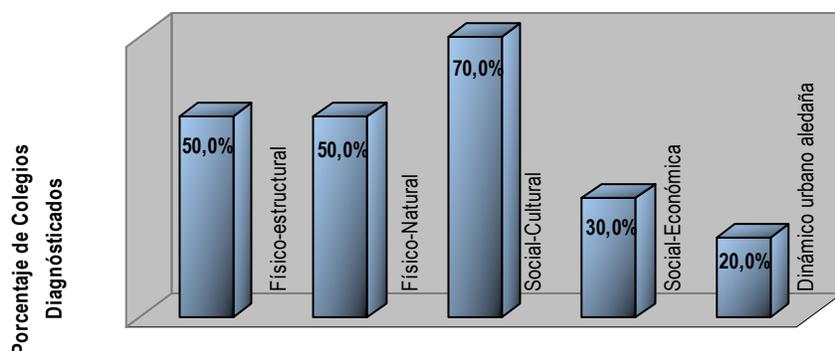
Situación Ambiental

Esta segunda fase de análisis aborda dos variables enfocadas a establecer el énfasis del Proyecto Ambiental en cada colegio e identificar las metodologías que cada uno de ellos utilizó para definir la situación ambiental que se ha de trabajar.

En cuanto a la primera variable, se propone una mayor integración de los componentes definiendo aspectos físico-estructurales, refiriéndose a aquellos que tienen que ver con la infraestructura del colegio; físico-naturales, que dan cuenta de los elementos del entorno biofísico; social-cultural, con las dinámicas que se reflejan en actitudes; social-económico, que mira actividades o procesos relacionados con productividad o como consecuencia del nivel socioeconómico de la población estudiantil y dinámica urbano-aledaña, que considera los impactos positivos o negativos que el entorno puede generar sobre la comunidad educativa.

La gráfica 12.9 muestra que cuando se identifican las temáticas exactas que trabaja el Proyecto Ambiental en el cuadro anexo, es más fácil entender la interacción de componentes del ambiente. Es decir que, a nivel conceptual, el enfoque sistémico no ha sido suficientemente explicado, interiorizado e implementado en el lenguaje y quehacer de los colegios. En la gráfica vemos que el mayor porcentaje de colegios de esta localidad aborda situaciones

ambientales que se enmarcan en el aspecto social-cultural bajo el cual se trabajan iniciativas de apropiación del entorno escolar y recuperación de valores, principalmente. También son significativos los porcentajes en los aspectos físico-estructural y físico-natural. Los otros aspectos están presentes en menores porcentajes pero hay presencia de ellos en algunos proyectos de la localidad.

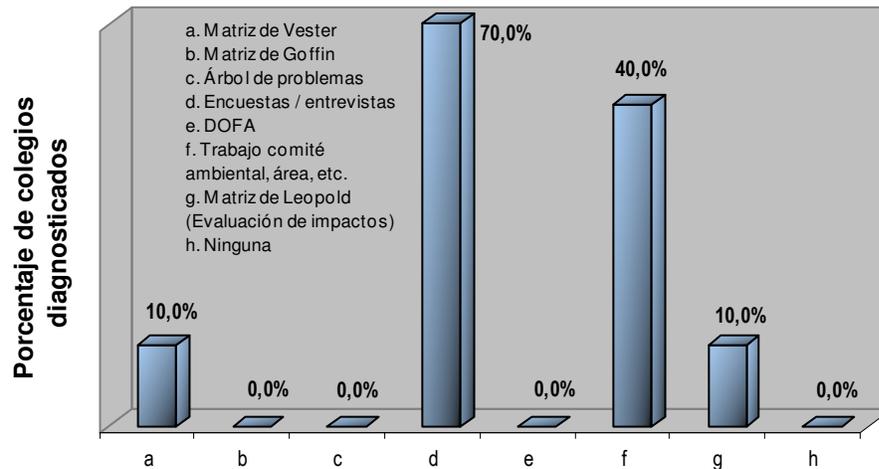


1. Físico-Estructural	2. Físico-Natural	3. Social-Cultural	4. Social-económico	5. Dinámico-urbano aledaña
<ul style="list-style-type: none"> a. Hacinamiento b. Zonas de alto riesgo c. Dotación d. Espacios aprovechables 	<ul style="list-style-type: none"> a. Cerros orientales b. Recurso hídrico c. Parques (zonas verdes aledañas al colegio) d. Áreas protegidas e. Zonas rurales f. Páramo g. Zonas de reserva h. Biodiversidad 	<ul style="list-style-type: none"> a. Apropiación del entorno escolar b. Valores c. Violencia d. Drogadicción 	<ul style="list-style-type: none"> a. Gestión de residuos b. Huerta escolar c. Seguridad alimentaria d. Proyectos productivos e. Sanidad 	<ul style="list-style-type: none"> a. Contam. Hídrica b. Contam. Atmosférica c. Contam. Auditiva d. Contam. Visual e. Contam. Electromagnética f. Equipamiento e Infraestructura pública g. Gestión del riesgo y prevención de desastres h. Dinámica socioeconómica del sector

Gráfica 12.9 Orientación de la Situación Ambiental que se Aborda el PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

En cuanto a la metodología utilizada para definir la situación ambiental, segunda variable de la fase, la gráfica 12.10 nos muestra que el 70% de los colegios utilizó encuestas y entrevistas como recurso para definir lo que la comunidad educativa y especialmente los estudiantes consideran como problemas en el contexto del colegio. Esta información que es de primera mano, brinda un nivel de detalle altamente significativo que debe integrarse a diagnósticos de una escala local y que le permite a la misma institución precisión al momento de definir los objetivos de la propuesta ambiental y las acciones requeridas para el logro de los mismos. Igualmente, se ha realizado un trabajo significativo desde los comités ambientales escolares o de área en un 40% de los colegios. La utilización de otras metodologías, como la Matriz de Vester o la de Leopold, se hace en dos de los colegios. Estas opciones para definir la situación ambiental representan una mayor posibilidad de articulación entre los elementos identificados y las líneas de acción que deben ser generadas para el cumplimiento del objetivo planteado a partir del diagnóstico. Es de gran

importancia encontrar que todos los colegios usaron al menos alguna metodología en esta fase, lo que se traduce en un muy buen nivel de capacitación y conocimiento al respecto.



Gráfica. 12.10 Metodologías Empleadas para Definir la Situación Ambiental en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

La fase de Situación Ambiental expresa algunas ventajas de contar con una buena contextualización, en cuanto a la definición de la situación en sí, de modo que hay una buena orientación de las iniciativas ambientales hacia aspectos que involucran las dinámicas socioculturales de la comunidad educativa y aledaña. La situación ambiental está siendo definida por un trabajo al interior de la escuela sin tener mucho en cuenta lo que metodologías establecidas desde el diagnóstico ambiental, las cuales dan cuenta de muchos aspectos de gran importancia para el conocimiento de las interrelaciones y procesos humanos que causan un gran impacto en el ambiente. Hacer una revisión de las metodologías diseñadas para tal fin y considerar la implementación de una de ellas que complemente el trabajo ya realizado es una opción para lograr mayor solidez en esta fase.

