

13. ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA DOCUMENTO N° 1

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO NUMERO 1

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Caracterizar las problemáticas que dificultan la articulación de las áreas de ciencias sociales y de ciencias naturales, generando propuesta de mejoramiento del PRAE, en la institución educativa distrital Francisco de Paula Santander-
NOMBRE	VALORACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN Y ARTICULACIÓN DE LAS ÁREAS EN TORNO AL PRAE.
Tipo de instrumento	Cuestionario para documento
OBJETIVO	Establecer las dificultades en los fundamentos conceptuales, normativos y legales en la institución escolar del colegio que impiden la articulación de las áreas curriculares en torno al PRAE.
AUTOR	Margareth Vallejo
Descripción	El cuestionario para documento presenta cinco categorías orientadas a establecer los elementos que fundamentan el PRAE y la articulación de las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales en torno a éste: normatividad inclusión de la dimensión ambiental relación del componente disciplinar capacidades /competencias ambientales promovidas Rol docente en los procesos de formación en educación ambiental. Cada categoría desglosa los elementos que son considerados más relevantes dentro del enfoque de indagación.
tipo de preguntas	Las preguntas son cerradas con 2 opciones de respuesta y un espacio para observaciones y ampliación de la respuesta.
Población	Docentes del área de ciencias naturales, ciencias sociales.

LAS DIFICULTADES Y POSIBILIDADES EN LA INTEGRACIÓN DE LAS ÁREAS DE CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PRAE (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR): UN ESTUDIO DE CASO, EN EL COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, DE LA LOCALIDAD DE BOSA

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar las dificultades y posibilidades en la articulación de las áreas de ciencias sociales y de ciencias naturales, generando criterios para una propuesta de articulación para el mejoramiento del PRAE, en la institución educativa distrital Francisco de Paula Santander.

VALORACIÓN DE LA FUNDAMENTACIÓN Y ARTICULACIÓN DE LAS ÁREAS EN TORNO AL PRAE.

OBJETIVO:

1. Establecer las dificultades y posibilidades en los fundamentos conceptuales y normativos en la institución escolar que impiden o promueven la articulación de las áreas curriculares en torno al PRAE.

TIPO DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO CON PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA LECTURA INTERPRETATIVA DEL DOCUMENTO PRAE

DATOS GENERALES DEL DOCUMENTO A ENCUESTAR: PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

FECHA DE ELABORACIÓN DEL PRAE: _____

DOCENTES PARTICIPANTES EN SU CONSTRUCCIÓN _____

AREA A LA QUE PERTENECEN _____

FECHA DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO _____

DOCENTE QUE DILIGENCIA EL CUESTIONARIO: _____

ESTUDIOS REALIZADOS: _____

ANTIGÜEDAD EN LA INSTITUCIÓN: _____

El presente instrumento es un cuestionario para documento y su información será empleada dentro del proceso de investigación para el mejoramiento del PRAE, agradecemos la veracidad en las respuestas y ampliar con información relevante que justifique cada una de ellas.

Variables	Preguntas Orientadoras	Si	No	Información Relevante
Normatividad	1.¿La problemática ambiental considerada en el PRAE tiene espacio y temporalidad concretos? justifique su respuesta <i>(esta pregunta indaga por el componente de regionalización que describe la ley)</i>			
	2. ¿Dentro de la estructura del PRAE se ha involucrado a la comunidad y las instituciones que puedan afectar el desarrollo del proyecto? <i>(la pregunta aborda la fundamentación conceptual del PRAE, respondiendo al criterio estructurante de concertación en los diferentes ámbitos: interinstitucionales e intraescolar)</i>			
	3. ¿El PRAE está fundamentado en la realización de un diagnostico de las problemáticas ambientales propias del contexto local y nacional? <i>(se indaga por el por la contextualización)</i>			
	4. ¿Dentro del PRAE se evidencia articulación con el Proyecto Educativo Institucional, describa de que manera? <i>(ésta pregunta busca identificar la institucionalización)</i>			
	5. ¿qué estrategia y con qué periodicidad en la institución se realiza evaluación de los planes de estudio y los proyectos? <i>(indaga por la evaluación del proyecto)</i>			
	6. ¿Hay participación de los estudiantes dentro de la modalidad de servicio social ambiental, si es así, es significativo el número de estudiantes? <i>indaga por la participación de los estudiantes</i>			
	7. ¿La institución se acoge al acuerdo 166 de 2005 que establece la constitución para crear el Comité ambiental escolar con participación de docentes estudiantes y directivas, si es así como lo hace? <i>(se indaga por la formación para la democracia)</i>			
	8. El PRAE está articulado a algún PROCEDA (Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental) <i>(indaga por la proyección a la comunidad)</i>			
Inclusión de la dimensión ambiental	9. ¿Para la ejecución del PRAE se contemplan procesos de cogestión o concertación en y con la comunidad? <i>(se indaga por el principio de autonomía y autogestión)</i>			
	10. ¿en la fundamentación del PRAE se aborda la necesidad del trabajo			

	interdisciplinar para la comprensión del ambiente y sus problemáticas? <i>(indaga por reconocer planteamientos de interdisciplinariedad)</i>			
	11. ¿Se tienen en cuenta dentro del PRAE, los planes de estudio de las diferentes áreas y los otros proyectos transversales como el PIECC, elementos de la interculturalidad y la formación en valores? <i>(ésta pregunta busca evidenciar si se han tenido en cuenta los principios rectores)</i>			
	12. ¿Cuáles han sido los resultados de las intervenciones, han recomendado ajustes o articulaciones entre áreas? <i>(indaga por la relación con entidades externas)</i>			
Relación del componente disciplinar	13. ¿En el plan de estudios del área de ciencias se promueve la formación para la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes?			
	14. ¿Encuentra articulación del área de ciencias sociales con estrategias que promuevan el reconocimiento del entorno y sus dinámicas socioculturales? <i>(se indaga por el componente disciplinar en el PRAE)</i>			
	15. ¿Desde el PRAE se promueve el conocimiento de las formas de relacionamiento de los individuos y las colectividades al interior de la sociedad, propiciando espacios de valoración y respeto por el ambiente natural, cultural y social? <i>(se indaga por el enfoque social del PRAE)</i>			
Capacidades/ Competencias ambientales promovidas	16. ¿describe de qué manera existe el Comité ambiental escolar, evidencia su liderazgo en el proyecto ambiental, o es un agente pasivo dentro del proceso? <i>(indaga por la funcionalidad del CAE)</i>			
	17. Desde el PRAE, ¿se promueve la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente de la calidad de vida? <i>(indaga por el manejo de la dimensión ambiental)</i>			
Rol docente en los procesos de formación ambiental	18. ¿Se observan procesos de participación en la construcción y ejecución del PRAE favoreciendo la apropiación del proyecto, por parte de los individuos y la colectividad de la comunidad educativa? <i>(se indaga por la valoración de la participación)</i>			

	<p>19. ¿se promueve el respeto por la diversidad cultural dentro de la estructura del PRAE? <i>(se indaga por la interculturalidad)</i></p>			
	<p>20. ¿En la institución se promueve la formación Y actualización de los docentes en materia ambiental, si la respuesta es afirmativa describa de que manera? <i>(indaga por procesos de capacitación docente)</i></p>			

ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA DOCUMENTO N° 2

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO NÚMERO 2

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	Caracterizar las problemáticas que dificultan la articulación de las áreas de ciencias sociales y de ciencias naturales, generando propuesta de mejoramiento del PRAE, en la institución educativa distrital Francisco de Paula Santander.
NOMBRE	Valoración de capacidades y competencias planteadas en los contenidos de enseñanza.
Tipo de instrumento	Cuestionario para documento
OBJETIVO	Identificar el tipo de capacidades-habilidades, competencias ambientales que se promueven en los contenidos de enseñanza de las áreas curriculares de ciencias naturales y sociales. Entendiendo que una capacidad, es la actitud para efectuar con facilidad y precisión determinadas, operaciones cognitivas y motoras y adaptarse a circunstancias cambiantes. Y competencia designa un sistema de acción complejo que engloba actividades intelectuales, actitudes y otros elementos no cognitivos. (Bolívar, 2010).
AUTOR	Margareth Vallejo
Descripción	contiene 29 preguntas que abordan 5 categorías involucrando: Criterios para la integración de los contenidos de enseñanza aprendizaje en el currículo. Criterios para interrelacionar lo actitudinal con lo conceptual en educación ambiental. Criterios para transformar la organización social y ambiental Inclusión de competencias ambientales
tipo de preguntas	Las preguntas son abiertas
Población	Docentes del área de ciencias naturales, ciencias sociales.

INSTRUMENTO No. 2 VALORACIÓN DE LAS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS AMBIENTALES INCLUIDAS EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES

Objetivo 2. Identificar el tipo de capacidades y competencias ambientales que se promueven en los contenidos de enseñanza de las áreas curriculares de ciencias naturales y sociales. Entendiendo que una capacidad, es la actitud para efectuar con facilidad y precisión determinadas, operaciones cognitivas y motoras y adaptarse a circunstancias cambiantes. Y competencia designa un sistema de acción complejo que engloba actividades intelectuales, actitudes y otros elementos no cognitivos. (Bolívar, 2010).

TIPO DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA DOCUMENTO DILIGENCIADO A TRAVÉS DE DOCENTES DE LAS AREAS DE CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES

INSUMO BASE: PLAN DE ESTUDIOS

DOCENTE QUE DILIGENCIA EL CUSTIONARIO: _____

ANTIGÜEDAD EN LA INSTITUCIÓN: _____

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE: _____

ÁREA: _____

El presente instrumento es un cuestionario para docentes y su información será empleada dentro del proceso de investigación para el mejoramiento del PRAE, agradecemos la veracidad en las respuestas y ampliar con información relevante que justifique cada una de ellas

PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTAS
1. ¿qué criterios o lineamientos han orientado el diseño curricular del plan de estudios del área?	
2. ¿En los planes de estudio Se promueve la formación en competencias básicas, laborales y ciudadanas?, ¿de qué manera?	
3. ¿En el plan de estudios, los temas y estrategias planeadas promueven el desarrollo de las capacidades de los estudiantes? ¿De qué tipo?	
4. ¿Dentro de los espacios de interacción en la clase se propicia la participación de los estudiantes en la resolución de problemas socio ambientales, si es así de qué manera?	
5. ¿describa si desde su área le inquieta desarrollar la sensibilización ante problemas socio-ambientales, como el crecimiento económico asociado al consumismo?	
6. ¿Usted promueve la participación en salidas de reconocimiento y caracterización de los ecosistemas aledaños a la institución? Describa la experiencia	
7. ¿Aprovecha los recursos institucionales para desarrollar temáticas ambientales? ¿Cómo los usa?	
8. ¿promueve el conocimiento y la reflexión en torno a la contaminación de los ecosistemas, ¿de qué manera?	
9. ¿motiva desde la asignatura la reflexión frente al agotamiento y la destrucción de recursos vitales. De qué manera?	
10. ¿usted sensibiliza a sus estudiantes con el conocimiento de problemas ambientales locales y planetarios? ¿Cómo lo hace?	
11. ¿forma a los estudiantes para analizar críticamente las problemáticas socio ambientales? ejemplifique.	
12. ¿Promueve la participación autónoma en los procesos de comprensión y valoración del ambiente? de qué manera	
13. ¿Promueve el análisis crítico de situaciones de desigualdad social asociándolas a la	

disponibilidad y uso de recursos? ¿Cómo lo hace?	
14. ¿Facilita la comprensión de los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales? Ilustre al respecto.	
15. ¿Favorece la formación de valores pro-ambientales y fomenta actitudes Críticas y constructivas? ¿Cómo lo hace?	
16. ¿promueve el debate de los conflictos socio-ambientales, en y la proposición de alternativas y toma de decisiones para su resolución? ¿De qué forma?	
17. ¿Fomenta la participación de la comunidad educativa en los asuntos colectivos, motivando la responsabilidad compartida hacia el entorno? ¿Cómo lo hace?	
18. ¿Desde el plan de estudios se motiva la reflexión sobre los modelos de comportamiento vigentes en la sociedad? ¿De qué manera?	
19. ¿En su asignatura evalúa ó valora las creencias, valores y actitudes presentes en las relaciones que los estudiantes tienen con su entorno? ¿Cómo lo hace?	
20. ¿Desde su asignatura promueve la participación en la construcción de normas de convivencia encaminadas al uso responsable de los recursos? ¿Cómo lo hace?	
21. ¿EL área favorece el reconocimiento la sustentabilidad? ¿De qué manera?	
22. ¿Su área de enseñanza Participa en la implementación de proyectos colectivos y de beneficio comunitario? ¿De qué forma?	
23. ¿Involucra el análisis de diferentes culturas que producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno? ¿Cómo lo hace?	
24. ¿el área promueve el reconocimiento y análisis de la interacción del espacio geográfico y el ser humano? ¿Cómo lo logra?	
25. ¿En el plan de estudios de su asignatura involucra el contexto ético-ambiental, razonando y justificando sus posibles soluciones ante las crisis? ¿De qué manera?	
26. ¿Desde el área de ciencias sociales se promueve el conocimiento del manejo que el hombre ha hecho de los recursos y de los ecosistemas relacionando los modelos de desarrollo económico y tecnológico a través del tiempo?	
27. ¿Desde el área de ciencias sociales se brindan elementos para la comprensión del espacio no solo como sitio geográfico sino como potenciador de recursos y facilitador de las interacciones sociales?	
28. ¿Desde el área de ciencias naturales se trabaja la dimensión física, química y biológica de los ecosistemas, brindando herramientas para el reconocimiento dentro de ellos como sistemas?	
29. ¿Desde el trabajo propuesto en el área se motiva el reconocimiento de las interacciones en los ecosistemas entendiendo que los organismos afectan y son afectados por las características del medio en el que subsisten?	

ANEXO 3. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA GRUPO FOCAL



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA GRUPO FOCAL

1. ¿Para usted qué es la educación ambiental y cómo debe abordarse en la escuela?
2. ¿Conoce el PRAE, que conoce de él, ha participado en su ejecución, le gustaría participar?
3. ¿Cuáles cree usted que son los problemas más importantes que presenta la construcción e implementación del proyecto ambiental escolar en la institución? *(Esta pregunta pretende saber si el profesor identifica o no como problemática la falta de articulación de las áreas curriculares).*
4. ¿Qué relación encuentra entre su área de trabajo y el PRAE del colegio? *(Esta pregunta pretende saber si el docente identifica componentes curriculares y / o contenidos de enseñanza que según él está articulado al PRAE).*
5. ¿Qué aspectos del PRAE destaca como importantes para vincular el colegio con el Contexto local? *(Esta pregunta intenta identificar si el docente reconoce espacios de integración del PRAE con el contexto local)*
6. ¿Cuál sería el impacto en el plan de estudios de su área al integrar distintos saberes abordados en el PRAE? *(Esta pregunta busca reconocer la apertura del docente para vincular la dimensión ambiental en el currículo de su área)*
7. ¿Qué le aportaría a su ejercicio profesional el participar en el diseño e implementación del PRAE institucional? *(Esta pregunta busca reconocer la motivación profesional para vincularse con el componente ambiental).*
8. ¿Qué competencias/ capacidades considera relevantes para promoverla en su asignatura que tengan relación con el PRAE? *(Esta pregunta está orientada a reconocer los aspectos que a juicio del docente son relevantes en el componente ambiental)*
9. ¿Qué oportunidades y estrategias ve usted para participar en un espacio curricular interdisciplinar entre profesores del área de ciencias naturales y ciencias sociales, para trabajar el PRAE? *(Esta pregunta pretende conocer la disposición del docente para vincularse en el trabajo interdisciplinar con el componente ambiental)*
10. ¿Qué problemáticas de enseñanza podrían ser trabajadas en sus cursos o materias para aportar al PRAE? *(la pregunta pretende identificar los núcleos temáticos que son afines entre los componentes de las ciencias sociales y las ciencias naturales con la dimensión ambiental)*
11. ¿Considera que la problemática ambiental de nuestro contexto escolar, deba ser incluida en el currículo de su área? Explicar, *(Esta pregunta está orientada a reconocer la necesidad de la regionalización y contextualización caracterizando la didáctica que el maestro emplearía en el trabajo en torno al componente ambiental)*
12. ¿En la enseñanza de su asignatura que núcleos de interés considera que propician la convergencia de la formación de las ciencias sociales y las ciencias naturales en torno a la educación ambiental *(Esta pregunta está orientada a establecer la declaración del objeto del trabajo ambiental desde su disciplina).*

ANEXO 4. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA COMPLEMENTARIA

INSTRUMENTO No. 2 VALORACIÓN DE LAS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS AMBIENTALES INCLUIDAS EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES

Objetivo 2. Identificar el tipo de capacidades y competencias ambientales que se promueven en los contenidos de enseñanza de las áreas curriculares de ciencias naturales y sociales. Entendiendo que una capacidad, es la actitud para efectuar con facilidad y precisión determinadas, operaciones cognitivas y motoras y adaptarse a circunstancias cambiantes. Y competencia designa un sistema de acción complejo que engloba actividades intelectuales, actitudes y otros elementos no cognitivos. (Bolívar, 2010). TIPO DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LAS AREAS DE CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES

INSUMO BASE: PLAN DE ESTUDIOS _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

DOCENTE QUE DILIGENCIA EL CUSTIONARIO: _____

ANTIGÜEDAD EN LA INSTITUCIÓN: _____

FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE: _____

ÁREA: _____

El presente instrumento es un cuestionario para docentes del área de ciencias naturales y ciencias sociales y su información será empleada dentro del proceso de investigación para el mejoramiento del PRAE, agradecemos la veracidad en las respuestas y ampliar con información relevante que justifique cada una de estas.

1. ¿Cómo se aborda la educación ambiental en la institución?
2. ¿De qué manera participa usted en los procesos de educación ambiental del PRAE en la institución?
3. ¿Qué contenidos de su asignatura favorecen la inclusión de la dimensión ambiental trabajada a través del PRAE?
4. ¿Qué relación encuentra entre los contenidos de su asignatura con la educación ambiental que se orienta desde el PRAE?
5. ¿Qué capacidades y competencias considera usted que se promueven desde su asignatura que le aporten a la educación ambiental direccionada desde el PRAE en la institución?
6. ¿Cómo se evidencia lo anterior?
7. ¿Que dificulta los procesos de educación ambiental desde el PRAE de la institución?
8. ¿Qué oportunidades reconoce dentro de su área de conocimiento para articularse con el PRAE?

ANEXO 5. CONFORMACIÓN DE LOS GRUPOS FOCALES

GRUPO FOCAL	DOCENTE ¹	ANTIGÜEDAD EN LA INSTITUCIÓN	AREA	JORNADA	FORMACIÓN ACADÉMICA
GRUPO FOCAL 1 MIEMBROS DEL CONSEJO ACADEMICO INTEGRADO MAÑANA Y TARDE	Gloria Pineda	30 años	Humanidades	Mañana	licenciada en Humanidades
	Eduardo Espinosa	2 años	Matemática	Tarde	Ingeniería Industrial
	Miriam Peña	15 años	Humanidades	Mañana	Licenciada en Español y lenguas
	Vicente Rairan	5 años	Coordinación	Tarde	Licenciado en ciencias sociales
	Fredy Sanabria	5 años	Ciencias sociales	Mañana	Licenciado en ciencias sociales
	Hernán Mora	5 años	Artes	Tarde	Licenciado en ciencias sociales
	Cesar Montaña	3 años	Coordinación	Mañana	Licenciado en ciencias sociales
	Diana Parra	1 años	Ciencias naturales	tarde	licenciada en Biología
GRUPO FOCAL 2 DOCENTES JORNADA MAÑANA	Sonia Clavijo	2 años	Ciencias naturales	Mañana	magister en educación
	Fabio Munévar	5 años	Ciencias sociales	Mañana	sociólogo magister en educación
	Barbará Muñoz	13 años	Ciencias naturales	Mañana	Licenciada en biología magister en

¹ Las identidades de los docentes participantes han sido cambiadas debido a aspectos éticos de ésta investigación.

					investigación educativa
	Hilda Sánchez	4 años	Ciencias sociales	Mañana	Licenciada en ciencias sociales Especialista en gerencia en instituciones educativas
	Patricia Valencia	8 años	Ciencias naturales	Mañana	licenciada en química
	Angélica Rivera	8 años	Ciencias sociales	Mañana	Bachiller pedagógico. Abogada
GRUPO FOCAL 3 DOCENTES JORNADA TARDE	René Rodríguez	4 meses	ciencias naturales	Tarde	Biólogo
	Caterin Rey	10 meses	ciencias sociales	Tarde	licenciada en preescolar y básica
	Heber Melo	5 años	ciencias sociales	Tarde	licenciado en artes
	Flor Camargo	6 meses	ciencias naturales	Tarde	licenciada en básica primaria
	Adelaida Rodríguez	5 años	ciencias naturales	Tarde	maestría en educación
	Andrea Gómez	4 años	ciencias sociales	tarde	maestría en educación

ANEXO 6. CARTA DE INVITACIÓN

Esta carta fue remitida a los compañeros docentes con el aval del rector para invitar a la participación en ésta investigación.

Bogotá 4 de febrero de 2015

Señor

MIGUEL ANTONIO TOLEDO RUIZ

RECTOR

ASUNTO: SOLICITUD DE ESPACIO PARA INVESTIGACIÓN.

Cordial Saludo:

Respetado señor, como es de su conocimiento me encuentro cursando mi último semestre en la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, para terminar exitosamente este semestre mi proceso de investigación que está orientado al enriquecimiento de los procesos de educación ambiental por medio del PRAE, solicito su autorización y colaboración para realizar 3 entrevistas a los docentes para emplearlas como insumo en mi investigación.

Para esto solicito un espacio en cada jornada en donde pueda contar de un bloque de trabajo 2 horas clase, para realizar una entrevista de carácter grupal, una en cada jornada, a los maestros de **ciencias sociales y ciencias naturales** y también involucrar en una tercera entrevista a los miembros del **consejo académico**.

Agradezco su atención, esperando contar con su aprobación y respaldo en la gestión para abrir los espacios solicitados, planteándole que el trabajo permitirá crear puentes entre los equipos de trabajo para que el compromiso de la educación ambiental no sea exclusivo del área de ciencias naturales y progresivamente poder avanzar en la articulación con otras áreas del conocimiento. A fin fortalecer las iniciativas que se han impulsado durante los últimos años en torno a la educación ambiental en nuestra institución.

Atentamente,

MARGARETH PAOLA VALLEJO

Docente Ciencias Naturales

ANEXO 7.FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO FUNDAMENTADO

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO FUNDAMENTADO

La investigadora Margareth Paola Vallejo Ovalle pertenecientes al grupo de investigación DIDAQUIM, vienen desarrollando la tesis de maestría titulada "LAS DIFICULTADES Y POSIBILIDADES EN LA INTEGRACIÓN DE LAS ÁREAS DE CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES EN LA CONSTRUCCION DEL PRAE (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR): UN ESTUDIO DE CASO, EN EL COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, DE LA LOCALIDAD DE BOSA", trabajo en el cual requieren de la participación los docentes de la institución , dado que la investigación se basa en el método estudio de caso. En el desarrollo de este requiere realizar entrevistas semi estructuradas y diligenciamiento de cuestionarios.

En este contexto la invitamos a participar de manera voluntaria, siendo parte de un grupo focal autorizando la grabación de las participaciones en ella.

Sus respuestas serán confidenciales y en los resultados de la investigación utilizaremos un seudónimo, y su uso será exclusivamente de carácter investigativo, por tanto no implicará consecuencias académicas.

Si usted tiene preguntas sobre el proyecto puede ponerse en contacto con la investigadora Margareth Paola Vallejo Ovalle en el correo mapava23@hotmail.com.

Si está de acuerdo con lo anteriormente planteado, le solicitamos firmar este documento como manifestación de su consentimiento para participar de manera voluntaria aportando la información solicitada para el estudio.

Firman los participantes

Docente Primaria C.C. 20'851.873
Docente de Primerio CC 52.050.501.
DOCENTE CONSEJO ACADEMICO cc: 20407663
Docente Ciencias Sociales cc. 231994.321
Coordinador J.T cc 80 439 026 Btu

Docente Humanidades cc.52.014232
Docente Etica MONICA PINEDA JARCA 52201142
COORDINADOR CARLOS D MANTAÑO V.c.c. 19379377
Docente Matem/Física Jecnel D. Olivares Blanco cc 7182257
Dyain Gonzalez cc. 88.105.904



FICHA DE INFORMACIÓN PARTICIPANTES EN EL GRUPO FOCAL



UNIVERSIDAD DISTRITAL
FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
Facultad de Ciencias y Educación
Maestría en Educación

DOCENTE Nombre completo	JORNADA	AREA	¿Cuánto tiempo lleva en ésta institución?	FORMACIÓN ACADÉMICA por favor indique título y universidad
Deicy Stella Parra Burgos	Tarde	Sociales	Un año	Licenciada en Español y Literatura U. Tolima
Vicior Hugo Razon O	Tarde	Ciencias	5 años	Licenciado en Ciencias Sociales UD
Mireya Peña Reyes	Mañana	Humanidades	15 años	Lic. Español y lenguas UPU. - UD.
Erick Giovanni Espinoza	Tarde	Matemáticas	2 años	Ing. Industrial UD.
Fco SUAREZ LA	MAÑANA	SOCIALES	5 AÑOS	Sociólogo UD / MG. ENSEÑO OTRO
LEOPOLDO MORA PAUCES TARDE ARTES	TARDE	ARTES	5 AÑOS	MAESTRO APRES PRÁCTICAS Y VISUACES.
Edith Pineda de V.	MAÑANA	CIENCIAS	TODO LA VIDA.	Corporación para la docencia
CARLOS A MONTAÑO V	MAÑANA	COORDINADOR	> 3 AÑOS	MAE. EDUCACION U. Ch.
Sandra P. Clavijo M.	Mañana	Primaria	2 años	Lic en Comercio y Contad / Mg. en Educación USTA.
Blanca Lilia Muñoz H	Mañana	Ciencias	13 años	Experiencia Mayor Biología / H. en Invest. Educativa
Rosio Reinaldo Rodríguez R	Tarde	Ciencias	4 meses.	Biólogo / Universidad IUCEA.
Claudia Cristina Papell.	Tarde	Sociales	10 meses	Lic. Edu. Preescolar y Básica Primaria - Iberoamericana.
Fabiola Camargo L.	Tarde	Ciencias NAT	6 meses	Lic. Edu. Básica en énfasis Artes. Lic. Preescolar

ANEXO 8. ENTREVISTA GRUPO FOCAL 1

¿Para usted que es la educación ambiental y como debe abordarse en la escuela?,

Profesora Gladys : es el proyecto que tiene como objetivo clasificar los residuos, cuidar el medio ambiente tanto en , los salones como en el patio separar los residuos plásticos el papel, por ejemplo que no lo rompan si no que dejen las hojas completicas, los residuos de los alimentos, cuidar el aseo en la hora de recreo que hace mucha falta sobre todo en el bachillerato, eso es lo que tenemos que hacer como maestros y personas que estamos trabajando velando por el ambiente, clasificando los residuos.

Profesor Erick va mucho más allá, yo pienso que es capacitar a los muchachos y poner sensibilidad en ellos para que no solo acá en el colegio hagan reciclaje sino en la casa, y sean motor del cambio ambiental por medio de la sensibilidad, muchas veces esos muchachos uno los ve tirando papeles en la calle, chicles y cambiando la educación de ellos podemos cambiar el hogar en lo que es el reciclaje, lo que salió hacia el año 2000 y no ha funcionado, que es hacer el reciclaje.

Profesora Mireya: para mí la educación ambiental es como toda serie de decisiones que propiamente desde la escuela preparemos para que el chico reflexione se concientice y además empiece a ver su contexto el que en su cercano que comprende su salón su colegio, que el colegio tiene baños lavamanos tiene patios y comprende su barrio y comprende su casa. Como que para mí es importante que el chico aprenda a conocer esas conexiones, uno lo ve a veces con actividades y uno dice hola es que no les enseñan a nada de eso y es importante y generar conciencia.

Profesora Daysi, la E.A: yo pienso que es el cuidado general, no, incluido obviamente su entorno, pero la persona como tal, es que nosotros vemos en los chicos un descuido total, uno sale a la calle y ve como el señor que va en el carro vota el papel por la ventana, entonces como nosotros ponemos ese granito de arena desde la escuela.

Gladys: lo otro es que se debe comenzar con los padres de familia, porque a los padres de familia no les interesa yo los he tenido hay en la sala de sistemas y les digo hágame el favor y me colabora que ese papelito no lo tenía, es que es de ellos por que como le enseña uno a los niños si ellos son lo mismo.

Víctor: Para mí la E.A. es algo que debe ir mucho más allá de la escuela, es decir debe trascender los muros de la escuela porque, es tratar de vivir en ambientes saludables, cierto? Deben tener algo de calor humano para la gente, debe tener una cierta armonía, Cuando hablamos de educación ambiental también estamos hablando del manejo del ruido, hablamos de la contaminación ambiental pero también hablamos de otros espacios en que nosotros nos debemos mover como seres vivos, entonces para mí creo que la educación ambiental no solo debe darse en la escuela, la escuela es el promotor, pero debe pasarse a

otros espacios, tanto a la familia como a la sociedad. Nosotros somos parte de ese entorno y lo que debemos es que cuidar nuestro planeta para que permitir las generaciones futuras gocen de una mejor calidad de vida. Para mí eso es educación ambiental y buscar calidad de vida en los seres humanos de tal manera que ellos puedan subsistir con más beneficios que les brinde la naturaleza porque es que nosotros no somos conscientes de que estamos acabando con ciertas cosas, no se ha generado conciencia acerca del cuidado de nuestro entorno, el aula es un entorno, la calle es un entorno. Tenemos que desenvolvemos e interactuar con el ambiente y tenemos que hacerlo de la mejor forma.

Francisco, yo creo que serian como tres cosas, la primera es que una idea de educación ambiental tiene que trascender nociones clásicas de lo que es el medio ambiente, entonces, nociones que para mí son clásicas es pensar que se trata del ejercicio de sensibilización de un sujeto pensar que la E.A. es de una u otra manera un ejercicio paliativo de problemas de contaminación o, o pensar que la E.A. necesariamente está ligada a un ejercicio de civismo y de urbanidad y que a través de ese tipo de educación entonces usted va a convivir mejor en la ciudad, y entonces ya no va a estar votando papelitos por la ventana, si no que tendría que ir un poquito más allá de eso. Entonces por ejemplo yo creería que todo proceso educativo, llámese educación ambiental o cualquier tipo de educación tiene que tener dos características, uno que tiene que ser pertinente y dos tiene que tender a hacer transformación, es decir que tiene que haber un ejercicio de praxis que permita transformar unas condiciones específicas.

El tercer aspecto que yo creería es que la E.A. tiene que descentrarse de esa lógica naturalista que piensa el medio ambiente como una construcción disciplinar de las ciencias naturales como la biología, la ecología y comenzar a pensar el territorio y lo que consideramos como lo ecológico como una construcción que es social, que es política que es económica y que está mediada por unos modos de producción específicos, es decir yo perfectamente podría decir es que es importante que aprendamos a reciclar y que lo hagamos pero de que me sirve a mí aprender a reciclar si es que sigo inmerso en un GF1.12. modo de producción que privilegia el consumo y el desecho constante y que privilegia practicas geopolíticas de colonialismo de minería extractiva en otros países por parte de potencias, entonces de que me sirve a mí el ejercicio de reciclar si de una u otra manera tal vez tengo que pensar la educación ambiental como un ejercicio político y no tanto como un ejercicio tan cotidiano sin decir que lo cotidiano no tenga peso o no tenga importancia o que las practicas de civismo sean importantes o sean menos importantes, pero la educación ambiental debería pensarse de manera más transdisciplinar desde incluso entender la multidimensionalidad de el asunto ecológico y entender cómo funciona partir de desde diferentes niveles, desde diferentes determinantes sociales desde lo micro, lo macro social y lo macro sociocultural.

Héctor, lo primero es que tenemos que pensarnos que la educación ambiental es un discurso que heredamos como política pública y que su nacimiento fue en los años 60 con los discursos de la onda de renovación del pensamiento humano orientado hacia buscar la armonía, entonces esta el discurso ambiental de “salvemos el planeta” que es el más difundido, eso lo heredamos pero responde a una política pública que responde a unas condiciones de la educación que están más allá de la escuela es decir de unos entes internacionales que son los que regulan todos los modelos de formación que se supone nosotros debemos efectuar.

Debemos pensarnos como en la línea en que lo hablaba Francisco, es como pensarnos más allá del simple hecho de concienciar, es decir coger al estudiante o al docente o al administrativo y concienciarlo acerca de salve usted el planeta, entonces si uno se pusiera a mirar eso pues necesitamos cuatro planetas para salvar este porque a ese nivel contaminamos, entonces la cuestión es un ejercicio casi placebo en esa intencionalidad, de separar basura, pero igual separa basuras y en doña Juana todo esta revuelto (haciendo alusión al botadero), entonces no hay una coherencia en cuanto eso, así sea una política pública así que tu digas que permea todas las instituciones, entonces yo lo pensaba, cuál sería el plano en el que debe estar la educación ambiental y yo creo que debe estar en el plano contextual crítico en donde digamos Bienvenidos a Bosa, vivimos en la localidad más contaminada y cuál es la responsabilidad que asumimos frente a eso, debería importarle y debería impactar lo que hacemos los dos ríos, la zona de la autopista, todos los metales pesados que nos comemos ahí, bueno todo ese tipo de cosas. Entonces la cosa es como la escuela debería promover asumir de forma crítica el contexto específico territorio bosa, más allá del calentamiento de la capa de ozono, el calentamiento globales que podemos hacer nosotros en el territorio para intervenir. Y para mí la educación ambiental debe pensarse como un ejercicio ético empezando por el cuidado de sí, trascendiendo al cuidado del entorno del contexto, pensando en la convivencia y la ecología social que nos permita unas dinámicas más sanas de cosas como consumir, todo el tiempo estamos consumiendo, este capitalismo salvaje nos tiene avasallados a todos pero la idea es como ser más responsable con este tipo de procesos y no tiene que ser con cosas como las que la estamos implementando como la separación de residuos y todo lo demás sino por ejemplo pensar en que nos ponemos como el proceso de ese jean cuantas lavadas y como es el proceso industrial para que usted tenga ese jean desgastado y cuál es el impacto en la naturaleza, y todo ese tipo de cosas que uno nunca piensa porque estamos en otras dinámicas como plantar el arbolito y ese tipo de cosas pero pueden buscarse cosas más próximas a los estudiantes para hacer ese ejercicio siempre en contexto.

