



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**La Primera Semana por la Paz
Pinista, un espacio de
construcción de ciudadanía y
convivencia**

Elaborado por: Andrea Suárez Murcia
Cargo: Coordinadora Institucional

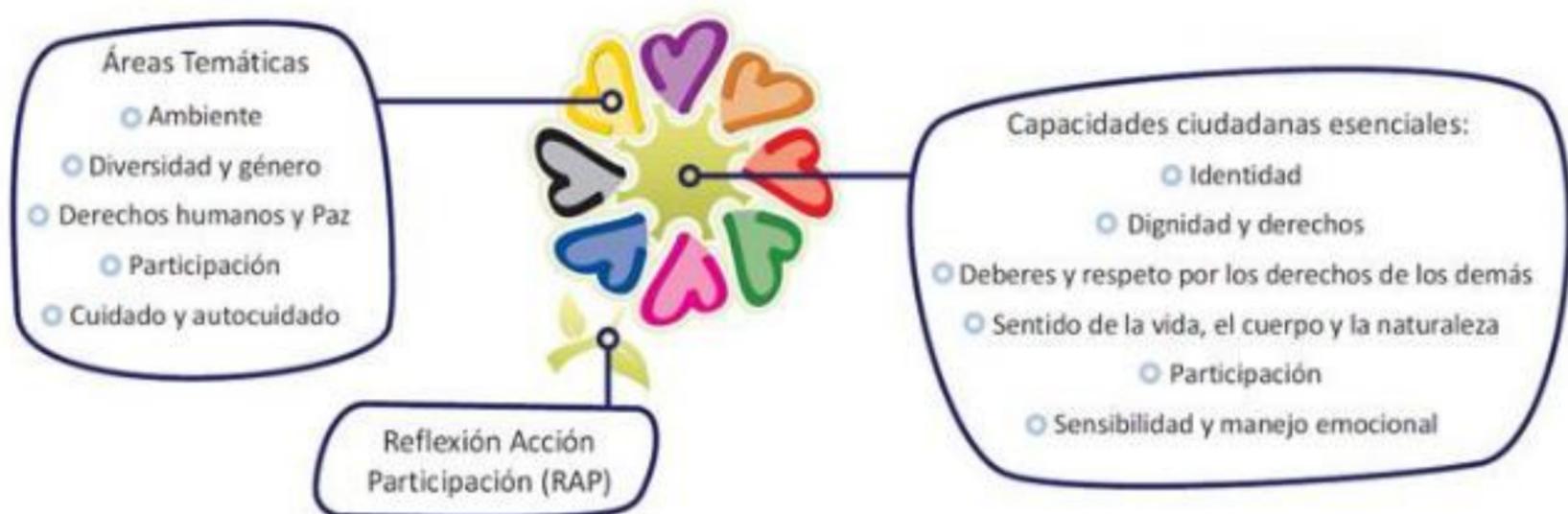


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

La convivencia un aporte para la paz Pinista.

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

El colegio inició fuertemente el acompañamiento de la estrategia de Reorganización Curricular por Ciclos – RCC—. El objetivo de esta articulación apunta también a la definición del Modelo.

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



La formación de estudiantes se fundamenta en el desarrollo de sus potencialidades humanas que les permita la apropiación de conocimientos en la ciencia, tecnología, humanidades y el gusto por la estética para la transformación del entorno socio cultural desde la sana convivencia y el reconocimiento del otro". (LOS PINOS, 2013)

Perfil Ciudadano /a



De manera institucional en el marco del PIECC no se definió un perfil de ciudadano de manera colectiva, sin embargo, con los docentes facilitadores se han dinamizado acciones en ciudadanía y convivencia que buscan aportar a la formación de ciudadanos integrales aportando al perfil del estudiante pinista.

