



IED - JUAN FRANCISCO BERBEO  
Barrios Unidos



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Pie de Foto:**

**MANEJO EMOCIONAL DESDE LA  
CONVIVENCIA**

Elaborado por: Gina Alejandra Huérfano Aguilar

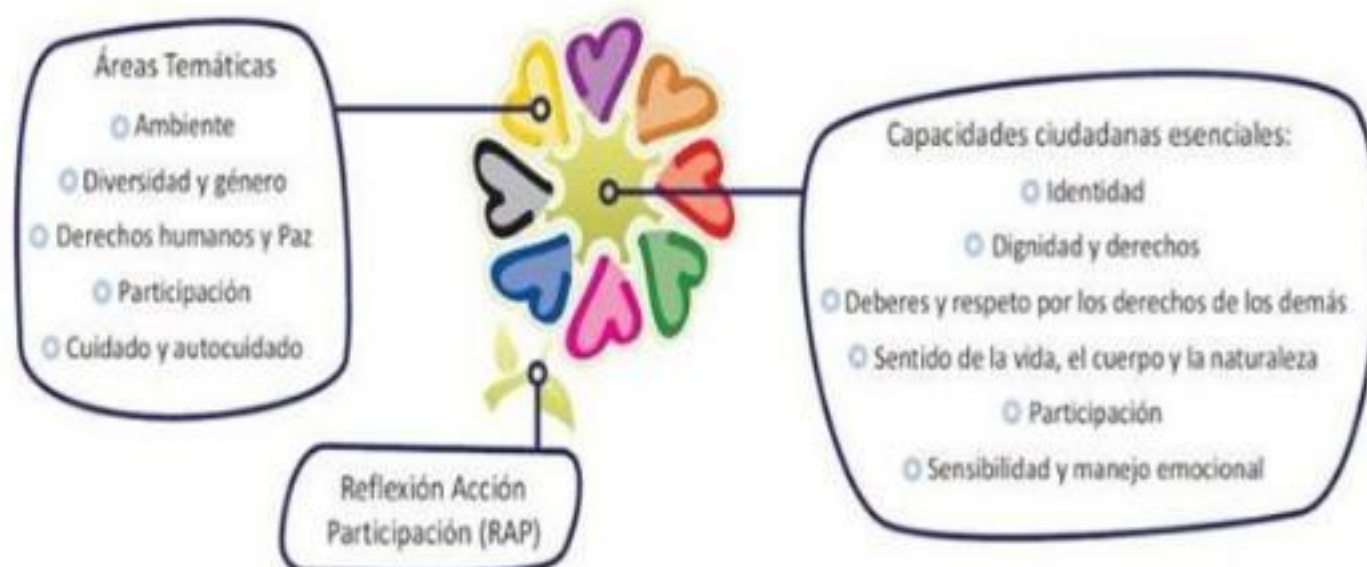
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital JUAN FRANCISCO BERBEO, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Sensibilidad y manejo emocional, en la diversidad y la convivencia

### Caracterización IED

Enfoque Pedagógico  
Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa  
Laboral



### Principios Institucionales

Horizonte  
Institucional



Formación integral con énfasis laboral hacia una calidad de vida, (...) Por una educación con calidad y sentido humano

Perfil  
Ciudadano/a



En diferentes espacios se ha trabajado el perfil de ciudadano y se ha integrado junto con el PEI como la formación de un ciudadano con capacidades críticas y creativas; no se trata de reproducir sino de producir, no se trata de aceptación pasiva sino activa.

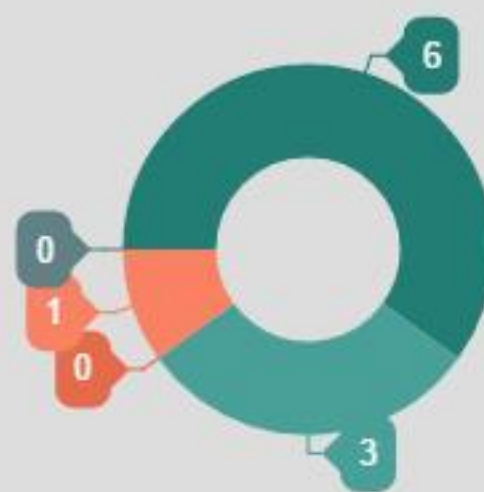
Núcleo  
Articulador



sensibilidad y manejo emocional, en la diversidad y la convivencia

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El proceso de consolidación del equipo motor del colegio Juan Francisco Berbeo se dio gracias al gran compromiso y gestión de los directivos, directivos docentes y docentes de apoyo que permitieron crear el equipo y un espacio de reunión para este. Este equipo inicio con las coordinaciones en el año 2013 y se fue fortaleciendo con varios docentes que trabajan en el programa de educación especial en el colegio. Durante los dos primeros años se contó también con la participación de los estudiantes representantes, sin embargo por falta de interés de los actualmente elegidos no han estado en el equipo motor. El equipo motor actualmente funciona de manera eficiente y con gran compromiso para que el PIECC en la IED se mantenga en el tiempo aunque en un principio fue delegado por el rector.



