

1. De la Orden, F. (2010, 31 de enero). Bicis el libro...En: Flickr.com

# Huella didáctica para la comprensión significativa

## COLEGIO I.E.D. RODRIGO DE TRIANA



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

BOGOTÁ  
HUMANANA

Alcalde Mayor de Bogotá

**Alcaldía Mayor de Bogotá**

Gustavo Francisco Petro Urrego

Secretario de Educación  
Subsecretaria de Calidad y  
Pertinencia

**Secretaría de Educación del Distrito**

Óscar Sánchez Jaramillo

Directora de Educación Preescolar y  
Básica

Nohora Patricia Buriticá Céspedes

Equipo de oralidad, lectura y  
escritura

Adriana Elizabeth González Sanabria

Sara Clemencia Hernández Jiménez

Rector  
Decano de Ciencias Humanas  
Directora del Departamento de  
Lingüística

**Universidad Nacional de Colombia**

Ignacio Mantilla Prada

Ricardo Sánchez Ángel

Constanza Moya Pardo

Coordinadoras Proyecto de  
Incorporación de la Lectura, Escritura y  
Oralidad, ILEO

Constanza Moya Pardo

Luz Amparo Fajardo Uribe

Ligia Ochoa Sierra

Sol Mercedes Castro

Virtualizadora  
Diseñador Gráfico

Olga Yolanda Rojas Torres

Juan Pablo Baquero

**Bogotá, D.C., Colombia, 2014**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**COLEGIO RODRIGO TRIANA**

**AUTORES**

**MARTHA GONZALEZ GARIBELLO**  
**NELLY OSPINA RIVERA**  
**MARIELA HERNÁNDEZ**

**PROYECTO ILEO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA**  
**SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN**

**TUTOR**

**PAOLA ISABEL MEJÍA RODRÍGUEZ**

**BOGOTÁ D.C., 2014**



GATURRO. Fuente: [www.picsearch.es/gaturro-imagenes.html](http://www.picsearch.es/gaturro-imagenes.html)  
Adaptación de las profesoras González y Ospina.

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	4
INSTRUCCIONES PARA EL DOCENTE .....	6
MI ESTILO ES BICI.....	11
MOVILIZA LA ESTADÍSTICA.....	37
MOVILIZA TU OPINIÓN.....	66

# PRESENTACIÓN

El proyecto ILEO, incorporación de la lectura, oralidad y escritura en todos los ciclos y áreas del currículo, es una propuesta académica de la Secretaría de Educación Distrital en convenio con el apoyo de expertos del departamento de Lingüística de la Universidad Nacional de Colombia.



GATURRO. Fuente: [www.picsearch.es/gaturro-imagenes.html](http://www.picsearch.es/gaturro-imagenes.html),  
Adaptación de las profesoras González y Ospina.

# PRESENTACIÓN

**LEER ES APRENDER**



GATURRO. Fuente: [www.picsearch.es/gaturro-imagenes.html](http://www.picsearch.es/gaturro-imagenes.html),  
Adaptación de las profesoras González y Ospina.

Esta propuesta buscó reflexionar en torno de las habilidades comunicativas: lectura, oralidad y escritura como ejes fundamentales para la construcción de conocimiento. La presente secuencia didáctica es un trabajo realizado por las docentes de la institución Rodrigo Triana sobre el fortalecimiento de la lectura en las áreas de sociales, álgebra y español del ciclo 4.

**INSTRUCCIONES  
PARA EL  
DOCENTE**  
*UNIDAD DIDÁCTICA*

A continuación  
encontrarás la  
explicación de la  
secuencia didáctica  
para que puedas  
replicarla en tu aula.

# OBJETIVO COMUNICATIVO

## ¿Qué se enseña?

- 0 Realizar el análisis de la movilidad de Patio Bonito a través de la lectura.
- 0 Reconocer la bicicleta como un medio de transporte seguro, económico, saludable y ambiental para la población de Patio Bonito.

## ¿Para qué se enseña?

- 0 Para promover la toma de conciencia frente a los problemas ambientales en las urbes modernas, ocasionados por el transporte motorizado.
- 0 Fortalecer la lectura, lectura y oralidad.



# POBLACIÓN



CICLO 4	CURSO OCTAVO (8°)
ASIGNATURAS	SOCIALES ÁLGEBRA ESPAÑOL
PROPÓSITO	Leer con una postura crítica que favorezca los procesos de metacognición, aportando sentido y significado a lo que conoce.
TIEMPO DE REALIZACIÓN	Un bimestre
NÚMERO DE ESTUDIANTES	120 de grado 8°

# UNIDAD DIDÁCTICA

## MOVILIDAD EN BOGOTÁ: LA BICICLETA

0 El tema de movilidad nació de la iniciativa de unir el proyecto ILEO con el proyecto transversal del Colegio Rodrigo Triana, con el objetivo de fortalecer la interdisciplinariedad en el aula.



Forero, C. (2012, 11 de agosto) Monas monas. En: Flickr.com

0 En el contexto de la ciudad, Bogotá fue nombrada en la Cumbre Ambiental Rio +20. Desde esta política pública se fomenta la propuesta de Bogotá más verde con proyectos como MI ESTILO ES BICI, por ello para las unidades didácticas de ILEO se centraron específicamente en el estudio de la **bicicleta** dentro del tema de movilidad.

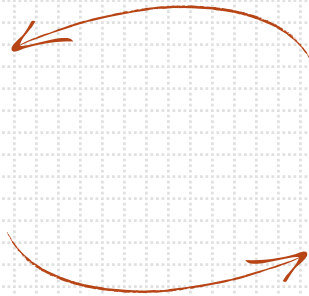
# TAREA FINAL

## TAREA COMUNICATIVA

- 0 **Exposición**  
interdisciplinaria  
sobre la bicicleta.

## TAREAS POSIBILITADORAS

- 0 Reportaje grabado  
(sociales)
- 0 Informe de análisis  
estadístico  
(álgebra)
- 0 Artículo de opinión  
(español)





**SOCIALES**

**Mi estilo es Bici**

ILEO

## CONTENIDOS DISCIPLINARES

# CONTENIDOS DE SOCIALES

- 0 El sistema de valores en las sociedades.
- 0 Uso del transporte motorizado: se identifica la importancia e incidencia en las condiciones ambientales, socioculturales y de calidad de vida.
- 0 Cultura ciudadana y cultura vial: seguridad vial y espacio público



Canales, M. (2007, 27 de noviembre) Usa tu VISI. En: Flickr.com

# CONTENIDOS DE SOCIALES



-Dj Lu- Juega siempre (2023, 7 de mayo) Parche con  
ruedas En:Flickr.com

1. CONTEXTO HISTÓRICO DE LA BICICLETA
2. MOVILIDAD EN BOGOTÁ
  - 0 Ventajas de la bici
  - 0 Caracterización de los viajes en Bogotá
  - 0 Diferentes usos de la bici y caracterización de los usuarios. Accidentalidad y normatividad
  - 0 Infraestructura: ciclorrutas, cicloparqueaderos
  - 0 Movilidad sostenible

# ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN

El docente le realiza preguntas orientadoras a los estudiantes:

## CONOCIMIENTOS PREVIOS:

¿Quiénes usan bici?, ¿quiénes vienen en bici al colegio?,  
¿quiénes la usan como medio de recreación (por ejemplo  
ciclorruta El Porvenir)?, ¿en sus casas quién la usa como  
medio de trabajo?

## CONTEXTO DE PATIO BONITO:

¿En Patio Bonito cómo se usa la bicicleta?,  
¿qué medio conoce?, ¿cómo se usa?, ¿en Patio  
Bonito por dónde circulan las bicicletas?,  
¿cuántas personas van en las bicicletas?, ¿hay  
respeto de los usuarios de otro medio de  
transporte por el ciclista?



# EXPLICACIÓN DE CONTENIDOS I

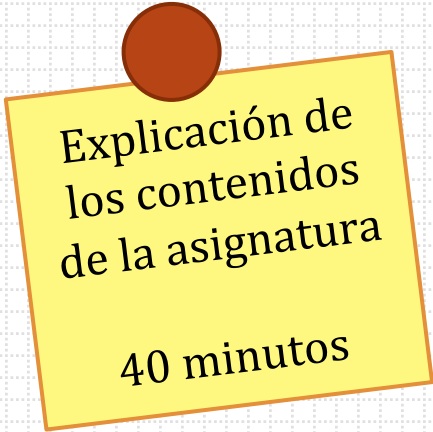
El docente contextualiza:

## POLÍTICA PÚBLICA DE MOVILIDAD

- ✓ Qué es una política pública
- ✓Cuál es la política pública en Bogotá
- ✓Cuál es el uso de la bicicleta como en Bogotá como medio de transporte

## POLÍTICAS INTERNACIONALES

- ✓ Cumbre internacional de Brasil
- ✓ Río + 20



Explicación de los contenidos de la asignatura

40 minutos

# FORTALECIENDO ILEO

A partir de la lectura Bogotá le va a apostar a “Mi estilo es Bici”, los estudiantes desarrollan las siguientes actividades:

## COMPRENSIÓN DE LECTURA DE UNA NOTA PERIODISTICA

### 0 Se incluye las 5 W

- Qué,
- Cómo
- Dónde
- Cuándo
- Quiénes.