Interviene el profesor Francisco: Es cómo, que el tema siempre se centra en programas como basura cero pero uno mira situaciones como el Colegio Kimy Pernia en donde el territorio es destapado que genera enfermedades respiratorias constantes a los profesores y que la Secretaria lo que hace es estos se me enfermaron reemplacémoslos y esperar a que

los nuevos se enfermen para volverlos a reemplazar y este tipo de cosas tienen que trascender es comenzar o terminar a ampliar la mirada de eso que llamamos educación ambiental que tiene que estar atravesado por formas de precarización laboral o de políticas que no son nacionales sino que están asociadas por ejemplo a modos de producción.

Carlos: Es muy curioso cómo se quiere separar la realidad de la teoría se aguarda que exista un proyecto ambiental independiente de lo que se hace en las ciencias naturales y aquí se genera el gran complot para las generaciones nuevas, donde no se sabe que hay que atender la clase de ciencias, somos vigías ambientales, estamos en el programa basura cero, estamos en la actividad de procesos de reciclaje y esa falta de unicidad daña todo el eje a partir de allí se adhieren actividades y no se entiende lo que es ambiente, que es todo lo que nos rodea en el momento en que retomemos eso debe ser y sacarle provecho para una de esas cosas y en los diferentes estamentos últimas nuestra huella ecológica.

¿Cuáles consideran que son los problemas más relevantes en la construcción y el diseño del proyecto ambiental en nuestro colegio, en que estamos fallando?

Francisco, yo tengo tres, la primera es que la misma lógica de la escuela en la modernidad genera una GF1.3 división grande entre las áreas y lo tenemos muy arraigado, manejando ideas cotidianas en donde los GF1.3 derechos y la cultura democrática le competen a sociales, entonces donde retomamos lo manejado en el punto anterior reconociendo esos puntos de conexión que se pueden identificar y transformar en proyectos relacionados que se pueden implementar y desarrollar en el colegio y donde no solamente es una cuestión de que el colegio no de los espacios de reunión de área o de áreas para que puedan establecer un dialogo de saberes, a mi me parece que no es tanto un problema administrativo, es más, el problema administrativo de no cuadrar ese tipo de cosas es muestra de esa lógica que tiene la misma escuela y esa es una de las tareas más fuertes que debería tener el colegio hoy en día, es comenzar a pensar como a través de diferentes fenómenos, de diferentes problemas, de diferentes temáticas de diferentes narraciones se pueden articular y se puede construir de una manera mucho más transdisciplinar o interdisciplinar los problemas como a través de una lógica de la multi-direccionalidad de los fenómenos se pueden abordar.

La segunda es que hay un problema de desarticulación y de aislamiento de la escuela frente al territorio, entonces me parece que esa es una de las principales causa que no permiten que la educación sea mucho más pertinente, Héctor lo decía ahorita, tenemos río Tunjuelo y en bosa tenemos hortalizas con metales pesados y esto no es bueno, hay revistas que ya señalan este problema que lleva prácticamente 20 años y seguimos diciendo lo mismo, aparte de eso es una de las localidades que más material micro articulado tiene por todas las fábricas y todos los camiones que salen a los otros municipios y que van entrando por la autopista sur. Es una localidad que a pesar de que tiene una zona rural, en el plan de ordenamiento territorial dice que es una zona rural no reconocida y que es una zona de

desarrollo, es decir que es muy posible que en los próximos cinco años lleguen 1000000 familias más a la localidad por todo lo que implica la densidad poblacional en un territorio como este y sobre todo en esta zona, nosotros sabemos que Bosa en los últimos años se convirtió en la localidad principal receptora de población de desplazados, que el embarazo adolescente es uno de los más graves acá, etc, uno puede saber todo ese tipo de cosas, pero lo importante es que tal vez la escuela no lo sabe, no lo maneja y a veces hasta no le interesa abordarlo, y uno podría perfectamente tomar como una especie de laboratorio toda la localidad para trabajar todas las áreas incluso de si se quiere trabajar de manera aislada.

Y la tercera es como se aborda el tema de derechos, el tema de participación, el tema de lo público, por ejemplo y si el asunto es como la localidad no es mía, yo solamente vivo acá y no más y como no hay mecanismos claros de participación, no se abordan diferentes estrategias de participación para apropiarse del tema, esa es otra dinámica que comienza a generar un aislamiento frente a este tipo de cosas, es que si yo no entiendo lo ambiental como también un tema de derechos, es que yo lo decía el tema de derechos no solo atañe a ciencias sociales, es que el tema de derechos también incluso puede servir para transversalizar todas las áreas, pero es el tema de cómo se establece una mirada que trate de integrar y no tanto de separar para efectos administrativos de decir mi responsabilidad va hasta acá aquí comienza la suya.

Héctor: yo creo que el inconveniente dominante es que estamos alejados de la realidad, es un problema metodológico por que todo se planea desde la guía pensando en las cuatro paredes que circundan el colegio y no desde las posibilidades que se tiene en el afuera de la localidad, nos falta trabajo de campo para hacer un proyecto de educación ambiental coherente, allí no más tenemos a puente tabla, revisemos que pasa allí cuales son los problemas del orden ambiental, de ese espacio y como eso impacta la localidad. Bueno vamos a hacer la recuperación del Río Tunjuelo, del Río Bogotá, que no lo ha podido hacer la administración pública en treinta y tantos años que tengo yo, pero la cuestión es miremos cual sería nuestro papel jugándonosla ahí. Sí. Un trabajo de campo más allá de revisar las informaciones emanadas de los documentos, que dicen hay que hacer una guía del día del agua, pero más allá de la simple actividad, pongámonos en el ejercicio de mirar el contexto, pienso que ese ejercicio sería fundamental.

Mireya: pienso que coincido contigo, yo identificaría cualidades como la pertinencia y el exceso de romanticismo, porque tomando en cuenta lo que ya se ha venido a ventilar acá porque de que nos vale hacer que tome conciencia al muchacho de la importancia del cuidado del ambiente agradable sabiendo que tiene que compartir cien metros cuadrados con setecientos estudiantes y en un salón de clase con hasta sesenta, como le generamos y como le mostramos la importancia de nuestro papel social y el deseo de organizar residuos sólidos si incluso en las puertas del colegio se ve el poste de la esquina lleno de basura, entonces como es uno de los peligros es el aislamiento que puede sufrir el PRAE, Si planteamos un contexto una utopía muy bonita idealizable pero sabemos que la realidad de

los contextos que el chico ve y el chico vive ,le están diciendo que eso se va a perder que es teoría para contestar una prueba pero que en su realidad no se da.

Hector: Hay hay algo importantísimo, tenemos si quiera estadística de cuantos de nuestros muchachos son hijos de recicladores, con ellos podríamos trabajar, y trabajar muchísimo yo tengo un estudiante en grado un decimo que su familia se mueve en eso, y aquí, la mirada es un juzgamiento sobre la vergüenza por el oficio de los padres, no un ejercicio de articulación para la valía como un ejercicio desde lo laboral que contribuye no solo a la economía familiar si no todo un tipo de procesos que se dan dentro de la publicidad. La cosa podría darse desde pensar un proyecto de reivindicar la cuestión del reciclaje desde esa mirada incluso sería mucho más próximo a los padres, a los estudiantes y entraría a jalonar algunas cosas.

Víctor: Yo también veo que una de las cosas que interfieren en la articulación de los proyectos es exactamente lo que decía Francisco que siempre se le inculcar alguna asignatura el trabajo de los proyectos y es que debe involucrar todas las áreas, pero muchas veces ni siquiera los maestros de primaria o preescolar conocen ese PRAE como funciona y si nos preguntaran podríamos enumerar algunas acciones más no el querer hacer de ese PRAE, pienso que a su vez el PRAE debe estar inmerso dentro del PEI y debe involucrar a toda la para que genere impacto en la comunidad en toda la comunidad, por que uno sabe de los vigías ambientales, pero cuántos de esos chicos participan de ese tipo de proyectos por ejemplo los que están en villa de Leyva son 30 niños de 700, entonces que impacto puede tener en una comunidad de 700 o 1500 que tenemos en las dos jornadas. Yo diría también que también se debe tratar de sacar el PARE a otros espacios, hay proyectos que tienen impacto por que salen y venden lo que se está haciendo y de lo que quiere el colegio para la comunidad como tal y porque se supone que la escuela debe salir más allá de los muros y generar impacto en la comunidad permitiendo que se conozca a nivel local y distrital para lograr calidad de vida que pretendemos lograr.

Carlos: a esa pregunta de que hace falta en el PRAE, resumiendo y viendo la cantidad de actividades se me ocurre que cambiar el tema de que nuestros estudiantes y por supuesto también los docentes, quieren estar solamente en el consumo y no en la intervención nos preocupamos por utilizar, utilizar, utilizar pero jamás nos apropiamos de la situación del entono, no nos hacemos responsables de él como si nosotros no interviniéramos, y como tantas otras esferas vivimos culpando al medio ambiente, al otro medio ambiente del problema que tengo con mi medio ambiente, es decir si la hoja queda en el piso pues el problema es del piso o del que no la recoja y nunca decimos yo intervine y yo la vote, con la intención de apoyar esta propuesta la regla básica de convivencia de febrero que se está divulgando con unos cartelitos y en la dirección de curso , que dicen si encendió apague, y de ahí se puede identificar todo lo que de una sola ideas lo que eso implica, y entonces hay

días de apagón, días de control de intensidad y de mantenimiento de redes eléctricas entonces cuando uno empieza a dejar de pensar en el solo consumo y más bien participa se convierte en un agente activo, nosotros nos quejamos de la falta de pertenencia de solidaridad, y hay que empezar el tema por ejemplo de refrigerios, es una muestra clara de que no es solo un recurso y ahí hay trabajo.

Daysy: Yo tengo una percepción el problema en que en teoría el proyecto es transversal pero de ahí no pasó se queda en la celebración de fechas especiales pero de ahí no pasa, otra dificultad es la falta de conocimiento de nuestra realidad, cuando Héctor menciona bienvenido a Bosa que es la localidad más contaminada, uno dice USH como así y si en realidad uno se acostumbra a la contaminación de la localidad y pensamos que no podemos hacer nada más, entonces pienso que faltan estrategias y falta motivar la participación para hacer cosas por nosotros y por el planeta.

EricK: Pienso que deberíamos unir esfuerzos en el trabajo de reciclaje actividades que involucren a todas las áreas, entonces proponen una actividad y les decimos hagan eso y queda la cartelera pero no hay un aprendizaje significativo, en algunos colegios de pronto se crean modos productivos que involucren muchos conocimientos sobre el medio ambiente, que le permiten transformar su realidad con la elaboración de un producto como la mermelada o el yogourt, como puede ganar económicamente esa familia y le van dando significado a esa educación ambiental, o en el ejercicio de elaborar papel en donde cada área puede apoyar o de pronto haciendo salidas pedagógicas en donde se involucre trabajo interdisciplinar en donde cada docente aporte a una guía para la enseñanza del medio ambiente, de esa manera los estudiantes se verían más involucrados, estarían pensando mas como se afectan todas las áreas con este trabajo.

Se cierra con dos preguntas que nos permite mirar el nivel de disponibilidad de los compañeros de las áreas para hacer trabajo articulado. En su ejercicio profesional que le aportaría al trabajo ambiental y que capacidades y competencias desde su área estaría motivando usted en los estudiantes?

Héctor: Bueno, su merced sabe que tengo toda la voluntad de trabajar, lo hemos conversado y por ahí hay dos proyectos en remejo, entre ellos, una intervención del espacio público, que permitiría una suerte de generar ciertos procesos de participación y de conciencia frente a lo ambiental, con los estudiantes es un campo donde podemos buscar que ellos se vinculen mas allá de la institución, hay espacios de participación local donde ellos podrían estar a través de estos proyectos como la mesa de jóvenes de la localidad y eso generaría empoderamiento de los estudiantes allá y eso iría de la mano con los procesos que yo busco propiciar en artes y es pensarse la educación el arte y lo ambiental como un ejercicio político y como una emergencia necesaria para transformar.

Y ¿cómo me enriquecería a mi? pues permitiría GF1.7. fortalecer ciertos procesos que se han venido dando tímidamente y aquí no hemos podido desarrollar por esa incapacidad que tenemos para articular entre las áreas. Entonces, hacer que eso trascienda más allá del ejercicio de clase y que quede evidencia de esa posibilidad de intervenir el espacio público sería mis dos formas de entender y apoyar el proyecto.

Francisco: yo mencionaría tres, una sería GF1.7.b. enfocar el ejercicio investigativo con los pelaos, fortalecer los procesos de las metodologías de investigación que permiten leer el territorio y pensarlo como una construcción social. Dos el análisis que se pueden hacer con los pelaos de los determinantes sociales de todo lo que uno llama lo ambiental, es decir como desde la producción o desde algunas intencionalidades económicas o políticas uno puede pensar cómo se van configurando determinados fenómenos, y tres es el ejercicio de articulación y participación en escenas locales, Bosa tiene una tradición de participación tremenda y tiene muchos espacios para hacerlo. Hasta hace un año el consejo de seguridad alimentaria y nutricional se reunía aquí en la dirección local de educación (ubicada en proximidades al colegio), todo el tema de agricultura urbana se mueve muy fuerte en Bosa hay muchas organizaciones que abordan el tema de la soberanía y de la seguridad alimentaria que abordan como una preocupación política bastante marcada, también por eso se hizo en determinado momento la propuesta del proyecto que se pensó para la Educación Media Fortalecida EME y era la idea de cómo un eje articulador podría ser el tema alimentario y podría llegar a vincular diferentes áreas y potenciar competencias de análisis en diferentes niveles pensar en fenómenos desde lo micro hasta llegar a factores más estructurales, esas son como las tres que yo podría pensar inicialmente.

Daysy: Desde el área de ciencias sociales, nosotros para este año estamos implementando un proyecto que se llama comité ambiental y de paz que va también conformado con otros colegios de la localidad, y quedo muy tocada con la necesidad de conocimiento de la localidad pienso que a partir de ese proyecto podemos aportar al PRAE teniendo en cuenta y conociendo nuestra localidad y nuestro entorno como decía el compañero tenemos muchas cosas en la localidad, el mismo cabildo indígena puede aportar en ese conocimiento de situaciones y problemáticas de la localidad que los muchachos muchas veces desconocen. Si, entonces el aporte sería mirar como ese semillero comienza a crecer, sé que es muy difícil en un año decir vamos a hacer muchas cosas porque es complicado, pero podemos empezar este año y me parece que podría haber algo muy concreto y que nos sirve para borrar esa falta de transversalidad.

Erick: De la parte de matemáticas podríamos aportar la capacitación en la parte estadística en relación al desconocimiento de la problemática ambiental que hay en Bosa por que realmente se habla mucho pero no sabemos qué está pasando, cuanto se está contaminando, que unidades productivas se están en ese plan que familias recicladoras hay en el colegio, ya para el día de la ciencia podríamos hacer juguetes y aparatos y enseñarle a los muchachos que la basura tiene un valor y ayudar a que se mejore el medio ambiente.

Daysy: escuche una algo de cómo las grandes empresas crean esas ideas y como las venden para que los de abajo los hagan pero como ellos mismos no lo hacen entonces es informar a que los chicos sepan de esa realidad, no para atacar si no para que no desconozcan esa realidad.

Héctor: ante esa realidad se han dado soluciones para muchas cosas del manejo ambiental pero la escuela no lo acogió, porque callaron la voz de cierto investigador que inventó un estilo de locomoción sin uso de combustible fósil.

Gladys: desde el área de informática, nosotros daremos a conocer la necesidad de rescatar nuestro planeta que se está incendiando hemos trabajado blogs para sensibilizar los chicos han hecho videos sobre el manejo de basura, han elaborado periódicos para dar a conocer la necesidad de cuidar nuestro medio ambiente haciendo wikis, blogs haciendo foros para que reflexionen también con su familia, en primaria se trabajan con proyectos de comunicación y de reutilización de papel elaborando manualidades, o con cartones de huevos. De esa parte apoyaríamos y así aprenden otras cosas.

Carlos: Desde la coordinación de convivencia es la propuesta para GF1.9.mantener unas normas que ayuden de una qué manera muy sencilla aporten para hacer el mantenimiento del entorno, específicamente el cuidado del aseo.

Gladys: fomentar campañas de aseo como hacer una competencia del salón más limpio de la disciplina del mantenimiento de la institución porque uno a veces va entrar y encuentra es papeles.

Héctor: yo si quiero meter una hay y es que a mi me parece que es institucional y es que siempre las actividades que se hacen de una u otra manera involucran un aumento en la generación de desperdicio, entonces uno tiene un día ambiental y se triplica la basura y el papel, por qué se hace para una actividad que corresponde para ese día, dos o tres días y la cosa es que se agota la actividad pero, si triplicamos el consumo, la compra de productos y el desperdicio, como generar estrategias para que esto no pase como optimizamos los recursos para que no tengamos las 60 carteleras del curso en el papel podemos pensarnos otro tipo de representaciones o algún otro tipo de ejercicio que nos permita hacer los procesos de concienciar sin necesidad de ese consumo exagerado.

Víctor: yo soy coordinador pero veo que a los muchachos en ciencia sociales o económicas y políticas, hay que generarles la conciencia enseñarles los intereses de poder que se generan en todas estas cosas, por ejemplo porque los hijos de Uribe quieren manejar el reciclaje, y montan una empresa de reciclaje en donde ellos saben que van a sacar un sinnúmero de ganancias y van a sacar un tipo de provecho, que les implica a las grandes empresas crear una campaña? que tipo de intereses políticos cuando saben que les van a rebajar impuestos. Y pienso también que es necesario usar las tecnologías que los chicos tienen a la mano dejarlos usar y aprender a usarlos, si creamos grupos para otras cosas

porque no crear un grupo que promueva ese tipo de pensamiento en torno a la cuestión ambiental, pero que sean un recurso cercano a los estudiantes.

Francisco: yo insisto con dos cosas que ya había dicho, y es que si uno no cambia la lógica institucional, si no se desarrolla sin que atienda a los proyectos y sigue ese aislamiento tan tajante y no hay un espacio de diálogo y no pensamos en la importancia que eso puede tener y si uno no es consciente de la necesidad de articular la escuela con el territorio en el cual está inscrito, pues podemos hacer cosas, podemos hacer proyectos incluso podríamos hacer una que otra cosita pero en realidad yo no creo que vayan a ser proyectos que trasciendan o que generen ni en los estudiantes ni en los docentes ni en nadie procesos que de verdad tiendan a transformar realidades.

Paola: Para concluir se agradezco la participación y reconocer la importancia de estos espacios y agradecer también que me hayan permitido abordar estos temas por que en la medida en que como áreas, como líderes de las áreas podamos nosotros darnos cuenta, evidenciar que hay unas necesidades no solo desde el PRAE sino de todos los proyectos institucionales, que deben ser transversales, y que existe la disposición y que existen núcleos comunes que se pueden abordar pues eso va a abrir la posibilidad a muchas otras estrategias de enseñanza, que pueden unir esfuerzos para llegar a consolidar una meta que uno tenga con un grupo también se dé. Entonces qué bueno aprovechar este tipo de espacios y que hayan participado de la manera como lo hicieron.

La meta de este ejercicio es generar unos criterios para lograr esa articulación en torno a la educación ambiental que hoy se ha evidenciado y qué bueno que nos empoderemos de ese deber ético moral e involucrar elementos tan valiosos como lo que hoy ha salido a lo largo de la discusión.

ANEXO 9. ENTREVISTA GRUPO FOCAL 2

Entrevista semi estructurada

Para usted ¿qué es la educación ambiental y como debe abordarse en la escuela?

La educación ambiental tiene que ver con toda la conservación y todos los parámetros que hay ahora acerca de cómo conservar nuestro planeta y como tener calidad de vida a través de una sustentabilidad, se debe abordar en la escuela teniendo en cuenta una concienciación de los estudiantes y de la misma comunidad educativa acerca del entorno, no solamente del entorno vivo si no del entorno cultural el cual tiene muchísima relación con cómo nos desenvolvemos en la sociedad, la escuela debe manejar unos subproyectos que apunten al problema general, en el caso de primaria los niños deben partir de conocer su entorno vivo cercano, el caso del humedal, el caso de cómo se fueron formando los asentamientos en bosa. Se partiría también de lo cercano, como manejar los desechos del refrigerio, que tiene que ver esto con la cultura ambiental y como hacer prácticas ambientales en casa.

La escuela influye bastante en las practicas ambientales que tenga una comunidad debe generarse conciencia de las razones por las que se debe conservar el entorno, porque se debe conservar la parte de biodiversidad de nuestro país y proyectarlo al planeta, el papel fundamental de la escuela es lograr una formación que debe hacer eco en los hogares y los maestros tienen un gran papel a partir del ejemplo y la motivación de cómo deben ser esas prácticas.

¿Qué dificultades reconoces en el diseño y la implementación del proyecto aquí en la institución?

Sonia: Bueno abrían varios factores, una de ellas es el tiempo para las socializaciones y que no siempre participamos todos los maestros en esas socializaciones o en esos propósitos que tiene el proyecto inclusive podría decir que muchos maestros desconocen realmente cuales son los objetivos del proyecto y como está articulado y cuáles son los propósitos que tiene realmente, pensaría que el espacio es uno , donde todos los ,maestros podamos estar comprometidos con el proyecto a nivel transversal y que se pueda articular pienso que a

veces se toma de manera aislada y no lo hacemos interdisciplinar con las demás asignaturas.

Fabio: Toda esta preocupación de educación ambiental siempre se inscribe en un tiempo y en un espacio específico y es siempre en relación a qué tipo de economía se maneja y a qué modo de producción o qué modo de relacionarse a partir de una lógica tiene determinada sociedad dominante sobre la naturaleza y también la construcción de un territorio y un entorno.

Entonces si uno tiene en cuenta que todo el tema de educación desde que empezó a moverse o se comienza a tener en cuenta el modo de producción que se tiene y las condiciones económicas que se han venido manejando en los últimos setenta u ochenta años, pues uno puede pensar que hay unas condiciones efectivas de la realidad que van por un lado, pero la escuela va por el otro, por decir algo yo puedo separar todo lo que quiera yo puedo echar las cosas en una bolsita o echarlas en otra pero de una u otra manera ese ejercicio de concienciación o de apropiarse de pautas de urbanidad o civilidad o de cívica para no votar papelitos en la calle y todo ese tipo de cosas, pues se queda corto sobre todo si uno tiene en cuenta que independientemente de que yo haga ese ejercicio pues eso no va a incidir en que el modo de producción cambie, no va a incidir en que haya unas condiciones diferentes para que los recursos no se sigan gastando de la misma manera en que se viene gastando, entonces cuando uno piensa en porque no funcionan este tipo de proyectos es básicamente por eso, porque la realidad es una pero el colegio vive encerrado en otra realidad y pensando que todavía vivimos en mundos idílicos y pensando que todavía estamos empezando la revolución industrial, si entonces por ejemplo uno puede identificar claramente que no es un tema de que no haya tiempo en el colegio, no es una de falta de voluntades o falta de organización si no que la escuela vive encerrada y no le interesa lo que está pasando a su alrededor, si, y ahí viene un gran problema curricular y es que a partir de los últimos treinta años la escuela ha comenzado a experimentar un ejercicio de recibir todas las preocupaciones sociales, y de tratar de o más bien le han endilgado como cierta responsabilidad o cierto papel para pensar esas nuevas problemáticas pero no le dan las herramientas, por decir algo, en el 91 cuando salió la constitución política actual a la escuela le mandaron la educación democrática con unas carpetas democráticas y estudiar la

constitución entonces le mandaron la educación democrática, sí, entonces año a año le van mandando cosas, hace poco está pendiente lo de cátedra para la paz lo de cultura ciudadana, en algún momento el consejo de Bogotá dijo que tenía que enseñarse, establecerse una cátedra sobre la interrupción voluntaria del embarazo, no sé son todo ese tipo de cosas, de preocupaciones, todo es tipo de fenómenos nuevos que van surgiendo se los van dejando a la escuela, ahora en relación con la educación ambiental , se va generando una currículo colcha de retazos, donde no hay nada articulado, donde no hay nada que de una u otra manera guie y establezca un norte y horizonte y creo que la manera en que se podría guiar y establecer un horizonte para que cualquier proyecto independientemente de que sea la educación ambiental es comenzar a pensar la educación como un ejercicio que tiene que responder a varias realidades concretas y en este caso las realidades concretas que se establecen alrededor de la escuela varios sociólogos y politólogos coinciden en que el ejercicio de resistencia frente a un modelo como el neoliberal o frente a la globalización pues es empezar con construcciones políticas alternativas desde lo local.

Paola ¿Qué estrategias planteas para que ese ejercicio sea posible en la escuela?

Por ejemplo uno pensaría, si hay una institucionalidad presente en un territorio como Bosa, no solo desde el sector educativo si no desde diferentes sectores donde hay una tradición de participación donde hay grupos digamos que están interesados o que tienen la preocupación social y política por el tema ambiental, pues un papel que tiene que establecer la escuela es abrirse y conocer que es lo que está pasando, por ejemplo el cabildo indígena, la multi-red alimentaria que por ejemplo hacen una novena en diciembre sobre soberanía alimentaria, pregúntale tu a los profesores, cuantos conocen cuantos habitantes tiene Bosa, cuantas UPZ tiene que es una UPZ como cambio eso a partir del nuevo modelo de salud que estableció el Gobierno de Petro y como eso hace que se articulen los diferentes sectores sociales y las diferentes instituciones distritales en el ámbito local y como se podría elaborar un mapa de actores y de organizaciones en la localidad y como se podría complementar la práctica educativa la practica pedagógica con los procesos que se dan en la localidad . Por ejemplo establecer el mapa del hambre que es una herramienta que maneja la FAO, es un ejercicio de construcción de metodologías participativas de metodologías cualitativas de investigación es un ejercicio que permite conocer el territorio es un ejercicio que además

permite hacer un análisis de determinantes sociales que permiten vincular fácilmente problemas de economía política, que van desde el acceso a los alimentos, hasta las políticas internacionales de manejo de semillas, sí, de cómo se han venido construyendo los codex alimentarios en Estados Unidos para tratar de reunir todas las semillas y todo los productos que existen. Pero también es una metodología que permite conocer el territorio, todas las metodologías participativas tienen una lógica y es que de una u otra manera empoderan a la gente y le hacen tener conciencia de su realidad concreta pero también logran cierta pertinencia cuando ese mismo proceso de construcción de conocimiento tiende a la transformación de su territorio.

Yo le puedo echar todo el “carretazo” que yo quiera a los pelaos de lo que yo quiera de biología de química de ciencias sociales, pero eso de que le sirve si no está dirigido a por lo menos transformar su realidad, uno tiene que partir de que evidentemente hay unas relaciones de poder inequitativas, de desigualdad que experimentan la gran mayoría de los habitantes de la ciudad independientemente de que viva en Bosa.

Paola: Dentro de los núcleos mencionados, situaciones concretas, o coyunturas de aspectos socioeconómicos, socio políticos, si quisiéramos armar un plan de trabajo para articular, cuales serian los direccionamientos para poder establecer un puente entre áreas que permita consolidar trabajo mancomunado y que sea efectivo para los estudiantes y que los aprendizajes se logren de una manera real no teórica, no utópica si no que vaya aterrizado al contexto y a la realidad de los muchachos, que núcleos temáticos propondrían.

Fabio: Yo tendría dos, la primera seria pensar la política de seguridad alimentaria y nutricional de Bogotá que se acaba este año, toda esta gente ha hecho una apuesta por tratar de posicionar la alimentación como derecho humano a partir de la lógica de respaldarse del bloque de constitucionalidad que tiene Colombia y de cómo los tratados internacionales que ha firmado Colombia reconocen la alimentación como un derecho, y si uno piensa en la alimentación como un derecho y lo aterriza como una especie de construcción teórica o categoría, pues esta gente lo que hace es aterrizarlo a partir de diferentes dimensiones, a partir del acceso, de la disponibilidad de los alimentos de consumo relacionado con usos y costumbres culturales, o una cuarta dimensión que sería la inocuidad de los alimentos.

Entonces si yo comienzo a pensar el tema de acceso y disponibilidad de una u otra manera se justifica el proyecto de organoponía y aparte de eso puedo comenzar a entender las dimensiones políticas del hambre en el mundo y de la producción de alimentos y de cómo se mueven las multinacionales a partir del tema alimentario. Si yo lo hago desde el consumo, entonces me permite hacerlo desde el ejercicio de usos y costumbres, entonces también es un ejercicio sociológico antropológico pero también puede ser inclusive de carácter artístico. Si abordo el tema de la inocuidad de los alimentos ahí empieza a tener preponderancia el discurso biológico y el discurso bioquímico, y hay puedo relacionar disponibilidad de los alimentos con todo el problema medio ambiental del Rio Tunjuelo, y en San Bernardino con la producción de hortalizas con alta presencia de metales pesados, puedo mirar las condiciones de desnutrición que tienen los peñaos, las gestantes aquí en Bosa y como eso se relaciona con el tipo de alimento que requiere.

Uno de los problemas que tiene la mirada del derecho es la progresividad del derecho, es decir que se va cumpliendo de manera progresiva y se va tratando de garantizar lo más importante que sería la disponibilidad y el acceso que es evidente en la experiencia de los comedores comunitarios aquí en Bosa le garantizan alimentación pero además tiene que ver con una construcción de territorio que no es solo el paisaje en el que estamos inscritos también es la influencia que tenemos en diferentes partes, como Bogotá se conecta con la región y con otra partes. La huella ecológica de Bogotá. Comenzar a articularlo a partir del derecho a la alimentación y de las cuatro dimensiones según la política y como se va operacionalizando.

El segundo sería la construcción de la noción de territorio a partir de las ciencias naturales y de las ciencias sociales, para mí de una u otra manera el discurso social es igual, es una narrativa construida igual a la de las ciencias naturales, a pesar de toda la idea de que las ciencias naturales son ciencias puras y exactas, en últimas es un discurso, las ciencias sociales también tratan de explicar algunas cosas pero esos discursos son complementarios a partir de la noción de territorio y de cómo se lee ese territorio y de todos esos elementos que están inscritos ahí.

Paola: Si tomamos esos dos ejes de trabajo, las competencias y capacidades que se abordarían desde esos contextos disciplinares, cuales serían en el caso de la promoción de

los estudiantes hacia habilidades competencias capacidades, si yo le enseño al chico como construir su visión territorio o como tener un manejo conceptual de agricultura urbana en que redunde eso en el desarrollo de competencia y capacidades.

Sonia: en el desarrollo de competencias sociales que ellos deben adquirir y deben basarse en un pensamiento crítico, que puedan conocer, reflexionar y hacerse una idea acerca de su territorio, si uno pensara que competencias realmente necesita un chico, yo pienso que las competencias académicas son muy importantes porque es lo que nos pide un mercado y lo que nos evalúan pero si el chico conociera su territorio y pudiera hacer conciencia crítica de lo que está ocurriendo en Bosa, el tipo de prácticas agrícolas que se dan en los territorios rurales que aun tiene Bosa, en San Bernardino y como eso redunde en la economía se podría ganar mucho, habría que repensar la escuela en muchas cosas, desde su estructura, si se pudiera articular lo de seguridad alimentaria sería maravilloso, en primaria iniciamos con el reconocimiento de los tipos de alimentos , con los pequeñitos por ejemplo a ellos les fascina un fin de semana ir a Mac Donalds, y ellos viene aquí contando ,pero detrás de eso que hay, podríamos trabajar muchas cosas desde como esas multinacionales aprovechan ese tipo de mercados para invadirnos volviéndonos consumidores compulsivos, sin tener en cuenta muchas cosas.

Un ejemplo yo creo que los chicos no conocen todo lo que hay acerca del maíz y si uno pudiera hacer todo un proyecto acerca del maíz sería maravilloso que lo conozcan que sepan todo ese procesos ancestral del maíz y como para la comunidad muisca, inclusive cuando llega desde México hasta nuestro territorio el maíz , como toda la economía se basaba en ese producto y que implicaciones tiene culturales, por lo menos en lo que tú dices de articular ciencias sociales y ciencias naturales, habría que mirar esos puntos de confluencia y yo pensaría que la cultura es un punto en común por que no solo es la entendida desde la parte sociológica si no también esa cultura ambiental y esa cultura que nosotros tenemos del consumo diario en casa que tipo de prácticas hacemos desde los alimentos, y preguntar si es realmente nutrición porque es que un niño prefiere el paquete de papa y el jugo de caja a una fruta bien picada y puesta en la mesa y eso también es cultura, y tiene que ver con las ciencias sociales y las ciencias naturales como nuestras costumbres se han permeado por esas economías de mercado que vienen de afuera, si uno

podiera hacer que un chico tuviera un punto crítico y pudiera tomar una decisión cuestionar lo que ocurre a su alrededor, sin dejarse permear sería un avance importante, pero lamentablemente gran parte del estado de la educación y la sociedad e inclusive nosotros estamos dejando permear y como el estado nos pone la tarea de educar hacia lo coyuntural, en lo que considera necesario en su momento, entonces por eso la educación ha tenido la tarea de formación del estado sociedad y ahora estado modernidad, la escuela apunta a eso porque es lo que nos exigen, entonces a manera de conclusión si el chico conociera su realidad, como se está transformando y en que nos afecta, sería terreno ganado y ahí confluirían las ciencias sociales y las ciencias naturales y un punto ahí es la parte de cultura.

