

MEMORIAS

Primer Foro Educativo Distrital

SED 071



ALCALDIA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTA D.C.
SECRETARIA DE EDUCACION

*¿Cómo nos
inventamos
otra
escuela?*

SED 071

MEMORIAS

Primer Foro Educativo Distrital

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE POLÍTICA

JESÚS RIVERA PEREZ ALVARO
SECRETARIO GENERAL

LUIS BALBUENA BALDERRAMA ESPINOSA
DIRECTOR GENERAL DEL ICFES

BLANCA ZARATE DE ROSALES
SECRETARIA GENERAL

LUIS RIVERA ROMERO
DIRECTOR DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE FORTALECIMIENTO

Asesor y Coordinador General
Marta Zorrero, Tania López
Cecilia María Rodríguez Pardo
María Zúñiga de Wanda
Luz María Pérez Rivera
Ana María Rodríguez
Cecilia Rodríguez
Eduardo Rodríguez

Comité de Evaluación
Comité de Evaluación de la Calidad de la Educación
Comité de Evaluación de la Calidad de la Gestión

Comité de Evaluación de la Calidad de la Educación
Comité de Evaluación de la Calidad de la Gestión

*¿Cómo nos
inventamos
otra
escuela?*

ANTANAS MOCKUS SIVICKAS
ALCALDE MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTÁ, D.C.
PRESIDENTE DEL FORO

JOSÉ LUIS VILLAVECES CARDOSO
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

JESÚS HERNANDO PÉREZ ALCÁZAR
SUBSECRETARIO ACADÉMICO

LUIS EDUARDO MALDONADO ESPÍTA
VICEPRESIDENTE DEL FORO

BLANCA ZÁRATE DE MOLANO
SECRETARIA DEL FORO

ELSY ROMERO ROJAS
DIRECTORA DEL PRIMER FORO EDUCATIVO DISTRITAL

Aportes y Colaboración Especial:

Martha Consuelo Toro Quiñónez
Luis Eduardo Maldonado Espítia
Blanca Zárate de Molano
Diana María Prada Romero
Raúl Uriel Barrantes Clavijo
Ignacio Barrantes Clavijo
María Isabel Gutiérrez Téllez
Gustavo Adolfo Restrepo Rivera

Dirección Editorial

Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D.C.
Dirección del Primer Foro Educativo Distrital

ELSY ROMERO ROJAS
CLARA INES MARTÍNEZ PÁEZ
EDNA MARIA SINISTERRA SINISTERRA

Ilustraciones

FUTURO MONCADA

Corrección de textos

JOSE FERNANDO DUQUE

Diseño, diagramación e Impresión

SCRITURA LTDA. © 2602225

Impreso en Santa Fe de Bogotá, D.C., mayo de 1997.

EL FORO EDUCATIVO DISTRITAL

EQUIPO ORGANIZADOR

ELSY ROMERO ROJAS
DIRECTORA PRIMER FORO EDUCATIVO DISTRITAL
COORDINACIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

MARTHA CONSUELO TORO QUIÓNEZ
COORDINACIÓN ESTRATEGIA OPERATIVA Y FINANCIERA

FERNANDO RINCÓN TRUJILLO
COORDINACIÓN ESTRATEGIA COMUNICACIONAL

CLARA INES MARTÍNEZ PÁEZ
EDNA MARIA SINISTERRA SINISTERRA
COORDINACIÓN ESTRATEGIA REGISTRO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

GLORIA MORA JARA
MARY SANTA OCAMPO
LIGIA ORTIZ CEPEDA
MAXIMILIANO LOZANO SUÁREZ
PATRICIA ESCOBAR TORRES
ALFONSO CAMACHO PARRA
EQUIPO SISTEMATIZACION IDEP

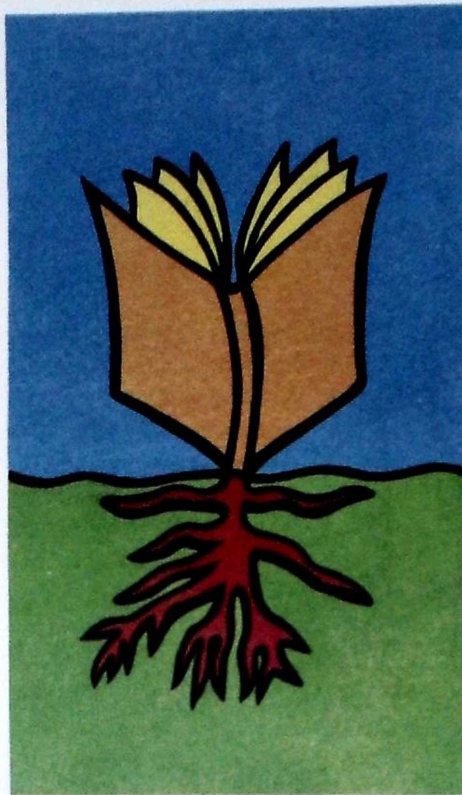
MARTHA GINA MORENO RICO
DIGITADORA DEL PROCESO

JULIA NAVARRETE, Jefe Oficina de Prensa, **SANDRA MORALES Y HENRY DIOSSA** del Proyecto de Informática Educativa, **FERNANDO URICOECHEA**, Proyecto Difusión de Medios de Comunicación, **CONSUELO TORRES**, Coordinadora General de Servicios Administrativos, y demás funcionarios (as) de la Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D.C.

CONTENIDO

Presentación	1
Introducción	3
LA ESCUELA Y LA CIUDAD	
Un diálogo ciudadano	7
• EDUCACION EN Y CON LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION Y LAS NUEVAS TECNOLOGIAS	13
• Medios escritos	14
- Santa Fe de Bogotá pregunta por su escuela	17
• Radio	19
• Televisión	22
- TELEFORO	29
• "Jornada Medio, Maestro y Medio."	51
• Otras propuestas	65
- Las bibliotecas satélites, el libro de museos de la ciudad y la red de participación ciudadana.	65
- Cineforos, telefonos, periódicos y revistas.	65
• Consulta ciudadana acerca de la escuela capitalina.	69
• Sesión de propuestas, pactos y compromisos.	73
• Socialización de proyectos y programas.	86
• Relatoría de la Comisión Procesos Pedagógicos.	81
- Subcomisión Escuela y Sociedad	92
- Subcomisión El Papel del Maestro	93
- Subcomisión Didáctica y Metodología	95
- Subcomisión de Educación Técnica	96

- Conclusiones	99
- Subcomisión Otros Actores	97
• Relatoría Habitat Educativo	101
- Subcomisión Azul	102
- Subcomisión Amarillo	104
- Subcomisión Rojo	105
• Relatoría de la Comisión de Gestión Educativa	109
- Subcomisión de Gestión Institucional	109
- Subcomisión de Gestión Local	115
- Subcomisión de Gestión Distrital	121
- Conclusiones	126
• Acta de propuestas, acuerdos y compromisos de la ciudad	127
• Algunas Consideraciones a propósito de un foro abierto	129
Gracias	135
Registros	137
Bibliografía	163
Anexos	165



**“La educación
por sí misma no
produce el
cambio,
pero ningún
cambio importante
se hará sin
la educación”**

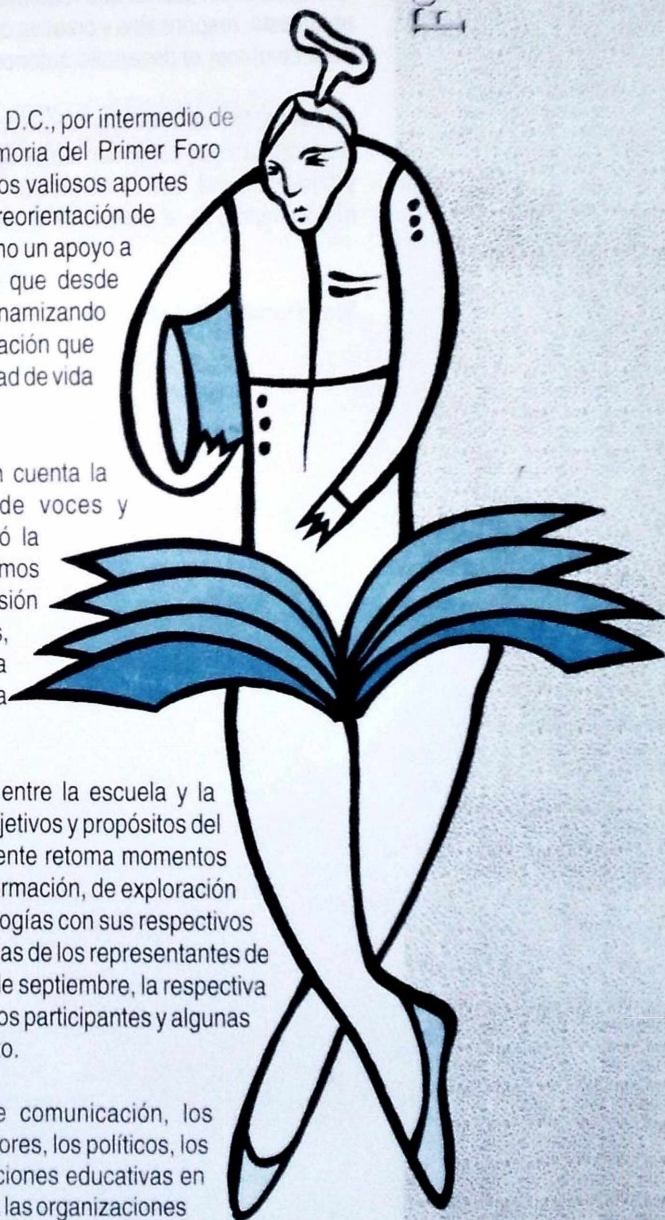
PRESENTACIÓN

La Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá, D.C., por intermedio de la Secretaría de Educación, presenta la Memoria del Primer Foro Educativo Distrital como un reconocimiento a los valiosos aportes de la ciudadanía en el proceso de definición y reorientación de sus políticas, planes y proyectos. Además, como un apoyo a las personas, instituciones y organizaciones que desde distintos sectores sociales están generando y dinamizando las transformaciones para construir una educación que realmente incida en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la ciudad.

En la selección de su contenido se tiene en cuenta la multiplicidad de espacios, la polifonía de voces y conceptualizaciones desde donde se abordó la pregunta central del Foro ¿cómo nos inventamos otra escuela?; por lo cual se privilegia la expresión de la diversidad de puntos de vista y de lenguajes, los consensos y disensos, y en general la extraordinaria complejidad de la problemática educativa en el contexto urbano.

La Memoria presenta el diálogo ciudadano entre la escuela y la ciudad. Inicialmente aborda el contexto, los objetivos y propósitos del Primer Foro Educativo Distrital, y posteriormente retoma momentos del proceso que tuvieron un componente de formación, de exploración o de consulta, mediados por las nuevas tecnologías con sus respectivos registros. Finalmente se refiere a las propuestas de los representantes de la ciudadanía en la sesión de los días 5, 6 y 7 de septiembre, la respectiva acta de acuerdos y compromisos suscrita por los participantes y algunas consideraciones a propósito de un foro abierto.

Descubrimos que los medios masivos de comunicación, los empresarios, los comerciantes, los investigadores, los políticos, los científicos, los poetas, los artistas, las instituciones educativas en los distintos niveles del sector estatal y privado, las organizaciones



gubernamentales y no gubernamentales, las comunidades y los ciudadanos en general junto con las autoridades, podemos construir un equipo solidario y corresponsable de la educación en la ciudad. Es preciso mantener vivo el diálogo ciudadano, diseñar y poner en marcha planes y proyectos estratégicos a corto, mediano y largo plazo, apoyados en procesos de investigación que profundicen e impacten en los factores asociados al mejoramiento de la calidad de la educación.

De igual manera, comprendimos que la multifacética situación de la educación en la ciudad es un asunto que requiere de la participación democrática cada vez más entusiasta, responsable y creativa de toda la sociedad desde su entorno inmediato, para favorecer el desarrollo autónomo de las personas y los grupos.

Desde ya, formulamos una invitación a todos los maestros y maestras de la moderna ciudadanía a que continúen aunando esfuerzos para construir comunidad educativa y sociedad civil, con la convicción de que serán los más invaluables aportes al mejoramiento de la calidad de la educación.

Elsy Romero Rojas

INTRODUCCIÓN

La Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá, D. C. convoca el Primer Foro Educativo Distrital, mediante el Decreto 435 de 1996, para dar continuidad a los primeros Foros Educativos Institucionales y Locales de 1995. Es una oportunidad para dialogar y debatir democráticamente los planteamientos que en torno a la reconfiguración de la escuela le exigen cada vez, con mayor fuerza, múltiples agencias educativas, entre ellas, la misma ciudad.

El Foro como espacio de negociación cultural abre las puertas de la Secretaría de Educación e invita a la ciudad a hacer de su escuela objeto de estudio para que con mayores elementos *"decida qué educación quiere... incluso a que replantee la función de la escuela, a que se invente otra o a que prescindida de ella..."*⁽¹⁾.

De esta manera, por una parte, promueve la elaboración del duelo por la escuela del siglo XIX; y, en un ritual simbólico, la entrega a la ciudad para que esté alerta, delibere y tome decisiones, empezando así a ocuparse y a cogestionar su educación. De otro lado, difunde su misión, que consiste en implementar un nuevo modelo de gestión y un conjunto de estrategias que le permita dinamizar el cambio, administrar los recursos y organizar la educación de tal forma que conduzca a una sociedad más justa.

Es también la ocasión propicia para indagar qué enseñan y proponen los maestros en la moderna ciudadanía: el hogar, las fábricas, las industrias y los gremios. Igualmente, el vecindario, el grupo de amigos, el



(1) Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D. C. Santa Fe de Bogotá pregunta por su escuela. Editor Socolpe, 1996. Pág 8.

taxista, el tendero y la calle. Qué enseñan los espacios colectivos como la escuela, los lugares públicos -incluidas las oficinas de atención al público- y la arquitectura; el "ambiente" de trabajo y de estudio; la recreación y diversión, y el transporte, qué enseñan los maestros universitarios, los científicos, los investigadores, los poetas, los escritores, las autoridades distritales, los militares, las iglesias, las ONG y, fundamentalmente, los medios de comunicación. En fin, qué piensa y propone la Ciudad.

En síntesis, su desafío es aportar a la revitalización de la red urbana entendida *"como la combinación interactiva de ambientes, contextos, procesos y contenidos educativos que permiten al habitante urbano aprender en la ciudad, aprender de la ciudad y aprender la ciudad"* para que le sea posible *"erigirse en ciudadano o ciudadana"*.⁽²⁾

El Foro se desarrolla para contribuir a la construcción de la comunidad educativa y de la sociedad civil, a través de un ejercicio democrático de participación mixta en la educación con los representantes de la ciudadanía, tal como lo recoge el artículo 166 de la Ley 115 de 1994, lo que favorece su liderazgo y compromiso frente a sus representados y de manera directa para aportar a la formación de un ciudadano activo.

La puesta en marcha de estrategias pedagógicas, comunicacionales y operativas genera ambientes de diálogo y formación de los diversos sectores sociales que buscan la realización de actividades enriquecidas por insumos cualificados desde diversos lenguajes y puntos de vista. Estas estrategias dan cuenta de las diferentes maneras como se impacta y sensibiliza a la población, para promover sus pronunciamientos y compromisos: convocatoria vía prensa, cartilla, divulgación masiva (cuñas, afiches, plegables, inserto), consulta contratada y apertura de canales de participación: 19 puntos de Internet con servicio de buzón electrónico y 3 direcciones electrónicas, buzones telefónicos con servicio 24 horas, correo gratuito, servicio de recepción personal en la oficina del Foro, 2 programas de televisión, una teleconferencia, además de los espacios abiertos por los medios masivos.

La interacción y liderazgo de los actores sociales comprometidos en la construcción de unas nuevas relaciones entre la sociedad civil, la escuela, la familia y el Estado son en su conjunto fuerzas decisivas para el logro de los objetivos propuestos. Sus aportes posibilitan, a lo largo del Foro, valorar sus fortalezas y debilidades, identificar los núcleos problemáticos, temáticas o estrategias objeto de profundización, elaboración de propuestas, concreción de compromisos y la importancia de una rigurosa interlocución entre los resultados del proceso y las políticas educativas, planes, programas y proyectos institucionales, locales, territoriales y nacionales.

Durante tres días se realiza con los medios de comunicación una indagación a la ciudadanía y complementariamente otro estudio -externo- para conocer las

(2) Programa Ciudad Educadora. Propuesta para el Plan Estratégico para Medellín y el área Metropolitana. 1996.

El Foro se desarrolla para contribuir a la construcción de la comunidad educativa y de la sociedad civil a través de un ejercicio democrático de participación mixta.

expectativas, satisfacciones e insatisfacciones de los padres de familia acerca de la escuela. Además, el Foro se propone ir más allá; ser fuerza suscitadora de contradicción y búsqueda de nuevos imaginarios de escuela en el contexto actual de la ciudad.

De este modo, además de cumplir con los requerimientos de Ley, con lo cual la participación se hubiera agotado en una dimensión instituída, se desarrolla en la perspectiva de participación masiva, en procura de mayor legitimidad e impacto social con el fin de aumentar las posibilidades de aporte al compromiso de la ciudad -y sus ciudadanos- para asumir su función educadora, lo cual amplía su visión prospectiva y lo convierte en un ejercicio democrático no restringido, abierto a la dimensión instituyente.

En tres meses consecutivos de debate e interlocución con la ciudadanía la riqueza de imágenes, opiniones, propuestas, encuentros y demandas surgidas sobre la escuela, así como la dinámica social de participación, desborda las previsiones de llegar a un momento conclusivo. Hoy los y las participantes nos referimos a un **"foro abierto, vivo y en acción."**

El diálogo ciudadano se presenta en tiempos y espacios cruzados por diversos acontecimientos convocantes mediados por nuevas tecnologías y formas de indagación que se registran de manera particular. Su memoria apunta a explicitar los procesos, preguntas, temáticas, propuestas o compromisos que se fueron planteando acerca del Foro, de la escuela y algunos aprendizajes.

A corto plazo la ciudadanía propone impulsar proyectos estratégicos para mantener la vitalidad del diálogo ciudadano, articulados a procesos de investigación retrospectiva y prospectiva educativa-cultural, para que en una tarea de conjunto la Alcaldía Mayor-Secretaría de Educación, la comunidad educativa, la Junta Distrital de Educación, los medios masivos y demás sectores sociales devuelvan a la ciudad la información obtenida en el proceso del Primer Foro Educativo Distrital y se viabilicen las recomendaciones, propuestas, acuerdos y compromisos ciudadanos y su proyección futura.

De esta manera, se espera favorecer la interlocución de los distintos sectores sociales y la convergencia de propósitos entre las propuestas de la ciudad y los



planes del sector educativo en los niveles: distrital, Plan "Formar Ciudad", y programa Ciudad Educadora; local, Plan Local Educativo e institucional, Proyectos Educativos Institucionales, PEI; nacional, Plan Decenal de Educación y los planes sectoriales para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Igualmente, recomienda articular procesos, proyectos y compromisos para el sector educativo-cultural del Distrito Capital, adelantados por el "Plan Estratégico - Bogotá 2.000" y el Proyecto "Por una Ciudad Educadora" liderado por instituciones de educación superior de Bogotá, así como con la propuesta de creación de la "Comisión de Ciencia y Tecnología de Santa Fe de Bogotá" adscrita al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología - Colciencias, cuya Secretaría Técnica y Administrativa es compartida por la Secretaría de Educación Distrital y la Cámara de Comercio.

Finalmente, para dar continuidad al proceso de la educación como "asunto de todos" y garantizar su **proyección al futuro**, el Vicepresidente del Foro recuerda para la reflexión dos mensajes de urgencia: *"El futuro de Colombia va a estar profunda y directamente relacionado con la capacidad que los colombianos tengamos de organizar la **educación**; la hija de la educación: **la ciencia**; y la hija de la ciencia: **la tecnología**. Sin la menor duda, este entrelazamiento será uno de los ejes principales del futuro de nuestro país en el siglo XXI"*⁽³⁾ y *"Existe una infeliz paradoja: los países que más necesitan de la **prospectiva** para asegurar su viabilidad en las próximas décadas, cuentan con una débil dotación para montarla"*⁽⁴⁾

(3) Palabras del Comisionado Rodolfo R. Llinás al iniciar labores la Misión "Educación Ciencia y Desarrollo". Septiembre 16 -1993.

(4) Joseph Hodara, Los Estudios del Futuro, México, 1984.

LA ESCUELA Y LA CIUDAD

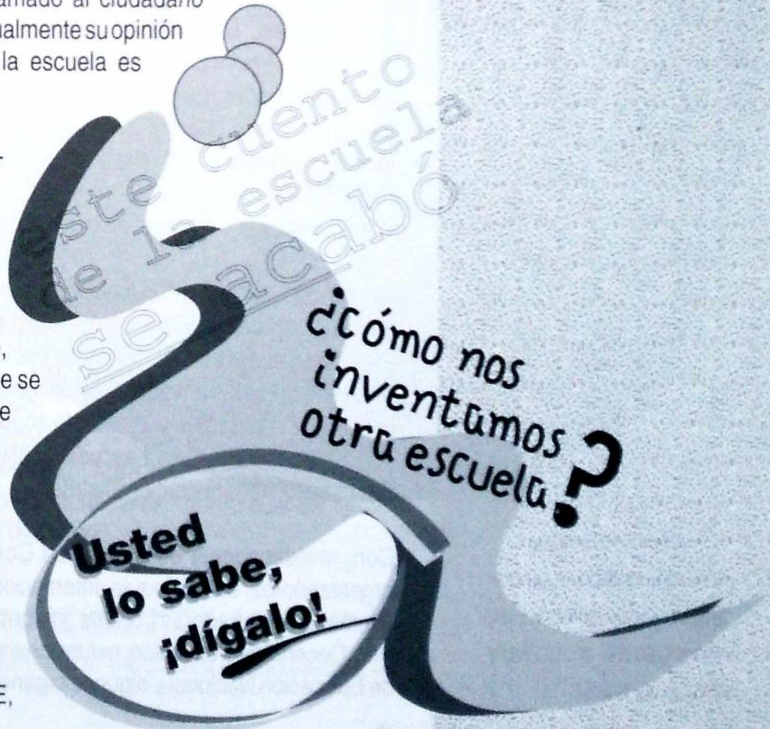
Un diálogo Ciudadano

Luego de la etapa preparatoria, se hace un primer acercamiento con la ciudad a través de la cartilla: **¿Cómo nos inventamos otra escuela?** Con cuentos, historias y otros se propone contextualizar la temática, abrir el debate y divulgar las actividades de formación y los canales de participación para llegar de una manera sencilla a todos los actores sociales. Como mediación pedagógica, según los registros, se logran interesantes procesos de reflexión mediante la adaptación de algunos contenidos con metodologías creativas en diversos escenarios capitalinos.

Adicionalmente y articulando la reflexión pedagógica a la necesidad de impactar y persuadir a la ciudadanía, se prevé e incorpora a la cartilla y al proceso, el diseño de una plataforma creativa y de piezas comunicacionales. Así nacieron las frases e imágenes institucionales del Primer Foro Educativo Distrital: **"Ese cuento de la escuela se acabó"**, **"¿Cómo nos inventamos otra escuela?"** y **"¡Usted lo sabe, dígallo!"**. Con esta última se hace un llamado al ciudadano bogotano para advertirle que aunque habitualmente su opinión no contaba, hoy su saber acerca de la escuela es importante y necesario.

El proceso de convocatoria, la argumentación de su temática y las formas de participación dispuestos para el efecto se difunden en un programa de televisión, -que se reseña posteriormente- y vía prensa a través de dos diarios de circulación nacional el 14 de junio donde, de conformidad con la normatividad vigente se solicita a la ciudadanía la designación de sus representantes.

Con el propósito de presentar la propuesta y promover el protagonismo de las organizaciones de docentes del sector oficial y de las instituciones educativas privadas, participan: UNCOLI, FENARCOD, ADICOP, UCOPRIFO, ASOCOLDEP, ACDEP, ARCOD, SINDODIC, USDE,



ADE, Círculo de Coordinadores, Red de Directores y la SED en una sesión de trabajo previa al lanzamiento del Foro.

Simultáneamente, se formalizan encuentros con los coordinadores del Cuerpo Técnico de Supervisores y de los Cadeles, presidentes de ligas de padres de familia y personeros estudiantiles locales, con quienes se consolidan nuevas relaciones de trabajo centradas en la promoción del Foro. Los participantes en estas sesiones lo asumen como parte integral del trabajo que vienen desarrollando al interior de las organizaciones, comunidades educativas y localidades.

Las ligas de asociaciones de padres de familia, los padres de familia y los personeros estudiantiles se comunican y apoyan permanentemente durante el proceso. Su participación fue significativa, muestra avances organizativos, en la reflexión y en la elaboración de propuestas. Con insistencia hacen un llamado a los directivos docentes para que se dispongan a dialogar y tomar decisiones conjuntas; aún perciben poca confianza en los aportes de los padres y de los y las niñas y jóvenes, y dificultad para compartir los espacios institucionales con estamentos no docentes. Por su participación en otras experiencias, como la elaboración del Plan Decenal, solicitan a las autoridades, a los docentes, a los directivos y a los expertos en educación que no "usurpen su palabra" ni la conviertan en frases muy técnicas distantes de sus necesidades y aspiraciones.

Los personeros estudiantiles locales cuestionan la educación recibida, advierten que egresan desorientados, sin saber asumirse como ciudadanos, como personas en sus relaciones de pareja, en el trabajo y muy poco preparados para competir en la universidad. Todo ello les genera una gran frustración; a veces, los hace perder el interés por la vida y la superación personal porque: *"uno cree que estudiar sirve para algo y de pronto se da cuenta que muy poco o nada"*. Igualmente, les preocupan sus compañeros que ni siquiera logran terminar la educación media, por lo cual es fácil encontrarlos en el "asfalto". Como Personeros tienen una gran responsabilidad, pero necesitan el apoyo real de la comunidad educativa y de la sociedad para vencer la indiferencia a participar en el cambio que se necesita.

Las organizaciones de instituciones educativas privadas y de educadores oficiales hacen una reflexión acerca del devenir de la escuela. Resaltan, entre otros aspectos, cómo la calidad de la educación está estrechamente relacionada con los procesos administrativos que actualmente son lentos, sin suficiente planeación, por lo cual se nota un desfase entre lo académico-pedagógico y lo administrativo. Por eso, proponen una nueva escuela contando con la reinención de la Secretaría de Educación- Administración Distrital.-

Con investigadores educativos de Costa Rica, Uruguay, Argentina y Colombia, organizadores del Coloquio Internacional de Pedagogía, los Alcaldes Locales, Juntas Administradoras Locales, integrantes de la Mesa de Trabajo para Bogotá del Plan Decenal de Educación, exfuncionarios de la Secretaría de Educación, Ministerio de Educación Nacional y algunas organizaciones no gubernamentales, progresiva-

... "uno cree que estudiar sirve para algo y de pronto se da cuenta que muy poco o nada".

mente se redimensiona el Foro y se consolidan relaciones que aportan decisivamente al proceso.

Sus reflexiones y propuestas son una invitación -como dice Manfred Max-Neef- a "derivar en estado de alerta" y a identificar nodos problemáticos. Expresan: *"es audaz decir en el momento actual: ese cuento de la escuela se acabó. Quizá, por el estado de la discusión académica en Colombia podría eventualmente funcionar. Sin embargo, en otros países fracasaría, como en efecto ocurrió años atrás, cuando en Argentina, en un proceso similar, la intervención de la Iglesia indujo desde el púlpito las respuestas de la ciudadanía."*⁽⁵⁾

En los otros países no se encuentran experiencias similares. Se califica la propuesta del Foro como innovadora, necesaria y de gran alcance para contribuir a la construcción de una nueva escuela que responda más a las necesidades actuales. Una investigadora colombiana resalta que hay un desconocimiento acerca de las tendencias pedagógicas en la escuela colombiana actual: *"ya arribamos al centenario con una escuela pestaloziana y aún muchos educadores y casi la totalidad de los ciudadanos lo ignoran, por lo cual en el país no se habla del asunto. El Foro es una propuesta para disponernos a pensar cómo debe ser la escuela venidera, la que realmente reclama el país"*.⁽⁶⁾

Dichos participantes ratifican que las metas del Foro están orientadas a consolidar las propuestas del Plan Decenal de Educación. Comentan que la Asamblea Pedagógica Distrital de 1995 y el proceso participativo del Plan Decenal, realizado en Bogotá, son desarrollos importantes que generan expectativas, pero es imperativo garantizar la voluntad política para viabilizar las propuestas. En las experiencias señaladas fueron insuficientes los canales de intercambio con la ciudadanía, por lo cual se aspira a que el Foro pueda avanzar en esa dirección.



(5) Palabras de Mariano Nadorosky, Investigador Educativo, Universidad Nacional de la Argentina en la reunión realizada en el marco del Primer Foro Educativo Distrital, junio 19 de 1994.

(6) Palabras de Olga Lucía Zuluaga, Investigadora de la Universidad de Antioquia en la reunión realizada en el marco del Primer Foro Educativo Distrital.

Consideran prioritario no detener la reflexión, abordándola desde aspectos cotidianos, por ejemplo: los exámenes de estado ICFES, el servicio militar obligatorio; temas que vienen siendo preocupaciones constantes de los diversos sectores sociales. Las ONG ofrecen programas, entre ellos los de capacitación de docentes y las publicaciones para mantener la vitalidad del debate.

Insisten en la importancia de discutir acerca de los factores asociados al mejoramiento de la calidad de la educación en la ciudad, reiterando propuestas como: trabajar para vencer la resistencia al cambio de parte de algunos actores de la comunidad educativa, la integración del sector productivo, la reducción de las distancias entre el sector oficial y privado de la educación. Como aspectos a considerar se destacan los limitados recursos para la construcción, mantenimiento y dotación de las instituciones educativas, en muchas localidades el personal docente es itinerante por solicitud de traslado permanente debido a razones personales o a falta de condiciones adecuadas para el ejercicio de su labor. Se propone crear estímulos a los educadores en dichas zonas a fin de garantizar un servicio educativo de calidad.

Recomiendan cambiar los ambientes de aprendizaje en la ciudad, creando espacios urbanos comunitarios, lugares de expresión de otros lenguajes: radio y televisión, redes culturales de empleo y microempresas que empiecen a plantear otras alternativas de formación complementarias a la escuela.

Analizan que en la ciudad y el país la prioridad no es la educación y hay una gran indiferencia de la sociedad, especialmente de los medios de comunicación. Lo común es culpar a la escuela, se le exige mucho e infortunadamente camina sola. Se propone trabajar para lograr que la sociedad, la escuela, la familia y los medios de comunicación sean eficientes en su responsabilidad educadora y en su incidencia para la recomposición del tejido social.

Cuestionan nuevamente la función de la escuela en la formación para la vida y el desarrollo del país. Al respecto, cuestionan cómo el estudiante egresa de la media y aún no está preparado para el trabajo, luego a algunos los recibe el Sena, pero finalmente las empresas deben capacitarlo. ¿Qué está ocurriendo?. Tampoco los prepara para la universidad, ya que datos del ICFES colocan en un 54% la mortalidad en los dos primeros semestres. Si se tiene en cuenta que quienes ingresan a la universidad son los mejor posicionados por el puntaje en el ICFES, es imperioso detenerse a pensar: en la prueba de Estado, en la formación escolar ofrecida, en lo que está ocurriendo con los excluidos y desertores de la universidad y del mundo laboral.

¿Por qué la educación oficial es más costosa que la prestada por particulares? Hay estudios que no lo consideran de esa manera; sin embargo, se está de acuerdo en la necesidad de racionalizar los recursos y hacer más eficiente la gestión.

Además, proponen a la escuela: integrar vitalmente a las personas con exigencias mayores y a los pobladores de la calle, brindándoles una educación de calidad.

"...El Foro es una propuesta para disponernos a pensar cómo debe ser la escuela venidera, la que realmente reclama el país"

El Cepecs ofrece a la ciudadanía una oficina para la defensa de los derechos humanos de los escolares: es evidente que en la institución educativa no siempre son reconocidos como sujetos de derechos. Los participantes resaltan el interés de las y los maestros por la creación de las bibliotecas escolares y la promoción de la lectura; aún es necesario impulsar el encuentro de la escuela con los libros y el entorno en una relación gratificante.

Al llamado para inventar otra nueva escuela responden, además con gran interés, algunos sectores de la ciudadanía, sin embargo muchos otros no se sintieron convocados; la intelocución con la escuela capitalina en esos casos, se percibe aún como una estrategia coyuntural o apenas comienza a ser considerada una responsabilidad para el mejoramiento de la calidad de la educación.

La mayoría de los representantes de la ciudad establecidos en la normatividad son designados, sin embargo, se hace necesaria una comunicación personal con invitación a eventos, difusión de materiales para lograr la participación. Infortunadamente el debate y la elaboración de propuestas como ejercicios colectivos institucionales u organizacionales es aún incipiente. Por su representatividad se retoman algunas de esas experiencias y propuestas.

El Círculo de Coordinadores de Bogotá inicialmente realiza un trabajo de reflexión al interior de la organización, posteriormente con estudiantes. En su conjunto proponen la humanización de la escuela.