## PRODUCCIÓN ESCRITA

- ✓ Realizar una síntesis de la noticia



# EXPLICACIÓN DE CONTENIDOS II

ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL AULA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
WEB QUEST	Trabajo en parejas a partir de una guía de lectura sobre la historia de la bicicleta	Sala de sistemas Computadores con conexión a internet	2 horas
Búsqueda teórica	Trabajo individual en casa Aplicando la técnica de la Web quest los estudiantes investigarán sobre la historia de la bicicleta en Colombia	Computadores con conexión a internet	1 hora

# EXPLICACIÓN DE CONTENIDOS III

El docente contextualiza:

## MOVILIDAD EN BICICLETA EN BOGOTÁ

- 0 Cultura vial y movilidad segura.
- 0 Normas de tránsito de bicicleta.

Los estudiantes realizan un mapa conceptual sobre su comprensión de la movilidad en Bogotá

2 horas

En grupos preparan una exposición de 4 minutos con carteleras para socializar frente a sus compañeros el tema seleccionado sobre la bicicleta

Actividad en casa

# TRABAJO GRUPAL

ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL AULA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Exposición	Los estudiantes exponen sus carteleras y explican su tema	Cartelera	2 horas
Entrevista	Por grupos, los estudiantes planean el cuestionario de la entrevista o la encuesta.	Video	2 hora

# EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Expresión oral										
Entrega de resumen										
Presentación de la cartelera										
Uso de ilustraciones										
Participación										
Coherencia con la temática										
Manejo conceptual de los contenidos										
Preparación de la encuesta										
Preparación del entrevistado										
Calidad del video										
Portar el uniforme en el video										
Exposición final : coevaluación										
Duración del video: 3 minutos										

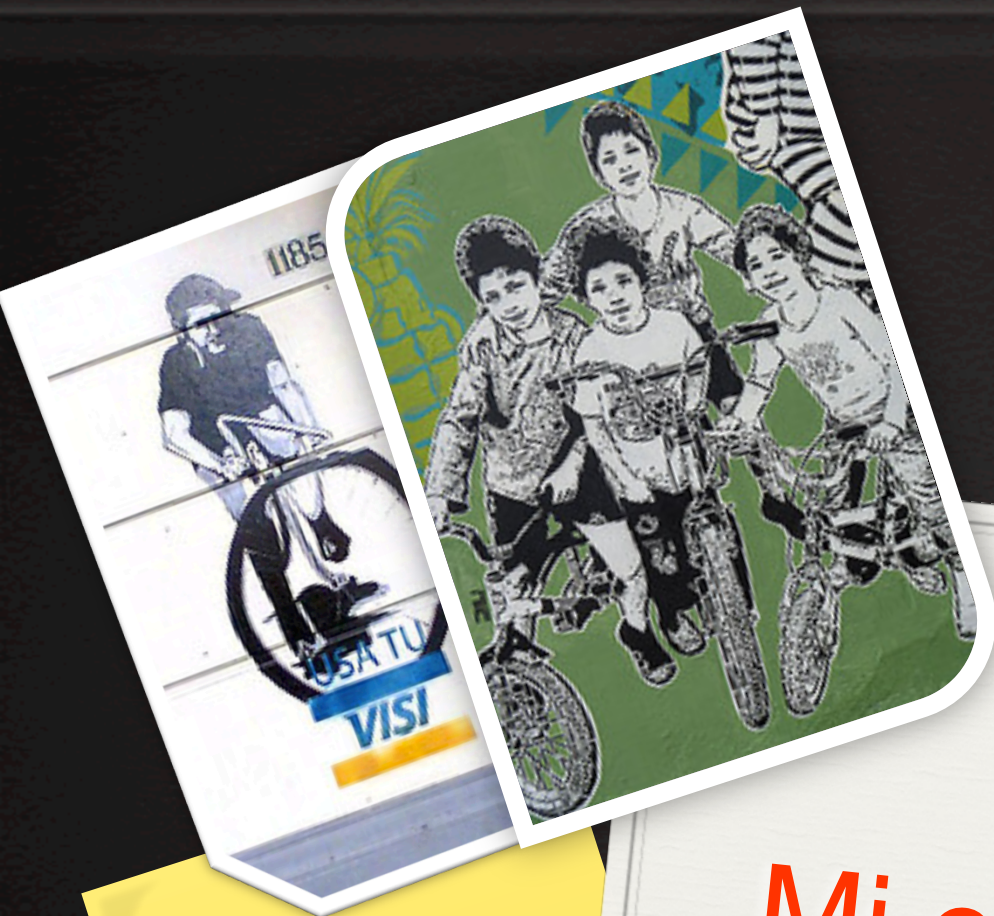
# BIBLIOGRAFÍA

- Arias Daniel, Serrano Juan , Zambrano Lina. Texto escolar. Zona Activa 7, Ed. Voluntad 2010
- La bicicleta en los Países Bajos, Ministerie van Verkeer en Waterstaat ([http://www.fietsberaad.nl/library/repository/bestanden/La\\_bicicletaenpaiseshajos2009.pdf](http://www.fietsberaad.nl/library/repository/bestanden/La_bicicletaenpaiseshajos2009.pdf))
- Cultura vial y movilidad segura- orientaciones generales para el ciclista en la ciudad de Bogotá /Secretaria de movilidad ( en [www.movilidadbogota.gov.co](http://www.movilidadbogota.gov.co) 2011. pdf)
- Historia de la bicicleta <http://bicicletas.about.com/od/cronicassobreelciclismo>
- El proyecto educativo institucional y la seguridad vial 6 ([www.sedbogota.edu.co/Proyecto educativo seguridad 2013. pdf](http://www.sedbogota.edu.co/Proyecto_educativo_seguridad_2013.pdf))
- Movilidad en bicicleta en Bogotá . CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTA 2009.Bogotá
- [www.leer.es](http://www.leer.es)

# *UNIDAD DIDÁCTICA*

SOCIALES

A continuación  
encontrarás las  
actividades que  
desarrollarás para  
aprender sobre la  
BICICLETA.



SOCIALES

**Mi estilo es Bici**

**En esta unidad  
vamos a  
aprender...**

Historia de la  
Bici

```
graph TD; A[Historia de la Bici] --> B[Normas de tránsito]; B --> C[Movilidad en Bogotá]; C --> D[El uso de la bicicleta];
```

Normas de  
tránsito

Movilidad en  
Bogotá

El uso de la  
bicicleta

# ¿QUÉ SABES DE LA BICI?



ILEO

# ¿QUÉ SABES DE LA BICI?

- 0 ¿Quiénes usan bici?
- 0 ¿Quiénes vienen en bici al colegio?
- 0 ¿Quiénes la usan como medio de recreación (por ejemplo en la cicloruta El Porvenir)?
- 0 ¿En sus casas quién la usa como medio de trabajo?



**RECORDEMOS Y  
REFLEXIONEMOS...**



## ¿QUÉ PASA EN PATIO BONITO CON LA BICI?

# ¿QUÉ SABES DE LA BICI?

- 0 ¿En Patio Bonito cómo se usa la bicicleta?
- 0 ¿En Patio Bonito por dónde circulan las bicicletas?
- 0 ¿Cuántas personas van en las bicicletas?
- 0 ¿Hay respeto de los usuarios de otro medio de transporte por el ciclista?

# Leamos: Bogotá le va apostar a “Mi estilo es Bici”



Moya Peralta, R. . (2006, 12 de julio). El diario de la tarde. En: Flickr.com

1. Lee individualmente el artículo del periódico.
2. Ahora, realicemos la lectura colaborativa y dirigida
  - 0 Cada párrafo lo lee un compañero en voz alta, incluyendo las imágenes y tablas.
  - 0 Vamos subrayando la idea principal del texto.
3. Responde las siguientes preguntas de la noticia:
  - Qué,
  - Cómo
  - Dónde
  - Cuándo
  - Quiénes.

ILEO

Ver la noticia en  
[http://www.publimetro.co/  
lo-ultimo/mi-estilo-es-bici-  
la-apuesta-bogotana-en-  
rio20/lmkngA!  
Wuevfoorsx3x2/](http://www.publimetro.co/lo-ultimo/mi-estilo-es-bici-la-apuesta-bogotana-en-rio20/lmkngA!Wuevfoorsx3x2/)

# Escribamos: “Mi estilo es Bici”

1. Realiza una síntesis de la noticia en tu cuaderno.
2. Haz una valoración del texto teniendo en cuenta los siguientes conceptos

Movilidad  
Preservación del medio  
ambiente  
Bicicleta  
Ciclo rutas.