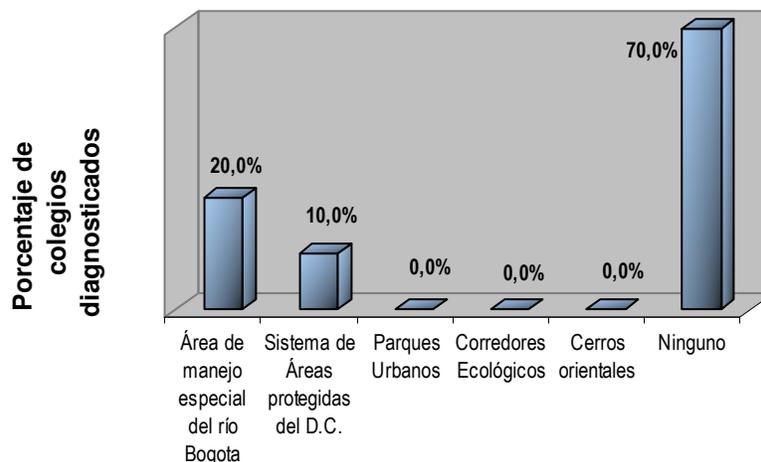
Planeación

Considerando la situación ambiental que se ha definido en cada institución, así como las oportunidades y problemas específicos que de ellas se derivan, se realiza la planeación del proyecto, donde se definen los objetivos del mismo y las líneas de acción, entendidas estas como actividades y/o estrategias que permiten la identificación de gestión, participación y transversalidad curricular para el alcance de los objetivos propuestos en el PRAE. Esta fase fue abordada a través de dos variables: la relación del PRAE con la Estructura Ecológica Principal de Bogotá - EEPB y

los objetivos formulados. Con la primera se busca establecer con que componentes de esta estructura se relaciona la situación ambiental definida en cada colegio; y la segunda, medir el nivel de concordancia de los objetivos generales y específicos con las situaciones ambientales diagnosticadas para los PRAE en la Localidad.

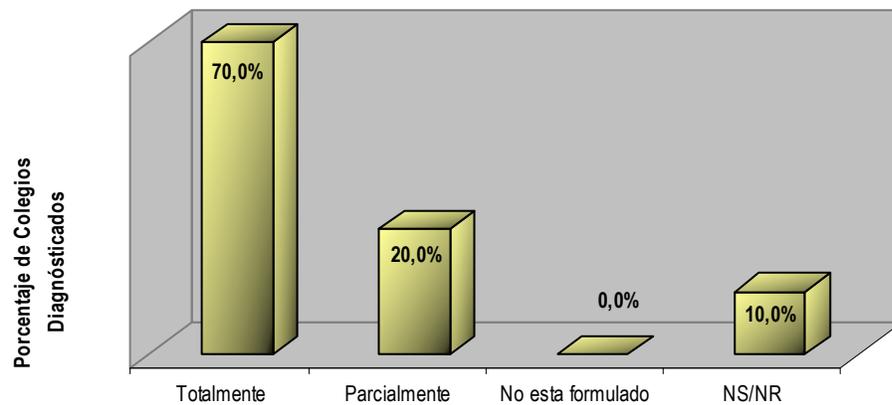
La primera variable de esta fase se refiere específicamente al componente biofísico: qué elementos están siendo contemplados y como se articulan a la Estructura Ecológica Principal de Bogotá desde la propuesta ambiental del colegio.

La EEPB es un eje de ordenamiento territorial urbano a nivel estructural comprendiendo un sistema espacial y funcional de elementos naturales que constituyen la oferta ambiental de la ciudad (ver capítulo Estructura Ecológica Principal). De ella hacen parte los cerros orientales, áreas protegidas, ríos, quebradas y canales, humedales, parques metropolitanos y urbanos y, la Zona de Manejo Especial del Valle Aluvial del Río Bogotá. Se destinan esfuerzos importantes a su protección y apropiación por los objetivos que tiene. A pesar de ser una parte determinante del territorio, el conocimiento sobre ella no es de dominio general. Por tal razón, a pesar de tener que ver con sus elementos de manera indirecta o directa, no hay reconocimiento de los mismos en un marco mayor. En esta localidad solo el 30% de los colegios reconocen una relación entre su propuesta ambiental y un elemento de la Estructura Ecológica (gráfica 12.11). Esto se debe quizá a que no hay claridad acerca de los elementos que hacen parte de ella y la importancia que tiene el trabajo desde las instituciones educativas hacia la recuperación y conservación de la misma.

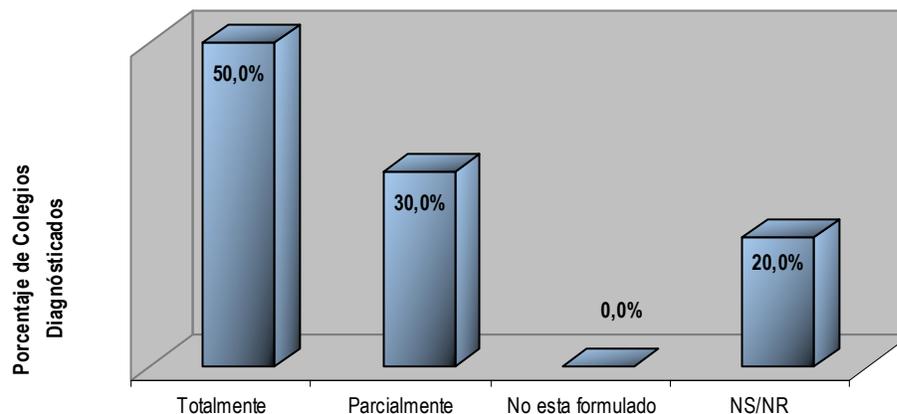


Gráfica 12.11 Elementos de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá con los que se Relaciona la Situación Ambiental en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

En cuanto a la articulación entre situación ambiental, objetivo principal y objetivos específicos, las gráficas 12.12 y 12.13 presentan la misma tendencia, con un mayor porcentaje para una concordancia total (70% y 50% respectivamente), seguido por un porcentaje menor en concordancia parcial y uno aún menor en donde no hay dato porque el colegio no presenta esta información en el documento del Proyecto Ambiental al momento de la entrevista para su verificación. Un mayor grado de concordancia entre el objetivo general y la situación ambiental denota un mayor conocimiento y comprensión en cuanto a formulación del proyecto. La definición de los objetivos específicos parece conllevar algún grado de dificultad probablemente por falta de claridad en cuanto a su significado y la dirección que adquieren dentro de la propuesta. Es recomendable una capacitación en este aspecto para los integrantes de los comités ambientales quienes realizan la planeación del Proyecto.



Gráfica 12.12 Concordancia del Objetivo General con la Situación Ambiental en los Colegios del CADEL Barrios Unidos



Gráfica 12.13 Concordancia de los Objetivos Específicos con el Objetivo General en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

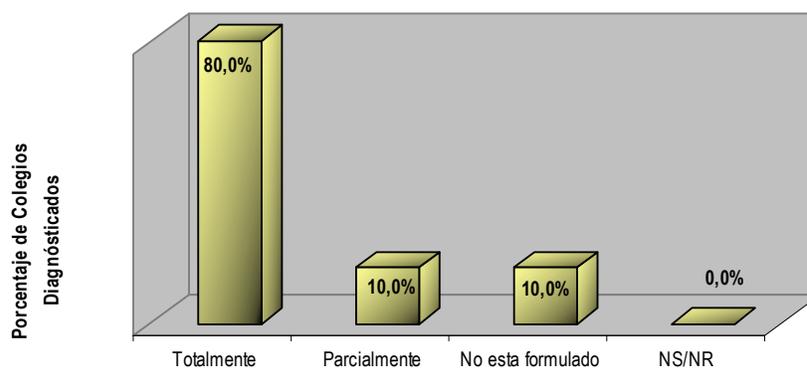
En la fase de planeación el número de colegios que cuenta con elementos que le permitan avanzar a la siguiente etapa con buenas bases es menor. Es importante que las instituciones educativas hagan una revisión de la articulación de elementos en su propuesta ambiental de modo que se realicen los ajustes necesarios para lograr una estructura sólida que impulse las acciones, optimice los recursos y lleve a la consecución de objetivos.

Implementación

En esta fase se desarrollan las estrategias planteadas en las líneas de acción del PRAE, de acuerdo con las posibilidades de transversalidad del mismo en el currículo de la Institución educativa, la viabilidad, la sostenibilidad y la gestión ambiental participativa

En este marco, se tuvieron en cuenta 6 variables para esta fase: las líneas de acción propuestas; la sostenibilidad en relación a los recursos destinados para el desarrollo de las líneas de acción y a la forma como se pretende impactar el currículo; la articulación al PEI y la transversalidad al currículo; las estrategias de seguimiento y evaluación que se hacen al proceso PRAE; y las instancias de participación en el Distrito a las que se ha vinculado el colegio.