La Unión de Supervisores al Servicio del Estado, USDE, plantea reformular la escuela a través de una nueva concepción de organización que reduzca la atomización y fortalezca la institución educativa. En esa dirección un factor importante de transformación es lograr docentes con perfil gerencial.

Las comunidades negras le apuestan a una escuela capaz de admitir otras formas de pensar no occidentales, donde en condiciones de igualdad se haga presente la cosmovisión de los afrocolombianos e indígenas, también, comprometida en borrar de los textos, los símbolos, la cotidianidad de sus métodos y concepciones, toda forma de racismo y discriminación.

EL ICBF, desde las nuevas tendencias de la pedagogía mundial propone enriquecer las formas de crianza y educación, y rescatar la capacidad educadora natural que tiene la familia y la comunidad. Además, avanzar en la coordinación y concertación interinstitucional en torno al desarrollo de acuerdos y convenios para integrar los servicios y los recursos, dando así respuesta más efectiva y oportuna a las necesidades y aspiraciones de la comunidad. A la escuela en concreto le propone potenciar su capacidad para hacer relaciones más afectuosas y democráticas, y eliminar cualquier forma de violencia, discriminación o exclusión que afecte el desarrollo integral de los menores.

EL SENA formula la urgencia de establecer vínculos interinstitucionales consistentes para la integración de la escuela al mundo laboral apoyadas por desarrollos

investigativos que brinden información permanente sobre los movimientos de oferta y demanda de empleo, con una clara articulación con los proyectos socio-económicos regionales y nacionales.

CONACED, FERNARCOP, ASOCOLDEP, ANDERCOP, ADICOP, ACDEP y UCOPRIFO, entre otros, realizan el "Foro por la Excelencia Educativa", y concluyen que la educación es fuente de productividad para el desarrollo de la comunidad, así como un sistema de circulación de conocimientos que debe ser asumida como inversión y no como gasto. El PEI debe integrar saberes e involucrar los procesos conducentes al desarrollo cognitivo, valorativo y de convivencia, que ligen la educación a la vida, desatando procesos de participación democrática. Hacen énfasis en la calidad de la educación y la importancia de replantear el papel de las normales y facultades de educación para construir una mejor sociedad, también disminuir las distancias entre los padres y las autoridades educativas. Proponen una reflexión acerca de la función de la supervisión educativa para que concentre la atención en la asesoría y así favorecer la autonomía y el desarrollo de las instituciones educativas.

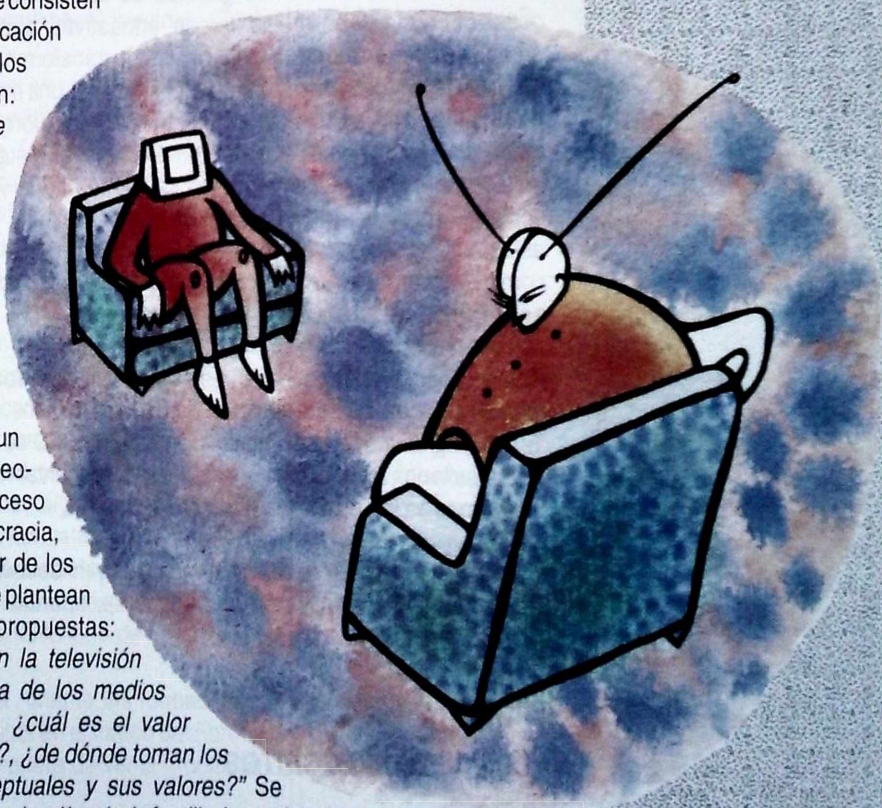
Además cada localidad, institución educativa o sector asume desde su singularidad el foro, promueven nuevos foros, telefonos y encuentros; unos envían registros otros por diversas razones no lo hacen. Muchos son liderados por directivos docentes, educadores, personeros estudiantiles, Juntas Administradoras y Alcaldes Locales, asociaciones de padres de familia, ONG y medios masivos de comunicación y son en un porcentaje importante fruto de la reflexión conjunta de diversos estamentos de la comunidad. En algunas localidades las instituciones educativas, las sedes de la coordinación de la Supervisión Educativa y de los Cadeles se constituyen en centros de divulgación, debate y acopio de la información.

EDUCACIÓN EN Y CON LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Con una reunión previa a la emisión televisiva de convocatoria se presenta a los medios masivos de comunicación -y por su conducto a la ciudad- el Primer Foro Educativo Distrital. Se propone y acuerda *"hacerlo noticia con el fin de estrechar las relaciones de pertenencia entre la ciudadanía y la educación."*

En ese primer momento se reflexiona acerca de una de las metas del Foro, que consisten en mejorar la calidad de la educación en la ciudad. Al respecto los participantes se preguntan: *"¿se sabe qué es calidad de la educación y cómo lograrla?"*. Se propone, entonces, en este sentido, medir la incidencia de los procesos educativos en relación con criterios de equidad, justicia, recursos, finanzas, labores y trabajo.

El Foro se identifica como un espacio cuyo aporte es reorientar la educación en el proceso de construcción de la democracia, teniendo en cuenta el poder de los medios de comunicación. Se plantean reflexiones, preguntas y propuestas: *"¿qué está ocurriendo con la televisión educativa?, ¿qué se espera de los medios como canales educativos?, ¿cuál es el valor pedagógico de los anuncios?, ¿de dónde toman los niños sus referentes conceptuales y sus valores?"* Se concluye que educa el empresario, el barrio, la familia, las amistades, los medios... la vida, el trabajo y, a veces, la escuela. Desde esa perspectiva éstos últimos se comprometen a propiciar un encuentro entre la escuela y los medios de comunicación para el reconocimiento de su mutua función educadora.



Se aprecia que la reflexión debe tener carácter proyectivo; por ejemplo: *¿qué pasaría si la educación no se diera en la escuela?, ¿es necesario un sistema educativo con otra organización?, ¿cómo asumir el protagonismo de los medios de comunicación en la formación de las nuevas generaciones?, ¿cómo, a través de cada medio de comunicación, es posible aportar a la formación de opinión y a la elaboración de propuestas acerca de la escuela?*

Además de los compromisos adquiridos conjuntamente en la reunión anterior, otras formas de relación fueron las visitas a cada uno de los medios, la distribución de las piezas comunicacionales acompañadas de un directorio de académicos, a quienes podrían entrevistar, y unas preguntas sugeridas sobre temas vinculantes acerca de la invención de una nueva escuela en la ciudad. Se consolida un diálogo permanente con los medios de comunicación -comunicados, ruedas de prensa, programación habitual- invitándolos a los encuentros en calidad de participantes.

Para ampliar el radio del debate, luego de varias reuniones preliminares en donde la empresa privada se une al proceso ofreciendo el correo gratuito, se hace un acercamiento formal con los gremios de la comunicación. Se aprovecha esta ocasión para compartir las tareas educativas que desarrollan las distintas organizaciones en forma aislada, buscando transformaciones en las políticas de los gremios de la comunicación, tendientes a lograr una mayor responsabilidad social, en ámbitos como la ecología y la construcción de valores. Se concreta la promoción de un diálogo interdisciplinario e intersectorial que supere la satanización de los medios de comunicación como los causantes de la violencia y todos los males sociales, entrando en un proceso de reconocimiento y valoración mutua de los esfuerzos del sector educativo estatal y del sector privado para contribuir a intereses comunes y a un mejor aprovechamiento de los recursos destinados a la investigación en el campo de la educación y la comunicación.

Como concreción de las propuestas se realiza la **Jornada: Medio, Maestro y Medio. ¿Y a mí qué me aportan?**, cuyos resultados se registran más adelante. Tanto los gremios de la Comunicación como la SED se comprometen a incorporar sus resultados con el fin de plantear o reorientar sus políticas, proyectos y programas en lo que a cada uno corresponde.

La prensa, la radio y la televisión contribuyen decisivamente en este proceso, mantienen la expectativa de la ciudadanía, aportan a su formación, cubren y divulgan eventos.

• LOS MEDIOS ESCRITOS

Durante el Foro, la prensa de circulación nacional y local participa activamente. El Tiempo, El Espectador, El Espacio, El Nuevo Siglo y La Prensa colaboran en la divulgación, el cubrimiento de eventos y lo más importante, en la reflexión y formación.

Los dos diarios de circulación nacional -El Tiempo y El Espectador- cubren con más regularidad e informan a la ciudadanía, pero su contribución más importante es el acompañamiento en el debate en calidad de participantes.

Cada medio participa en el Foro, hace el cubrimiento y destaca lo que considera relevante, con titulares como: "*Bogotá discute qué tipo de escuela quiere*", "*¿Qué educación quiere?*", "*Teleconferencia en Bogotá, qué educación quiere?*", "*Cómo nos inventamos otra escuela*". Igualmente invitan al teleforo y registran los resultados: "*¿Qué educación quiere?*" "*Propuestas del Teleforo*". "*En la tele, ¿cómo nos inventamos otra escuela?*"

La Jornada: Medio, Maestro y Medio es el tema central para la prensa. Hacen una evaluación de la misma; éstos son algunos de los titulares: "*Los Medios como evaluadores*", "*«Estudiantes a rajar a los Medios»*" "*Los estudiantes reflexionan sobre los Medios*", "*¿Son los Medios Maestros?*", "*¿Los Medios forman o deforman?*", "*Hoy: Jornada de reflexión. Análisis de Medios, por los colegiales*", "*Un día libre, pero no tanto*", "*Educación, sin paro y sin foro*", "*Poco paro, poco foro*", "*Los colegios no reflexionaron sobre los Medios*". Con los últimos hacen un llamado crítico a las instituciones y proponen posponer la jornada: "*Continúa Jornada de reflexión*".

Con titulares como "*Escuelas: en vía de extinción*" y "*Escuela ya no sirve*", reseñan los encuentros con diversos sectores sociales promovidos en el marco del Foro por la Secretaría de Educación. La ciudadanía conoce resultados parciales que se extractan del documento sistematizado por el IDEP y el Centro Nacional de Consultoría. El mecanismo de confrontación entre los planteamientos de la Secretaría de Educación y los resultados de las propias indagaciones de los medios con la ciudadanía constituyen la nota predominante de las informaciones.

El Espectador preguntó a los jóvenes: "*¿crees que las materias del currículo escolar se ajustan a las necesidades del bachiller que sale a estudiar o a trabajar? ¿Qué propondrías?*". Al respecto consideran que muy poco sirven si se tiene en cuenta que se les enseñan muchas cosas de los libros o de lo que dice el profesor. Se infiere de las propuestas la necesidad de que la universidad y el mundo laboral se conecten con la escuela para ver si hay algún avance en dicho sentido. No contemplan la posibilidad que da la nueva normatividad de organizar, con la participación de las y los jóvenes, una nueva agenda del saber en cada institución educativa; por ahora esa tarea es desconocida como responsabilidad social y la demandan a las instituciones educativas y al Ministerio de Educación Nacional.

El cubrimiento de la prensa orienta las formas de participación, las estrategias existentes, las fechas previstas en el marco del Foro, sus proyecciones mediatas e inmediatas y su particular manera de ver la problemática.

Cuando se acerca la fecha del encuentro, 5, 6 y 7 de septiembre, los medios centran su interés en las propuestas de los estudiantes: "*la escuela sí, pero con computadora y bosque*", con el subtítulo "*por las opiniones parecería que aún estamos muy lejos del siglo XXI*". Por otro lado, hacen una invitación concreta dirigida a las y los jóvenes

"La escuela es una organización de calidad... no se trata de sacar seres humanos brillantes sino seres humanos desarrollados, que sepan qué quieren y para dónde van".

para que respondan las siguientes preguntas: "¿Cómo quisieras que fuera tu escuela?", "¿Qué le cambiarías?", "¿Qué te gustaría que te enseñaran?"

De la sesión de propuestas, acuerdos y compromisos y de los que le precedieron, la prensa retoma en los artículos y comentarios títulos como los que siguen: "Primer Foro Educativo, todo un aprendizaje", "La educación necesita gerentes", "Uf! todo super bien, pero nada qué ver", "Calidad de la educación, un compromiso de todos", "La escuela debe cambiar para no acabarse"; se destacan los titulares "Se busca algo distinto que se llame escuela" -opinión que recoge un alto porcentaje de ciudadanos capitalinos-, "Pensando en la educación", "Cambios en la educación", "La escuela que quieren los papás" y "Gerencia educacional."

Hacen un recuento del proceso del Foro y destacan ponencias, registran críticas y análisis de algunos participantes en el Panel. Sobre la deserción escolar subrayan que el o la niña no determina irse de la escuela, sino que es responsabilidad del padre, madre, maestro o maestra "que lo sacan o lo expulsan... qué cuento que desertan."



Enfatizan en el tema de la gerencia educativa como estrategia de calidad y la relación de los medios masivos de comunicación y la educación. Sobre ambos aspectos ampliaron sus comentarios, "Los medios de comunicación podrían tener más poder educativo" ... "el papel del educador debería ser motivar a los alumnos para que a éstos les guste aprender". "La escuela es una organización de calidad... no se trata de sacar seres humanos brillantes sino seres humanos desarrollados, que sepan qué quieren y para dónde van".

La fuerza de los comentarios de la prensa al término del encuentro, se concentra en las preocupaciones, opiniones y/o propuestas de la ciudadanía. En tal sentido mencionan: ampliar la jornada escolar, promover una mejor utilización del tiempo libre con esfuerzos al interior de las instituciones educativas e interinstitucionalmente, hacer realidad el derecho al acceso y

permanencia en educación, o, en otros casos, hacerla menos costosa: "La educación debe ser más accesible", "La educación deber ser gratuita y de puertas abiertas", "Se le debe dar más oportunidad a la gente de menos recursos", "los colegios cobran tarifas muy altas". Esperan cambios en las relaciones interpersonales a nivel de todos los estamentos de la comunidad educativa y se plantea como alternativa la formación de los maestros como estrategia de calidad. Igualmente, proponen cambios en la metodología, aspectos didácticos y formas de evaluar.

Con mucho énfasis, insisten en que la escuela cree los espacios de participación para los padres, madres y el alumnado en la vida escolar. Al respecto, afirman: "La educación en Bogotá requiere la implementación de nuevas prácticas que fomenten la democracia, el respeto por la vida y fortalezcan los principios básicos rectores de la convivencia, porque "por ahí hay muchos profesores, pero muy pocos maestros."

Finalmente, hacen referencia al Acta de Compromisos firmada y se pronuncian de acuerdo con los representantes de la ciudad que la suscriben al afirmar que el Foro no se ha terminado y que entre todos los convocados, sector educativo, social, gremial y ciudadanía en general, se debe "buscar la formula para construir una nueva escuela". De la misma manera, llama la atención cómo esa primera parte del ejercicio es preparatoria para participar en El Foro Educativo Nacional previsto para finales de 1996; la finalidad es empezar a dar salidas concretas a la problemática educativa, ya que es importante articular éstas últimas con el Plan Formar Ciudad.

SANTA FE DE BOGOTÁ, PREGUNTA POR SU ESCUELA

Vía prensa circula, el 14 de julio de 1996, el inserto: **Santa Fe de Bogotá pregunta por su Escuela**, con un tiraje de 125 mil ejemplares; además, a través de las Coordinaciones de la Supervisión de los Cadel y de la Dirección del Foro.

Se propone hacer público el debate, argumentar la temática e invitar a reflexionar en torno a dos grandes temas: "¿Es aún necesaria la escuela?, ¿cómo participar en un gran diálogo de toda la ciudadanía para ir concertando qué se va a hacer con la escuela?"

Su contenido se aproxima a responder preguntas como, "¿para qué fue hecha la escuela?, ¿qué pasa hoy dentro y fuera de la escuela?, ¿qué papel juega la Secretaría de Educación en esa historia?, y le pregunta a la ciudad: ¿Tal como es hoy, es aún necesaria la escuela? Si la respuesta es afirmativa, ¿cuál escuela?, si la respuesta es negativa, ¿qué propone?" Algunas respuestas de los ciudadanos:

Cristina Escallón, maestra de música, Colegio Santa María: "Algo está fallando; la escuela es importante pero transformando la idea que se tiene de ella. Hay que empezar a devolverle la vida y quitarle muchas cosas, cosas que se ven en la juventud, en los niños, en la calle, en el semáforo, en el trancón, en la política, en los valores, en todo."

Raúl Barrantes, maestro de sociales, Colegio Atanasio Girardot: "La escuela es

"... a la escuela hay que empezar a devolverle la vida y quitarle muchas cosas, cosas que se ven en la juventud, en los niños, en la calle, en el semáforo, en el trancón, en la política, en los valores, en todo."

necesaria pero como sitio de encuentro de los jóvenes de la misma edad; como ha sido hasta ahora no es necesaria porque el país ha cambiado. La información está en muchas partes; la escuela ya no es el sitio exclusivo que da las normas sociales, como tampoco es el único lugar donde se construye el futuro."

Juan Carlos Bayona, Rector Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario Quinta Mutis: *"Vamos en contravía de todo; estamos seguros que una tarde de televisión se lleva por la borda dos o tres semanas de colegio: esto no quiere decir que la televisión sea la mala del paseo y los educadores los buenos, pero lo que hacemos produce una sensación como la de echar agua al mar. Por eso las conclusiones se vuelven más feroces y radicales. Necesitamos una escuela conectada con la vida."*

Clara Helena Baquero, maestra de lenguaje, Colegio la Concordia: *"La escuela es necesaria; hay que encontrar un espacio de reflexión en torno al saber porque hay un tipo de prácticas y de rituales que deben tener un escenario. Parte del problema actual de la escuela es que todo lo que el Estado no soluciona se lo deja a ella; así, se ha visto cargada de responsabilidades y con funciones que tendrían que cumplir otras instituciones."*

Otto Morales Benítez, político y escritor: *"La escuela es necesarísima siempre que haya maestros que tengan conducta ciudadana, ética y solidaridad con su comunidad; ellos ayudan a completar la educación de la familia. Se necesita en este momento que se ordene la legislación porque la existente rompe con reglas, tradiciones e historias de la patria; y, que se evite la represión pero sin favorecer la negligencia del estudiante."*

Patricia Ariza, Directora de la Corporación Colombiana de Teatro: *"Si la escuela fuera como los talleres de la edad media, donde la gente forjaba su singularidad, o si fuera el espacio donde se indaga sobre lo desconocido sería necesaria. Tal como está es el santuario de las respuestas aprendidas. Yo digo como el poeta J. Mario: Santa Librada College, no te debo nada."*

Juan Carlos Ramírez, Director del Departamento Nacional de Planeación: *"La escuela es necesaria, pero no sólo para aprender la geografía, las cordilleras, el año de la independencia y a sumar, sino también para pensar el mundo y la sociedad colombiana desde el punto de vista de la paz, del ambiente, de la convivencia, de la pobreza, de la calidad de vida y de la ética pública."*

Padre Silvio Herrera, Director de Educación de la Conferencia Episcopal: *"Es necesaria, pero sin muros, abierta; donde sus fines y objetivos sean construídos por todos los estamentos de la comunidad educativa. Una escuela que trate de precisar constructivamente el sentido de la vida, de la historia, de la ciencia, de la técnica, para enseñar a vivir y convivir y a encontrar el significado de la cultura; que no sea intervenida ideológicamente por el Estado, porque la educación en los últimos tiempos ha tratado de ser instrumento al servicio de su ideología y no es para eso."*

Luis Eduardo Garzón, Presidente de la Central Unitaria de Trabajadores: *"La educación en Colombia requiere una renovación importante, no solamente en aspectos pedagógicos y metodológicos sino también en relación con los contenidos, como quiera que se está preparando gente casi en serie. La escuela es necesaria; pero básicamente con la idea de generar una propuesta más universal, más científica, con mayor infraestructura, mejor logística y mayor presupuesto. Hoy se está trabajando para que esa escuela esté orientada a la producción y a la ubicación de las personas en el aparato productivo; sin embargo, su nivel de formación es muy limitado en cuanto a la investigación, a la discusión crítica y al análisis de la sociedad."*

• LA RADIO

Es la radio el medio que asume en forma continua su tarea educadora con acciones de divulgación, consulta y formación, a través de entrevistas sobre el Primer Foro Educativo Distrital, en las siguientes cadenas, emisoras y programas: Radioactiva, Radio Super, Colorín Coloradio, Radio Auténtica, Emisora Kennedy, La Radiocicleta, Nocturna RCN, La Voz de Bogotá con sus programas RadioRevista Proyección y Noticiero Popular, Radio Cordillera en el programa Escuela País. Emisora La Zeta, Emisora Melodía, Radiodifusora Nacional, Radio Reloj, Emisora la Equis (X), Radio Santa Fe, Emisora Básica de Todelar, Cadena Auténtica, Cadena Melodía, Noticiero de Colmundo Radio, Noticiero Local RCN y Todelar.

Un balance preliminar permite señalar que de las 25 emisoras que se contactaron, 16 responden para divulgar e informar, 11 para realizar el diálogo e interrogar a la ciudadanía acerca de la invención de una nueva escuela y disponen de líneas abiertas directas; 2 desarrollaron debates disponiendo de entrevistado y líneas abiertas; 18 de las 25 emisoras invitaron tanto a funcionarios de la Secretaría como a padres de familia y ciudadanía para realizar entrevistas en directo. La amplia acogida de la propuesta por el medio radial se concreta en diferentes programas y franjas cuyas estrategias de participación logran hacer del Foro un acontecimiento propicio para el debate acerca de la educación en la ciudad.

Cada medio aplica las preguntas sugeridas o idea otras que son emitidas según el horario, la franja y el programa. *"¿Qué recuerda con más agrado o desagrado de su colegio?, ¿qué le falta y qué le sobra a la escuela?, ¿qué encuentra vital en su institución educativa?; si desaparecieran las escuelas y colegios, ¿a quién debería encargarse la educación de niños y niñas?, ¿qué papel cumple hoy la institución educativa en Bogotá?, ¿de seguir como van las escuelas y colegios, qué cree que pasará con Bogotá? ¿qué expectativas tienen de las instituciones educativas?* Colorín Coloradio le preguntó a su audiencia de preescolares: *Si llegaras al jardín y la rectora, la celadora y las y los profesores perdieran la llave y no pudieras entrar ¿a dónde te gustaría ir a aprender cosas interesantes?* Además les solicitó dibujos. A propósito del tema que nos ocupa, son entrevistados el Secretario de Educación, académicos, investigadores, padres de familia, concejales, funcionarios de la Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá y otras entidades, docentes y ciudadanía de distintos sectores sociales.

"Hoy se está trabajando para que esa escuela esté orientada a la producción y a la ubicación de las personas en el aparato productivo; sin embargo su nivel de formación es muy limitado en cuanto a la investigación, a la discusión crítica y al análisis de la sociedad".

Un ejemplo significativo del interés de los medios es la iniciativa de la Cadena Radial Caracol: en su emisora Radio Reloj brinda un espacio permanente todos los lunes de 7 y 30 a. m. a 8 y 30 a. m., en su programa "Cómo Amaneció Bogotá". Es la primera vez que se abren los canales de comunicación a un tema considerado por los medios como difícil. Se desarrollan varias etapas hasta lograr la participación de la audiencia habitual del programa; inicialmente se sensibiliza a los oyentes (en su mayoría audiencia femenina), se pregunta acerca de los eventos cotidianos relacionados con la educación de las y los hijos. En los primeros días, el espacio es aprovechado para expresar el impacto económico producido por los costos de la educación: matrículas, pensiones, bonos, cuotas. En consecuencia, llegan 46 cartas que son remitidas a las instancias pertinentes de la Secretaría. Posteriormente, se entrevista al Subsecretario Académico de la SED, a investigadores educativos, a académicos y a personeros estudiantiles. Se observa cómo el interés y la participación de la ciudadanía fue ampliando su radio de reflexión pasando de los costos educativos a la relación de los mismos con la calidad de la educación ofrecida.

Veamos otras opiniones trabajadas por algunos medios radiales.

Algunas hacen referencia a la planta física, ya sea para mejorarla, ampliarla, remodelarla o dotarla; además de lo elemental, muchos piden materiales didácticos, especialmente computadores, tableros acrílicos, fotocopiadoras etc.

Expresan su deseo porque la escuela se convierta en un espacio donde se vivencie la igualdad, el respeto, y la ética; lo manifiestan así: "Dar igualdad de oportunidades sin discriminación social ni de sexo", "mayor libertad para los jóvenes con formación en el compromiso y en la ética".

El país, la sociedad y la ciudad son aspectos relacionados con la escuela sobre los que también se reciben opiniones:

"Fijar los criterios que le compete desarrollar a la escuela frente a la sociedad", "establecer programas para adultos, más prácticos y acordes con la realidad del país" ... "enfaticar en las necesidades de la sociedad actual: mecánica, periodismo, teatro".

Desean que la educación mejore y sus maestros también; y dicen: "capacitar a los maestros"; "diseñar clases más dinámicas, con nuevas estrategias de aprendizaje"; "fomentar el deporte e incentivar a los jóvenes"; "programar salidas semanales o mensuales con los estudiantes"; "crear espacios culturales con más regularidad en las instituciones escolares".

La escuela es considerada necesaria. Por ello el afán y el interés para que se repiense: en sus horarios, jornadas y organización. Por ello afirman: "ampliar la jornada de estudios", "que haya una mayor organización". Y los maestros proponen "crear equipos interdisciplinarios en las instituciones educativas".

Desde un comienzo, estos espacios permiten quejarse y reclamar sus derechos: "conocer el destino de los dineros que recolectan las asociaciones de padres de

familia y de los Fondos Docentes"; "no restringir el derecho a estudiar, cuando no se paga la pensión".

Al plantearse qué se necesita para construir una nueva escuela muchos adultos formulan propuestas para que las políticas y programas de formación de maestros respondan a una realidad, y cómo proyectarla: "la escuela debe ser guiada por docentes, para crear una nueva metodología y práctica educativa", "se hace necesaria, una reforma total en los programas de licenciatura que ofrecen las universidades del país", "es importante evaluar el impacto social de la escuela; proyectar la escuela a un nuevo futuro".

Como corolario de lo anterior, señalan el tipo de escuela y de maestro que necesitan: "Una escuela en donde se puedan inventar nuevos mundos, no nuevas órdenes". "Una escuela... sin muros, donde la fuente del conocimiento sea el mundo"; "en donde el maestro con su actitud sea el guía...".

La nueva escuela se inventa cuando todos sus integrantes tomen conciencia del importante papel que juega el cambio; por lo tanto, es necesario pensar cómo debe ser esa escuela: "democrática, horizontal, científica y actualizada", "un espacio de encuentro de las nuevas generaciones", "menos formal, menos teórica, más humana y más práctica", "acorde con las últimas tecnologías y pedagogías".

Hacen énfasis en el tipo de relación y sobresalen algunos aspectos como la cooperación, la tolerancia, la participación, el diálogo y la colaboración: "que haya participación armónica de todos los integrantes de la comunidad educativa", "que la escuela sea activa con cooperación comunitaria", "que se formen alumnos más tolerantes y capaces de desarrollar actividades de trabajo con su comunidad", "que se fomente el diálogo y la cooperación, que se aprenda a compartir elementos de vida más importantes que el pupitre". Además, tienen en cuenta el reconocimiento al maestro: "estimular la labor del docente".

En cuanto a las expectativas que se tienen de la institución educativa, los niños se expresan desde lo inmediato como vivencia, y, a veces, como finalidad. Así por ejemplo opinan: "poder divertirnos y aprender cosas", "pasarla rico", "estar en una escuela en donde no nos aburramos tanto", "ir a una escuela donde no toque madrugar, juguemos más, y nos regañen menos". Se recoge también el sentir de los adultos: "que preparen a nuestros hijos para la vida laboral"; "no sentimos que nuestros hijos salgan bien preparados para trabajar".

También están pensando en la formación como personas: "enseñamos nuestros derechos, pero también nuestros deberes"; "formar en valores y buenos modales", "queremos una escuela en donde no tengamos que aprender de memoria".

Desean: "que nos preparen como buenos ciudadanos, solidarios y disciplinados", "la escuela debe generar canales de participación juvenil y democrática", "una escuela que nos haga menos violentos sin alejarnos de la realidad".

"mientras la escuela sea guiada desde los escritorios y no por docentes, no se podrá crear una nueva metodología y práctica educativa"

En concordancia con lo anterior señalan la necesidad de hacer valer los derechos; por ejemplo: *"no cohibiendo la libertad de expresión"*, *"el derecho a la defensa y al debido proceso"*, *"y al desarrollo de la personalidad"*.

Aún falta tener en cuenta sectores o grupos de niños y jóvenes que por tener limitaciones se excluyen del sistema escolar; por esto sugieren: *"que haya instituciones para niños y jóvenes discapacitados"*

También sugieren cambios en las relaciones con el saber: *"promoción de actividades artísticas"*, *"clases experimentales"*, *"conocimientos sencillos, importantes y útiles"*; *"maestros actualizados"*. ¿Qué le sobra a la escuela? *"cuadernos como copia de los libros escolares"*, *"tareas inoficiosas y complicadas"*, *"copiar textos"*, *"cuadernos"*, *"evaluaciones-exámenes finales"*, *"pupitres rotos y viejos"*.

• LA TELEVISIÓN

Durante los meses de junio a septiembre, los medios televisivos realizan notas informativas, difusión, consulta en línea directa con el televidente, informes especiales sobre la situación de la escuela, entrevistas con el Secretario de Educación y el Equipo del Foro: R.C.N., 7 y 30 TV, Noticiero 24 horas, Noticiero Colombia 12:30, Buenos Días Colombia, NTC, Monitor TV, Noticiero AM.PM. y Noticiero de las Siete.

Alcalde Mayor de Santa Fe de Bogotá, D. C., Presidente del Foro: *"En Colombia, el siglo pasado se caracteriza por su limitada inversión en educación y por la preocupación de la sociedad en dirimir -incluso por medio de guerras- cómo educar. Actualmente, la sociedad hace inversiones considerables en la educación estatal y privada, los padres buscan garantizar a sus hijos el acceso a la educación pero no se ocupan suficientemente por su calidad para que sea una buena inversión.*

Si se compara el sistema educativo con el de salud, éste se ha descentralizado un poco más rápidamente y tiene mediaciones más claras a través de la regulación de los servicios básicos y el plan obligatorio de salud: con mecanismos de libre competencia ha generado nivelación de los servicios para los sectores medios y populares. En el caso del sector educativo, hay un amplio espectro de calidades y costos; algunos colegios educan por la centésima parte de lo que cuesta en otros. Es necesario que la ciudadanía ayude a los administradores de la educación a transitar de una sociedad donde los niños aspiran a tener educación y los padres a costearla, a otra, que interviene en el mejoramiento de la calidad.

La reforma planteada por la Ley General de Educación pasó casi desapercibida para muchas personas ajenas al sector y al debate, aun cuando posibilita avanzar en términos de cobertura, de calidad y flexibiliza el sistema educativo. Cada comunidad educativa tiene libertad y debe participar diseñando su futuro para imprimirle a la institución su sello particular. Lo deseable es que las próximas

inversiones en educación tengan ese sello de la influencia de la sociedad y que el mejoramiento de la calidad de la educación sea asumido como una tarea responsable de toda la sociedad como lo prevé la Constitución.

El Primer Foro Educativo Distrital, como espacio abierto a todos, no va a reunirse en una sola sala sino en muchos sitios y a través de diversos canales de comunicación para que la ciudadanía se informe, juzgue y proponga: ¿qué escuela necesita nuestra sociedad? y ¿por qué?

Es una oportunidad para que los rectores y educadores ayuden a la administración a debatir socialmente sus problemas, contradicciones y dilemas; ¿cuánto de los nuevos recursos deben asignarse a profesores, a insumos del proceso educativo o al mantenimiento mínimo? La administración no debe vivirlos sola; y gradualmente, la comunidad educativa, los Consejos Directivos y la sociedad deben asumirlos.

Además de manera especial, invito a toda la ciudadanía a acompañar a los docentes, directivos y alumnos; al Secretario de Educación y a todas las organizaciones no gubernamentales que han mantenido vivo el interés por la educación.

Hoy aprendemos en el lugar de trabajo; con los medios de comunicación, los espectáculos, y la vida que ofrece la ciudad; entonces, a la escuela le corresponde readaptarse. No tiene sentido que siga siendo parecida a la de la época de la independencia en el país: los niños sentados en filas frente a un tablero, con unos cuadernos al frente, copiando. Algo tal vez deba sobrevivir, pero la relación de lo que ocurre en la escuela con toda la educación que se puede lograr fuera de ella es algo sobre lo cual debemos pensar durante este tiempo."