Fabio: Yo estoy de acuerdo con el tema de cómo se desarrolla la autonomía y elecciones basadas en unas nociones más críticas pero ese sería el resultado de un ejercicio de conocimiento, es decir yo soy más autónomo si sé. Yo creo que en el colegio hay un problema y es que el colegio no tiene idea para donde va, si yo fuera rector yo lo primero que establezco es que los trabajos se tiene que desarrollar por proyectos o proyectos de investigación o proyectos de implementación, es importante desde grado cero comenzar a trabajar desde grado cero con un componente esencialmente inductivo y con los más grandes proyectos de carácter deductivo, algo clave es fortalecer los ejercicios de investigación desde lo descriptivo pero también desde lo experimental, por ejemplo Sonia mencionaba algo con la cocina, la cocina es un ejercicio eminentemente experimental, que se consolida a partir de la tradición de los usos y costumbres pero se consolida a partir de la observación de los resultados a partir de lo que yo hago. Entonces cosas como ejercicios de lectura etnográfica, si usted no sabe leer y no sabe escribir, se fregó, pero no bajo la idea de la lectura y la escritura desde una lógica tradicional de la palabra, si no , si usted no sabe leer el territorio si no sabe leer una tabla nutricional, si no sabe leer por ejemplo las condiciones coyuntural o contextualmente, si usted no sabe expresar ese tipo de cosas a partir de un texto, o a partir de la representación artística, es decir es un ejercicio que permitiría conocer el fenómeno a partir del ejercicio eminentemente experimental y descriptivo. Es clave el tema de conceptos y de cómo se aterrizan a la realidad y que eso desencadene un ejercicio de lectura más multidimensional, por ejemplo que si yo leo la hamburguesa eso que me permite entender, yo como puedo analizar que la hamburguesa

haya llegado a mi plato, porque en Colombia comemos hamburguesa, de donde vienen las papas, de donde viene la carne que condiciones tienen las lechugas y que contienen, ese pan con que se hizo, que implicaciones económicas tiene que yo consuma hamburguesa más que cualquier otra cosa. Algo muy dicente de eso es el paro campesino todo el mundo con ruana y lamentándose, pero el mercado de las comidas rápidas sigue creciendo, de la comida importada, la sustitución de alimentos nacionales por importados, no se tiene conciencia frente a esto, sí de una u otra manera el ejercicio de ganar esas competencias desencadena un ejercicio de responsabilidad ética frente a lo que hago y ahí se logra el componente de transformación, sí, pero creo que es importante comenzar a pensar la educación a partir de la construcción de conocimiento más a partir de diferentes vías adecuadas a las etapas de desarrollo del chico y no a partir del libro dice lo siguiente..., no quiere decir que eso sea válido. Pero la vaina es, hace poquito salió un artículo en El Tiempo o El Espectador anunciando como en la escuela todavía se sigue enseñando algo que va a desaparecer en los próximos años, o enseñar física sin conocer teorías del caos.. O pensar que la educación en ciencias sociales todavía es apréndase las capitales.

Paola En relación a lo que tu mencionas que le aportaría a su ejercicio profesional participar en el diseño y la implementación del PRAE tu estas mencionando elementos éticos y morales que están tangibles en el ejercicio profesional.

Fabio: El ejercicio que yo hago lo hago como sociólogo y a veces dicto clase, y lo hago específicamente a través de un proyecto y esto enriquece en la medida en que hay un ejercicio de investigación social, de construcción de conocimiento, hay incidencia en el territorio y hay articulación con actores sociales en el territorio bajo un interés, ese es el ejercicio que he procurado con los pelaos de ciclo 5 en los últimos años.

Desde tus saberes que le puedes aportar a esa implementación y a ese diseño de PRAE para que se enriquezca y articule con tu asignatura?

Fabio: dos cosas la primera es la idea de la investigación social y de las herramientas propias de un proyecto de investigación social, y dos el constructo teórico que puede aportar la sociología para el análisis de los determinantes sociales, políticos y económicos que puede llegar a tener la construcción de territorio, la construcción ambiental o la manera

como se asegura o se vulnera un derecho como la alimentación como lo hablábamos anteriormente.

Aprovechando la presencia de la profesora Bárbara ¿qué oportunidades y que estrategias, vez para participar en un espacio interdisciplinar entre las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales?

Bueno que oportunidades es la riqueza humana, de los compañeros, estrategias, aprovechar lo que estamos haciendo, mientras no le demos otra significación a lo que estamos haciendo vamos a seguir viendo el trabajo de aprender de una manera aislada y aprender es un todo como lo decía Fabio, muy bien el hecho mismo de comer hamburguesas puede dar para un conocimiento holístico de todo desde el ¿por qué?, el ¿para qué?, el ¿cómo? que afectación tiene, nosotros tenemos muchas cosas que trabajar en el PRAE una estrategia grande es el reciclar, en el reciclaje no es solo el acopio nosotros vamos muy atrasados en eso, pienso que ya es hora de que demos otro paso, otra estrategia es lo de la agricultura urbana en términos de organoponía, son estrategias que amarran, son estrategias que pueden empezar a mirar conflicto, que pueden empezar a mirar la cultura que pueden rescatar memoria y que pueden dar identidad de pueblo a la comunidad y no es un trabajo fácil, no es un trabajo fácil, que no se va a dar en un año, ni de seis meses implica todo un proceso, implica mucho compromiso personal, incluso desde grado cero es un trabajo que implica ceder tiempos, trabajar en comunidad y dar el aporte y estar abiertos a reconocer las equivocaciones y no desfallecer, el hecho de tener una comunidad como la tenemos que da para mucho y para perseverar en el proceso.

Sonia: Yo pienso que habría que repensar la escuela no en el hecho de que cada área entrega un producto que es lo que se acostumbra en la escuela, en donde el área de sociales inicia un proyecto, lo retroalimenta y lo termina a, pensaría que es válido pensar en una metodología por proyectos, hay nos olvidamos lo disciplinar puro y le apuntamos a algo en común acorde a la realidad de los chicos, obviamente el maestro tiene que ser proponente, porque de una u otra manera va a ser el líder de todo el proceso, habría que mirar que realidad que entorno se desenvuelve nuestro estudiante, habría que mirar que está pasando con nuestros egresados, que calidad están teniendo que proyección tiene.

y las áreas debemos dejar ese sesgo, de que es mi área y yo le apunto a esto porque son los lineamientos, porque a esto le tengo que apuntar en unas pruebas de ICFES que no estoy diciendo que se deban omitir si no que hay que apuntarle a algo en común, y lo que dice nuestro compañero es cierto, si la institución no tiene claras las metas educativas pues vamos a seguir en lo mismo, y si nosotros como maestros estamos en el hecho de que esto es lo mío y de ahí no me salgo porque esta es mi zona de confort y afrontar nuevos retos y proponer nos cuesta y el hecho de ceder tiempos nos cuesta y esto es lo mío y de ahí no me salgo y no tengo otra forma de ver y tampoco soy visionario y que realmente nos está exigiendo la educación, más de lo que está en los lineamientos y mas de lo teórico deberíamos mirar que es lo que está pasando en Bosa en nuestro país en el mundo con todas esas dinámicas que se nos están viniendo y la educación aun quedo limitada a una competencia a un lineamiento a que nos pide el estado en el momento, un formalismo. Si no mirar que dinámicas se nos están viniendo por que los chicos apropiian tanta cosa de fuera que desconocen su propia cultura, por eso la necesidad del empoderamiento que el mismo maestro deba tener y es un acto muy personal porque uno no puede cambiarle la forma de pensar a un colega, si no que eso es algo innato y también pensaría ¿que está pasando con las facultades de educación ahí?.

Bárbara: pero uno si puede cambiarle la manera de pensar a un maestro, es con el testimonio, que es muy difícil

Sandra: pero pensaría que depende el compañero porque hay unos abiertos y otros muy radicales en sus posturas, pienso que es desde ahí desde el maestro que pueda tener esa cosmovisión.

Bárbara: otra cosa que yo creo es que nosotros los maestros somos del todo o nada pero si logramos cambiarle la percepción a un docente y a cinco alumnos y es que nosotros somos muy de la uniformidad, y tampoco podemos pensar las cosas así.

Paola: en ese orden de ideas cuales consideran que deben ser los retos para la educación ambiental en esta institución, cuales serian los derroteros para vincularnos y convocar a que se vinculen los compañeros en el ejercicio de la E.A..

Fabio: yo creo que la primera sería descentrar la mirada de que la E.A es una responsabilidad de ciencias, la segunda es que no debería ser un tema de voluntad individual por que estamos respondiendo a una política pública y somos funcionarios públicos, tiene que existir un carácter y una organización institucional donde se priorice no obligando pero si asumiendo responsabilidades. No es que si yo quiero, o si comprendí o si me sensibilizaron y entonces yo ya comprendí cual es mi labor como docente, no es que es su responsabilidad y la cosa es muy sencilla, si yo soy el rector y yo establezco que es lo que va a ser el colegio y sobre eso vamos a marchar todos y si no le gustó profe lo vamos a extrañar mucho, pero es que las cosas tienen que funcionar, yo lo vinculo al ejercicio profesional, cuando yo trabajaba en pablo VI todos los hospitales funcionaban bajo unos lineamientos obviamente responde a las dinámicas locales e institucionales y la secretaria manda auditorias y si no cumplen o no hay calidad envían glosas de cinco millones de pesos y seguramente a usted no le toca pagar pero el hospital no se va a aguantar eso y lo van a echar, y yo no estoy diciendo que lleguemos a ese mismo nivel pero la cuestión es que socialmente debería haber una mirada más crítica frente al docente que no se acomoda a criterios institucionales.

A mí me parece inaudito que llegue 1, 2, 3, universidades para establecer la media fortalecida, o especializada y no funciona nada, pero es que si Bárbara lo está diciendo, y yo estoy de acuerdo aquí hay talento humano, tenemos un poco de gente con maestría que están estudiando una profe son doctorado y no vamos a poder, entonces el tema no es de voluntades si no de responsabilidades frente al asunto.

Hay que pensar en una nueva organización de cómo se implementan los proyectos, la cosa no es decir es que ahora el colegio va a tener un proyecto que se llama proyecto de vida y entonces miren a ver áreas como ustedes entran a ver. O decir que vamos a hacer una reorganización curricular por ciclos, entonces reúnanse , hay no por áreas, hay no por ciclos entonces reúnanse las áreas y cada quien piense otra vez desde su conocimiento desde su saber disciplinar que es lo que va a hacer, pero solo en el papel porque nadie está verificando que eso se cumpla y nadie está verificando que haya una secuencia didáctica ni que se articule . Entonces eso es un problema que todo un ejercicio que se hace en realidad

que puede ser innovador, se hace bajo la misma lógica tradicional que ha venido haciendo el colegio.

Por decir algo a mi me parece educación ambiental va a ser el proyecto bandera de la institución entonces la reorganización curricular por ciclos tiene que responder a unos objetivos claro de ese proyecto y además de eso para comenzar a ser más efectivos y a pesar de que el docente piense que eso va a ser más trabajo vamos a comenzar a coger todos los proyectos que el estado nos dice que tenemos que cumplir obligatoriamente en función de eso, y entonces el problema ya no va a ser es que sociales pidió cinco millones de pesos para comprar libros nuevos que dicen lo mismo que el libro viejo de hace veinte años dice, si no la vaina va a ser funcionar a partir de unos presupuestos para lograr mayor impacto de ese proyecto, el reto es justificar por qué el de educación ambiental y no el de educación sexual, la cosa es que debe establecerse un solo proyecto no veinte que no hacen nada, sí, no veinte que a veces disfrazamos como es que este es el proyecto de sociales pero es que en realidad tenemos que elegir representantes, por decir algo.

Hay que ser más efectivos con los proyectos que se formulan, quite esa mirada de las áreas, quite esa lógica de evaluación punitivas de promoción o no promoción de tareas de rellenar cuaderno, o sea si no se evalúan procesos,

Sonia: yo se la evaluación debería ser por procesos, incluso, hasta sumativa pero es que en eso influyen tanto los padres de familia, lo digo por primaria, no sé qué dinámicas se manejan en secundaria, pero para un papa de primaria quitarle esos esquemas que tiene de un trabajo pedagógico en el aula es muy difícil

Barbara: Pero se puede.

Fabio: yo no digo que sea quitar es reorientar.

Sonia: si pero tú qué haces con unos niños que durante el año tu no vez al papa solo lo vez a final del año por qué no viene por los boletines, cuando uno trabaja en primaria lo primero que hacen las mamás es sacar cuadernos y mirar que hicieron y si no hay nada es que perdieron el tiempo.

Tendría uno que hacer un trabajo con los papas de cómo es el acompañar el proceso, por que el papa tiene unos esquemas tan ancestrales de trabajo en el colegio, porque para el papa un buen procesos es llenar cuaderno así haya hecho un buen trabajo de caligrafía y entre mas gordito este el cuaderno mejor es la maestra. Pero ´para uno hacer otro tipo de procesos se necesita reeducar a los padres por que ellos tienen unos esquemas muy convencionales.

Yo en alguna ocasión trabaje por proyecto se llamaba “mi ciudad”, y se hicieron tantas cosas y a veces eso también es trabajo desde el colegio, el niño no tenía que estar pensando en el cuaderno de sociales de matemática y para un maestro de primaria uno sabe que tiene que cumplir con un horario, entonces a veces uno sabe que tiene que trabajar de acuerdo a eso y a veces una actividad de español de oratoria, que uno quisiera alargar un poquito, y no por que uno tiene que responderle a ese papa. Una mama me mando la semana pasada una nota que por qué no había comenzado sociales, porque me he dedicado a español, Le mande una nota que no me han respondido ni firmado, desde primaria uno quisiera cambiar muchos esquemas de trabajo.

Fabio: pero mira que yo creo que ese tipo de cosas pasa cuando solamente depende de la voluntad de cada quien, entonces no faltara quien diga es que la profesora Sonia no le gusta trabajar como es, pero es que la cosa es institucionalizar para que no haya lio.

Bárbara; yo pienso que en el colegio para trabajar lo ambiental y empezar a mejorar lo de aprendizaje y mejorar muchas cosas es necesario generar metas institucionales claras, llevamos muchos años sin metas institucionales claras, cuando no está esto para orientar el caminar de todos no sabemos a qué le apuntamos a nivel gerencial, otro asunto que falta es una socialización de proyectos, yo realmente no se qué es lo que hace sociales, y sociales no sabe que hace ciencias, entonces como nos vamos a redireccionar, la otra es mirar el horario no como ese cumplimiento estricto de unas horas de clase si no que tenemos que hacer para cumplir nuestras metas, entonces el incorporar el espacio para el trabajo por ciclos o por proyectos, sin quitar las horas de reunión de áreas que sirven para encajonar y orientar procesos en que se planea en ciclos, si vamos a trabajar bajo el esquema de

trabajo colaborativo tenemos que empezar por nosotros mismos, ese es el problema que vemos todo de la ventana hacia afuera y no de la ventana hacia adentro y desde la ventana hacia adentro queremos apuntarle a quinientas cosas. Y la socialización es necesaria, para articular proyectos quien quita que vayamos caminando a veces queremos comenzar cosas nuevas pero desconocemos lo que se ha hecho, esa evaluación que debe ser un proceso continuo que debe darse desde lo administrativo y lo gerencial. No se hace y por eso no hay seguimiento ni enriquecimiento, aquí hay muchas compañeras que hacen cosas innovadoras y uno no se entera a tiempo para integrarse y colaborar.

Otro problema es la falta de participación, y una participación constante, no es que yo participo porque te doy el permiso para ir a representar el colegio, es la participación de muestra en que van como les puedo colaborar hay que citar padres de familia, que tengo que hacer yo en donde uno se sienta apoyado en las cosas que se hacen y priorizar si después de la socialización se evidencia el avance del PRAE y se puede priorizar entonces se pueden establecer los ejes de trabajo.

Lo otro es que falta la cualificación cuando yo conozco lo que hemos hecho nos capacitamos y enseñarnos entre nosotros mismo.

La otra es que hay que clarificar uno trabajamos por EPC otros por ABP otros son tradicionales, y lo otro es vivir lo de los estudiantes, como incorporar lo que viven los estudiantes a lo que nosotros queremos, acercarnos a los muchachos y aprender de ellos, esa línea de poder se sesga en el modo de ver a los niños, y a los padres de familia.

Sonia: yo creo que el colegio recepciona todo lo que llega, no sé cómo se manejan las políticas administrativas, yo siento que el colegio todo lo que llega acepta y nos pone en función de algo respondiendo a lo que llegue, y pienso que las semanas de desarrollo institucional no se aprovechan como debiese, por eso a veces patinamos durante el recorrido del año porque no se prioriza, y porque a veces se dejan talleres sueltos o por que llegó tal institución y le vamos a apuntar a.... pensaría que hay mucha responsabilidad de la parte administrativa, los docentes también tenemos responsabilidad, como no hay una meta y unos propósitos claros nos estamos volviendo eclécticos. En ese orden de ideas deberíamos mirar como lo solucionamos.

Bárbara: me surge una pregunta ¿Cuál es nuestro pensamiento crítico con respecto a esta situación? que tan culpables somos de esa situación.

Fabio: cuando uno no sabe para donde va cualquier bus le sirve, pero yo también creo es que cada cosa que llega es una oportunidad, si uno no está haciendo nada concreto no le ve la utilidad a las cosas que llegan, voy a citar dos casos, el proyecto que estamos haciendo es un proyecto de ciencias sociales y artes, vino la javeriana y ofreció un taller de audio y video, y nos metimos y funciona, y nos metemos en cuanto cosa llega y se va enriqueciendo el proyecto porque la lógica no puede ser llega cualquier vaina y a partir de eso montemos un proyecto, eso no puede funcionar así.

Esa es la critica que yo le hacía al proyecto de sociales, si usted piensa que el proyecto de ciencias sociales o de área es solamente la elección de representantes pues esta fregado por que van a ser muy pocas cosas las que a usted le puedan servir, y sin embargo si fuera solamente la elección de representantes o personero, incluso uno podría decir venga como se adapta lo de ciencia y tecnología o lo que sea que llegue para la elección o de construcción de cultura democrática dentro del colegio, es que a mí me parece que a veces esta mas la noción de que esto es un encarte y una tarea que nos dieron a cumplir y no una oportunidad para fortalecer proyectos y procesos que se viene dando en el colegio.

Por otro lado cuando en el 2011 llegó el proyecto de Educación Media Fortalecida la propuesta fue construir un proyecto de seguridad alimentaria y construir mapas del hambre a través de multimedia y en consejo de ese año nos dijeron que para que nos habíamos metido en eso, y fijate que en este momento se está trabajando organoponía y robótica que estaban incluido en ese proyecto. Entonces no entiendo que paso hay o nos dimos cuenta tarde, o de pronto era el pensamiento bajo la lógica del obstáculo, es que no hay material no hay espacios no hay nada, pero era una oportunidad para trabajar y para articular áreas y había una propuesta de cómo trabajar áreas y como aportar. Porque era la lógica de cómo a partir de ese proyecto podían entrar todas las áreas pensándolo desde el aporte de cada área. Pero en su momento incluso el rector nos dijo, que ya no iba la propuesta.

Bárbara: pero es que hay juegan muchos factores como la manera de comunicar y de vender las cosas, y a veces podemos tener muchas ideas innovadoras pero si no se hace

tangible ni evidente no convence, porque no se han comunicado de la manera efectiva, no es lo mismo cuando yo lo pienso para todos a cuando todos pensamos para uno. Si yo quiero vender mi proyecto debemos decir mire la propuesta como la enriquece y como hago participe a todos así yo la tenga clara comprometo a los otros. Y estoy de acuerdo las cosas de afuera hay que aprovecharlas pero nos faltan los tiempos para hacerlas, porque no se puede responder a un proyecto y a una cantidad de formalidades que al maestro no le incumben, llene formatos, que son formalidades que nos quitan tiempo para nuestros proyectos, porque o cumplo para que no me pongan memorando.

Se debe mejorar desde lo organizativo, a un rector no le cuesta asignar una hora para trabajo de proyecto y eso es un reconocimiento y un estímulo porque es trabajo en el proyecto con pares pero cuando se trabaja el proyecto a demás de las horas de clase haga el proyecto y mire a ver que hace mire como lo muestra como lo desarrolla y lo lleva a cabo pero que a mí no me llegue ningún papel diciendo que no han cumplido.

En últimas todo ese tipo de iniciativas deben posicionarse desde el equipo directivo, rectores y coordinadores, pero como en este colegio los coordinadores no tienen claridad de lo que se hace y por qué se hace y como no saben cómo van a argumentar a orientarnos y como van a evaluar y como van a decirle al rector mire esta es la prioridad. Personalmente lo que se ha desarrollado de organoponía lo hemos hecho de manera individual y con las uñas como trabajo de área sin convocar a otras áreas, que está empezando a posicionarse, quien lidera Organoponía y clasificación del papel es muy difícil porque el equipo es pequeño y Los espacios para ejecutar y planear son las pocas horas sin grupo hay que mirar que día tenemos libre, para avanzar en el proceso. Si hay empoderamiento de un equipo interdisciplinar nos apoyaríamos unos con otros, y así no nos quedaría toda la carga de trabajarle lo social, lo químico, el lenguaje.

Fabio: Claro es que la cosa debería funcionar así que cuando sumerce este hablando de estructuras moleculares de la espinaca yo esté hablando del tema de disponibilidad de los alimentos y que de una u otra manera esas unidades didácticas estén articuladas logrando una mirada más integradora.

Bárbara: secretaria este año dio la oportunidad cuando dijo monten los ejes problemáticos por ciclos, eso no era para hacerlo por áreas y era para trabajarlo articuladamente en el ciclo pero eso no se ha dado, pero mientras no cortemos con la idea de que tenemos que cumplir con las cosas para evitar el memorando. Pues es muy grave y el colegio a nivel de Cadel cumple con todas las tareas.

Sonia: Pero también juega un papel importante el consejo académico,

Bárbara: si pero es que el consejo no tiene continuidad, que funciona cada vez que el rector crea conveniente.

Fabio: y que funciona bajo la problemática de hay que atender esto.

Sonia: gravísimo por que le apuntamos a todo pero concretamente para donde vamos, yo lo que veo es ah es de tal temática, es para ciencias, a es de... para sociales, entonces terminamos cumpliendo con un requisito por que hay que mostrar evidencias entregar un producto.

No sé qué ha pasado con la propuesta de la San Buenaventura pero en las pocas veces que los maestros estuvimos reunidos yo sentí que no había un norte ya no sé si hay algún producto o que ocurrió.

Bárbara: No y es que fíjate que si conociéramos las cosas podríamos articularnos según fuera más conveniente pero como hay desconocimiento de donde parto para articular. Esa es la situación de nuestro querido colegio.

ANEXO 10. ENTREVISTA GRUPO FOCAL 3

¿Qué es la educación ambiental y como la debemos abordar en la escuela?

René: desde las experiencias durante 8 años que he tenido el proyecto siempre se limita al Manejo de separación residuos sólidos, pero sé que aborda mucho más que esa práctica y aborda mucho más que simplemente esa práctica y aborda como se relaciona con el entorno ambiental más cercano por ejemplo aquí se podría abordar desde los humedales de la localidad, en la teoría los colegios lo manejan y lo tienen escrito pero en la práctica no se aplica.

¿Cómo debería abordarse?

En cualquier proyecto se debe ver una apropiación de la problemática del sector por parte de todos los entes de la institución porque vemos que siempre es el área de ciencias son los que lideran estos procesos y las demás áreas del saber no participan cuando somos conscientes de algo nos apropiamos de ello pero siento que no hay pertenencia y por eso la gente no participa.

Cáterin: Mi experiencia ha sido más en primera infancia, se trabajaba en toda la parte de concientización sembrando unas plantitas se cuidaron enseñándole a los niños sobre la importancia de proporcionarles un medio ambiente sano.

¿Cual creen ustedes que son los problemas más importantes que presenta la construcción de un proyecto transversal como lo es el PRAE?

René: La generación de espacios, por lo general se sacan espacios esporádicos, pero no hay continuidad ni evaluación ni retroalimentación generalmente se construye el documento pero queda en teoría y después no se enriquece, y eso es fundamental. Otra cosa es que solo se tienen en cuenta docentes y estudiantes y pocas veces se involucra a las familias de los estudiantes, entonces se hace una labor en la escuela pero ya a nivel social donde debe impactar queda corto.

Heber: falta voluntad los tiempos se generan, los espacios también, la voluntad no solo es individual sino institucional, yo siempre he buscado espacios para participar a nivel local distrital con los proyectos que desarrollamos pero la mirada institucional es eso lo hacen para perder tiempo para no dictar clase, estoy haciendo un diplomado que ocupa dos meses los sábados y ese tiempo no es del colegio es mío y me pone a trabajar en función del colegio, entonces la voluntad personal esta y la voluntad institucional podría estar, la cuestión es cómo lo conjugamos para que se dé un resultado tangible.

¿Qué estrategias propondrían para enriquecer el PRAE, como se podrían vincular?

Como le aportaría a su ejercicio profesional, todo el discurso ecológico lo heredamos de finales de los 60 con la preocupación por la naturaleza y aparecen tendencias artísticas en relación con esto, pero uno podría pensar que es seria. La participación del arte, o desde la experiencia estética pero cuál es el compromiso político desde ese tipo de manifestaciones artísticas, y de la transformación social en procesos que tengan que ver con la comunidad, es. Mirar como desde las artes se puede apuntar a la investigación, que puede ser el trabajo de intervención en la comunidad que podría ser la cuestión ambiental para concienciar cuál es el papel fundamental que juega la escuela desde lo local.

¿Qué relación encuentran entre las problemáticas del contexto y lo que se maneja en la disciplina que se pudiera articular con la educación ambiental? ¿si articulamos la realidad con el trabajo de la escuela?

Rene: yo creo que estamos dando los primeros pasos, en la planeación curricular nos estamos aproximando es un trabajo incipiente pero se están dando los primeros pasos, Se podría partir del tema de la alimentación. Si observamos en un descanso la mayor parte del plástico son desechables y parte de ellos se pueden reutilizar, tuve la experiencia de reciclar tetrapak y casi no logramos encontrar donde nos lo recibieran entonces hay desarticulación entre las políticas públicas, lo que hacemos en la escuela y el verdadero ciclo del reciclado. Si enseñáramos unos hábitos de alimentación más saludables podríamos prevenir reduciendo el consumo, es mejor evitar que reparar el manejo de las tres R reciclar reutilizar y reducir.

Heber: todo debería apuntar al consumo responsable, es pertinente para una localidad en donde hay un alto índice de niños desnutridos. Optimizar recursos dentro de lo local, la escuela se conserva dentro de ese ostracismo, y hay necesidades de hacer trabajo de campo. Para reconocer nuestra realidad. Yo creo que la escuela debe salir a mirar la localidad.

¿Qué capacidades y competencias se podrían desarrollar desde esa estrategia de hacer trabajo de campo?

Heber: Todas la idea de tener una escuela como la proyecta el PEI es tener jóvenes críticos formados en valores con capacidad de intervenir, no es fácil pero sería un elemento pensado desde la conjugación de las ciencias duras y las ciencias blandas dándole herramientas de análisis frente cualitativo y cuantitativo y eso pensado como proyecto de investigación atravesaría toda la institución.

Que problemáticas podrían ser trabajadas en los cursos, como se aproximaría a incluir la educación en su proceso de aula o fuera de ella.

Flor, partiría del reconocimiento de su entorno apersonando a los niños de los cuidados de las plantas del entorno.

Caterine: reciclando los residuos de los lápices.

¿Cuál sería el impacto en los niños?

Flor, al comienzo es duro pero si todos los maestros apoyan se pueden ver resultados.

Rene, la estrategia debe partir de la experiencia, con los niños podríamos hacer juegos de roles, interioriza porque es práctica, podemos involucrar a los niños pidiéndoles fotos o evidencias de cómo están separando en su casa. Y si eso se articula con las políticas públicas. El niño aprende con la experimentación.

Heber: el conocimiento de la localidad es fundamental, porque los estudiantes viven en su barrio en su cuadra por que no conocen las problemáticas de su UPZ, pero desconocemos que laboramos o vivimos en la localidad más contaminada de Bogotá. Podríamos hacer el recorrido del tomate desde que se siembra hasta que llega al consumidor involucrando la participación de todas las disciplinas. Conociendo la realidad del la localidad.

Como se podría curricularizar la E.A.

Heber: Por proyectos, pensando cómo hacer procesos de investigación desde grado o hasta undécimo por ejemplo hay experiencias significativas el colegio Pablo Neruda el énfasis es en investigación y los estudiantes en grado decimo once hacen investigación social con la comunidad y reciben una formación desde los primeros años orientada a esto, pero es darnos cuenta de cómo el ejercicio de las ciencias duras no suple las necesidades del contexto.

¿Qué impacto tendrían esos procesos de educación ambiental, que cambiaríamos?

René, en el ejercicio docente se va mejorando y cualificando a través de la experiencia, porque uno procura no cometer los mismos errores y reforzar aquellas cosas que identifica como débiles, el manejo que se le da a la E.A. no es explicito, se hace de manera integrada en consultas en tareas en consultas pero no hay una articulación consciente.

Heber: si lográramos investigar en torno a las necesidades del contexto, eso permitiría cualificar todos los procesos, porque tenemos una escuela que no investiga y una escuela que no investiga es una escuela que repite, entonces lo que hacemos es gente obediente y no gente que piense, y la educación debe ser un ejercicio político es llevar a la polis eso que nosotros hacemos.

Transformación de sujetos consumidores porque lo primero que copia un estudiante es la actitud, si uno trabaja sobre una problemática in situ, o una situación real lo mejor que le puede pasar es dejar de dictar clase desprendiéndose del libro y de las orientaciones pedagógicas desprendiéndose de eso y generando una educación realmente pertinente porque esa es la escuela que yo quiero y por la que lucho, por eso uno debe mantenerse combativo.

Flor: Desafortunadamente eso no se puede por que los directivos que van a juzgar sus resultados.

Heber: claro profe todos dependemos de lo que el banco mundial quiere. Eso esta, claro pero usted tiene su trinchera y tiene 40 o 50 combatientes con los que puede dar la pelea, Yo la invito a la semana de la educación alternativa en abril y ahí estamos con los de revo, los que hicieron la película de la educación prohibida. Sin importar lo que diga banco mundial por que nosotros somos los que damos la pelea.

René: uno no puede pelear con eso, porque a uno lo miden por los resultados por abordar los estándares y miden la calidad por resultados, pero uno puede combatir desde a dentro. Pero para eso se necesita orden y disciplina, para tener claro hacia dónde vamos.

Cuales serian sus compromisos sociales. ¿Para transformar los procesos de educación ambiental?

Caterine: Uno tiene que concientizarse,

Flor: manejando mejor la parte actitudinal del proceso.

Heber: seguir procesos formativos y de actualización tener tipo de conciencia de que soy un aprendiente estando en discusión y todo lo que genera, la principal estrategia es escucharnos, antes de juzgar. Por ejemplo el aporte que podrían hacer los hijos recicladores al PRAE. Si los escucháramos aquellos y sus familias. Pero nosotros les pasamos la guía y contesten la guía, y en esos mismos modos de hacer las cosas no progresamos si quieres hacer cosas diferentes porque sigues haciendo las mismas.

El reto es cambiar las prácticas docentes que sean de construcción del conocimiento, o de comprensión de los fenómenos que se van dando. Y que no sean de replicar. Aprovechemos la capacidad de asombro de los niños. Paralelo a eso hay que generar un proceso de empoderamiento a través de una suerte de mentores, orientándolos y comprendiendo que tendrían que hacer para orientar su proceso de orientación profesional pensándolo desde ciclo cero. Porque la inquietud intelectual se funda en el niño desde la primera infancia.

Se agradece la participación en la entrevista, para revisar nuestros procesos orientados a la labor de educación ambiental que nos convoca a todos los docentes.

ANEXO 11. ANALISIS DE CONTENIDO GRUPO FOCAL 1

1 ¿Para usted que es la educación ambiental y como debe abordarse en la escuela?,

2 Profesora Gloria : es el proyecto que tiene como objetivo clasificar los residuos, cuidar el
3 medio ambiente tanto en , los salones como en el patio separar los residuos plásticos el
4 papel, por ejemplo que no lo rompan si no que dejen las hojas completicas, los residuos de
5 los alimentos, cuidar el aseo en la hora de recreo que hace mucha falta sobre todo en el
6 bachillerato, eso es lo que tenemos que hacer como maestros y personas que estamos
7 trabajando velando por el ambiente, clasificando los residuos.

Comentario [WM1]: GF1-1- G-
Clasificación de Residuos

Comentario [WM2]: GF1-1b- G- Cuidar
el aseo a la hora de recreo

8 Profesor Eduardo va mucho más allá, yo pienso que es capacitar a los muchachos
9 y poner sensibilidad en ellos para que no solo acá en el colegio hagan reciclaje
10 sino en la casa, y sean motor del cambio ambiental por medio de la sensibilidad,
11 muchas veces esos muchachos uno los ve tirando papeles en la calle, chicles y
12 cambiando la educación de ellos podemos cambiar el hogar en lo que es el
13 reciclaje, lo que salió hacia el año 2000 y no ha funcionado, que es hacer el
14 reciclaje.

Comentario [WM3]: GF1-1-E9-
Capacitar para reciclar en el colegio y en
casa

Comentario [PV4]: GF1-3- E13
percepción de no funcionamiento de lós
planes de reciclaje

15 Profesora Miriam: para mí la educación ambiental es como toda serie decisiones
16 que propiamente desde la escuela preparemos para que el chico reflexione se
17 concientice y además empiece a ver su contexto el que en su cercano que
18 comprende su salón su colegio, que el colegio tiene baños lavamanos tiene patios
19 y comprende su barrio y comprende su casa. Como que para mí es importante que
20 el chico aprenda a conocer esas conexiones, uno lo ve a veces con actividades y
21 uno dice hola es que no les enseñan a nada de eso y es importante y generar
22 conciencia.

Comentario [WM5]: GF1-1-M19-
Generar conciencia y Conexiones escuela-
barrio-casa

23 Profesora Diana, la E.A: yo pienso que es el cuidado general, ¡no!, incluido
24 obviamente su entorno, pero la persona como tal, es que nosotros vemos en los

Comentario [PV6]: GF1-1-D23 el
cuidado de si mismo y de su entorno

25 chicos un descuido total, uno sale a la calle y ve como el señor que va en el carro
 26 vota el papel por la ventana, entonces como nosotros ponemos ese granito de
 27 arena desde la escuela.

Comentario [WM7]: GF1-1-D24-
cuidado general, manejo de residuos

28 Gloria: lo otro es que se debe comenzar con los padres de familia, porque a los
 29 padres de familia no les interesa yo los he tenido hay en la sala de sistemas y les
 30 digo hágame el favor y me colabora, que ese papelito no lo tenía, es que es de
 31 ellos por que como le enseña uno a los niños si ellos son lo mismo.

Comentario [WM8]: GF1-1-G128-
Residuos sólidos, trabajo con padres.