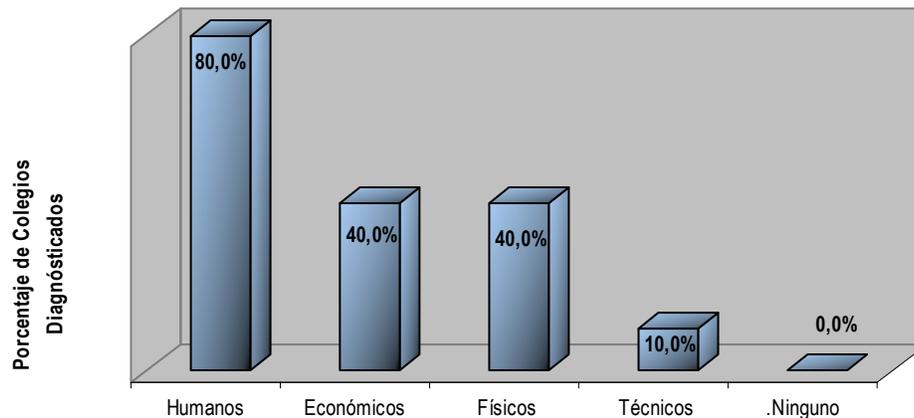
La primera variable refleja sus resultados en la gráfica 12.14, donde se observa que un porcentaje altamente significativo de colegios tiene un alto grado de concordancia entre los objetivos y las líneas de acción planteadas para su logro. Esto quiere decir que los colegios tienen un muy buen nivel de conocimiento acerca de la importancia de articular estos dos aspectos del proyecto para la optimización de recursos y actividades.



Gráfica 12.14 Concordancia de las Estrategias Planeadas con los Objetivos Planteados en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

La sostenibilidad del proyecto es entendida como la permanencia del PRAE en términos de proceso a partir de la disponibilidad de un conjunto de recursos (humanos, técnicos, económicos y pedagógicos) y la participación de los actores de la comunidad educativa, incluyendo la dimensión ambiental en la escuela, (ver marco metodológico). En la gráfica 12.15 se muestran los resultados obtenidos en la entrevista sobre los recursos que son tenidos en cuenta en la fase de formulación, es decir lo que se planea tener para el desarrollo de la propuesta. Se muestra cómo se da gran importancia al recurso humano ya que es con este con el cual se realiza producción académica intelectual, operativa y participativa para el logro de los objetivos propuestos. Los recursos económicos y físicos se consideran en un nivel intermedio, mientras los técnicos son considerados solo por una institución. Esto último resulta bastante curioso teniendo en cuenta que esta localidad ha contado con un buen nivel de asesoría en número y por los resultados obtenidos hasta el momento también en calidad para la fase de formulación.

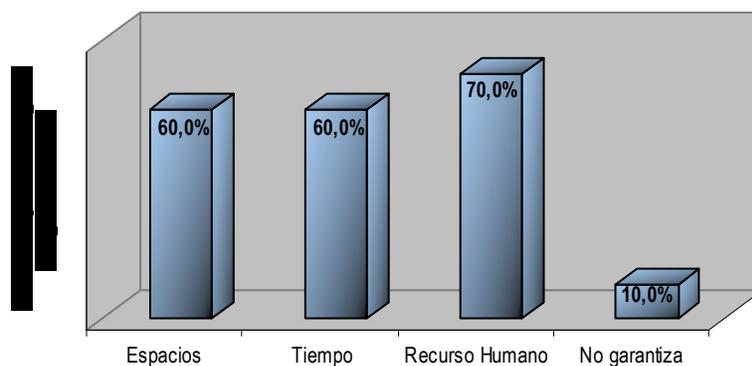
Esto concuerda con la tendencia presentada por la gráfica 12.16 donde se muestran los recursos que son garantizados por la institución educativa en la fase de implementación de la propuesta, donde también el recurso humano revela el mayor porcentaje. Los recursos espacio y tiempo son garantizados en un porcentaje importante de colegios, lo cual es de suma importancia para el desarrollo de la propuesta, toda vez que una de las dificultades más grandes en este momento del proceso es contar con tiempo para la revisión del mismo, planeación de actividades y evaluación total.



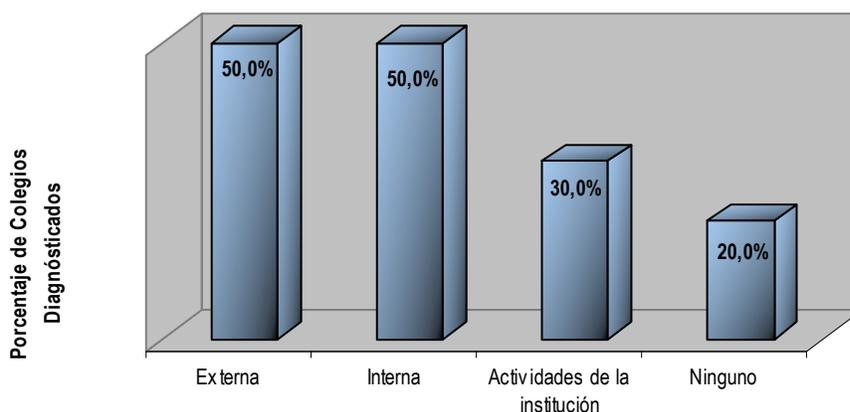
Gráfica 12.15 Recursos Tenidos en Cuenta para la Formulación de las Estrategias en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

En cuanto a los recursos económicos con que cuentan las propuestas para su desarrollo se observa en la grafica 12.17 que solo un 20% no cuenta con alguna fuente de ingresos, lo que requiere un mayor trabajo de gestión para obtenerlos ya sea a nivel institucional o externo. En el 80% restante se obtienen recursos desde la institución y

desde fuentes externas con lo que se facilita el trabajo a desarrollar, siendo posible centrar los esfuerzos en otros aspectos como gestión comunitaria y articulación de acciones.



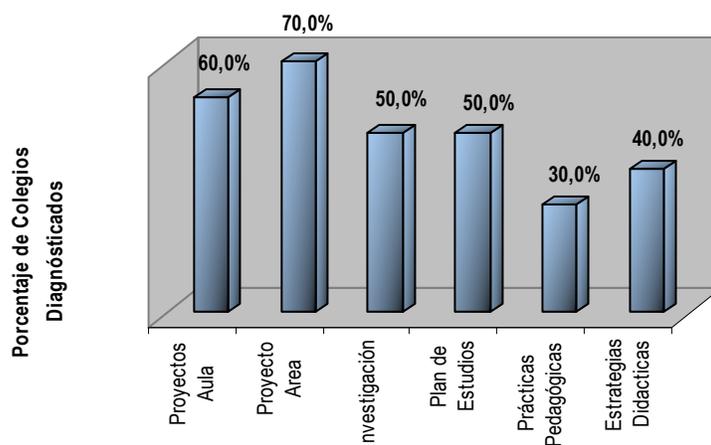
Gráfica 12.16 Recursos Garantizados por la Institución para la Implementación del PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos



Gráfica 12.17 Fuentes de Recursos Económicos para el PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