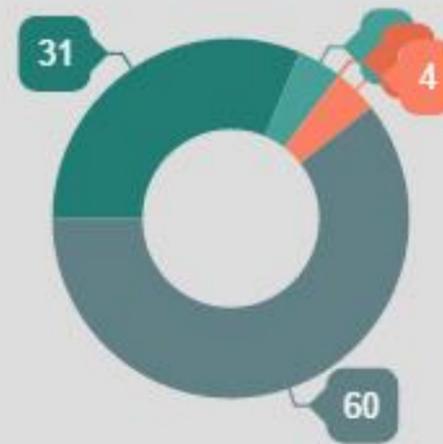
Núcleo Articulador



Desde el trabajo que se ha realizado con estudiantes y docentes, especialmente de la sede El Parejo y Los Pinos (JT), en el marco del PIECC se definió como núcleo articulador el Respeto para primaria y el trabajo sobre Derechos Humanos en bachillerato.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Se ha contado con facilitadores (docentes, estudiantes, directivos, orientadores) que a lo largo de proceso se han ido vinculando desde las diferentes estrategias y convenios del PECC como PIECC, INCITAR, RIO, Jardín Botánico - JBB, CINEP, etc. Es de resaltar que desde la presentación de la propuesta se reconoció el interés de dinamizar el PIECC pero las dificultades internas, que en su momento pasaba el colegio, durante los años 2013 y 2014 no permitieron consolidar intereses y motivaciones conjuntas. Desde mediados del 2014 se fortaleció el acompañamiento en la jornada tarde, específicamente con estudiantes de las dos jornadas de los grados 9° y 10° con quienes se construyó la propuesta PIECC 2014, la presentaron en el Consejo Directivo, espacios locales y zonales, además, fueron parte de su implementación a través del liderazgo en talleres con sus demás compañeros, jornadas de juegos y otras acciones en el marco de la Primer Semana Pinista por la paz desarrollada en la jornada tarde de la sede A.



Docentes (31%) Directivos (4%) Familia (0%)
Orientadores (4%) Estudiantes (61%)

Facilitadores por Estamento

"El PIECC es una estrategia que brinda la posibilidad de motivar a los estudiantes, desarrollar otras metodologías con apoyo de la caja de herramientas y aportar a la construcción de paz y convivencia en el colegio". (Yadira Castillejo, Docente Sociales, 2015)

Durante el proceso de trabajo con los estudiantes se ha logrado vincular a los docentes en el desarrollo de sus actividades y desde el área de sociales articularlo con las asignaturas de ciencia política, democracia y ética. Por otro lado se ha consolidado con los docentes de la sede C – El Parejo la propuesta PIECC lo que ha permitido que sean facilitadores de procesos en la formación de ciudadanía y convivencia. En términos generales es un reto para el colegio consolidar un equipo en el que se reconozcan y articulen todas las acciones que se dan de manera aislada, se pueda tener incidencia en procesos como la actualización del Manual de Convivencia en el cual se dé un proceso participativo que facilite su interiorización por parte de la comunidad educativa.

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

Durante el acompañamiento que se ha realizado desde PECC se ha comprendido el rol que tienen los docentes en la consolidación del PIECC, por lo cual, desde su llegada se dieron espacios de socialización de sus apuestas y estrategias, sin embargo, las diferentes dificultades presentes al interior de la institución no permitieron llegar a acuerdos concretos en la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia. En este sentido, las estrategias y apuestas del PIECC llegaron de manera fraccionada a las sedes y jornadas pese a tener espacios de presentación en Consejo Académico, así llegó INCITAR a fortalecer proyectos de aula como Memoria Barrial, el Proyecto LEO, Alicia y los números mágicos y otros liderados por estudiantes. En el primer trimestre se dio la oportunidad de articulación de PIECC con Reorganización Curricular por Ciclos - RCC logrando trabajar con el ciclo II. Se retomó el proceso en el último trimestre en el cual el colegio está en la revisión del modelo pedagógico.

Por otra parte, desde las propuestas para la asignación de recursos PIECC 2014 y 2015 se articularon a procesos en la sede A – Los Pinos jornada tarde y en la sede C – El Parejo. Para el 2014 la propuesta surgió con los estudiantes pero durante el desarrollo en el 2015 se generó articulación con el área de sociales en las asignaturas de ciencia política, democracia y ética, esto se dio a través del uso de la caja de herramientas por parte de la docente y la inclusión de los aprendizajes ciudadanos a su malla curricular. Para el 2015 se hizo la articulación con primera infancia, en la cual se construyó el eje de convivencia sobre la propuesta PIECC para ciclo inicial en el desarrollo de capacidades ciudadanas, teniendo en cuenta la flexibilidad y la construcción que se está haciendo del currículo para pre-kínder, kínder y transición.