La bicicleta una alternativa  
un mejor mañana

04/08/2014

## 7 Lectura individual

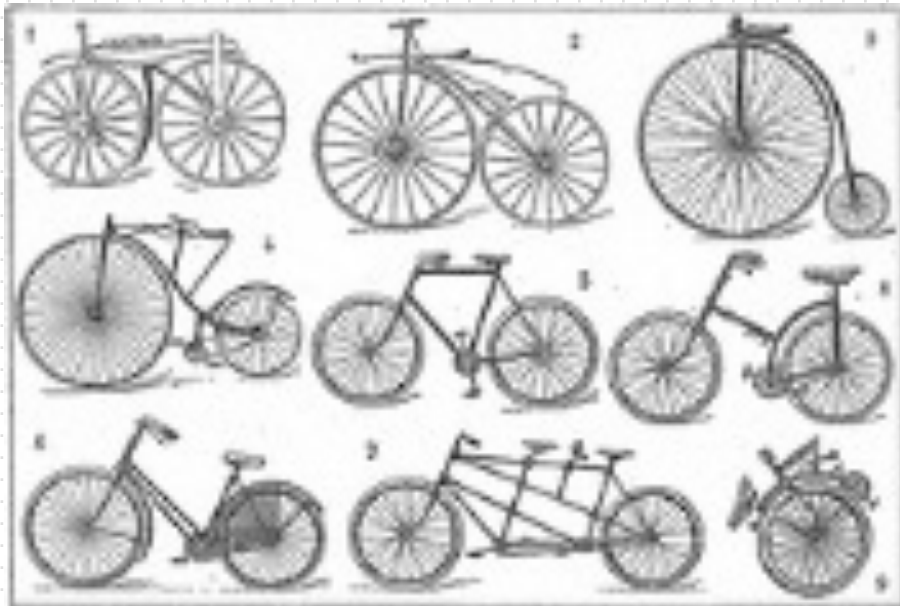
“Mi estilo es Bici” un proyecto que ha lanzado la alcaldía para fomentar el ámbito de utilizar bicicleta como medio de transporte, un gran proyecto ecológico y ambiente el cual está patrocinado por la ONV de la cumbre de Rio+20 para buscar la capital más Verde, la cual Bogotá está incluida y busca fomentar esta iniciativa para ello se están construyendo ciclorutas bicovías y una gran inversión para adquirir bicicletas públicas y volver la ciudad más ecológica.

Política Pública de la movilidad -  
Uso de la bicicleta

Rio+20 = Es una cumbre que se está realizando para mostrar la idea de capital más verde

Cumbre Internacional de preservación del medio

# La historia de la bicicleta

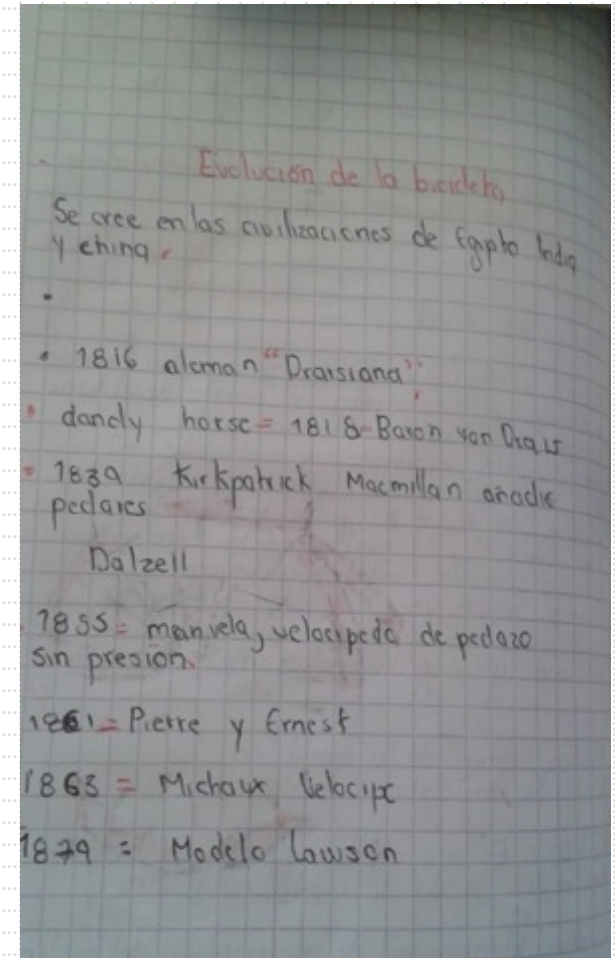
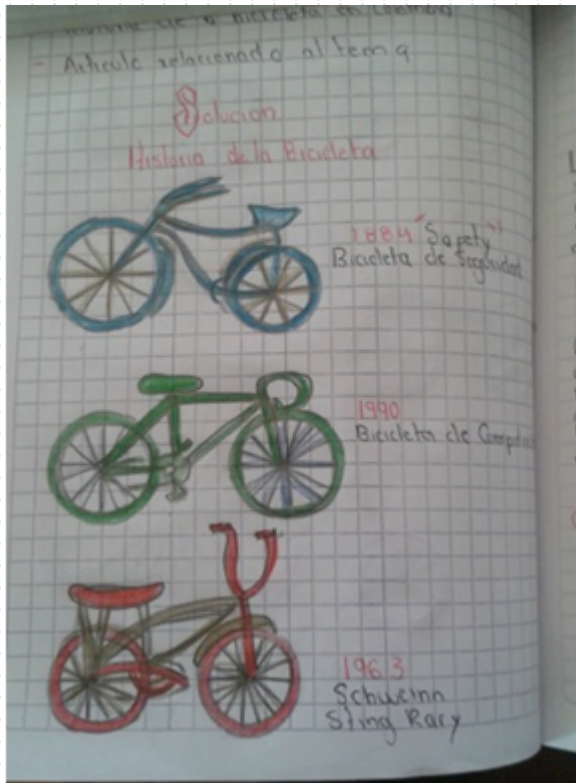


1. Goulao, C. (2009, 10 de enero). Bicycles /Bicicleta. In Larousse de XX siècle, 1928. En: Flickr.com

Ve a la sala de sistemas con tu docente. A partir de las instrucciones que él te de dé realiza la siguiente búsqueda en internet:

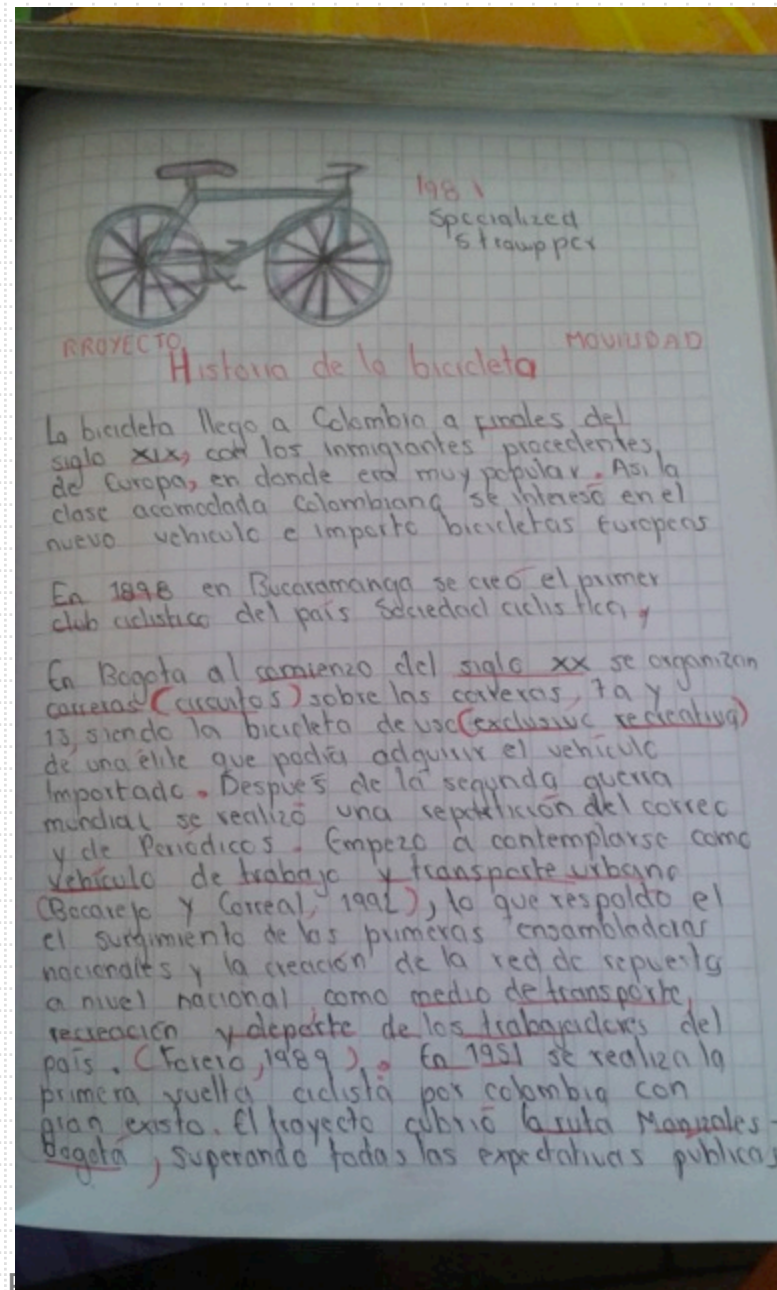
1. ¿Dónde se originó la bicicleta? (ubicar en las épocas históricas)
2. ¿Cuándo y quién creó la bici moderna? (elaborar una línea del tiempo destacando el contexto espacial y temporal, características)