Religiosa: "Vivimos en la ciudad una época importante por el gran esfuerzo para construir una cultura ciudadana. El nuevo ciudadano tiene que surgir de una nueva familia y una nueva educación. El papa Juan Pablo II, en la reciente Encíclica, nos habla de la buena nueva de la vida, lo cual tiene una incidencia enorme en la educación;



¿tiene sentido vivir?, ¿tiene sentido educar para la vida? El espacio del niño es la familia y la escuela y si ellas no promueven la comunicación, la relación igualitaria y amistosa, el camino de la educación se trunca y no hay perspectiva."

Educador: *"En Colombia, un setenta por ciento de los docentes caemos en el error de reproducir el modelo educativo con el cual fuimos formados; obviamente no puede ser así porque la situación actual del país y el mundo son muy diferentes."*

Estudiante: *"La sociedad es difícil, el colegio tiene que formarnos integralmente para saber qué es la vida, y así salir a luchar para algún día ser alguien y tener metas y objetivos en nuestra comunidad."*

Rodrigo Parra, Investigador Educativo: *"La escuela colombiana fue creada para modernizar pero presenta un atraso notorio frente a la sociedad. Ha generado una pedagogía de distribución de conocimientos de donde sale una escuela memorística y repetitiva; es necesario proponer una pedagogía creativa, integradora de las personas del mundo escolar y que favorezca la creación de conocimientos nuevos en la ciencia, el arte, la reflexión filosófica y, en general, en todas las disciplinas."*

De otra parte, Colombia avanza unos momentos lentamente y otros más rápido hacia procesos de modernidad, de participación más democrática en el mundo social y político; entre tanto, la escuela mantiene una organización autoritaria que no permite la formación de las personas que requiere la sociedad contemporánea. Esa escuela debe desaparecer o cambiar."

La propuesta es construir una escuela que rompa su aislamiento de la gente y la vida real, que genere procesos y proyectos para crear conocimientos eficaces socialmente y formar ciudadanos con participación real en las decisiones fundamentales; con una pedagogía de la solución de conflictos y sistemas de justicia realmente aplicables; es decir, con procesos de modernidad en el mundo escolar."

Carlos Vasco, miembro de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo: *"El Plan Decenal de Educación y la Ley General de Educación proponen a la comunidad un gran movimiento para mejorar la calidad de la educación: padres de familia, maestros, estudiantes, al sector productivo y a la sociedad. La educación en Colombia, en Latinoamérica y en todo el mundo, es importante porque se reconoce como la principal inversión de una nación. De ella va a depender la superación de nuestros problemas de violencia, éticos, de productividad y de competitividad. Invito a todos los académicos a participar en el Foro porque sus ideas y las de la comunidad enriquecerán los aportes de los maestros y directivos de la educación."*

La Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, familiarmente conocida como la Comisión de Sabios, en su informe Colombia al Filo de la Oportunidad, consideró que las organizaciones, la educación, la ciencia y la tecnología deben ser las cuatro bases de un desarrollo equitativo, integral y sostenible. Por eso, es imprescindible pensar en la educación."

"El maestro debe ser el facilitador para que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje."

La educación no sólo es asunto del Ministro de Educación; hay que entenderla como política del Estado y de la sociedad civil. Por eso es importante participar en los foros distritales, departamentales y el nacional, para buscar una educación de muy alta calidad en el país. No basta con que el niño vaya a la escuela, con que esté listo el cupo para sexto grado; lo importante es lo que ocurre de ahí en adelante, todo el año, todos los días, en la calidad de relaciones que tiene el niño con el saber, con el maestro, con sus compañeros, con su cultura; y en ese sentido todos tenemos mucho que opinar."

Madre de Familia: *"Sí se deben cambiar los métodos porque los niños de ahora son más avanzados, tienen más apertura hacia los computadores y los medios de comunicación."*

Policía Bachiller: *"A la educación en este momento le falta un poco de urbanidad, porque ya el respeto para los adultos, las autoridades y nosotros mismos, es muy bajo."*

Peluquero: *"Los métodos de la escuela deben cambiar; hay que peluquearlos. Que el alumno busque el autoaprendizaje, con sentido social. Hay que cambiar los viejos métodos; de lo contrario, seguiremos atrasados y con una educación desfasada de la situación actual del país."*

Anciano: *"Se debe cambiar la educación porque el mundo cambia, por lo tanto, debe cambiar la escuela, pero teniendo en cuenta que la escuela principal está en el hogar; allí es donde se forma el individuo. La educación es cosa aparte; el aprender, el saber, es algo distinto del formar y esto sólo lo hace el hogar. Todas esas cosas modernas que tenemos hoy serían maravillosas, pero con una mejor formación del individuo."*

Niñas Estudiantes: *"Los padres son la base y todo lo que ellos nos enseñan lo vamos a reflejar nosotros. Los padres influyen mucho en la educación pero es el colegio el que se preocupa por educarte. Si los padres ayudan, podemos entender mucho más las cosas del colegio. Me parece fundamental la concordancia entre la educación del colegio y lo que opinan los padres."*

Conductor: *"Es conveniente modernizar el sistema de enseñanza, éste tiene que cambiar definitivamente."*

Niños Primaria: *"La escuela casi no me gusta porque algunas profesoras nos empujan y nos pegan: uno sale a jugar bolas y no nos dejan o nos quitan el recreo por una tontería."*

Universitaria: *"No tengo quejas en la educación que recibí en el bachillerato y la primaria, pero me hubiera gustado una educación más avanzada para esta época."*

"La propuesta es construir una escuela que rompa su aislamiento de la gente y la vida real, que genere procesos y proyectos, para crear conocimientos eficaces socialmente."

Educador: "Dentro de la escuela hay muchas cosas que cambiar, empezando por la actitud de los maestros frente a su compromiso como generadores de un cambio a nivel social. Lo básico es abandonar esas posiciones derivadas del poder que nos da el tener a nuestro cargo unos chicos que son otro mundo y otras posibilidades. La escuela es un esquema cerrado, conservador, que no permite la diversidad ni la diferencia."

Educadora: "Los maestros, en una revisión de vida, debemos saber si estamos trabajando en nuestro crecimiento y desarrollo personal, si cada día pensamos en ese niño único, irreplicable, con unas características específicas, que necesita un tratamiento especial; que posee unas características de personalidad diferente a los otros y está esperando de su maestro oportunidades, apertura. El maestro debe ser el facilitador para que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje."

Joven: "Salí del colegio y estoy pagándome unos cursos de sistemas; trabajo en los buses para financiarme, tener unos pesos para mis gastos, porque es difícil sustentarme por medio de mis padres."

Educadora: "Tiene que haber un cambio total en la educación, una reforma, lo antiguo está abolido. Pido al gobierno distrital y nacional que se preocupe por la educación del maestro porque de él depende el futuro de la patria."

Secretario de Educación: "Mientras el mundo evolucionó por las tecnologías y los medios de comunicación, cambió los valores y las formas de producción, la escuela sigue más o menos igual; con un maestro repitiendo cosas que nadie sabe muy bien para qué sirven y que los niños deben memorizar y luego olvidar porque nunca se enteraron de su utilidad."

El futuro de Bogotá y del país depende de que seamos capaces de hacer una educación mejor; el reto es inventarnos una escuela integrada a la vida, que dé el salto para alcanzar el mundo en el que viven los jóvenes, el que les interesa, el que sale por la radio y que ven por la televisión, el que comparten con sus compañeros y no encuentran en la escuela. El tema del foro es ¿cuál es la escuela que necesitamos en Bogotá?

Los padres de familia, de colegios caros o muy baratos, plantean en las reuniones que el colegio no le sirve a sus hijos; se quiere una educación útil, pero, ¿para qué y cómo lograrlo? Cuando al comienzo del año la educación privada aumentó los costos educativos se planteó el debate en torno a varias preguntas: ¿los padres deben pagar más y a cambio de qué?, ¿qué es lo que ellos, pagando más, deben exigirle a la escuela que les ofrezca? El Distrito Capital, con gran esfuerzo, casi duplicó el presupuesto para educación en 1996 en comparación con el de 1995; está multiplicando los planteles educativos en toda la ciudad, ¿para qué?, ¿ese esfuerzo económico va aparejado con un mejoramiento de la calidad de la educación?, ¿estamos brindando algo mejor?

Lo deseable es que la ciudadanía entera nos cuente: ¿qué le gusta o no de la escuela actual?, ¿qué busca en ella para sus hijos?, ¿cómo mejoramos esa educación que se hace en cada uno de los lugares en que vivimos: en el parque, en el centro comercial, en el bus, en el radio? y, lo más importante: ¿cómo hacemos para que se integre con la que se ofrece en las aulas?"

"...la escuela sigue más o menos igual, con un maestro repitiendo cosas que nadie sabe muy bien para qué sirven y que los niños deben memorizar y luego olvidar porque nunca se enteraron de su utilidad."

TELEFORO

Fecha: 30 de julio de 1996

Canal : Señal Colombia

Hora : 10 a. m. a 12 m.

Objetivo: profundizar en el debate acerca de tres ejes temáticos retomados de la información obtenida de la ciudadanía capitalina.

Puntos vía microondas: el Foro se llevó a cabo desde cuatro nodos o sitios, en cada uno de los cuales se abordó una temática diferente. Inravisión en el CAN, Universidad Externado de Colombia: escuela y construcción del conocimiento; Cámara de Comercio de Bogotá: escuela, trabajo y productividad; y, Cedit Ciudad Bolívar: escuela y convivencia. En cada uno de estos nodos un presentador se encargó de dirigir la discusión.

Participantes: el Alcalde Mayor de la ciudad, Presidente del Foro, doctor Antanas Mockus; el doctor José Luis Villaveces, Secretario de Educación; la Junta Distrital de Educación y sus invitados, representantes de: los educadores, de los directivos docentes, de las instituciones educativas privadas, de las centrales obreras, de los alcaldes locales, de las juntas administradoras locales, de los Cadeles, de las universidades del sector oficial y privado, de los grupos étnicos, del sector productivo y los gremios de la comunicación, de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, del Sena; académicos e investigadores educativos, educadores, poetas, escritores, psicólogos; el Rector de la Universidad Nacional, personeros estudiantiles; representantes padres y madres de familia, y ciudadanía en general.

PRESENTACIÓN

Desde INRAVISION

¿cómo nos inventamos otra escuela?, es la pregunta suscitadora del debate.

En las imágenes de apertura del Teleforo la escuela, se desorientó y la sociedad despietada se hizo la desentendida; entonces terminó diluída con su hermosa indumentaria de otros tiempos, transitando por nuestra ciudad llena de edificios, de carros, de gente afanosa que busca otras historias y que tiene otras necesidades.

"Muchas personas piensan que la escuela es una institución que ha existido siempre; sin embargo, ésta es una idea falsa. Aunque en todas las sociedades y las épocas han existido diferentes formas de educación, ella no siempre se ha dado a través de la escuela. En América Latina, y por supuesto en Colombia, la idea de escolarizar a toda la población joven la llevaron a cabo los políticos del siglo XIX. Solamente hace 200 años aparecieron los maestros, las materias, los horarios y todo lo que existe hoy en la escuela. Desde entonces los valores morales, así como los buenos modales deberían ser enseñados en una secuencia mes a mes, año a año. Aunque la sociedad a fines del Siglo XX ha cambiado, la escuela sobrevive con algunas transformaciones. Sin embargo, han aparecido muchos otros agentes educativos que también aportan a la formación de las personas; por ejemplo, el arte, la técnica, la informática y los oficios.

Nos llegó la hora a los ciudadanos y ciudadanas de Santa Fe de Bogotá de decidir de una vez por todas qué vamos a hacer con la escuela. Desde todos los ángulos se escuchan demandas en torno a lo que debe ser la escuela; un lugar para aprender a leer, escribir y contar; un lugar para el fomento de la ciencia y la tecnología; un lugar para el fomento de la democracia; un lugar para la formación de valores; para la educación sexual, ambiental o religiosa. Y muchas otras más, dependiendo de quién habla y qué intereses representa".⁽⁷⁾

Hoy nos corresponde plantear propuestas que impliquen un compromiso. La Secretaría de Educación hace público el debate en distintos sectores de la ciudad, con el fin de poner en contacto diversos representantes de la comunidad para que propongan: ¿cómo nos inventamos otra escuela? En este diálogo, los televidentes también pueden participar para concertar la escuela que requiere la ciudad para el Siglo XXI.

El Alcalde Mayor informa a los televidentes cómo el Foro Educativo Distrital viene promoviendo un proceso amplio de comunicación que quiere involucrar a la

(7) Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D. C. Santa Fe de Bogotá pregunta por su escuela. Editor Socolpe. 1996. Pág 2.

ciudadanía. No sólo la que está en la escuela enseñando y al padre, también al empresario que recibe personas formadas en educación, a la persona que al ver a otros ciudadanos cree que no han sido bien educados; a la gente que se preocupa por la economía y por la convivencia en el país y dice: ¿cómo puede ayudar la educación?

La reforma de la educación generó autonomía y libertad en cada institución, pero necesitamos de vez en cuando reunirnos a discutir, para ver si sabemos caminar, más o menos juntos, hacia el logro de una meta

Hace veinte años el esquema era: el Ministerio de Educación dice qué y cómo enseñar con uniformidad en todo el sistema educativo colombiano. Ahora es al revés; cada institución construye su Proyecto Educativo Institucional y los Foros alimentan esos proyectos. Entonces, aquí se contactan investigadores, administradores de la educación, personas que deben estar interesadas en la educación para acompañar a esa gran libertad.

Llevamos un buen tiempo en marcha. El Secretario de Educación ha estado en las emisoras de la ciudad; vía Internet se han recibido cantidad de mensajes y, se espera, del 5 al 7 de septiembre, recoger en un taller todas las ideas que han ido proponiéndose en este debate. Para ello, un grupo de profesionales está recogiendo y sistematizando toda la información para que al final, de una manera mucho más abierta que en los foros que conocimos hace 20 o 30 años en que nos reuníamos 40 o 50 personas, este foro de miles, de decenas de miles de personas que pueden opinar, nos dé cuenta de cómo mejorar la educación de la ciudad.

A partir del Foro Educativo Distrital se puede vislumbrar cómo serán las discusiones futuras que aprovechan la televisión, el teléfono y los computadores: esta metodología permite que mucha más gente participe. Es clave la participación.

Angela Robayo, Directora Regional del Sena: *"El Sena y los diferentes representantes aquí reunidos participamos en este foro no sólo en cumplimiento del mandato constitucional y de las disposiciones legales vigentes. Para nosotros es fundamental integrarnos a los procesos de modernización de nuestras instituciones, y más si se trata de las instituciones educativas en Colombia; y, ante todo, por la misión del Sena. Se hacía necesaria una introspección a fondo y un análisis serio; en buena hora le llegó el momento a la escuela. El Sena apoya, adicionalmente, este ejercicio que consulta a toda la ciudadanía bogotana y a sus instituciones en la capital, para lograr una escuela moderna en donde involucremos el desarrollo y la tecnología; donde, igualmente, se creen opciones para*



escuela donde los niños más pequeñitos se acerquen a la ciencia con alegría, con las alas propias del conocimiento en la que se descubre el milagro de la pregunta. Creo en una escuela que cree en la pregunta y no en la respuesta. La escuela es un canto alrededor de la libertad.

El acercamiento del niño a la ciencia debe ser amoroso y riguroso. Preocupa que los niños pequeñitos estén un poco al margen de lo que debe ser un profundo acercamiento al conocimiento y a la ciencia. Creo que los laboratorios más bellos, por ejemplo, deben estar al servicio de los más chiquititos. ¿Por qué la escuela no es una maloca? Ella no solamente es una propuesta arquitectónica, es también poética y cósmica. ¿Por qué no tenemos el coraje de aprender de los niños y en la Guajira, por ejemplo, nos inventamos una escuela que esté constituida por hamacas que se guindan a la orilla del mar? Y allí, sobre las hamacas, se pruebe a balancear el conocimiento, con la alegría maravillosa de que, si de pronto, lo que llega a los oídos de los niños es tonto o no tiene sentido, el niño tiene la oportunidad de abandonar su hamaca y echarse al mar... y el mar lo salva."

Guillermo Páramo, Rector de la Universidad Nacional de Colombia: *"No me atrevo a pensar en una escuela completamente nueva porque ella tiene tradiciones que son inseparables en nuestra cultura, en nuestros procesos de enseñanza y de aprendizaje y en la manera de vivir la autoridad académica, sin la cual no puede existir una transmisión del conocimiento. Esa escuela nueva significa alguna modificación de actitudes y menciono algunas de ellas. En primer lugar, tenemos que tener mayor capacidad de crear. Nuestra escuela ha sido fundamentalmente repetitiva y vemos la reproducción de la ciencia, el arte y la creación, en general, como algo distante, extraño, extranjero y los colombianos tenemos, como toda la humanidad, los principales laboratorios, la principal capacidad de producción que son nuestros cerebros y que están mucho mejor distribuidos que los recursos para investigar pero que son mucho más importantes que los otros instrumentos.*

Para que los estudiantes puedan crear es necesario compararse con el exterior. Nuestras academias, escuelas, universidades, han sido demasiado provincianas. Nos hemos encerrado demasiado en nosotros mismos y eso nos ha impedido compararnos con el exterior. Tenemos incluso el problema de que ni siquiera conocemos a Colombia; somos un país encerrado en unos pocos lugares del interior, en los Andes; apenas estamos descubriendo que tenemos mar. Y es indispensable compararnos, saber ¿cuáles son nuestras ventajas y desventajas?, ¿qué necesitamos modificar?, ¿qué debemos preservar?. Nuestra juventud y la infancia que llegará a ser adulta dentro de pocos años sería un enorme recurso de producción en este país si estuviera más orgullosa de sí misma, si lograra más agresividad intelectual y más capacidad para pensar con su propia cabeza, con la modestia que al mismo tiempo supone la vida académica."

Myriam Ochoa, Decana de La Facultad de Educación de la Universidad Externado de Colombia, Presidenta de la Asociación de Facultades de Educación: *"Comparto con el poeta Jairo Aníbal Niño que la escuela se ha vuelto un lugar de las respuestas. El niño, desde el nacimiento indaga para poder conocer*

el mundo, generar nuevas inquietudes, y la escuela se ha vuelto un sitio donde simplemente se organizan respuestas. La escuela debe volver a ser ese sitio de indagación y duda, de descubrimiento del aquí y el ahora. Otro problema, planteado en la investigación del Proyecto Atlántida, muestra que los jóvenes se quejan de que seguimos diciéndoles que son el futuro y olvidamos que tienen un presente."

Luis Eduardo Mora, Presidente de la Asociación Colombiana de Ciencias Exactas y Naturales. "El niño debe tener la oportunidad, lo más pronto posible, de entrar en contacto con la ciencia. Él tiene una inmensa capacidad de aprendizaje y una gran curiosidad innata, aprende pronto a conocer los objetos de la naturaleza, e incluso, a simbolizarlos con las palabras. Entonces, la escuela, como decía el poeta, debe ser el lugar de la libertad para hacer observaciones, por su propio interés, impulsado por su propia curiosidad; por ejemplo, observaciones de la naturaleza, de las plantas, de las rocas, del suelo...para que como consecuencia de sus observaciones, se haga preguntas, que son el momento crucial en la investigación: En esto, naturalmente, puede recibir alguna guía de los profesores, pero es importantísimo si él mismo hace la pregunta, trata de explicar y formula lo que son los patrones, las relaciones, las leyes, es decir, el conocimiento."

Alejandro Álvarez, Investigador Educativo, profesor de la Universidad Pedagógica: "No podemos descargar toda la responsabilidad en la escuela y en los maestros por la incapacidad que tiene hoy esa institución para dar respuesta a los nuevos requerimientos del conocimiento. Hay unas nuevas condiciones dadas en el marco de la ley y situaciones sociales distintas. Hasta hace un tiempo el currículo, los planes de estudio, programas y materias, los definía el Ministerio de Educación, y sobre todo, la industria editorial que en los textos traía los contenidos y lo que se debía saber. Hoy la escuela tiene que preguntarse, pero también la sociedad toda, ¿qué es lo que es importante saber hoy? No son efectivamente los viejos contenidos en los manuales, textos y currículos. Y esa respuesta no la pueden dar solamente los maestros y la escuela, también las comunidades: padres de familia, alumnado, pero no solamente ellos, también las comunidades científicas, los movimientos sociales organizados, las empresas, el sector productivo, los medios de comunicación. Todos tienen que decirle a la escuela: ¿qué es lo que hay que saber hoy?, y, participar activamente en la definición de esos currículos. Hoy, a través de los Proyectos Educativos Institucionales, existe la posibilidad de construir en cada institución unos contenidos y unos currículos que harán pertinentes esos conocimientos. Es decir, ya la sociedad no le puede seguir pidiendo a la escuela que siga encerrando a los niños en los salones de clase en unos horarios; tenemos que ser flexibles, porque los niños con sus maestros tendrán que salir de esas aulas, de esos muros, tendrán que ir a buscar el conocimiento afuera."

Alberto Martínez, Investigador Educativo, Profesor de la Universidad Pedagógica: "Es cierto, la escuela repite la repetidora, pero estamos cansados de que se repita sobre la repetidora de la escuela. Llamo la atención para advertir: ¿cuándo vamos a comenzar a romper eso? Estoy más de acuerdo con Alejandro Álvarez que con la mayoría de los expositores anteriores: ¿por qué se le pide a la

"ya la sociedad no le puede seguir pidiendo a la escuela que siga encerrando a los niños en los salones de clase ... porque los niños con sus maestros tendrán que salir de esas aulas, de esos muros, tendrán que ir a buscar el conocimiento afuera."

escuela que tenga vínculos con la sociedad, que no repita más, si desde la sociedad no hay una apertura hacia la escuela? y ¿por qué las medidas que se le piden siempre son de la exclusiva responsabilidad del maestro? Por ejemplo; preguntémoslos: ¿existe comunidad educativa? Creo que en Colombia no existirá, entre tanto un padre matricule a su hijo en la escuela y el maestro siga dictando clase en donde no hay comunidad educativa."

Es pertinente preguntarnos: ¿cuándo los padres de familia dejarán de exigirle a la escuela cosas que ya ella no tiene por qué enseñar?, ¿cuándo dejarán de identificar la educación únicamente con escolarización?, ¿cuándo estará preocupado el padre de familia por algo más que porque su hijo sepa simplemente leer y escribir, a manera de la lecto-escritura? Creo que la única manera como rompemos la lecto-escritura en la escuela y avanzamos hacia la lengua escrita y la lengua materna, que son otra cosa, es en la medida en que construyamos comunidad educativa, es decir, cuando los padres de familia no sigan haciéndole las viejas exigencias a la escuela."

Preguntas lanzadas por los presentadores(as) desde los distintos nodos:

¿Cómo construir comunidad educativa?

Alberto Martínez Boom: *"Hay que diferenciar la problemática que tiene que abordar la educación y la escuela. Por ejemplo, la democracia en la escuela hay que asumirla como un problema, no para resolver, sino para que se interrogue. Porque la democracia es un tema tan complejo que no se resuelve ni curricularizándola, ni restringiéndola a una cátedra bolivariana o algo por el estilo. La democracia en la escuela hay que asumirla como un problema permanente de debate, y, en esa medida, se va construyendo comunidad educativa. El otro problema son las necesidades. Una cosa es que a la escuela le haga falta un techo -y hay que solucionarla ya-, pero otra cosa es asumir la democracia como problema a partir del cual se puede construir comunidad educativa. Es a partir de unos problemas que demanda la sociedad contemporánea que se construye comunidad educativa, rompiendo, precisamente, con lugares comunes y límites construidos, tanto en la escuela como en la sociedad."*

¿Cómo articular la problemática social y la educación?

Myriam Ochoa: *"Es algo que trabajamos en las facultades de educación a través de los nuevos programas de formación para que el maestro esté mucho más abierto a lo que está sucediendo en su contexto. Algo importante es dialogar sobre la cotidianidad, que muchas veces nos agobia y agrade a diario, e incorporar los aprendizajes y vivencias."*

Secretario de Educación: *"De acuerdo; a la escuela le están asignando muchas responsabilidades que tienen otras instituciones; además el Foro Distrital es de Educación y sus problemas no son sólo de la escuela, es un asunto de la sociedad. Si uno mira cómo se forma a un niño o a un joven de quince años en Bogotá y trata*

de saber: ¿ de dónde ha obtenido sus conocimientos, su formación, sus valores, sus creencias, sus ideales y entusiasmos?, seguramente concluye que ha logrado unos cuantos de la escuela, otros de la familia, tal vez más de la televisión, probablemente bastantes del barrio o de los amigos y de los compañeros. Todos estamos contribuyendo a la educación, por lo cual cuando hablamos de ella entendemos que no es asunto de la exclusiva responsabilidad de la escuela y de los papás, quienes algunas veces creen que con conseguir el cupo para el niño en una escuela ya cumplieron con lo que les corresponde. La escuela indudablemente juega un papel; el problema radica en que mientras los medios de comunicación van muy rápido la escuela va despacito."

Se escucha la canción "No basta", canta:

Franco de Vita:

No basta,
con traer los hijos al mundo,
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.
No basta,
con llevarlos a la escuela a que aprendan,
porque la vida cada vez es más dura,
ser lo que tu padre no pudo ser.
No basta, que de afecto tu le has dado bien poco,
todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo.
No basta,
porque cuando quiso hablar de un problema
tú le dijiste niño, será mañana,
es muy tarde, estoy cansado.
No basta
comprarle todo lo que quiso comprarse,
el auto nuevo antes de graduarse,
que viviera lo que tú no has vivido.
No basta
con creerse un padre excelente
porque eso te dice la gente,
a tus hijos nunca les falta nada.
No basta,
porque cuando quiso hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro y te fuiste...
No basta,
con comprarle curiosos objetos,
no basta,
cuando no quieres darle tu afecto
y enseñarle a dar valor a las cosas.
No basta,
castigarlo por haber llegado tarde,
si no has caído ya que el chico es un hombre,
ahora más alto y más fuerte que tú...

**"Una nueva escuela
debe servir para
contener programas
que impulsen los
valores, la
autoestima, la no
agresividad,
facilitando al
educando
actualización para
estar a tono con la
vida."**

Desde la Cámara de Comercio:

¿Qué conocimientos ofrece la escuela a los estudiantes?, ¿por qué en el país hay tan baja productividad?, ¿cuál es la relación entre construcción del conocimiento y productividad?

José Vicente Suárez: *“Las Ligas de Asociaciones de Padres de Familia conceptuamos que la escuela de hoy es tan necesaria como la de ayer, pero deben darse cambios sustanciales en cuanto a su estructura, administración, pedagogía y metodología, en procura de alcanzar que su misión sea trascendente y que el alumno sea el centro del proceso, como un propósito, más que como un fin. Así, pues, el educando deberá desarrollar, a través del proceso de formación integral, todas sus habilidades y destrezas, para que no lleguen a los mercados de producción en desiguales condiciones de competitividad y demuestren su capacidad, eficiencia, disposición y vocación. Esto a través de un proceso formativo para lograr el sentido de pertenencia, responsabilidad, respeto y compromiso, especialmente en la recuperación de los valores éticos, morales y espirituales. Por eso queremos que sigamos con la urbanidad de Carreño.”*

Rafael Soto, representante de las Ligas de Padres de Familia: *“De la contribución y la aceptación de las reglas y su concordancia con las necesidades sociales depende que el sector laboral alcance logros efectivos, pero los resultados serán el producto del compromiso que cada sujeto actor adquiera; por ello, la presencia de la escuela es y será necesaria, ya que desde ella se pondrán en práctica políticas de cambio social, productivo y laboral. En ello, los docentes en su calidad de servidores públicos adquieren un compromiso bilateral, a fin de que el alumnado pueda satisfacer sus propias necesidades y adelantar programas en favor de la sociedad.*

Estos aportes interpretan el sentir y el pensamiento de las Ligas de Asociaciones de Padres de Familia de Santa Fe de Bogotá, recogidos en los foros y seminarios realizados en aras de enriquecer el Foro Educativo Distrital. Elementos que según los actores, no se alcanzarán si no existe un verdadero compromiso del sector docente en un cambio de actitudes dialogales, ya que, en considerable mayoría, piensan mucho en su beneficio personal y poco en la labor a ellos encomendada. Labor que deben asumir con entereza, vocación y mística, sin dejar de pensar que antes de ser miembros de una agremiación sindical, son padres de familia y forman parte de la misma sociedad a la que vienen impartiendo educación.

Además, los padres de familia sumados con los alumnos, somos más del 60% de la comunidad educativa en cada establecimiento, por lo que no nos deben mirar como un impedimento, con afán de disputar poder, sino como la parte de esa comunidad que faltaba y hoy se prepara para colaborar en la consecución de la calidad para la educación integral de que tanto se habla y que tanto nos hace falta.”

María Teresa Rodríguez, representante Ligas de Padres de Familia: *“Una nueva escuela debe servir no sólo de tránsito del aprendizaje académico al vivencial y al acceso de conocimiento básico, sino que también debe contener programas que*

impulsen los valores, la autoestima, la no agresividad, facilitando al educando actualización para estar a tono con la vida, incrementando así el descubrimiento de vocaciones, en coordinación con los padres de familia para mejorar con acierto al nivel productivo del país."

Padre Hernán Bustos, Rector Instituto Técnico Francisco José de Caldas: *"La relación entre educación, trabajo y productividad, ha demostrado, en la historia, un tremendo divorcio. La educación prepara para la vida y ella se hace a través del trabajo y de la productividad, lo que implica una relación permanente entre la escuela y la empresa- el mundo del trabajo-. Ahora bien, la empresa no debe ver la educación como un gasto, tal como hasta ahora, sino como una inversión; consecuentemente tiene que involucrarse en la vida escolar. La Ley 115 así lo presenta, cuando el Consejo Directivo pide que un miembro sea perteneciente al sector productivo; pero sabemos que es muy difícil y la empresa, en general, es renuente a asumir este papel. Por otro lado, en Bogotá, PRODET, el Programa Distrital de Educación en Tecnología, avanza en este sentido. Sin embargo, como educador es poco lo que puedo hacer si la empresa no apoya a la educación técnica; con orientación, actualización tecnológica y finanzas; así nunca se hará una verdadera conexión. Educación para la vida: educación es trabajo, educación es productividad en todo momento. En este sitio deberían estar los gremios de la producción, no deben dejar solos a los educadores y asumir el reto de articular la educación a la vida productiva. Nuestro colegio cuenta con grandes empresas, y precisamente un alto ejecutivo hace parte del Consejo Directivo. Este es un ejemplo de cómo sí se puede cuando hay responsabilidad."*

Ana María Ariza, Personera Estudiantil: *"Como estudiantes pasaremos a administrar el país. ¿Pero qué necesitamos? Desde nuestra formación en primaria necesitamos bases para ingresar a la secundaria y con el apoyo de los padres, podremos contribuir con la productividad del país. En nosotros está también que el país avance. Necesitamos de la Secretaría de Educación y de un campo laboral que nos brinde espacios. No solamente con que tengamos un diploma de bachiller es suficiente".*

Se escucha con frecuencia a los padres de familia que no quieren el bachillerato académico sino una formación que les permita a los muchachos salir rápido a trabajar y ser productivos. ¿Se están enseñando muchas cosas inútiles en la escuela?



Alcalde: "Sí, parece que abarca mucho y aprieta poco, no prioriza el conocimiento directamente útil. Actualmente hay consenso entre empresarios y académicos, es más importante comprender cosas fundamentales a fondo y aprovecharlas creativamente. Se trata de que la persona haya comprendido cinco o seis cosas claves y las use para distintas tareas; es una manera de luchar contra aquel injerto del conocimiento que uno olvida porque no se ha vuelto herramienta útil. El Sena ha hecho una labor muy importante en el país en la preparación más inmediata de las personas al puesto de trabajo, pero aún en esos campos se reconoce la importancia de habilidades básicas.

La productividad, como ahorro de tiempo, nos hace pensar que mientras no seamos más productivos pasaremos mucho más tiempo discutiendo cómo se reparten las riquezas, le quitaremos un centavito acá y lo pondremos allí, pero viviremos mal. Mientras un colombiano en promedio produzca siete u ocho veces menos que un coreano, pues viviremos cinco, seis, siete u ocho veces peor. Cuando las personas se han hecho la ilusión de que redistribuyendo es como mejoran las cosas y no produciendo, se generan dificultades iguales a las que se han vivido en países hermanos latinoamericanos como Nicaragua, El Salvador, Cuba, que muestran que el tema de la productividad es decisivo.

Hace algunos años la productividad se asociaba a capital y tecnología vista como máquinas; el trapiche duraba cincuenta años, aparecía una innovación y mejoraba un poco. Hoy, la productividad mejora todo el tiempo; en cada reunión y tarea dentro o fuera de la escuela. ¡Ah!, pero decimos, qué jartera buscar siempre ser más productivos; bueno, a ratos busquemos descansos, pero cuando creamos estar trabajando es producir."

Uno de los programas de gobierno es la productividad, ¿cómo le ha ido con trabajadores que se han formado en estas escuelas que hoy estamos cuestionando?