En términos generales en cuanto esta apuesta existen en el colegio diversas experiencias, prácticas y propuestas que fortalecen la formación de ciudadanos siendo una necesidad evidenciada por diferentes integrantes de la comunidad educativa consolidar una misma línea de acción en convivencia que se vea reflejada en el currículo, manual de convivencia y especialmente en la práctica.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

Durante el acompañamiento al colegio se ha identificado que la convivencia es un aspecto de interés para esta comunidad educativa teniendo en cuenta las problemáticas sociales presentes en el entorno y que inciden en la dinámica escolar, sin embargo, se evidencia que en cada una de las sedes y jornadas se generan diversas estrategias que representan un reto de articulación a nivel institucional pese a espacios de socialización que han dado como el foro institucional, las jornadas pedagógicas, etc.

Las propuestas de los recursos PIECC fueron una oportunidad de fortalecer las acciones para la promoción de la convivencia con la participación de estudiantes, docentes, coordinadores y orientadores. La del año 2014 les dio un rol activo a los estudiantes de grado noveno y décimo de las dos jornadas quienes propusieron estrategias para vincular a las otras sedes a través del compartir y el juego. Estas actividades fueron desarrolladas durante el 2015 con talleres por parte de los estudiantes de grado décimo de la jornada tarde a sus compañeros de otros cursos de la sede Los Pinos y Cañavera, liderazgo en la jornada de integración en el día del maestro y la primera semana por la paz pinista que fue un escenario que permitió movilizar a la comunidad educativa en las calles de su barrio Los Laches dando cuenta a la comunidad los esfuerzos que se hacen para construir la escuela como un territorio de paz, se generaron acuerdos en aula y jornada con base en el respeto y la tolerancia, reconocimiento de las diferencias y el diálogo como una forma de solución de los conflictos y lo más valioso le brindó a los estudiantes y docentes una forma de relacionarse y participar en la construcción de un ambiente escolar más ameno. Para la propuesta 2015 se construyó y dinamizó desde los docentes de la sede C – El Parejo a través de la articulación con su proyecto "REINPAR".

Desde la estrategia RIO se ha brindado la atención y acompañamiento en situaciones críticas reportadas en el sistema de alertas a través de la unidad móvil. Por otro lado, se han dado las orientaciones desde el convenio con la Corporación para la investigación, acción en sociedad, salud y cultura - CISSC – para la actualización del manual de convivencia y articulación con el proyecto de educación sexual- PES- de la institución.

"Si en el colegio no existe un ambiente agradable es muy difícil poder aprender" Esta frase surgió en el momento de la construcción de la propuesta PIECC con los estudiantes durante el 2014.

#3 Empoderamiento

Durante el acompañamiento realizado al colegio se ha logrado identificar directivos, docentes, orientadores y estudiantes quienes han movilizado acciones en la búsqueda de aportar a la transformación de la realidad de su colegio y su entorno. Entre ellos se encuentran facilitadores de cada uno de los estamentos que han participado en estrategias como INCITAR, construcción y dinamización de la propuesta de recursos PIECC, en convenios como CINEP y FICONPAZ, representación del colegio en escenarios locales y distritales como mesas estamentales y foros educativos locales. Se dio articulación con el colectivo Esencia Oriente a través de su proyecto "SENDERO PEDAGÓGICO DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN DEL RIESGO. Explorando el Medio Ambiente, cuido mi territorio, los Cerros y mi Gente" y demás actividades en el marco del PECC.

Uno de los aspectos más valiosos durante el proceso PIECC fue el trabajo con los estudiantes porque desde la llegada del proyecto tuvieron una participación activa con la formulación y liderazgo de las INCITAR a través de las cuales propusieron acciones relacionadas con el deporte, el compartir con otros colegios. Posteriormente la construcción de la propuesta PIECC 2014 y su socialización en instancias como el Consejo Directivo, con docentes y en espacios locales y zonales, asumiendo un rol activo en su implementación en las diferentes actividades como la jornada de integración a través del juego, los talleres y la primera semana por la paz pinista.

Una de las preocupaciones e intereses a trabajar es la vinculación de los padres y madres de familia, su participación no es representativa en escenarios como la escuela de padres e incluso como lo manifiestan los docentes, orientadores y coordinadores en el proceso de acompañamiento de formación de sus hijos.