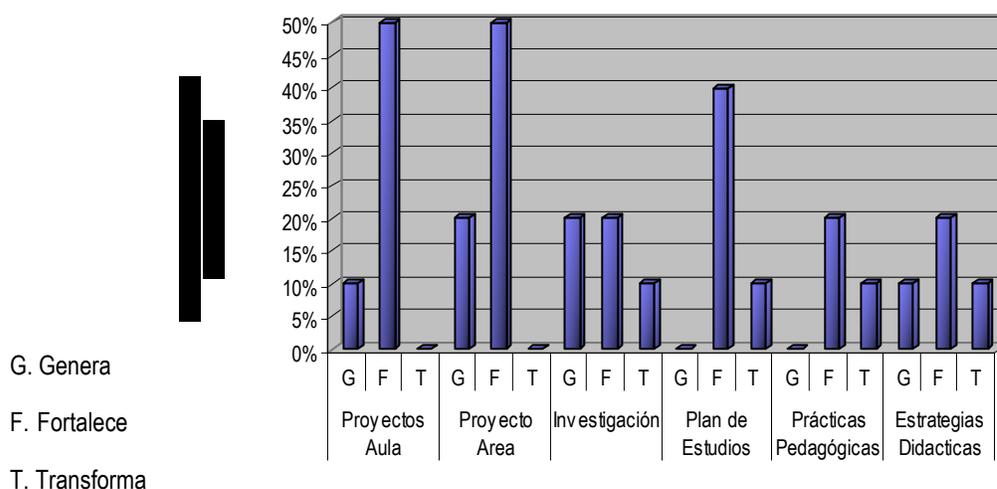
Con respecto a la articulación con el PEI, los proyectos ambientales de los colegios del CADEL Barrios Unidos muestran la influencia que tienen estos en los diferentes componentes del currículo. Esto se expresa en la gráfica 12.18 donde es posible ver porcentajes importantes en todos los componentes considerados, siendo el mayor de ellos el que tiene que ver con proyectos de aula, lo cual sugiere que las propuestas ambientales podrían estar siendo lideradas en formulación, planeación e implementación por los docentes de una sola área, posiblemente la de ciencias. Esta es una condición bastante generalizada por la relación que se hace entre ambiente y biología o ciencias. Los otros componentes del currículo tienen incidencia en porcentajes variados pero todas marcan un nivel

de consideración. Cabe notar que la investigación, componente esencial del ejercicio del Proyecto Ambiental se encuentra influencia en solo un 50% de los colegios, requiriéndose mayor trabajo en ese sentido.



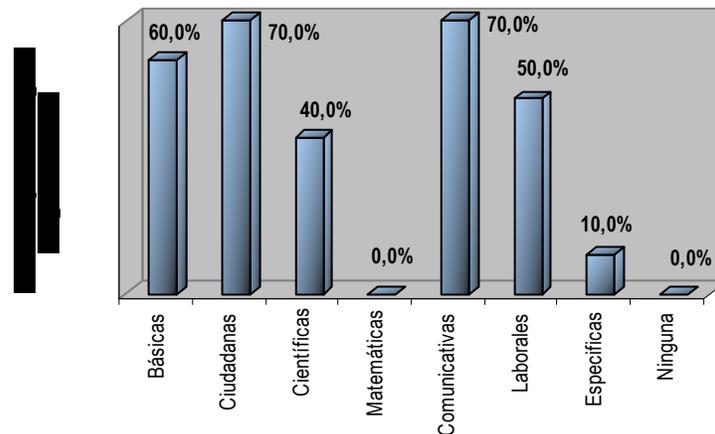
Gráfica 12.18 Incidencia del PRAE en los Componentes Curriculares en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

Así mismo se hace una claridad en el tipo de incidencia que el Proyecto ambiental hace sobre estos componentes diferenciándose entre generación, fortalecimiento y transformación (grafica 12.19). Aquí se encuentra que los mayores porcentajes se presentan en el fortalecimiento de proyectos de aula y de área, seguida por el plan de estudios. Los porcentajes restantes son bastante homogéneos. Esto concuerda con lo dicho para la gráfica anterior, obviamente, pero además se refuerza ya que la acción de fortalecimiento del proyecto indica que se trabaja en aula y en área, y se utiliza el proyecto como una herramienta para la consolidación del proceso cognitivo a esta escala.



Gráfica 12.19 Forma en que Incide el PRAE en los Componentes Curriculares en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

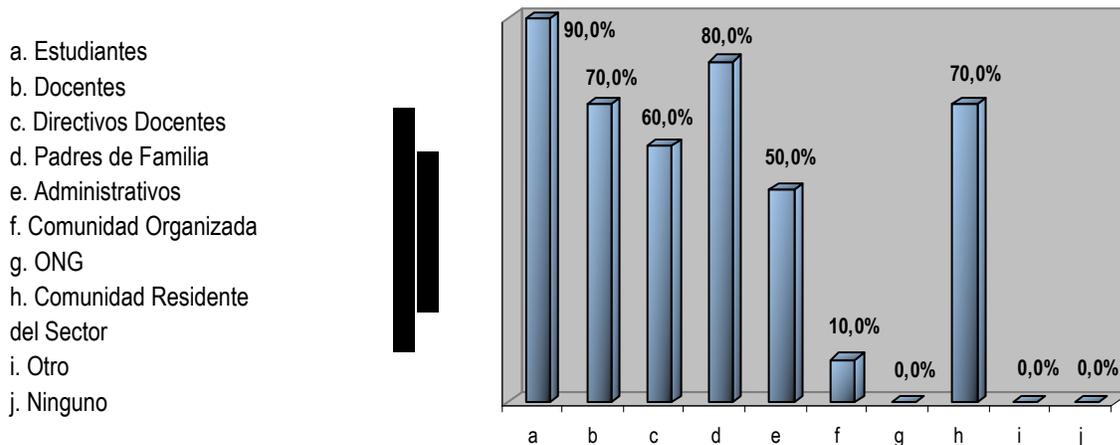
Paralelo a esto se observa en la gráfica 12.20 que las competencias desarrolladas en los estudiantes con el Proyecto Ambiental son principalmente ciudadanas y comunicativas, lo cual es de suma importancia considerando que el Proyecto Ambiental debe buscar una transformación de la cultura ambiental de las comunidades y ciudadana en general, pero también debe darse una socialización de los resultados obtenidos y los procesos consolidados. Otras competencias también son desarrolladas, aunque en menor porcentaje pero con significativa consideración, entre ellas las científicas que, desde el Proyecto Ambiental puedes verse enormemente beneficiada. La participación de docentes de otras áreas académicas permite fortalecer un mayor número de competencias por el interés que se genera para ver reflejados los conocimientos trabajados en formas prácticas de convivencia y saber.



Gráfica 12.20 Competencias Desarrolladas en los Estudiantes por el PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

La gráfica 12.21 nos habla del impacto que se busca generar en la comunidad educativa y en la externa, exactamente a cuales actores de cada una se quiere tocar con la propuesta ambiental. Se encuentra que los colegios de la localidad desarrollan iniciativas que quieren alcanzar a estudiantes en mayor porcentaje, lo cual es lógico considerando que son ellos quienes canalizan el trabajo de la escuela hacia la comunidad y la sociedad en general. La transformación de la cultura ambiental se genera efectivamente a través de los estudiantes quienes tienen el potencial de incidir en su propia familia y a través de esta en la comunidad, en procesos a largo plazo pero que deben iniciarse con este gran primer paso. Cabe hacer notar que una de las instituciones no considere que los estudiantes son un grupo que se busque impactar con el proyecto ambiental cuando ellos mismos hacen parte de él. También podemos ver como hay altos porcentajes para padres de familia, docentes y comunidad externa, pero disminuyen para directivos y administrativos quienes, a pesar de hacer parte de la institución no son considerados parte activa de manera significativa en el proceso de construcción e implementación del proyecto ambiental. La

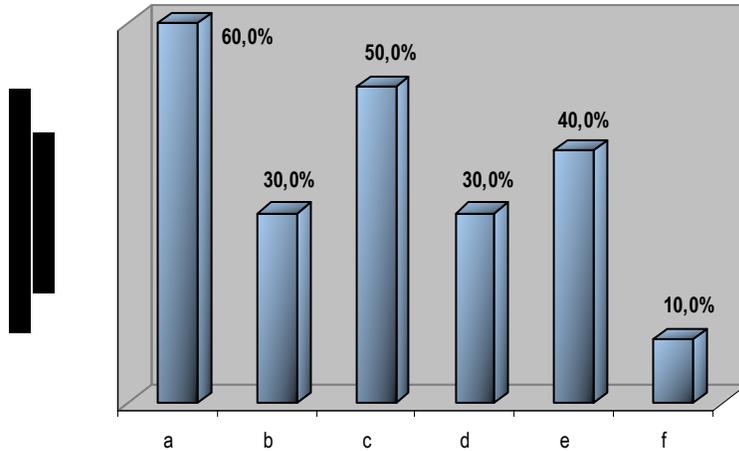
comunidad organizada también es considerada aunque solo en una de las instituciones. Su inclusión en el ejercicio del Proyecto supone una canalización de ciertas acciones que pueden verse fortalecidas por el conocimiento que estas organizaciones tienen sobre aspectos específicos del ambiente y de participación.