Alcalde: "Relativamente bien, todos somos lo que ha dado la madre tierra. Pero en la vía del mejoramiento de la educación en la familia, los medios y las instituciones educativas podremos esperar más productividad.

Tengo muchísimo cariño a los baquianos que conocen y que llevan muchos años transitando por ese camino; saben cómo se hace una orden de trabajo pero si un día se plantea hacer las cosas de otra manera todo su saber parece desmoronarse. Hay una relación bonita entre saber y poder; hay pequeños poderes en la gente que domina una rutina: de pronto ésta se la lleva el tiempo y hay que saltar, hacer cosas nuevas.

En los últimos veinte años, en varios momentos, la figura misma de maestro ha estado expuesta a la desaparición: eso no ha ocurrido y no va a desaparecer. El maestro es un artesano importantísimo y seguirá trabajando. Pero ha sido sano que

se presente la posibilidad de una especie de ingeniería del muchacho sentado en el computador aprendiendo solo... el maestro va a seguir siendo útil, al menos, para las primeras dos horas de computadora; luego, las otras diez o veinte, el alumno dice: chao, me fui solo manejando esta cosa...

La dependencia alumno- maestro va a ser distinta, cada vez más, éste brindará las pistas claves en el momento oportuno, lo cual va a hacer mucho más productivo el tiempo del maestro y más intensa su mutua relación. Tanto en la escuela como las universidades, la gente pasa amorfa muchas horas; si uno comparara la relación pedagógica con un noviazgo, ésta se ha vuelto un noviazgo aburrido. El estudiante debe decir: "señor maestro, enseñe, cuestione mi manera de pensar, ayúdeme, señáleme el libro, etcétera; si usted no quiere leer para preparar la clase no importa, pero oriénteme porque yo estoy en edad de aprender". Entonces, en la educación debemos ser mucho más productivos aunque sea para después hacer fiestas que relativicen el valor de la productividad."

Desde Cedid Ciudad Bolívar

Yesid Malaver, Personero Estudiantil de la Localidad de Bosa: *"Queremos una escuela en la cual todas las personas que quieran llegar puedan entrar libremente, en la que el manual de convivencia no sea un arma represora que intimide la libertad de los que hacemos parte de ella; en la que los gobernantes, militares, religiosos, revolucionarios o demás, sean humanos y nos guíen como tal; en la que la educación sea gratuita, que los cursos y los cupos, que son nuestros, no sean tráfico de lo que llamamos palancas. Y, por último, una escuela en la que la democracia de nuestro país no sea una cátedra sino una práctica en la cual vamos a convivir y nos vamos a formar como ciudadanos de bien."*

Saúl Salamanca, representante de las Ligas de Padres de Familia: *"Deseamos que la participación y la convivencia surjan de los padres de familia, los hijos y los docentes. Una escuela sin muros, abierta; en la que sus valores, fines y objetivos, sean construídos por todos los estamentos de la comunidad educativa, con un sistema espiritual y una mejor convivencia en todos los estamentos educativos, para construir juntos la escuela y la ciudad que soñamos."*

En el Cedid de Ciudad Bolívar han creado la Unidad de Desarrollo Humano, ¿cuál es el aporte concreto que pueden hacer los maestros desde los PEI para construir mejores relaciones en la escuela?

Ligia Sánchez, maestra Cedid Ciudad Bolívar: *"Trabajamos para buscar una escuela nueva, con una proyección al futuro, pero como una acción en el presente. En el colegio construimos las relaciones de convivencia con acciones prácticas y con todos los componentes de la comunidad educativa y de otras instituciones como la Casa de la Justicia y la Universidad Nacional. ¿Qué buscamos? Elaborar un*

"La relación entre el docente y el niño muchas veces se basa en un amor intenso, en una relación profundamente humana, a veces con cara gruñona pero profunda entre los dos."

código mínimo de convivencia del cual cada uno de nosotros se apropia para mejorar estas relaciones de convivencia."

Florence Thomas, investigadora y profesora Universidad Nacional. *"Asistimos a un empobrecimiento paulatino del status del maestro y él debe hacer parte de una nueva propuesta para la escuela; hay que pensar también en la infraestructura y en los salarios del magisterio. Un maestro o maestra no puede sentirse motivado con los sueldos actuales y con la manera como lo trata el Estado; eso es fundamental, porque hace parte de una de mística para su profesión. No, no puede vivir con una mística en el aire, tiene que gozar de un status que le falta totalmente en el país. En segundo lugar, para construir una escuela colombiana, hay que contextualizarla para que conozca problemas muy particulares y reflexione en relación con los contenidos y las metodologías de la educación. Hoy en día se debe trabajar muchísimo menos en llenar cabezas y más en construir nuevos sujetos e identidades desde una nueva ética; para ello hay que tratar de introducir nuevas pedagogías, encaminadas a aprender a resolver conflictos y a disentir sin aplastar al otro."*

La relación maestro-alumno se basa, fundamentalmente, en el regaño como pedagogía. Amonestaciones, insultos, violencia y resentimiento crean miedo en el estudiante y no lo preparan precisamente para salir a tolerar y a convivir en sociedad, ¿qué piensa usted?

Secretario de Educación: *"No. El regaño ha formado parte esencial de la tradición educativa, pero tampoco podemos decir que la relación maestro-alumno se basa en el regaño; se presentan cantidad de problemas, pero acabamos de oír a la profesora desde el nodo de Ciudad Bolívar diciendo que ya se ha comenzado a trabajar en ese sentido. La relación entre el docente y el niño muchas veces se basa en un amor intenso; es una relación profundamente humana, a veces con cara gruñona pero profunda entre los dos. Tal vez lo que más nos ha faltado aprender a todos los colombianos, dentro de la escuela y fuera de ella, es a resolver conflictos, a escuchar al otro y a hablar sin aplastarlo; aún falta comunicación."*

Los personeros estudiantiles están comenzando a jugar un papel importante porque son jóvenes que desde el interior de la escuela pueden decir: maestro, usted está regañando muy duro, ¿por qué no le baja al tonito y hablamos? Los primeros resultados son muy lindos, la mayor parte de los maestros aceptan y se sientan a discutir qué pasa. Ese es un camino largo en el que apenas estamos empezando a dar los primeros pasos. Hay herramientas: gobierno escolar, personeros estudiantiles, comunidad educativa, representación de los padres de familia, pero nos hace falta aún aprender a usarlas para mejorar la comunicación."

¿No le parece que la comunicación es muy vertical en la escuela?

Alcalde: *"Sí, lo es; la escuela es la paradoja de traer rápido del pasado algunos elementos para servirlos en la mesa y empezar a trabajar. Uno de los elementos*

que sirve es la idea de que la escuela no es dogmática; sin embargo, lo es en parte. Hay una tensión muy grande entre la cotidianeidad y el mensaje básico que deja la escuela.

Lo interesante de la relación escuela-convivencia es que la tradición académica permitió enseñar los saberes en una experiencia exitosa que se trata de: yo te dejo hablar; tú me dejas hablar; yo te escucho, si tu argumento es más fuerte que el mío lo acepto, y viceversa; y estamos en conversaciones cuyo resultado no se sabe de antemano, por lo menos las primeras veces que se dan las conversaciones. Luego, dos mil años más adelante, cuando se vuelve a demostrar el mismo teorema, el maestro está de lado de la tradición, del año del acumulado. Entonces hay tensión para saber ¿hasta dónde suelta cuerda y permite que el estudiante explore, debata y discuta?, y ¿hasta dónde pesan esos 2 mil años de tradición ya acumulada? Hay toda una serie de tendencias que hoy en día enfatizan en la calidad de la comunicación y, si es buena, termina volviéndose aceptable esa cierta dosis de dogmatismo, que es la diferencia que hay entre un recién llegado y milenios. Nosotros también somos recién llegados, pero llevamos 20 ó 30 años de ventaja tratando de digerir algunos de los conocimientos ya acumulados. Lo lindo es que al mismo tiempo que hay tanto del pasado, también tenemos que darle testimonio a los jóvenes de todo lo que hoy en día se está haciendo en materia de conocimiento. Esto que hoy te enseño, puede ser revisado pasado mañana por un nuevo descubrimiento; es mi deber enseñarte lo que la sociedad y nuestros sabios lograron hasta hoy, que la tierra es la que gira, que el movimiento del sol es aparente. Pero hubo épocas de la humanidad donde eso se veía distinto."

Secretario de Educación: "La Jornada Medio, Maestro y Medio es una invitación que hace el Alcalde para que el 6 de agosto, aprovechando el cumpleaños de Bogotá, miremos, ¿cómo narran los medios los acontecimientos?, ¿qué es esa Colombia que vive en Urabá?, ¿cuánto aprendemos de los medios? La propuesta es que entendamos por qué los medios son maestros y medios."

Desde la Cámara de Comercio de Bogotá

Mauricio Ramírez, miembro de la Junta Directiva de la Anda y Jefe de Mercadeo de Servientrega: "La Anda, la Ucep, Asomedios, Andiaros y el CPB nos sumamos al Foro porque es importante que los estudiantes y la comunidad en general sientan que las agremiaciones y las empresas estamos interesados en mejorar nuestro país y venimos haciendo esfuerzos, tal vez aislados, desde hace mucho tiempo, en este camino. Con fortuna, tuvimos la oportunidad de unirnos y conformar un equipo con la SED para, a través de Servientrega, recibir las propuestas de la ciudadanía acerca de la escuela.

Cada una de las organizaciones está desarrollando programas para lograr la responsabilidad de los anunciantes, las agencias de publicidad y los medios de comunicación con la población infantil y juvenil. Cada una en su Comité cuenta con unos recursos y voluntad para mejorar y orientar adecuadamente, una a una, sus actividades; por esto, decidimos unirnos para conocer a través de la **Jornada:**

Medio, Maestro y Medio, ¿qué piensa realmente la población infantil y juvenil de los medios de comunicación?, ¿cuál es la educación que éstos le aportan?, aspectos vitales para todas las organizaciones."

Desde INRAVISION

Henry González, Representante de los Educadores: "Los maestros de Bogotá creemos que nuestra sociedad se olvidó de la educación y está tranquila asignándole a la escuela y al maestro infinidad de cargas y responsabilidades. Por eso, proponemos un esfuerzo inteligente para empezar a desocuparla, a decirle: su papel es el siguiente. Así los educadores podremos responder por una parte de la formación, y bien; y no por toda, y mal, porque nos interesan mucho nuestros alumnos y el futuro del país."

Gloria Suárez, Presidenta de la Fundación Descubriendo: "Invitamos a Bogotá y a Colombia a redescubrir la gran escuela que nos ha dado la vida misma. Las personas con una diferencia física, mental y sensorial, igual que los padres que los asumimos, empezamos a descubrir cómo no tenemos que ir tan lejos y señalar tanto ese lugar, ni buscar fuera de nosotros mismos. La vida misma nos está estableciendo a cada minuto, en cada lugar, una escuela para un mejor vivir. Los padres de personas con discapacidad hacemos un llamado para que empecemos a redescubrir el valor del factor humano y la diferencia de cada uno de nosotros en todos los niveles. Invitamos a los maestros y nos invitamos nosotros a desarrollar proyectos cívicos; allí no puede haber discriminación y vamos a reconocer las potencialidades y las diferencias de las personas."

A la administración la llamamos a desarrollar una política social por la población con discapacidad; un poco más sentida, con mayor envergadura y con la participación de la comunidad educativa. Hoy no contamos con ellas pero tenemos los elementos fundamentales, que somos los seres humanos."

Desde la Cámara de Comercio de Bogotá

Si vamos a hacer la escuela nueva, ¿usted qué trae?

Olga Lucía Enciso: "Mi participación como estudiante; buen comportamiento en el colegio; todo lo que nosotros sabemos y el respeto a nuestros profesores. Mi propuesta es que si queremos una escuela nueva debemos tener apoyo porque el colegio hace sólo el 70%. En un colegio de la zona quinta faltan 30 profesores; quiero decirle al Alcalde, Antanas Mockus, que nos hacen falta y estamos pidiéndolos a gritos; espero que nos dé una respuesta, una voz de aliento, porque ya va a finalizar el año lectivo y los que perdemos somos nosotros."

Responde el Secretario de Educación: "Sí, es un problema delicado de la educación pública que es casi que la única entidad que tiene que trabajar con sus

nóminas al 100%. Tenemos 26.000 profesores en Bogotá, pero a veces nos faltan unos en un lado y en otro. Faltan en total ciento y tantos profesores en Bogotá, lo que es un margen pequeñito de oscilación, pero claro, los niños que en este momento no los tienen, sufren. De todas maneras los estamos nombrando y muy pronto les llegarán."

Jimena Tapias, Presidenta de la UCEP: "Como se ha anunciado, el 6 de agosto se propone a los colegios y escuelas una encuesta para conocer cuál es el papel de los medios de comunicación en la educación. Los que representamos a las agencias de publicidad sabemos que la televisión y los demás medios de comunicación cumplen un papel importante en la educación de una sociedad. Así, lo que queremos es establecer hasta qué punto es consciente la escuela colombiana de este papel y cómo los profesores pueden en un momento dado apoyarse en los medios de comunicación para cumplir su función educativa. Como agencias de publicidad somos conscientes de nuestra responsabilidad, bien sea de una forma directa, a través de los mensajes publicitarios o, indirectamente, a través de la publicidad que se inserta en los programas con unos determinados contenidos. Esta iniciativa privada acompañada de la pública puede ser de mucha importancia para el futuro de la educación en la ciudad."

Línea Abierta a los Televidentes

Marina Nosa: "Como madre de familia quiero que se implemente en las escuelas y colegios, la enseñanza práctica para cuando los chicos salgan de estudiar. Hay muchos niños que no pueden alcanzar ni el bachillerato ni las universidades y hay mucha gente desocupada que no tiene cómo emplearse porque no sabe hacer absolutamente nada. Entonces se trata de que los medios educativos lleven maneras de enseñarles a hacer algo útil."

Desde la Universidad Externado de Colombia:

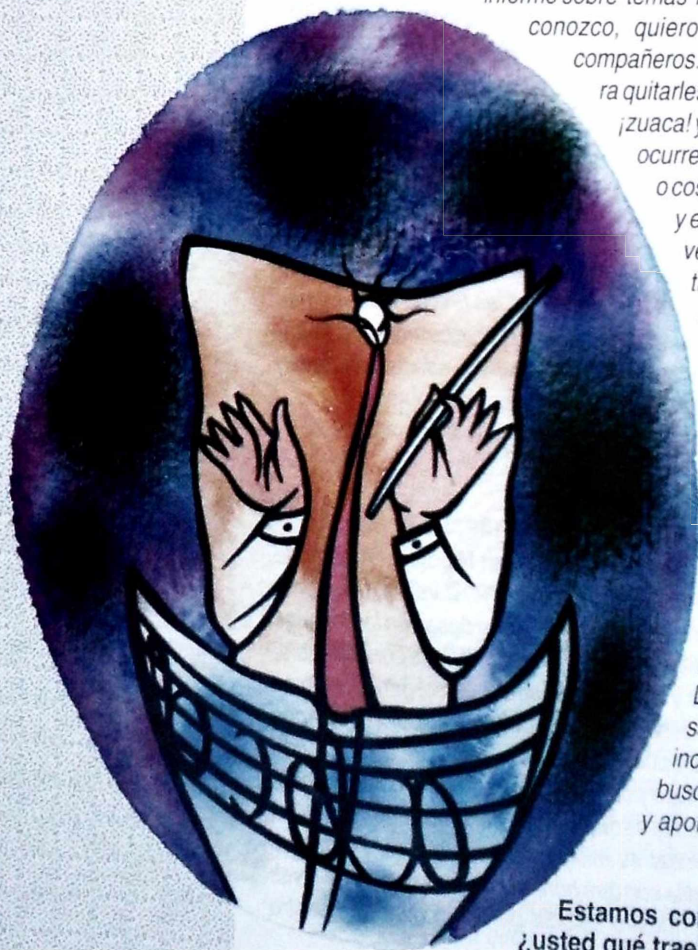
José Gómez, Personero del Colegio Agustiniiano de San Nicolás: "A partir de noveno grado se pierde total interés en el estudio; de pronto, a veces, se intenta mejorar la educación a partir de los niños pequeñitos, y, ¿qué pasa con los jóvenes de octavo, noveno, y décimo? Yo, en esos grados, perdí total interés por el estudio; vamos a clases por simple compromiso y porque los papás nos obligan. Si bien es cierto que somos parte del problema, debemos ser parte de la solución; tenemos que ser muy apoyados y construir una educación que sea capaz de competir con la televisión, con los juegos de video. Que podamos aprender de pronto jugando, haciendo deporte, cosas nuevas. Otra cosa es que siempre tenemos que contar con el apoyo de los maestros, o sea, enfocar su misión hacia otro lado. Porque es también innegable que un hombre se afila con otro hombre, pero es hacia otro nivel; ellos tienen que estar pendientes de nuestro estudio pero aún más de nuestro desarrollo espiritual y moral."

Línea Abierta a los Televidentes:

Luis Calderón Gómez: *"Es importante la relación que debe existir entre los padres de familia, los profesores, directivos, docentes, los alumnos, los comerciantes y demás, que abrió la Ley 115 de Educación. Si el docente y el directivo están solos y se aíslan, así se busquen todos los cambios que se quieran, nunca se llegará a nada. Hoy en día quieren acabar con la enseñanza técnica, lo que es un error gravísimo. Si ya las universidades no son suficiente para recibir los muchachos que salen de los colegios, ¿a dónde van? Si se apoya la enseñanza técnica media y aprenden a hacer algo, una carpintería o cualquier otra cosa, qué bueno sería porque no quedan desocupados. Si no entran a la universidad ¿tienen en qué ocuparse! De ahí que se pelee tanto que no sea ese bachillerato académico, sino técnico, y que se apoye esa enseñanza en Colombia."*

Cristian Camilo Franco: *"Tengo 15 años, estudio en un colegio bilingüe privado y mi situación es un poco incómoda como estudiante. Gracias a mis papás me informo sobre temas interesantes, llego al colegio y como los conozco, quiero participar en la educación de mis compañeros. Los profesores lo toman como si quisiera quitarles el puesto, me dicen algunas veces que ¡zuaca! y que cobre el sueldo por ellos. También ocurre con las directivas, presento mis ideas o cosas que considero no están funcionando y ellos responden agresivamente algunas veces, no me están formando como estudiante, ser humano y persona útil a la sociedad. Entonces, si hablan de los colegios del Distrito, ¿qué tipo de manejo se les va a dar a los colegios privados?"*

Secretario de Educación: *"Estamos hablando de los colegios de Bogotá, donde se educan todos los jóvenes bogotanos, algunos son privados y otros oficiales. La tensión que cuenta Camilo Franco es la misma a la que se refería el Alcalde hace un momento. La invitación es a entender que no hay salida distinta a romper la tradición de incomunicación, de jerarquía vertical y a buscar que todos podamos lograr la palabra y aportar."*



Estamos construyendo una nueva escuela, ¿usted qué trae?

John Fredy Martínez, Personero Estudiantil de Primaria: *"Traigo lo que necesitamos en la escuela, en el barrio, en todas partes: la seguridad, el medio ambiente y más cosas para el barrio."*

Carlos Alberto Garzón, Programa de la Casa de Justicia en Ciudad Bolívar: *"Busca acercar los instrumentos de justicia a la comunidad, crear nuevos escenarios y espacios comunitarios en los cuales se puedan resolver pacíficamente los conflictos. En el caso del Colegio el CEDID, de Sierra Morena, desarrollamos un programa de mediación en la escuela, en tres niveles: Uno enfocado a diagnosticar la conflictividad que hay en el colegio con la participación de los muchachos. Un segundo nivel es la elaboración del Código de Convivencia Escolar que pretende recoger resumidamente ciertos comportamientos característicos que permitan un mayor nivel de legitimidad; en la medida en que los distintos actores conflictivos, padres de familia, directivas y estudiantes participan, es su propia elaboración. Y un tercer nivel, es la vinculación que tiene el programa de Casa de Justicia con la parte académica, para saber ¿cómo le damos una mirada pedagógica al problema del conflicto?, y a partir de allí, tratamos de encontrar soluciones y crear instancias judiciales escolares."*

Desde INRAVISION

José Miguel Villarreal, representante de las Juntas Administradoras Locales ante el Foro Educativo Distrital: *"La Asociación de Juntas Administradoras Locales propone a la escuela que se convierta en el espacio de construcción de la convivencia y de la creación de mecanismos de conciliación entre los diferentes agentes y actores que participan en la escuela. El conflicto es inherente a la institución educativa y por eso mismo es necesario construir allí mismo, sin que necesariamente tengamos que acudir a agentes externos o a instancias de conciliación. Para avanzar en la construcción de la nueva escuela proponemos recuperar los sábados para la institución educativa. ¿Por qué no convertir los sábados y más adelante los viernes y después los jueves en jornadas culturales, deportivas, ecológicas, científicas, que integren, no solamente a los docentes sino también a los padres de familia, a los vecinos, a la Junta de Acción Comunal, al cura párroco, a todos los que actúan alrededor de la escuela?"*

Ismael Enrique Castillo, representante de las Instituciones Educativas Privadas ante el Foro Educativo Distrital: *"El problema de la crisis del sector educativo hace muchos años estaba en el cuarto del olvido y llegó a la edad adulta. Conaced, Confederación Nacional de Centros Docentes, ha trazado estrategias para lograr con el gobierno la escuela que deseamos para la capital de la República. Trabaja para la preparación del docente actualizándolo en la nueva legislación, y así lograr su participación en la búsqueda de soluciones. De acuerdo con las ideas de la doctora Thomas, hay que mejorar el sueldo de los educadores, porque la cantidad de carga académica y de intervenciones en el Proyecto Educativo Institucional, así lo demandan. También trabajamos en atraer los hogares que tienen resquebrajada la unidad, a través de actividades motivadoras. Un tercero, tiene que ver con la*

retención de los estudiantes, porque según estudios, se están perdiendo 70 estudiantes al concluir el grado noveno y no sabemos qué está pasando con ellos. Y, por último, Conaced propone el rescate de los valores."

Línea abierta a los televidentes

Si vamos a construir la nueva escuela ¿usted qué trae?

Pompilio Naranjo Alvarez, Ingeniero Industrial Universidad Distrital: *"Fui profesor, ahora padre de familia, y por defender mis ideas estoy sin puesto. En un diagnóstico de la problemática de la educación señalo como la domesticación motivada por la perversidad de la naturaleza humana le impone al niño una serie de costumbres, programas, horarios, profesores; además de la repetición y la teorización que centran toda la labor en los libros y en dar nociones pero no discuten ideas, tienen un enfoque academicista. Los estudiantes consultan poco y los profesores menos, cuando muera el academicismo, el sistema escolar a base de calendarios carecerá de sentido, ya no habrá cursos, ni niveles, porque habrá investigación. Se aprende más la sicología de masas mediante una participación analítica en una asamblea o manifestación que leyendo abundante literatura al respecto.*

Otra problemática es la burocratización: en los colegios privados a los profesores los convierten en desechables, los ponen y los quitan cuando quieren, por conveniencia de los colegios. Otro problema es la improvisación; construyen edificios y promueven programas escolares pero no se buscan los recursos ni se forman educadores; hoy uno y mañana otro, sin coherencia ni política educativa, y sin ninguna visión futurista. También es grave la tendencia a la delincuencia derivada de líneas teorizantes que subestiman la capacidad de los grupos de estudiantes y educadores".

Desde INRAVISION

Carlos Ballesteros, representante de los Padres ante el Foro Educativo Distrital: *"Solicito una segunda teleconferencia porque es importante que sectores que no han podido participar se pronuncien."*

Andrés Delgado, Personero Estudiantil del Colegio Andrés Bello: *"¿Por qué al sector productivo le gusta monopolizar tanto la educación, siempre con la guerra de la calidad y la cantidad de los mercados? Y, ¿por qué siempre en los muros de las escuelas se ve el símbolo de un banco o una gaseosa? Me gustaría que en lugar de que se gasten toda esa plata pintando por fuera lo hagan con nosotros."*

Rafael González, Padre de Familia, Periodista: *"La escuela es necesaria, pero llegó a una situación donde debe tener punto final. Es un ente subdesarrollado en vías del primitivismo, porque mientras que la escuela pública va hacia abajo o está estancada, la educación privada va siempre hacia arriba, rumbo a la tecnología. La*

propuesta es que la escuela pública se convierta en colegio financiado por el Estado y en las mismas condiciones de los colegios privados para que no haya discriminación."

Lucas Mejía, estudiante Cedit Ciudad Bolívar: *"Queremos que la sociedad adulta entre en sintonía con el pensamiento de los jóvenes para una convivencia real, como nos decía el Secretario de Educación, no sólo en los muros del colegio sino hacia afuera..."*

Andrea Ramírez, Personera Estudiantil: *"Los colegios privados se han creído más que los demás; nosotros no queremos que sea así y deseamos una escuela nueva en la que tanto los privados como los oficiales sean iguales para que en unos y otros haya las mismas actividades, el mismo valor y nos traten como personas en un mundo mejor y así salir adelante."*

Presentadora: *"La educación por sí misma no produce el cambio, pero ningún cambio importante se hará sin la educación."*

JORNADA: MEDIO, MAESTRO Y MEDIO

"A Juan le encanta ver televisión. Dentro de sus preferencias están los dibujos animados. Diariamente, su única compañía es el televisor. De un tiempo para acá, Juan sólo responde a los llamados de su familia con los nombres de sus héroes. Sale muy poco a jugar y algunos días no quiere ir a la escuela. Eso no es todo, cuando alguien se le acerca para moverlo del televisor, le manda patadas y puños. Pero eso no es nada, a Juan se le está poniendo la cabeza cuadrada... todos culpan a la televisión, pero nunca nadie se ha preguntado seriamente: ¿qué está pasando con él en la escuela, en el hogar, con sus amigos?, ¿por qué sólo quiere ver televisión?"

Fecha: del 6 al 13 de agosto 1996

Tipo de estudio: exploratorio.

Muestra: 67.377 respondentes que representan el 6.5% de la población escolar. En el sector oficial 25.432, desagregados así: **preescolar:** 518, **primaria:** 13.980, **secundaria y media vocacional:** 10.329. En el sector privado 41.945, desagregados así: **preescolar** 1.123, **primaria** 13.220, **secundaria y media vocacional** 28.207

Instrumento: encuesta con ocho ítems de selección y cuatro ítems de pregunta abierta.

Objetivo: hacer una evaluación prospectiva y propositiva de la percepción, contenido y potencialidad intrínseca que tienen los medios masivos de comunicación como agentes pedagógicos en los niños, niñas y jóvenes capitalinos.

Convocantes: la Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá, D.C., Secretaría de Educación, ANDA, UCEP, Andíarios, Asomedios, CPB y la empresa privada.

Tanto a los MMC, como a la escuela y a otros sectores sociales se les cuestiona por su influencia en la formación de niños, niñas y jóvenes. El protagonismo de los primeros, y el cuestionamiento de las prerrogativas educativas de la escuela y la familia en la formación de las personas son presupuestos desde los cuales se empiezan a elaborar unas nuevas concepciones y prácticas educativas en la ciudad.

Por esto, además de reflexionar sobre la misión educadora de cada una de las instituciones y más que para limitar sus responsabilidades en esa dirección, es muy importante que cada uno de los sectores sociales se pregunte cómo está educando y para qué.

Los medios con su desarrollo y movilidad traen de la mano la posibilidad de integración a un mundo vertiginosamente cambiante. A través de lenguajes, formatos, tecnologías y propuestas, vinculan transitoriamente a los actores con lo local y global.

Además, compiten con las formas de circulación del saber institucionalizadas; presentan propuestas dirigidas a los distintos segmentos de la población, en las cuales, son escasas las posibilidades de expresión de la diversidad cultural y social, muestran ineficiencia para incorporar el pasado y escasa responsabilidad frente al futuro, especialmente como promotores publicitarios y del consumo. También, se les reconoce como exponentes de las formas de sentir, pensar y percibir la realidad.

Las razones están, en alguna medida, en la escuela, que se desliza y aún no se reacomoda a unas nuevas exigencias, en su escasa eficiencia para construir conocimientos nuevos, en su arraigo al pasado y en su limitada proyección futura. Pero también, en la sociedad, debido a lo que en Colombia ha sido denominado el estallido de lo público: crisis en los partidos políticos tradicionales, falta de legitimidad de las instituciones, corrupción, sobreutilización de la violencia para mostrar la realidad por parte de los medios y los escasos espacios de deliberación de lo público.

Con argumentos que advierten los nefastos efectos de los medios masivos de comunicación en la formación de los niños, niñas, jóvenes y de la sociedad en general, casi siempre se plantea su relación con la escuela, la familia, las iglesias y otras instituciones y sectores. Otra tendencia, también bastante común, los considera elementos inocuos o beneficiosos, entre otras razones, por su capacidad para democratizar la información y el debate sobre lo público.

Ambas posturas reducen el debate a señalamientos mutuos que anquilosan el discurso y la elaboración de propuestas; pero además, contribuyen a que asuntos como los efectos de los MMC en el desarrollo cognitivo y emocional de las personas se soslayen y sean escasos los estudios que los aborden desde una perspectiva interdisciplinaria pedagogía-comunicación. Entre otras razones, porque los investigadores educativos y de la comunicación lo consideran fuera del campo de su saber específico.

Los medios con su desarrollo y movilidad traen de la mano la posibilidad de integración a un mundo vertiginosamente cambiante.

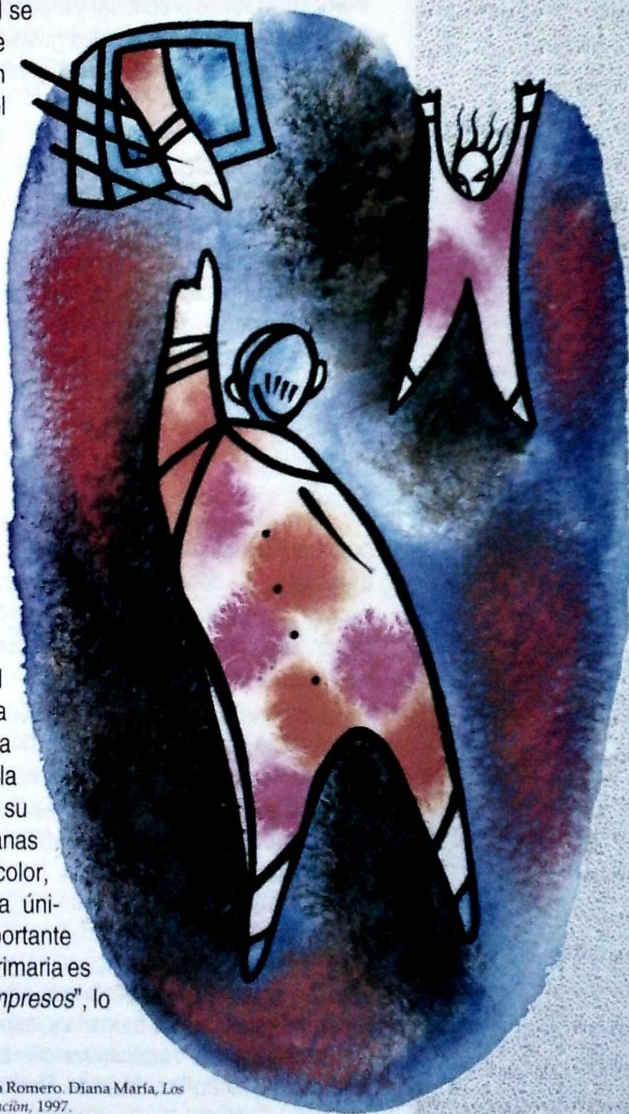
Una lectura interdisciplinaria de los contenidos y efectos de los medios invita a debatir y profundizar sobre temas como su responsabilidad ética y social, el consumo de bienes culturales, la construcción de identidades, las distancias entre la cultura adulta y la juvenil e infantil, las nuevas teorías sobre recepción activa, el conocimiento y análisis de los niveles selectivos y de preferencia en los programas y los impresos. Estos son algunos de los asuntos que la sociedad debe asumir con acciones en presente si piensa seriamente en mejorar la calidad de la educación.

LOS RESULTADOS⁽⁸⁾

Para los escolares capitalinos, la televisión hegemoniza su interés por tratarse del medio con el cual se relacionan con más frecuencia y más se identifican. En un segundo lugar, interactúan con la radio, estrechando paulatinamente el lazo, empezando en el nivel preescolar con índices muy bajos, que aumentan en la primaria y llegan al nivel de secundaria y media vocacional con índices bastante significativos.

Los impresos son los medios a los que acceden con menor frecuencia. Sin embargo, el alumnado se identifica con ellos aunque en un porcentaje menor que con la radio y la TV. En principio, los resultados nos demuestran una escasa relación de los escolares con los medios impresos.

Paradójicamente, la revista *Cromos*, dirigida a población adulta, tiene una buena acogida. Su interés radica en la información que les brinda sobre: farándula, moda, actualidad del país, actores y promociones. De esta publicación les desagrada que no tenga información específica para ellos. Sobre la revista *Los Monos*, es también evidente su posicionamiento entre los niños y niñas bogotanas por sus juegos, historias, tiras cómicas, color, caricaturas y pasatiempos. Les desagrada únicamente que no sea más extensa. Es importante precisar que en los niveles de secundaria y primaria es alto el porcentaje en la categoría de "otros impresos", lo



(8) Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D. C. Prada Romero, Diana María, *Los Escolares Capitalinos y su relación con los medios de comunicación*, 1997.

que abre un amplio espectro de preferencias en revistas que sería interesante explorar para identificar los factores de agrado o desagrado y su aporte a la formación de los escolares. Entre tanto, en periódicos, es alto el porcentaje de no respondientes en los niveles de preescolar y primaria, aunque es un poco menor en la secundaria.