# Línea del tiempo

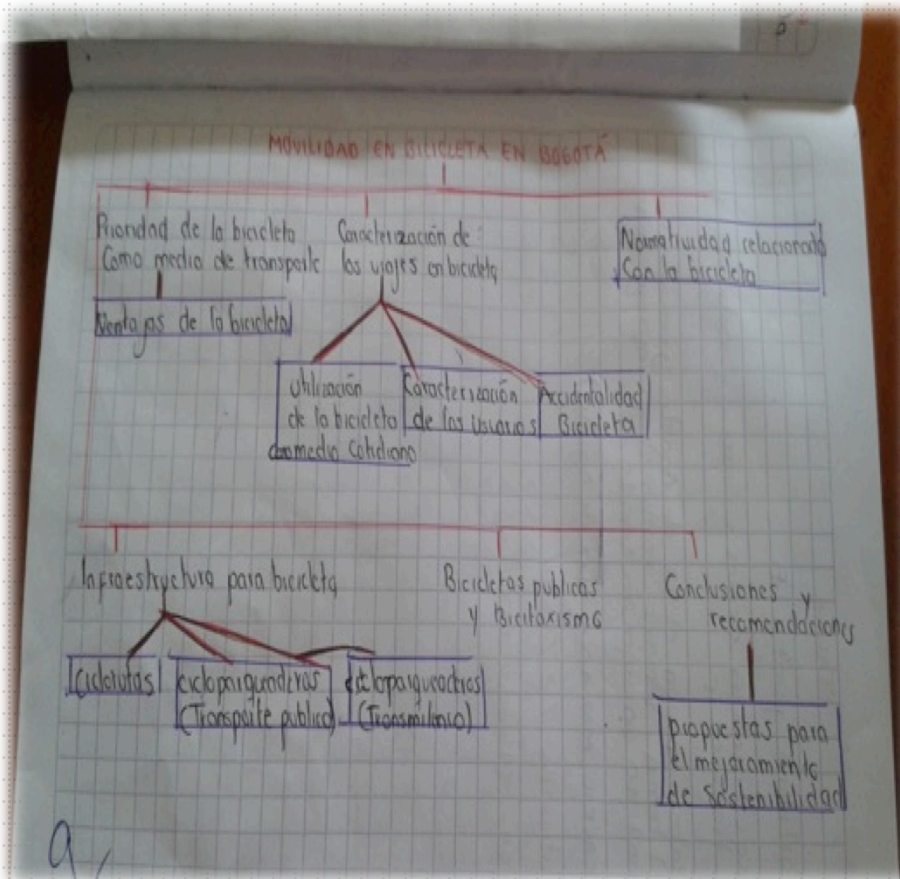


# LA HISTORIA DE LA BICI EN COLOMBIA

0 En tu casa aplica el método *WEB QUEST* para buscar información sobre la historia de la bicicleta en Colombia



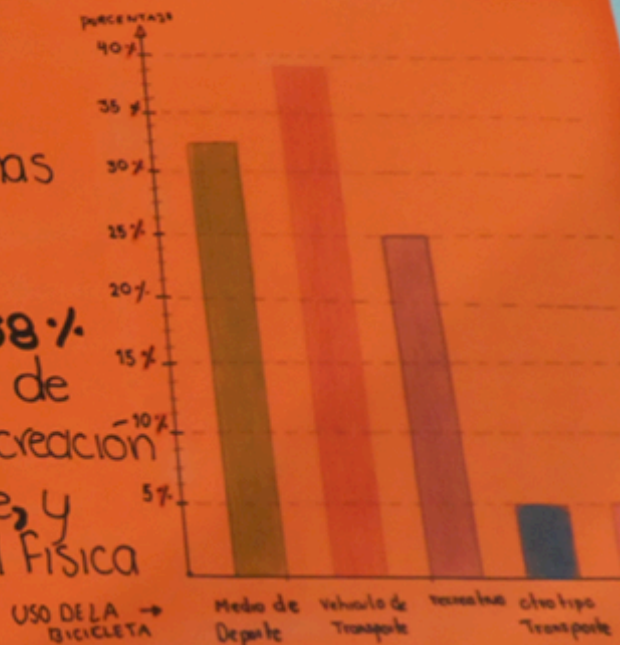
# Las actividades quedaron así:



# Caracterización de los usuarios cotidianos de la Bicicleta

La bicicleta es un medio de transporte cotidiano que las personas usan de varias formas.

El **32%** de las personas usan la bicicleta como medio de deporte, el **38%** de las personas lo usan como vehículo de transporte, el **25%** como medio de recreación y el **5%** utilizan otro tipo de transporte, y también es utilizada para la actividad física.



**Conclusión:** La bicicleta es más que un medio de transporte, económico si no es una nueva forma de cuidar el medio ambiente y una forma de mantener el cuerpo en buen estado físico.

# AHORA SEREMOS PERIODISTAS

## ENCUESTA

Con el propósito de conocer mejor la situación actual de los usuarios de la bicicleta en Patio Bonito, realizaremos un cuestionario

Los estudiantes redactan las preguntas apropiadas a su tema del reportaje

## Ejes

### orientadores

Ten en cuenta los siguientes temas para redactar tus preguntas:

- ✓ Principales razones para el uso de la bicicleta.
- ✓ Estado y utilidad de la ciclorutas por el sector
- ✓ Accesibilidad a lugares de parqueo
- ✓ Lugares por dónde usa la bicicleta

# Realiza la ficha técnica

Nombre	Encuestado
Equipo de encuestador	Nombres y curso
Docente	Nombre
Tipo de encuesta	Encuesta estructurada
Fecha de aplicación	
Lugar de aplicación contexto espacial	
Tamaño de la muestra	

# Entrevista





# Moviliza la estadística

## ÁLGEBRA

# CONTENIDOS DE ÁLGEBRA

0 Estadística

0 Media, mediana y moda

CONTENIDOS  
DISCIPLINARES

0 Representación de diagramas estadísticos: circular, barras y lineal

0 Resolución de problemas de la vida cotidiana



TutorVista2 (2011, 13 de septiembre) Algebra equations  
En: Flickr.com

# ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN I

El docente le realiza preguntas orientadoras a los estudiantes:

## REFLEXIÓN SOBRE SU ENTORNO:

Pre  
calentamiento

30 minutos

- 0 ¿Cuánto tiempo se demora viniendo de la casa al colegio?
- 0 ¿Por qué llega tarde?
- 0 ¿Por qué unos días llega temprano y otros tardes?
- 0 ¿Qué medio de transporte usa?
- 0 ¿Cuáles dificultades ha tenido?

# EXPLICACIÓN DE CONTENIDOS I

El docente contextualiza:

0 A partir de un mapa se explica como medir el espacio recorrido:

0 Cuerdas de 5, 10, 15 o 50 mts.

0 Decámetro

## ACTIVIDAD

0 Medir cuánto espacio había entre la casa y el colegio, para ello debían construir un mapa de ruta donde se mostraba la ruta y espacio total recorrido.

Explicación de los contenidos de la asignatura

1 HORA

# ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN II

El docente le realiza la siguiente pregunta a los estudiantes:  
¿En qué medio de transporte viene al colegio?  
Luego diligencia las respuestas en la siguiente tabla o en el tablero.

Pre  
calentamiento  
30 minutos



Otro,  
¿cuál?