En términos generales se han dado logros significativos que para que sean sostenibles y se les permita evidenciar el impacto a largo plazo requieren de la colaboración de más actores de la comunidad educativa, siendo indispensable dar a conocer lo que se ha venido haciendo y apuntar a consolidar procesos institucionales.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Pese a los diferentes escenarios de socialización que se dieron no se logró un reconocimiento total del proyecto y de sus estrategias, faltó la participación de más docentes y padres de familia en el proceso.
2. La distribución en tres sedes y dos jornadas dificulta en términos de tiempo y lugar los momentos de trabajo y construcción colectiva
3. Por la dinámica escolar se dificulta la socialización de los avances, seguimiento y evaluación continua del proceso.
4. Se evidencian diferentes esfuerzos desde cada una de las sedes y jornadas para aportar a construir un ambiente de mayor armonía en la institución, sin embargo, es notable la distancia entre ellas lo que dificultó consolidar un proceso de PIECC institucional.

Oportunidades

1. El lineamiento para el desarrollo de los Foros Institucionales permitió el reconocimiento de las diferentes prácticas y experiencias que adelanta la institución en la formación en ciudadanía y convivencia.
2. Convenios como JBB y el apoyo de las estrategias RIO, INCITAR y recursos PIECC permitieron el acompañamiento, fortalecimiento y dinamización de procesos que se adelantan en el colegio.
4. Propiciar espacios de diálogo y reconocimiento colectivo.
5. Se propiciaron espacios locales y distritales que permitieron el reconocimiento de otras experiencias y procesos en ciudadanía y convivencia

Fortalezas

1. El reconocimiento por parte de algunos docentes y orientadores de la Caja de Herramientas PECC permitió una mayor comprensión e interés en su uso como aporte a sus prácticas y búsqueda de formación en ciudadanía y convivencia.
2. Existencia de procesos y prácticas en marcha que aportan a la construcción de ciudadanía y convivencia.
3. Participación de facilitadores en espacios locales y distritales que permitieron el reconocimiento de otras experiencias y procesos que se adelantan en ciudadanía y convivencia.
4. La participación activa de los estudiantes en los diferentes procesos motivó el interés en algunos docentes que se fueron en el camino vinculando al proceso.

Amenazas

1. La demora en la entrega de los recursos por parte de INCITAR afectó proyectos y procesos que vienen siendo desarrollados desde hace varios años dificultando la ejecución de lo planeado.
2. Diferencias en los tiempos de nivel central y del proyecto con la dinámica del colegio.
3. La demora en consolidación la propuesta pedagógica de construcción de los PIECC.

Proyección PIECC

Integración Curricular

1. A partir del interés que existe de trabajar el tema convivencial se necesita consolidar una propuesta concreta de integración curricular desde el consejo académico teniendo en cuenta la articulación RCC y PIECC.
2. Socialización y avances de la implementación de la caja de herramientas que ya se ha dado por parte de facilitadores PIECC.

Empoderamiento y Movilización

1. Continuar con el acompañamiento a las iniciativas lideradas por los estudiantes para la promoción de ciudadanía y convivencia.
2. Promover la participación de los estudiantes en escenarios locales y distritales desde los cursos octavo y noveno.
3. Visibilizar en diferentes espacios las acciones que adelantan los y las docentes como aporte a la formación de ciudadanía y convivencia.

Convivencia y Relaciones Armónicas

1. Fortalecer los procesos de actualización de manual de convivencia de manera participativa con la comunidad educativa siendo importante avanzar en la apropiación y reconocimiento de este.
2. Apuntar a articular las diferentes acciones de convivencia que brinden la posibilidad de consolidar una propuesta integral desde acciones de prevención y promoción como atención.
3. Visibilizar las acciones que se han adelantado en las diferentes sedes y jornadas.

Recomendaciones

1. Promover estrategias de articulación, comunicación y socialización de las diferentes prácticas y procesos que se realizan en cada una de las sedes y jornadas.
2. Fortalecer la sistematización con el ánimo de recoger los aprendizajes de cada una de las experiencias y prácticas que sirvan de insumo para la planificación de nuevas acciones, reconozca el trabajo realizado y de continuidad para consolidar el proceso.
3. Continuar con el proceso de apropiación e identidad del PIECC por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa y su contribución desde sus apuestas y recursos humanos y pedagógicos como estrategia para mejorar la dinámica del colegio y la formación de ciudadanos

