



IED - José Jaime Rojas



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Fortalecimiento de los procesos de convivencia institucionales a través de las capacidades ciudadanas

Elaborado por: Claudia Castaño
Cargo: Coordinador Institucional

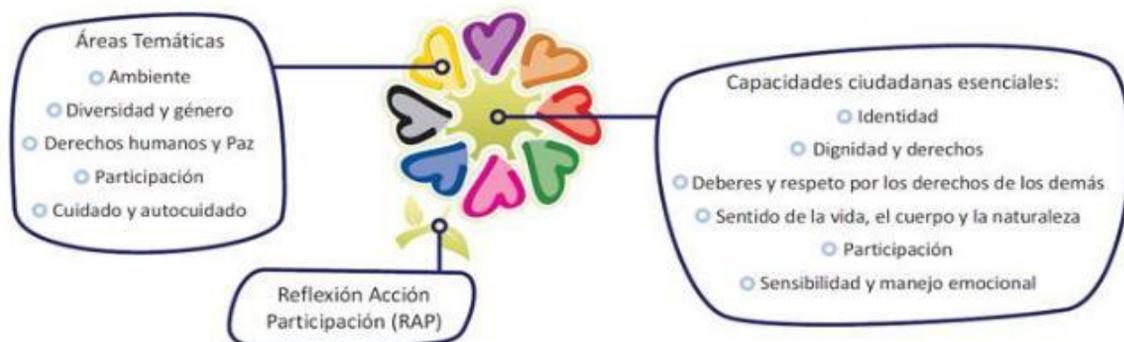


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Convivencia, DDHH, paz y participación

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Construivista - progresista

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Formación con valores para convivir en paz

Perfil Ciudadano/a



El educando deberá destacarse siempre por la vivencia de sus valores, relaciones sanas, comportamientos dignificantes que aporten a la sociedad, fortaleciendo el conocimiento a través del aprendizaje activo e integral

Núcleo Articulador

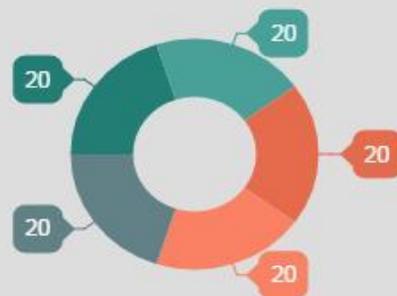


Convivencia, DDHH, paz y participación. Se definió gracias a la experiencia y prácticas vivenciales de la solución de conflictos a través de los 7 pasos del conducto regular y gracias al activismo de estudiantes y docentes

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador es entendido como el conjunto de actores escolares articulados en el proceso de construcción, puesta en marcha, socialización, sistematización, seguimiento y valoración del PIECC en la IED.

Como proceso adelantado para el 2015 el equipo motor PIECC se encuentra consolidado y activo pues aunque se generan cambios de rectoría y coordinación jornada mañana, los demás estamentos se mantienen, sumándose la nueva rectora de la IED, así mismo el equipo motor es quien orienta acciones y proyectos en convivencia, viene liderando la construcción y ejecución de recursos PIECC 2014 y 2015, así como los procesos y actividades en convivencia que desarrolla anualmente la Institución; adicional a ello el equipo motor actualmente se encuentra más apropiado y empoderado de los procesos de convivencia de la IED permitiendo la institucionalización del PIECC a través de su reconocimiento por la comunidad educativa. Elemento que deberá fortalecerse de forma constante en los próximos años de consolidación del PIECC de la IED. El reto es que el equipo logre empezar a reunirse y se reconozca a sí mismo como equipo PIECC, para que allí sea donde se generen la articulación entre estrategias y haya un aprendizaje y proceso más colectivo.



Docentes (20%) Directivos (20%) Familia (20%)
Orientadores (20%) Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

Se intenta entonces desde el arte, como primera forma de encuentro con el saber del sujeto, la construcción de escenarios de paz, fortaleciendo aspectos de PIECC, desde las bases de leyes como la 1620 de 2013, y la 1098 de 2006, en concordancia con acuerdos como las reglas de Bering y la convención de DDHH. El acompañamiento y vinculación de las familias a los procesos que se dan dentro y fuera de la escuela, afectan de manera ver la vida del sujeto, en este caso estudiante. De allí la necesidad de encontrar nuevos escenarios por fuera del espacio de la escuela que permitan re-orientar las formas de relacionarse y socializar.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En clave de apuesta de Integración Curricular se logró el fortalecimiento de proyectos Institucionales, así como la articulación de varios de ellos de acuerdo a la similitud de temáticas y abordaje gracias de un lado a la postulación de propuesta PIECC pero también, gracias a la apropiación de un proyecto como el PIECC entendiéndolo como un proceso que no parte de cero y no es un proyecto que deba ser adoptado por la IED sino como un proyecto que pretende delimitar el horizonte de sentido partiendo desde los insumos y las prácticas propias de cada institución.