# EXPLICACIÓN DE CONTENIDOS I

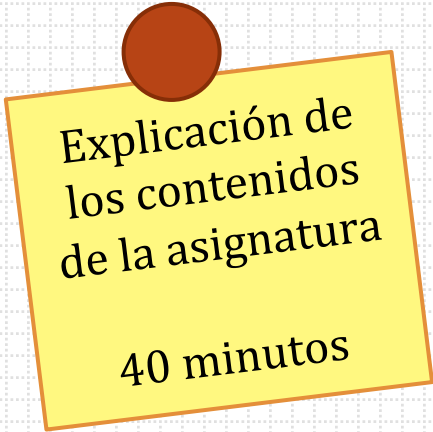
El docente explica:

## ESTADISTICA

- ✓ Frecuencia absoluta
- ✓ Frecuencia relativa
- ✓ Frecuencia porcentual

## Recursos

- ✓ Tablero
- ✓ Libro



Explicación de  
los contenidos  
de la asignatura

40 minutos

# ACTIVIDAD II

ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN SOCIAL DEL AULA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Calcular las frecuencias del uso de los diferentes medios de transporte que usan los estudiantes para llegar al colegio	Trabajo en parejas	Tabla con los datos	45 minutos
Graficar las frecuencias en los diagramas de barra, circular y de línea	Trabajo en parejas	Tabla con los datos Colores Excel	45 minutos

# EXPLICACIÓN DE CONTENIDOS II

## Magnitudes inversamente proporcionales

- 0 Dos magnitudes son inversamente proporcionales cuando al aumentar una la otra disminuye.
- 0 Ejm: Velocidad y tiempo (+velocidad – tiempo de desplazamiento)

Explicación  
40 minutos

## Magnitudes directamente proporcionales

- 0 Dos magnitudes son directamente proporcionales cuando al aumentar una la otra también aumenta en la misma proporción.
- 0 Ejm: Espacio y tiempo (+espacio + tiempo de desplazamiento)

ACTIVIDAD  
Calcular las magnitudes con su trayecto casa- colegio  
50 minutos

# EXPLICACIÓN DE CONTENIDOS III

- 0 Moda: Es el dato que más se repite, es decir, el que tiene mayor f. absoluta.
- 0 Mediana: es el dato que al ordenar los valores de mayor a menor de un conjunto de datos la mediana es el dato central de forma que divide el grupo en dos partes con la misma cantidad de elementos.

## ACTIVIDAD III

Los estudiantes se reunieron en grupos de 4 e identificaban las dificultades de movilidad que existía al transportarse de su casa la colegio

# *UNIDAD DIDÁCTICA*

## ÁLGEBRA

A continuación  
encontrarás las  
actividades que  
desarrollarás para  
aprender sobre la  
BICICLETA y sobre  
ESTADÍSTICA

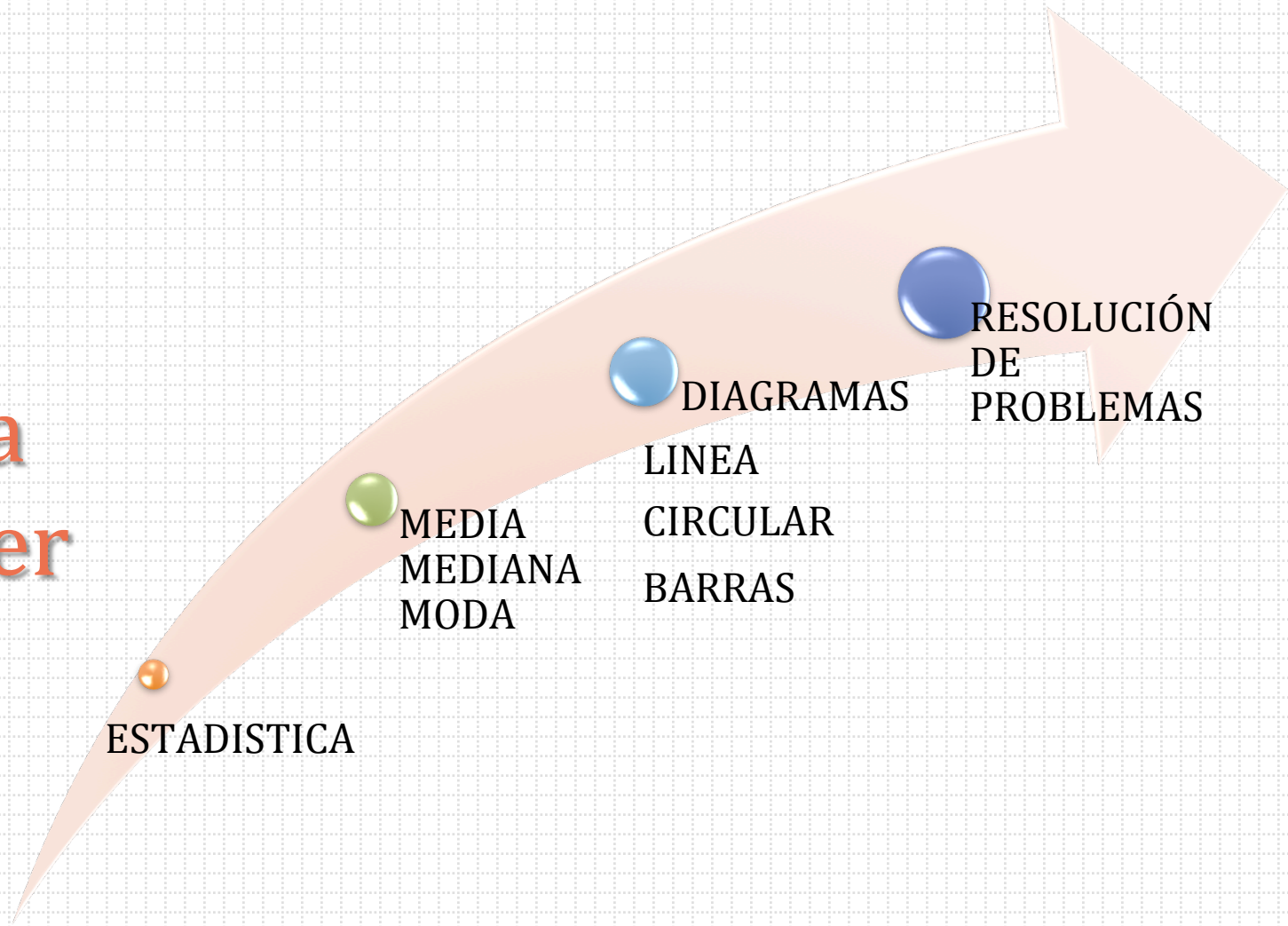


# ÁLGEBRA

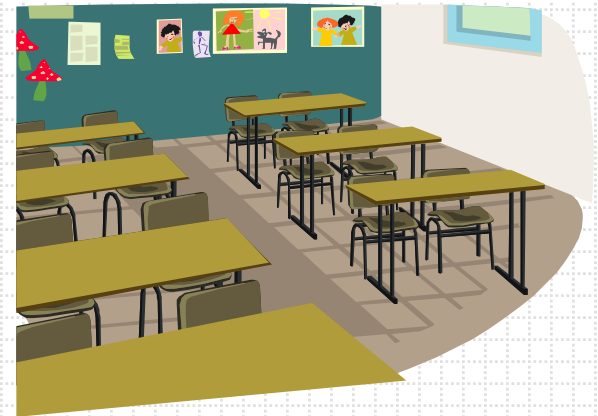
## Moviliza la estadística

1. TutorVista2 (2011, 13 de septiembre) Algebra equations En: Flickr.com
2. Paula (2009, 1 de mayo) Sin nombre. En: Flickr.com

En esta  
unidad  
vamos a  
aprender



¿Cuánto tiempo te demoras  
viniendo de la casa al colegio?