32 Vicente: Para mí la E.A. es algo que debe ir mucho más allá de la escuela, es decir
 33 debe trascender los muros de la escuela porque, es tratar de vivir en ambientes
 34 saludables, ¿cierto? Deben tener algo de calor humano para la gente, debe tener
 35 una cierta armonía, Cuando hablamos de educación ambiental también estamos
 36 hablando del manejo del ruido, hablamos de la contaminación ambiental pero
 37 también hablamos de otros espacios en que nosotros nos debemos mover como
 38 seres vivos, entonces para mi creo que la educación ambiental no solo debe darse
 39 en la escuela, la escuela es el promotor, pero debe pasarse a otros espacios, tanto a
 40 la familia como a la sociedad. Nosotros somos parte de ese entorno y lo que
 41 debemos es que cuidar nuestro planeta para que permitir las generaciones futuras
 42 gocen de una mejor calidad de vida. Para mí eso es educación ambiental y buscar
 43 calidad de vida en los seres humanos de tal manera que ellos puedan subsistir con
 44 más beneficios que les brinde la naturaleza porque es que nosotros no somos
 45 conscientes de que estamos acabando con ciertas cosas, no se ha generado
 46 conciencia acerca del cuidado de nuestro entorno, el aula es un entorno, la calle es
 47 un entorno. Tenemos que desenvolvernos e interactuar con el ambiente y tenemos
 48 que hacerlo de la mejor forma.

Comentario [PV9]: GF1-1-V32 Tratar
de Vivir en ambientes saludables

Comentario [PV10]: GF1-1b-V38
Promover La E.A. desde La escuela a La
familia y La sociedad

Comentario [WM11]: FG1-1- V41-
Búsqueda de calidad de vida, articulando
escuela- familia - sociedad

Comentario [WM12]: GF1-1b-V43-
Generando conciencia acerca del cuidado y
manejo del ruido y la contaminación.

49 Fredy, yo creo que serian como tres cosas, la primera es que una idea de
 50 educación ambiental tiene que trascender nociones clásicas de lo que es el medio
 51 ambiente, entonces, nociones que para mí son clásicas es pensar que se trata del
 52 ejercicio de sensibilización de un sujeto pensar que la E.A. es de una u otra
 53 manera un ejercicio paliativo de problemas de contaminación, o pensar que la
 54 E.A. necesariamente está ligada a un ejercicio de civismo y de urbanidad y que a

Comentario [WM13]: GF1-1b-F48- Ir
más allá del civismo y la urbanidad de
recoger residuos.

55 través de ese tipo de educación entonces usted va a convivir mejor en la ciudad, y
 56 entonces ya no va a estar votando papelitos por la ventana, si no que tendría que
 57 ir un poquito más allá de eso. Entonces por ejemplo yo creería que todo proceso
 58 educativo, llámese educación ambiental o cualquier tipo de educación tiene que
 59 tener dos características, uno que tiene que ser pertinente y dos tiene que tender a
 60 hacer transformación, es decir que tiene que haber un ejercicio de praxis que
 61 permita transformar unas condiciones específicas.

Comentario [PV14]: GF1-7-F57
Aportar a La transformación social

62 El tercer aspecto que yo creería es que la E.A. tiene que descentrarse de esa
 63 lógica naturalista que piensa el medio ambiente como una construcción disciplinar
 64 de las ciencias naturales como la biología, la ecología y comenzar a pensar el
 65 territorio y lo que consideramos como lo ecológico como una construcción que es
 66 social, que es política que es económica y que está mediada por unos modos de
 67 producción específicos, es decir yo perfectamente podría decir es que es
 68 importante que aprendamos a reciclar y que lo hagamos pero de que me sirve a
 69 mí aprender a reciclar si es que sigo inmerso en un modo de producción que
 70 privilegia el consumo y el desecho constante y que privilegia practicas
 71 geopolíticas de colonialismo de minería extractiva en otros países por parte de
 72 potencias, entonces de que me sirve a mí el ejercicio de reciclar si de una u otra
 73 manera tal vez tengo que pensar la educación ambiental como un ejercicio
 74 político y no tanto como un ejercicio tan cotidiano sin decir que lo cotidiano no
 75 tenga peso o no tenga importancia o que las practicas de civismo sean
 76 importantes o sean menos importantes, pero la educación ambiental debería
 77 pensarse de manera más transdisciplinar desde incluso entender la
 78 multidimensionalidad de el asunto ecológico y entender cómo funciona, partir de,
 79 desde diferentes niveles, desde diferentes determinantes sociales desde lo micro,
 80 lo macro social y lo macro cultural.

Comentario [PV15]: GF1-5-F64
construcción social del territorio con sus
dimensiones políticas y económicas

Comentario [WM16]: GF1-1- F71- EA
como ejercicio político y crítico. Centrado
en el territorio, lo económico y lo social.

Comentario [PV17]: GF1-9-F76 pensar
la E.A. de manera transdisciplinar desde
niveles micro hasta lo macro.

81 Hernán, lo primero es que tenemos que pensarnos que la educación ambiental es
 82 un discurso que heredamos como política pública y que su nacimiento fue en los
 83 años 60 con los discursos de la onda de renovación del pensamiento humano
 84 orientado hacia buscar la armonía, entonces esta el discurso ambiental de

Comentario [WM18]: GF1-1- H78- EA
como discurso político heredado, que debe
ir más allá de la concientización hacia lo
territorial crítico y ético.

85 “salvemos el planeta” que es el más difundido, eso lo heredamos pero responde a
 86 una política pública que responde a unas condiciones de la educación que están
 87 más allá de la escuela es decir de unos entes internacionales que son los que
 88 regulan todos los modelos de formación que se supone nosotros debemos
 89 efectuar.

90 Debemos pensarlos como en la línea en que lo hablaba Fredey, es como pensarlos
 91 más allá del simple hecho de concienciar, es decir coger al estudiante o al docente
 92 o al administrativo y concienciarlo acerca de salve usted el planeta, entonces si
 93 uno se pusiera a mirar eso pues necesitamos cuatro planetas para salvar este
 94 porque a ese nivel contaminamos, entonces **la cuestión es un ejercicio casi placebo**
 95 **en esa intencionalidad, de separar basura, pero igual separa basuras y en doña**
 96 **Juana todo esta revuelto (haciendo alusión al botadero), entonces no hay una**
 97 **coherencia en cuanto eso, así sea una política pública así que tu digas que permea**
 98 todas las instituciones, entonces yo lo pensaba, cuál sería el plano en el que debe
 99 estar la educación ambiental y yo creo que debe estar en el plano contextual
 100 crítico en donde digamos Bienvenidos a Bosa, vivimos en la localidad más
 101 contaminada y cuál es la responsabilidad que asumimos frente a eso, debería
 102 importarle y debería impactar lo que hacemos, los dos ríos, la zona de la autopista,
 103 todos los metales pesados que nos comemos ahí, bueno todo ese tipo de cosas.
 104 Entonces la cosa es como la escuela debería **promover asumir de forma crítica el**
 105 **contexto específico territorio bosa,** más allá del calentamiento de la capa de
 106 ozono, el calentamiento globales que podemos hacer nosotros en el territorio para
 107 intervenir. Y para mí **la educación ambiental debe pensarse como un ejercicio**
 108 **ético empezando por el cuidado de sí, trascendiendo al cuidado del entorno del**
 109 **contexto, pensando en la convivencia y la ecología social que nos permita unas**
 110 **dinámicas más sanas de cosas como consumir,** todo el tiempo estamos
 111 consumiendo, este capitalismo salvaje nos tiene avasallados a todos pero la idea es
 112 como ser más responsable con este tipo de procesos y no tiene que ser con cosas
 113 como las que la estamos implementando como la separación de residuos y todo
 114 lo demás sino por ejemplo pensar en qué nos ponemos como el proceso de ese
 115 jean cuantas lavadas y como es el proceso industrial para que usted tenga ese jean

Comentario [PV19]: GF1-3-H 94
 Incoherencia de la labor de la escuela, las
 políticas públicas y la realidad social

Comentario [PV20]: GF1-9-H104
 promover asumir de forma crítica el
 contexto.

Comentario [PV21]: GF1-9-H107 E.A.
 como ejercicio ético pensando en la
 ecología social y la convivencia que
 posibilita dinámicas más sanas de consumo

116 desgastado y cuál es el impacto en la naturaleza, y todo ese tipo de cosas que uno
 117 nunca piensa porque estamos en otras dinámicas como plantar el arbolito y ese
 118 tipo de cosas pero pueden buscarse cosas más próximas a los estudiantes para
 119 hacer ese ejercicio siempre en contexto.

120 Interviene el profesor Fredy: Es cómo, que el tema siempre se centra en
 121 programas como basura cero pero uno mira situaciones como el Colegio Kimy
 122 Pernia en donde el territorio es destapado que genera enfermedades respiratorias
 123 constantes a los profesores y que la Secretaria lo que hace es estos se me
 124 enfermaron reemplacémoslos y esperar a que los nuevos se enfermen para
 125 volverlos a reemplazar y este tipo de cosas tienen que trascender es comenzar o
 126 terminar a ampliar la mirada de eso que llamamos educación ambiental que tiene
 127 que estar atravesado por formas de precarización laboral o de políticas que no son
 128 nacionales sino que están asociadas por ejemplo a modos de producción.

129 Cesar: Es muy curioso cómo se quiere separar la realidad de la teoría se aguarda
 130 que exista un proyecto ambiental independiente de lo que se hace en las ciencias
 131 naturales y aquí se genera el gran complique para las generaciones nuevas, donde
 132 no se sabe que hay que atendemos la clase de ciencias, somos vigías ambientales,
 133 estamos en el programa basura cero, estamos en la actividad de procesos de
 134 reciclaje y esa falta de unicidad daña todo el eje a partir de allí se adhieren
 135 actividades y no se entiende lo que es ambiente, que es todo lo que nos rodea en
 136 el momento en que retomemos eso debe ser y sacarle provecho para una de esas
 137 cosas y en los diferentes estamentos, en últimas nuestra huella ecológica.

138 **¿Cuáles consideran que son los problemas más relevantes en la construcción
 139 y el diseño del proyecto ambiental en nuestro colegio, en que estamos
 140 fallando?**

141 Fredy, yo tengo tres, la primera es que la misma lógica de la escuela en la
 142 modernidad genera una división grande entre las áreas y lo tenemos muy
 143 arraigado, manejando ideas cotidianas en donde los derechos y la cultura
 144 democrática le competen a sociales, entonces donde retomamos lo manejado en el

Comentario [PV22]: GF1-5-F126 Hacer conciencia de la realidad como formas de precarización laboral debido a la contaminación ambiental

Comentario [WM23]: GF1-1- C124- la EA debe separar la realidad de la teoría. Se actúa como vigías ambientales de residuos cero cuando la realidad ambiental escolar es otra.

Comentario [PV24]: GF1-3- F 141 división entre áreas

Comentario [PV25]: GF1-3F 143 visión disciplinar.

145 punto anterior reconociendo esos puntos de conexión que se pueden identificar y
 146 transformar en proyectos relacionados que se pueden implementar y desarrollar en
 147 el colegio y donde no solamente es una cuestión de que el colegio no de los
 148 espacios de reunión de área o de áreas para que puedan establecer un dialogo de
 149 saberes, a mi me parece que no es tanto un problema administrativo, es más, el
 150 problema administrativo de no cuadrar ese tipo de cosas es muestra de esa lógica
 151 que tiene la misma escuela y esa es una de las tareas más fuertes que debería tener
 152 el colegio hoy en día, es comenzar a pensar como a través de diferentes
 153 fenómenos, de diferentes problemas, de diferentes temáticas de diferentes
 154 narraciones se pueden articular y se puede construir de una manera mucho más
 155 transdisciplinar o interdisciplinar los problemas como a través de una lógica de la
 156 multi-direccionalidad de los fenómenos se pueden abordar.

Comentario [PV26]: GF1-9F 145
 articulación como oportunidad de
 mejoramiento

157 La segunda es que hay un problema de desarticulación y de aislamiento de la
 158 escuela frente al territorio, entonces me parece que esa es una de las principales
 159 causa que no permiten que la educación sea mucho más pertinente, Hernán lo
 160 decía ahorita, tenemos rio Tunjuelo y en bosa tenemos hortalizas con metales
 161 pesados y esto no es bueno, hay revistas que ya señalan este problema que lleva
 162 prácticamente 20 años y seguimos diciendo lo mismo, aparte de eso es una de las
 163 localidades que más material micro-particulado tiene por todas las fábricas y todos
 164 los camiones que salen a los otros municipios y que van entrando por la autopista
 165 sur. Es una localidad que a pesar de que tiene una zona rural, en el plan de
 166 ordenamiento territorial dice que es una zona rural no reconocida y que es una
 167 zona de desarrollo, es decir que es muy posible que en los próximo cinco año
 168 lleguen 1000000 familias más a la localidad por todo lo que implica la densidad
 169 poblacional en un territorio como este y sobre todo en ésta zona, nosotros
 170 sabemos que Bosa en los últimos años se convirtió en la localidad principal
 171 receptora de población de desplazados, que el embarazo adolescente es uno de los
 172 más graves acá, etc, uno puede saber todo ese tipo de cosas, pero lo importante es
 173 que tal vez la escuela no lo sabe, no lo maneja y a veces hasta no le interesa
 174 abordarlo, y uno podría perfectamente tomar como una especie de laboratorio

Comentario [PV27]: GF1-9F 151
 articulación como oportunidad de
 mejoramiento

Comentario [PV28]: GF1- 3F 157
 desarticulación de la escuela con la
 realidad del territorio

Comentario [PV29]: GF1-3F-160 Falta
 reconocimiento del territorio

175 toda la localidad para trabajar todas las áreas incluso de si se quiere trabajar de
176 manera aislada.

Comentario [PV30]: GF1 -9F- 174
oportunidad de integrar | las áreas

177 Y la tercera es como se aborda el tema de derechos, el tema de participación, el
178 tema de lo público, por ejemplo y si el asunto es como la localidad no es mía, yo
179 solamente vivo acá y no más y como no hay mecanismos claros de participación,
180 no se abordan diferentes estrategias de participación para apropiarse del tema, esa
181 es otra dinámica que comienza a generar un aislamiento frente a este tipo de
182 cosas, es que si yo no entiendo lo ambiental como también un tema de derechos,
183 es que yo lo decía el tema de derechos no solo atañe a ciencias sociales, es que el
184 tema de derechos también incluso puede servir para transversalizar todas las áreas
185 pero es el tema de cómo se establece una mirada que trate de de integrar y no
186 tanto de separar para efectos administrativos de decir mi responsabilidad va hasta
187 acá aquí comienza la suya.

Comentario [PV31]: GF1-3F 182 la no
comprensión de la E.A. como un tema de
derechos

188 Hernán: yo creo que el inconveniente dominante es que estamos alejados de la
189 realidad, es un problema metodológico por que todo se planea desde la guía
190 pensando en las cuatro paredes que circundan el colegio y no desde las
191 posibilidades que se tiene en el afuera de la localidad, nos falta trabajo de campo
192 para hacer un proyecto de educación ambiental coherente, allí no más tenemos a
193 puente tabla, revisemos que pasa allí cuales son los problemas del orden
194 ambiental, de ese espacio y como eso impacta la localidad. Bueno vamos a hacer
195 la recuperación del Rio Tunjuelo, del Rio Bogotá, que no lo ha podido hacer la
196 administración pública en treinta y tantos años que tengo yo, pero la cuestión es
197 miremos cual sería nuestro papel jugándonosla ahí. Sí. Un trabajo de campo más
198 allá de revisar las informaciones emanadas de los documentos, que dicen hay que
199 hacer una guía del día del agua, pero más allá de la simple activitis, pongámonos
200 en el ejercicio de mirar el contexto, pienso que ese ejercicio sería fundamental.

Comentario [PV32]: GF1- 3H 188
descontextualización de la E.A.

Comentario [PV33]: GF1- 9H 191
involucrar e l contexto en la E.A.

201 Miriam: pienso que coincido contigo, yo identificaría cualidades como la
202 pertinencia y el exceso de romanticismo, porque tomando en cuenta lo que ya se
203 ha venido a ventilar acá porque de que nos vale hacer que tome conciencia al
204 muchacho de la importancia del cuidado del ambiente agradable sabiendo que

Comentario [PV34]: GF1-3M 201 falta
pertinencia

205 tiene que compartir cien metros cuadrados con setecientos estudiantes y en un
 206 salón de clase con hasta sesenta, como le generamos y como le mostramos la
 207 importancia de nuestro papel social y el deseo de organizar residuos sólidos si
 208 incluso en las puertas del colegio se ve el poste de la esquina lleno de basura,
 209 entonces como es uno de los peligros es el aislamiento que puede sufrir el PRAE,
 210 Si planteamos un contexto una utopía muy bonita idealizable pero sabemos que la
 211 realidad de los contextos que el chico ve y el chico vive ,le están diciendo que eso
 212 se va a perder que es teoría para contestar una prueba pero que en su realidad no
 213 se da.

Comentario [PV35]: GF1-3M 209
descontextualización PRAE

214 Hernán: Ahí hay algo importantísimo, tenemos si quiera estadística de cuantos de
 215 nuestros muchachos son hijos de recicladores, con ellos podríamos trabajar, y
 216 trabajar muchísimo yo tengo un estudiante en grado un decimo que su familia se
 217 mueve en eso, y aquí, la mirada es un juzgamiento sobre la vergüenza por el
 218 oficio de los padres, no un ejercicio de articulación para la valía como un
 219 ejercicio desde lo laboral que contribuye no solo a la economía familiar si no todo
 220 un tipo de procesos que se dan dentro de la publicidad. La cosa podría darse desde
 221 pensar un proyecto de reivindicar la cuestión del reciclaje desde esa mirada
 222 incluso sería mucho más próximo a los padres, a los estudiantes y entraría a
 223 jalonar algunas cosas.

Comentario [PV36]: GF1-9H 214
posibilidad de involucrar a los padres en la
E.A.

224 Vicente: Yo también veo que una de las cosas que interfieren en la articulación de
 225 los proyectos es exactamente lo que decía Fredy que siempre se le quiere inculcar
 226 alguna asignatura el trabajo de los proyectos y es que debe involucrar todas las
 227 áreas, pero muchas veces ni siquiera los maestros de primaria o preescolar
 228 conocen ese PRAE como funciona y si nos preguntaran podríamos enumerar
 229 algunas acciones más no el querer hacer de ese PRAE, pienso que a su vez el
 230 PRAE debe estar inmerso dentro del PEI y debe involucrar a toda las personas
 231 para que genere impacto en la comunidad en toda la comunidad, porque uno sabe
 232 de los vigías ambientales, pero cuántos de esos chicos participan de ese tipo de
 233 proyectos por ejemplo los que están en villa de Leyva son 30 niños de 700,
 234 entonces que impacto puede tener en una comunidad de 700 o 1500 que tenemos

Comentario [PV37]: GF1-3V- 227 falta
de difusión en inclusión en el PRAE.

Comentario [PV38]: GF1-9-V230
Involucrar el PRAE en el PEI para que tenga
impacto en toda la comunidad

235 en las dos jornadas. Yo diría también que también se debe tratar de sacar el
 236 PRAE a otros espacios, hay proyectos que tienen impacto por que salen y venden
 237 lo que se está haciendo y de lo que quiere el colegio para la comunidad como tal y
 238 porque se supone que la escuela debe salir más allá de los muros y generar
 239 impacto en la comunidad permitiendo que se conozca a nivel local y distrital para
 240 lograr calidad de vida que pretendemos lograr.

Comentario [PV39]: GF1-9v- 235
 proyección fuera de la escuela generar
 impacto en la localidad.

241 Cesar: a esa pregunta de que hace falta en el PRAE, resumiendo y viendo la
 242 cantidad de actividades se me ocurre que cambiar el tema de que nuestros
 243 estudiantes y por supuesto también los docentes, quieren estar solamente en el
 244 consumo y no en la intervención nos preocupamos por utilizar, utilizar, utilizar
 245 pero jamás nos apropiamos de la situación del entorno, no nos hacemos
 246 responsables de él como si nosotros no interviniéramos, y como tantas otras
 247 esferas vivimos culpando al medio ambiente, al otro medio ambiente del problema
 248 que tengo con mi medio ambiente, es decir si la hoja queda en el piso pues el
 249 problema es del piso o del que no la recoja y nunca decimos yo intervine y yo la
 250 vote, con la intención de apoyar esta propuesta la regla básica de convivencia de
 251 febrero que se está divulgando con unos cartelitos y en la dirección de curso , que
 252 dicen si encendió apague, y de ahí se puede identificar todo lo que de una sola
 253 ideas lo que eso implica, y entonces hay días de apagón, días de control de
 254 intensidad y de mantenimiento de redes eléctricas entonces cuando uno empieza a
 255 dejar de pensar en el solo consumo y más bien participa se convierte en un
 256 agente activo, nosotros nos quejamos de la falta de pertenencia de solidaridad, y
 257 hay que empezar el tema por ejemplo de refrigerios, es una muestra clara de que
 258 no es solo un recurso y ahí hay trabajo.

Comentario [PV40]: GF1-3C- 245 falta
 sentido de pertenencia

Comentario [PV41]: GF1-7-C-254
 conversión en agente activo

259 Diana: Yo tengo una percepción el problema es que en teoría el proyecto es
 260 transversal pero de ahí no pasó se queda en la celebración de fechas especiales
 261 pero de ahí no pasa, otra dificultad es la falta de conocimiento de nuestra realidad,
 262 cuando Hernán menciona bienvenido a Bosa que es la localidad más contaminada,
 263 uno dice USH como así y si en realidad uno se acostumbra a la contaminación de
 264 la localidad y pensamos que no podemos hacer nada más, entonces pienso que

Comentario [PV42]: GF1-3D- 259
 descontextualización

265 faltan estrategias y falta motivar la participación para hacer cosas por nosotros y
266 por el planeta.

Comentario [PV43]: GF1-3D-265 falta de estrategias de motivación para participar.

267 Eduardo: Pienso que deberíamos unir esfuerzos en el trabajo de reciclaje
268 actividades que involucren a todas las áreas, entonces proponen una actividad y
269 les decimos hagan eso y queda la cartelera pero no hay un aprendizaje
270 significativo, en algunos colegios de pronto se crean modos productivos que
271 involucran muchos conocimientos sobre el medio ambiente, que le permiten
272 transformar su realidad con la elaboración de un producto como la mermelada o el
273 yogourt, como puede ganar económicamente esa familia y le van dando
274 significado a esa educación ambiental, o en el ejercicio de elaborar papel en donde
275 cada área puede apoyar o de pronto haciendo salidas pedagógicas en donde se
276 involucre trabajo interdisciplinar en donde cada docente aporte a una guía para la
277 enseñanza del medio ambiente, de esa manera los estudiantes se verían más
278 involucrados, estarían pensando mas como se afectan todas las áreas con este
279 trabajo.

Comentario [PV44]: GF1-3-E 276 Faltan didácticas más efectivas para la E.A

280 Se cierra con dos preguntas que nos permite mirar el nivel de disponibilidad de los
281 compañeros de las áreas para hacer trabajo articulado. ¿En su ejercicio profesional
282 que le aportaría al trabajo ambiental? y ¿qué capacidades y competencias desde su
283 área estaría motivando usted en los estudiantes?

Comentario [PV45]: .GF1-3-E 275 falta trabajo interdisciplinar.

284 Hernán: Bueno, su merced sabe que tengo toda la voluntad de trabajar, lo hemos
285 conversado y por ahí hay dos proyectos en remojo, entre ellos, una intervención
286 del espacio público, que permitiría una suerte de generar ciertos procesos de
287 participación y de conciencia frente a lo ambiental, con los estudiantes es un
288 campo donde podemos buscar que ellos se vinculen mas allá de la institución, hay
289 espacios de participación local donde ellos podrían estar a través de estos
290 proyectos como la mesa de jóvenes de la localidad y eso generaría
291 empoderamiento de los estudiantes allá y eso iría de la mano con los procesos que
292 yo busco propiciar en artes y es Pensarse la educación el arte y lo ambiental como
293 un ejercicio político y como una emergencia necesaria para transformar.

Comentario [PV46]: GF1-7-H 286 generar procesos de participación.

Comentario [PV47]: GF1-8-H 288 empoderamiento y Participación en escenarios locales

Comentario [PV48]: GF1-7-H 292 visión de la E.A. en la esfera política

294 Y ¿cómo me enriquecería a mi? pues permitiría Fortalecer ciertos procesos que
 295 se han venido dando tímidamente y aquí no hemos podido desarrollar por esa
 296 incapacidad que tenemos para articular entre las áreas. Entonces, hacer que eso
 297 trascienda más allá del ejercicio de clase y que quede evidencia de esa posibilidad
 298 de intervenir el espacio público serían mis dos formas de entender y apoyar el
 299 proyecto.

Comentario [PV49]: GF1-7-H 294
articulación de las áreas

300 Ferney: yo mencionaría tres, una sería enfocar el ejercicio investigativo con los
 301 pelaos, fortalecer los procesos de las metodologías de investigación que permiten
 302 leer el territorio y pensarlo como una construcción social. Dos el análisis que se
 303 pueden hacer con los pelaos de los determinantes sociales de todo lo que uno
 304 llama lo ambiental, es decir como desde la producción o desde algunas
 305 intencionalidades económicas o políticas uno puede pensar cómo se van
 306 configurando determinados fenómenos, y tres es el ejercicio de articulación y
 307 participación en escenas locales, Bosa tiene una tradición de participación
 308 tremenda y tiene muchos espacios para hacerlo. Hasta hace un año el consejo de
 309 seguridad alimentaria y nutricional se reunía aquí en la dirección local de
 310 educación (ubicada en proximidades al colegio), todo el tema de agricultura
 311 urbana se mueve muy fuerte en Bosa hay muchas organizaciones que abordan el
 312 tema de la soberanía y de la seguridad alimentaria que abordan como una
 313 preocupación política bastante marcada, también por eso se hizo en determinado
 314 momento la propuesta del proyecto que se pensó para la Educación Media
 315 Fortalecida EME y era la idea de cómo un eje articulador podría ser el tema
 316 alimentario y podría llegar a vincular diferentes áreas y potenciar competencias de
 317 análisis en diferentes niveles pensar en fenómenos desde lo micro hasta llegar a
 318 factores más estructurales, esas son como las tres que yo podría pensar
 319 inicialmente.

Comentario [PV50]: GF1-5-H 297
trascender el ejercicio de clase
interviniendo espacio público a través del
arte

Comentario [PV51]: GF1-5-F 300
motivar ejercicios de investigación del
territorio como construcción social

Comentario [PV52]: GF1-7-F 306
articulación y participación en escenarios
locales

Comentario [PV53]: GF1-4-F310
relación de temáticas sociales como la
agricultura, la soberanía y seguridad
alimentaria con la E.A.

Comentario [PV54]: GF1-8-F 315
competencias de análisis

320 Diana: Desde el área de ciencias sociales, nosotros para este año estamos
 321 implementando un proyecto que se llama comité ambiental y de paz que va
 322 también conformado con otros colegios de la localidad, y quedo muy tocada con
 323 la necesidad de conocimiento de la localidad pienso que a partir de ese proyecto

324 podemos aportar al PRAE teniendo en cuenta y conociendo nuestra localidad y
 325 nuestro entorno como decía el compañero tenemos muchas cosas en la localidad,
 326 el mismo cabildo indígena puede aportar en ese conocimiento de situaciones y
 327 problemáticas de la localidad que los muchachos muchas veces desconocen. Si,
 328 entonces el aporte sería mirar como ese semillero comienza a crecer, sé que es
 329 muy difícil en una año decir vamos a hacer muchas cosas porque es complicado,
 330 pero podemos empezar este año y me parece que podría haber algo muy concreto
 331 y que nos sirve para borrar esa falta de transversalidad.

Comentario [PV55]: GF1-6-D 320
reconocimiento del territorio

332 Eduardo: De la parte de matemáticas podríamos aportar la capacitación en la parte
 333 estadística en relación al desconocimiento de la problemática ambiental que hay
 334 en Bosa por que realmente se habla mucho pero no sabemos qué está pasando,
 335 cuanto se está contaminando, que unidades productivas están en ese plan, que
 336 familias recicladoras hay en el colegio, ya para el día de la ciencia podríamos
 337 hacer juguetes y aparatos y enseñarle a los muchachos que la basura tiene un
 338 valor y ayudar a que se mejore el medio ambiente.

Comentario [PV56]: GF1-5-D 325
involucrar a los Estudiantes en El
conocimiento de su localidad

339 Diana: escuche una vez algo de cómo las grandes empresas crean esas ideas y
 340 como las venden para que los de abajo los hagan pero como ellos mismos no lo
 341 hacen entonces es informar a que los chicos sepan de esa realidad, no para atacar
 342 si no para que no desconozcan esa realidad.

Comentario [PV57]: GF1-7-E 333
aportar em El reconocimiento de La
localidad

343 Hernán: ante esa realidad se han dado soluciones para muchas cosas del manejo
 344 ambiental pero la escuela no lo acogió, porque callaron la voz de cierto
 345 investigador que inventó un estilo de locomoción sin uso de combustible fósil.

346 Gloria: desde el área de informática, nosotros daremos a conocer la necesidad de
 347 rescatar nuestro planeta que se está incendiando hemos trabajado blogs para
 348 sensibilizar los chicos han hecho videos sobre el manejo de basura, han elaborado
 349 periódicos para dar a conocer la necesidad de cuidar nuestro medio ambiente
 350 haciendo wikis, blogs haciendo foros para que reflexionen también con su
 351 familia, en primaria se trabajan con proyectos de comunicación y de reutilización

Comentario [PV58]: GF1-8-G 347
competencias para comunicarse

352 de papel elaborando manualidades, o con cartones de huevos. De esa parte
353 apoyaríamos y así aprenden otras cosas.

Comentario [PV59]: GF1-8-G 351
Competencia para la reutilización

354 Cesar: Desde la coordinación de convivencia es la propuesta para mantener unas
355 normas que ayuden de una manera muy sencilla aporten para hacer el
356 mantenimiento del entorno, específicamente el cuidado del aseo.

Comentario [PV60]: GF1-8-C 354
promoción Del cumplimiento de La norma

357 Gloria: fomentar campañas de aseo como hacer una competencia del salón más
358 limpio de la disciplina del mantenimiento de la institución porque uno a veces va
359 entrar y encuentra es papeles.

Comentario [PV61]: GF1-8-G 357
promoción Del cumplimiento de La norma

360 Hernán: yo si quiero meter una hay y es que a mí me parece que es institucional y
361 es que siempre las actividades que se hacen de una u otra manera involucran un
362 aumento en la generación de desperdicio, entonces uno tiene un día ambiental y se
363 triplica la basura y el papel, por qué se hace para una actividad que corresponde
364 para ese día, dos o tres días y la cosa es que se agota la actividad pero, si
365 triplicamos el consumo, la compra de productos y el desperdicio, como generar
366 estrategias para que esto no pase como optimizamos los recursos para que no
367 tengamos las 60 carteleras del curso en el papel podemos pensarnos otro tipo de
368 representaciones o algún otro tipo de ejercicio que nos permita hacer los procesos
369 de concienciar sin necesidad de ese consumo exagerado.

Comentario [PV62]: GF1-3-H361
Acciones ineficaces y contradictorias en los procesos de E.A.

370 Vicente: yo soy coordinador pero veo que a los muchachos en ciencia sociales o
371 económicas y políticas, hay que generarles la conciencia enseñarles los intereses
372 de poder que se generan en todas estas cosas, por ejemplo porque los hijos de
373 Uribe quieren manejar el reciclaje, y montan una empresa de reciclaje en donde
374 ellos saben que van a sacar un sinnúmero de ganancias y van a sacar un tipo de
375 provecho, que les implica a las grandes empresas crear una campaña? que tipo de
376 intereses políticos cuando saben que les van a rebajar impuestos. Y pienso
377 también que es necesario usar las tecnologías que los chicos tienen a la mano
378 dejarlos usar y aprender a usarlos, si creamos grupos para otras cosas porque no
379 crear un grupo que promueva ese tipo de pensamiento en torno a la cuestión
380 ambiental, pero que sean un recurso cercano a los estudiantes.

Comentario [PV63]: GF1-7-H 367
ejercicios de concienciación

Comentario [PV64]: GF1 -8-V 377
Promoción del uso de tic en procesos de E.A.

381 Ferney: yo insisto con dos cosas que ya había dicho, y es que si uno no cambia la
382 lógica institucional ,si no se desarrolla sin que atienda a los proyectos y sigue ese
383 aislamiento tan tajante y no hay un espacio de dialogo y no pensamos en la
384 importancia que eso puede tener y si uno no es consciente de la necesidad de
385 articular la escuela con el territorio en el cual está inscrito, pues podemos hacer
386 cosas, podemos hacer proyectos incluso podríamos hacer una que otra cosita pero
387 en realidad yo no creo que vayan a ser proyectos que trasciendan o que generen ni
388 en los estudiantes ni en los docentes ni en nadie procesos que de verdad tiendan a
389 transformar realidades.

390 Paola: Para concluir se agradezco la participación y reconocer la importancia de
391 estos espacios y agradecer también que me hayan permitido abordar estos temas
392 por que en la medida en que como áreas, como líderes de las áreas podamos
393 nosotros darnos cuenta, evidenciar que hay unas necesidades no solo desde el
394 PRAE sino de todos los proyectos institucionales, que deben ser transversales, y
395 que existe la disposición y que existen núcleos comunes que se pueden abordar
396 pues eso va a abrir la posibilidad a muchas otras estrategias de enseñanza, que
397 pueden unir esfuerzos para llegar a consolidar una meta que uno tenga con un
398 grupo también se dé. Entonces qué bueno aprovechar este tipo de espacios y que
399 hayan participado de la manera como lo hicieron.

400 La meta de este ejercicio es generar unos criterios para lograr esa articulación en
401 torno a la educación ambiental que hoy se ha evidenciado y qué bueno que nos
402 empoderemos de ese deber ético moral e involucrar elementos tan valiosos como
403 lo que hoy ha salido a lo largo de este encuentro.

ANEXO 12. ANALISIS DE CONTENIDO GRUPO FOCAL 2

Entrevista semi estructurada

Para usted ¿qué es la educación ambiental y cómo debe abordarse en la escuela?

1 Sonia: La educación ambiental tiene que ver con toda la conservación y todos los
 2 parámetros que hay ahora acerca de cómo conservar nuestro planeta y como tener
 3 calidad de vida a través de una sustentabilidad, se debe abordar en la escuela
 4 teniendo en cuenta una concienciación de los estudiantes y de la misma
 5 comunidad educativa acerca del entorno, no solamente del entorno vivo si no del
 6 entorno cultural el cual tiene muchísima relación con cómo nos desenvolvemos en
 7 la sociedad, la escuela debe manejar unos subproyectos que apunten al problema
 8 general, en el caso de primaria los niños deben partir de conocer su entorno vivo
 9 cercano, el caso del humedal, el caso de cómo se fueron formando los
 10 asentamientos en bosa. Se partiría también de lo cercano, como manejar los
 11 desechos del refrigerio, que tiene que ver esto con la cultura ambiental y como
 12 hacer prácticas ambientales en casa.