Gráfica 12.21 Actores de la Comunidad Interna y/o Externa a Impactar con el PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

En cuanto a la articulación que el Proyecto ambiental tiene con el PEI, aspecto que se establece como lineamiento para la construcción del mismo desde la normativa, a través del Decreto 1743, esta se valora en la entrevista utilizando un indicador que determina el momento de construcción del Proyecto Ambiental en que se tuvo en cuenta el PEI. Los resultados se muestran en la gráfica 12.22. Allí se observa que el 60% de los colegios de la localidad tiene en cuenta el PEI al momento del análisis del contexto, siendo este el que mayor porcentaje obtiene. Para los otros momentos los porcentajes son variados. Solo uno de los colegios no considero el PEI para alguno de los momentos de construcción de la propuesta, lo que le resta solidez considerando que los proyectos pedagógicos deben estar comprendidos en el proyecto institucional ya que este se considera la carta de navegación del colegio. Si hay diversidad de horizontes en los objetivos de la misma institución educativa, se genera perdida de recursos y esfuerzos, además de que se pierde fuerza en la capacidad de obtener los resultados deseados.

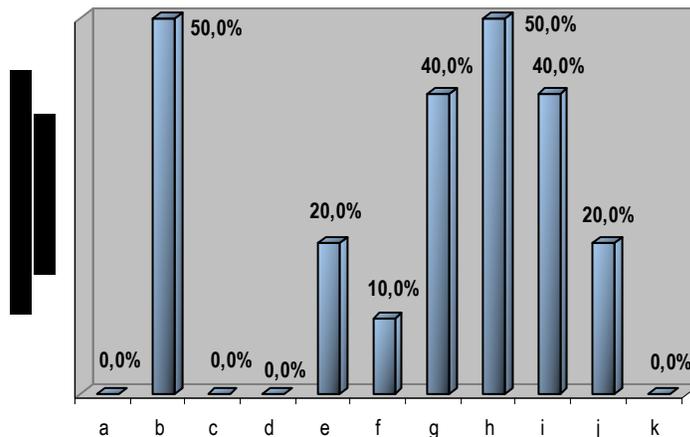
- a. Análisis de Contextos
- b. Identificación de la Situación Ambiental
- c. Definición de Objetivos
- d. Definición de Estrategias
- e. Implementación de Estrategias
- f. No se tuvo en cuenta



Gráfica 12.22 Momentos del PRAE en que se Contempla el PEI en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

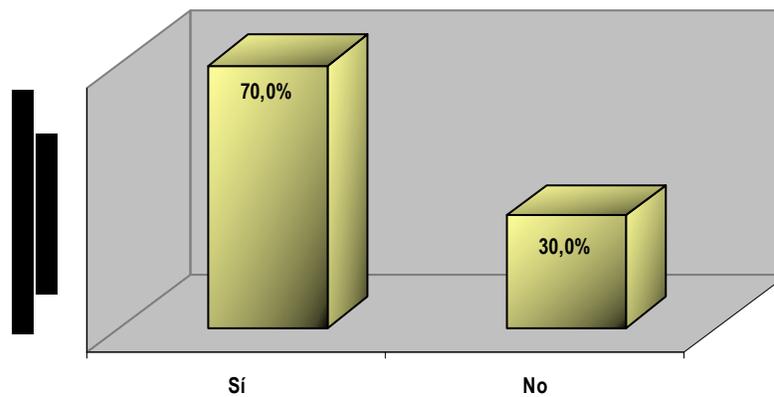
La transversalidad, como uno de los criterios establecidos desde la normativa para la estructuración y desarrollo de los proyectos ambientales, es considerada en esta valoración y ampliamente explicada en el marco metodológico de este documento. La gráfica 12.23 muestra el resultado que se obtiene al aplicar como indicador la pregunta **¿qué características del PRAE lo hacen transversales al currículo?** Se observa que tanto la articulación a la realidad como considerar que forma para la vida, constituyen las características consideradas en mayor porcentaje por los colegios, seguida de que el proyecto sea integrador y que forme para el cambio. Todas estas dan cuenta de una visión donde el Proyecto Ambiental genera actitudes y aptitudes, buscando un cambio de conciencia y proyectando a los estudiantes hacia una nueva sociedad.

- a. Problemizador
- b. Articulación con la Realidad
- c. Recurrente
- d. Gradual
- e. Coherente
- f. Globalizador
- g. Integrador
- h. Forma para la Vida
- i. Forma para el Cambio
- j. Permite el Equilibrio
- k. Ninguna



Gráfica 12.23 Características de Transversalidad al Currículo en el PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

El momento de evaluación del Proyecto Ambiental, a través de sus actividades, participación, transversalidad, gestión, entre otras, requiere del uso de instrumentos pertinentes que pueden ser muy diversos y cuya selección depende de la dinámica de la misma institución. Ante la pregunta sobre la presencia de estos instrumentos en la institución educativa se obtuvieron los resultados registrados en la gráfica 12.24, donde el mayor porcentaje de colegios realizan evaluación, lo que permite una retroalimentación que favorece el continuo mejoramiento del proceso. Para los tres colegios que no realizan evaluación se propone la implementación de algún mecanismo que permita revisar la efectividad de las acciones emprendidas.

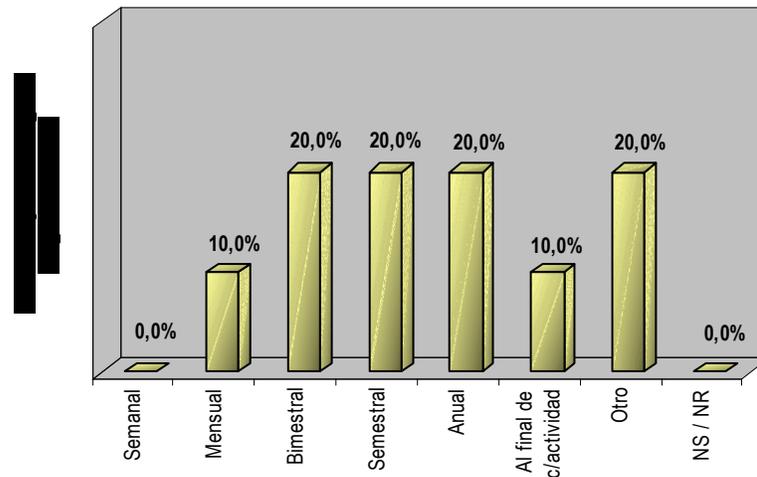


Gráfica 12.24 Presencia de Instrumentos de Evaluación para el PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

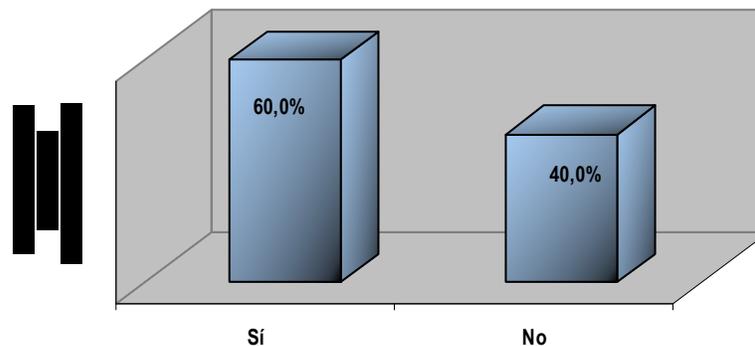
En cuanto a la periodicidad con que se aplica la evaluación en los colegios donde se realiza, se encuentran porcentajes bastante homogéneos (ver gráfica 12.25). Esta decisión depende de la dinámica del proyecto, la frecuencia de las actividades, los tiempos de los docentes encargados, el alcance de las acciones, los espacios establecidos para tal fin, entre otros, de modo que lo importante es realizar una evaluación que permita realizar los ajustes pertinentes para el buen desarrollo de la propuesta y el logro de los objetivos planteados.