# ¿En qué medio de transporte vienes al colegio?

Llenemos la siguiente tabla:

Pregúntale a tus  
compañeros y  
compara las  
respuestas



10



15

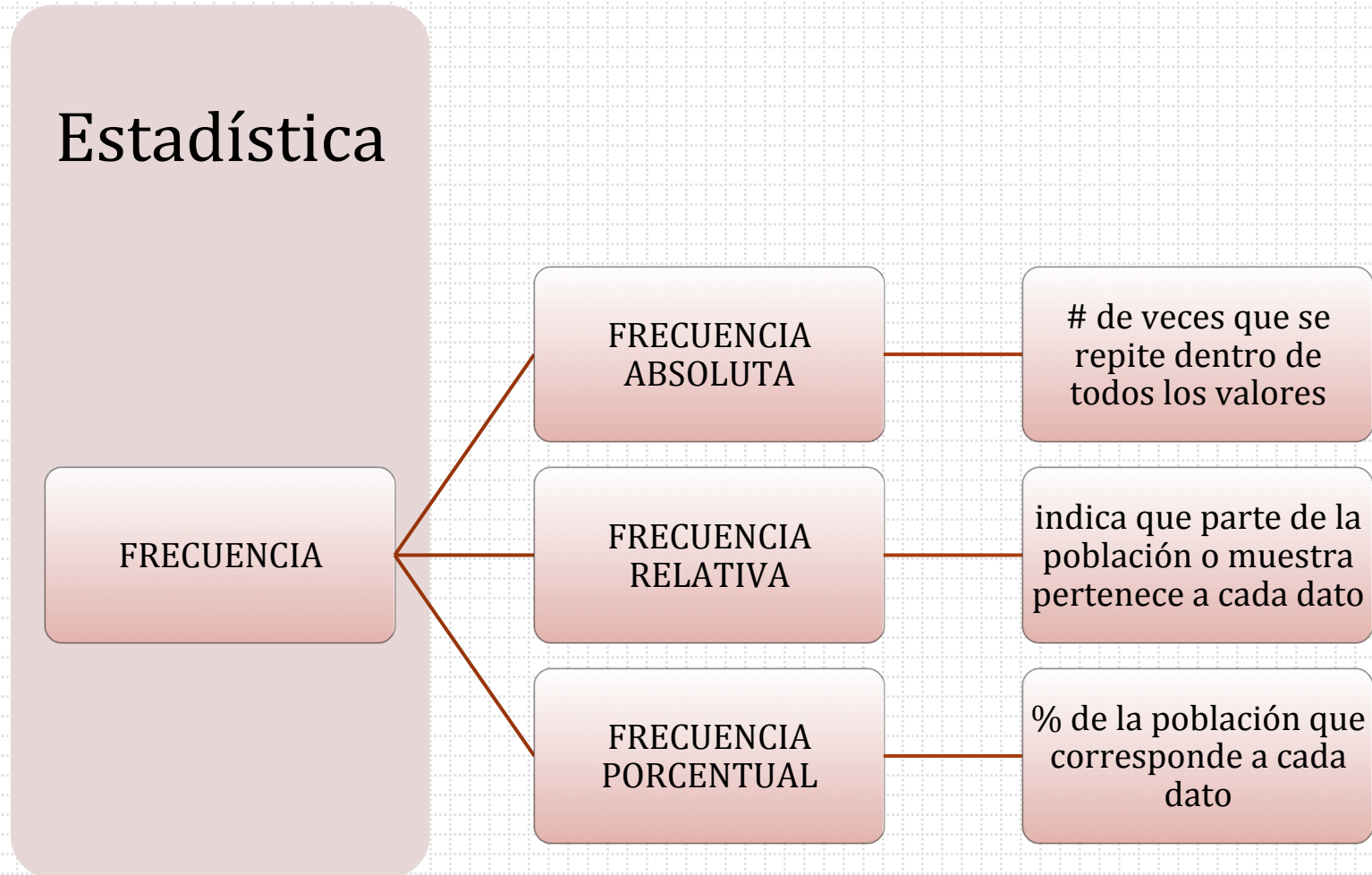


10

Otro,  
¿cuál?

5  
bicitaxi

# Exploremos: ¿Qué es la frecuencia?



# Recuerda

F. Absoluta =  
Número de  
estudiantes

F. Relativa = F.  
parte total de  
los estudiantes

F. Relativa \*  
100 = F.  
porcentual

Regla de tres  
40 estudiantes → 100 %  

---

15 estudiantes → X

Medio de transporte	F. Absoluta	F. Relativa	F. Porcentual
Caminando			
Bicicleta			
Bicitaxi			
Bus			
<b>Total</b>			

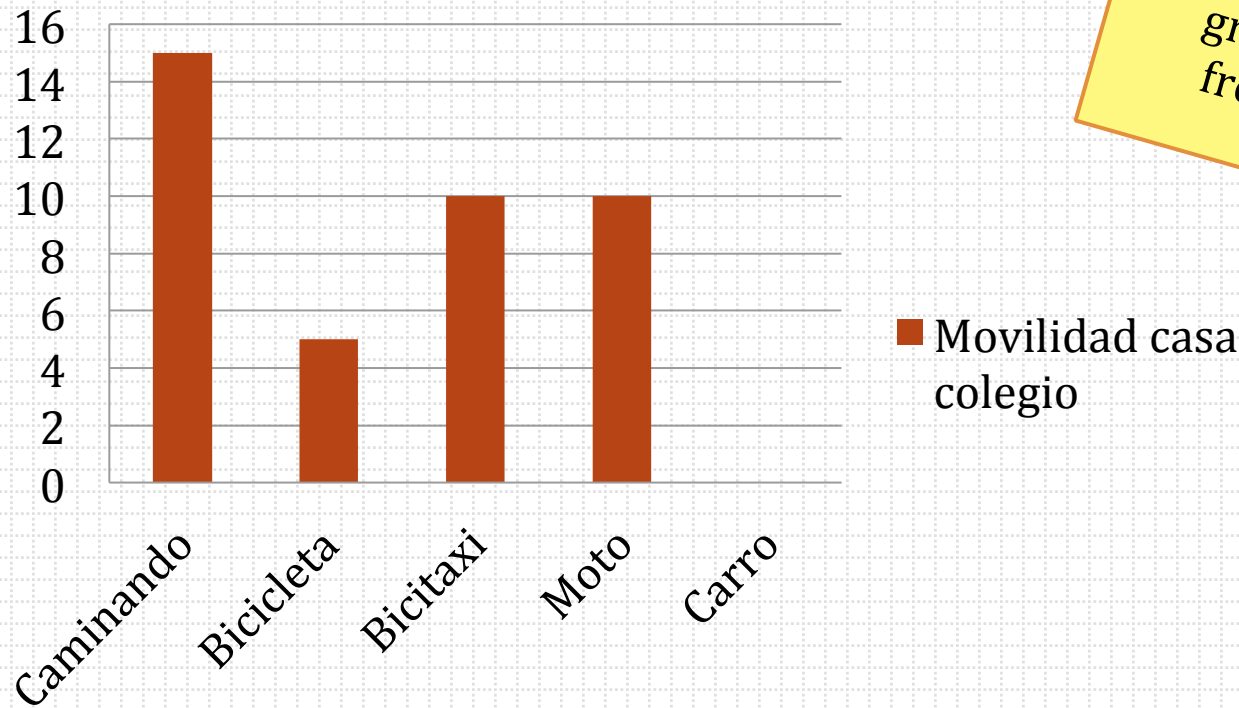
# Calcula

1. Indica la frecuencia de los medios de transporte de la casa al colegio del curso:

Medio de transporte	F. Absoluta	F. Relativa	F. Porcentual
Caminando	15	15 ---- 40 0.375	37.5%
Bicicleta	5	5 ---- 40 0.125	12.5%
Bicitaxi	10	10 ---- 40 0.250	25%
Bus	10	10 ---- 40 0.250	25%
<b>Total</b>	40	40 ---- 40 1	100%

# Diagrama de barras

**Movilidad casa colegio**



Realiza un diagrama de barras en cual grafiques la frecuencia

# Diagrama de líneas

## Movilidad casa colegio



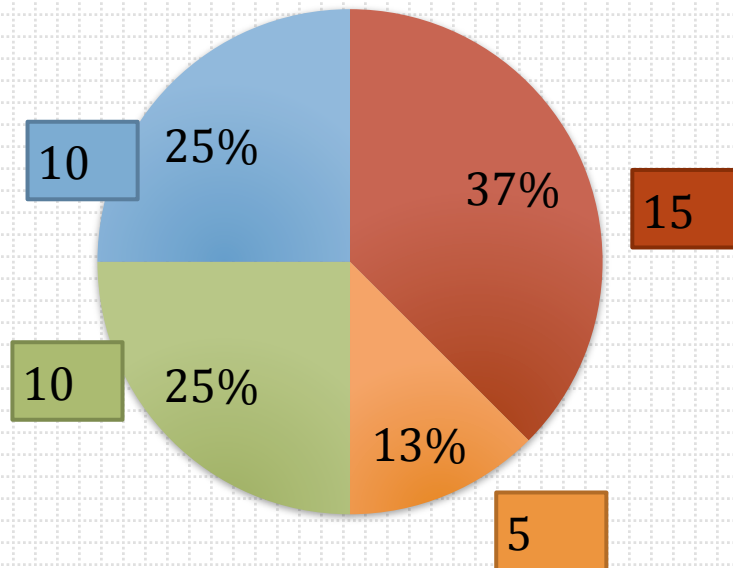
— Movilidad casa colegio

Realiza un diagrama de líneas en cual grafiques la frecuencia

# Diagrama circular





## Movilidad casa colegio

■ Caminando ■ Bicicleta ■ Bicitaxi ■ Mototaxi



Realiza un diagrama de circular en cual grafiques la frecuencia

# Pictograma

Medios de transporte	# de estudiantes
Caminando	
Bicicleta	
Mototaxi	
Bicitaxi	 ILEO

Realiza un pictograma en cual grafiques la frecuencia

Siendo el mismo espacio ¿por qué gasta mas o menos tiempo?