Comentario [PV1]: GF2-1-S3-calidad de vida y sustentabilidad

13 La escuela influye bastante en las practicas ambientales que tenga una comunidad
 14 debe generarse conciencia de las razones por las que se debe conservar el entorno,
 15 porque se debe conservar la parte de biodiversidad de nuestro país y proyectarlo al
 16 planeta, el papel fundamental de la escuela es lograr una formación que debe
 17 hacer eco en los hogares y los maestros tienen un gran papel a partir del ejemplo
 18 y la motivación de cómo deben ser esas prácticas.

Comentario [PV2]: GF2-1b-S6- concienciando acerca del entorno vivo y cultural.

19 Hilda: Son todos aquellos procesos que apuntan al cuidado, protección y
 20 mejoramiento de las condiciones del ambiente.

Comentario [PV3]: GF2-1a-H21 cuidado, protección y mejoramiento del ambiente.

21 Angélica: Educación ambiental es la parte de las ciencias naturales que se ocupa
 22 del análisis de calidad de vida, protección de la naturaleza, conservación de los
 23 recursos naturales. El problema medio ambiental es uno de los grandes temas
 24 ineludibles de la vida política y social de cualquier país, de un tiempo para acá se

Comentario [PV4]: GF2-1a-A24 calidad de vida, protección de naturaleza y conservación.

25 han incrementado determinados sucesos que evidencian claramente el peligro que
 26 supone una gestión inadecuada de los bienes naturales; uno de los antecedentes
 27 para el proyecto transversal de obligatorio cumplimiento llamado PRAE fue la
 28 conferencia de Estocolmo realizada en 1972 la cual generó directrices a nivel
 29 mundial. El PRAE debe trabajarse como estrategia obligatoria para centralizar
 30 todos los esfuerzos del cuidado ambiental dentro y fuera del colegio. A partir de
 31 las actividades institucionales se debe irradiar a la familia. El PRAE
 32 institucionalmente debe estar organizado de tal manera que tenga actividades
 33 específicas para cada uno de los ciclos.

Comentario [PV5]: GF2-1b-A-33
 actividades institucionales con familias y
 orientadas a ciclos.

34 Paola ¿Conoce el PRAE, que conoce de él, ha participado en su ejecución, le
 35 gustaría participar?

36 Angélica: Se conoce muy poco, falta socializarlo y transversalizarlo de manera
 37 efectiva en todas las áreas. Me gustaría participar en la elaboración y ejecución
 38 del PRAE ya que en su componente de ecología humana, tiene mucho que ver con
 39 el aspecto psicosocial de gran desarrollo desde las Ciencias Sociales. De igual
 40 manera temas que tienen que ver con la industrialización del mundo.

Comentario [PV6]: GF2-2-A38
 necesidad de socializar "PRAE.

Comentario [PV7]: GF2-4-A39 el
 componente de ecología humana
 relacionado con las ciencias sociales.

41 ¿Qué dificultades reconoces en el diseño y la implementación del proyecto aquí
 42 en la institución?

43 Angélica: Primero que desde su concepción se atribuye y se localiza en las
 44 ciencias Naturales lo que implica que sea esta la encargada de pensarlo y
 45 diseñarlo, cuando la construcción debe ser de todos los estamentos de las
 46 instituciones. (dado el gran impacto que representa para el mundo) Por la misma
 47 razón anterior se infiere que el PRAE corresponde solo al área de C. Naturales.
 48 Generalmente se centra en clasificación de residuos. Y actividades de ornato.

Comentario [PV8]: GF2-3-A45
 necesidad de ampliar la visión de la E.A.a
 otras disciplinas

49 Sonia: Bueno abrían varios factores, una de ellas es el tiempo para las
 50 socializaciones y que no siempre participamos todos los maestros en esas
 51 socializaciones o en esos propósitos que tiene el proyecto inclusive podría decir
 52 que muchos maestros desconocen realmente cuáles son los objetivos del proyecto

53 y como está articulado y cuáles son los propósitos que tiene realmente, pensaría
 54 que el espacio es uno , donde todos los ,maestros podamos estar comprometidos
 55 con el proyecto a nivel transversal y que se pueda articular pienso que a veces se
 56 toma de manera aislada y no lo hacemos interdisciplinar con las demás
 57 asignaturas.

Comentario [PV9]: GF2-3-S51 falta tiempos y desconocimiento de los objetivos del PRAE para favorecer la articulación

58 Fabio: Toda esta preocupación de educación ambiental siempre se inscribe en un
 59 tiempo y en un espacio específico y es siempre en relación a qué tipo de economía
 60 se maneja y a qué modo de producción o qué modo de relacionarse a partir de una
 61 lógica tiene determinada sociedad dominante sobre la naturaleza y también la
 62 construcción de un territorio y un entorno.

Comentario [PV10]: GF2-3-S57 aislamiento de las ciencias en el diseño y ejecución

63 Entonces si uno tiene en cuenta que todo el tema de educación desde que empezó
 64 a moverse o se comienza a tener en cuenta el modo de producción que se tiene y
 65 las condiciones económicas que se han venido manejando en los últimos setenta u
 66 ochenta años, pues uno puede pensar que hay unas condiciones efectivas de la
 67 realidad que van por un lado, pero la escuela va por el otro, por decir algo yo
 68 puedo separar todo lo que quiera yo puedo echar las cosas en una bolsita o
 69 echarlas en otra pero de una u otra manera ese ejercicio de concienciación o de
 70 apropiarse de pautas de urbanidad o civilidad o de cívica para no votar papelitos
 71 en la calle y todo ese tipo de cosas , pues se queda corto sobre todo si uno tiene
 72 en cuenta que independientemente de que yo haga ese ejercicio pues eso no va a
 73 incidir en que el modo de producción cambie, no va a incidir en que haya unas
 74 condiciones diferentes para que los recursos no se sigan gastando de la misma
 75 manera en que se viene gastando, entonces cuando uno piensa en porque no
 76 funcionan este tipo de proyectos es básicamente por eso, porque la realidad es una
 77 pero el colegio vive encerrado en otra realidad y pensando que todavía vivimos en
 78 mundos idílicos y pensando que todavía estamos empezando la revolución
 79 industrial, si entonces por ejemplo uno puede identificar claramente que no es un
 80 tema de que no haya tiempo en el colegio, no es una de falta de voluntades o falta
 81 de organización si no que la escuela vive encerrada y no le interesa lo que está
 82 pasando a su alrededor, si, y ahí viene un gran problema curricular y es que a

Comentario [PV11]: GF2-4-F60 contextualización social y temporo espacial de la E.A.

Comentario [PV12]: GF2-3-F68 descontextualización de lo que se hace en la escuela con lo que ocurre en la sociedad

83 partir de los últimos treinta años la escuela ha comenzado a experimentar un
84 ejercicio de recibir todas las preocupaciones sociales, y de tratar de o más bien le
85 han endilgado como cierta responsabilidad o cierto papel para pensar esas nuevas
86 problemáticas pero no le dan las herramientas, por decir algo, en el 91 cuando
87 salió la constitución política actual a la escuela le mandaron la educación
88 democrática con unas carpetas democráticas y estudiar la constitución entonces le
89 mandaron la educación democrática, sí, entonces año a año le van mandando
90 cosas, hace poco está pendiente lo de cátedra para la paz lo de cultura ciudadana,
91 en algún momento el consejo de Bogotá dijo que tenía que enseñarse,
92 establecerse una cátedra sobre la interrupción voluntaria del embarazo, no sé son
93 todo ese tipo de cosas, de preocupaciones, todo es tipo de fenómenos nuevos que
94 van surgiendo se los van dejando a la escuela, ahora en relación con la educación
95 ambiental , se va generando una currículo colcha de retazos, donde no hay nada
96 articulado, donde no hay nada que de una u otra manera guie y establezca un norte
97 y horizonte y creo que la manera en que se podría guiar y establecer un horizonte
98 para que cualquier proyecto independientemente de que sea la educación
99 ambiental es comenzar a pensar la educación como un ejercicio que tiene que
100 responder a varias realidades concretas y en este caso las realidades concretas que
101 se establecen alrededor de la escuela varios sociólogos y politólogos coinciden en
102 que el ejercicio de resistencia frente a un modelo como el neoliberal o frente a la
103 globalización pues es empezar con construcciones políticas alternativas desde lo
104 local.

105 Hilda: La falta de espacios, la falta de articulación de las diferentes áreas al
106 proyecto.

107 Paola ¿Qué estrategias planteas para que ese ejercicio sea posible en la escuela?

108 Fabio: Por ejemplo uno pensaría, si hay una institucionalidad presente en un
109 territorio como Bosa, no solo desde el sector educativo si no desde diferentes
110 sectores donde hay una tradición de participación donde hay grupos digamos que
111 están interesados o que tienen la preocupación social y política por el tema
112 ambiental, pues un papel que tiene que establecer la escuela es abrirse y conocer

Comentario [PV13]: GF2-9b-F101
construcciones políticas alternativas
pertinentes que respondan a la realidad

113 que es lo que está pasando, por ejemplo el cabildo indígena, la multired
 114 alimentaria que por ejemplo hacen una novena en diciembre sobre soberanía
 115 alimentaria, pregúntale tu a los profesores, cuantos conocen cuantos habitantes
 116 tiene Bosa, cuantas UPZ tiene que es una UPZ como cambio eso a partir del
 117 nuevo modelo de salud que estableció el Gobierno de Petro y como eso hace que
 118 se articulen los diferentes sectores sociales y las diferentes instituciones distritales
 119 en el ámbito local y como se podría elaborar un mapa de actores y de
 120 organizaciones en la localidad y como se podría complementar la práctica
 121 educativa la practica pedagógica con los procesos que se dan en la localidad . Por
 122 ejemplo G establecer el mapa del hambre que es una herramienta que maneja la
 123 FAO, es un ejercicio de construcción de metodologías participativas de
 124 metodologías cualitativas de investigación es un ejercicio que permite conocer el
 125 territorio es un ejercicio que además permite hacer un análisis de determinantes
 126 sociales que permiten vincular fácilmente problemas de economía política, que
 127 van desde el acceso a los alimentos, hasta las políticas internacionales de manejo
 128 de semillas, sí, de cómo se han venido construyendo los codex alimentarios en
 129 Estados Unidos para tratar de reunir todas las semillas y todo los productos que
 130 existen. Pero también es una metodología que permite conocer el territorio, todas
 131 las metodologías participativas tienen una lógica y es que de una u otra manera
 132 empoderan a la gente y le hacen tener conciencia de su realidad concreta pero
 133 también logran cierta pertinencia cuando ese mismo proceso de construcción de
 134 conocimiento tiende a la transformación de su territorio.

135 Yo le puedo echar todo el “carretazo” que yo quiera a los pelaos de lo que yo
 136 quiera de biología de química de ciencias sociales, pero eso de que le sirve si no
 137 está dirigido a por lo menos transformar su realidad, uno tiene que partir de que
 138 evidentemente hay unas relaciones de poder inequitativas, de desigualdad que
 139 experimentan la gran mayoría de los habitantes de la ciudad independientemente
 140 de que viva en Bosa.

141 Paola: Dentro de los núcleos mencionados, situaciones concretas, o coyunturas de
 142 aspectos socioeconómicos, socio políticos, si quisiéramos armar un plan de

Comentario [PV14]: GF2-5-F114 involucrarse con la realidad a través de articulación con estamentos locales.

Comentario [PV15]: GF2-7- F122 complementar la practica pedagógica articulándose con procesos de la localidad

Comentario [PV16]: GF2-6-F125 construcción de metodologías participativas que favorezcan el conocimiento y la intervención de la realidad

143 trabajo para articular, cuales serian los direccionamientos para poder establecer
144 un puente entre áreas que permita consolidar trabajo mancomunado y que sea
145 efectivo para los estudiantes y que los aprendizajes se logren de una manera real
146 no teórica, no utópica si no que vaya aterrizado al contexto y a la realidad de los
147 muchachos, que núcleos temáticos propondrían.

148 Angélica: En la localidad de Bosa existen muy pocas zonas verdes y el Humedal
149 la Tibanica es el único recurso de colchón hídrico en el sector, por esta razón
150 deberían orientarse esfuerzos para que los estudiantes se apropien de la
151 problemática y cuidados que son de su competencia dada la cercanía a tan
152 importante reserva hídrica. Aprovechar la cercanía y la rivera del rio Tunjuelito y
153 otros, para concientizar a la población sobre el cuidado del agua y las formas de
154 generar filtros institucionales o caseros que permitan que las aguas residuales
155 lleguen a las vertientes principales con un mínimo grado de contaminación. De la
156 misma forma concientizar a la población sobre los graves inconvenientes que
157 tiene el utilizar los ríos y quebradas como destino final de desechos caseros, de
158 materiales desechados como: muebles, colchones, animales muertos (estos deben
159 ser enterrados bajo tierra lejos de los vertederos de agua).

160 Fabio: Yo tendría dos, la primera seria pensar la política de seguridad alimentaria
161 y nutricional de Bogotá que se acaba este año, toda esta gente ha hecho una
162 apuesta por tratar de posicionar la alimentación como derecho humano a partir
163 de la lógica de respaldarse del bloque de constitucionalidad que tiene Colombia y
164 de cómo los tratados internacionales que ha firmado Colombia reconocen la
165 alimentación como un derecho, y si uno piensa en la alimentación como un
166 derecho y lo aterriza como una especie de construcción teórica o categoría, pues
167 esta gente lo que hace es aterrizarlo a partir de diferentes dimensiones, a partir del
168 acceso, de la disponibilidad de los alimentos de consumo relacionado con usos y
169 costumbres culturales, o una cuarta dimensión que sería la inocuidad de los
170 alimentos.

171 Entonces si yo comienzo a pensar el tema de acceso y disponibilidad de una u otra
172 manera se justifica el proyecto de organoponía y aparte de eso puedo comenzar a

Comentario [PV17]: GF2-5-A152
reconocimiento de fuentes hídricas
aledañas y de su manejo apropiado

173 entender las dimensiones políticas del hambre en el mundo y de la producción de
 174 alimentos y de cómo se mueven las multinacionales a partir del tema alimentario.
 175 Si yo lo hago desde el consumo, entonces me permite hacerlo desde el ejercicio de
 176 usos y costumbres, entonces también es un ejercicio sociológico antropológico
 177 pero también puede ser inclusive de carácter artístico. Si abordo el tema de la
 178 inocuidad de los alimentos ahí empieza a tener preponderancia el discurso
 179 biológico y el discurso bioquímico, y hay puedo relacionar disponibilidad de los
 180 alimentos con todo el problema medio ambiental del Rio Tunjuelo, y en San
 181 Bernardino con la producción de hortalizas con alto presencia de metales pesados,
 182 puedo mirar las condiciones de desnutrición que tienen los pelaos, las gestantes
 183 aquí en Bosa y como eso se relaciona con el tipo de alimento que requiere.

184 Uno de los problemas que tiene la mirada del derecho es la progresividad del
 185 derecho, es decir que se va cumpliendo de manera progresiva y se va tratando de
 186 garantizar lo más importante que sería la disponibilidad y el acceso que es
 187 evidente en la experiencia de los comedores comunitarios aquí en Bosa le
 188 garantizan alimentación pero además tiene que ver con una construcción de
 189 territorio que no es solo el paisaje en el que estamos inscritos también es la
 190 influencia que tenemos en diferentes partes, como Bogotá se conecta con la región
 191 y con otra partes. La huella ecológica de Bogotá. Comenzar a articularlo a partir
 192 del derecho a la alimentación y de las cuatro dimensiones según la política
 193 (disponibilidad, acceso, usos y constumbres e inocuidad) y como se va
 194 operacionalizando.

195 El segundo sería la construcción de la noción de territorio a partir de las ciencias
 196 naturales y de las ciencias sociales, para mí de una u otra manera el discurso
 197 social es igual, es una narrativa construida igual a la de las ciencias naturales, a
 198 pesar de toda la idea de que las ciencias naturales son ciencias puras y exactas, en
 199 últimas es un discurso, las ciencias sociales también tratan de explicar algunas
 200 cosas pero esos discursos son complementarios a partir de la noción de territorio y
 201 de cómo se lee ese territorio y de todos esos elementos que están inscritos ahí.

Comentario [PV18]: GF2-5-F193 el derecho a la alimentación como tema de convergencia interdisciplinar

Comentario [PV19]: GF2-5 F197 la construcción de la noción de territorio

202 Paola: Si tomamos esos dos ejes de trabajo, las competencias y capacidades que se
 203 abordarían desde esos contextos disciplinares, cuales serían en el caso de la
 204 promoción de los estudiantes hacia habilidades competencias capacidades, si yo le
 205 enseño al chico como construir su visión territorio o como tener un manejo
 206 conceptual de agricultura urbana en que redunde eso en el desarrollo de
 207 competencia y capacidades.

208 Angélica: yo pienso Reflexión que permite interiorizar en la comunidad educativa
 209 la responsabilidad social que nos asiste en cuánto al cuidado y preservación de los
 210 recursos naturales. Coadyuvar a la comunidad educativa para detectar acciones y
 211 hábitos puntuales y precisos que puedan ser ejecutadas cotidianamente en pro del
 212 cuidado ambiental. Establecer pautas de comportamiento social a partir del
 213 entorno familiar, pares escolares y grupos juveniles identificando óptimas formas
 214 de relacionarse que propendan por una sana convivencia

Comentario [PV20]: GF2-8-A220
interiorizar responsabilidad social, generar
hábitos proambientales.

215 Sonia: en el desarrollo de competencias sociales que ellos deben adquirir y deben
 216 basarse en un pensamiento crítico, que puedan conocer, reflexionar y hacerse una
 217 idea acerca de su territorio, si uno pensara que competencias realmente necesita
 218 un chico, yo pienso que las competencias académicas son muy importantes porque
 219 es lo que nos pide un mercado y lo que nos evalúan pero si el chico conociera su
 220 territorio y pudiera hacer conciencia crítica de lo que está ocurriendo en Bosa, el
 221 tipo de prácticas agrícolas que se dan en los territorios rurales que aun tiene Bosa,
 222 en San Bernardino y como eso redunde en la economía se podría ganar mucho,
 223 habría que repensar la escuela en muchas cosas, desde su estructura, si se pudiera
 224 articular lo de seguridad alimentaria sería maravilloso, en primaria iniciamos con
 225 el reconocimiento de los tipos de alimentos , con los pequeñitos por ejemplo a
 226 ellos les fascina un fin de semana ir a Mac Donalds, y ellos viene aquí contando,
 227 pero detrás de eso que hay, podríamos trabajar muchas cosas desde como esas
 228 multinacionales aprovechan ese tipo de mercados para invadirnos volviéndonos
 229 consumidores compulsivos, sin tener en cuenta muchas cosas.

Comentario [PV21]: GF2-8-S217
desarrollo de pensamiento crítico-reflexivo
en torno a su territorio.

230 Un ejemplo yo creo que los chicos no conocen todo lo que hay acerca del maíz y
 231 si uno pudiera hacer todo un proyecto acerca del maíz sería maravilloso que lo

Comentario [PV22]: GF2-5-S233:
conocimiento de origen de alimentos
ancestrales

232 conozcan que sepan todo ese procesos ancestral del maíz y como para la
233 comunidad muisca, inclusive cuando llega desde México hasta nuestro territorio el
234 maíz , como toda la economía se basaba en ese producto y que implicaciones
235 tiene culturales, por lo menos en lo que tú dices de articular ciencias sociales y
236 ciencias naturales, abría que mirar esos puntos de confluencia y yo pensaría que la
237 cultura es un punto en común por que no solo es la entendida desde la parte
238 sociológica si no también esa cultura ambiental y esa cultura que nosotros
239 tenemos del consumo diario en casa que tipo de prácticas hacemos desde los
240 alimentos, y preguntar si es realmente nutrición porque es que un niño prefiere el
241 paquete de papa y el jugo de caja a una fruta bien picada y puesta en la mesa y eso
242 también es cultura, y tiene que ver con las ciencias sociales y las ciencias
243 naturales como nuestras costumbres se han permeado por esas economías de
244 mercado que vienen de afuera, si uno pudiera hacer que un chico tuviera un punto
245 crítico y pudiera tomar una decisión cuestionar lo que ocurre a su alrededor, sin
246 dejarse permear sería un avance importante, pero lamentablemente gran parte del
247 estado de la educación y la sociedad e inclusive nosotros estamos dejando
248 permear y como el estado nos pone la tarea de educar hacia lo coyuntural, en lo
249 que considera necesario en su momento, entonces por eso la educación ha tenido
250 la tarea de formación del estado sociedad y ahora estado modernidad, la escuela
251 apunta a eso porque es lo que nos exigen, entonces a manera de conclusión si el
252 chico conociera su realidad, como se está transformando y en que nos afecta, seria
253 terreno ganado y ahí confluirían las ciencias sociales y las ciencias naturales y un
254 punto ahí es la parte de cultura.

255 Fabio: Yo estoy de acuerdo con el tema de cómo se desarrolla la autonomía y
256 elecciones basadas en unas nociones mas criticas pero ese sería el resultado de un
257 ejercicio de conocimiento, es decir yo soy más autónomo si sé. Yo creo que en el
258 colegio hay un problema y es que el colegio no tiene idea para donde va, si yo
259 fuera rector yo lo primero que establezco es que los trabajos se tiene que
260 desarrollar por proyectos o proyectos de investigación o proyectos de
261 implementación, es importante desde grado cero comenzar a trabajar desde grado
262 cero con un componente esencialmente inductivo y con los más grandes proyectos

Comentario [PV23]: GF2-5-S238
Componente cultural de las practicas
alimenticias

263 de carácter deductivo, algo clave es fortalecer los ejercicios de investigación
264 desde lo descriptivo pero también desde lo experimental, por ejemplo Sonia
265 mencionaba algo con la cocina, la cocina es un ejercicio eminentemente
266 experimental, que se consolida a partir de la tradición de los usos y costumbres
267 pero se consolida a partir de la observación de los resultados a partir de lo que yo
268 hago. Entonces cosas como ejercicios de lectura etnográfica, si usted no sabe leer
269 y no sabe escribir, se fregó, pero no bajo la idea de la lectura y la escritura desde
270 una lógica tradicional de la palabra, si no , si usted no sabe leer el territorio si no
271 sabe leer una tabla nutricional, si no sabe leer por ejemplo las condiciones
272 coyuntural o contextualmente, si usted no sabe expresar ese tipo de cosas a partir
273 de un texto, o a partir de la representación artística, es decir es un ejercicio que
274 permitiría conocer el fenómeno a partir del ejercicio eminentemente experimental
275 y descriptivo. Es clave el tema de conceptos y de cómo se aterrizan a la realidad y
276 que eso desencadene un ejercicio de lectura más multidimensional, por ejemplo
277 que si yo leo la hamburguesa eso que me permite entender, yo como puedo
278 analizar que la hamburguesa haya llegado a mi plato, porque en Colombia
279 comemos hamburguesa, de donde vienen las papas, de donde viene la carne que
280 condiciones tienen las lechugas y que contienen, ese pan con que se hizo, que
281 implicaciones económicas tiene que yo consuma hamburguesa más que cualquier
282 otra cosa. Algo muy dicente de eso es el paro campesino todo el mundo con
283 ruana y lamentándose, pero el mercado de las comidas rápidas sigue creciendo, de
284 la comida importada, la sustitución de alimentos nacionales por importados, no se
285 tiene conciencia frente a esto, sí de una u otra manera el ejercicio de ganar esas
286 competencias desencadena un ejercicio de responsabilidad ética frente a lo que
287 hago y ahí se logra el componente de transformación, sí , pero creo que es
288 importante comenzar a pensar la educación a partir de la construcción de
289 conocimiento más a partir de diferentes vías adecuadas a las etapas de desarrollo
290 del chico y no a partir del libro dice lo siguiente..., no quiere decir que eso sea
291 válido. Pero la vaina es, hace poquito salió un artículo en El Tiempo o El
292 Espectador anunciando como en la escuela todavía se sigue enseñando algo que
293 va a desaparecer en los próximos años, o enseñar física sin conocer teorías del

Comentario [PV24]: GF2-3-F260 No hay metas ni estrategias institucionales definidas.

294 caos.. O pensar que la educación en ciencias sociales todavía es aprendase las
295 capitales.

296 Hilda: Desde el área de sociales se podría abordar las competencias ciudadanas,
297 las competencias laborales.

Comentario [PV25]: GF2-8-H298
competencias laborales y ciudadanas

298 Angélica:

299 Paola En relación a lo que tu mencionas que le aportaría a su ejercicio profesional
300 participar en el diseño y la implementación del PRAE tu estas mencionando
301 elementos éticos y morales que están tangibles en el ejercicio profesional.

302 Fabio: El ejercicio que yo hago lo hago como sociólogo y a veces dicto clase, y lo
303 hago específicamente a través de un proyecto y esto enriquece en la medida en
304 que hay un ejercicio de investigación social, de construcción de conocimiento, hay
305 incidencia en el territorio y hay articulación con actores sociales en el territorio
306 bajo un interés, ese es el ejercicio que he procurado con los pelaos de ciclo 5.en
307 los últimos años.

Comentario [PV26]: GF2-7-F306
Construcción de conocimiento a partir de
investigación social

308 Desde tus saberes que le puedes aportar a esa implementación y a ese diseño de
309 PRAE para que se enriquezca y articule con tu asignatura?

310 Hilda: El cuidado de las plantas nativas, de los bosques nativos, de los
311 nacimientos de agua, el manejo de residuos orgánico, la contaminación industrial

Comentario [PV27]: GF2-5- H312
cuidado de recursos naturales

312 Angélica: En sociales podríamos aportar con el estudio de las Regiones Naturales;
313 características, Relieve, Hidrografía, Geografía política geografía Económica,
314 geografía urbana y rural, Centros Industriales (Generación de desechos filtrados
315 con bajos índices de contaminación), Agricultura, Usos de la tierra y sus
316 consecuencias, paisajes, biomas. Pero creo que necesariamente esto me obligaría a
317 reestructurar el plan de estudios de mi área ajustando tiempos, integrando saberes
318 y seguramente mis clases serian más universales lo cual sería un reto importante
319 para mi desarrollo personal y académico, quizás sería más motivarte para mis
320 estudiantes Hay temas como -La agricultura -El agua-Recursos hídricos -
321 Comportamiento social respecto al : agua, basuras, minería -Producción del

Comentario [PV28]: GF2-5- A 314
Reconocimiento geográfico, económico y
sociopolítico del país

Comentario [PV29]: GF2-7-A318 reto
profesional para hacer clases más
universales e integradoras

322 plástico, detergentes, uso de madera, producción de alimentos El problema de la
 323 contaminación ambiental comienza a agravarse con la Industrialización, la
 324 minería legal o ilegal. El mayor antecedente fue la invención del tractor que al
 325 revolver la tierra con cuchillas destruían la capa fértil de la tierra.

326 Fabio: dos cosas la primera es la idea de la investigación social y de las
 327 herramientas propias de un proyecto de investigación social, y dos el constructo
 328 teórico que puede aportar la sociología para el análisis de los determinantes
 329 sociales, políticos y económicos que puede llegar a tener la construcción de
 330 territorio, la construcción ambiental o la manera como se asegura o se vulnera un
 331 derecho como la alimentación como lo hablábamos anteriormente.

332 Aprovechando la presencia de la profesora Bárbara ¿qué oportunidades y que
 333 estrategias, vez para participar en un espacio interdisciplinar entre las áreas de
 334 ciencias sociales y ciencias naturales?

335 Bárbara: Bueno que oportunidades es la riqueza humana, de los compañeros,
 336 estrategias, aprovechar lo que estamos haciendo, mientras no le demos otra
 337 significación a lo que estamos haciendo vamos a seguir viendo el trabajo de
 338 aprender de una manera aislada y aprender es un todo como lo decía Fabio, muy
 339 bien el hecho mismo de comer hamburguesas puede dar para un conocimiento
 340 holístico de todo desde el ¿por qué?, el ¿para qué?, el ¿cómo? que afectación
 341 tiene, nosotros tenemos muchas cosas que trabajar en el PRAE una estrategia
 342 grande es el reciclar, en el reciclaje no es solo el acopio nosotros vamos muy
 343 atrasados en eso, pienso que ya es hora de que demos otro paso, otra estrategia es
 344 lo de la agricultura urbana en términos de organoponía, son estrategias que
 345 amarran, son estrategias que pueden empezar a mirar conflicto, que pueden
 346 empezar a mirar la cultura que pueden rescatar memoria y que pueden dar
 347 identidad de pueblo a la comunidad y no es un trabajo fácil, no es un trabajo fácil,
 348 que no se va a dar en un año, ni de seis meses implica todo un proceso, implica
 349 mucho compromiso personal, incluso desde grado cero es un trabajo que implica
 350 ceder tiempos, trabajar en comunidad y dar el aporte y estar abiertos a reconocer

Comentario [PV30]: GF2-9b- F328 el uso de herramientas de investigación social para el análisis de determinantes sociopolíticos y económicos en un problema

Comentario [PV31]: GF2-9a- B337 riqueza humana del cuerpo docente

Comentario [PV32]: GF2-5-B346 La agricultura urbana como tema de integración disciplinar

351 las equivocaciones y no desfallecer, el hecho de tener una comunidad como la
352 tenemos que da para mucho y para perseverar en el proceso.

353 Sonia: Yo pienso que habría que repensar la escuela no en el hecho de que cada
354 área entrega un producto que es lo que se acostumbra en la escuela, en donde el
355 área de sociales inicia un proyecto, lo retroalimenta y lo termina, pensaría que es
356 válido pensar en una metodología por proyectos, hay nos olvidamos lo disciplinar
357 puro y le apuntamos a algo en común acorde a la realidad de los chicos,
358 obviamente el maestro tiene que ser proponente, porque de una u otra manera va a
359 ser el líder de todo el proceso, habría que mirar que realidad que entorno se
360 desenvuelve nuestro estudiante, habría que mirar que está pasando con nuestros
361 egresados, que calidad están teniendo que proyección tiene.

362 y las áreas debemos dejar ese sesgo, de que es mi área y yo le apunto a esto
363 porque son los lineamientos, porque a esto le tengo que apuntar en unas pruebas
364 de ICFES que no estoy diciendo que se deban omitir si no que hay que apuntarle a
365 algo en común, y lo que dice nuestro compañero es cierto, si la institución no
366 tiene claras las metas educativas pues vamos a seguir en lo mismo, y si nosotros
367 como maestros estamos en el hecho de que esto es lo mío y de ahí no me salgo
368 porque esta es mi zona de confort y afrontar nuevos retos y proponer nos cuesta y
369 el hecho de ceder tiempos nos cuesta y esto es lo mío y de ahí no me salgo y no
370 tengo otra forma de ver y tampoco soy visionario y que realmente nos está
371 exigiendo la educación, más de lo que está en los lineamientos y más de lo teórico
372 deberíamos mirar que es lo que está pasando en Bosa en nuestro país en el mundo
373 con todas esas dinámicas que se nos están viniendo y la educación aun quedo
374 limitada a una competencia a un lineamiento a que nos pide el estado en el
375 momento, un formalismo. Si no mirar que dinámicas se nos están viniendo por
376 que los chicos apropian tanta cosa de fuera que desconocen su propia cultura, por
377 eso la necesidad del empoderamiento que el mismo maestro deba tener y es un
378 acto muy personal porque uno no puede cambiarle la forma de pensar a un colega,
379 si no que eso es algo innato y también pensaría ¿qué está pasando con las
380 facultades de educación ahí?.

Comentario [PV33]: GF2-9b-S358
implementar la metodología por proyectos

Comentario [PV34]: GF2-3-S364 el
sesgo de las disciplinas y sus lineamientos

381 Bárbara: pero uno sí puede cambiarle la manera de pensar a un maestro, es con el
382 testimonio, que es muy difícil...sí pero posible.

383 Sandra: pero pensaría que depende el compañero porque hay unos abiertos y otros
384 muy radicales en sus posturas, pienso que es desde ahí desde el maestro que pueda
385 tener esa cosmovisión.

386 Bárbara: otra cosa que yo creo es que nosotros los maestros somos del todo o nada
387 pero si logramos cambiarle la percepción a un docente y a cinco alumnos y es que
388 nosotros somos muy de la uniformidad, y tampoco podemos pensar las cosas así.

389 Paola: en ese orden de ideas cuales consideran que deben ser los retos para la
390 educación ambiental en esta institución, cuales serian los derroteros para
391 vincularnos y convocar a que se vinculen los compañeros en el ejercicio de la
392 E.A.

393 Angélica: Programar una reunión mensual por lo menos entre el área de ciencias
394 naturales y ciencias sociales. -Elaboración de block para informarnos acerca del
395 PRAE, crear la red social de correos electrónicos que permita una fluida
396 comunicación por medio virtual.

Comentario [PV35]: GF2-9b-A 395
reuniones entre áreas, uso de tic para
favoreces comunicación

397 Fabio: yo creo que la primera seria descentrar la mirada de que la E.A es una
398 responsabilidad de ciencias, la segunda es que no debería ser un tema de voluntad
399 individual por que estamos respondiendo a una política pública y somos
400 funcionarios públicos, tiene que existir un carácter y una organización
401 institucional donde se priorice no obligando pero si asumiendo responsabilidades.

Comentario [PV36]: GF2-9a-F399
priorizar los procesos de E.A. con visión
interdisciplinaria

402 No es que si yo quiero, o si comprendí o si me sensibilizaron y entonces yo ya
403 comprendí cual es mi labor como docente, no es que es su responsabilidad y la
404 cosa es muy sencilla, si yo soy el rector y yo establezco que es lo que va a ser el
405 colegio y sobre eso vamos a marchar todos y si no le gustó profe lo vamos a
406 extrañar mucho, pero es que las cosas tienen que funcionar, yo lo vinculo al
407 ejercicio profesional, cuando yo trabajaba en pablo VI todos los hospitales
408 funcionaban bajo unos lineamientos obviamente responde a las dinámicas locales
409 e institucionales y la secretaria manda auditorias y si no cumplen o no hay calidad

410 envían glosas de cinco millones de pesos y seguramente a usted no le toca pagar
411 pero el hospital no se va a aguantar eso y lo van a echar, y yo no estoy diciendo
412 que lleguemos a ese mismo nivel pero la cuestión es que socialmente debería
413 haber una mirada más crítica frente al docente que no se acomoda a criterios
414 institucionales.