La sostenibilidad es otro de los criterios considerados para determinar el estado del proyecto ambiental bajo la concepción del Jardín Botánico con base en la normativa vigente para PRAE. Con base en los recursos que son garantizados desde la institución o a partir de ejercicios de gestión, los docentes entrevistados manifestaron si consideran o no, que su proyecto ambiental es sostenible, resultados que son visibles en la gráfica 12.26. El 60% de los colegios de este CADEL consideran que cuentan con condiciones para hablar de sostenibilidad en sus proyectos. Sobre el porcentaje restante se deben buscar estrategias que lleven a la consideración de una gestión de recursos a

nivel institucional e interinstitucional desde el alcance mismo de los resultados de modo que logren articularse a las metas de entidades distritales y organizaciones privadas que puedan financiar total o parcialmente estos proyectos.



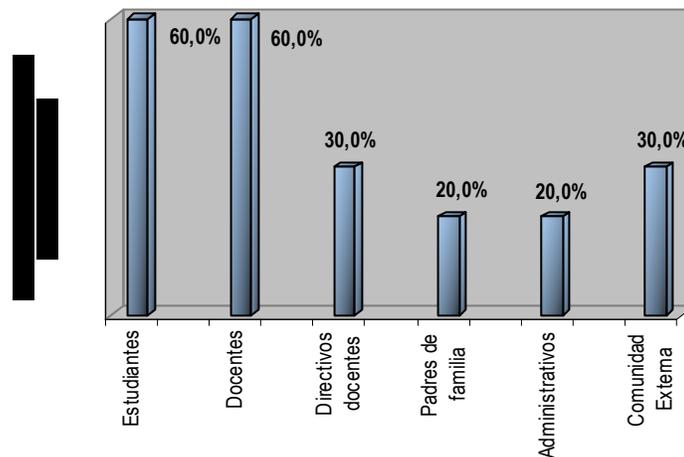
Gráfica 12.25 Periodicidad de Evaluación al PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos



Gráfica 12.26 Consideraciones Respecto a la Sostenibilidad del PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

Por último, para poder evaluar el nivel de participación dentro y fuera de la institución, se aplican dos indicadores: participación de los actores de la comunidad educativa dentro del proceso del Proyecto Ambiental (gráfica 12.27) y participación de la comunidad educativa en espacios distritales destinados para tal fin (12.28).

Las instancias de la comunidad educativa o externa que participan en el desarrollo del Proyecto Ambiental lo hacen de manera diferencial de acuerdo a sus posibilidades e intereses, sin que esto signifique que una sea más importante que otra. De acuerdo a la dinámica del Proyecto, la intervención de los actores sociales variará en número pero siempre se espera que todas las instancias de la comunidad educativa y externa estén representadas y, a nivel de CADEL de Barrios Unidos, encontramos que todas ellas participan. Sin embargo, los resultados dejan entrever situaciones como el hecho de que no en todos los colegios de este CADEL los estudiantes participan en el Proyecto Ambiental, lo cual es preocupante por cuanto son ellos quienes deben encabezar el grupo de participantes en una iniciativa escolar, acompañados por los docentes y padres de familia, que tampoco se ven representadas en porcentajes mayores al 60% y 20% respectivamente. En la medida en que se logre fomentar los niveles de participación del Proyecto Ambiental y la diversidad de actores de la comunidad educativa y externa, se irá enriqueciendo y consolidando en su territorio.



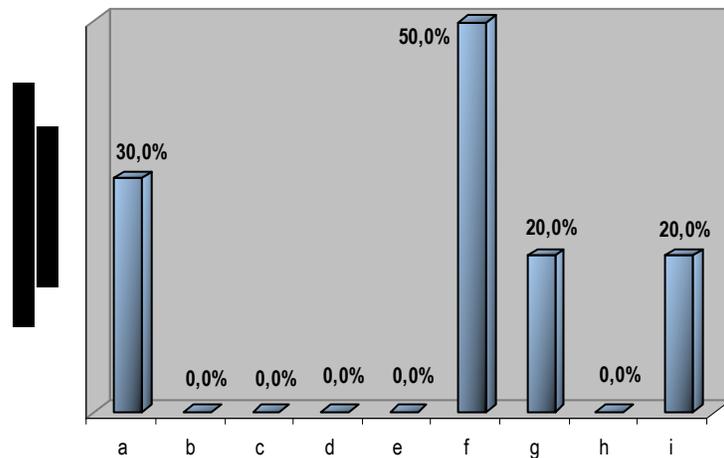
Gráfica 12.27 Actores de la Comunidad Educativa que Participan en el PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

En cuanto a la participación de la comunidad educativa en las instancias que facilitan el desarrollo y la gestión de Proyectos Ambientales, estos se convierten en oportunidades para su fortalecimiento conceptual y metodológico. La dinámica de cada institución educativa determina cuál o cuáles de estos espacios son adecuados para la puesta en marcha de su propuesta ambiental.

La gráfica 12.28 muestra los resultados obtenidos sobre la presencia de los colegios a estas instancias de participación, encontrándose que el mayor porcentaje de los colegios participa a las Mesas Ambientales Locales, en menor porcentaje al Comité Local de Educación Ambiental (CLEA) y dos instituciones educativas trabajan con el

equipo pedagógico del CADEL. Hay un 20% de colegios que no asiste a estas u otras instancias. Es muy importante posicionar estos espacios para poder compartir experiencias en torno a lo ambiental, realizar capacitaciones, reflexionar sobre el quehacer de la escuela en su territorio, generar redes de trabajo que le den a las propuestas ambientales mayor alcance y catapulten su potencial.

- a. CLEA
- b. CAL
- c. Comité Local de Control Social
- d. DPAE
- e. Consejo Ambiental Distrital
- f. Mesas Ambientales Locales
- g. Equipo Pedagógico
- h. Otro
- i. Ninguna

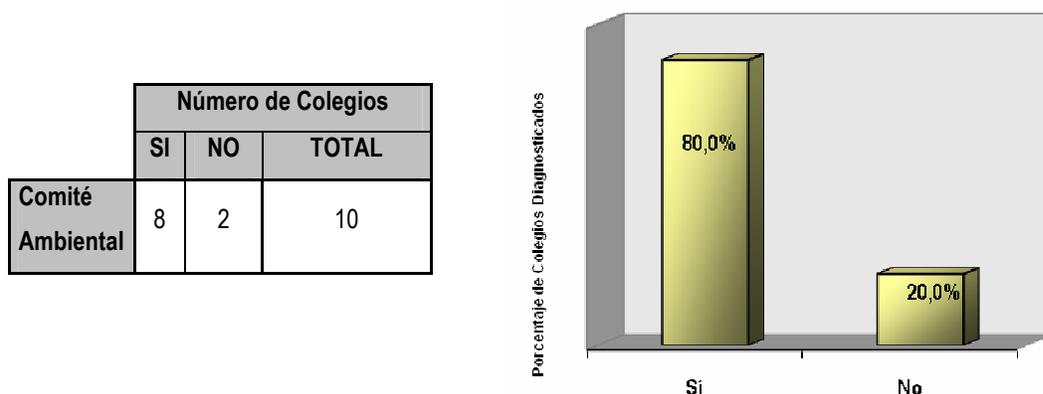


Gráfica 12.28 Instancias de Participación Distritales con las que se ha Vinculado la Institución para el Desarrollo del PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

Para los colegios de esta localidad, en esta fase se encuentra mayor concordancia entre objetivos específicos y estrategias, sugiriendo que se ve con más claridad la articulación entre estos dos elementos de la propuesta. Se puede ver también que para la planeación se tienen en cuenta en mayor porcentaje los recursos humanos, mismos que son garantizados por la institución en la fase de implementación, además de espacios y tiempo. Los recursos económicos, de fuente externa o interna, son gestionados con un grado de efectividad considerable. Esta mirada permite definir la posibilidad de sostenibilidad del proyecto.

Con respecto al carácter transversal de la propuesta se puede decir que hay una importante incidencia en los componentes del currículo, haciendo claridad en que algunos de ellos pueden ser contemplados en mayor medida de modo que se convierta al PRAE en una herramienta de mejoramiento curricular. Por último, se encuentra que la participación en espacios distritales requiere ser estimulada con el fin de aunar esfuerzos para la consolidación de los Proyectos Ambientales en la localidad con un alcance a nivel distrital.