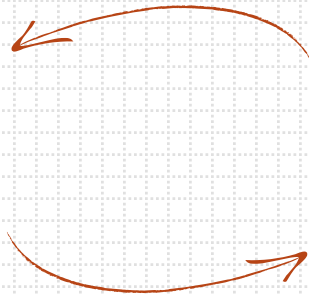
# MAGNITUDES

## Magnitudes inversamente proporcionales

- 0 Dos magnitudes son inversamente proporcionales cuando al aumentar una la otra disminuye.
- 0 Ejm: Velocidad y tiempo (+velocidad – tiempo de desplazamiento)

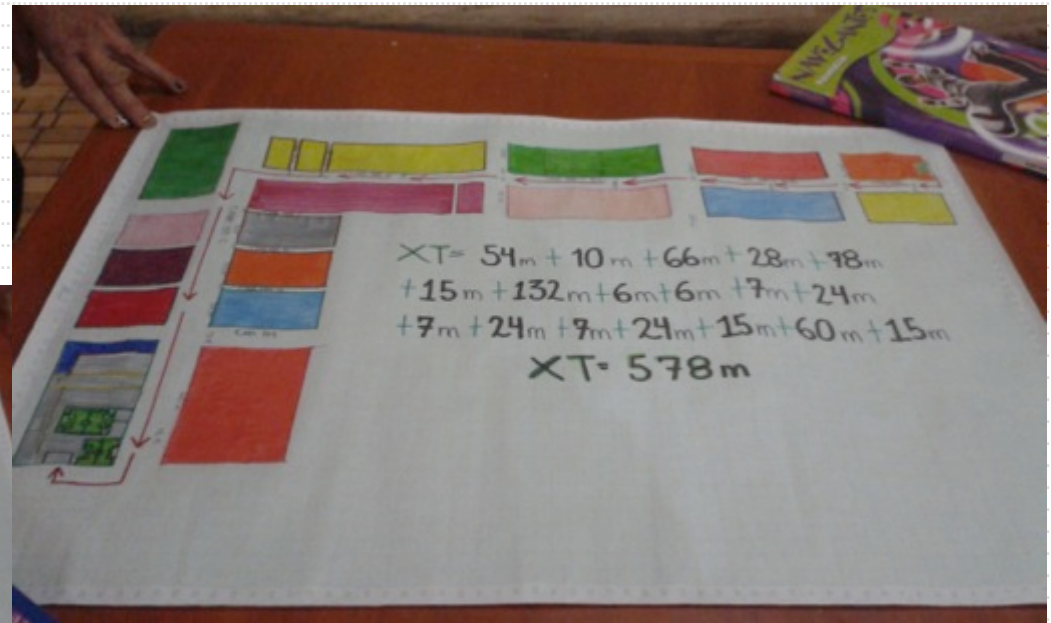
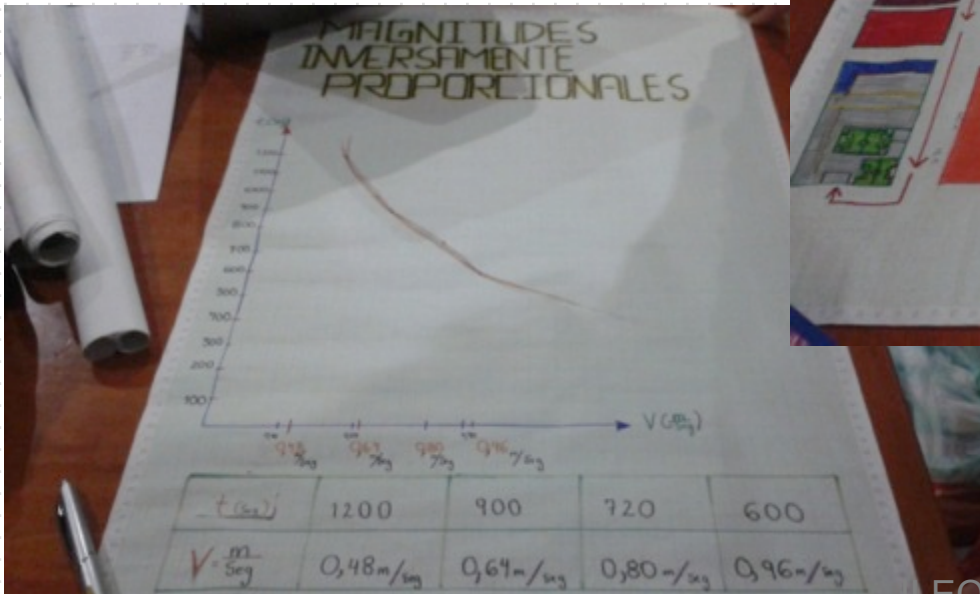
## Magnitudes directamente proporcionales

- 0 Dos magnitudes son directamente proporcionales cuando al aumentar una la otra también aumenta en la misma proporción.
- 0 Ejm: Espacio y tiempo (+espacio + tiempo de desplazamiento)



# ACTIVIDAD MAGNITUDES

0 Calcular las magnitudes inversamente y directamente proporcionales con tu trayecto de la casa al colegio:

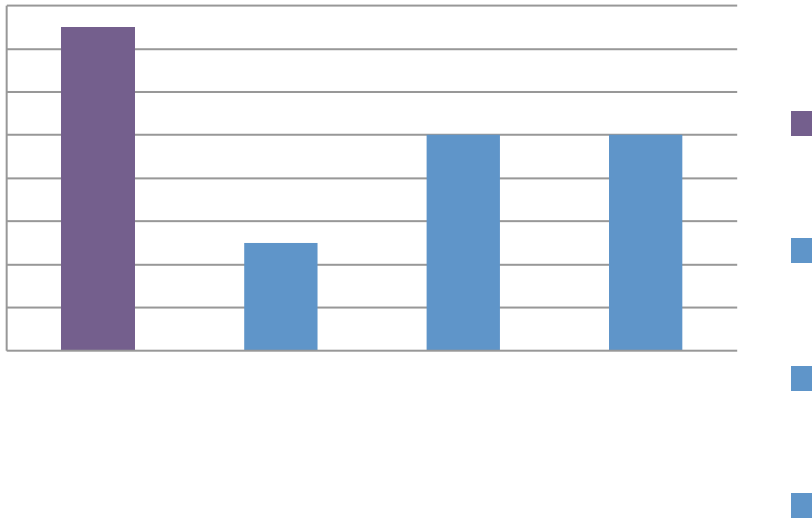


# Actividad: moda y mediana

- 0 Reúnete en grupos de 4, con tus compañeros identifica las dificultades de movilidad que existía al transportarse de su casa la colegio:

DIFICULTAD	# DE VECES QUE SE REPITE

# Moda



La moda es el dato que más se repite.

# Mediana

Basuras	4	$\frac{4}{4} = 0.375$		37.5%
Ausencia de semáforos	2	$\frac{10}{40} = 0.250$		25%
Total	4	$\frac{4}{4} = 1$		100%

# EVALUACIÓN

## 0 Evaluación:

- 0 Presentar el mapa y sustentación frente a los compañeros
- 0 Presentar trabajo escrito

## 0 Coevaluación

- 0 De la exposición de los compañeros

- 0 Exposición 12 al 15 de noviembre



# Moviliza tu Opinión

# ESPAÑOL

ILEO

# CONTENIDOS

## LENGUA CASTELLANA

### INTERPRETACIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- 0 Estructura argumentativa
- 0 Elementos argumentativos
- 0 Argumentación mediante ejemplos

### PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- 0 Aprender la secuencia didáctica para escribir un artículo de opinión
- 0 Escribe el artículo de opinión

# ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN I

El docente le realiza preguntas orientadoras a los estudiantes:



## CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- ¿De qué opinas?
- ¿Cuándo opinas?
- ¿Por qué es importante dar nuestro punto de vista?

# SECUENCIA DIDÁCTICA PARA ESCRIBIR EL ARTÍCULO DE OPINIÓN

**0 IDENTIFICA LA ESTRUCTURA Y LOS ELEMENTOS DE UN ARTICULO DE OPINION** : lectura critica de un texto argumentativo

Ejemplo:

Lunes 11 de agosto 2014  
EL TIEMPO.COM

TEMAS DEL DIA

**QUÉ SE NECESITA  
PARA TENER  
CIUDADES  
SOSTENIBLES**

LAS URBES MODERNAS NO  
DESPERDICIAN AGUA NI ENERGÍA,  
RECICLAN LA BASURA Y SE MUEVEN  
EN CICLA Y BUS.

# SECUENCIA DIDÁCTICA PARA ESCRIBIR EL ARTÍCULO DE OPINIÓN II

## 0 PLANEA TU PROPIO ESCRITO...

Con estas tres  
premisas construye el  
objetivo

1. ¿ A quién se la vas a presentar?
2. - Define el propósito de tu texto y a quien va dirigido
3. ¿ Que opinión vas a presentar?