Cuando se les solicitó optar por el medio impreso preferido, *El Tiempo* fue seleccionado con el más alto porcentaje. A los niños, niñas y jóvenes de los niveles de primaria y secundaria, les gusta, entre otros aspectos, por los fascículos coleccionables, la página del rock, la línea T, otras secciones que informan sobre la actualidad, espectáculos, música y ecología. También les agrada la confiabilidad, la seriedad y otras. Les desagrada la parcialidad, la política, la economía, las noticias violentas, a veces el editorial y lo poco que tienen en cuenta a los jóvenes. Los niños y la niñas argumentan que les gustan las tiras cómicas, el horóscopo, las noticias musicales y de actores. Les desagrada la letra pequeña, mucho escrito y pocas fotos e ilustraciones.

Lo anterior denota un nivel de relación del alumnado con los impresos aún no cuantificable, pero bastante importante.

Entre los escolares de preescolar, primaria y secundaria, la telenovela *La Viuda de Blanco* está posicionada como el programa de su preferencia. Aunque se debe destacar la necesidad de profundizar en la categoría de "otros programas" ubicados con porcentajes entre el 46% y el 59%. La novela les gusta por los personajes (los niños, Megateo, Alicia, Briñón, y otros), por el realismo, la solidaridad y el humor. Les desagradan: las peleas, la violencia, la venganza, las mentiras y el odio. Les aporta pedagógicamente responsabilidad, amor entre padres e hijos, cariño y respeto.

De los *Power Rangers*, programa preferido entre los estudiantes de preescolar y primaria, les gustan las peleas, destruir a los malos, los héroes, la fantasía y los mensajes. Les desagrada la violencia, los malos, que siempre ganan los buenos, la ficción. Les aporta pedagógicamente el valor de la amistad, que los buenos siempre ganan y ayudan a cuidar el mundo. Enseñan a portarse bien, a luchar por los demás y a evitar la violencia.

De la serie *Hombres*, preferida por los escolares de secundaria, les gusta el realismo, lo actual, el humor, el argumento, la crítica, la liberación femenina, el trabajo de los actores, el respeto y la sensualidad. Les desagrada el machismo, la infidelidad, la discriminación, la grosería, lo corto y los comerciales. Les aporta el realismo social, la comprensión, los valores, el buen humor, la amistad, la solución de problemas; el conocer al otro sexo, las relaciones familiares, a los hombres, sus comportamientos, y el amor.

La radio ocupa, como lo señalamos, el segundo lugar de preferencia y de identificación. Entre los escolares de primaria y, especialmente, de secundaria, se abren camino las propuestas de *Radioactiva* con los programas: La Tele, La Locomotora, El Trancón de Ordóñez, Noches Radio Activas, Tiempo de Sexo y 88.9 con El

Zoológico. Sobre estos reconocen el aporte a su formación en aspectos como: los chistes, la música, las historias, la sinceridad, la alegría, la espontaneidad, la irreverencia, entre otros. Aunque les desagrada: la forma de utilización del lenguaje, la ridiculización de las personas, la vulgaridad, la cantidad de comerciales, entre otros. Ocupa un lugar significativo, en preescolar y primaria, la propuesta de *Colorín Colorado* con sus cuentos y canciones, sobre el cual anotan que les gusta todo. De todos los programas se reconoce su aporte pedagógico por la información sobre actualidad, los consejos y porque aprenden divertidamente.

En general, la programación televisiva, radial y el material impreso, constituyen una notable influencia en los escolares bogotanos. Por eso, surge la necesidad de ahondar en las propuestas de los MMC, bien sea por las de mayor preferencia como las expuestas anteriormente o las categorizadas en este estudio como *otras*, que muestran índices bastante altos. En esa dirección, es vital que en las instituciones educativas los maestros, niños, niñas, jóvenes, familia (la comunidad educativa), se vinculen, para reflexionar sobre ellos en el contexto concreto de sus preferencias para que intervengan oportuna y adecuadamente.

Lo anterior muestra una tendencia importante en los MMC a presentar propuestas específicas a segmentos de población infantil y juvenil; por ejemplo, estrategias que incorporan la lúdica con todo lo que significa de goce y ausencia de coerción externa. A través de ellas los invitan a relacionarse con el entorno inmediato: la ecología, la música, la salud, la sexualidad y otros.

Además, esas propuestas, así presentadas, según palabras de los respondientes, están promoviendo el desarrollo del alumnado, pero ¿cuáles son las motivaciones de los MMC cuando producen bienes culturales de consumo masivo?, ¿es posible que estén llenando vacíos de la educación formal impartida en las escuelas?, ¿abordan temáticas que no se discuten abiertamente en otros espacios sociales como la familia?, o, sencillamente, ¿están cercanas a su vida cotidiana?

Por el reconocimiento de su aporte a la educación y, también, por el porcentaje significativo de respondientes que consideran que es escaso o nulo, sería importante hacer un acompañamiento social a los MMC en su tarea formadora.

Si miramos detenidamente los resultados del estudio, en la parte que tiene que ver con los factores de agrado y desagrado, frente a los programas y medios impresos, es obvio su rechazo a la violencia. En contradicción, también las peleas para algunos resultan agradables, porque según sus palabras, "*los buenos siempre ganan*", "*los malos son castigados*". Vale la pena volver a mirar el tratamiento de los conflictos que se da a través de los MMC.

Igualmente, valdría la pena preguntarse por los factores asociados a la indiferencia o rechazo que los adolescentes manifiestan por temas como la política, la economía. ¿Obedece a los formatos y contenidos de la realidad que se les presenta a través de los medios? ¿Hay sobreutilización de la violencia, la corrupción, el narcotráfico, etcétera, como referentes cotidianos de lectura de la realidad política, económica y social de la ciudad y el país?, ¿su indiferencia es una forma de liberarse de una responsabilidad que siente ajena, más concretamente de los adultos?, ¿a otros

factores?, ¿cuáles? ¿Hay ausencia de espacios sociales, en los MMC, en la escuela y en la sociedad, para el debate y la intervención de esos segmentos de la población ante la problemática planteada?

En conjunto, los resultados ponen de presente la urgencia de abrir el debate acerca de la responsabilidad de los MMC y la sociedad capitalina en la formación de los ciudadanos y su conciencia democrática.

El estudio hace visible, en algunas propuestas de los MMC, el divorcio entre las culturas juveniles, infantiles y adultas. Desde ellos y desde la misma sociedad todavía se piensa en una ruptura. A pesar de lo excluyente que puede ser lo anterior, los mismos escolares demandan temáticas distintas a las de los adultos, lo que es legítimo, si no se notara la ausencia de propuestas dirigidas al alumnado sobre aspectos de su realidad inmediata. Eso posiblemente impide que asuman la responsabilidad que les atañe en la construcción de la democracia.

Índices significativos muestran cómo la programación televisiva, radial y los impresos aportan a la educación. Sin embargo, tienen igual importancia los que indican que es escaso o nulo su aporte. Unos y otros muestran directa o indirectamente las fallas y fortalezas de los medios de comunicación.

Frente al cuestionamiento sobre la influencia de los MMC en las relaciones con los demás, son altos los porcentajes, en ambos sectores y en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, los que califican su incidencia como constructiva. Pero aún, según los resultados, hay un amplio sector de los respondientes que consideran que no es así. Allí cabría preguntarse, ¿hay escaso reconocimiento del alumnado acerca del cómo los MMC están afectando su formación?

Mas aún, ¿los factores de gusto y disgusto frente a las propuestas de los MMC, están relacionados directamente con su aporte a la educación o a sus relaciones con los demás?, ¿cómo inciden los MMC en sus relaciones?, ¿esa influencia es constructiva, a veces, o destructiva en otros casos?, ¿por qué tendríamos que culpar a alguien? Ahondar en las inquietudes expuestas implica abordar la problemática desde perspectivas transdisciplinarias.

Si bien, en general, es amplio el reconocimiento de los aportes a la educación y a las relaciones constructivas con los demás, ¿ese sería un elemento más para sustentar la necesidad de acercamiento de la escuela con los MMC?, ¿sugiere un replanteamiento de la misión de los medios masivos en la ciudad?

Un porcentaje significativo de los escolares capitalinos está de acuerdo en que la conciencia sobre la utilidad pedagógica de los MMC es media. Es importante potenciar los cambios para que los mismos MMC y la sociedad reconozcan y valoren su aporte como agentes formadores.

Frente a los programas con contenido de sexo y violencia -considerados como dos aspectos diversos que no debieron incluirse en una sola pregunta- los respondientes del sector oficial en un 33% y un 20% en el sector privado señalan que su actitud

es de gusto. Si a lo anterior agregamos, que entre los respondientes del sector oficial y privado hay un índice significativo de tolerancia 27% y 29%, respectivamente, y de indiferencia en un 20% y en un 26%, valdría la pena profundizar acerca del tema, para preguntarse: ¿en efecto, su actitud es de gusto frente a los programas con contenido de violencia?, ¿por qué es tan alto el nivel de indiferencia y de tolerancia frente a los programas con contenido de sexo y violencia?, ¿también, es de gusto frente a los programas con contenido de sexo? Podría resultar obvio si se reconoce, como lo advierten algunos estudios, que los niños y jóvenes están aprendiendo muchas cosas a través de los MMC porque ellos responden a carencias en la educación escolar y familiar, ¿qué y cómo lo están aprendiendo?, ¿cómo se conceptualizó al programa con contenido de sexo, en cada uno de los grupos objeto de estudio?, ¿quizá, como aquellos que ven la sexualidad como una dimensión humana natural, sana e importante? o ¿como aquel programa que presenta el sexo como algo pecaminoso, más aún, como elemento para fomentar el consumismo de productos culturales?, ¿acaso se habla de la sexualidad como interrogante sobre género?, ¿qué función están cumpliendo los MMC frente a la violencia que se manifiesta en la ciudad y el país?, ¿quizá la magnifican?, ¿cómo intervienen las audiencias, especialmente, infantiles y juveniles en la deliberación sobre la problemática que presentan diariamente?

Los resultados, sobre el aspecto anterior, solamente indican, en líneas generales, la necesidad de derivar alerta, ya que dependiendo de la conceptualización hecha sobre el particular, en cada uno de los grupos objeto de estudio, específicamente sobre sexo y violencia, se podrá hacer una aproximación conclusiva.

Si miramos cuidadosamente el estudio en lo pertinente a las tendencias en el género de programa preferido se encuentran entre los ítems para seleccionar, el cultural y el recreativo. Allí es necesario detenerse porque sería importante conocer ¿qué programas consideraron culturales?, ¿cuáles recreativos?, ¿los deportivos, las novelas, los musicales, los informativos no son culturales?, ¿podrían ser además recreativos? Por ahora, y dejando de lado las preguntas anteriores, valdría la pena indagar con mayor profundidad ¿por qué las novelas -que ocupan un primer lugar entre los alumnos del sector oficial y el segundo lugar en el sector privado- tienen tanta acogida entre los estudiantes capitalinos?, ¿cómo están cumpliendo su responsabilidad social en la formación de su audiencia infantil y juvenil?. ¿Es posible que lo cultural esté asociado a lo aburrido, a lo no recreativo?, ¿es posible también que los informativos presenten una realidad que rechazan los menores?, ¿se sigue creyendo en la tradicional ruptura entre lo "culto" y lo "popular"?, ¿es este otro concepto fetiche, sobre el que hay que empezar a debatir?, ¿qué está ocurriendo con la audiencia infantil y, especialmente, la juvenil, frente a los programas denominados informativos y culturales que en el estudio muestran índices tan bajos de preferencia?, ¿por qué, aunque los culturales no son sus preferidos, sugieren la necesidad de aumentarlos?

Por ahora, los resultados muestran la urgencia de que los MMC promuevan espacios de expresión de la diversidad y encuentro intercultural, que devuelvan la palabra a los niños, niñas y jóvenes, que respeten y construyan las identidades.

... los niños y jóvenes están aprendiendo muchas cosas a través de los MMC porque ellos responden a carencias en la educación escolar y familiar.

Además, reconociendo, como lo señalamos, que las preferencias acerca de la programación y de los impresos están muy ligadas a la lúdica, con propuestas que comportan el valor de la alegría el optimismo, la espontaneidad, sería de gran importancia investigar acerca de cuáles son aquellos medios que pueden representar alternativas pedagógicas innovadoras para mejorar la calidad de la educación en las escuelas y en la sociedad.

En el contexto del estudio, la escuela es un espacio social que puede continuar generando acciones para despertar en los alumnos, por demás ciudadanos, una conciencia crítica y nuevas lecturas acerca de la producción cultural de los MMC, e igualmente, para promover con ellos el gusto por la estética y la calidad de sus propuestas y las de la sociedad.

Se infiere de los resultados del estudio la necesidad de incorporar en las políticas, programas y proyectos del sector educativo en los diferentes niveles de la educación formal, no formal e informal, a los MMC como objeto y contenido educativo. De la misma manera, el estudio de la Pedagogía y los MMC en las Facultades de Periodismo - Comunicación Social y en la Facultades de Educación.

Consecuentemente, existe la urgencia de un acercamiento significativo entre la escuela y los MMC, entendiendo que, como lo ratifica el estudio, ésta no es la única institución por donde circula el saber en la sociedad contemporánea. Corresponde al sector educativo asumir la responsabilidad de tomar en cuenta los diversos aprendizajes de los estudiantes provenientes de los MMC y de otras formas de comunicación. También se hace necesaria la puesta en marcha de programas de formación de educadores que respondan a la problemática planteada.

Elementos para una Propuesta de Educación con los MMC

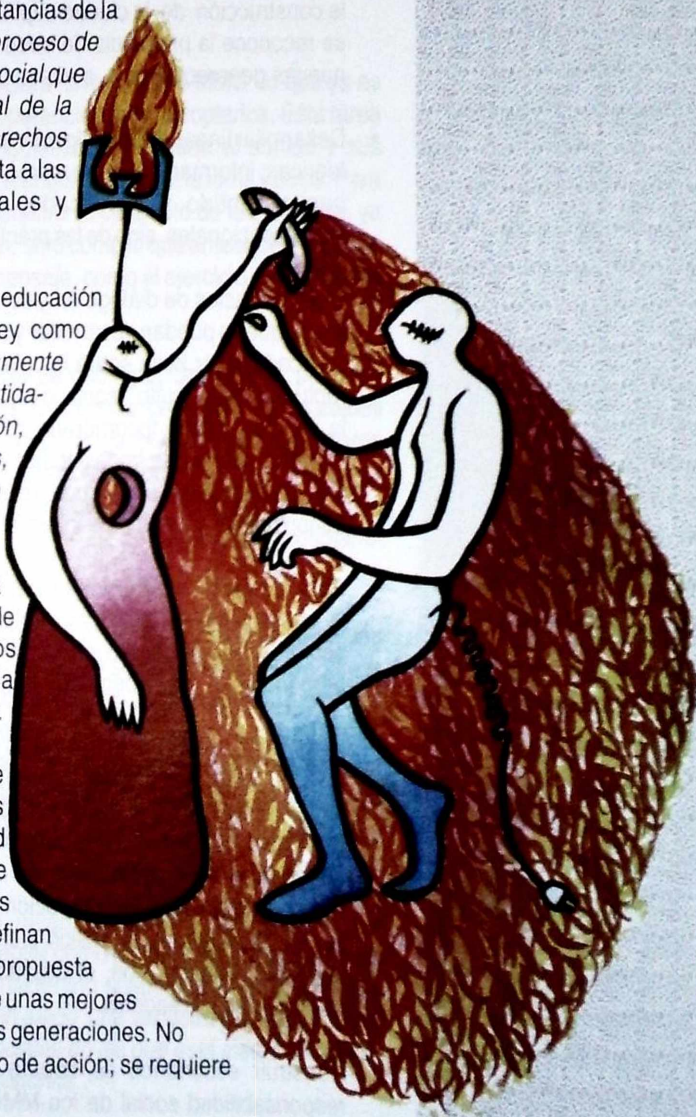
Entre la escuela y los MMC se mantiene una distancia y muchas veces un rechazo y subvaloración mutua, aun cuando, merecen mención especial proyectos como: *Prensa-Escuela*, realizado por la UNESCO y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el que se aborda al medio; por ahora, como útil pedagógico; y el de Difusión y Cultura en Medios de Comunicación de la Secretaría de Educación de la Capital. Se han dado experiencias realizadas por los educadores que avanzan en una alfabetización para los MMC y algunas menos recientes como sustituto de la escuela, es el caso del bachillerato y primaria radiales y la televisión educativa. Por su parte, los gremios de la comunicación y el sector productivo vienen trabajando, unas veces solos, otras con las autoridades en proyectos que contribuyen decisivamente a lograr una mayor responsabilidad social.

Sin embargo, en Colombia la educación con los medios, más que un proyecto, ha sido una esperanza. De una parte, por los escasos recursos para su dinamización, de otra, como se dice anteriormente, porque no hay un reconocimiento generalizado de la necesidad de incorporar la lectura de los MMC y otras formas de comunicación a la formación integral de las personas.

El panorama general para avanzar en el acercamiento entre la Escuela y los MMC es favorable en la ciudad y el país. La nueva Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación 115 de 1994, entre otros aspectos, señalan una misión importante a los MMC: ellos crean un espacio de excepción para lograr su encuentro, reconocimiento e incorporación como objeto y contenido educativo, con la posibilidad de desarrollar propuestas que permitan reformular las políticas y los currículos, no con el propósito de introducir una nueva área, sino de manera que los atraviese transversalmente.

En ese contexto, corresponde a todas las instancias de la sociedad asumir que: *“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”*⁽⁹⁾, con el fin de dar respuesta a las necesidades y a las expectativas sociales y consecuentemente, al desarrollo del país.

- Desde esa óptica, los MMC son parte de la educación informal que es definida por aquella Ley como *“todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados.”*⁽¹⁰⁾ Su nueva misión como actores protagónicos en los procesos de educación permanente, de difusión de la cultura para contribuir al mejoramiento de la educación, de conformidad con los principios y fines establecidos en la normatividad, que amplía su escenario.
- La propuesta es responder activamente a las posibilidades de orden legal, a través de acciones que den cuenta de la realidad concreta de la ciudad, lo que requiere de presupuestos transformadores, desde los cuales los MMC, y demás sectores redefinan su función social; la dinamización de una propuesta pedagógica-comunicacional que asegure unas mejores condiciones de formación para las nuevas generaciones. No se trata sólo de determinar un único punto de acción; se requiere



(9) Ley General de Educación, art. 1, pág. 1.

(10) *Ibid*, pág. 29

desarrollar un movimiento social de complementariedad en el cual es vital el liderazgo de los MMC.

- Apoyados en la investigación, profundizar en el estudio de la relación de los MMC con la Escuela y su influencia en la formación de las personas y los grupos para debatir sus potencialidades y afectos, reconociendo que la realidad socio-política y cultural del país ha favorecido su protagonismo. Planteándose, para empezar, una pregunta distinta a la que habitualmente se hacen las novelas policíacas; ¿quién es el culpable? En esa dirección, un avance es trabajar por la construcción de la ciudad capital como una comunidad educativa, en la cual se reconoce la presencia de otros actores que influyen en la formación de las nuevas generaciones; y, a veces más decisivamente que la misma escuela.
- Desarrollar líneas de investigación para profundizar en la triada de elaboraciones teóricas: informar, educar y recrear en lo que concierne a la construcción de un nuevo sentido y significado; no sólo de las prácticas educativas y comunicacionales, sino de las prácticas sociales y políticas de la ciudad y el país.
- Crear espacios de diálogo en y con la familia, la escuela y los medios masivos, en los que se puedan desarrollar y analizar las propuestas y conceptualizaciones que cada actor tiene sobre lo cultural que permitan ir superando la tradicional ruptura entre lo "culto", como lo inaccesible y hasta aburrido, y "lo popular" como lo inculto; para incorporarlo con una visión amplia que acoja todas las manifestaciones de la diversidad y complejidad social. Adicionalmente, desde los medios debe surgir una reflexión que permita evaluar las propuestas denominadas culturales e informativas.
- Esto supone un redireccionamiento del concepto de escuela, como un espacio - ya no excluyente - sino incluyente del entorno, en el cual los MMC como objeto sobre el cual educar y como contenido educativo - aunque muchas veces, sin proponérselo- no deben estar afuera o ignorados.
- Desarrollar proyectos estratégicos que transformen el tradicional concepto del juego en la sociedad, como aquello vinculado a lo intrascendente y divorciado de la vida productiva y el trabajo serio, particularmente en la escuela, en la cual tanto para los jóvenes como para los niños, se reduce únicamente a los espacios de recreo y, lamentablemente, se considera pérdida de tiempo. Así se logrará el reconocimiento e incorporación del juego como actividad vital asociada con la risa, la diversión, la pasión y el goce cotidiano, multiplicando los espacios donde la construcción, el descubrimiento y el aprender sean experiencias gratificantes y creadoras.
- Construir escenarios de debate que favorezcan el reconocimiento de la responsabilidad social de los MMC, con compromisos concretos para hacer visibles las situaciones problemáticas de los diversos grupos sociales en la ciudad; la recuperación del conflicto, la deliberación, la negociación, que potencien su capacidad para convocar a sus interlocutores a intervenir, a

confrontar con su cotidianidad, con lo permanente y susceptible de ser conservado o transformado y fundamentalmente para tomar decisiones que mejoren la calidad de vida en la ciudad.

- Implementar proyectos estratégicos para hacer visibles y explícitos los sesgos, enfoques y ediciones sobre los cuales se elabora y selecciona la información, lo cual comporta una particular manera de mostrar la realidad: se podrían recoger experiencias realizadas en otros países como la alfabetización múltiple de los y las niñas y jóvenes en lo que concierne al lenguaje televisivo, radiofónico, y, otras formas de comunicación.
- Formar a las personas para hacer una lectura crítica de los MMC -lo que ya es un avance- e ir más allá y desarrollar competencias para apropiarlos. Esta tarea supone abordarlos no sólo desde la lingüística; sino desde el sonido y sus matices, el espacio, el color, el encuadre, el ángulo, el plano, la toma y otros. Para avanzar en esa dirección es imperativo redefinir el concepto de televidencia, ya no únicamente como acto de ver televisión, sino como lo que antecede y precede al momento de estar en contacto con el mensaje, como el ejercicio de recrearlos en distintos ámbitos.
- Vehicularizar a través de los MMC políticas de gobierno, decisiones, pactos y acuerdos económicos, políticos y sociales. Desarrollar proyectos en los cuales se promueva un mayor compromiso social en la construcción de valores humanos, en la exploración de realidades, sentidos y contextos. Esto implica la adopción de una perspectiva menos mediática y más etnológica frente a los acontecimientos sociales: reconocer el valor de lo "ordinario", cotidiano, permanente.
- Proponer estudios comparados para explorar en las experiencias de países latinoamericanos, norteamericanos y europeos que se han cuestionado sobre la relación educación y medios masivos de comunicación. Allí han surgido proyectos denominados, en forma general, educación para la comunicación y, específicamente, se conocen como lectura crítica, recepción activa, alfabetización para los medios. Como elementos para la discusión se reseñan a continuación algunos desarrollados por los investigadores mexicanos Guillermo Orozco y Mercedes Charles.
- Los estudios sobre recepción activa dejan de lado la concepción que tradicionalmente ha caracterizado al receptor como el polo más frágil dentro del proceso comunicativo. Esto supone considerarlo sujeto activo de un proceso "múltiple y contradictorio, donde entran en juego una variedad de mediaciones, determinadas tanto por las relaciones sociales en las que está inserto el sujeto, como por su posición social, cultural e histórica".⁽¹¹⁾

(11) Educación para la recepción, p. 22.

... lograr el reconocimiento e incorporación del juego como actividad vital asociada a la risa, la diversión, la pasión y el goce cotidiano, multiplicando así los espacios donde aprender sea una experiencia gratificante y creadora.

- Desde el presupuesto de la condición activa del receptor, se explora su capacidad de crear, recrear y negociar contenidos provenientes de los mensajes de los MMC, pero también de la escuela, la familia, de sus pares y de la sociedad en general. Entonces, el receptor deja de ser víctima de los MMC y se transforma en protagonista a través de la creación de nuevos significados y de la inserción de éstos en la cultura cotidiana.
- La experiencia de Educación para la Recepción, **ER**, es otra alternativa que plantea la posibilidad real de apostarle a la cualificación del proceso de recepción: percepción, asimilación y apropiación de mensajes. Una de sus principales preocupaciones es contrarrestar la influencia creciente de la televisión en los receptores: en sus formas de pensar, en sus hábitos de consumo, en su educación. El desarrollo de estos estudios y proyectos no sólo busca afectar el funcionamiento de los medios de comunicación, sino transformar el proceso global de la comunicación involucrando a los mismo receptores.
- Algunas aplicaciones se dirigen a aprovechar los MMC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, adecuándolos a modernas estrategias didácticas. Otras, apuntan al análisis en los campos de la semiología y la semántica de los textos visuales y auditivos y a la creación de textos, discursos y formatos; por lo tanto, enfatizan en el aprendizaje de la "gramática" y en la importancia de familiarizar a las personas con los códigos y las estructuras valorativas. Otra tendencia propone hurgar en los MMC, desentrañar las propuestas que desde sus mensajes manejan una determinada construcción ideológica y de clase, y, conocer la forma cómo se difunden puntos de vista hegemónicos en los distintos sectores de la población. En la misma dirección, ensayar en la experiencia llamada alfabetización de los medios, que propone a las personas el dominio de éstos, y así, acompañarlas en el conocimiento de las posibilidades y limitaciones brindadas por las distintas técnicas del proceso comunicativo.
- Un gran número de las propuestas de educación con los medios de comunicación compromete la participación activa de los padres de familia, quienes ven con preocupación su influencia en la construcción de valores, actitudes y conocimientos; de los maestros, para los cuales son una interferencia en los procesos educativos; de ellos mismos que usualmente piensan que únicamente educa la escuela y soslayan su responsabilidad; y de la sociedad en general que sataniza o aprueba irrestrictamente la producción cultural, juzgándola muchas veces por el *rating* o sus prejuicios. Por lo cual, se espera que tanto ellos como la sociedad reconozcan la potencialidades de los MMC en la formación de las personas y desarrollen su capacidad para intervenir en su cualificación.
- La experiencias sobre educación en, para y con los medios, no se plantean como fines en sí mismas; sus objetivos promueven la conciencia crítica de las personas. Sin embargo, es importante resaltar el interés que mantienen otras, cuando proponen ampliar el círculo de acción para formar valores y concretar

compromisos cotidianos y permanentes de las personas consigo mismas, con su entorno, etc. La formación en y con los MMC, de hecho, - aún sin ser un programa específico- rompe los “muros” de la escuela y la familia y se articula para dar respuesta a unas nuevas condiciones sociales.

- La educación en y con los MMC se proyecta con objetivos más amplios frente a la educación formal. Estos son la producción cultural, la participación democrática y la definición colectiva de la comunicación. Ahí, la familia, la escuela, las iglesias, las organizaciones sociales, son espacios de excepción para generar experiencias significativas; ellos, en conjunto, finalmente establecen los lugares de encuentro, los límites y las posibilidades del proceso.
- Para terminar, vale la pena tener en cuenta, que si bien un día para los capitalinos las propuestas de cultura ciudadana eran una utopía, hoy todos, de una u otra forma, hemos tenido que ver con ella. La ciudad ha involucrado a sus habitantes. En esa medida no sería descabellado pensar en hacer real la propuesta de educación en y con los medios, utilizando diferentes metodologías y opciones que cada sector social proponga. Es posible que si en la ciudad se concretan y construyen algunas de las propuestas planteadas, se avance en el mejoramiento de la calidad de la educación formando personas más reflexivas, críticas, participativas y, por lo tanto, más independientes y creativas. En síntesis, que puedan ejercer en forma más activa toda su capacidad en el proceso de comunicación.

La formación en y con los MMC, de hecho, - aún sin ser un programa específico- rompe los “muros” de la escuela y la familia y se articula para dar respuesta a unas nuevas condiciones sociales.

OTRAS PROPUESTAS

• **LAS BIBLIOTECAS SATÉLITES, EL LIBRO DE MUSEOS DE LA CIUDAD Y LA RED DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

La Secretaría de Educación, en el marco del Primer Foro Educativo Distrital, hizo convenio con el Banco de la República para la creación de bibliotecas satélite; centros ubicados en las localidades de Usaquén, Suba, San Cristóbal y Bosa.

Por otra parte, se hizo el lanzamiento del libro *Nuestros Museos de Bogotá*, cuya finalidad es valorar y divulgar su aporte a la formación integral de las personas. El texto contiene, entre otros aspectos, un directorio, una guía sobre exposiciones, horarios y, además, ejercicios didácticos.

De las misma manera, se viene implementando la Red de Participación Ciudadana.

Todas ellas son alternativas que apuntan a lograr el objetivo de reconocer nuevos espacios de aprendizaje en la ciudad e innovar los procesos pedagógicos.

• **CINEFOROS, TELEFOROS, PERIÓDICOS Y REVISTAS**

Un buen número de instituciones educativas y algunas organizaciones realizaron telefonos a partir de la teleconferencia del 30 de julio, desarrollando metodologías de reflexión muy valiosas que se pueden detectar en algunos de los materiales enviados. A manera de ejemplo, y para conocer las opiniones de nuestros jóvenes, reseñamos una de ellas.

La Corporación Comunicar, en la programación de los "Domingos Culturactivos" realizó un cineforo para compartir con los jóvenes de diferentes colegios de la ciudad el filme *El Muro*, rico en música, confrontaciones, y, sobre todo, con cuestionamientos sobre la misión educativa que cumple la familia, la iglesia, la escuela, e incluso, la guerra y la violencia, que también se enseñan y se aprenden.

A partir de preguntas como: *¿qué factores inciden en el desarrollo de las personas?, ¿qué papel juegan las instituciones (familia, iglesia, gobierno y fuerzas militares) en la formación de las personas?*, setecientos estudiantes se preguntaron:

¿cómo nos inventamos otra escuela?; debatieron acerca del tema y enviaron sus reflexiones y propuestas. Veamos algunas:

En el desarrollo de los jóvenes intervienen, entre otros factores, las posibilidades de diálogo, ojalá en espacios recreativos, los medios de comunicación, especialmente, la música y la moda, los cuales juegan un papel importante en su formación. *"Si en la infancia vemos mucha televisión, en la adolescencia este gusto pasa a la radio."* *"En los programas de F.M. encontramos personas y cosas que nos identifican: la alegría, la irreverencia, lo dinámico, la diversión y la tranquilidad."*

"La familia es otro elemento clave que luego de protegernos, comienza a asfixiarnos; tenemos lenguajes y gustos diferentes y son pocos los padres que tienen un verdadero diálogo con sus hijos."

Al "gobierno" los jóvenes lo relacionan con violencia, crisis económica y otras cosas que perciben agresivas y las quieren mantener ajenas y distantes - eso es asunto de los mayores-. Reconocen que ahora existe otra forma de participar más cercana; se trata del gobierno escolar, que aunque ha generado nuevas expectativas, no se conoce bien qué significa y qué representa para la democracia. Muchos colegios repiten el esquema *"clientelista y amañado en el proceso de elecciones"*; muchos jóvenes *"ya empezaron a ser abstencionistas"*, y, por lo tanto, proponen mayor información y formación: *"que se vea que sus opiniones cuentan a la hora de tomar las decisiones."*

El servicio militar es un asunto central de preocupación: *"se ha convertido en un molino de viento invencible e inevitable. Lo que antes era para unos pocos, ahora es para muchos, o sea del cuaderno a las armas."* Los jóvenes están de acuerdo en que no puede ser obligatorio; a nadie se le puede forzar a utilizar, o siquiera, a tocar un arma y *"cuidarla como a la novia, como dicen en el ejército"*; mucho menos obligarlos a participar en una guerra, cuestionada durante todas sus clases de democracia, religión y filosofía.

Para responder a la pregunta, *¿cómo nos inventamos otra escuela?*, proponen: *"con un manual de convivencia que vaya más allá del papel, que mire lo real y que no sean sólo las sanciones. Con un gobierno escolar que sirva, que los representantes estén informados e informen a todos, porque si no, para qué?"*. *"A los representantes y al personero se les pasa el año tratando de saber qué tienen que hacer y cómo, y cuando se enteran, hay que nombrar otro y vuelve y juega."* *"Con maestros y rectores más cálidos, menos autoritarios y más en la onda actual."*

Cuando hay jornadas pedagógicas, los estudiantes no van al colegio, entonces, se deberían hacer otras actividades con la participación de niños y jóvenes. En los colegios distritales se pierde mucho tiempo. Se propone que cuando haya reunión de profesores, los estudiantes también se reúnan. O mejor aún, que *"nos reuniéramos todos"*.

"Con mayor espacio para las expresiones artísticas como la música y la pintura, en actividades chéveres, no separadas de las otras; con otras formas de aprender que no sea copiar del libro, ni los resúmenes elaborados por los maestros. Con conocimientos que nosotros elijamos; donde se pueda descubrir; con espacios y talleres de comunicación." Es necesario crear o fortalecer las emisoras escolares y periódicos escolares, los periódicos murales y en general todos los campos que permitan la comunicación.