El acuerdo 166 de 2005 establece la creación del Comité Ambiental Escolar (CAE) “como órgano asesor en materia ambiental del Gobierno Escolar, en el marco del Proyecto Educativo Institucional PEI”. Su conformación, de carácter obligatorio, garantiza el buen desarrollo de la propuesta ambiental dado que asigna funciones específicas a sus integrantes bajo un carácter participativo (ver marco normativo). En esta medida, la verificación de la existencia del Comité Ambiental Escolar en el colegio, constituye una pregunta de gran importancia para poder determinar las fortalezas en cada institución educativa con respecto a su proyecto ambiental. La pregunta 12.29 muestra los resultados del indicador **Presencia del Comité Ambiental**, encontrándose que de los 10 colegios del CADEL el 80% cuenta con este estamento. Es importante consultar la normativa correspondiente y enfocar acciones para formar el Comité de modo que se abra la vía para la consolidación del PRAE.



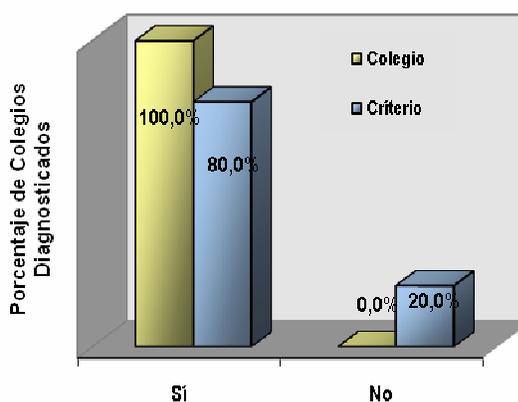
Gráfica 12.29 Presencia de Comité Ambiental en los Colegios de la Localidad

El proceso de construcción del PRAE, a través de las fases descritas en este documento y en el marco conceptual, revelan algunas condiciones propias de las dinámicas de cada institución educativa que ubican al Proyecto en un momento determinando en su camino hacia la consolidación de la propuesta de manera articulada, contextualizada, participativa y coherente. Recogiendo las observaciones realizadas sobre los resultados de este CADEL, se analiza el estado de los proyectos ambientales en los colegios de esta localidad a partir de la normativa sobre PRAE y de los criterios definidos por el Jardín Botánico y aprobados por la SED.

El cuadro anexo a la gráfica 12.30 registra la opinión que los colegios tienen de su propuesta ambiental al momento de la entrevista, si cuentan con un PRAE o no. Igualmente, presenta el criterio que el Jardín Botánico tuvo frente a esta misma situación. Es sumamente importante aclarar que decir que un colegio no cuenta con un PRAE consolidado, no significa que el proceso realizado hasta el momento sea invalidado, sino que no cumple con los

requerimientos establecidos por la normatividad con respecto a identificación de situación ambiental en un contexto regional, nivel de participación, transversalidad, concordancia entre objetivos generales y específicos, entre otros y de acuerdo a lo manifestado en todo el documento. Por el contrario, los esfuerzos y actividades realizados hasta el momento constituyen un insumo para la estructuración de un proceso bien definido que aporte a la transformación de la cultura ambiental.

	Número de colegios		
	SI	NO	TOTAL
Respuesta colegios	10	0	10
Criterio Análisis	8	2	



Gráfica 12.30 Presencia de PRAE en los Colegios del CADEL Barrios Unidos

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base en los resultados obtenidos, a partir de la entrevista, en los colegios de la localidad Barrios Unidos y las observaciones realizadas en el análisis del proceso por fases se llega a unas conclusiones acerca de la dinámica de construcción del proyecto Ambiental en estas instituciones.

Conviene hacer un balance de las asesorías brindadas a las instituciones educativas en términos de calidad y pertinencia, con el fin de optimizar esfuerzos y fortalecer la acciones que lleven a asegurar el logro de los objetivos de las propuestas ambientales por parte de las instituciones educativas. La presencia de múltiples entidades asesoras en un solo colegio puede verse representada en la falta de profundidad en el trabajo.

Se evidencia un buen trabajo del CADEL en la garantía de que todos los colegios sean visitados por mínimo dos entidades asesoras.



También se debe considerar que la presencia de una entidad en el colegio no implica asesoría directa al proceso de construcción del proyecto ambiental sino que pueden haber sido capacitaciones en temas que el proyecto contempla. Entonces es importante hacer una diferenciación al respecto y fortalecer las intervenciones de asesoría. Con el fin de desarrollar más efectivamente el enfoque sistémico sobre el ambiente, se sugiere llevar a cabo capacitaciones en este tema específico con base en las realidades de la localidad. Igualmente, el conocimiento de la Estructura Ecológica Principal de Bogotá es de gran importancia para el direccionamiento y valoración de las acciones realizadas por el colegio en torno a elementos biofísicos del entorno.

Con respecto a la Sostenibilidad de los Proyectos Ambientales, se invita al CADEL a generar estrategias que permitan la obtención de recursos económicos de manera externa y la garantía de los mismos a nivel institucional, así como garantizar la existencia de medios para evaluar el proceso del proyecto ambiental.

Se hace necesario buscar el fortalecimiento de del componente de investigación en y desde el Proyecto Ambiental como una manera de hacerlo evolucionar y buscando reforzar las competencias científicas.

Hay buen nivel de participación en los colegios de la Localidad, con presencia de todas las instancias de la comunidad educativa. Es muy importante aumentar su nivel de compromiso.

Igualmente, cabe recordar que el PEI marca el horizonte institucional y, de acuerdo a lo planteado en él, se define la manera como los proyectos pedagógicos contribuyen a la conformación de la propuesta institucional, por lo que necesariamente debe ser contemplado en la definición de los elementos del Proyecto Ambiental.

En esta misma medida la población objeto de la propuesta deben ser en primera medida los estudiantes, de manera ineludible, sin olvidar a las otras instancias de la comunidad educativa y externa, participando todas ellas de manera activa en las actividades generadas.

Los instrumentos de evaluación así como la periodicidad en la aplicación de los mismos dependen de la dinámica de cada colegio, sin ser dejados de lado y contando con la intervención de todos los involucrados en el Proyecto Ambiental.



El posicionamiento de las instancias distritales de participación se dan desde la concertación y la facilidad de condiciones para los asistentes de cada colegio. Es un espacio para fortalecer, conocer, compartir.

Se hace la invitación a los colegios que requieren considerar aspectos de su propuesta ambiental, para que se apoyen en el CADEL en la búsqueda de asesorías y la implementación de acciones que generen un avance de su iniciativa.

Como parte constante de todo el proceso se debe asegurar una sistematización del mismo que facilite los procesos de evaluación, retroalimentación, ajuste y socialización del Proyecto Ambiental.

El Jardín Botánico, a través de la Subdirección Educativa y Cultural con el equipo de profesionales del Proyecto Aula Cátedra Ambiental, espera que los resultados y las sugerencias presentados en este documento contribuyan a la estructuración y fortalecimiento de las iniciativas que, en su propio nivel de construcción y complejidad, se encaminen a la transformación de la cultura ambiental actual y al posicionamiento del PRAE como una herramienta de gestión en el territorio.