Comentario [PV37]: GF2-3-F 414 la presencia de docentes que no atienden los criterios institucionales

415 A mí me parece inaudito que llegue 1, 2, 3, universidades para establecer la media
416 fortalecida, o especializada y no funciona nada, pero es que si Bárbara lo está
417 diciendo, y yo estoy de acuerdo aquí hay talento humano, tenemos un poco de
418 gente con maestría que están estudiando una profe con doctorado y no vamos a
419 poder, entonces el tema no es de voluntades si no de responsabilidades frente al
420 asunto.

421 Hay que pensar en una nueva organización de cómo se implementan los
422 proyectos, la cosa no es decir es que ahora el colegio va a tener un proyecto que se
423 llama proyecto de vida y entonces miren a ver áreas como ustedes entran a ver. O
424 decir que vamos a hacer una reorganización curricular por ciclos, entonces
425 reúnanse, hay no por áreas, hay no por ciclos entonces reúnanse las áreas y cada
426 quien piense otra vez desde su conocimiento desde su saber disciplinar que es lo
427 que va a hacer, pero solo en el papel porque nadie está verificando que eso se
428 cumpla y nadie está verificando que haya una secuencia didáctica ni que se
429 articule. Entonces eso es un problema que todo un ejercicio que se hace en
430 realidad que puede ser innovador, se hace bajo la misma lógica tradicional que ha
431 venido haciendo el colegio.

432 Por decir algo a mi me parece educación ambiental va a ser el proyecto bandera de
433 la institución entonces la reorganización curricular por ciclos tiene que responder
434 a unos objetivos claro de ese proyecto y además de eso para comenzar a ser más
435 efectivos y a pesar de que el docente piense que eso va a ser más trabajo vamos a
436 comenzar a coger todos los proyectos que el estado nos dice que tenemos que
437 cumplir obligatoriamente en función de eso, y entonces el problema ya no va a ser
438 es que sociales pidió cinco millones de pesos para comprar libros nuevos que
439 dicen lo mismo que el libro viejo de hace veinte años dice, si no la vaina va a ser

440 funcionar a partir de unos pre supuestos para lograr mayor impacto de ese
 441 proyecto, el reto es justificar por qué el de educación ambiental y no el de
 442 educación sexual, la cosa es que debe establecerse un solo proyecto no veinte
 443 que no hacen nada, sí, no veinte que a veces disfrazamos como es que este es el
 444 proyecto de sociales pero es que en realidad tenemos que elegir representantes,
 445 por decir algo.

446 Hay que ser más efectivos con los proyectos que se formulan, quite esa mirada de
 447 las áreas, quite esa lógica de evaluación punitiva de promoción o no promoción
 448 de tareas de rellenar cuaderno, o sea si no se evalúan procesos....

449 Sonia: yo se la evaluación debería ser por procesos, incluso, hasta sumativa pero
 450 es que en eso influyen tanto los padres de familia, lo digo por primaria, no sé qué
 451 dinámicas se manejan en secundaria, pero para un papa de primaria quitarle esos
 452 esquemas que tiene de un trabajo pedagógico en el aula es muy difícil

453 Bárbara: Pero se puede.

454 Fabio: yo no digo que sea quitar es reorientar.

455 Sonia: si pero tú qué haces con unos niños que durante el año tu no vez al papa
 456 solo lo vez a final del año por qué no viene por los boletines, cuando uno trabaja
 457 en primaria lo primero que hacen las mamas es sacar cuadernos y mirar que
 458 hicieron y si no hay nada es que perdieron el tiempo.

459 Tendría uno que hacer un trabajo con los papas de cómo es el acompañar el
 460 proceso, por que el papa tiene unos esquemas tan ancestrales de trabajo en el
 461 colegio, porque para el papa un buen proceso es llenar cuaderno así haya hecho un
 462 buen trabajo de caligrafía y entre mas gordito este el cuaderno mejor es la
 463 maestra. Pero para uno hacer otro tipo de procesos se necesita reeducar a los
 464 padres por que ellos tienen unos esquemas muy convencionales.

465 Yo en alguna ocasión trabaje por proyecto se llamaba “mi ciudad”, y se hicieron
 466 tantas cosas y a veces eso también es trabajo desde el colegio, el niño no tenía que
 467 estar pensando en el cuaderno de sociales de matemática y para un maestro de

Comentario [PV38]: GF2-9b- F434
 sumar esfuerzos para el posicionamiento
 del PRAE como proyecto bandera de la
 institución.

Comentario [PV39]: GF2-3- S462
 modificar la concepción de trabajo
 pedagógico que tienen los padres

468 primaria uno sabe que tiene que cumplir con un horario, entonces a veces uno
 469 sabe que tiene que trabajar de acuerdo a eso y a veces una actividad de español de
 470 oratoria, que uno quisiera alargar un poquito, y no por que uno tiene que
 471 responderle a ese papa. Una mama me mando la semana pasada una nota que
 472 por qué no había comenzado sociales, porque me he dedicado a español, Le
 473 mande una nota que no me han respondido ni firmado, desde primaria uno
 474 quisiera cambiar muchos esquemas de trabajo.

475 Fabio: pero mira que yo creo que ese tipo de cosas pasa cuando solamente
 476 depende de la voluntad de cada quien, entonces no faltara quien diga es que la
 477 profesora Sonia no le gusta trabajar como es, pero es que la cosa es
 478 institucionalizar para que no haya lio.

479 Bárbara; yo pienso que en el colegio para trabajar lo ambiental y empezar a
 480 mejorar lo de aprendizaje y mejorar muchas cosas es necesario generar metas
 481 institucionales claras, llevamos muchos años sin metas institucionales claras,
 482 cuando no está esto para orientar el caminar de todos no sabemos a qué le
 483 apuntamos a nivel gerencial, otro asunto que falta es una socialización de
 484 proyectos, yo realmente no se qué es lo que hace sociales, y sociales no sabe que
 485 hace ciencias, entonces como nos vamos a re direccionar, la otra es mirar el
 486 horario no como ese cumplimiento estricto de unas horas de clase si no que
 487 tenemos que hacer para cumplir nuestras metas, entonces el incorporar el espacio
 488 para el trabajo por ciclos o por proyectos, sin quitar las horas de reunión de áreas
 489 que sirven para encajonar y orientar procesos en que se planea en ciclos, si
 490 vamos a trabajar bajo el esquema de trabajo colaborativo tenemos que empezar
 491 por nosotros mismos, ese es el problema que vemos todo de la ventana hacia
 492 afuera y no de la ventana asia adentro y desde la ventana asia afuera queremos
 493 apuntarle a quinientas cosas. Y la socialización es necesaria, para articular
 494 proyectos quien quita que vayamos caminando a veces queremos comenzar cosas
 495 nuevas pero desconocemos lo que se ha hecho, esa evaluación que debe ser un
 496 proceso continuo que debe darse desde lo administrativo y lo gerencial. No se
 497 hace y por eso no hay seguimiento ni enriquecimiento, aquí hay muchas

Comentario [PV40]: GF2-3-B481 La falta de metas institucionales claras

Comentario [PV41]: GF2-3-B 485 falta socialización de proyectos

Comentario [PV42]: GF2-9a-489 Motivar el trabajo colaborativo por áreas, ciclos y proyectos articuladamente

Comentario [PV43]: GF2-9a-B 495 Abrir espacios de socialización y evaluación

498 compañeras que hacen cosas innovadoras y uno no se entera a tiempo para
499 integrarse y colaborar.

500 Otro problema es la falta de participación, y una participación constante, no es
501 que yo participo porque te doy el permiso para ir a representar el colegio, es la
502 participación de muestre en que van como les puedo colaborar hay que citar
503 padres de familia, que tengo que hacer yo en donde uno se sienta apoyado en las
504 cosas que se hacen y priorizar si después de la socialización se evidencia el
505 avance del PRAE y se puede priorizar entonces se pueden establecer los ejes de
506 trabajo.

Comentario [PV44]: GF2-3-B 502 falta de participación

507 Lo otro es que falta la cualificación cuando yo conozco lo que hemos hecho nos
508 capacitamos y enseñarnos entre nosotros mismo.

Comentario [PV45]: GF2-3-B509 falta cualificación

509 La otra es que hay que clarificar uno trabajamos por EPC otros por ABP otros son
510 tradicionales, y lo otro es vivir lo de los estudiantes, como incorporar lo que viven
511 los estudiantes a lo que nosotros queremos, acercarnos a los muchachos y
512 aprender de ellos, esa línea de poder se sesga en el modo de ver a los niños, y a los
513 padres de familia.

514 Sonia: yo creo que el colegio recepciona todo lo que llega, no sé cómo se manejan
515 las políticas administrativas, yo siento que el colegio todo lo que llega acepta y
516 nos pone en función de algo respondiendo a lo que llegue, y pienso que las
517 semanas de desarrollo institucional no se aprovechan como debiese, por eso a
518 veces patinamos durante el recorrido del año porque no se prioriza, y porque a
519 veces se dejan talleres sueltos o por que llegó tal institución y le vamos a apuntar
520 a.... pensaría que hay mucha responsabilidad de la parte administrativa, los
521 docentes también tenemos responsabilidad, como no hay una meta y unos
522 propósitos claros nos estamos volviendo eclécticos. En ese orden de ideas
523 deberíamos mirar como lo solucionamos.

524 Bárbara: me surge una pregunta ¿Cuál es nuestro pensamiento crítico con respecto
525 a esta situación? que tan culpables somos de esa situación.

526 Fabio: cuando uno no sabe para donde va cualquier bus le sirve, pero yo también
527 creo es que cada cosa que llega es una oportunidad, si uno no está haciendo nada
528 concreto no le ve la utilidad a las cosas que llegan, voy a citar dos casos, el
529 proyecto que estamos haciendo es un proyecto de ciencias sociales y artes, vino la
530 javeriana y ofreció un taller de audio y video, y nos metimos y funciono, y nos
531 metemos en cuanto cosa llega y se va enriqueciendo el proyecto porque la lógica
532 no puede ser llega cualquier vaina y a partir de eso montemos un proyecto, eso no
533 puede funcionar así.

534 Esa es la critica que yo le hacía al proyecto de sociales, si usted piensa que el
535 proyecto de ciencias sociales o de área es solamente la elección de representantes
536 pues esta fregado por que van a ser muy pocas cosas las que a usted le puedan
537 servir, y sin embargo si fuera solamente la elección de representantes o personero,
538 incluso uno podría decir venga como se adapta lo de ciencia y tecnología o lo que
539 sea que llegue para la elección o de construcción de cultura democrática dentro
540 del colegio, es que a mí me parece que a veces esta mas la noción de que esto es
541 un encarte y una tarea que nos dieron a cumplir y no una oportunidad para
542 fortalecer proyectos y procesos que se viene dando en el colegio.

543 Por otro lado cuando en el 2011 llegó el proyecto de Educación Media Fortalecida
544 la propuesta fue construir un proyecto de seguridad alimentaria y construir mapas
545 del hambre a través de multimedia y en consejo de ese año nos dijeron que para
546 que nos habíamos metido en eso, y fijate que en este momento se está trabajando
547 organoponía y robótica que estaban incluido en ese proyecto. Entonces no
548 entiendo que paso hay o nos dimos cuenta tarde, o de pronto era el pensamiento
549 bajo la lógica del obstáculo, es que no hay material no hay espacios no hay nada,
550 pero era una oportunidad para trabajar y para articular áreas y había una propuesta
551 de cómo trabajar áreas y como aportar. Porque era la lógica de cómo a partir de
552 ese proyecto podían entrar todas las áreas pensándolo desde el aporte de cada
553 área. Pero en su momento incluso el rector nos dijo, que ya no iba la propuesta.

554 Bárbara: pero es que hay juegan muchos factores como la manera de comunicar y
555 de vender las cosas, y a veces podemos tener muchas ideas innovadoras pero si no

Comentario [PV46]: GF2-3-F542 Visión
negativa de los proyectos institucionales

556 se hace tangible ni evidente no convence, porque no se han comunicado de la
 557 manera efectiva, no es lo mismo cuando yo lo pienso para todos a cuando todos
 558 pensamos para uno. Si yo quiero vender mi proyecto debemos decir mire la
 559 propuesta como la enriquece y como hago participe a todos así yo la tenga clara
 560 comprometo a los otros. Y estoy de acuerdo las cosas de afuera hay que
 561 aprovecharlas pero nos faltan los tiempos para hacerlas, porque no se puede
 562 responder a un proyecto y a una cantidad de formalidades que al maestro no le
 563 incumben, llene formatos, que son formalidades que nos quitan tiempo para
 564 nuestros proyectos, porque o cumplo para que no me pongan memorando.

Comentario [PV47]: GF2-3-B556 fallas en la manera de comunicar y vender el proyecto

565 Se debe mejorar desde lo organizativo, a un rector no le cuesta asignar una hora
 566 para trabajo de proyecto y eso es un reconocimiento y un estímulo porque es
 567 trabajo en el proyecto con pares pero cuando se trabaja el proyecto a demás de las
 568 horas de clase haga el proyecto y mire a ver que hace mire como lo muestra como
 569 lo desarrolla y lo lleva a cabo pero que a mí no me llegue ningún papel diciendo
 570 que no han cumplido.

Comentario [PV48]: GF2-9a-B567 mejorar lo organizativo destinando tiempos específicos para el proyecto

571 En últimas todo ese tipo de iniciativas deben posicionarse desde el equipo
 572 directivo, rectores y coordinadores, pero como en este colegio los coordinadores
 573 no tienen claridad de lo que se hace y por qué se hace y como no saben cómo van
 574 a argumentar a orientarnos y como van a evaluar y como van a decirle al rector
 575 mire esta es la prioridad. Personalmente lo que se ha desarrollado de organoponía
 576 lo hemos hecho de manera individual y con las uñas como trabajo de área sin
 577 convocar a otras áreas, que está empezando a posicionarse, quien lidera.

Comentario [PV49]: GF2-2-B 577 trabajo de organoponía

578 Organoponía y clasificación del papel es muy difícil porque el equipo es pequeño
 579 y los espacios para ejecutar y planear son las pocas horas sin grupo hay que mirar
 580 que día tenemos libre, para avanzar en el proceso. Si hay empoderamiento de un
 581 equipo interdisciplinar nos apoyaríamos unos con otros, y así no nos quedaría toda
 582 la carga de trabajarle lo social, lo químico, el lenguaje.

583 Fabio: Claro es que la cosa debería funcionar así que cuando sumerced este
 584 hablando de estructuras moleculares de la espinaca yo esté hablando del tema de

585 disponibilidad de los alimentos y que de una u otra manera esas unidades
586 didácticas estén articuladas logrando una mirada más integradora.

587 Bárbara: secretaria este año dio la oportunidad cuando dijo monten los ejes
588 problémicos por ciclos, eso no era para hacerlo por áreas y era para trabajarlo
589 articuladamente en el ciclo pero eso no se ha dado, pero mientras no cortemos con
590 la idea de que tenemos que cumplir con las cosas para evitar el memorando. Pues
591 es muy grave y el colegio a nivel de Cadel cumple con todas las tareas.

592 Sonia: Pero también juega un papel importante el consejo académico,

593 Bárbara: si pero es que el consejo no tiene continuidad, que funciona cada vez que
594 el rector crea conveniente.

595 Fabio: y que funciona bajo la problemática de hay que atender esto.

596 Sonia: gravísimo por que le apuntamos a todo pero concretamente para donde
597 vamos, yo lo que veo es ah... es de tal temática, es para ciencias, a es de... para
598 sociales, entonces terminamos cumpliendo con un requisito por que hay que
599 mostrar evidencias entregar un producto.

600 No sé qué ha pasado con la propuesta de la San Buenaventura pero en las pocas
601 veces que los maestros estuvimos reunidos yo sentí que no había un norte ya no sé
602 si hay algún producto o que ocurrió.

603 Bárbara: No y es que fijate que si conociéramos las cosas podríamos articularnos
604 según fuera más conveniente pero como hay desconocimiento de donde parto para
605 articular. Esa es la situación de nuestro querido colegio.

ANEXO 13. ANALISIS DE CONTENIDO GRUPO FOCAL 3

1 ¿Qué es la educación ambiental y como la debemos abordar en la escuela?

2 René: desde las experiencias durante 8 años que he tenido el proyecto siempre se
3 limita al manejo de separación residuos sólidos, pero sé que aborda mucho más
4 que esa práctica y aborda mucho más que simplemente esa práctica y aborda
5 como se relaciona con el entorno ambiental más cercano por ejemplo aquí se
6 podría abordar desde los humedales de la localidad, en la teoría los colegios lo
7 manejan y lo tienen escrito pero en la práctica no se aplica.

Comentario [PV1]: GF3-1a-R2 manejo de residuos sólidos

Comentario [PV2]: GF3.1b-R6 reconocimiento de los humedales

8 Adelaida: Para mi, la EA es la oportunidad de formar, preparar o enseñar a toda
9 persona sobre el cuidado y manejo del ambiente que lo rodea, desde su entorno
10 inmediato hasta la conciencia universal.

Comentario [PV3]: GF3-1a- A9cuidado y manejo del ambiente que lo rodea

11 Andrea: La educación ambiental es un proceso transversal en donde se brinda herramientas a
12 los estudiantes para que desarrollen su cultura ciudadana basada en los valores y
13 principios de conservación, cuidado y armonía con el medio que lo rodea.

Comentario [PV4]: GF3-1a-An11 Proceso transversal, desarrollo cultura ciudadana, ética, cuidado y conservación del medio.

14 ¿Cómo debería abordarse?

15 René: En cualquier proyecto se debe ver una apropiación de la problemática del
16 sector por parte de todos los entes de la institución porque vemos que siempre es
17 el área de ciencias son los que lideran estos procesos y las demás áreas del saber
18 no participan cuando somos conscientes de algo nos apropiamos de ello pero
19 siento que no hay pertenencia y por eso la gente no participa.

Comentario [PV5]: GF3-1b-R15 apropiación de los problemas locales por todos los entes de la institución

Comentario [PV6]: GF3-3-R16 falta de pertenencia que impide la participación y limita a los encargados sean los del área de ciencias

20 Cáterin: Mi experiencia ha sido más en primera infancia, se trabajaba en toda la parte de
21 concientización sembrando unas plantitas se cuidaron enseñándole a los niños sobre la
22 importancia de proporcionarles un medio ambiente sano.

Comentario [PV7]: GF3-3-C20 concientización sobre la importancia de un medio ambiente sano

23 Andrea: Considero que tanto los directivos como el cuerpo docente debemos
24 mantener una participación activa, pues desde su reglamentación debe ser
25 transversal; del mismo modo, es necesario que desde las diferentes áreas se muestre

Comentario [PV8]: GF3-1b-An24 participación transversal activa

26 la importancia de la conservación, el cuidado y prevención de nuestro medio
27 ambiente.

28 ¿Qué conoce del PRAE?

29 Adelaida: Si, conozco algunos elementos o líneas de acción del PRAE de nuestro
30 colegio, y si he participado en varias actividades como talleres de formación a
31 estudiantes a través de guías proporcionadas por el área de ciencias, en el
32 acompañamiento de estudiantes en los procesos de reciclaje y manejo de residuos,
33 a la asistencia a charlas con personal especializado, disfruto del embellecimiento
34 del colegio con los muros vivos....

35 ¿Cual creen ustedes que son los problemas más importantes que presenta la
36 construcción de un proyecto transversal como lo es el PRAE?

37 René: La generación de espacios, por lo general se sacan espacios esporádicos,
38 pero no hay continuidad ni evaluación ni retroalimentación generalmente se
39 construye el documento pero queda en teoría y después no se enriquece, y eso es
40 fundamental. Otra cosa es que solo se tienen en cuenta docentes y estudiantes y
41 pocas veces se involucra a las familias de los estudiantes, entonces se hace una
42 labor en la escuela pero ya a nivel social donde debe impactar queda corto.

43 Heber: falta voluntad los tiempos se generan, los espacios también, la voluntad no
44 solo es individual sino institucional, yo siempre he buscado espacios para
45 participar a nivel local distrital con los proyectos que desarrollamos pero la
46 mirada institucional es eso lo hacen para perder tiempo para no dictar clase, estoy
47 haciendo un diplomado que ocupa dos meses los sábados y ese tiempo no es del
48 colegio es mío y me pone a trabajar en función del colegio, entonces la voluntad
49 personal esta y la voluntad institucional podría estar, la cuestión es cómo lo
50 conjugamos para que se dé un resultado tangible.

51 Adelaida: Considero que el PRAE en nuestro colegio está diseñado y
52 funcionando, tal vez un problema es que muchos niños y jóvenes aun no
53 interiorizan y practican en su vida diaria las orientaciones que desde allí se les

Comentario [PV9]: GF3-2-A32 Manejo de residuos, muros vivos

Comentario [PV10]: GF3-3-R37 El proyecto se construye a nivel documental pero no hay continuidad ni evaluación ni retroalimentación.

Comentario [PV11]: GF3-3-R40 Falta involucrar a las familias para lograr impacto social

Comentario [PV12]: GF3-3-H43 Falta voluntad institucional para apoyar iniciativas

54 brindan y además que los padres tampoco tienen la formación necesaria para
55 fortalecer a sus hijos en este campo.

Comentario [PV13]: GF3-3-A52 falta interiorizar la E.A., no hay apoyo en las familias.

56 Andrea: Un gran problema es que la construcción e implementación se realiza
57 solamente desde el área de ciencias, es como si en ella recayera la obligación, y
58 lamentablemente no se ha articulado o en poca medida con las otras áreas del
59 saber.

Comentario [PV14]: GF3-3-An56 construcción e implementación solamente desde las ciencias.

60 ¿Qué estrategias propondrían para enriquecer el PRAE, como se podrían vincular?

61 ¿Cómo le aportaría a su ejercicio profesional?, todo el discurso ecológico lo
62 heredamos de finales de los 60 con la preocupación por la naturaleza y aparecen
63 tendencias artística en relación con esto, pero uno podría pensar que es seria la
64 participación del arte, o desde la experiencia estética pero cuál es el compromiso
65 político desde ese tipo de manifestaciones artísticas, y de la transformación social
66 en procesos que tengan que ver con la comunidad, es Mirar como desde las artes
67 se puede apuntar a la investigación, que puede ser el trabajo de intervención en la
68 comunidad que podría ser la cuestión ambiental para concienciar cual es el papel
69 fundamental que juega la escuela desde lo local.

Comentario [PV15]: GF3-4-H63 involucrar la expresión artística con el compromiso político que conlleva la E.A.

Comentario [PV16]: GF3-7-H66 aportar con la intervención en la comunidad a través del arte.

70 Adelaida: Seguramente sería la oportunidad de reconocerse dentro de un
71 colectivo que está trabajando por el mejoramiento y la conservación del ambiente
72 en cual todos aportamos conocimiento y fortalecemos el propio para ofrecer una
73 mejor propuesta de formación ambiental a nuestros estudiantes.

Comentario [PV17]: GF3-7-A72 aportar y fortalecer conocimiento para mejorar la formación de los estudiantes.

74 Qué relación encuentran entre las problemáticas del contexto y lo que se maneja
75 en la disciplina que se pudiera articular con la educación ambiental? si
76 articulamos la realidad con el trabajo de la escuela?

77 René: yo creo que estamos dando los primeros pasos, en la planeación curricular
78 nos estamos aproximando es un trabajo incipiente pero se están dando los
79 primeros pasos, Se podría partir del tema de la alimentación. Si observamos en
80 un descanso la mayor parte del plástico son desechables y parte de ellos se
81 pueden reutilizar, tuve la experiencia de reciclar tetrapak y casi no logramos

Comentario [PV18]: GF3-10-R79 el consumo de alimentos y la generación de desechos

82 encontrar donde nos lo recibieran entonces hay desarticulación entre las políticas
 83 públicas, lo que hacemos en la escuela y el verdadero ciclo del reciclado. Si
 84 enseñáramos unos hábitos de alimentación más saludables podríamos prevenir
 85 reduciendo el consumo, es mejor evitar que reparar el manejo de las tres R reciclar
 86 reutilizar y reducir.

Comentario [PV19]: GF3-3-R81
desarticulación de la escuela y las políticas
publicas

87 Adelaida: Yo creo que tenemos una relación directa, no solo desde mi área sino
 88 también desde mi imagen como docente, a diario no vemos enfrentados a resolver
 89 situaciones y problemáticas que alteran nuestro ambiente, como el ruido, la
 90 contaminación visual, los hábitos de orden limpieza, la utilización o no de algunos
 91 elementos en fin yo considero que es inherente a mi vida como maestro y al
 92 desarrollo continuo de mi asignatura.

Comentario [PV20]: GF3-1b-R83
enseñar hábitos de alimentación
saludables para reducir el consumo

Comentario [PV21]: GF3-11-A88
problemas de contaminación en el aula.

93 Andrea: Pues la relación es mucha, considero que los temas ambientales, de
 94 conservación ,cuidado, reciclaje, armonía, seres vivos y muchos más, están en
 95 nuestro diario vivir y se articulan con los contenidos y proyectos ciudadanos que
 96 se desarrollan desde la básica primaria.

Comentario [PV22]: GF3-12-An93
conservación, cuidado, reciclaje y
proyectos ciudadanos.

97 Heber: todo debería apuntar al consumo responsable, es pertinente para una
 98 localidad en donde hay un alto índice de niños desnutridos. Optimizar recursos
 99 dentro de lo local, la escuela se conserva dentro de ese ostracismo, y hay
 100 necesidades de hacer trabajo de campo. Para reconocer nuestra realidad. Yo creo
 101 que la escuela debe salir a mirar la localidad.

Comentario [PV23]: GF3-1b-H97
apuntar al consumo responsable

102 Que capacidades y competencias se podrían desarrollar desde esa estrategia de
 103 hacer trabajo de campo?

Comentario [PV24]: GF3-5-H98
reconocer el contexto local

104 Andrea: Desarrollar valores que generen una mejor calidad de vida formación
 105 integral, concientizar por el uso adecuado y responsable de los recursos fomentar
 106 hábitos de cultura ecológica

Comentario [PV25]: GF3-8-An104-
Desarrollo de valores y hábitos
proambientales

107 Heber: Todas, la idea de tener una escuela como la proyecta el PEI es tener
 108 jóvenes críticos formados en valores con capacidad de intervenir, no es fácil pero
 109 sería un elemento pensado desde la conjugación de las ciencias duras y las

110 ciencias blandas dándole herramientas de análisis frente cualitativo y cuantitativo
111 y eso pensado como proyecto de investigación atravesaría toda la institución.

Comentario [PV26]: GF3-8-H107
Desarrollar la capacidad crítica y la capacidad de intervenir

112 Adelaida: Es fundamental desarrollar capacidades como: la escucha, la reflexión,
113 el análisis, la observación, la previsión y anticipación, la empatía, el juicio crítico,
114 la responsabilidad, la corresponsabilidad etc..

Comentario [PV27]: GF3-8-A 112
Desarrollo de capacidad de escucha reflexión análisis observación, previsión, juicio crítico, responsabilidad y corresponsabilidad.

115 ¿Qué problemáticas podrían ser trabajadas en los cursos, como se aproximaría a
116 incluir la educación en su proceso de aula o fuera de ella?

117 Flor: partiría del reconocimiento de su entorno apersonando a los niños de los
118 cuidados de las plantas del entorno.

Comentario [PV28]: GF3-1b-F117
involucrarse con el cuidado del entorno

119 Caterine: reciclando los residuos de los lápices.

Comentario [PV29]: GF3-1b-C119
reciclar los residuos

120 Adelaida: Uno de los pilares del arte es la observación de la realidad y desde allí
121 se generan propuestas artísticas que buscan la reflexión el reconocimiento de si
122 mismos y/o de la sociedad.

Comentario [PV30]: GF3-1b-A120
generar propuestas artísticas a partir de la observación de la realidad.

123 Andrea. Un aspecto importante del PRAE es la formación y conformación de los
124 líderes ambientales en cada uno de los grados que brinda la institución. Desde los
125 planes locales, se vienen desarrollando espacios de integración y capacitación a
126 estos estudiantes, para que se formen como líderes y trascienda ese liderazgo a las
127 instituciones, hogares y contextos inmediatos.

Comentario [PV31]: GF3-1b- An123
formación de líderes ambientales

128 ¿Cuál sería el impacto en los niños?

129 Flor, al comienzo es duro pero si todos los maestros apoyan se pueden ver
130 resultados.

131 René, la estrategia debe partir de la experiencia, con los niños podríamos hacer
132 juegos de roles, interioriza porque es práctica, podemos involucrar a los niños
133 pidiéndoles fotos o evidencias de cómo están separando en su casa. Y si eso se
134 articula con las políticas públicas. El niño aprende con la experimentación.

Comentario [PV32]: GF3-1b- R131
involucrar los niños con juegos de roles y experimentación

135 Heber: el conocimiento de la localidad es fundamental, porque los estudiantes
 136 viven en su barrio en su cuadra por que no conocen las problemáticas de su UPZ,
 137 pero desconocemos que laboramos o vivimos en la localidad más contaminada de
 138 Bogotá. Podríamos hacer el recorrido del tomate desde que se siembra hasta que
 139 llega al consumidor involucrando la participación de todas las disciplinas.
 140 Conociendo la realidad del la localidad.

Comentario [PV33]: GF3-11-H135
 Conocimiento de la localidad y sus
 problemáticas como fuente de
 conocimiento

Comentario [PV34]: GF3-12-H139
 reconocimiento de la realidad local para
 involucrarse en trabajo interdisciplinar

141 Andrea: Conocer a profundidad temas ambientales, implementar los procesos de
 142 recolección, reutilización y reciclaje que se evidencian en el mismo, bajar
 143 consumos de agua, ayudar a la conformación de los líderes ambientales y crear
 144 redes de apoyo e involucrarme en los procesos de organoponía.

Comentario [PV35]: GF3-1b- An141
 crear redes de apoyo a las líneas de trabajo
 del PRAE

145 ¿Cómo se podría curricularizar la E.A.?

146 Heber: Por proyectos, pensando cómo hacer procesos de investigación desde
 147 grado o hasta undécimo por ejemplo hay experiencias significativas el colegio
 148 Pablo Neruda el énfasis es en investigación y los estudiantes en grado decimo
 149 once hacen investigación social con la comunidad y reciben una formación desde
 150 los primeros años orientada a esto, pero es darnos cuenta de cómo el ejercicio de
 151 las ciencias duras no sule las necesidades del contexto.

Comentario [PV36]: GF3-9-H146
 implementar trabajo pedagógico por
 proyectos en torno a la E.A.

152 Andrea: Conservación del medio ambiente, utilización y aprovechamiento de
 153 residuos sólidos, manejo adecuado de los recursos agua y luz, sensibilización e
 154 identificación de los problemas ambientales.

Comentario [PV37]: GF3-10-An152
 aprovechamiento y manejo adecuado de
 recursos .

155 ¿Qué impacto tendrían esos procesos de educación ambiental, que cambiaríamos?

156 Andrea: Pues al ser transversal debe identificarse en la malla curricular que se está
 157 diseñando en la institución, debe visualizarse claramente los objetivos que desde
 158 la reglamentación y la política ambiental orientan para que los colegios la
 159 desarrollen, debe ser clara en la implementación de cada área (en sus temas a
 160 desarrollar)

Comentario [PV38]: GF3-9-An 156
 Involucrar la E:A: en la malla curricular en
 construcción teniendo en cuenta la
 normatividad

161 Cambiaríamos La cultura y participación ciudadana, procesos de cuidado y
 162 conservación del medio ambiente, procesos de calidad de vida, respeto, armonía y
 163 responsabilidad ambiental, buen uso y manejo de los recursos, derechos y deberes.

Comentario [PV39]: GF3-6-An162
procesos de convivenciales positivos

164 René, en el ejercicio docente se va mejorando y cualificando a través de la
 165 experiencia, porque uno procura no cometer los mismos errores y reforzar
 166 aquellas cosas que identifica como débiles, el manejo que se le da a la E.A. no es
 167 explícito, se hace de manera integrada en consultas en tareas en consultas pero no
 168 hay una articulación consciente.

Comentario [PV40]: GF3-7-H164
cualificar el ejercicio docente a partir de la
práctica.

Comentario [PV41]: GF3-3-R166 No
hay articulación consciente de la E.A. en la
enseñanza de las ciencias naturales

169 Adelaida: En principio esta práctica se da desde una filosofía personal que se
 170 impregna en diferentes circunstancias del ejercicio de las clases, es probable
 171 repensar y hacer conciencia de estos elementos y trabajarlos más directamente con
 172 los estudiantes a través de propuestas artísticas que hagan énfasis directo en la
 173 conciencia ambiental....

Comentario [PV42]: GF3-6-A171
Prácticas artísticas enfocadas a la E.A.

174 Heber: si lográramos investigar en torno a las necesidades del contexto, eso
 175 permitiría cualificar todos los procesos, porque tenemos una escuela que no
 176 investiga y una escuela que no investiga es una escuela que repite, entonces lo
 177 que hacemos es gente obediente y no gente que piense, y la educación debe ser un
 178 ejercicio político es llevar a la polis eso que nosotros hacemos.

Comentario [PV43]: GF3-7-H174
potenciar la investigación contextualizada

179 Transformación de sujetos consumidores porque lo primero que copia un
 180 estudiante es la actitud, si uno trabaja sobre una problemática in situ, o una
 181 situación real lo mejor que le puede pasar es dejar de dictar clase
 182 desprendiéndose del libro y de las orientaciones pedagógicas desprendiéndose de
 183 eso y generando una educación realmente pertinente porque esa es la escuela que
 184 yo quiero y por la que lucho, por eso uno debe mantenerse combativo.

Comentario [PV44]: GF3-7-H179
transformar hábitos de consumo

Comentario [PV45]: GF3-7-H183
lograr educación pertinente

185 Flor: Desafortunadamente eso no se puede por que los directivos que van a juzgar
 186 sus resultados...

187 Heber: claro profe todos dependemos de lo que el banco mundial quiere. Eso esta,
 188 claro pero usted tiene su trinchera y tiene 40 o 50 combatientes con los que puede

189 dar la pelea, Yo la invito a la semana de la educación alternativa en abril y ahí
 190 estamos con los de REVO, los que hicieron la película de la educación prohibida.
 191 Sin importar lo que diga banco mundial por que nosotros somos los que damos la
 192 pelea.

193 René: uno no puede pelear con eso, porque a uno lo miden por los resultados por
 194 abordar los estándares y miden la calidad por resultados, pero uno puede combatir
 195 desde a dentro. Pero para eso se necesita orden y disciplina, para tener claro hacia
 196 dónde vamos.