Demandan una mejor planta física, más limpia y organizada: la mayoría de colegios distritales no invitan a estar allí, son fríos y descuidados. *"A quienes habitamos los colegios no nos importa compartir sanamente el lugar, a quererlo y cuidarlo. Parece que a muy pocos les interesa, y entonces, la cuestión se hace únicamente cuando hay vigilancia."*

Proponen una escuela *"con la posibilidad de integrar a los jóvenes de diferentes colegios y de la ciudad, con las fábricas, las empresas y las universidades, para aprender otras cosas que sirvan para la vida."*

Sui Géneris revista de la misma Corporación, amplió este trabajo de reflexión y divulgación al interior de varias instituciones educativas de la Capital. En otros colegios, como el Francisco José de Caldas, aprovecharon su periódico escolar para incorporar sus reflexiones acerca del Foro e hicieron entrevistas y artículos muy interesantes.

"La familia es otro elemento clave que luego de protegernos, comienza a asfixiarnos, tenemos lenguajes y gustos diferentes y son pocos los padres que tienen un verdadero diálogo con sus hijos".

CONSULTA CIUDADANA ACERCA DE LA ESCUELA CAPITALINA

Objetivo: recibir las opiniones de los padres de familia, sobre cómo está respondiendo la escuela capitalina a la misión de formar a sus hijos.

Metodología: a través de talleres con expertos en educación, docentes, padres y madres de familia se hizo un diseño preliminar de preguntas para aplicar a la población; luego de la respectiva prueba piloto y ajustes a la encuesta, se realizó la etapa cuantitativa entre el 17 y el 28 de agosto.

Muestra: 1210 personas, así: estrato alto 9%, estrato medio 69%, estrato bajo 22%. Las unidades de muestreo fueron: primaria: barrios; secundaria: manzanas; terciaria: viviendas. Final: hombres y mujeres mayores de 18 años que tuvieran hijos o hijas en edad escolar del grado primero al undécimo (único requisito para participar en la encuesta)

Los padres de familia respondieron en forma presencial a la encuesta identificando características deseables de la escuela, programas y servicios, ambientes, conocimientos y competencias, condiciones físicas y de dotación, aspectos formativos y su desempeño conforme a los mismos parámetros. Todas las opciones interrogan acerca de aspectos considerados importantes, pero se clasifican en: "muy importantes", "importantes" y "menos importantes".

LOS RESULTADOS ⁽¹²⁾

Los desempeños de la escuela son deficitarios en aspectos considerados "muy importantes": como brindar a los profesores buenos salarios y servicios de salud, en su capacidad para escuchar a los alumnos; estimular sus logros y de los docentes y porque fomenta la discriminación. Muestra avances en la participación de los padres en los asuntos de la institución, y en menor grado, la escuela es vista como espacio con disciplina.

(12) Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D. C., Centro Nacional de Consultoría, 1996.

La escuela no responde a tareas como: vigilar y controlar adecuadamente a los estudiantes, exigir un comportamiento ejemplar a los profesores; pero sí, en alguna medida, lo hace a los alumnos; tampoco las necesidades de las personas y la construcción de conocimientos actualizados.

El desempeño de la escuela muestra avances en la generación de ambientes deportivos y de estudio, considerados muy importantes. Se insiste en la generación de ambientes de respeto a la familia, de interés por la naturaleza y de superación, que actualmente se perciben casi inexistentes. No está respondiendo a la creación de ambientes de respeto al otro, de civismo y de integración espiritual. Muestra escasos desarrollos positivos -bastante distantes de lo deseable- en los de alegría y optimismo, en los de afecto y en los democráticos. En la generación de ambientes de interés por el país, de apertura a lo nuevo, de observación y curiosidad intelectual, de fomento del arte, de aprecio por las competencias manuales y de cooperación, la escuela muestra sus puntos más deficitarios.

En lo que concierne a los desempeños de la escuela en la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias en los alumnos, muestra avances en enseñar a leer, comprender y expresar oralmente y por escrito lo que piensa. Responde también deficitariamente en la formación de competencias de relación, fundamentalmente en el manejo de conflictos en la vida diaria y en el dominio de nuevas tecnologías; en aprender a aprender por sí mismo y en su capacidad para brindar los conocimientos básicos para defenderse en la vida.

La escuela muestra un desempeño positivo en aspectos como en el desarrollo de competencias para el manejo de las operaciones básicas y el trabajo en grupo. Se evidencia como negativo su aporte a la formación en el respeto, la valoración de la diferencia y para la toma de decisiones; en el cuidado de la salud física y mental, en el conocimiento y valoración del entorno, en el reconocimiento vivencial de sus deberes y derechos ciudadanos.



El desempeño de la escuela en el desarrollo de conocimientos y competencias es negativo en todos los aspectos considerados "menos importantes". No está aportando al dominio de algún instrumento musical, a hacer cosas con las manos, a ponerse en el lugar del otro, a conocer la historia y la geografía del país, a ser reflexivo y analítico, y tampoco a aprender a obtener información.

Vale la pena resaltar que las demandas de la ciudadanía a la escuela apuntan a considerar en los primeros lugares el desarrollo de competencias comunicativas (único aspecto al que responde la escuela según el estudio). En el desarrollo de competencias para el manejo de nuevas tecnologías y para aprender a aprender, la escuela está por debajo de cero.

Hay demandas insistentes para que la escuela aporte al desarrollo de competencias de relación, concretamente para resolver conflictos, y, en general, para la convivencia, en la adquisición de los conocimientos básicos para defenderse en la vida, frente a los cuales no está respondiendo la escuela. Paradójicamente, si consideramos lo anterior, en los últimos lugares de importancia se ubican como deseables los desarrollos de competencias para aprender a obtener información y de alto nivel como a ser reflexivos y analíticos sobre los cuales la escuela muestra un balance negativo.

Los desempeños de la escuela en cuanto a la formación de competencias para la organización y distribución del tiempo diario, la tolerancia y para escuchar a los demás, son negativos. Muestra avances en lograr la disciplina, en el desarrollo de la autoestima, estímulo a la creatividad y a la comprensión de los sentimientos. En los aspectos considerados "importantes" su desempeño también es negativo ya que según la información obtenida no está enseñando a: utilizar el tiempo libre, a ser persistentes y constantes, a tener buenos modales, a reflexionar, a concertar reglas y a cumplirlas, a fomentar la lectura, a cuestionarse, y, cuestionar y a estudiar. En cuanto al desempeño de la escuela en el desarrollo de competencias consideradas menos importantes como el manejo del riesgo, el estímulo artístico, la formación para la reciprocidad y el desarrollo de las capacidades de asombro y curiosidad, resulta negativo. Muestra avances en el desarrollo de la sensibilidad.

La escuela, en la oferta de programas y servicios considerados por los encuestados como "muy importantes" no está respondiendo en aquellos de apoyo a los alumnos que no tienen los logros esperados, de orientación vocacional, de prevención del alcoholismo y la drogadicción y en general de salud física y mental. Muestra avances en la oferta de programas de aprovechamiento del tiempo libre.

El desempeño de la escuela en la oferta de programas considerados "importantes por los encuestados", es positivo en aquellos de fomento al deporte, de salidas pedagógicas y de escuela de padres y negativo en servicios de odontología y de incorporación de nuevas tecnologías.

El desempeño de la escuela en la oferta de programas y servicios considerados "menos importantes" por los encuestados es negativo en aquellos de preparación al mundo laboral, de mediación de conflictos, de fomento al arte y para el mejoramiento de las relaciones de convivencia. Solamente muestra avances en programas de participación de padres y alumnos en el gobierno escolar aunque muestran distancias considerables con lo deseable.

Finalmente, a la escuela, en los aspectos físicos y de dotación, le falta: material de consulta en la biblioteca y sanitarios en buen estado y suficientes. Se ven algunos avances, mostrando aún distancias con lo deseable, en salones amplios, buena iluminación, pupitres en buen estado y canchas deportivas.

También le faltan: talleres y laboratorios actualizados, redes de comunicación con otras instituciones y bibliotecas y dotación de computadoras. Responde en la dotación de tableros y tiza, en los servicios de limpieza y aseo y ubicación de la institución en un ambiente saludable. Muestra desempeños deficitarios en sus equipos audiovisuales, en los servicios de cafetería, teléfonos públicos, espacios para la realización de trabajo en grupo, para aprender al aire libre y para el juego.

SESIÓN DE PROPUESTAS, ACUERDOS Y COMPROMISOS

- Fecha** : 5, 6, y 7 de Septiembre de 1996
- Lugar** : Biblioteca Luis Ángel Arango
- Participantes** : los representantes de la ciudadanía

Programa: se inicia con el panel “ La Misión de la Escuela en la Ciudad Educadora”. Posteriormente, se presenta un video y un sonoviso del proceso del Foro. Durante los dos primeros días se abren espacios de socialización de propuestas presentadas por las organizaciones participantes con el fin de apoyar nuevas relaciones interinstitucionales e intersectoriales. Se realiza el trabajo simultáneo en las comisiones de procesos pedagógicos, hábitat educativo y gestión educativa, para luego socializar las conclusiones en la plenaria. Finalmente se suscribe el acta de propuestas acuerdos y compromisos.

Insumos: Plan Decenal de Educación, la primera tematización sobre consulta, propuestas y opiniones de la ciudadanía recogidas hasta el 15 de agosto vía Internet, buzones telefónicos y correo elaborada por el IDEP; y el estudio de consulta a los Padres de Familia acerca de la escuela capitalina.

“La Misión de la Escuela en la Ciudad Educadora”

Ponencias e intervenciones:

Alcalde Mayor: “ *Las ciudades educadoras en el mundo, como es el caso de Santa Fe de Bogotá, están desarrollando estrategias basadas en arte y cultura para tratar de modificar ciertos rasgos culturales, generalmente en procesos educativos extraescolares. La ciudad educadora del futuro se asocia con los repertorios que cada persona construye a lo largo de la vida: ideas, actos de habla, formas de lenguaje y de acciones que pueden ser estrechos o amplios y susceptibles de modificación permanente.*”

La evolución de los repertorios es clave en la convivencia y la lucha de cada sociedad para generar bienestar de manera amplia. En parte, las dificultades del desarrollo se concretan en los altos costos de transacción; en establecer obligaciones y acuerdos, y en el gasto excesivo de energía por la baja capacidad para solucionar conflictos. En Colombia, no sólo hay un esfuerzo grande en el plano jurídico; el aparato no alcanza y, además, hay otro lugar: el de la violencia, donde se pagan enormes costos por la dificultad de establecer lazos- acuerdos y respetarlos.

Una sociedad no es sólo una máquina productiva, también es un engranaje que para funcionar debe garantizar que se establezcan fácilmente lazos y se mantengan, lo que habitualmente involucra mucho esfuerzo y recursos. La ciudad es un ámbito en el cual los lazos dejaron de ser pocos y estables y empezarán a ser muchos y, en buena parte, reversibles y transformables.

La ciudad es un paraíso donde una persona se relaciona con gente muy distinta, a veces de manera distante. Si necesita un cirujano especialista, y lo consigue, establece un vínculo de plena confianza en él a tal punto que coloca su cuerpo para que intervenga profesionalmente, luego si le corresponde, paga. Si la persona ha cotizado ante una entidad, su lazo con ella permite que se alimente otro de la entidad con el cirujano, se dan las correspondientes transacciones y ya no hay más vínculo. Pero esos dos vínculos: el de la persona con la entidad prestadora de servicios de salud y la de ésta con el cirujano, son confiables, y además, no cuesta demasiado esfuerzo establecerlos.

Entonces, una ciudad se visualiza como un lugar donde permanentemente se pueden tejer lazos que son susceptibles de relativización e interrupción, a diferencia de las sociedades pequeñas



rurales, en las cuales la persona nace prácticamente con las relaciones predeterminadas y se inscribe en ellas. Hace tres o cuatro siglos, las personas tenían no sólo las relaciones familiares y los vínculos fundamentales, sino relaciones laborales determinadas por el nacimiento que lo acompañaban prácticamente toda la vida.

Hace unos treinta o cuarenta años la formación profesional generaba un repertorio suficiente y un conjunto de lazos posibles más o menos estable y determinado de por vida. Hoy la movilidad de una persona en su ocupación, a lo largo de la vida, es mucho más alta. La gente entra en unas posiciones y tareas al comienzo de su vida profesional, pero 10 ó 15 años más adelante puede estar haciendo otras muy distintas.

Tanto para entender la cultura académica como la cultura ciudadana, es importante pensar en la relación repertorio-lazos. La cultura académica amplía los repertorios de las personas, logra que se deje de hablar, de interesarse y actuar únicamente sobre lo inmediato; el laboratorio es un lugar en el que la acción supera "el repertorio natural" culturalmente dado. Entonces, la persona se asoma a acciones, ideas y formas de comunicación distintas a las de su vida cotidiana.

Ahora, la persona amplía el repertorio con la educación enciclopédica tradicional aprendiendo juegos completos donde con unos pocos elementos y una gran combinatoria, desarrolla dos o tres principios básicos y los empieza a aplicar para resolver problemas diversos. Parte de lo fascinante de la formación en matemáticas o en ciencias es esa economía; la persona tiene que aprender poco pero profundamente y utilizándolo, en realidad tienen una ampliación del repertorio, gran cantidad de problemas muy distintos que pueden ser resueltos con esos juegos nuevos que incorporó.

Los juegos nuevos, en la academia, están basados en la escritura y obviamente los potencia la informática, utilizada para jugar más rápidamente con lo escrito. Sin el apoyo de la escritura, la cultura académica no existiría, es difícil concebir algo parecido sin la relación entre las ideas, lo que la persona piensa, las palabras, lo que comunica y la escritura.

Aprender a discutir, con el soporte de la escritura, es un elemento decisivo de la cultura académica. También, la ampliación del repertorio de acciones sobre la base de lo discutido y lo escrito y la audacia para hacer cosas que antes nadie ha hecho, simplemente porque la escritura y la discusión permitieron hacer predicciones. Luego constatar si se produjo o no lo predicho como un elemento dinamizador de ampliación del repertorio de acciones.

Es la maravilla de una ciudad construida en buena parte basada en dibujos, garabatos, cálculos, cifras, ideas y discusiones puestas en el papel que se plasmaron en realidades. O, para decirlo de otra manera, el arquitecto que primero tuvo la casa en su cabeza, por más que la que construya sea menos perfecta que la colmena de las abejas, ellas no la objetivaron primero en signos, en planos. La

"Un elemento absolutamente clave para que haya cultura académica y ciudadana, es pensar cómo mi repertorio se relaciona a través del lazo que tengo con otra persona y su repertorio."

humanidad puede organizar sus acciones en buena parte gracias a ese elemento central de la cultura académica. Hoy, quien aprende a usar signos para calcular y organizar de antemano la acción, es alguien que amplió su repertorio y podría estar en la tragedia de empezar a usar únicamente la palabra.

Paralela a la ampliación del repertorio está la pertinencia, el saber reconocer el contexto y entender que estamos hablando de física. Entonces, no voy a introducir otros temas o consideraciones, aunque a veces hay que hacerlo, pero en general se restringe el repertorio a lo más pertinente.

Un elemento absolutamente clave para que haya cultura académica y ciudadana, es pensar cómo mi repertorio se relaciona a través del lazo que tengo con otra persona y su repertorio. La maravilla empieza a funcionar cuando dos repertorios relativamente distintos interactúan a través de un lazo que ayuda a mantener objetivos comunes o una actitud de cooperación y de entendimiento. Si se aprovechan bien los dos repertorios y si la relación es fértil, el resultado fortalece lazos.

Una ciudad educadora es aquella donde cada encuentro es una oportunidad para ampliar repertorios, con varios placeres; de una parte, el de ampliar el propio o ayudar al otro a lograrlo; de otra, cuando arranca de cero relación y lazo, porque acabo de conocer a una persona y, diez minutos más tarde la relación entre los dos es sólida. En parte, la división del trabajo y del saber en disciplinas posibilita que una persona encuentre a un filósofo y, probablemente, ese saber distinto logra que minutos más tarde discutan sobre un texto o una escuela y se coloquen en un terreno fértil de interacción.

En la sociedad educadora toda relación es potencialmente educativa. Las personas pueden valerse de la interacción entre los dos repertorios para establecer relaciones productivas, diversas al lazo familiar, de dependencia laboral o de una comunidad religiosa, que son relativamente simples.

No hemos sido educados para ver lazos, sino para ver nodos. Sabemos estar en el lugar del otro; desarrollamos nuestros instrumentos para profundizar en sus sentimientos y entender por qué ha llegado allí; aquellos son mucho más fuertes que los instrumentos que tenemos para saber cómo anda una relación. Sin embargo, con el tiempo nos volveremos cada vez más sensibles en esa dirección.

En la cultura académica todo es discutible; si se aprende una disciplina de la discusión, cada uno tiene un repertorio muy amplio y podría plantear muchas objeciones. Es una cultura donde de la manera más pacífica posible, con unas reglas, algunos regaños y amenazas de exclusión de por medio, básicamente -culturales y no físicas-, se logra que las personas participen en un ordenamiento de la comunicación y de la misma relación.

La cultura académica no sólo descansa en esa combinación de escritura, discusión racional y acción consciente, sino en maneras aceptadas de establecer lazos, comunicarlos y ordenar la interacción. Lo hace de manera no dependiente de

relaciones naturales, como padre e hijo, etc.; o sea, de manera institucionalizada. La persona aprende con el profesor que le correspondió; allí hay ya una cierta capacidad para interactuar entre los desconocidos. La ciudad puede verse como un lugar, en donde no hay que hablar con los desconocidos, o, el escenario en donde es posible encontrarse y establecer relaciones con ellos.

La persona no podría usar el sistema comercial y los empleos que hay en una ciudad, etcétera, si no acepta relacionarse con desconocidos. La ciudad es un lugar que posibilita la relación entre desconocidos, y lo que llamamos cultura ciudadana es la regulación de las relaciones entre ellos: el mínimo *minimorum*, lo básico que debería existir entre ellos.

En todas las culturas es clave la posibilidad de dar y recibir, eso ayuda a que el lazo se fortalezca. En la sociedad educadora probablemente habrá un intercambio muy bello, cada persona le dará al otro algo de lo que sabe; ese será tal vez el ritual básico, conversar con alguien que le hace variar sus esquemas mentales y le enriquece su lectura del mundo. Esta será, probablemente, la actividad más deliciosa saboreada en esa sociedad futura.

Pero en todas las culturas hay intercambio de dones, la relación empieza cuando doy para que luego, en algún momento, el otro sea recíproco. El asunto se vuelve más interesante cuando doy a cambio de nada y, simplemente, espero que la densidad global de los intercambios haga que en otro momento otra persona me apoye. No tengo ninguna garantía de que la persona a quien doy es la que me va a devolver. Si yo respeto un turno en una fila, pues va haber alguna gente gratificada por mi actitud. No creo que haya una alta probabilidad de que nos volvamos a encontrar a los mismos, en la misma fila, y ahora sea el otro el que respete el turno que yo llevaba o me ayude a hacerlo respetar. Sino que la reciprocidad es indirecta.

Una manera sencilla de describirlo es la costumbre que tienen en el Sahara y, también, los montañistas en algunas partes del mundo. En los oasis, el que acampa deja una provisión: ¿para quién? Para el próximo que venga; así, tienen la capacidad de tener presente y cultivar la relación anónima: con aquel que viene, el desconocido, y, de invertir en esa relación no individual sino abstracta. No se trata de ser amable y enseñar para que el otro sea recíproco sino de invertir en la relación entre desconocidos y buscar que el tejido de relaciones sea más generoso con todos. Ese paso caracterizaría las reglas de urbanidad, de cortesía y de respeto al otro en la gran ciudad.

La comunidad académica funciona con lazos fuertes para que la complementariedad de distintos repertorios se aproveche y para que la innovación se difunda de la manera más rápida posible. Es una comunidad construida para aprender, en donde las personas, los canales de comunicación, los eventos, los congresos, las revistas, y el internet, aparecen como innovaciones que contribuyen a lograr su circulación.

Si se mira el futuro a partir del actual aparato productivo, vemos cómo en muchas empresas y países del mundo la gente está pendiente de innovar, de hacer circular e incorporar esos cambios. Aparecen grupos de trabajo, en algunos casos llamados

**"La cultura
ciudadana civiliza
las relaciones,
plantea deponer del
repertorio el sacar
un revólver y
disparar..."**

círculos de calidad, con rasgos de comunicación honrada, discusión racional, documentación, y planeación consciente de la acción, similares a los de las comunidades científicas. Esos grupos entrañan la democratización de reglas básicas del trabajo en la esfera del conocimiento científico. Esa difusión de la academia hacia la producción es posible que se generalice más, sea por la academia o por la incorporación de las artes a toda la vida ciudadana.

En primera instancia, la cultura ciudadana civiliza las relaciones, plantea deponer del repertorio el sacar un revólver y disparar; si se tienen desacuerdos, en casos extremos, se acude a la ley, pero probablemente se resuelven pre-judicialmente; no necesariamente con actas escritas y con abogado a bordo, sino de ciudadano a ciudadano. Entonces, se trata de traer el repertorio y las interacciones de personas con "mayoría de edad" capaces de argumentar y decidir.

Significa luchar por transformar los impulsos agresivos y sacar del repertorio mental una serie de prejuicios a favor del statu quo, que nos dice que la gente no cambia, y otros esquemas que no reconocen las dinámicas de crecimiento de la persona y su interés de hacerlo.

Una persona puede tener un día determinada configuración y pasado mañana otra muy distinta. Las cosas que sabía podrían servir para utilizarlas de una manera más sana. No sólo para ir modulando los repertorios, regulando las relaciones, e invirtiendo en relaciones entre sujetos particulares, amigos, miembros de un equipo de trabajo, etcétera, sino también en las relaciones anónimas, como dar a cambio de nada, dejar en la cueva en la que acampa el montañista provisiones para el próximo grupo: eso puede generar una mayor capacidad de la sociedad.

¿Qué consecuencias prácticas tendría esto para una visión de la escuela en el Distrito? Una, es entender la relación existente entre el repertorio y las posibles trayectorias vitales de las personas. Juan Luis Londoño acaba de ser premiado por una investigación que muestra que en Colombia la combinación de redistribución con rápido crecimiento económico llegó a niveles sobresalientes en términos mundiales; según su tesis, esto se logró por el avance educativo del país.

Lo planteado no es una utopía hacia el futuro, sino algo que la sociedad colombiana, en alguna medida, está viviendo. El efecto sobre los niveles de vida y el acceso a la educación y -lograr los nueve años de educación básica- hacen diferencia en términos socioeconómicos, probablemente, porque amplían los repertorios, no sólo en términos técnico-prácticos, sino en la capacidad de establecer relaciones. Durante nueve años con profesores, tiene que confiar y aceptar las reglas definidas al interior de la relación, modificando a la persona y, probablemente, haciéndola más capaz de insertarse flexible y creativamente en el marco de la producción.

La propuesta es reconocer que estamos en ese camino, con la ampliación de repertorios y el fortalecimiento de sus relaciones, elementos básicos para la convivencia escolar, la fertilidad de la vida social, la productividad, el mayor rendimiento del tiempo y de intensidad en la vida. Las personas pueden hacer más

cosas de las previstas, imaginar contextos o relaciones en el seno de las cuales, se vuelven posibles muchas otras y donde hay una función reguladora de los mensajes.

En Colombia es urgente, a la luz de las estadísticas comparadas internacionalmente, la reducción de la inclinación de muchos ciudadanos a matar a otros. El "no matarás" jurídico o religioso debe tener una presencia mucho más fuerte en nuestro sistema de formación. La academia ofrece argumentos casi para todo, pero, debe permitir el uso de otros aún más fuertes para limitar ciertas acciones y sacar otras, violentas, del repertorio de los individuos. Aunque una persona ganara usando la violencia debe estar formada para que prefiera no usarla, para invertir en la relación concreta, en la que puede salir perdiendo porque no hizo uso de ella, pero ganando en la relación generalizada.

Es obvio que cada persona que renuncia al uso de la violencia está contribuyendo a una sociedad no violenta a pesar del peso específico que tengan las negociaciones y los acuerdos explícitos. Se ha estimado que entre el setenta y el ochenta por ciento de los homicidios en Bogotá no tienen nada que ver con la guerrilla, el narcotráfico o la delincuencia organizada. Se debe a la muy pequeña delincuencia esporádica o a ajuste de cuentas, justicia por mano propia y a la intolerancia de ciudadanos comunes y corrientes, que en muchos casos compraron arma para defenderse y terminaron usándola para agredir.

Entonces, se puede esperar que algún día se analice el problema de la violencia en Colombia, en parte, relacionado con la necesidad de mayor educación, renunciando a buscar otras justificaciones. La formación moral antes era más dogmática, simplemente no harás tales y tales cosas, hoy en día todos damos argumentos complicadísimos para justificar cosas que hicimos. Hay una especie de argumentadera que se parece mucho al lío en que estuvieron los filósofos en el origen de la filosofía y de la ciencia; se trata de saber cómo distinguimos los argumentos sólidos y válidos de los pseudoargumentos, cómo distinguir al filósofo del sofista que dice: "yo le pruebo a usted lo que quiera"; algo parecido al publicista de hoy en día.

Finalmente, es más coyuntural, pero obvio, que hay que construir, reducir en el ámbito del repertorio de cada quien, el recurso de la violencia. Maltratar a un niño basándose en la diferencia de fortaleza física, siembra en él ese tipo de actividad hacia el futuro.

Acaba de concluirse un estudio comparativo, en Latinoamérica y en el país, en el que el nivel de respuesta negativa más alta a la pregunta ¿confía usted en los otros?, es en Colombia. Estamos en el reino de la desconfianza.

Tanto cultura ciudadana como cultura académica encontramos son terrenos en los cuales se pueden ubicar dispositivos, raíces y elementos de tradición que ayudan a construir confianza, y que son, en su conjunto, caminos que se vislumbran.

La sociedad educativa futura está presente, pero aún muchas de las interacciones de los lazos se gobiernan por una especie de crispación en la defensa de intereses parciales. Personalmente, me ocurre cuando identifico un actor con un rol y concluyo: esta persona lo que busca es tal cosa.

Cuando uno está con estudiantes, en un aula, puede contar mucho más con el desinterés de la pregunta, aunque aprende a reconocer la pregunta que subyace; entiende que se sugiere no hacer la tarea o suspender la clase, pero hay comunicación sinceramente interesada en lo que pretende decir y hacer. Entonces, el incremento de la confianza, el aprovechamiento del mundo de la escuela hace decir: si es posible y vale la pena construir relaciones confiables y ser confiable en la distintas relaciones. Estos mensajes van a estar al orden del día en la escuela colombiana y apuntan en la misma dirección de lo que es una tendencia mundial para resolver problemas básicos de convivencia y productividad que afectan a la sociedad actual."

Alberto Espinosa, Presidente de la MEALS de Colombia, Director del Foro de Presidentes de la Cámara de Comercio de Bogotá, grupo líderes Siglo XXI: *"El Foro de Presidentes es un grupo adscrito a la CCB cuyo objetivo es tratar de ser mejores como presidentes. Dentro de este concepto, al intercambiar experiencias para mejorar hemos encontrado varios frentes de acción.*

El grupo Líderes Siglo XXI nació de la experiencia de empresarios en los Estados Unidos y en otros países donde se trabaja la calidad total de la educación. Luego de una prueba piloto con 10 colegios y 10 empresas empezaron a trabajar en llave, para llevar a cabo la calidad total en educación. Formamos parejas para mirar cuál era la misión y la visión de cada institución educativa.

La misión del grupo Líderes Siglo XXI es liderar la difusión e implementación de la calidad total en las instituciones educativas. La visión se concreta en desarrollar, a través de procesos educativos formales, el compromiso de la gente orientada por los principios de calidad total. Para el 2000 nuestra meta es implementar en 500 instituciones educativas el proceso de mejoramiento de la calidad.

Los valores y conceptos que distinguen este movimiento toman como punto de partida que el colegio o la escuela debe ser una organización de calidad. Lo que significa que todos los procesos deben ser un ejemplo imitable para el alumno, donde todo funcione adecuadamente y las cosas se hagan bien desde la primera vez. Si los procesos de matrículas, la organización misma del colegio y las formas de enseñanza funcionan adecuadamente, será mejor la formación que el alumno recibe y su actuación en la sociedad.

ugar, desarrollamos el concepto del alumno como ser responsable de su proceso de aprendizaje, debe ser actor y no espectador. Esto mismo es aplicable a muchos comportamientos de los adultos cuando ninguno se hace responsable de lo que pasa. Es tomar responsabilidad por lo que está pasando en el país o en la ciudad como asunto nuestro; en esa medida empiezan a cambiar las cosas. Al contrario, si todos pensamos que el problema es ajeno, nada se arregla. Esa tarea tiene que empezar en la escuela donde el alumno aprende a ser responsable.

El tercer tema, es la pasión por lo que se hace, encontrar: ¿qué es lo que motiva a las personas?. Mientras la gente no actúe apasionadamente, no vibre, ni goce con lo que hace, no se compromete y no logra resultados. Lo importante es encontrar lo que motiva a las personas, partir de la base de que la gente tiene que sentir que satisface sus necesidades.

El tema siguiente, es padres involucrados; el trabajo en equipo padres-colegio. Si proponemos una filosofía de delegación de responsabilidad para el alumno, éste no puede llegar a su casa y encontrar un concepto de autoridad. Hay que buscar que haya un trabajo en equipo entre los mensajes del colegio y su coherencia con los de la casa. Este es un cambio a fondo que implica muchos talleres y transformación de actitudes, toma tiempo y debe trabajar permanentemente acercando a los padres y comprometiéndolos en el proceso educativo de sus hijos.

El quinto, es el trabajo empresas-colegio; la empresa puede aportarle mucho al colegio en los temas de planeación estratégica, gestión administrativa y otros; así mismo, compartir sus experiencias. El colegio puede aportarle a la empresa en continuo aprendizaje. El mundo cambia muy rápido y la empresa que no cambie a esa misma velocidad está condenada a quedarse. Ambos aprenden uno del otro.

Gerencia por hechos y datos. Hay que gerenciar los procesos, tanto educativos como administrativos, buscando medir que sean efectivos, logren los resultados y se controlen los procesos; conservando la orientación general, la libertad de acción de cada profesor responsable. Buscar cómo se miden los procesos en cuanto a resultado -lo que se espera- y que haya indicadores de efectividad en una institución educativa.

Gente en proceso de desarrollo: Estamos acostumbrados a que quien va a aprender es el alumno; aquí todos somos seres humanos en desarrollo. Si no creemos ésto, el proceso no funciona. El profesor que sienta que ya sabe todo, no es un ejemplo digno de imitarse. El que acepte que es un facilitador de un proceso para que el alumno tome su responsabilidad y se desarrolle él mismo, hace un aporte mayor.

Aprovechar el potencial de cada alumno, dicho de otra manera asimilada a los aprendizajes de los animales, que el que puede volar vuele lo mejor que pueda, que el que sabe nadar nade lo mejor que pueda; pero no tratemos de que el pescado vuele ni que el ave nade: se trata de aprovechar el potencial de cada uno.

Por último, mejoramiento continuo, todos vamos en un proceso de mejoramiento día a día.

El mensaje de fondo es que la motivación tiene que nacer del interior de cada persona y lo único que lo va a motivar es la satisfacción de sus necesidades y aspiraciones, el compromiso, fruto de la construcción de las reglas de juego y del futuro deseado, todo en su conjunto, alumnos, profesores y padres. En la medida en que se imponga la autoridad y se obligue a los temas en que no se siente comprometido, no vamos a poder cambiar, porque lo que logra transformaciones

"Estamos acostumbrados a que quien va a aprender es el alumno; aquí todos somos seres humanos en desarrollo."

en las personas es el goce de lo que se está haciendo y el convencimiento personal que eso es lo mejor. La labor más importante que tiene un profesor es encontrar la motivación de sus alumnos, así llegan hasta donde se quiera. Lo mismo pasa en las empresas: si uno logra motivar a los trabajadores llega muy lejos; si trata de imponerles, no llegan a ninguna parte."

Ximena Tapias, Presidenta Ejecutiva de la Unión Colombiana de Empresas Publicitarias, UCEP: *"En primer lugar no represento a los medios de comunicación sino a las agencias de publicidad dentro de lo que se conoce como la industria de las comunicaciones.*

Más que hacer una presentación formal, aprovecho la oportunidad para expresar algunas inquietudes que surgen en relación con el papel de los medios de comunicación en la educación, tema de por sí complejo en el cual no hay dogmas ni principios. No soy experta en educación, tuve la oportunidad de recibir en este país una educación y educar a mis hijos; por lo tanto, es un tema que me concierne pero, insisto, no soy experta en el tema.



Respecto a los medios de comunicación, a pesar de que llevo algunos años en la industria, no me considero una autoridad; lo que si está fuera de discusión, es el papel de éstos en la sociedad contemporánea; creo que más que estudios o cifras, es una sensación que tenemos todos: los medios forman parte de nuestra vida, en todas las facetas de la formación de las personas de finales de siglo y comienzos del siglo XXI; algunos de ellos demuestran que la exposición a los mismos es la tercera actividad que realizan los seres humanos. Ahora bien, la tendencia o la sensación que hay, o por lo menos lo que se ha venido planteando en el país, es que los medios de comunicación son un enemigo, así, cada cierto tiempo, se hacen foros y debates sobre su contenido de sexo o violencia o sobre su carácter pernicioso y, ahí,

justamente, me parece que empieza el problema. En efecto, en lugar de buscar lo positivo, la tendencia es a polarizar y a ver siempre frente a nosotros a un enemigo. Ya es hora de cambiar esta actitud.