IV. ANEXOS

Tabla 1. LISTADO DE COLEGIOS PÚBLICOS PERTENECIENTES AL CADEL DE BARRIOS UNIDOS

COLEGIO	SEDES		BARRIO	UPZ		NIVELES IMPARTIDOS	JORNADAS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL
	Nº	NOMBRE		Nº	NOMBRE			
HELADIA MEJIA	1	Modelo del Norte	Baquero	98	Los Alcázares	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	1585 estudiantes
	2	Mejía Hijos de Educadores	La Esperanza	98	Los Alcázares	Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	
ALEMANIA SOLIDARIA	1	Alemania	Benjamín Herrera	98	Los Alcázares	Básica Primaria, Básica Secundaria	Mañana y Tarde	Sin información
	2	Manuel Antonio Rueda Vargas	La Merced Norte	98	Los Alcázares	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
	3	Manuela Ayala de Gaitán	La Paz	98	Los Alcázares	Básica Primaria	Mañana y Tarde	
TOMÁS CARRASQUILLA	1	Tomás Carrasquilla	San Fernando	22	Doce de Octubre	Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	1819 estudiantes
	2	CIDE	Soledad	22	Doce de Octubre	Sin información	Sin información	
	3	CIDE	Galerías	22	Doce de Octubre	Sin información	Sin información	
	4	Administrativa	La Merced	22	Doce de Octubre	Sin información	Sin información	
DOMINGO SARMIENTO FAUSTINO	1	Domingo Faustino	Río Negro	21	Los Andes	Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	2134 estudiantes
	2	Sevilla	Río Negro	21	Los Andes	Básica Primaria	Mañana y Tarde	
	3	Carlos Sanz de Santamaría	Río Negro	21	Los Andes	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
	4	José Antonio Ricaurte	Río Negro	21	Los Andes	Básica Primaria	Mañana y Tarde	
REPÚBLICA DE PANAMÁ	1	Panamá	San Fernando	22	Doce de Octubre	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	Sin información
	2	Avenida Chile	San Fernando	22	Doce de Octubre	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
	3	Simón Bolívar	La Libertad	22	Doce de Octubre	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
EDUARDO CARRANZA	1	Eduardo Carranza	Gaitán	22	Doce de Octubre	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	428 estudiantes

JORGE ELIÉCER GAITÁN	1	Jorge Eliécer Gaitán	Modelo	22	Doce de Octubre	Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	3165 estudiantes
	2	Manuel Murillo Toro	San Fernando	22	Doce de Octubre	Básica Primaria	Mañana y Tarde	1089 estudiantes
	3	Jardín Infantil Nal. Popular N°1	Modelo	22	Doce de Octubre	Preescolar	Mañana y Tarde	239 estudiantes
JUAN FRANCISCO BERBEO	1	Juan Francisco Berbeo	Santa Sofía	98	Los Alcázares	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	1485 estudiantes
	2	Policarpa Salavarieta	Juan XXIII	98	Los Alcázares	Preescolar, Básica Primaria	Mañana y Tarde	
RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	1	Rafael Bernal Jiménez	Doce de Octubre	22	Doce de Octubre	Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana, Tarde y Noche	Sin información
	2	Gloria Gaitán	Jorge Eliécer Gaitán	22	Doce de Octubre	Preescolar, Básica Primaria	Mañana	
	3	Jorge Eliécer Gaitán	Jorge Eliécer Gaitán	22	Doce de Octubre	Preescolar, Básica Primaria	Mañana	
LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	1	Femenino Lorencita Villegas de Santos	Entre Ríos	21	Los Andes	Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media	Mañana y Tarde	1404 estudiantes
	2	Obrero Unión Social	José Joaquín Vargas	22	Doce de Octubre	Preescolar, Básica Primaria	Mañana	

Tabla 2. CONSOLIDADO DE LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES DEL CADEL DE BARRIOS UNIDOS

CÓDIGO	LOCALIDAD		COLEGIO	NOMBRE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES	PRAE Instrumento		PRAE Análisis	
	No.	NOMBRE				SI	NO	SI	NO
12247	12	BARRIOS UNIDOS	HELADIA MEJÍA	Lúdica y Educación Ambiental, para la consolidación de una escuela saludable.	Tienen un PRAE articulado con las dos jornadas y las dos sedes, el cual es el eje central de todos los proyectos de la institución. En el 2007 le han dado mayor énfasis a la prevención por las situaciones de reforzamiento en que actualmente se encuentran.	X		X	
12248	12	BARRIOS UNIDOS	ALEMANIA SOLIDARIA	El entorno cercano, espacio de aprendizaje	El PRAE está articulado con las tres sedes y jornadas, respondiendo a la construcción de un documento totalmente sólido en todas sus etapas.	X		X	
12249	12	BARRIOS UNIDOS	TOMÁS CARRASQUILLA	Aprendamos ciencias para vivir felices	El colegio maneja el mismo documento para las tres sedes, pero solo en la jornada de la mañana, ya que no han logrado una articulación total con la jornada de la tarde, sin embargo tienen un documento concreto y claro.	X		X	
12250	12	BARRIOS UNIDOS	DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO	Comunidad con Sentido Ecológico	El Coordinador y las docentes se encuentran muy comprometidos con el proyecto, esto se ve reflejado en la seguridad y conocimiento de su trabajo, mostrada durante toda la entrevista semiestructurada, tal vez una sugerencia sería el organizar mejor el documento que poseen para que toda la información este en un sólo documento.	X		X	
12251	12	BARRIOS UNIDOS	REPUBLICA DE PANAMÁ	"Por una vida mejor"	Es de resaltar el trabajo realizado en la fase de contextualización e identificación de la situación ambiental, sin embargo se recomienda fortalecer las fases de resolución e implementación para que el proyecto alcance el impacto que se espera.	X		X	
12252	12	BARRIOS UNIDOS	EDUARDO CARRANZA	Educación Ambiental, prevención de desastres y cruz roja en el colegio Eduardo Carranza:	El proyecto tiene en cuenta algunos elementos que son importantes para realizar la contextualización y de esa manera definir la situación ambiental. Sin embargo, desconoce los diagnósticos que ha realizado la autoridad ambiental y los propios de la institución, por otro lado la poca participación evidenciada en la contextualización y delimitación de la situación ambiental hacen que esta se reduzca a situaciones biofísicas. A modo de conclusión, podemos decir que el proyecto del Colegio Eduardo Carranza debe reforzar su fase de contextualización para que de esta manera se pueda tener una perspectiva más amplia del ambiente y se aborden las problemáticas desde una visión sistémica del mismo. La participación en cada una de las fases del proyecto es fundamental, para hacer que el proyecto sea sostenible.	X			X

12253	12	BARRIOS UNIDOS	JORGE ELIÉCER GAITAN	"Conocer nuestros recursos naturales el camino hacia un entorno mejor"	La institución no cuenta con un PRAE, a raíz de la desarticulación que existe entre las sedes y jornadas puesto que realizan procesos individualizados. Es conveniente revisar y reajustar el proyecto, principalmente en la definición de objetivos y diseño de estrategias, de tal manera que concite el interés y la motivación de la comunidad educativa y además, responda a la realidad ambiental de la localidad como lo establece el decreto 1743/94.	X			X
12254	12	BARRIOS UNIDOS	JUAN FRANCISCO BERBEO	Construyendo un ambiente seguro, mejoraremos la calidad de vida	Manejan un solo PRAE por institución cumpliendo así con el decreto 1743/94, el comité ambiental está conformado únicamente por docentes de primaria y de ciencias naturales.	X		X	
12255	12	BARRIOS UNIDOS	RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	"Un mejor ambiente para una mejor calidad de Vida"	Es un proyecto ambiental Escolar PRAE, que responde a lo establecido en el decreto 1743/94 y también a la Política Nacional de Educación Ambiental. Sin embargo, es conveniente diseñar estrategias que permitan promover una mayor participación y vinculación de los actores de la comunidad educativa y comunidad externa al colegio y entidades estatales que contribuyan a fortalecer la gestión, el control y seguimiento a las fábricas de muebles y expendios de pinturas que generan contaminación ambiental en la localidad.	X		X	
12256	12	BARRIOS UNIDOS	LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	"Estemos Preparados con Actitud Ecológica y Científica"	El PRAE del colegio Lorencita Villegas de Santos se encuentra en la fase implementación, la cual se ha desarrollado a partir de un diagnóstico ambiental que debe ser retomado y ajustado. Se espera que los resultados de este ejercicio, se proyecten y se socialicen con las estudiantes del plantel para poder definir una situación ambiental estructurante y sentida, que convoque alrededor de las necesidades de la comunidad educativa y comunidad residente del sector. Se concluye que se lleva un excelente trabajo por parte de la institución, en donde se ha motivado la participación de toda la comunidad educativa pero se aboga por tener espacios y tiempo para un desarrollo más integral y permanente de los docentes.	X		X	