197 ¿Cuáles serían sus compromisos sociales. Para transformar los procesos de
 198 educación ambiental?

199 Caterine: Uno tiene que concientizarse,

200 Flor: manejando mejor la parte actitudinal del proceso.

201 Heber: seguir procesos formativos y de actualización tener tipo de conciencia de
 202 que soy un aprendiente estando en discusión y todo lo que genera, la principal
 203 estrategia es escucharnos, antes de juzgar. Por ejemplo el aporte que podrían hacer
 204 los hijos recicladores al PRAE. Si los escucháramos aquellos y sus familias. Pero
 205 nosotros les pasamos la guía y contesten la guía, y en esos mismos modos de
 206 hacer las cosas no progresamos si quieres hacer cosas diferentes porque sigues
 207 haciendo las mismas.

Comentario [PV46]: GF3-7-H201
Posibilita la actualización docente

208 El reto es cambiar las prácticas docentes que sean de construcción del
 209 conocimiento, o de comprensión de los fenómenos que se van dando. Y que no
 210 sean de replicar. Aprovechemos la capacidad de asombro de los niños. Paralelo a
 211 eso hay que generar un proceso de empoderamiento a través de una suerte de
 212 mentores, orientándolos y comprendiendo que tendrían que hacer para orientar su
 213 proceso de orientación profesional pensándolo desde ciclo cero. Porque la
 214 inquietud intelectual se funda en el niño desde la primera infancia.

Comentario [PV47]: GF3-3-H204
Insuficiencia de procesos de E.A.

215 Adelaida: En principio es fundamental reconocer la localidad y sus características,
 216 determinando puntos de interés en torno a lo ambiental, como las corrientes de

Comentario [PV48]: GF3-9-H208
motivar construcción del conocimiento y no replicación

217 agua, los humedales, los basureros, zonas verdes, espacios públicos (uso y
218 mantenimiento), los proyectos de terrazas y muros verdes...

219 Se agradece la participación en la entrevista, para revisar nuestros procesos
220 orientados a la labor de educación ambiental que nos convoca a todos los
221 docentes, y se da por terminada la entrevista, reconociendo el valor de este
222 espacio como un primer paso para encaminar el trabajo interdisciplinar en
223 educación ambiental.

Comentario [PV49]: GF3-5-A215
reconocimiento de recursos del entorno
local

ANEXO 14. TRIANGULACIÓN DE GRUPOS FOCALES POR CATEGORIAS

CATEGORIAS APRIORIO INICIALES	CATEGORIAS EMERGENTES	GRUPO FOCAL 1	GRUPO FOCAL 2	GRUPO FOCAL 3
		DOCENTES CONSEJO ACADEMICO DE JORNADA MAÑANA Y TARDE	DOCENTES JORNADA MAÑANA CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES	DOCENTES JORNADA TARDE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES
		Código-Subcategoría emergentes	Código-Subcategorías emergentes	Código-Subcategorías emergentes
INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL	1 .a. Concepción de educación ambiental	<p>GF1-1-G1 Clasificación de Residuos</p> <p>GF1-1-E9 Capacitar para reciclar en el colegio y en casa.</p> <p>GF1-1-M19 Generar conciencia y Conexiones escuela-barrio-casa.</p> <p>GF1-1-D24 Cuidado general, manejo de residuos.</p> <p>GF1-1G128 Residuos sólidos, trabajo con padres.</p> <p>FG1-1-V41 Búsqueda de calidad de vida, articulando escuela- familia – sociedad.</p> <p>GF1-1- F71 EA como ejercicio político y crítico. Centrado en el territorio, lo económico y lo social.</p> <p>GF1-1- H78 EA como discurso político heredado, que debe ir más allá de la concientización hacia lo territorial crítico y ético.</p> <p>GF1-1-D23 cuidado de sí mismo y de su</p>	<p>GF2-1a -S3 Calidad de vida y sustentabilidad.</p> <p>GF2-1a -H21 Cuidado protección y mejoramiento del ambiente.</p> <p>GF2-1a-A24 Calidad de vida protección de naturaleza y conservación.</p>	<p>GF3-1a-RManejo de residuos sólidos</p> <p>GF3-1a-R9cuidado y manejo del ambiente que lo rodea</p> <p>GF3-1a-An11 Proceso transversal, desarrollo cultura ciudadana, ética, cuidado y conservación del medio.</p>

		<p>entorno</p> <p>GF1-1-G124 La EA debe separar la realidad de la teoría. Se actúa como vigías ambientales de residuos cero cuando la realidad ambiental escolar es otra.</p> <p>GF1-1-V32 Tratar de vivir en ambientes saludables.</p>		
INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL	1.b. abordaje en la escuela	<p>GF1-1b-G5 Cuidar el aseo a la hora de recreo.</p> <p>GF1-1b-V43 Generando conciencia acerca del cuidado y manejo del ruido y la contaminación.</p> <p>GF1-1b-F48 Ir más allá del civismo y la urbanidad de recoger residuos.</p> <p>GF1-1b-V38 Promover la E.A. desde la escuela, la familia y a la sociedad</p>	<p>GF2-1b-S6 Concienciando acerca del entorno vivo y cultural</p> <p>GF2-1b-A33 Actividades institucionales con familias orientadas a los ciclos</p>	<p>GF3-1b-An24 Participación transversal activa.</p> <p>GF3-1b-R6 Reconocimiento de los humedales.</p> <p>GF3-1b-R15 Apropiación de los problemas locales por todos los entes de la institución.</p> <p>GF3-1b-F83 Enseñar hábitos de alimentación saludables para reducir el consumo.</p> <p>GF3-1b-F117 Involucrarse con el cuidado del entorno.</p> <p>GF3-1b-C119 Reciclando los residuos.</p> <p>GF3-1b-A120 Generar propuestas artísticas a partir de la observación de la realidad.</p> <p>GF3-1b An123 Formación de líderes ambientales</p>

				<p>GF3-1b-An141 Crear redes de apoyo a las líneas de trabajo del PRAE GF3-1b-C131 Involucrar los niños con juegos de roles y experimentación.</p> <p>GF3-1b-C20 Concientización sobre la importancia de un medio ambiente sano.</p> <p>GF3-1b-H97 Apuntar al consumo responsable.</p>
		<p>CONCLUSIÓN</p> <p>9 profesores participan. Los 5 primeros interesados por cumplir con una EA centrada en la política distrital de residuos cero donde la EA se orienta hacia el manejo de residuos. Los 4 que participan luego reclaman de una EA crítica, política y ética, centrada en el contexto de los problemas ambientales de alrededor de la escuela</p>	<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Los maestros entrevistados coinciden en una concepción naturalista y conservacionista de la E.A.</p> <p>los maestros proponen desarrollar actividades que involucren la familia, por ciclos y que tengan en cuenta el entorno de la escuela</p>	<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Los maestros entrevistados evidencian una visión naturalista de la E.A. y solo uno de ellos la reconoce como un proceso transversal. Los maestros entrevistados reconoce que para implementar efectivamente la E.A. en la escuela debe existir un trabajo transversal activo, que se ocupe de las problemáticas ambientales del contexto y que además valore los recursos motivando comportamientos responsables con el medio ambiente motivado por la formación de líderes ambientales</p>
<p>INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL</p>	<p>2.conocimiento del PRAE</p>		<p>GF2-2-B577 Trabajo de organoponía</p>	<p>GF3-2-A32 Manejo de residuos, muros vivos</p>

			CONCLUSION	CONCLUSIÓN
			La imagen que tienen los maestros en tono al PRAE está relacionada con el proyecto de agricultura urbana.	La imagen percibida de los maestros sobre el PRAE es manejo de residuos y organoponía.
RELACION DEL COMPONENTE DISCIPLINAR	3. Dificultades en la construcción e implementación del PRAE	<p>GF1-3-E13 Percepción de la inoperancia de los planes de reciclaje.</p> <p>GF1-3-H94 Inconsistencia entre la labor de la escuela, las Políticas públicas y la realidad social.</p> <p>GF1-3-E276 Faltan didácticas más efectivas para la E.A.</p> <p>GF1-3-H361 Acciones ineficaces y contradictorias en los procesos de E.A.</p> <p>GF1-3-F 141 división entre áreas</p> <p>GF1-3-F-143 visión disciplinar</p> <p>GF1-3-F- 157 desarticulación de la escuela con la realidad del territorio</p> <p>GF1-3-F-160 Falta reconocimiento del territorio</p> <p>GF1-3-F-182 la no comprensión de la E.A. como un tema de derechos</p> <p>GF1-3-H-188 Descontextualización de la E.A.</p>	<p>GF2-3-S51 Falta de tiempos y desconocimiento de los objetivos del PRAE para favorecer la articulación.</p> <p>GF2-3-S57 Aislamiento de las ciencias naturales en el diseño y la ejecución.</p> <p>GF2-3-F68 Descontextualización de lo que se hace en la escuela con lo que ocurre en la sociedad.</p> <p>GF2-3-F260 No hay metas ni estrategias institucionales definidas</p> <p>GF2-3-S364 El sesgo de las disciplinas y sus lineamientos curriculares.</p> <p>GF2-3-F414 La presencia de docentes que no atienden los criterios institucionales.</p> <p>GF2-3-B481 La falta de metas institucionales claras.</p> <p>GF2-3-B485 Falta socialización de proyectos.</p> <p>GF2-3-B502 Falta de participación.</p> <p>GF2-3-B509 Falta cualificación.</p> <p>GF2-3-F542 Visión negativa de los proyectos</p>	<p>GF3-3-R16 Falta de pertenencia que impide la participación y limita a que los encargados sean los maestros de ciencias.</p> <p>GF3-3-A52 Falta interiorizar la E.A. no hay apoyo en las familias.</p> <p>GF3-3-An56 Construcción e implementación solamente desde las ciencias.</p> <p>GF3-3-R37 El proyecto se construye a nivel documental pero no hay continuidad ni evaluación ni retroalimentación.</p> <p>GF3-3-R40 Falta involucrar a las familias para lograr impacto social.</p> <p>GF3-3-H43 Falta voluntad institucional para apoyar iniciativas.</p> <p>GF3-3-R81 Desarticulación de la escuela y las políticas públicas.</p> <p>GF3-3-R166 No hay articulación consciente de la E.A. en la enseñanza de</p>

		<p>GF1-3-M-201 Falta de pertinencia</p> <p>GF1-3-M-209 Descontextualización PRAE</p> <p>GF1-3-V- 227 Falta difusión e inclusión en el PRAE</p> <p>GF1-3-C-245 Falta de sentido de pertenencia</p> <p>GF1-3-D-259 descontextualización</p> <p>GF1-3-D-26 Falta de estrategias de motivación para participar</p> <p>GF1-3-E- 275 Falta trabajo interdisciplinar</p>	<p>institucionales.</p> <p>GF2-3-B556 Fallas en la manera de comunicar y vender el proyecto.</p>	<p>las ciencias.</p> <p>GF3-3-H204</p> <p>Insuficiencia de proceso de la E.A.</p>
		<p>CONCLUSION</p> <p>De los nueve maestros encuestados sobre la dificultad en la construcción e implementación del PRAE 2 maestros mencionan la falta de interdisciplinariedad, 4 de ellos coinciden en reconocer como la mayor dificultad la falta de contextualización del PRAE, la desarticulación con la realidad y la falta de reconocimiento del territorio. Uno de ellos menciona el no reconocimiento de la E.A, como un tema de derechos, otro menciona la falta de difusión en inclusión en el PRAE, y otro agrega que faltan estrategias de</p>	<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Dentro de las dificultades para el diseño y la construcción del PRAE los maestros reconocen el sesgo de las disciplinas para planear y ejecutar, la falta de espacios de integración institucional, en ocasiones los maestros que no atienden los criterios institucionales, pero también mencionan de manera muy especial la falta de metas institucionales claras que involucren y posibiliten la articulación en torno al PRAE, además de la falta de socialización del proyecto</p>	<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Los maestros declaran que las dificultades en el diseño y construcción del PRAE es que se direcciona solo desde el área de ciencias sin involucrar otras áreas, la mayoría de las actividades que se proponen no son efectivas por que se quedan en el plano teórico,</p> <p>Además no se motiva la participación de los diferentes estamentos institucional, también reconocen la desarticulación de la escuela con la realidad de las políticas públicas.</p>

		motivación para participar. Proponen integrar las áreas, involucrar a los padres de familia, motivar el sentido de pertenencia y la participación de los miembros de la comunidad para luego proyectarlo al contexto local.		
EJES ARTICULADOS	4. Relación de la disciplina con el PRAE	GF1-4-F310 Relación de temáticas como la agricultura, la soberanía y la seguridad alimentaria con la E.A.	GF2-4-A39 El componente de ecología humana, relacionado con las ciencias sociales. GF2-4-F60 Contextualización social y temporo espacial del a E.A.	
		CONCLUSION Hay reconocimiento de la agricultura, la soberanía y la seguridad alimentaria con la E.A.	CONCLUSIÓN Los maestros identifican puntos de convergencia entre las áreas en torno a la E.A. como la ecología humana, y la contextualización social y temporo espacial	
RELACIÓN DEL COMPONENTE DISCIPLINAR	5. núcleos problemáticos contextuales de la E.A.	GF1-5-H 297 trascender el ejercicio de clase interviniendo el espacio público a través del arte GF1-5-F-300 Motivar ejercicios de investigación del territorio como construcción social. GF1-5-D-325 involucrar a los estudiantes en el conocimiento de su localidad GF1-5-F64 Construcción social del territorio con sus dimensiones políticas y	GF2-5-F114 Involucrarse con la realidad a través de estamentos locales. GF2-5-A 152 Reconocimiento de fuentes hídricas aledañas y su manejo adecuado. GF2-5-F193 El derecho a la alimentación como tema de convergencia interdisciplinar. GF2-5-F197La construcción de noción de territorio. 8 GF2-5-S233 Conocimiento de origen de	GF3-5-H98 Reconocer el contexto local GF3-5-A215 Reconocimiento de recursos del entorno local GF3-5-R79 El consumo de alimentos y la generación de desechos. GF3-5-An152Aprovechamiento y manejo adecuado de recursos GF3-5-H135 Reconocimiento de la localidad y sus problemáticas como

		<p>económicas laboral debido la contaminación ambiental.</p> <p>GF1-5-F126 Hacer conciencia de la realidad como formas de precarización laboral debido la contaminación ambiental.</p>	<p>alimentos ancestrales.</p> <p>GF2-5-S23 Componente cultural de las prácticas alimenticias.</p> <p>GF2-5-H312 Cuidado de recursos naturales</p> <p>GF2-5-A314 Reconocimiento geográfico-económico y sociopolítico del país.</p> <p>GF2-5-B346La agricultura urbana como tema de integración disciplinar.</p>	<p>fuentes de conocimiento.</p> <p>GF3-5-A88 Problemas de contaminación en el aula.</p> <p>GF3-5-H98 Reconocimiento de la realidad local para involucrarse en trabajo interdisciplinar.</p> <p>GF3-5-An9 Conservación, cuidado, reciclaje y proyectos ciudadanos.</p>
		<p>CONCLUSION</p> <p>En este grupo focal se han identificado como núcleos problemáticos, el conocimiento del territorio y la localidad con sus dimensiones políticas y económicas</p>	<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Los maestros entrevistados han planteado temas como el derecho a la alimentación el origen de los alimentos , la visión de territorio, el cuidado de los recursos naturales, el reconocimiento geográfico, económico y sociopolítico del país y la agricultura urbana como temas que posibilitan la convergencia entre las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales</p> <p>Para lograr pertinencia de la E.A. involucrando las necesidades reales de la comunidad relacionando los estamentos locales como el cabildo muisca y la red de seguridad alimentaria, además reconociendo las fuentes hídricas aldeañas como el humedal Tibanica</p>	<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Los maestros identifican la necesidad de trabajar con pertinencia involucrando el contexto local. Reconocen la necesidad de formar en el consumo responsable. Afirman que la relación con el contexto debe partir desde las problemáticas del aula para luego expandir la mirada al contexto local en donde se reproduce en muchas ocasiones lo que ocurre en el aula. Reconocen como punto clave de convergencia las líneas de acción de los proyectos para la convivencia ciudadana PIECC propuestos para trabajar de manera interdisciplinar.</p>
RELACION	6. Impacto de la E.A. en	GF1-6-D 320 Reconocimiento del	GF2-6-F125 Construcción de metodologías participativas que favorezcan el	GF3-6-An 162 Procesos de convivencia

DEL COMPONENTE DISCIPLINAR	el currículo	territorio	reconocimiento y la intervención de la realidad	positivos GF3-6-A171 Prácticas artísticas enfocadas a la E.A.
			CONCLUSIÓN Al incluir la E.A. en el plan de estudios declara un maestro que se favorecería implementando metodologías participativas que favorezcan el reconocimiento y la intervención	CONCLUSIÓN: Se reconoce que el impacto al incluir la dimensión ambiental favorecería en gran medida los procesos de convivencia y cuidado de lo público y lo natural
ROL DOCENTE	7. aportes de la E. A. en el ejercicio profesional	GF1-7-H286 Generar procesos de participación GF1-7-H292 Visión de la E.A. en la dimensión política. GF1-7-C254 Conversión en agentes activos GF1-7-F57 Aportar a la transformación social GF1-7-H294 Articulación de las áreas GF1-7-F306 Articulación y participación en escenarios locales GF1-7-E333 Aportar en el reconocimiento de la localidad GF1-7-C354 Promoción del	GF2-7-F122 Complementar la práctica pedagógica articulándose con procesos de la localidad. GF2-7-F306 Construcción de conocimiento a partir de investigación social. GF2-7-A318Reto profesional para hacer clase más universales e integradoras.	GF3-7-H66 Aportar con interacción con la comunidad a través del arte. GF3-7-A72 Aportar y fortalecer conocimiento para mejorar la formación de los estudiantes GF3-7-H164 Cualificar el ejercicio docente a partir de la práctica GF3-7-H174 Potenciar la investigación contextualizada. GF3-7-H179 Transformar hábitos de consumo. GF3-7-H201Posibilita la actualización docente.

		<p>cumplimiento de la norma</p> <p>GF1-7-G357 Promoción del cumplimiento de la norma</p> <p>GF1-7-H 367ejercicios de concienciación</p>		
		<p>CONCLUSION</p> <p>De los maestros encuestados encuentro que el aporte que harían desde su ejercicio profesional estaría orientado en un alto porcentaje a la necesidad evidenciada de reconocer el contexto local y generar espacios de participación, de otra parte 2 de los nueve maestros se limitarían al cumplimiento de la norma pero no proyectan otro tipo de aporte desde su ejercicio profesional. No se observa una vinculación explícita de los componentes disciplinares en los aportes de los profesionales. Salvo en los casos del maestro de artes y sociales.</p>	<p>CONCLUSIONES</p> <p>De los maestros entrevistados, declaran que se enriquecería su ejercicio profesional al incluir la dimensión ambiental en la medida en que representaría un reto para sus clases haciéndolas más integradoras e involucrando los procesos de la localidad.</p>	<p>CONCLUSIÓN:</p> <p>Los maestros participantes en el grupo focal reconocen que sería enriquecedor para su ejercicio docente, abriendo espacios para fortalecer el conocimiento, potenciar la investigación y aportaría en su interacción con la comunidad.</p>
EJES ARTICULADOS	8. capacidades y competencias promovidas desde la asignatura con la inclusión de la E.A	<p>GF1-8-H288 Empoderamiento y participación en escenarios locales</p> <p>GF1-8-F315Competencias de análisis</p> <p>GF1-8-G347Competencias para comunicarse</p> <p>GF1-8- G351Competencia para la reutilización</p> <p>GF1-8-V 377Promoción del uso de TIC en procesos de E.A.</p>	<p>GF2-8-A220 Interiorizar responsabilidad social, generar hábitos pro ambientales</p> <p>GF2-8-S217 Desarrollo de pensamiento crítico reflexivo en torno a su territorio.</p> <p>GF2-8-H298 Competencias laborales y ciudadanas.</p>	<p>GF3-8-H107 Desarrollar la capacidad crítica y la capacidad de intervenir.</p> <p>GF3-8-An 104 Desarrollo de valores y hábitos pro ambientales.</p> <p>GF3-8-A112 Desarrollo de capacidad de escucha, reflexión análisis, observación, previsión, juicio crítico, responsabilidad y corresponsabilidad.</p>
		<p>CONCLUSIÓN:</p> <p>En relación al tema de competencias y capacidades los maestros aportarían en el ejercicio de</p>	<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Los maestros identifican dentro de las competencias promovidas, las laborales y</p>	<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Las capacidades / competencias promovidas estarían dadas en el campo</p>

		empoderamiento a través de estrategias de comunicación aprovechando las TIC y se centrarían en el reconocimiento del entorno local generando procesos de análisis conducentes a acciones como la reutilización.	ciudadanas, el desarrollo de pensamiento crítico y de hábitos pro ambientales.	axiológico, y en el desarrollo de pensamiento crítico, motivando la capacidad de intervenir su realidad
EJES ARTICULADOS	9. Oportunidades y estrategias para trabajar de manera interdisciplinar	<p>GF1-9-F76 Pensar la E.A. de manera transdisciplinar desde niveles micro hasta lo macro.</p> <p>GF1-9-H107 E.A. como ejercicio ético pensando en la ecología social y la convivencia que posibilita dinámicas más sanas de consumo.</p> <p>GF1-9-F145 Articulación como oportunidad de mejoramiento</p> <p>GF1-9-F151 Articulación como oportunidad de mejoramiento</p> <p>GF1-9-F174 Oportunidad de integrar las áreas</p> <p>GF1-9-H191 Involucrar el contexto de la E.A</p> <p>GF1-9-H214 Posibilidad de involucrar a los padres en la E.A.</p> <p>GF1-9-V230 Involucrar el PRAE en el PEI para que tengan impacto en toda la comunidad.</p> <p>GF1-9-V 335 Proyección fuera de la escuela , generar impacto en la comunidad</p>	<p>GF2-9-A38 Necesidad de socializar PRAE.</p> <p>GF2-9-A45 Necesidad de ampliar la visión de la E.A. a otras disciplinas</p> <p>GF2-9a-B337 Riqueza, talento humano del cuerpo docente.</p> <p>GF2-9a- F399 Priorizar los procesos de E.A. con visión interdisciplinaria.</p> <p>GF2-9a-B489 Motivar el trabajo colaborativo, por área, por ciclo y proyectos articuladamente.</p> <p>GF2-9a-S462 Modificar la concepción de trabajo pedagógico que tienen los padres.</p> <p>GF2-9a-B495 Abrir espacios de socialización y evaluación.</p> <p>GF2-9a-B567 Mejorar lo organizativo destinando tiempos específicos para el proyecto.</p> <p>GF2-9 b-F101 Construcciones políticas alternativas pertinentes que respondan a la realidad.</p> <p>GF2-9b -F328 El uso de herramientas de</p>	<p>GF3-9-H63 Involucrar la expresión artística con el compromiso político que conlleva la E.A.</p> <p>GF3-9-H146 Implementar trabajo pedagógico por proyectos en torno a la E.A.</p> <p>GF3-9-H133 Motivar la construcción del conocimiento y no la replicación.</p> <p>GF3-9-An156 Involucrar la E.A. en la malla curricular en construcción teniendo en cuenta la normatividad.</p>

			<p>investigación social para el análisis de determinantes sociopolíticos y económicos en un problema.</p> <p>GF2-9 b-S358 Implementar una metodología por proyectos.</p> <p>GF2-9 b-A395 Reuniones entre áreas, uso de tic, para favorecer comunicación.</p> <p>GF2-9 b-F434 Sumar esfuerzos para el posicionamiento del PRAE como proyecto bandera de la institución</p>	
		<p>CONCLUSION</p> <p>Pensar la E.A. de manera transdisciplinar desde niveles micro hasta lo macro, articulando las áreas en torno al reconocimiento de la localidad, motivando la participación de las familias. Involucrar el PRAE en el PEI para tener mayor impacto en la comunidad.</p>	<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Dentro de las oportunidades para el trabajo interdisciplinar se reconoce el capital humano con que cuenta la institución, la posibilidad de abrir espacios de socialización como el mismo grupo focal, promover una visión más interdisciplinaria de la E.A. para el trabajo interdisciplinar los maestros plantean implementar a nivel institucional una metodología por proyectos entre área, haciendo uso de las herramientas de investigación social y aprovechando las tic para favorecer la comunicación.</p>	<p>CONCLUSIÓN</p> <p>Los maestros evidenciaron disponibilidad para el trabajo interdisciplinar, teniendo en cuenta el compromiso político que amerita la E.A. y consideran que una oportunidad es participar en la construcción de la malla curricular, teniendo en cuenta la normatividad que orienta la E.A.</p>

ANEXO 15. RESULTADOS CUESTIONARIO DE CIENCIAS NATURALES

PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTAS
1. ¿qué criterios ó lineamientos han orientado el diseño curricular del plan de estudios del área?	<i>“se trabaja bajo los lineamientos de SED, la formación de competencias científicas y ciudadanas y el trabajo por ciclos en los aspectos cognitivo, socio-afectivo”</i>
2. ¿En los planes de estudio Se promueve la formación en competencias básicas, laborales y ciudadanas?, ¿de qué manera?	<i>“Si, desde el mismo momento de facilitar el trabajo en pequeños grupos, en buscar la dignificación de la vida y el respeto por la diferencia de cualquier ser por pequeño que sea, las básicas en cada uno de los procesos, estableciendo secuencias, causa-efecto, interdependencia de los conceptos, aplicando un método de experimentación y consulta.”</i>
3. ¿En el plan de estudios, los temas y estrategias planeadas promueven el desarrollo de las capacidades de los estudiantes? ¿De qué tipo?	<i>“En la mayoría de los casos se busca desarrollar competencias, tanto científicas como ciudadanas y laborales, con los proyectos que se llevan a cabo desde el PRAE, los mini proyectos de clase. No quiere decirse que siempre sea así, pues depende de muchos factores externos que se pueden llegar a desarrollar de manera eficiente.”</i>
4. ¿Dentro de los espacios de interacción en la clase se propicia la participación de los estudiantes en la resolución de problemas socio ambientales, si es así de que manera?	<i>“Si, especialmente cuando se hace el trabajo ambiental de agricultura urbana, el de utilización de materiales para la realización de diversas actividades como modelados, experiencias sencillas que demuestran la importancia de preservar el ambiente.”</i>
5. ¿describa si desde su área le inquieta desarrollar la sensibilización ante problemas socio-ambientales, como el crecimiento económico asociado al consumismo?	<i>“Si me inquieta pues no se cuenta con información clara, los espacios que permitan hacer una secuencialidad, y un tiempo para realizar la planeación de actividades, es así que muchas de ellas quedan en la coyuntura del momento.”</i>
6. ¿Usted promueve la participación en salidas de reconocimiento y caracterización de los ecosistemas aledaños a la institución? Describa la experiencia	<i>“Si, de hecho junto con la profesora Paola somos quienes lideramos salidas de reconocimiento a la localidad, especialmente cuerpos de agua existentes como el de la Tibanica y el rio Tunjuelo.”</i>
7. ¿Aprovecha los recursos institucionales para desarrollar temáticas ambientales? ¿Como los usa?	<i>“Si, hemos utilizado los programas existentes, al igual que los equipos para editar videos, mirar fotografías, analizar situaciones ambientales. Se trabaja con los cursos de existentes para el acopio de material reciclable, se reúsan los envases plásticos.”</i>
8. ¿promueve el conocimiento y la reflexión en torno a la	<i>“Si, con la reflexión, la critica y las propuestas que se hacen en torno a videos que se refieren al tema, cuando se desarrollan talleres</i>

Comentario [PV1]: CCN-3-1 para el diseño curricular se han tenido en cuenta los lineamientos de la SED el trabajo por competencias y los ciclos y sus dimensiones cognitivas y socio afectivas.

Comentario [PV2]: CCN-3-2 Desarrollo de competencias para el trabajo colaborativo buscando el respeto y valoración

Comentario [PV3]: CCN-3-3 Desarrollo de competencias ciudadanas y laborales.

Comentario [PV4]: CCN-2-4 trabajo de agricultura urbana, empleando materiales reciclables en ella y en la elaboración de modelos de ciencias.

Comentario [PV5]: CCN-2-6 Falta claridad en la información y no se cuenta con espacios que permitan hacer secuencialidad y tiempo para realizar la planeación de actividades que muchas veces atienden a lo coyuntural

Comentario [PV6]: CCN-2-6 Reconocimiento de ecosistemas aledaños como humedal Tibanica y RIO Bogotá-

Comentario [PV7]: CCN-4-7 Se aprovechan los recursos institucionales en los procesos de educación ambiental

contaminación de los ecosistemas, ¿de qué manera?	<i>relacionadas con salidas de campo, cuando se habla de la importancia de la localidad en cuanto a diversidad .”</i>
9. ¿motiva desde la asignatura la reflexión frente al agotamiento y la destrucción de recursos vitales. De qué manera?	<i>“Se plantean frecuentemente estrategias para el uso adecuado del recurso hídrico, pero con mayor énfasis durante la semana ambiental.”</i>
10. ¿usted sensibiliza a sus estudiantes con el conocimiento de problemas ambientales locales y planetarios? ¿Cómo lo hace?	<i>“Al analizar noticias, programas de Tv, recorridos locales”</i>
11. ¿forma a los estudiantes para analizar críticamente las problemáticas socio ambientales? ejemplifique.	<i>“Creo que me falta mucho en este aspecto.”</i>
12. ¿Promueve la participación autónoma en los procesos de comprensión y valoración del ambiente? de qué manera	<i>“Al trabajar con grupos de sexto a octavo, se trabaja en la sensibilización con mayor énfasis, aunque en los talleres relacionados con el cuidado de los cultivos organopónicos, el agua y la clasificación y acopio si se ha alcanzado un poco de autonomía en este aspecto, pero es mucho el camino que falta por recorrer.”</i>
13. ¿Promueve el análisis crítico de situaciones de desigualdad social asociándolas a la disponibilidad y uso de recursos?¿cómo lo hace?	<i>“Aunque se han hecho talleres y desarrollado una unidad didáctica en éste aspecto, si no es un trabajo mancomunado con áreas como la de sociales es muy difícil de alcanzar lo que se quiere.”</i>
14. ¿Facilita la comprensión de los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales? Ilustre al respecto.	<i>“En las conversaciones que se establecen con los estudiantes, se tocan muchos temas económicos y culturales que tienen que ver con actividades biológicas y ecológicas como la alimentación, el control biológico, la dinámica de las poblaciones....”</i>
15. ¿ Favorece la formación de valores pro-ambientales y fomenta actitudes críticas y constructivas?¿cómo lo hace?	<i>“Si, tratando de dar testimonio de muchos valores que favorecen el equilibrio ambiental, pero no es muy planeado.”</i>
16. ¿promueve el debate de los conflictos socio-ambientales, en y la proposición de alternativas y toma de decisiones para su resolución? ¿ De qué forma?	<i>“En algunas ocasiones se promueve este debate y estas reflexiones, por medio del análisis y crítica de noticias del momento ó de artículos o situaciones que hayan sido observadas.”</i>
17. ¿Fomenta la participación de la comunidad educativa en los asuntos colectivos, Motivando la responsabilidad compartida hacia el entorno? ¿Cómo lo hace?	<i>“Sí, siempre se trata de fortalecer primero la autoestima, como forma de amar para ser amado y así favorecer la responsabilidad compartida con otros que también se deben amar y respetar. No puedo criticar si no participo. Se lleva a cabo mediante video- clips cortos y con la colaboración de otras entidades que han participado con el proceso</i>

Comentario [PV8]: CCN-3-8 desarrollo de la reflexión crítica empleando videos talleres y salidas de campo.

Comentario [PV9]: CCN-3-9 Estrategias para el manejo adecuado del recurso hídrico.

Comentario [PV10]: CCN-3-10 análisis de noticias programas de TV, recorridos locales.

Comentario [PV11]: CCN-2-11 falta trabajo en formar a los estudiantes en el análisis crítico de problemáticas socio ambientales.

Comentario [PV12]: CCN-1-12 Abordaje de temas ambientales como la organoponía el cuidado del agua y el manejo de residuos sólidos.

Comentario [PV13]: CCN-4-13 Reconocimiento de la necesidad del trabajo articulado con ciencias sociales.

Comentario [PV14]: CCN-3-14 En los procesos con estudiantes se abordan dimensiones económicas y culturales relacionadas con actividades biológicas y ecológicas

Comentario [PV15]: CCN-4-15 Exigencia de la coherencia con el ejemplo del maestro.

Comentario [PV16]: CCN-3-16 Se promueve el debate y la reflexión sobre noticias o artículos de situaciones observadas en relación a conflictos socio ambientales.

Comentario [PV17]: CCN-1-17 favorecer las responsabilidad compartida.