Hago referencia particularmente a la televisión que es el medio más completo de la vida contemporánea en la medida en que conjuga sonido e imagen y por lo tanto sus efectos en el individuo son de gran importancia. Tendemos a verlos como como un enemigo, sobre todo, cuando de educación se trata, ya que les atribuimos el origen de muchos de los males de la sociedad colombiana. Ellos son instrumento de transmisión y, obviamente, de conocimiento.

Permítanme en este punto ir a la teoría para ver si entendiendo un poco más: ¿qué son los medios de comunicación?, para desvirtuar esta posición a la que hago referencia. Debo señalar que difiero de muchas posiciones teóricas que se predicán de los medios de comunicación; y básicamente afirman que éstos son imparciales y transmiten lo que necesariamente existe y es cierto, o sea, la realidad; la imparcialidad, lo que supone la ausencia de juicio valorativo.

El asunto es bien distinto; en efecto si volvemos al origen de la prensa encontramos un matiz político, la prensa surgió en Inglaterra por la necesidad de algunas ideologías políticas de tener medios de divulgación de su pensamiento. Si esto no permaneciera latente y fuera cierto que los medios sólo muestran la realidad, no tendríamos pluralismo informativo, ni medios de distintos partidos, ideologías, filosofías, posturas o finalidades diversas. Así, creo que si reivindicamos ese origen político, podremos decir que los medios persiguen como finalidad la imparcialidad; igual que el derecho busca la equidad y la justicia como un valor y una meta. Su condición sine qua non, no es la imparcialidad, sino su búsqueda. Dejo claro este concepto porque es importante crear una plataforma para entender mejor qué son los medios de comunicación y cuál es su papel en la educación.

Ahora bien, los medios de comunicación son unos instrumentos para la información, la difusión del pensamiento y de las opiniones. Creo que es muy importante entender estas tres variables en una forma separada porque no son lo mismo.

La información hace que de una u otra manera se cuente lo que está pasando, sobre hechos que están ahí, que se presentan y que a través de los medios de comunicación se difunden. Los medios no inventan la realidad, la cubren, nos guste o no. La pregunta es entonces: ¿qué responsabilidad le cabe a los medios por esa realidad que transmiten? A mi juicio, les cabe la responsabilidad que le corresponde a todos los ciudadanos cuando construyen tolerancia o indiferencia por una sociedad violenta, desgarrada, sin valores.

Pretender entonces que los medios de comunicación son los responsables de esa realidad y que al mostrar unas imágenes violentas, perniciosas, desagradables, desfiguran los valores, resulta ser un sofisma. Por el hecho de que los medios dejen de mostrar la realidad ésta no deja de existir. No hemos sido capaces de cambiar esa realidad, y por tanto ella se refleja en los medios de comunicación.

"El ser humano aprende de varias formas: en la escuela, en la familia, del ejemplo; muchas veces lo valores los aprenden de los contravalores y eso no se puede desechar como algo malo per se, sino que hay que aprender a convivir con eso."

Hay otros dos puntos importantes: la difusión de opiniones y de pensamientos. Ahí sí hay una responsabilidad mucho más directa de los medios de comunicación. La expresión de los pensamientos y de las opiniones supone una interrelación. ¿Uno por qué expresa un pensamiento o una opinión?. Porque cree que en algo puede cambiar o influir las cosas. Si no, no nos comunicaríamos, nos limitaríamos a pensar y a que el pensamiento fuera un acto interno de la voluntad, propio; no tendríamos sino hechos y ninguna capacidad para cambiar la realidad.

La opinión y el pensamiento son actos complejos que suponen un emisor y un destinatario, y, sobre todo la voluntad de querer influir en los demás. Ahí es importante acercarse a los medios de comunicación cuando cumplen esa función. Estos pueden influir y de hecho influyen en una sociedad. Ahí hay una labor importante, real, de responsabilidad, de concientización de los medios. También es cierto que el individuo cuenta con una multiplicidad de opciones en los medios de comunicación que le permiten establecer cuál le satisface más.

Es importante señalar que en el mundo de los medios de comunicación hay siempre la contraposición de dos temas. Por una parte, tenemos el contenido de los mismos, que es lo que tomamos como referencia, y por otra la actividad empresarial que desarrollan. En este aspecto que tiene que ver con los asuntos comerciales, los medios de comunicación son unas empresas que deben dar resultados económicos para sobrevivir como industria. Se critica entonces, su afán comercial y se les acusa de cubrir lo más horrible para vender. El interés comercial es legítimo y lo que la gente ve es lo que la sociedad produce. Los medios de comunicación son parte de la cultura y ésta, en el sentido más amplio, es el reflejo de la realidad; por tanto, cuando se refleja viene acompañada de los valores o los contravalores de una sociedad. Eso no quiere decir, que no podamos tratar todos de cambiar lo que no nos gusta y de influir a través del pensamiento y de la opinión que difundamos, con una posición crítica constructiva para que las cosas cambien.

El ser humano aprende de varias formas: en la escuela, en la familia, del ejemplo; muchas veces, los valores los aprenden de los contravalores y eso no se puede desechar como algo malo per se, sino que hay que aprender a convivir con tal situación. En la medida en que le enseñamos al consumidor de los medios de comunicación a diferenciar entre lo que tenemos y lo que queremos, y en la medida en que los medios de comunicación comprendan la diferencia entre la información y la difusión, podremos encontrar un punto de apoyo en la educación que todos queremos.

La industria de las comunicaciones, en general, ha venido adquiriendo conciencia de su responsabilidad social y de una nueva realidad, incluso constitucional, las cuales son preocupaciones relativamente nuevas. Desde el momento en que tenemos claro el hecho de que no sólo poseemos una serie de derechos sino de deberes y obligaciones, estamos en un proceso de búsqueda, de concreción de esas responsabilidades y eso vale la pena rescatarlo. Pero sí de una u otra manera, no vemos como antagonistas a los medios de comunicación y la sociedad civil, podremos trabajar juntos en construir un mejor futuro para todos.

Para finalizar, permítanme proponer que se estudie la posibilidad de incluir en el pensum de las carreras de comunicación social, materias relativas a esa responsabilidad con la educación, con los métodos; y además, una filosofía de la educación para que los periodistas del futuro, de una u otra manera, sean más conscientes de ese papel".

Alfredo Sarmiento. Director de la Misión, Departamento Nacional de Planeación:

"Pensar en la misión de la escuela en la ciudad educadora, es reconocer que la escuela actual tiene problemas; entonces nos preguntamos: ¿cómo hacer un ideal de escuela?

En la escuela actual, por ejemplo, no se ha hecho el ejercicio de que el gobierno escolar actúe y se exprese en forma permanente; tampoco se aplican instrumentos de medida eficientes; pero lo más grave es que los que existen no son entendibles por toda la Comunidad y no se ha hecho nada por mejorarlos. En cuanto al ideal de escuela, es preciso soñar con ella, pero los sueños deben ser factibles y su realización depende de la gestión, es decir, de la gerencia educativa.

En el punto macro, se trata de ver a la educación como base para mejorar el nivel de vida interviniendo el contexto y mostrando resultados para que la sociedad tengan en cuenta su importancia y la considere un problema de Estado y no de Gobierno; por lo tanto es necesario mejorar el control sobre su calidad e impacto social. En el punto micro, se trata de gerenciar la educación desde la unidad básica educativa, es decir, desde la misma escuela, con medición de la calidad, basada en datos y a través de instrumentos apropiados y eficientes.

Gerenciar la escuela es permitir al niño que participe y ejerza su creatividad, que el Gobierno escolar actúe, que se haga plan educativo y se apliquen indicadores de evaluación entendibles por todos y, finalmente, que permita convertir las opiniones en conocimiento sistemático y moderno para mejorar la calidad.

José Luis Villaveces, Secretario de Educación. *"Referirnos a la misión educadora de la escuela en la ciudad es un retruécano: todas las ciudades son educadoras. La ciudad, como medio altamente educador, enseña maneras particulares de comportarse y relacionarse con los demás, de sortear dificultades, aumentar conocimientos y generar posibilidades. En relación con la función educadora de la ciudad, ha hecho falta mayor reflexión social, análisis sobre mediciones precisas y gerencia del proceso que favorezcan la toma de decisiones.*

Para entender el papel de la escuela en la ciudad educadora, lo primero es proceder a romper los "muros" culturales que la han aislado de la sociedad, haciéndola ajena y desconocida; hoy la educación no tiene sociedad civil y éste es su problema más grave. En ella, los medios masivos de comunicación cumplen un papel importantísimo; en especial la televisión, porque educa a los ciudadanos a través de los programas y de los comerciales, contribuyendo a eliminar el tabú en temas como el de la educación sexual; es allí donde aprenden los niños sus valores y referentes conceptuales. Para dar sólo un ejemplo los colombianos aprendimos mucho del derecho penal a través de las informaciones sobre el proceso 8000.

Un problema de la relación de los medios masivos con la escuela, tiene que ver con el tratamiento que le dan a la educación en relación con otros aspectos de la vida social como la economía y los deportes; un partido es noticia de resonancia nacional o mundial si se quiere; a la educación por el contrario, le restan relevancia y poco se discute su problemática a excepción, por supuesto, de los paros de educadores y los costos educativos. Hay poca profundidad en sus análisis y por lo tanto es escaso el conocimiento por parte de la sociedad acerca del tema.

Los medios de comunicación argumentan que informan sobre la realidad. Si ahora parara una avioneta registrando la realidad de la ciudad encontraría hechos de violencia, corrupción, trancones y otros; pero también vería una gran mayoría de ciudadanos relacionándose constructivamente con ellos mismos y la ciudad. ¿Cuál de esas múltiples realidades les interesa cubrir? ¿Hay parcialidad cuando seleccionan los temas de relevancia local y nacional?. ¿la educación es un tema de importancia? El rescate de ese lugar de importancia de la educación en la agenda social es el papel principal de la escuela y también de los medios y la sociedad."

SOCIALIZACIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS

- **Proyecto Restaurantes Escolares, SED.** El proyecto estableció su visión, basado en la planeación estratégica con el fin de brindar un complemento nutritivo a la mayor cantidad posible de alumnos. La meta para 1997 es ofrecerlo oportunamente y con calidad a 20 mil escolares de la ciudad.
- **Proyecto Oportunidades a Jóvenes, SED.** Busca brindar espacios para el aprovechamiento del tiempo libre de los jóvenes estudiantes. Se trabaja en los campos de la formación de líderes, convocándolos por diversos medios: talleres (20), conferencias y trabajo de grupo, encuentros (2), cooperativas de estudiantes (3), periódico (1), video (1), Raes (50), seminarios (8), sistematización y evaluación de la experiencia. Como proyección, contempla la ampliación de las acciones a los consejos directivos y estudiantiles.
- **Fundación Descubriendo.** Constituida por padres de familia de niños con discapacidad. Su finalidad es buscar colectivamente y ante diferentes instancias, la formación necesaria para afrontar su situación, en medio de una sociedad difícil que aporta muy poco a los niños y jóvenes con problemas.

Su proyecto es la vida misma y su concepto frente a la ciudad educadora es que ella sólo se logrará cuando cada quien se brinde a los demás. Su propuesta es cualificar la educación especial y buscar la integración educativa del niño y el joven discapacitado a partir de sus habilidades y destrezas.

- **Instituto Nacional para Sordos, INSOR.** La propuesta crea alternativas educativas para los limitados auditivos como respuesta a los intereses y necesidades surgidas de sus condiciones materiales y comunicativas. Se propone, para las personas limitadas auditivas con posibilidades de desarrollo

de su comunicación oral y escrita (hipoacúsicos), la integración, desde los primeros años escolares, ayudas fonoaudiológicas, tutoriales y tecnológicas que le permitan continuar el desarrollo de su lengua oral y escrita. Además, propone desarrollar lo reglamentado por la Ley General para la organización de las Unidades Integrales de Apoyo, las Aulas de Apoyo y la adecuación curricular de los colegios integradores a nivel del Distrito. En cuanto a las personas que tienen como sistema comunicativo la lengua manual, la alternativa consiste en el acceso temprano a esa forma de lenguaje. Para esto, la propuesta es crear una escuela de básica primaria para personas sordas y su integración al aula regular con intérprete para cursar el bachillerato. En cuanto a las personas con limitadas auditivas adultas, se propone la creación de programas de educación no formal en el Distrito, con asesoría del INSOR. Así mismo, es necesaria la creación de un programa dirigido a la atención de **personas sordas-ciegas**, quienes, por su condición de multidiscapacidad, son las más desprotegidas dentro de la población limitada auditiva.

- **Proyecto Formación de Docentes para la Igualdad de Oportunidades Educativas entre Hombres y Mujeres.** El proceso nació dentro del contexto del Movimiento Pedagógico y tuvo su base en el análisis del papel que desempeña la mujer desde sus diferentes roles como madre, esposa y maestra; es decir, como profesional de la educación en una perspectiva de género. La otra parte del proyecto se refiere a las educandas: quienes a medida que avanzan en la escolaridad tienen intereses cada vez más diferentes, en razón de sus futuros roles. La propuesta consiste en la formación de docentes (mujeres) para desconstruir el conocimiento, las prácticas pedagógicas, los valores existentes, para crear otros nuevos, que favorezcan el desarrollo integral de las niñas.

La perspectiva del proyecto es la sensibilización hacia la aceptación de la teoría de las diferencias entre hombres y mujeres, la desconstrucción a través de talleres y el acceso a las fuentes teóricas ya existentes.

- **Proyectos de la División de Educación Básica, hoy, Coordinación de Educación Formal, SED.** El proyecto de Universalización y Fortalecimiento de Educación Básica tiene como objetivos garantizar la calidad y la cobertura de la educación a los estudiantes -de preescolar a noveno grado- en los componentes de: dotación de textos, Centro de Recursos Educativos Municipales (CREM), dotación de pupitres, Centro de Recursos Educativos de Planteles (CREP), remodelación y adecuación de planta física y capacitación.

El componente de textos benefició a 194 instituciones en las jornadas de la mañana y de la tarde con un cubrimiento de 96.279 estudiantes. El componente de los CREM, incluyó a 38 convenios de educación básica en textos de consulta y ayudas educativas: equipos, computadores e instrumentos de música. El componente de pupitres está proyectado para 109 instituciones con un total de 3.418 mesas trapezoidales que benefician a 10.354 alumnos de zonas rurales y urbanas marginales. El componente de CREP está proyectado para 50 instituciones que serán dotadas con Cajas de Ciencia, un computador, una

impresora, un televisor y un VHS. El componente de remodelación y adecuación de planta física se desarrolla en lo pactado para el año de 1995. El subproyecto de capacitación desarrolla el Congreso de Directivos Docentes y el proceso de formación de directivos y docentes de las instituciones beneficiadas con cada uno de los componentes. Igualmente, desarrolla los programas de inglés y orientación escolar en la básica primaria, caja ecológica, red de informática y el proyecto de lecto-escritura.

- **Asamblea Consultiva Distrital de Comunidades Negras.** Su propuesta, basada en la Ley 70 de 1903, consiste en el reconocimiento de una escuela intercultural, presenta además un trabajo pedagógico investigativo acerca de procesos de lecto-escritura en un barrio de Santa Fe de Bogotá.
- **Proyecto “Capacitación para una Nueva cultura tributaria” Subdirección de Impuestos del Distrito Capital.** Con fases de: formación, orientación y sensibilización. La temática esta constituida por: una noción teórica del campo de lo tributario con niños jóvenes, el mejoramiento de las relaciones entre funcionarios y ciudadanía y el desarrollo de la noción de la cultura organizacional de la entidad. Su objetivo es generar nuevas concepciones sobre lo que es el tributo en un trabajo a nivel local.
- **Veeduría Ciudadana.** Hace un llamado a los participantes en el Foro Educativo Distrital, para que las comunidades educativas se organicen y ejerzan el derecho constitucional de controlar a través de las Veedurías Educativas Ciudadanas.
- **Creación del Sistema Local de Educación.** La localidad 18, Rafael Uribe, propone infraestructura, dotación y cualificación del proceso. Además, la necesidad de integrarse a nivel local en la estructuración del Sistema Local de Educación, con base en el Plan Decenal. Es una estrategia de planeación y gestión educativa y sus componentes básicos son: académico, administrativo, tecnológico y socio cultural. Los actores son: la institución educativa y las ligas, juntas, clubes, etcétera, de la Localidad. Dentro de sus objetivos, buscan dar continuidad a la educación en sus niveles, el fortalecimiento de las instituciones y comprometer a la comunidad en la consecución de los fines de la educación.
- **Proyecto Padres de Familia, SED.** Se avanza en la creación, sostenimiento y apoyo a las actividades de las asociaciones y ligas de padres de familia de la ciudad. Su misión es lograr la participación organizada, proyectando unos territorios de participación y discusión que los haga ver y sentir como una fuerza viva, siempre presente en las instituciones educativas. Construye una nueva comunidad educativa a través de la dinamización de “el padre”, como gestor de desarrollo, elaborando políticas colectivas, que busquen la autonomía y la participación, para que los padres y las madres desarrollen acciones en la educación que quieren para sus hijos. Esta construcción se desarrolla mediante actividades de socialización de la información, la organización y la acción, generándose así una relación con el otro como igual en la dinamización de las actividades educativas, evitando así la inmovilidad.

Sus metas son formar cuatro mil padres, miembros de las asociaciones de primero, segundo y tercer grado; crear todas las ligas en Santa Fe de Bogotá, apoyar la constitución de una federación distrital, generar acciones preventivas y directas con tres mil quinientos padres para construir una red voluntaria que participe en la proyección de la comunidad educativa distrital. Entregar tres mil trescientos cincuenta y siete subsidios integrales para auxilio, formación y organización de las madres cabeza de familia. Actividades: jornadas de capacitación, creación de nueve ligas; además, apoyar a la federación, fomentar y consolidar mil asociaciones, llevar a cabo jornadas de formación en prevención, en autonomía; realizar encuentros de integración y campañas de prevención localizada; realizar ciento veinte talleres de formación en identidad y organización; organizar y entregar subsidios y constituir 25 organizaciones de mujeres cabeza de familia.

La socialización de estos trabajos servirá para redefinir la acción de la institución educativa. Sólo si dinamizamos a la madre como constructora del conocimiento y realizadora del amor; si organizamos a los padres para potenciar su participación en la comunidad educativa y los proyectamos como actores que desarrollan la educación, lograremos que se desate la nueva organización, la acción y el acompañamiento integral. En suma, se trabaja por generar un movimiento de padres y madres en la búsqueda de sentido, para que se hagan presentes en las formas de participación dentro de las instituciones educativas mediante una organización activa y consciente, dando muestra de distribución participativa de los recursos y del desarrollo de la comunidad para su recepción, buscando un redireccionamiento de las políticas nacionales dirigidas a las madres cabeza de familia, convirtiendo la escuela en el centro de acción comunitaria a través de los Núcleos de Educación Familiar, NEF, y las demás líneas expuestas.

- **Proyecto Ligas de Asociaciones de Padres de Familia.** Con el Poema a la “Escuela rota y vieja”, se invita a una reflexión sobre la misión de la escuela actual, comparándola con la escuela antigua que era bella, necesaria, útil, poderosa y única. Se proponen como características de la escuela nueva, su conversión en un espacio real para la democracia y la participación real. Debe ser interactuante, avaladora de conocimientos, socializadora, movilizadora de valores y equitativa. Así, se cuenta con la participación y el saber de los padres, muchas veces menospreciados.
- **Centros Administrativos de Educación Local -CADEL-**. El proyecto nace como producto de la reestructuración de la Secretaría de Educación dentro de la línea administrativa, dependiente de la subsecretaría correspondiente. La misión del CADEL es representar a la Secretaría de Educación en la localidad y su visión es constituirse en ventanilla única y centro de información local.
- **Proyecto Sensibilidad y Cultura:** La Normal Distrital María Montessori introduce la presentación con un poema: “El alma”. El proyecto consiste en rescatar en el docente la sensibilidad de que es capaz y, a través del arte, organizar sus clases con modelos diferentes a los tradicionales, actuando como orientador.

La misión de los Centros Administrativos de Educación Local, CADEL, es representar a la Secretaría de Educación en la localidad y su visión es constituirse en ventanilla única y centro de información local.

- **Proyecto de Renovación de Material Didáctico para la Básica Secundaria CREM, SED.** Su objetivo, dada la carencia de ayudas y materiales didácticos o su mal uso en las instituciones educativas es tratar de recuperarlo y de crear una cultura para un mejor aprovechamiento. Igualmente, adelanta el programa de reposición de Fondos Docentes, cuyos objetivos son mejorar la calidad del desarrollo institucional a través de la entrega de los dineros correspondientes a las pensiones de los alumnos y orientar la organización de los mismos.
- **Proyecto Red Integrada de Participación Ciudadana, SED.** Es un proyecto incorporado al Plan Formar Ciudad. Consiste en la estructuración de la red de comunicaciones, a través de la informática, en todas las instituciones educativas del Distrito Capital y en la Secretaría de Educación. Su objetivo es ofrecer servicios a los ciudadanos que lo requieran y, en la institución educativa, facilitar el acceso al conocimiento.
- **Proyecto de Difusión de la Educación y Cultura en Medios de Comunicación, SED.** El proyecto se propone aprovechar el valor pedagógico de los medios masivos de comunicación a través de programas de televisión, emisiones radiales y publicaciones. Se hace la presentación del proyecto y el lanzamiento de la Revista LOGOS, órgano de difusión de la Secretaría de Educación.-
- **Proyecto de Educación Ambiental de la Secretaría de Educación, SED.** Tiene un componente científico que debe ser incluido en el plan de estudios de las instituciones educativas a través de proyectos pedagógicos. Su objetivo consiste en mejorar el ambiente ecológico de las instituciones educativas, para lo cual se establecen procesos de concertación con entidades encargadas del Medio Ambiente como el DAMA y el Ministerio respectivo.

RELATORÍA COMISIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Coordinador: Alejandro Álvarez Gallego(*)

Relatores : Ligia Ortiz Cepeda, Maximiliano Lozano, Alfonso Camacho, Raúl Barrantes

Metodología: la Comisión de Procesos Pedagógicos recogió el mayor número de inquietudes, de propuestas y de planteamientos de la ciudadanía en el transcurso del Foro; debido, posiblemente, a que hay unos núcleos sociales donde la problemática se hace más compleja.

En una primera fase la dinámica de la Comisión y la generada en el mismo Foro favorecieron el acercamiento a las propuestas de los ciudadanos ubicándolas en cinco grandes temas, así: Relación Escuela y Sociedad, Papel del Maestro, Didáctica y Metodología, Educación Técnica y Otros Actores

En una segunda fase se tratan estos temas en subcomisiones. Se acuerda, para la presentación del informe, trabajar en un cuadro a tres columnas: en una primera, la síntesis de las ideas; en la segunda, las preguntas generadoras de debate; y en la tercera, las aproximaciones a responder: ¿quiénes y cómo van a comprometerse para realizar las propuestas?

(*) Coordinador Posgrado en Historia de la Universidad Pedagógica Nacional. Miembro de la Sociedad Colombiana de Pedagogía.

• Subcomisión Escuela y Sociedad

¿Quiénes educan? ¿Cuál es el papel de la escuela actual en la generación de una nueva escuela?

Como punto fundamental está la concepción de un nuevo sujeto educativo, constituido por la familia, el maestro, los alumnos, el entorno y los medios de comunicación. Todo va hacia una recomendación que ya es conocida, pero que debemos materializar, y es la educación como un asunto de todos.

¿Cómo educa la escuela?

En este sentido, se trata de asumir, percibir y concebir la escuela como la conjunción de todos los momentos en los que se efectúa una comunicación. La recomendación es la inter-relación de saberes del entorno con los saberes especializados que se supone son materia de la escuela actual.

¿Cuál es la misión de la escuela en el proceso de desarrollo?

Entendemos que la escuela actual juega un papel fundamental como generadora de esa nueva concepción de la escuela, teniendo en cuenta los nuevos actores y visiones en el contexto actual: proyectos de localidad, de ciudad y de nación, y sus relaciones con el ámbito internacional. Así la educación es concebida como un factor estratégico del desarrollo. Se recomienda generar formas y/o procesos de articulación de los saberes, los proyectos locales, los imaginarios de ciudad, y el proyecto de nación, a través de los PEI.

¿Cómo se reconoce y retro-alimenta el nuevo sujeto educativo?

Es fundamental en este sentido, la concertación interinstitucional: gobierno, sociedad civil y comunidad académica, que permita el reconocimiento del nuevo sujeto de la educación y el establecimiento de canales reales de comunicación participativa entre los actores del nuevo sujeto de la educación.

¿Cómo llevar a la práctica toda esta propuesta, es decir, una institucionalización de compromisos y de acuerdos?

Existen mecanismos, tanto en la normatividad de la organización del Estado, como en las comunidades para desarrollar estos propósitos; allí se plantea la relación directa, real y efectiva, entre: Plan Decenal de Educación, Proyectos Pedagógicos Institucionales, las localidades, la Secretaría de Educación del Distrito Capital, en el contexto del desarrollo "Para Formar Ciudad".

¿Cómo garantizar la continuidad del proceso?

Es necesario articular las políticas del Estado y la participación de los actores que

Una de las peticiones más reiteradas por los alumnos es la exigencia de que las clases sean más amenas, dinámicas divertidas y significativas...

encadenan al nuevo sujeto de la educación, tratando de mantener canales de participación ciudadana.

• Subcomisión el Papel del Maestro

Esta subcomisión orientó la discusión en torno a los siguientes aspectos: el «deber-ser» en la formación docente, en las condiciones del ejercicio docente, y el del maestro en el proceso de cambio.

En el primer aspecto los núcleos temáticos fueron: ¿cómo es la imagen social del maestro y cómo debería ser? Socialmente se le percibe pasivo, de bajo perfil, ejecutor, dependiente, no autocrítico, carente de identidad, autoritario, rutinario. Debería ser: autónomo, crítico, dialógico con las otras generaciones, pluralista, escritor, relacionista público, coherente entre lo que dice y lo que hace.

¿En qué condiciones es posible el tránsito de un maestro así percibido socialmente, a uno que satisfaga las exigencias sociales?

En el aspecto de la formación docente, la discusión giró en torno a sus lugares, momentos, contenidos y criterios.

- Lugares: normales e instituciones de educación superior, en la escuela (en su acción) y otros escenarios de la ciudad (museos, espectáculos, arquitectura, etcétera).
- Momentos: inicial, en la práctica y permanente.
- Contenidos: en ciencia y tecnología (con visión ética y estética), en habilidades cognitivas y de acceso a la información; en pedagogía e investigación.
- Criterios: proceso continuado, programado y organizado; que tenga en cuenta expectativas y actividades de los maestros y de los contextos, dónde se ejerce, que muestre múltiples miradas.



¿Cómo pasar de la capacitación a la profesionalización docente? Creemos que el debate aún no se ha dado; ¿cómo romper el mito (que reside en los maestros, los administradores y los académicos) de la investigación para que el maestro sea investigador, ¿cómo hacer de la investigación parte de la cultura escolar?

El segundo aspecto en torno a la calidad de vida, esto es, a las condiciones del ejercicio docente. El «deber-ser» de la calidad de vida del maestro se ve desde dos puntos de vista: calidad de vida del personal referida a la vivienda, bienestar social y salario. Calidad de vida laboral o ambiente de trabajo que supone mejorar lo logístico, crear espacios de encuentros, posibilitar comodidad para el trabajo individual, liberar tiempos para la reflexión y sistematización.

¿Cómo equilibrar las exigencias del ejercicio docente con condiciones de calidad de vida digna?

Y el último aspecto, el papel del maestro en el proceso de cambio, quedó abierto y va a estar abierto por un tiempo porque cada uno entiende que el maestro debe cambiar hacia lados distintos. Aquí se recogen por lo menos cinco horizontes: la enseñanza, como lo propio del maestro; ser el protagonista de los cambios en la educación, ser más interlocutor con la comunidad; ser un relacionista público y estar en capacidad de comprometer a otras instituciones para que coadyuven en la educación; y, finalmente, pasar de instructor a educador de valores.

Entonces, ¿cuál es el campo que le es propio al maestro en el mundo contemporáneo en una ciudad como Santa Fe de Bogotá?

PROPUESTAS

- Entender que la educación no es responsabilidad exclusiva del maestro sino de toda la sociedad.
- Hacer convenios interinstitucionales para que las entidades culturales, científicas, investigativas y de arte, hagan una oferta pedagógica específica a las instituciones escolares, con una propuesta dirigida a esta población.
- Construir una política seria de investigación para la educación básica y media.
- Racionalizar los recursos actuales del IDEP, de tal modo que se pongan en función del fomento de la investigación de los maestros.
- Crear equipos de cualificación e investigación en las escuelas.
- Reglamentar la formación docente a través del Comité Distrital de Capacitación.

- Explicar los criterios de aprobación de la cátedra Julio Garavito.
- Ampliar la jornada laboral de las escuelas, que está en la Ley General de Educación, para liberar tiempos para la reflexión, sin alumnos, por ahora.
- Crear rubros para financiar el mejoramiento de la calidad de vida de los maestros.
- Crear comisiones veedoras de los recursos asignados al Distrito Capital para educación.
- Realizar un Foro centrado en la pregunta ¿cuál es el campo que le es propio al maestro en el mundo contemporáneo, en una ciudad como Santa Fe de Bogotá?

• Subcomisión Didáctica y Metodología

La subcomisión hace referencia a aquella actividad en la escuela que consume casi la totalidad del tiempo y las energías de maestros y estudiantes. Una "práctica pedagógica", cuestionada a través de las demandas realizadas por los diferentes canales abiertos a la comunidad en el proceso de este Foro, exigía una discusión amplia y seria, pero a la vez, ágil frente a las circunstancias del evento. Las conclusiones son elementos abiertos a la reflexión y al mejoramiento.

Una de las peticiones más reiteradas por los alumnos es la exigencia de que las clases sean más amenas, dinámicas, divertidas y significativas, lo cual se tradujo en **¿cómo transformar las situaciones de aprendizaje?**, de forma genérica, porque son muy diversos los enfoques y las concepciones en torno a la problemática-enseñanza- aprendizaje.

Otro aspecto es el concerniente al conocimiento, cuya problemática está centrada en que se desea tener en cuenta, el conocimiento y opinión de la comunidad educativa como punto de partida y llegada de la práctica pedagógica, en contraposición con los libros (textos) y el maestro como poseedor de la verdad y la pertinencia. En este sentido se plantea: **¿Cómo potenciar las capacidades de los diferentes actores educativos ?**

Se toma en cuenta el papel de la escuela en la realidad local; necesidades y expectativas de la comunidad: **¿cómo puede contribuir la escuela al desarrollo sociocultural de la comunidad?**

También hace referencia a los contenidos o plan de estudios, en donde la preocupación es lograr un plan de estudios actualizado, no repetitivo, diversificado y con sentido: **¿qué criterios deben considerarse para elaborar un plan de estudios actualizado, teniendo en cuenta las actuales condiciones de la Ley General de Educación y los requerimientos del desarrollo del país?**

"Frente a los planes de estudio, es necesario cambiar la extensión por la profundidad y la pertinencia."

Se establece la necesidad de un currículo integrado, en donde la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad articulen las condiciones concretas de la comunidad con el saber universal, al igual que los diferentes niveles educativos, incluida la especialización: **¿qué estrategias favorecen la integración curricular?**

Otros aspectos de la discusión se orientan a la creación constructiva del currículo, a un currículo con sentido, a la investigación en la escuela y a la evaluación como instrumento catalizador de procesos.

PROPUESTAS

- Formación y capacitación de los maestros (temática de otra subcomisión)
- El trabajo colectivo debe ser el principal aliado del cambio. La construcción del PEI, el Gobierno Escolar y el mismo acercamiento al conocimiento exigen un trabajo colectivo que debe estar presente en la planeación, ejecución y evaluación de las prácticas pedagógicas y las políticas educativas.
- Creación de canales y espacios para la socialización e intercambio de experiencias, planteamientos y dudas entre los centros educativos y con la ciudad en general.
- El recurso humano es fundamental; por ello es necesaria la descarga académica para quienes escriben, planean y sistematizan permanentemente los proyectos de la institución (más maestros para las instituciones, mejores bibliotecas y financiamiento.)
- El compromiso de los diferentes actores es fundamental para emprender esta gran tarea de la transformación de la escuela.
- Frente a los planes de estudio, es necesario cambiar la extensión por la profundidad y la pertinencia.

• Subcomisión de Educación Técnica

Los actores de la comunidad educativa se preocuparon por la formación para el trabajo: los docentes, padres de familia y fundamentalmente, nuestros hijos (¡qué bueno que tengan ese interrogante desde ahora!). Esta es una inquietud de alta proyección, no sólo para el Distrito Capital sino también para Colombia, porque implica que su productividad y la del país es también asunto de los niñas, niños y jóvenes.

La Subcomisión ubicó tres núcleos temáticos:

Primer núcleo. La educación debe ser útil para la vida, debe relacionar el ser con el hacer. Debe tener unas bases éticas y técnicas para experimentar y crear, pues ellas son el fundamento de todo el currículo.