Docentes (60%) Directivos (30%) Familia (0%)  
Orientadores (10%) Estudiantes (0%)

### Facilitadores por Estamento

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si desea mas información, sigue este enlace)*

Continúe con la descripción...

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Se puede decir que el proceso de integración al currículo de saberes ciudadanos ya estaba inmersos en el PEI del colegio, pero con algunas diferencias conceptuales y de visión en lo que corresponde a las capacidades y aprendizajes ciudadanos. Es por esto que durante el año 2014 el colegio emprende un análisis y reflexión sobre su currículo en las semanas de desarrollo institucional donde todos los docentes de las diferentes áreas de conocimiento se sentaron a revisar la ruta pedagógica y los aprendizajes ciudadanos para mirar como incorporar cada uno de estos en la malla curricular. Fruto de estos encuentros se llegó al consenso de incorporar un aprendizaje como parte de un área y cada una de estas serían las encargadas de trabajar durante el año escolar este aprendizaje.

Aunque este trabajo ya se realizó y en los planes de estudio quedaron incorporados los aprendizajes ciudadanos, queda como paso siguiente la presentación de cada plan de estudio por área y asignatura para la aprobación de la misma ante el consejo académico. Este es un camino que se está recorriendo de la mano con los cambios que se han tenido que dar para implementación de la jornada única en la institución.

Por otro lado al no estar el colegio sino hasta este año en jornada única y 40x40 en primera infancia y educación especial, las principales acciones se han trabajado HA SIDO desde PIECC, siendo la ventana de oportunidad la jornada única pues con la reestructuración que se viene haciendo durante el 2015 se ha llegado NUEVAMENTE a dar la discusión sobre la incorporación de los aprendizajes ciudadanos en el plan de estudios

## #2 Convivencia

Para la convivencia el PIECC se articuló con diferentes acciones que se realizan en la institución para el fortalecimiento de la misma, la principal de ellas son los acuerdos de convivencia que ya se tenían desde el manual de convivencia y que se trabajan en direcciones de grupo, es por esto que estos acuerdos se asumieron como parte del PIECC. Estos acuerdos son productos desarrollados a partir de lo que cada uno de estos grupos cree primordial para la convivencia. Cabe reconocer que desde años anteriores ya se ha venido trabajando en la institución los pactos de convivencia en el aula que se encuentran en el manual de convivencia. A continuación se nombrarán algunos que se mencionaron en los debates desarrollados:

1. Cuidarme, 2. Cuidar, 3. Tener autonomía moral, 4. Respetar, 5. Dialogar, 6. Compartir, 7. Controlarme, Ser prudente, 8. Cumplir los compromisos y acuerdos.

Otro proceso que se trabaja de la mano con el PIECC es las acciones del proyecto de SEMILLERO DE LIDERES EN CONVIVENCIA así que con los dos recursos PIECC que se han entregado en el colegio se han encaminado a trabajar con estudiantes padres y madres de familia que han presentado problemáticas convivenciales con el fin de desarrollar en ellos capacidades ciudadanas y así sean líderes positivos y parte de los líderes en convivencia.

En cuanto el tema del manual de convivencia la revisión se realizó con las coordinaciones y un equipo de personas que hacen parte del equipo motor de PIECC, tomando como base los documentos aportados por RIO y el Ministerio de Educación. Así mismo se revisó cada una de las rutas de atención y protocolos de atención para cada caso

*Incluya alguna frase o testimonio del equipo dinamizador o los facilitadores sobre su participación en el proceso PIECC y su influencia en el colegio. (Si deseas más información, sigue este enlace)*

## #3 Empoderamiento

En la institución fueron propuestas 11 iniciativas durante el 2013 y se debe aclarar que estas INCITAR no se diferenciaron por área temática pues muchas de ellas le apuntan al fortalecimiento de varias de las capacidades ciudadanas y ejes temáticos del proyecto. De estas 11 iniciativas presentadas durante el 2013, 3 quedan en proceso de ejecución durante el 2015, se encuentran en el momento de transformando realidades pues el resto de iniciativas ya están en el momento de la ruta pedagógica reconstruyendo saberes o simplemente ya terminaron su ruta. Viendo el proceso de ejecución de las INCITAR en esta IED se puede decir que el compromiso y el trabajo permanente de la comunidad educativa y los gestores en estos proyectos que estaban desde antes de la estrategia de la SED permitió que no solo cada una de las iniciativas terminaran su ruta pedagógica, sino que en este momento estos proyectos se sostienen sin el apoyo de la estrategia y ya hacen parte integral de los proyectos interdisciplinarios de la institución.