## 0 ORGANIZA TUS IDEAS apoyado en ESTRUCTURA ARGUMENTATIVA

# ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN II

El docente le realiza preguntas orientadoras a los estudiantes:

## CONOCIMIENTOS PREVIOS:



¿Cómo se podría mejorar la movilidad en Bogotá?

¿Cómo se podría mejorar la movilidad en Patio Bonito?

¿Cuáles alternativas de movilidad conoces?

# CONTENIDOS

El docente orienta el trabajo de planeación de exposiciones



## Exponer:

1. planea la exposición
2. relaciona con lo visto en las clases de sociales y álgebra
3. Lee sobre el tema
4. Elegir un tema sobre movilidad

A continuación  
aprenderás sobre la  
BICICLETA y la  
ARGUMENTACIÓN

**UNIDAD**  
**DIDÁCTICA**  
ESPAÑOL



# Moviliza tu Opinión ESPAÑOL

ILEO

1. Anddodek, A.. (2006, 20 de agosto). Será esta mi próxima bici. En: Flickr.com

En esta  
unidad  
vamos a  
aprender



ARGUMENTACIÓN

ARTÍCULO DE  
OPINIÓN

# YO opino

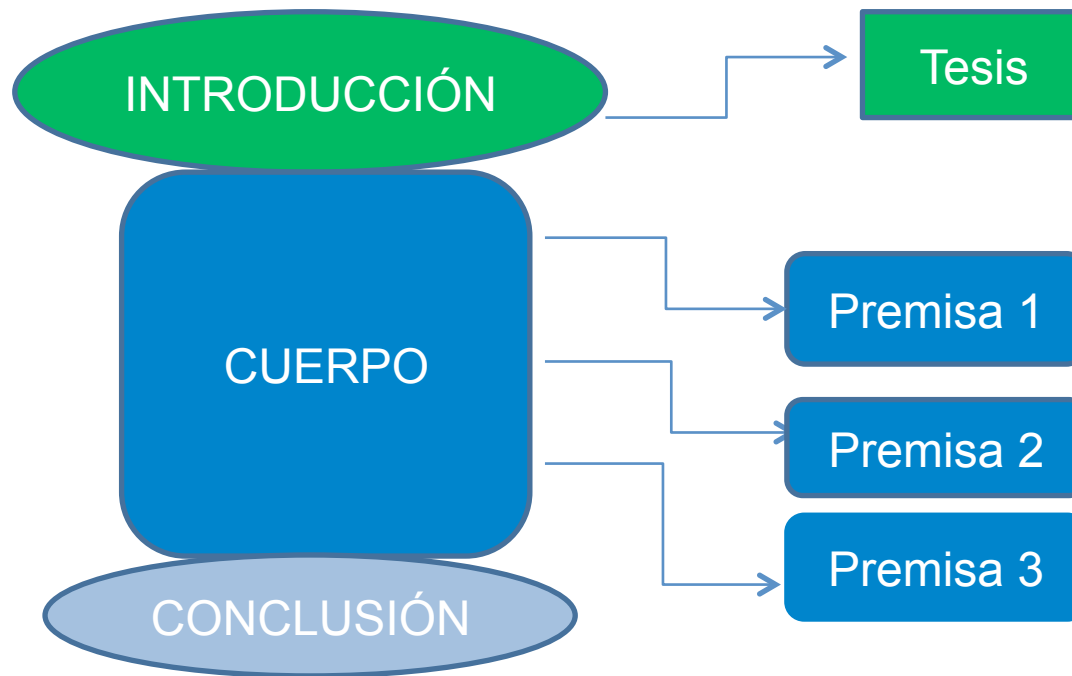


¿De qué opinas?

¿Cuándo opinas?

¿Por qué es importante dar nuestro punto de vista?

# ESTRUCTURA Y ELEMENTOS DEL ARTÍCULO DE OPINIÓN



# LEE CON ATENCIÓN

1. Lee el siguiente artículo de opinión siguiendo el enlace.

2. ¿Qué argumentos expone el autor del artículo?

3. ¿Sobre qué trata este artículo en general?  
Identifica la idea principal y las ideas secundarias.

4. Uno de los temas de la cumbre de RIO +20 es la construcción de la sostenibilidad de la ciudad.  
Identifica los factores que permiten esa condición.



# REFLEXIONA

**¿QUÉ SE NECESITA PARA TENER CIUDADES SOSTENIBLES?**

LAS URBES MODERNAS NO DESPERDICIAN AGUA NI ENERGÍA, RECICLAN LA BASURA Y SE MUEVEN EN CICLA Y BUS

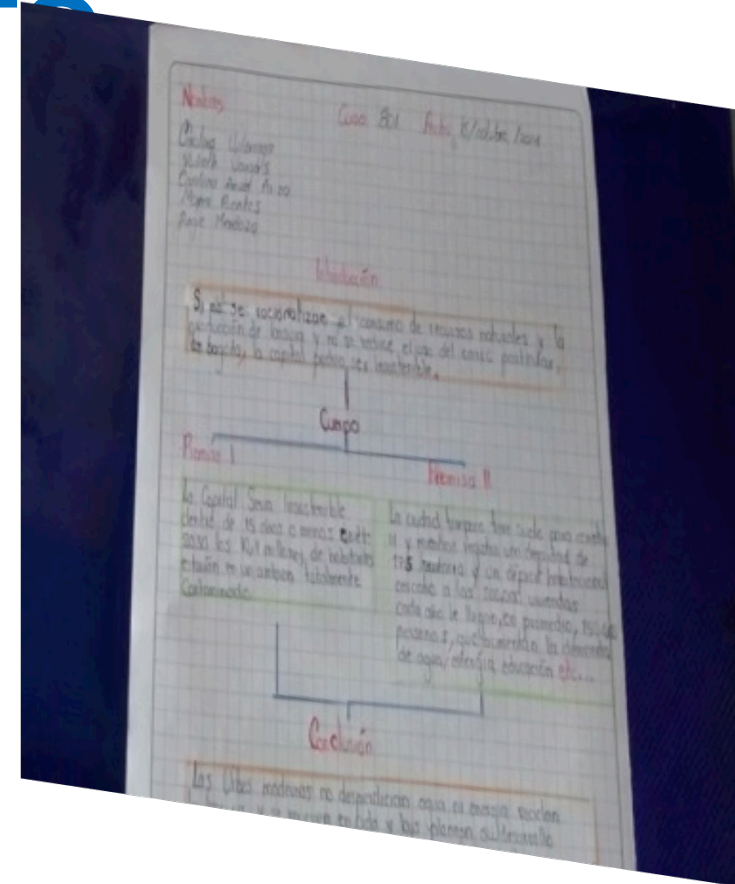
¿Qué opinas sobre este tema?

# PLANEA TU ESCRITO

Con estas tres premisas construye el objetivo de tu exposición:

1. Define el propósito de tu texto y a quién va dirigido
2. ¿Qué opinión vas a presentar?
3. ¿Cómo la vas a presentar?

Realiza la estructura argumentativa





# AYUDEMOS A SOLUCIONAR EL PROBLEMA

¿Cómo se podría mejorar  
la movilidad en Bogotá?

¿Cómo se podría mejorar  
la movilidad en Patio  
Bonito?

¿Cuáles alternativas de  
movilidad conoces?

ILEO

1. Fotos de Manuela (2010, 17 de agosto). Bicicletas. En: Flickr.com

# A EXPONER

Prepara:

1. Elegir un tema sobre movilidad
2. Lee sobre el tema
3. Planea la exposición
4. Relaciónalo con lo visto en las clases de sociales y álgebra
5. Haz el material de apoyo



# COEVALUACIÓN

Criterios de evaluación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Expresión oral										
Entrega del artículo de opinion										
Presentación de las diapositivas										
Uso de ilustraciones										
Calidad de las diapositivas										
Coherencia con la temática										
Manejo conceptual de los contenidos										
Trabajo en equipo										
Facilidad para diferenciar en el texto la tesis en la introducción, las premisas en el cuerpo y la conclusión										
Es clara la relación entre el título y el contenido										
Están escritas todas las palabras según las normas ortográficas										
Están bien utilizados los signos de puntuación										

2,60

2,1

# BIBLIOGRAFÍA

- 0 CASSANY, Daniel. La cocina de la escritura. Madrid: Anagrama. 1995.
- 0 FRIAS, Matide. Proceso creativo para la creación de textos. Bogotá: Magisterio. 1996.
- 0 El proyecto educativo institucional y la seguridad vial 6 ([www.sedbogota.edu.co/Proyecto educativo seguridad 2013. pdf](http://www.sedbogota.edu.co/Proyecto_educativo_seguridad_2013.pdf))