	<i>ambiental como Hospital Pablo VI, fundación Buena Semilla.”</i>	Comentario [PV18]: CCN-1-17 trabajo con entidades externas para enriquecer la formación.
18. ¿Desde el plan de estudios se motiva la reflexión sobre los modelos de comportamiento vigentes en la sociedad? ¿De qué manera?	<i>“No, hasta ahora se está tratado de implementar con la inserción del aspecto socio-afectivo y las competencias ciudadanas”</i>	Comentario [PV19]: CCN-3-18 incorporación de trabajo en las dimensiones socio-afectivas y competencias ciudadanas.
19. ¿En su asignatura evalúa ó valora las creencias, valores y actitudes presentes en las relaciones que los estudiantes tienen con su entorno? ¿Cómo lo hace?	<i>“Si las trato de valorar porque es de ellas que parto para poder llevar a cabo actividades de recuperación, reutilización y desarrollo de técnicas de agricultura urbana “</i>	Comentario [PV20]: CCN-4-19 valoración de creencias y valores como punto de partida en procesos de formación en E.A.
20. ¿Desde su asignatura promueve la participación en la construcción de normas de convivencia encaminadas al uso responsable de los recursos? ¿Cómo lo hace?	<i>“Si, para ello en todo momento que sea posible porque la situación da para ello se dialoga sobre la importancia de la norma social y sobre todo las de aquellas que tienden al uso responsable del entorno “</i>	Comentario [PV21]: CCN-3-20se promueve la construcción de normas de convivencia y de uso responsable del entorno desde el trabajo en ciencias.
21. ¿EL área favorece el reconocimiento la sustentabilidad? ¿De qué manera?	<i>“El área favorece la sustentabilidad mediante el trabajo continuo en subproyectos de carácter ambiental tales como el de organoponía, clasificación de residuos sólidos reutilizables, la preservación del recurso hídrico y el respeto a la vida en cualquiera de sus manifestaciones.”</i>	Comentario [PV22]: CCN-3-21 Favorecimiento de la sustentabilidad desde los procesos formativos del área.
22. ¿Su área de enseñanza Participa en la implementación de proyectos colectivos y de beneficio comunitario? ¿De qué forma?	<i>“Si, actualmente se trata de ampliar el proyecto de organoponía para que sea toda la comunidad participe del mismo, mediante la elaboración de materos, la siembra y el cuidado continuo de las plantas “</i>	Comentario [PV23]: CCN-3-22 se pretende involucrar a la comunidad en el proyecto de organoponía.
23. ¿Involucra el análisis de diferentes culturas que producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno? ¿Cómo lo hace?		
24. ¿el área promueve el reconocimiento y análisis de la interacción del espacio geográfico y el ser humano? ¿Cómo lo logra?	<i>“Si, ha tratado de reconocer el espacio, mediante la elaboración de planos, la ubicación de centros de interés ambiental, el reconocimiento de ambientes naturales como humedales y parques de montaña”</i>	Comentario [PV24]: CCN-3-24 se promueve el reconocimiento del entorno elaborando a través de cartografía identificando ambientes naturales de interés como humedales y parques de montaña.
25. ¿En el plan de estudios de su asignatura involucra el contexto ético-ambiental, razonando y justificando sus posibles soluciones ante las crisis? ¿De qué manera?	<i>“Al hablar de temáticas que tienen que ver con biotecnología se discute el aspecto ético de las situaciones ambientales que ello acarrea y se proponen alternativas desde lo que nosotros como estudiantes podemos hacer y manejar y posibles alternativas de carácter global, hemos participado en solicitudes ambientales de carácter local.”</i>	Comentario [PV25]: CCN-4-25 posibilitando la gestión participando en procesos de formación ambiental.

26. ¿Desde el área de ciencias sociales se promueve el conocimiento del manejo que el hombre ha hecho de los recursos y de los ecosistemas relacionando los modelos de desarrollo económico y tecnológico a través del tiempo?	<i>“Realmente me es muy difícil plantear si se hace ahora, porque en años anteriores se trabajaban algunos aspectos ecosistémicos relacionados con ubicación, biomas, recursos y clases y economía, efectos y implicaciones de la acción del hombre en ellos.”</i>
27. ¿Desde el área de ciencias sociales se brindan elementos para la comprensión del espacio no solo como sitio geográfico sino como potenciador de recursos y facilitador de las interacciones sociales?	<i>“Si creo que si se brindan elementos pero muy básicos, en especial espacio geográfico y las interacciones sociales.”</i>
28. ¿Desde el área de ciencias naturales se trabaja la dimensión física, química y biológica de los ecosistemas, brindando herramientas para el reconocimiento dentro de ellos como sistemas?	<i>“Si, se plantean los ecosistemas desde sus factores físicos, biológicas y algo de los químicos, ya que cabe recordar que no es suficiente la intensidad académica. Si se plantean talleres sencillos de reconocimiento de ecosistemas propios y cercanos y la importancia de su papel en los mismos.”</i>
29. ¿Desde el trabajo propuesto en el área se motiva el reconocimiento de las interacciones en los ecosistemas entendiendo que los organismos afectan y son afectados por las características del medio en el que subsisten?	<i>“Si, se tratan de realizar talleres, guías y reflexiones sobre la importancia que tienen los organismos en los ecosistemas y las formas en que se puede causar desequilibrio”.</i>

Comentario [PV26]: CCN-2-26 No existe un conocimiento de los procesos actuales entre las áreas, se menciona que en años anteriores sí era de conocimiento núcleos de trabajo común entre áreas

Comentario [PV27]: CCN-2-27 Reconocimiento del espacio geográfico y las interacciones sociales

Comentario [PV28]: CCN-3-28 Reconocimiento de los ecosistemas con sus dimensiones físicas, químicas y biológicas

Comentario [PV29]: CCN-3-29 reflexiones sobre la importancia de los organismos en los ecosistemas.

ANEXO 16. RESULTADOS CON EL CUESTIONARIO CIENCIAS SOCIALES

PREGUNTAS ORIENTADORAS	RESPUESTAS
1. ¿qué criterios ó lineamientos han orientado el diseño curricular del plan de estudios del área?	Los criterios que se han tenido en cuenta son <i>la parte histórica, geográfica, democrática, diversidad cultural y convivencial, teniendo en cuenta nuestra comunidad educativa para lograr plantear cada uno de estos criterios sin dejar de lado la parte temporal y espacial, logrando así un mejor aprendizaje.</i>
2. ¿En los planes de estudio Se promueve la formación en competencias básicas, laborales y ciudadanas?, ¿de qué manera?	Se <i>desarrollan planteando criterios propios acerca de lo que considera más importante para el país en el orden social, cultural, político, étnico, económico y ambiental, también teniendo en cuenta la parte de los conflictos, cómo afectan la economía de un país.</i>
3. ¿En el plan de estudios, los temas y estrategias planeadas promueven el desarrollo de las capacidades de los estudiantes? ¿De qué tipo?	Sí, se <i>desarrollan mediante críticas teniendo en cuenta todos aquellos aspectos sociopolíticos y económicos que afectan al ser humano donde el estudiante desarrolla las competencias argumentativas, propositivas e interpretativas, también se trata hacer que sea crítico y analítico.</i>
4. ¿Dentro de los espacios de interacción en la clase se propicia la participación de los estudiantes en la resolución de problemas socio ambientales, si es así de que manera?	Los estudiantes sí <i>participan en la resolución de problemas socio-ambientales mediante dramatizaciones, carteleros y debates. Nuestra localidad tiene varios problemas ambientales los cuales son expresados por los estudiantes y posteriormente dan soluciones, que a la final no son puestas en práctica.</i>
5. ¿describa si desde su área le inquieta desarrollar la sensibilización ante problemas socio-ambientales, como el crecimiento económico asociado al consumismo?	En cierta forma <i>sí me inquieta, ya que si las personas se vuelven un consumista compulsivo sin tener en cuenta las prioridades y a veces compran cosas que en realidad no son necesarias y olvidan aquello que de verdad requieren, es así que nos corresponde orientar al estudiante en qué medida podemos ser consumidores para que así se pueda ver un crecimiento económico positivo.</i>
6. ¿Usted promueve la participación en salidas de reconocimiento y caracterización de los ecosistemas aledaños a la institución? Describa la experiencia	Sí, se ha <i>acompañado a los estudiantes al reconocimiento de ecosistemas y allí ellos narran hasta donde el hombre ha llegado a hacerle mal a la naturaleza y preguntan por las diferentes campañas sin éxito que da El Estado. Se alegran de escuchar los cantos de las aves, ver los espejos de agua, los distintos tipos de árboles y la biodiversidad con la que cuenta el país.</i>
7. ¿Aprovecha los recursos institucionales para desarrollar temáticas ambientales? ¿Cómo la usa?	El <i>desperdicio del agua que efectúan los estudiantes y la basura que generan tanto en el aula como en el patio, se toman como ejemplos ya que esto perjudica tanto la salud como la presentación de la institución, es así que se realizan charlas y se hace un paralelo entre el buen y mal uso del agua, depositar la basura en las canecas o en las calles y tapar las alcantarillas.</i>

Comentario [PV1]: CCS-3-1 criterios disciplinares involucrando lo cultural y lo convivencial, en contexto tiempo espacial.

Comentario [PV2]: CCS-3-2 Desarrollo de pensamiento crítico en el orden social cultural político étnico, económico ambiental teniendo en cuenta los conflictos que afectan el país.

Comentario [PV3]: CCS-3-3 Desarrollo de competencias argumentativas, propositivas e interpretativas para motivar el pensamiento crítico.

Comentario [PV4]: CCS-3-4 Resolución de problemas socio-ambientales, mediante dramatizaciones carteleros y debates.

Comentario [PV5]: CCS-2-5 Educar para el consumo responsable.

Comentario [PV6]: CCs-2-6 Reconocimiento de ecosistemas aledaños analizando la acción del hombre sobre éstos.

Comentario [PV7]: CCS-2-7 se parte de la observación de los problemas del contexto haciendo charlas y paralelos entre el uso inadecuado y el uso racional de recursos.

8. ¿promueve el conocimiento y la reflexión en torno a la contaminación de los ecosistemas, ¿de qué manera?	<i>Si, ya que se están acabando con algunos ecosistemas, por ejemplo, los ecosistemas que hay en el humedal de Tibanica, se han ido acabando debido a la urbanización pero sin tener las bases necesarias para desarrollar estos proyectos, esta es una forma de hacerle caer en cuenta al joven de que no debemos acabar con estas fuentes hídricas.</i>
9. ¿motiva desde la asignatura la reflexión frente al agotamiento y la destrucción de recursos vitales. De qué manera?	<i>Si se hace esta reflexión teniendo en cuenta que hace más o menos unos treinta años atrás, el río Tunjuelo era rico en peces y la población de Bosa iba a pescar allí, lo cual les servía como fuente de alimento. En la actualidad, ya no se puede hacer esto debido a la contaminación del río, se ha hecho caer en cuenta al estudiante que se ha contaminado debido al mal uso que ha tenido el tratamiento de los residuos.</i>
10. ¿usted sensibiliza a sus estudiantes con el conocimiento de problemas ambientales locales y planetarios? ¿cómo lo hace?	<i>Si ya que se realizan mediante ejemplos como lo que era el río Rin en Europa, que era uno de los más contaminados y en la actualidad ya no lo es, el río Bogotá al hacerle un estudio, se tiene que en su nacimiento es muy rico en avifauna y flora y debido a ello el Estado se está comprometiendo a su descontaminación, pero para que esto sea posible, se necesita ayuda de la población.</i>
11. ¿forma a los estudiantes para analizar críticamente las problemáticas socio ambientales? ejemplifique.	<i>Si cuando vamos por la calle arrojamos basura, esto tapaná las alcantarillas y aparte de ello da una mala presentación a la calle, es un ejemplo en el cual se ve que si esto no se hiciera, varios sectores de la ciudad no se inundarían y tendríamos una ciudad limpia. Si tomamos como hábito el barrer los frentes de nuestra casa y recoger las basuras, evitaríamos todo lo anterior.</i>
12. ¿Promueve la participación autónoma en los procesos de comprensión y valoración del ambiente? de qué manera	<i>En el colegio se realiza por medio de comités ambientales los cuales tienen unas funciones ya definidas sobre el uso del reciclar los residuos.</i>
13. ¿Promueve el análisis crítico de situaciones de desigualdad social asociándolas a la disponibilidad y uso de recursos?, ¿cómo lo hace?	<i>Los recursos no llegan a toda la población por igual, ya que existe una desigualdad debido al poder que tenga cada una de las clases sociales y además las clases vulnerables, que no tienen medios económicos, viven en la miseria lo cual no les permite tener lo más mínimo como es el servicio del agua; esta falta de recursos hace que haya un desarraigo de su periferia.</i>
14. ¿Facilita la comprensión de los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales? Ilustre al respecto.	<i>La parte ambiental está muy relacionada con lo social, económico y cultural, ya que cada persona los relaciona teniendo en cuenta su forma de pensar y de valorar lo que tiene alrededor, según sea su condición social y sus necesidades, cuidará, o no, del medio ambiente, (las construcciones del humedal de La Conejera)</i>
15. ¿ Favorece la formación de valores pro-ambientales y fomenta actitudes	<i>El docente desde su clase puede hablar muy “bonito” y hasta convencer al estudiante de todo lo que podemos hacer por el medio ambiente para cuidarlo, pero, al salir de la institución y al llegar a su casa, va a encontrar barreras, lo cual hace que lo que dice el maestro</i>

Comentario [PV8]: CCS-3-8 acercamiento del estudiante a su realidad local, como la urbanización del humedal de la localidad.

Comentario [PV9]: CCS-3-9 Haciendo comparaciones en los hábitos de vida en relación con las fuentes hídricas años atrás vs hoy día.

Comentario [PV10]: CCS-3-10 ejemplificando con manejos favorables que se han dado en otros países ante los problemas de contaminación similares a los del contexto.

Comentario [PV11]: CCS-2-11 Trabajo en torno a el impacto de las acciones negativas del hombre con la naturaleza.

Comentario [PV12]: CCS-1-12 Reconocimiento de los vigías ambientales en los procesos de E.A.

Comentario [PV13]: CCS-4-13 análisis de situaciones de desigualdad social en relación a la disponibilidad de recursos.

Comentario [PV14]: CCS-4-14 reconocimiento de la relación del componente ambiental con lo social, económico y cultural.

Comentario [PV15]: CCS-3-15 se exhorta a través del discurso a la formación de valores ambientales

Críticas y constructivas?¿cómo lo hace?	<i>no tenga validez. Esto mejoraría si el estado se trazara metas o proyectos donde la gente más vulnerable pueda suplir todas sus necesidades, pero mientras no haya una buena economía en estas clases sociales, siempre vamos a tener problemas ambientales.</i>
16. ¿promueve el debate de los conflictos socio-ambientales, en y la proposición de alternativas y toma de decisiones para su resolución?¿ De qué forma?	<i>Si se promueven, pero, si el estado no se apersona de poder cuidar y realizar los proyectos sobre mejorar el medio ambiente y dar estrategias para que los ciudadanos puedan aportar a dichos proyectos</i>
17. ¿Fomenta la participación de la comunidad educativa en los asuntos colectivos, Motivando la responsabilidad compartida hacia el entorno? ¿Cómo lo hace?	<i>Se hace pero la comunidad a veces es muy reacia ya que la gente no cree en lo que el estado promueve ya que continuamente vive presentando proyectos que a la final no se llegan a desarrollar en su totalidad, debido a esto es difícil que la comunidad participe, pero si se han realizado charlas a nivel institucional a nivel del medio ambiente.</i>
18. ¿Desde el plan de estudios se motiva la reflexión sobre los modelos de comportamiento vigentes en la sociedad? ¿De qué manera?	<i>Se trabaja en el reconocimiento de los efectos de la sociedad de consumo en las dinámicas sociales</i>
19. ¿En su asignatura evalúa ó valora las creencias, valores y actitudes presentes en las relaciones que los estudiantes tienen con su entorno? ¿Cómo lo hace?	<i>Si se evalúa teniendo en cuenta su presentación, el orden y el aseo en el aula de clase, como algunas actitudes como son los gritos, algunas risas estruendosas, los silbidos y en si el cuidado que tienen dentro de la institución.</i>
20. ¿Desde su asignatura promueve la participación en la construcción de normas de convivencia encaminadas al uso responsable de los recursos? ¿Cómo lo hace?	<i>Se hace mediante la aplicación de los deberes y derechos que tienen como jóvenes, realizando carteleras, haciendo dramatizaciones y algunas veces se manda para que los padres de familia participen en las carteleras, en la cual algunos, la gran mayoría, no les gusta participar, dejando que el estudiante la desarrolle solo.</i>
21. ¿El área favorece el reconocimiento de la sustentabilidad? ¿De qué manera?	<i>No se aborda el tema.</i>
22. ¿Su área de enseñanza Participa en la implementación de proyectos colectivos y de beneficio comunitario? ¿De qué forma?	<i>En la institución se trabajan los proyectos transversales, los cuales están relacionados y van encaminados a todas las necesidades que tienen nuestros estudiantes.</i>
23. ¿Involucra el análisis de diferentes culturas que producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su	<i>Teniendo en cuenta la catedra de afro-colombianidad los estudiantes se apropian de algunos aspectos culturales (alimentos, música, alegría entre otros) y desde los derechos humanos se tiene en cuenta que debemos de ponernos en el lugar del otro y de ser tolerantes y aceptar</i>

Comentario [PV16]: CCS-2-15 dificultades para asumir la E.A. por descontextualización de la escuela con relación a la realidad de los estudiantes.

Comentario [PV17]: CCS-2-16 Falta de apoyo del estado como dificultad para consolidar los procesos de E.A.

Comentario [PV18]: CCS-2-17 incredulidad frente a las propuestas del estado por los proyectos inconclusos.

Comentario [PV19]: CCS-3-18 reconocimiento de efectos de sociedad de consumo.

Comentario [PV20]: CCS-4-19 valoración de actitudes proambientales

Comentario [PV21]: CCS-3-20 Estrategias de clase que permiten involucrar a la comunidad en la construcción de normas de convivencia.

Comentario [PV22]: CCS-2-21 No se reconoce el concepto de sustentabilidad.

Comentario [PV23]: CCS-2-22 Reconocen la presencia de proyectos transversales.

entorno? ¿Cómo lo hace?	<i>la diversidad étnica.</i>
24. ¿el área promueve el reconocimiento y análisis de la interacción del espacio geográfico y el ser humano? ¿Cómo lo logra?	<i>Sí, ya que se tienen en cuenta los aspectos temporales y espaciales para podernos ubicar en la época en que se han desarrollado los diferentes sucesos históricos y como estos han influido de alguna manera en la parte geográfica y en el pensamiento del ser humano. Se hace mediante comparaciones o paralelos del antes, el ahora y el después.</i>
25. ¿En el plan de estudios de su asignatura involucra el contexto ético-ambiental, razonando y justificando sus posibles soluciones ante las crisis? ¿De qué manera?	<i>Se habla sobre los problemas ambientales con una ética que se debe tener en el cuidado de nuestro entorno y se desarrolla mediante talleres, videos, charlas y visitas, también teniendo en cuenta cómo era anteriormente Bogotá y como es actualmente, entonces como ha cambiado esa parte ambiental.</i>
26. ¿Desde el área de ciencias sociales se promueve el conocimiento del manejo que el hombre ha hecho de los recursos y de los ecosistemas relacionando los modelos de desarrollo económico y tecnológico a través del tiempo?	<i>El hombre tiene conocimiento de todos estos recursos y ecosistemas que hay en nuestro planeta, pero, que por los diferentes modelos económicos y tecnológicos que se han dado a través del tiempo no han tomado las precauciones de cuidarlos, ya que hacia la mitad del siglo XX, por ejemplo, para ir al mercado se llevaban en canastos y se daban bolsas de papel, en la actualidad el hombre creo bolsas plásticas lo cual ha contribuido al desmejoramiento del medio ambiente. Se crean cosas sin pensar en las consecuencias que traerán más adelante.</i>
27. ¿Desde el área de ciencias sociales se brindan elementos para la comprensión del espacio no solo como sitio geográfico sino como potenciador de recursos y facilitador de las interacciones sociales?	<i>Desde las ciencias sociales, el estudiante reconoce todas las riquezas naturales que hay en nuestro país, tenemos los conocimientos, pero El Estado no aporta capital para las diferentes investigaciones que se deben hacer para poder explotar nuestros recursos, haciendo que El Estado requiera la ayuda de naciones extranjeras que se apropiaran de los recursos.</i>
28. ¿Desde el área de ciencias naturales se trabaja la dimensión física, química y biológica de los ecosistemas, brindando herramientas para el reconocimiento dentro de ellos como sistemas?	<i>Sí tengo conocimiento que desde el área de ciencias naturales se brindan herramientas para el reconocimiento de los diferentes sistemas que hay en la naturaleza y los estudiantes lo desarrollan mediante consultas de los humedales, ecosistemas, paramos y toda la vida que alberga cada uno de ellos para luego darlo a conocer a la institución mediante carteleras y presentaciones en video.</i>
29. ¿Desde el trabajo propuesto en el área se motiva el reconocimiento de las interacciones en los ecosistemas entendiendo que los organismos afectan y son afectados por las características del medio en el que subsisten?	<i>Al estudiante se le da a conocer porque es importante un ecosistema o por qué debemos cuidar nuestro medio ambiente, ya que si no lo preservamos, nosotros como seres humanos vamos a sufrir las consecuencias de lo mal que hemos tratado a la madre tierra.</i>

Comentario [PV24]: CCS-3-23 la cátedra de afro-Colombianidad promueve el reconocimiento y respeto por la diferencia.

Comentario [PV25]: CCS-3-24 involucran la dimensión temporo espacial de los sucesos históricos, mediante paralelos en el tiempo.

Comentario [PV26]: CCS-2-25 Se habla sobre los problemas

Comentario [PV27]: CCS-3-26 conocimiento de los modelos de desarrollo económico y su impacto en los ecosistemas.

Comentario [PV28]: CCS-3-27 Reconocimiento de las riquezas naturales nacionales motivando la visión crítica hacia los manejos del estado

Comentario [PV29]: CCS-3-28 Se promueve el reconocimiento de los sistemas naturales desde el área de ciencias para divulgarlo a la comunidad mediante carteleros o videos.

Comentario [PV30]: CSC-3-29 Reconocimiento de las dinámicas al interior de los ecosistemas.

ANEXO 17. RESULTADOS Y ANALISIS ENTREVISTA COMPLEMENTARIA AL CUESTIONARIO DE CIENCIAS NATURALES

1 ¿Profesora Blanca, para usted que es la educación ambiental? Son todas aquellas acciones
2 formativas que implican hacer conciencia y valorar el medio y todo lo que hace parte de él
3 para vivir en armonía.

Comentario [PV1]: ECCCN-1-1. Noción de EA

4 ¿Cómo se aborda la educación ambiental en la institución? pues generalmente estos
5 procesos formativos se han manejado desde el área de ciencias naturales, con las campañas
6 que adelantamos desde el PRAE en relación al manejo del recurso hídrico, del recurso
7 energético, el respeto por todas las formas de vida, el cuidado del entorno, el acopio y
8 separación de residuos sólidos, el cuidado de lo público, con nuestro proyecto de
9 agricultura urbana, lo hacemos a través de talleres, de charlas en donde en ocasiones nos
10 apoyan entidades como el hospital pablo VI, el jardín botánico o la fundación banco de
11 semillas.

Comentario [PV2]: ECCCN-1-4. Abordaje de la EA en la escuela.

12 ¿De qué manera participa usted en los procesos de educación ambiental del PRAE en la
13 institución? Desde el área de ciencias lideramos dos líneas de trabajo en torno al manejo de
14 residuos sólidos y de agricultura urbana, yo trabajo con los grupos que tengo a cargo en la
15 siembra de plantas medicinales y ornamentales, además pues dentro de la asignatura se
16 abordan muchas temáticas que se relacionan directamente con el cuidado del ambiente.

Comentario [PV3]: ECCCN-3-12 rol docente.

17 ¿Qué contenidos de su asignatura favorecen la inclusión de la dimensión ambiental
18 trabajada a través del PRAE? Todo lo relacionado con ecosistemas, con dinámicas de
19 poblaciones, todo lo relacionado con el clima, el tema de la nutrición, del cultivo del
20 crecimiento de semillas, temas como los hábitos de consumo saludable, todo lo relacionado
21 con las diferentes formas de contaminación.

Comentario [PV4]: ECCCN-2-17. relación del PRAE con los contenidos del área.

22 ¿Qué relación encuentra entre los contenidos de su asignatura con la educación ambiental
23 que se orienta desde el PRAE? desde mi asignatura que se centra en el estudio de todo lo
24 viviente pues es muy estrecha la relación, podríamos decir que es como la educación para
25 tener calidad de vida y valorar el entorno en el que se desenvuelven los seres vivos, para
26 mantenerlo en armonía y equilibrio.

Comentario [PV5]: ECCCN-2-22. Relación del área con el PRAE.

27 ¿Qué capacidades y competencias considera usted que se promueven desde su asignatura
28 que le aporten a la educación ambiental direccionada desde el PRAE en la institución?
29 considero que se promueven competencias en relación con las habilidades requeridas para
30 la ciencia básica, la observación la descripción la indagación, la explicación, la
31 contrastación, pero además en los procesos de trabajo con los chicos también se
32 desarrollan competencias para el trabajo colaborativo, para comunicarse de manera asertiva

33 para estar dispuestos a conciliar y respetar las razones y las ideas del otro, a valorar la
34 diferencia.

Comentario [PV6]: ECCCN-4-27. capacidades y competencias promovidas.

35 ¿Cómo se evidencia lo anterior? Por ejemplo en los procesos de siembra y de cuidado de
36 los cultivos organopónicos se propician espacios para poner en práctica todo lo que
37 mencione anteriormente, también en la valoración que los chicos hacen del refrigerio, o en
38 la responsabilidad que asumen frente al manejo de los residuos.

39 ¿Que dificulta los procesos de educación ambiental desde el PRAE de la institución? Que
40 pareciera que las únicas responsables somos las maestras de ciencias naturales y pues no
41 hay apoyo de los compañeros, muchas veces ni siquiera con el ejemplo por que uno puede
42 entrar a sala de maestros y observar una gran contaminación generada por nosotros mismos
43 acumulando materiales y cuadernos y carteleras, es decir no hay conciencia del cuidado de
44 nuestro ambiente por lo menos por cuestiones de salud mental, de disposición para el
45 trabajo, en fin es complicado pero pues hay que perseverar, a veces se siente uno muy solo
46 en el proceso pero finalmente los chicos son los que lo motivan a uno a mantenerse en las
47 iniciativas propuestas.

Comentario [PV7]: ECCCN-5-38. Dificultades en la implementación.

48 ¿Qué oportunidades reconoce dentro de su disciplina para articularse con el PRAE?
49 Oportunidades, muchas pero sería mucho más fácil si contáramos con más apoyo por parte
50 de las directivas, si por lo menos tuviéramos dentro de nuestra asignación un espacio para
51 dedicarle exclusivamente al PRAE, pues lo poco o mucho que se logra es con gran esfuerzo
52 y sacando tiempo incluso fuera de la jornada laboral para poder materializar lo que se
53 propone con los subproyectos del PRAE, también pues es cierto que nos hace falta más
54 apoyo de los compañeros, tal vez por que nosotras mismas no nos hemos preocupado por
55 invitarlos a participar y hacer su aporte al PRAE. Yo pienso que es importante mantener y
56 sostener lo que se está trabajando con la organoponía y ponerle un poco más de empeño al
57 trabajo con residuos sólidos a veces nos falta constancia y de pronto eso se ve reflejado en
58 los resultados, podríamos buscar una articulación mucho más tangible del PRAE con los
59 contenidos de la asignatura y no tan coyuntural como lo hemos hecho hasta ahora.

Comentario [PV8]: ECCCN-5-46. dificultades

Comentario [PV9]: ECCCN-5-50 dificultades.

Comentario [PV10]: ECCCN-3-52 rol docente

60 Bueno profesor Blanca agradezco nueva mente su disposición para colaborar con ésta
61 investigación.

ANEXO 18. RESULTADOS Y ANALISIS ENTREVISTA COMPLEMENTARIA AL CUESTIONARIO APLICADO AL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

1 ¿Para usted que es la educación ambiental? Es toda aquella que tiene que ver con en el
2 entorno próximo y el entorno lejano donde nos encontramos, los cuidados que debemos
3 tener con él, lo que podemos sacar de él,

Comentario [PV1]: ECCCS-1-1. Noción de EA

4 ¿Cómo se aborda la educación ambiental del colegio? Pues es trabajada desde el área de
5 ciencias naturales, ellas tienen un programa de agro ponía, tiene paredes verdes donde
6 tienen los cultivos de hortalizas y plantas medicinales y que con la colaboración de los
7 niños han podido sacar a delante, también de esa plantación se han sacado cosechas de
8 zanahoria remolacha lechuga cilantro que en ocasiones han compartido entre los
9 estudiantes y también nosotros hemos sacado provecho de esas lechuguitas cultivadas sin
10 ningún químico si no solamente con abono natural.

Comentario [PV2]: ECCCS-1-4. Abordaje de la EA en la escuela.

11 ¿Qué le hace falta en su opinión a los procesos de educación ambiental en el colegio? Pues
12 faltarían más espacio, más colaboración por parte de las directivas, que se diera la
13 integración de las ciencias naturales con otras áreas, porque la educación no solo compete a
14 las ciencias naturales si no también a otras áreas, por ejemplo ciencias sociales sería muy
15 bueno porque se desarrollarían una serie de competencias que de pronto desde el área de
16 ciencias no alcanzan a abordarse, también sería una oportunidad para que se trabajaran
17 desde el proyecto una serie de temas que a veces se abordan de manera fragmentada o
18 separada.

Comentario [PV3]: ECCCS-5-13 dificultades en la implementación.

19 ¿De qué manera participa usted en los procesos de educación ambiental en la institución?

Comentario [PV4]: ECCCS-2-15. relación PRAE con los contenidos del área

20 Pues realmente hasta ahora no hemos tenido la oportunidad de participar en esos procesos
21 por que como le decía anteriormente este proceso ha sido manejado por el área de ciencias
22 naturales, se podría trabajar en el campo de la ciencias sociales mirando por ejemplo los
23 problemas de la agricultura con los cambios climáticos fomentando en los estudiantes
24 competencias del cuidado del trabajo colectivo, del entorno mismo y de cada uno también.

Comentario [PV5]: ECCCS-6-25 núcleo problemático

25 ¿Qué otros contenidos de su asignatura considera que favorecen la inclusión de la
26 dimensión ambiental dentro del programa de ciencias políticas de sociales o de economía?
27 Por ejemplo en economía los muchachos podrían aprender de manera practica el manejo
28 del dinero, lo que se invierte en una cosecha como se gana como la distribuyen, que
29 ganancias obtienen, se podría trabajar los sectores de la economía, manejar el dinero como
30 elemento de cambio, el manejo de los prestamos con los bancos, como se expande la
31 agricultura, los riesgos que se corren.

Comentario [PV6]: ECCCS-4-25 capacidades y competencias promovidas

32 Y a nivel sociocultural que se podría relacionar de la EA con los contenidos de 6 a 11? Se
33 podrían manejar historietas para representar como fue la agricultura desde la edad antigua
34 hasta nuestro tiempo, los tipos de cultivo que ha habido, el manejo de la tierra y los

Comentario [PV7]: ECCCS-2-31. Relación con el PRAE y los contenidos del área.

35 cuidados que se tenían y se tiene ahora, también se pueden manejar las competencias
 36 ciudadanas para mirar la responsabilidad de cada uno y la del grupo mismo, se podría
 37 trabajar la historia de las semillas que han llegado y han traído de otros países, se pueden
 38 trabajar las construcciones porque también están influenciadas por el clima y lo que el
 39 medio ambiente brinda como posibilidad de conocer otro tipo de viviendas.

Comentario [PV8]: ECCCS-6-38 la agricultura como núcleo problemático

Comentario [PV9]: ECCCS-4-41 manejo de competencias ciudadanas

Comentario [PV10]: ECCCS-2-42 relacion de los contenidos del área y el PRAE

40 En cuanto a las capacidades y competencias que se desarrollan o promueven desde los
 41 procesos de la asignatura cuales considera que le podrían aportar a la EA? Las capacidades
 42 de análisis de pensamiento crítico, de pensamiento vivencial de trabajo de grupo, la
 43 capacidad de trabajo individual, la adaptabilidad al cambio climático, el aprovechamiento
 44 de los terrenos de acuerdo a la variación del clima, conocer la rotación de los cultivos de
 45 acuerdo a la variación del clima por el cambio ambiental.

Comentario [PV11]: ECCCS-4-49. Capacidades promovidas desde las cs.

46 ¿Cómo se evidencia esto? Pues se mejora la disposición hacia el aprendizaje de las ciencias
 47 tanto las sociales como las naturales porque es una oportunidad para lograr trabajo integral,
 48 sería un momento apropiado para lograr aprendizaje significativo, vivenciado para que ellos
 49 se den cuenta que las ciencias sociales también son prácticas, que sirven para la vida. Se
 50 favorecería el sentido de pertenencia de responsabilidad, de cuidado del entorno por
 51 ejemplo que ellos participaran en el cultivo cada uno se haría responsable de cuidar su
 52 siembra, de hecho yo tuve la oportunidad de trabajar en el campo y cada curso tenía su
 53 parcela y ellos se preocupaban por cuidar su parcela, conseguían agua como fuera hasta
 54 traían en balde e de la quebrada y a la hora de la cosecha también aprendían a compartir los
 55 productos, eran para todos y era trabajo cooperativo.

Comentario [PV12]: ECCCS-3-54 el docente motivando a partir de la enseñanza de la EA.

Comentario [PV13]: ECCCS-3-59. Docente como propiciador de espacios de valoración del ambiente

56 Bueno y a nivel del colegio con las condiciones de trabajo que conocemos de trabajo,
 57 considera sería viable una propuesta de integración? cuales serian las dificultades? Bueno
 58 pues yo pienso que los espacios se necesitarían por ejemplo una terraza para que cada curso
 59 se responsabilice de su espacio asignado.

60 Dentro de los procesos de educación ambiental del PRAE Profesora Ana ha mencionado el
 61 de organoponía, pero además existe el de manejo de residuos sólidos y el de uso racional de
 62 recursos, ¿qué otro aspecto considera que no se haya abordado que sea importante
 63 involucrar? como aprender a manejar los residuos orgánicos, aprovecharlos para hacer
 64 abono que servirían para los cultivos que ya se tienen.

Comentario [PV14]: ECCCS-2-74 relacionar los aprendizajes con la ejecución del PRAE.

65 ¿Cuál es la problemática ambiental más fuerte en el colegio? La contaminación por basuras
 66 y por ruido.

Comentario [PV15]: ECCCS-1-77 temáticas que debe abordar el PRAE.

67 Si se convocara a las docentes de sociales a la ejecución del proyecto para aportarle al
 68 tratamiento de esos problemas ¿cuales serian los aportes de la profesora Ana? Yo me
 69 inclinaría por el manejo de las basuras orgánicas y también hacerle un manejo más
 70 adecuado a los plásticos por que en la medida en que los chicos aprendan a aprovechar,
 71 darle otro uso, manualidades, ellos entienden que eso sirve para algo pero los chicos no

72 han despertado esas conciencias, les importa cinco votarlos en cualquier lado y ya, entonces
73 eso me parece importante.

Comentario [PV16]: ECCCS-2-81.
Abordaje de la EA en la escuela.

74 Para terminar ¿Qué oportunidades le ve usted a esta propuesta de articulación que se quiere
75 desarrollar a partir de esta investigación con las ciencias sociales, es viable desde su
76 perspectiva estaría dispuesta a involucrarse y aportarle? Si estaría dispuesta pero implicaría
77 un trabajo fuerte para lograr espacios físicos y espacios de planeación, de pronto la parte de
78 residuos sería más viable.

Comentario [PV17]: ECCCS-3-90

79 Y en cuanto a la gestión administrativa considera usted que sería viable? De pronto el
80 rector si uno sabe vender la idea pueda apoyar la iniciativa.

Comentario [PV18]: ECCCS-3-94

81 Bueno muchas gracias por la colaboración con esta entrevista.