En cuanto a los proceso de gobierno escolar en la institución educativa se han estado apoyando con la sensibilización y formación desde las diferentes áreas temáticas con actividades que el propio sistema de participación ha facilitado para el trabajo con la comunidad educativa. Las principales temáticas trabajadas ha sido de en participación política, identidad y ciudadanía.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

En el colegio hay muchos actores involucrados en las diferentes estrategias del PECC sin embargo no existe integralidad entre los procesos pues no todos conocen las INCITAR que hay en el colegio, o como se está implementando el PIECC en el colegio. Una de los motivos de este desconocimiento son la falta de espacios y tiempos para la socialización entre la comunidad educativa y sobre todo entre los docentes. Esta falta de comunicación y de encuentros pedagógicos trae desinterés de varios estamentos (padres y madres de familia, docentes y estudiantes) y no se visibiliza la importancia de cada una de los proyectos que se están llevando a cabo en la IED.

### Oportunidades

El compromiso de toda la comunidad educativa y su sentido humano en los procesos formativos que emprenden con los estudiantes es la gran oportunidad de trabajo en el colegio.

Se ha logrado fortalecer una pequeña parte y algunos grupos con conflictos convivenciales en la institución.

El equipo PIECC tiene la disposición para realizar la gestión, supervisión y trabajo en torno al fortalecimiento de la convivencia tratando de integrar varios procesos anteriores que se llevaban en el colegio.

### Fortalezas

En la IED el compromiso de toda la comunidad educativa es muy visible lo que permite un trabajo eficiente y con alto contenido humano en cada una de las acciones. Una de las principales fortalezas es la disposición y el trabajo que desarrolla el equipo motor PIECC. Otra fortaleza es los tiempos que se permiten para las reuniones del equipo y así gestionar las actividades a realizar. Ahora durante la ejecución de los segundos recursos PIECC se puede decir que la calidad de trabajo realizado por la entidad contratada durante el segundo semestre del 2015 permitió que se viera realmente cambios en los estudiantes del grado 6. También el que cada integrante de equipo motor estuviera presente en las actividades que realizó la entidad permitió una mejor evaluación del proceso.

### Amenazas

Una de las principales amenazas es el cambio de gobierno ya que estos siempre traen cambios en los proyectos de la SED y en los recursos que se destinan para la ejecución de cada uno de ellos. Otra preocupación es que no se siga apoyando con recursos económicos y humanos el trabajo en ciudadanía y convivencia. Por otro lado una amenaza también es la falta de importancia que algunos actores le dan a los temas de convivencia y formación ciudadana y por ende no existe reconocimiento de estos procesos en la escuela. En cuanto al proceso del colegio una amenaza es que no se logre integrar al equipo motor los docentes de aulas regulares y los padres y madres de familia.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

El mismo colegio ha venido trabajando en la revisión de su plan de estudios y en los aprendizajes ciudadanos para incorporarlos en el currículo, sin embargo se necesita un apoyo más directo en esta temática y unos tiempos reales que se destinen a este proceso pues el colegio por su implementación de jornada única perdieron los tiempos de reunión por áreas.

## Empoderamiento y Movilización

Tal como se dio el proceso de INCITAR dentro de la institución educativa sirvió mucho para que la comunidad educativa levantara su voz y dijera lo que para ellos se debía hacer para mejorar en diferentes aspectos el colegio, sin embargo la entrega de los apoyos causa la pérdida de credibilidad en la misma y que el ánimo de trabajo en muchos de los facilitadores disminuyera. Así que se debe pensar en una mejor forma de suplir el tema administrativo para realizar las entregas a tiempo. Por otro lado en el tema de gobierno escolar se debe trabajar más fuertemente en una participación activa y crítica

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Realmente esta es una de las estrategias que mayor sostenibilidad tiene en el Berbeo, ya que desde antes del proyecto ya se impulsaban procesos encaminados a esta temática. Sin embargo sería importante el apoyo económico y profesional a la IED para que le permita seguir impulsando el PIECC que está muy bien articulado con las acciones que realizan otros proyectos y poder articular las diferentes estrategias del PECC.

## Recomendaciones