Actualmente el colegio cuenta con una primera actualización de manual de convivencia que bien está en constante análisis y actualización, así mismo viene desarrollando un proceso de Reorganización Curricular por Ciclos - RCC iniciado en junio - julio 2015 aproximadamente tras la socialización de la ruta pedagógica, la realización del taller de pensamiento crítico, la construcción de acuerdos institucionales y por área y en abordaje actual de los componentes de la ruta para la afectación de la malla actualmente; aunado a ello, el proceso RCC se realiza de forma articulada con PIECC para la transversalización de ciudadanía y convivencia en los planes de estudio, transversalización que se viene orientando principalmente desde orientación escolar con las propuestas recursos 2014 y 2015 y la actual intervención a docentes, estudiantes y padres/madres de grado 6° bajo el uso de la caja de herramientas y módulos de ciudadanía y convivencia de la SED

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Desde la apuesta de Convivencia y Relaciones Armónicas, se vienen adelantando acciones en actualización de manual de convivencia, impulso a comités de convivencia institucionales, fortalecimiento del PIECC a partir de estrategias de prevención y promoción de la convivencia (propuesta de conducto regular como propuesta PIECC) y el fortalecimiento del rol de la orientación escolar como facilitador en la consolidación del proceso PIECC.

De acuerdo a lo anterior, el proceso de actualización de Manual de convivencia adelantado por la IED señala la necesidad de la construcción colectiva de pactos de convivencia en la medida en que su construcción colectiva conlleva al compromiso intrínseco en su acatamiento.

Por último, en el marco de la IV semana de participación 2014 se realiza en la IED una última sesión con Consejo Estudiantil miembros del comité de gestores de convivencia Jaimista con el fin de socializar el PECC y PIECC de la IED y validar con ellos y ellas el núcleo articulador propuesto para la institución y la validación al mismo hecha en equipo motor PIECC. Se construye entonces concepto y principios de convivencia desde las y los estudiantes (Anexo 1, documento diálogo de saberes – IED José Jaime Rojas), insumos esenciales que nutrirán el nuevo manual de convivencia. Actualmente en articulación con RIO y CAMAP de la SDS se viene realizando una intervención a docentes, estudiantes y padres/madres de grado 6° bajo el uso de la caja de herramientas y módulos de ciudadanía y convivencia de la SED para el fortalecimiento de capacidades ciudadanas y la convivencia de la IED

Se cuenta con la oficina de conciliación gracias a los recursos del PIECC del 2014, para la negociación y mediación de conflictos entre pares

#3

Empoderamiento

Para 2015, en clave de apuesta de empoderamiento y movilización, se han realizado 4 sesiones de consejo estudiantil fortaleciendo capacidades ciudadanas a través de diálogos, talleres y jornadas de planeación para lo que fue el Foro Feria Institucional proceso en el que las y los estudiantes tuvieron una fuerte presencia desde el ámbito organizativo. Actualmente no se ha logrado la efectiva asistencia y participación por parte de las y los estudiantes a los escenarios locales de participación como la mesa local de estudiantes esencialmente por temas de permisos y traslado de las y los estudiantes al punto donde los recoge la ruta mensual

Es importante señalar que las y los estudiantes vienen constituyendo un escenario fuerte de apropiación y empoderamiento como gestores de paz y convivencia a través de las propuestas de recursos PIECC 2014 y 2015 tras el montaje de la oficina de conciliación, la formación por expertos en convivencia, la formación por parte del proyecto Hermes de Cámara de Comercio y con ello, la realización de varias jornadas de vacunación contra la violencia, jornadas de abrazatón y otros

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La apropiación y empoderamiento del proceso PIECC por algunas y algunos miembros del equipo motor, no por todas y todos

Oportunidades

Un equipo motor interdisciplinar y apropiación por algunas y algunos que motiva e impulsa el proceso

Fortalezas

Trabajo juicioso de algunos facilitadores por la creencia en el PIECC

Amenazas

Un consejo estudiantil poco apropiado aunque 3 líderes empoderados

Proyección PIECC

Integración Curricular

Frente a la institucionalización de la integración curricular, se pretende finalizar el año 2015 abarcando todo el ejercicio en RCC y con él la transversalización de la ciudadanía y la convivencia a través de la inclusión de las apuestas y marcos teóricos del PIECC en los ejes transversales y la socialización de la caja de herramientas PECC para el abordaje de ambientes de aprendizaje de la ruta RCC

Así mismo, se buscará generar un escenario de trabajo experiencial para la aplicabilidad de la caja de herramientas PECC en el trabajo en aula

Es de esta manera, como se pretende afectar los planes de estudio, malla curricular de la IED con lo cual se lograría el inicio de un proceso de institucionalización con su posterior socialización y apropiación por toda la comunidad educativa

Empoderamiento y Movilización

Se pretende dar continuidad con el proceso en convivencia y ciudadanía desde la capacidad instalada generada en facilitadoras y facilitadores que han venido liderando la implementación de las propuestas de recursos PIECC para ambos años 2014 y 2015, así como a través de los niveles de apropiación y empoderamiento de las 3 apuestas del PIECC permitiendo el reconocimiento, la visibilización y con ello, la institucionalización del PIECC en la IED.

Así mismo, se pretende continuar un proceso de fortalecimiento al gobierno escolar, en especial a un estamento como el consejo estudiantil toda vez que se busca la generación de incidencia de las y los estudiantes en las dinámicas diarias de la IED.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Se realizará constantemente el ejercicio de análisis, divulgación y actualización de manual de convivencia en toda la comunidad educativa; así mismo, se pretende consolidar la divulgación de herramientas y del sistema de alertas para el manejo de casos.

Recomendaciones

Se recomienda mayor apropiación y empoderamiento por todas y todos los facilitadores de ciudadanía y convivencia toda vez que ellas y ellos puedan realizar procesos autónomos de planeación, formulación, implementación, ejecución de actividades e incluso rubros destinados por la IED a procesos y actividades de ciudadanía y convivencia abogando por la mejora en las relaciones escolares, clima laboral, clima escolar, entre todos los estamentos de la comunidad.

BOGOTÁ
HUMANA