"¿Cómo lograr la participación de la comunidad en el diseño y construcción de un currículo, atravesado por la técnica y la tecnología, en forma flexible, lúdica (componente de alegría) y ética (del amor al trabajo)?"

¿Cómo lograr la participación de la comunidad en el diseño y construcción del currículo -atravesado por la técnica y la tecnología- en una forma flexible, lúdica (componente de alegría) y ética (del amor al trabajo)?

Es necesario establecer canales de comunicación que permitan la participación real en el diseño del currículo. Esa comunicación debe ser sostenida y transformadora, que involucre a los distintos sectores productivos, sociales y, que al mismo tiempo, ellos sepan lo que pasa en la escuela y viceversa; es decir, que se afecten mutuamente.

Segundo Núcleo. La educación debe favorecer el conocimiento de las potencialidades por medio de la exploración libre y oportuna.

¿Quién debe y cómo ayudar a descubrir posibilidades para el desarrollo pleno e integral del estudiante?

El SENA, los Consejos Locales de Cultura, las empresas, el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte, las universidades, la Procuraduría de Bienes del Distrito, las ONG, los medios de comunicación, los CADEL, los sindicatos, las cooperativas, pongan a disposición de la escuela sus recursos, creen escenarios múltiples que le permitan a los estudiantes, a partir de sus intereses, explorar sus potencialidades.

Tercer Núcleo. La educación para el trabajo debe estar acorde con los cambios tecnológicos del proceso productivo y de las nuevas relaciones.

¿Cómo articular la escuela con los cambios tecnológicos y productivos, a partir de conectar lo local con lo planetario, para hacer efectiva la transformación y el intercambio del conocimiento?

Frente a esa inquietud, la escuela debe tener acceso a los medios de comunicación y a la infraestructura tecnológica de que dispone la ciudad de Santa Fe de Bogotá.

• Subcomisión otros Actores

Como ejercicio, la Subcomisión trata de ubicar algunos actores que están fuera de la escuela o que no se hacen sentir. Es curioso que dentro del proceso pedagógico esta situación se mantenga, dejando ajena a la comunidad educativa y a la sociedad en general.

En primer lugar, los padres de familia, estamento importante de la escuela, participan muy poco en los procesos pedagógicos: **¿por qué sus ideas no se aceptan como importantes?** Paradójicamente la familia cumple un papel decisivo como primer escenario donde se forjan los valores que, de alguna manera, deben concatenarse con la escuela.

En segundo lugar se señalan los actores que deberían estar comprometidos y presentes en los procesos pedagógicos; pero aún se ven distantes o en acercamientos

"... resaltar el papel de la familia como primer escenario donde se forjan los valores que, de alguna manera, deben concatenarse con la escuela."

eventuales. Ellos son: la administración local (CADEL y JAL), los académicos y las Organizaciones No Gubernamentales. Aunque hay experiencias concretas de apoyo a los procesos pedagógicos, deben hacer mayor presencia y permanencia en la escuela. Los académicos son actores que a pesar de estar pensando e investigando la educación, están un poco alejados y no se sienten dentro de la institución educativa. No hay interacción entre los diferentes actores, ni entre el sistema formal e informal de la educación.

También se consideran los medios de comunicación como actores contundentes en los procesos educativos de la sociedad moderna, tanto los grandes medios masivos como las radios escolares y la televisión comunitaria, que cada día captan más tiempo, ansiedades y necesidades. Por ello, vale la pena ahondar en las preguntas: **¿los medios masivos de comunicación informan o desinforman?, ¿cuál es su papel en la formación de jóvenes?, ¿los medios masivos son conscientes de su función educadora?**

Por último, se señala cómo el sector productivo no aparece en la escuela, siendo un actor necesario para la concertación del devenir de la educación moderna.

Por solicitud de un participante en el Foro incluimos dentro de la discusión el tema de las poblaciones con discapacidad y las instituciones que no han entrado a fortalecer los procesos pedagógicos.

PROPUESTAS

- En el tópico relacionado con la familia hay una inquietud que generó discusión: la inexistencia en la legislación de un permiso para que el padre de familia pueda ausentarse de su trabajo, y hacer presencia en las instituciones educativas de sus hijos. Se trata de buscar estrategias que permitan que desde la administración se unifiquen esas horas y haya facilidad para trabajar conjuntamente con los padres de familia, es decir, no tanto la interacción de un maestro con un padre de familia, sino un trabajo de reflexión, a través de lo académico con el grupo de padres de familia, institucionalmente.
- A nivel de la administración de la Secretaría de Educación y Administración Distrital mejorar la capacitación a los padres de familia acerca del tema de la participación.
- Elaborar una campaña de divulgación, una dinámica fuerte, para que tanto las estaciones de radio escolares como la televisión comunitaria, tengan mayor cobertura a nivel institucional y un mayor cubrimiento con el fin de que sean implementadas en todas las instituciones del Distrito.
- Invitar al sector productivo para que con la institución educativa, adelante proyectos simultáneos o conjuntos pensando en la formación de las personas que necesitan la ciudad y el país.

"Entender que la educación no es responsabilidad exclusiva del maestro sino de toda la sociedad."

- Convocar a los académicos y a las organizaciones profesionales para que adelanten procesos de formación e investigación con los diferentes estamentos educativos especialmente con los maestros y directivos.
- Articular la oferta de las ONG con los procesos internos de la escuela.
- Abrir las posibilidades de diálogo, sobre los proyectos educativos que ofrecen servicios a poblaciones con discapacidad a través de diferentes instituciones, con el fin de articular y mejorar la calidad de la educación.

CONCLUSIONES

A manera de propuestas estratégicas, que posibiliten articular los procesos pedagógicos a la ciudad y la ciudad a ellos, se identifican cinco grandes temáticas:

- Entender que la educación no es responsabilidad exclusiva del maestro sino de toda la sociedad.
- Hacer convenios interinstitucionales para que entidades culturales, científicas, investigativas, artísticas y recreativas, presenten una oferta contextualizada e integral de cualificación a las instituciones educativas.
- Establecer canales de comunicación que permitan la participación real en el diseño y construcción del currículo.
- Que la escuela pueda acceder a los medios de comunicación.
- Crear espacios y canales para la socialización, el intercambio y la discusión de experiencias y propuestas sobre las relaciones entre ciudad y educación.

con el internet después del Foro; espacio para trabajo de los alumnos solos. Sin cuadernos y con disquetes; transporte para la ciudad y al país; menos pavimentos, rejillas y canchales y más zonas verdes, deportivas y salones especializados.

RELATORÍA DE LA COMISIÓN DE HÁBITAT EDUCATIVO

El trabajo en la Subcomisión se asoció con el cambio de perspectiva y de orientación que puede proporcionar la mirada ambiental, en la que se concibe a la persona de manera integral, en relación directa con su forma de vida, con sus necesidades materiales y espirituales, con sus hábitos y costumbres. ¿Por qué nuestros niños...

Coordinador : Mauricio Adarve(*)

Relatores : Martha Cecilia Daza Espinosa, María Isabel Gutiérrez Téllez, Angel María Mosquera

Metodología: la Comisión responde la invitación a soñar sobre las ideas que subyacen en el transfondo de las demandas de los ciudadanos y ciudadanas; concretándolas en preguntas asociadas con cada uno de los párrafos que se presentan a continuación. Finalmente, presenta las propuestas, fruto del ejercicio colectivo de las subcomisiones, que se distinguen con los colores azul, amarillo y rojo.

Deseamos una escuela con: **“salas de cine, eventos, fiestas, audiovisuales, exposiciones, música y artes marciales; arte dramático, tejido, culinaria, pistas, granjas y acuarios; centros recreativos, papelería y miscelánea; sector de camping, bibliotecas, ciclovía, iglesia, emisoras y periódico; gimnasio y ducha; talleres de cerámica, de artes plásticas, de electricidad, de mecánica automotriz, carpintería, sistemas y otros.**

Con parque, piscina, estadio, canchas para voleiball, basket, football, tenis, patinaje y atletismo; ludotecas, consultorio médico y odontológico; enfermería y psicología.

Con salones iluminados y amplios (uno para cada actividad), patios grandes; un televisor y betamax en cada salón, una computadora para cada alumno y

(*) Consultor, Ministerio del Medio Ambiente

con el Internet después del Foro; espacio para trabajo de los alumnos solos. Sin cuadernos y con disquetes; transporte para la ciudad y el país; menos pavimentos, rejas y candados y más zonas verdes, deportivas y salones especializados".

■ Subcomisión Azul

El trabajo en la Subcomisión se asocia con el cambio de perspectiva y de orientación que puede proporcionar la mirada ambiental, en la que se concibe a la persona de manera integral, en relación directa con su forma de vida, con sus necesidades materiales y espirituales, con sus hábitos y costumbres. **¿Por qué nuestros niños y niñas sueñan escuelas así?, ¿sus sueños muestran un rechazo al hábitat-escolar actual? ¿rechazo a una tradición académica restringida a las cuatro paredes del aula, distante de la lúdica y la creación?, ¿sus sueños se parecen a alguna escuela conocida en la ciudad o, quizás, a la ciudad?, ¿sueñan una escuela para la libertad y la diversidad?, ¿por qué el deterioro habitual del hábitat educativo en la escuela y la ciudad?, ¿cuando se diseña el hábitat educativo se tienen en cuenta las necesidades de las personas discapacitadas?, ¿qué, cómo y dónde les gustaría aprender?, ¿son tan inadecuados los espacios espirituales y materiales de las escuelas, que los niños hacen estas solicitudes?, ¿con emisoras los estudiantes podrán realmente expresar sus ideas?, ¿si las materias obligatorias del currículo fueran artes plásticas, carpintería, electricidad, mecánica automotriz, demandarían laboratorios de ciencias, física, química y matemáticas? ¿los espacios lúdicos y gratificantes los encuentran en la escuela? ¿las demandas son exclusivamente a la escuela?**

Estas preguntas reflejan diferentes grados de necesidad, desarrollo y maduración de algunos procesos y diversidad de métodos, enfoques y estrategias pedagógicas para comprender las responsabilidades de las personas en la construcción del hábitat educativo.

En las diferentes posiciones se reconoce que la concepción predominante sobre hábitat, o, dicho de otra manera, sobre la dimensión ambiental, implica la construcción de una escala de valores que incluya la tolerancia, el respeto por la diferencia, la convivencia y la participación, entre otros.

La intención de esta nueva relación es explicar y comprender la naturaleza como el medio donde el ser humano "es", el ámbito donde se posibilita su existencia temporal en armonía con su entorno.

Además, un hábitat educativo no se reduce a lo escolar, sino a todas las condiciones que rodean la existencia del ser humano en los distintos momentos de su vida, estrechamente ligadas a sus afectos, conocimientos, valores e interacciones que se construyen desde la infancia y se van nutriendo con las experiencias durante el proceso de desarrollo.

"¿La responsabilidad sobre el hábitat educativo es del Estado únicamente, o de él y todos nosotros?; ¿cómo potenciar un hábitat educativo democrático y equitativo?"

PROPUESTAS

- Rescatar urgentemente espacios en las escuelas donde se incorpore la angustia, el amor, el miedo, el error, la duda, las preguntas, la charla, la ternura, el juego, los sentimientos y en general la vida.
- Crear un hábitat espiritual y material, ausente hoy en muchas escuelas.
- Construir al menos un centro por localidad que cuente con espacios amplios, iluminados, versátiles, invitadores al trabajo, la lúdica y la creación, como alternativas para las escuelas, que por diversas razones, están limitadas para brindar esa oferta.
- Aunar esfuerzos y recursos de la Secretaría de Educación y organizaciones como las ONG, el Ministerio del Medio Ambiente, el Ministerio de Educación, el DAMA y los ciudadanos para construir un hábitat educativo que mejore la calidad de vida en la ciudad.
- Realizar investigaciones (vinculando universidades, docentes, grupos de investigación), sobre los componentes culturales y sociales en las diferentes localidades de Santa Fe de Bogotá, desde una nueva perspectiva ambiental.
- Priorizar las necesidades específicas. Se sabe que son reales y de diverso tipo: *"en varias hacen falta piscinas; en otras, canchas, talleres, emisoras. En muchas, amor"*.
- Exigir a las dependencias o sectores involucrados que promuevan la participación y asuman su compromiso con acciones concretas y realizables, ya que las normas existen pero no se aplican.
- Crear, conservar y/o recuperar espacios en la ciudad para lo público, en la vía del mejoramiento de la calidad de vida de las personas, tales como los parques y vías, la arquitectura, los estadios, las bibliotecas, los museos, etcétera.
- Crear unidades de comunicación entre las entidades y organizaciones que trabajan en educación ambiental, apoyadas por una red de periodistas y comunicadores y por los medios masivos de comunicación para que se involucren en la construcción de un hábitat educativo de alta calidad.
- Atravesar los proyectos educativos institucionales y locales por la educación ambiental.



■ Subcomisión Amarillo

Estas preguntas surgieron con base en el segundo párrafo y se asociaron con la percepción del ambiente, de la vida, de cómo las personas se acercan al conocimiento, de otras relaciones, y de la necesidad de inclusión y pertenencia a un entorno. **¿Con parque y libertad?, ¿la escuela es un espacio de libertad incluyente o excluyente?; ¿por qué no hay una infraestructura deportiva y recreativa en las instituciones, la ciudad y el país?; ¿es necesario desempolvar espacios o abrir otros al mundo?; ¿ludotecas por qué?; ¿qué encuentran los jóvenes en la escuela para desarrollar sus potencialidades?; ¿la vida en una ciudad como la nuestra, nos hace necesitar la intensificación de la formación corporal?; ¿cómo enseña la ciudad?, ¿qué hacer y a quiénes les corresponde cambiar a la escuela?; ¿será que tememos a la libertad?, ¿qué concepción de vida manejamos?; ¿la SED debe impulsar espacios abiertos, lúdicos, recreativo-educativo (público-privado)?, ¿La responsabilidad sobre el hábitat educativo es del Estado únicamente, o de él y todos nosotros?; ¿cómo potenciar un hábitat educativo democrático y equitativo?**

Después de una deliberación sobre ¿qué es hábitat?, la subcomisión estuvo de acuerdo en que su conceptualización incluye: además del espacio físico, las relaciones entre las personas y el mundo de los objetos, la estructura mental de las personas y de la sociedad en general. Por tal razón se buscó que las propuestas estuvieran dirigidas a lograr un impacto, no sólo sobre el espacio físico sino sobre las concepciones de las comunidades que lo habitan.

PROPUESTAS

- Trabajar por la participación y el compromiso de los ciudadanos para atender las necesidades de la comunidad y la gestión de los recursos.
- Construir identidad y pertenencia con su entorno inmediato, local y de la ciudad
- Democratizar las prácticas educativas.
- Coordinar con las instituciones responsables de la educación ambiental en el Distrito Capital, la promoción de procesos educativos que promuevan un nuevo hábitat, con la participación de la comunidad educativa para mejorar la calidad de vida de las personas.
- Articular los planes y proyectos de educación ambiental como ejes integradores para la construcción del conocimiento en espacios recreativos.
- Promover el desarrollo de investigación acerca de los procesos educativos para la construcción de un nuevo hábitat escolar y ciudadano que incorporen los saberes y las preconcepciones que las personas y las comunidades poseen sobre el entorno y el compromiso de todos los actores sociales en su transformación y/o conservación.

- Promover programas pedagógicos de intercambio estudiantil, a nivel local, nacional e internacional, que impliquen vivencias directas de compromiso transformador y difundirlos a través de los distintos medios de comunicación.
- Elaborar participativamente una guía para el conocimiento y valoración de los diferentes programas y espacios en la Ciudad Educadora que apoyen los procesos y fomenten el sentido de pertenencia e identidad de los ciudadanos. (Muchos capitalinos no conocen la ciudad)
- Generar consenso acerca de la necesidad de reconocer que el mejoramiento del hábitat educativo significa un avance en el desarrollo de la ciudad.

■ Subcomisión Rojo

“El rojo invade los espacios de audiovisuales, talleres, bibliotecas, la reflexión.. ¡es la fiesta del conocimiento!”

La subcomisión realizó una nueva lectura del tercer párrafo destacando las ideas principales, utilizando la misma dinámica con las preguntas subyacentes con la finalidad de encontrar la conexión entre estos dos momentos, reconociendo las necesidades y propuestas de la ciudadanía. De esta forma, la construcción del conocimiento se asocia con la lúdica, la diversión, el esparcimiento, la alegría, la espontaneidad, el ensueño, la oportunidad y la necesidad de iluminación interna tanto conceptual como emocional.

Teniendo en cuenta que las ideas se contienen en las preguntas, se tomaron éstas como una base para la continuidad del trabajo, agrupándolas en cuatro temas, que fueron desglosados como propuestas en el **¿qué?, ¿cómo? y ¿con qué?**, de la siguiente manera:

• ILUMINACIÓN

PROPUESTAS

¿Qué?

- En el aspecto locativo: luz natural con ventanales amplios y claraboyas, luz eléctrica apropiada para la tecnología en el aula, espacios para trabajo especializado, servicios sanitarios y zonas verdes.
- En la dimensión humana: iluminación de la mente y el espíritu, cambio de actitud, apertura a lo desconocido, búsqueda de interlocutores y construcción de relaciones transparentes y de reciprocidad entre las personas y con el entorno.

¿Cómo?

- Con la generación y distribución equitativa de los recursos para la adaptación de

las plantas físicas antiguas y la construcción de las nuevas de acuerdo con los requerimientos de la época.

- Mediante procesos de reflexión participativos abiertos a la controversia y a la investigación, conducentes a lograr transformaciones culturales y a la comprensión de los cambios educativos y sociales.
- Mediante procesos de formación de educadores y ciudadanos modernos y acordes con las necesidades.
- A través de una comprensión nueva del lugar de aprendizaje, no sólo en la escuela sino de la ciudad.

• ESPACIO

PROPUESTAS

¿Qué?

- Crear espacios amplios y suficientes para el desarrollo de las actividades escolares y extraescolares en la ciudad
- En el ejercicio de la docencia, prever la creación, el aprovechamiento y utilización racional de los parques, museos, estadios, calles y demás espacios urbanos.
- Desarrollar el concepto de Ciudad Educadora.

¿Cómo?

- Mediante la previsión en los proyectos de construcción y/o adecuación de espacios, consultados con la comunidad educativa.
- Incluir dentro del currículo el componente de relación del alumnado con el entorno, a través de salidas pedagógicas y la integración de la institución y el alumnado a actividades culturales de la comunidad.

¿Con qué?

- Con la participación responsable de todos los capitalinos
- Con proyectos que integren la escuela y la vida.
- Con recursos físicos y financieros apropiados.
- Mediante una gestión eficiente de los directivos, docentes, padres de familia y el Consejo Directivo, autoridades distritales, para generar y allegar los recursos

necesarios, que garanticen la transparencia y responsabilidad de todos los ciudadanos y ciudadanas.

• RECURSOS

PROPUESTAS

¿Qué?

- La comunidad educativa y, en especial, el alumnado, tiene derecho a incorporar los cambios tecnológicos que se van presentando para acceder a una mejor calidad de educación y de vida. No se trata sólo de que vayan a la escuela, también se debe garantizar su permanencia.
- Dirigir todos los esfuerzos al mejoramiento de los recursos humanos y a la consolidación de la paz y la democracia, garantizando así un desarrollo de la ciudad que beneficie a todos(as).

¿Cómo?

- Mediante la adquisición de los recursos, a través de una buena gestión y de una veeduría comunitaria permanente.
- Mediante procesos de capacitación a toda la comunidad y en especial del profesorado.

¿Con qué?

- Con una planeación racional y justa.
- Con recursos financieros del Estado, del sector privado, de la comunidad y de diferentes entidades según el caso.
- Con la participación en la toma de decisiones.

• EL USUARIO (el niño como ser humano)

PROPUESTAS

¿Qué?

- La humanización de la escuela.

¿Cómo?

- Mediante acciones de integración de los diferentes estamentos en búsqueda de

"... un hábitat educativo no se reduce a lo escolar, sino a todas las condiciones que rodean la existencia del ser humano en los distintos momentos de su vida ..."

la calidez, la afectividad, la transparencia y honestidad en las relaciones cotidianas.

- Dando oportunidad, en igualdad de condiciones, a los niños con necesidades educativas especiales, permanentes y transitorias, en espacios que favorezcan su pleno desarrollo y nieguen cualquier forma de discriminación. La propuesta es no excluir a las y los niños y jóvenes que en las instituciones se conocen como: "los indisciplinados, los que no completan los logros establecidos, los que presentan problemas familiares, los que no disponen de los recursos suficientes, los que tienen exigencias mayores ..."

¿Con qué?

- La reconceptualización de la función de la escuela en el contexto de una ciudad como la nuestra.
- La dinamización de los gobiernos escolares y la eliminación del autoritarismo.
- La voluntad de los participantes para innovar.
- Talleres de formación profesional y mejor formación en las Normales y en las Facultades de Educación.
- La democratización de los espacios escolares y la vida social.
- El compromiso y responsabilidad de quienes tienen a su cargo la administración de los recursos.
- La construcción de una sociedad civil que participe en la educación y en el mejoramiento de la vida de los ciudadanos-as.

"¿Cómo hacer consistentes las propuestas de gestión del Plan Decenal de Educación con la descentralización educativa Distrital?"

RELATORIA DE LA COMISIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA

Coordinador : Jesús Mejía(*)

Relatores : Pilar Daza, Alberto Contreras, María Francy Zalamea, Yadila Zalamea de Alvarez

Metodología: a partir de una síntesis de las ideas principales sobre la gestión educativa propuestas por la ciudadanía y recogidas por la comisión en un “árbol de problemas”, se conforman las subcomisiones de gestión: institucional, local y distrital. Se elabora un cuadro en el que se identifican: *ideas claves*, *preguntas generadoras* y *propuestas concretas*, socializadas luego por cada subcomisión.

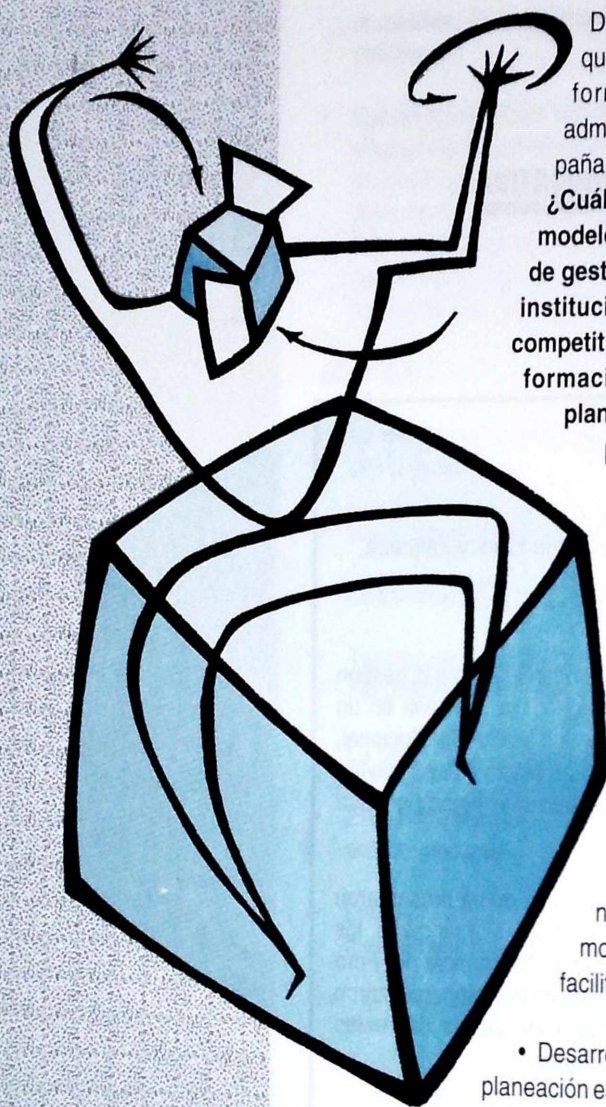
Dadas las limitaciones de tiempo de la reunión plenaria, no se presentaron todas las conclusiones elaboradas por las subcomisiones. Por tal razón, los grupos de trabajo que se comprometieron a mantener la vigencia del Foro Educativo Distrital, que no fue cerrado definitivamente en la sesión, realizaron en las semanas siguientes una labor de estructuración de las diferentes propuestas con un respeto total por las ideas aportadas.

■ Subcomisión de Gestión Institucional

Modelo de Gestión Institucional

Se conceptualiza la gestión como proceso para el logro de óptimos resultados: “haciendo las cosas bien desde el principio.”

(*) Consultor de la Misión Social de Departamento Nacional de Planeación.



Desde el PEI se deben visualizar procesos de gestión que distingan la referida a los procesos pedagógicos y formativos de la de los procesos netamente administrativos. Todos ellos se complementan y acompañan en una dinámica abierta de mejoramiento continuo.

¿Cuál es el modelo de gestión educativa?, ¿cuál es el modelo administrativo adecuado para generar procesos de gestión, eficaces y eficientes? ¿cómo lograr que las instituciones educativas públicas sean eficientes y competitivas a nivel administrativo?, ¿cuáles procesos de formación en la participación pueden mejorar la planeación y la gestión?, ¿cómo elevar y cualificar el poder de convocatoria de la escuela o las relaciones interinstitucionales?, ¿cómo, desde el principio de autonomía y participación, se pueden generar mejores modelos de administración y gestión, eficaces y eficientes?, ¿cómo aprender a resolver los conflictos propios de la gestión institucional?

PROPUESTAS

- Promover los niveles de participación y autonomía para construir un modelo adecuado de administración. Este debe ser flexible para permitir las modificaciones acordes con el desarrollo del PEI y facilitador de la competitividad con visión prospectiva.
- Desarrollar la gestión educativa mediante procesos de planeación estratégica: misión, visión, principios, valores, metas, propósitos, indicadores de logro, medición de logros, impacto, eficiencia y eficacia, calidad y cobertura del servicio.
- Definir las condiciones y los indicadores que tienen que ver con un modelo de participación, concertación y ejercicio de la autonomía institucional.
- Sistematizar los procesos de comunicación y elaboración de normas.
- Desarrollar metodologías para evaluar objetivamente la gestión y resultados, elaborando indicadores de impacto y de logro que permitan comparar con el sistema de información local, coordinado por los CADEL.

Difusión de los Planes a todo Nivel

Se requiere una mayor difusión de los planes, programas y proyectos que llevan a cabo los diferentes niveles de la administración educativa. **¿Cómo hacer consistentes las propuestas de gestión del Plan Decenal de Educación con la descentralización educativa distrital?, ¿cómo lograr la difusión y el apoyo ejecutivo de los proyectos intrainstitucionales para ser difundidos y aplicados a nivel interinstitucional?, ¿cómo puede el sistema educativo distrital apoyar procesos de mejoramiento en la gestión de la comunidad educativa?, ¿cómo superar las diferencias de gestión entre instituciones privadas y oficiales?, ¿cómo compartir las experiencias de desarrollo institucional escolar?**

PROPUESTAS

- Establecer redes de comunicación entre las diferentes instituciones con proyectos afines.
- Utilizar los diferentes medios de comunicación existentes en el sector para difundir los programas y proyectos; sus alcances y aportes para el desarrollo educativo.
- La gestión educativa debe basarse en los principios de complementariedad, concurrencia y subsidiariedad. Debe considerar el Plan de Desarrollo Educativo Local como sumatoria de los PEI, y a los CADEL y ONG, como opciones generadoras de asistencia técnica para el desarrollo de los PEI. La Secretaría de Educación y los gobiernos escolares responden por la evaluación de gestión y el control de resultados.
- Articular y sistematizar procesos de comunicación horizontal de tal manera que se logre un aprendizaje compartido. La institución privada desarrolla autónomamente la gestión mientras la institución oficial no goza de autonomía.
- Establecer a cargo de los CADEL, con una programación precisa y responsabilidad directa, un banco de experiencias reaplicables, sistematizarlas y promover su socialización con recursos ágiles y eficientes. Crear incentivos directos e indirectos a la competencia por la calidad y consistencia entre propósitos y logros.
- Promover con actores privados y locales, como JAL y CADEL, mecanismos y métodos eficientes y permanentes de comunicación, socialización, referencia, difusión y análisis de modelos administrativos de gestión y evaluación. Mirar la institución educativa oficial como una empresa autogestionaria, autónoma y eficiente.
- Promover la autonomía. Vincular variables educativas a otros sectores públicos con visión clara hacia el futuro, como el DAMA, las Secretarías de Hacienda y Tránsito, IDCT, IDRD, Ministerio del Medio Ambiente, Colcultura, Ministerio de

"La falta de apoyo a la investigación ocasiona que Colombia no sea una potencia creadora de conocimiento."

Salud. Motivar en el sector empresarial la creación y orientación de estímulos y de capacitación en gestión empresarial y mercadeo de servicios a miembros del Gobierno Escolar.

Asignación de Recursos a los Planteles

La asignación retardada o escasa de recursos a los planteles ocasiona problemas serios en materia de gestión que se evidencian en los altísimos sobrecostos de operación. **¿Cómo reducir el costo, por alumno, ocasionado por problemas de asignación o administración? ¿Cómo democratizar y hacer visible a la sociedad el uso eficiente de recursos públicos en educación?**

PROPUESTAS

- Observar e identificar las situaciones de ineficiencia más recurrentes en los planteles. Esto podría ser desarrollado por la SED. Para resolver el problema es preciso comenzar por reconocerlo.
- Entregar los recursos directamente a las instituciones para que el Gobierno Escolar decida la inversión con base en el PEI, garantizando la veeduría, autogestión y productividad.
- Asignar pagadores a cada institución que sirvan de puente para agilizar los procesos de inversión en cada plantel. Sugerimos que cada institución adopte el modelo administrativo que más le convenga para el desarrollo del P.E.I.
- Promover y apoyar la iniciativa de las Secretarías de Hacienda como un aporte al programa Cultura Ciudadana; crear programas y proyectos de educación tributaria formal y no formal, y del proceso presupuestal de gasto e inversión pública, labor que motivaría la tarea de los Veedores y, en general, de toda la comunidad educativa ampliada.
- Producir, entre las Secretarías de Educación y de Hacienda Distrital, estadísticas y documentos de análisis financiero y contable sobre el gasto público en educación y su destino preciso en proyectos, con aval comunitario y veeduría educativa.
- Prever, en el plan anual de los CADEL que la Ley 190 establece, y elaborar entre otras, experiencias de mercadeo, de servicios educativos, prácticas de gestión de la educación no formal y de centros de capacitación gremial y empresarial-Sena-Fenalco.
- Asociar el gasto público en investigación de Colciencias y el IDEP, partiendo del PEI, cuya comunidad educativa ampliada (sector productivo) haya enfatizado en proyectos de investigación aplicada.

"¿Cómo articular la experiencia del sector privado y productivo al proceso de mejoramiento continuo de la gestión escolar?"

Autonomía Administrativa de los Rectores

PROPUESTAS

Se observa un alto grado de recurrencia de los rectores ante los CADEL y a la misma SED para solucionar conflictos menores o propios de cada plantel. Esto causa ineficiencia y resta eficacia. **¿Cómo fortalecer la posición y acción de los rectores en sus planteles de manera que se evite acudir innecesariamente a entes superiores?**

PROPUESTAS

- Capacitar en gestión administrativa y presupuestal a los rectores y Gobierno Escolar en temas como planeación, procesos, control, evaluación y decisión. La capacitación será responsabilidad de la SED, con participación directa en su diseño de los sectores.
- Capacitar en formación de líderes a nivel de institución y comunidad educativa, empezando por los rectores y coordinadores.
- Asesorar permanentemente a los rectores por parte de expertos en gestión administrativa.
- Asesorar en gerencia administrativa y pedagógica a los rectores por intermedio de empresas del sector productivo.
- Asesorar a los coordinadores en el aspecto pedagógico y dirección de personal.

Definición de Responsabilidades de los Directivos Docentes

En la actualidad se nota un exceso de responsabilidades asignadas a los directivos docentes. **¿Cómo especializar el trabajo para no cargar a los directivos con demasiadas responsabilidades, que muchas veces no son de su competencia?**

PROPUESTA

- Creación de la coordinación administrativa en las instituciones educativas conforme a la Ley 115 y a sus reglamentarios.

Apoyo a la Investigación

La falta de apoyo a la investigación ocasiona que Colombia no sea una potencia creadora de conocimiento. **¿Cómo apoyar los procesos de investigación a nivel de la escuela colombiana para la creación, invención y sustentación del conocimiento?**

PROPUESTAS

- Crear una red de instituciones de apoyo que genere líneas efectivas de investigación en la escuela.
- Imprimir al PEI el rigor de la investigación por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa ampliada, para transformar la cultura de la escuela y de la sociedad.
- Propiciar, a nivel de aula, procesos investigativos que desarrollen las potencialidades de los alumnos y la construcción del conocimiento.

Mejoramiento de la Relación de la Escuela con el Sector Productivo

Es posible incorporar a la escuela los avances de la gerencia moderna de los sectores productivos si se considera que las empresas constituyen una comunidad educativa ampliada y que a través de la bidireccionalidad se pueden generar proyectos mutuamente benéficos para la escuela y el sector productivo. **¿Cómo articular la experiencia del sector privado y productivo al proceso de mejoramiento continuo de la gestión escolar?**

PROPUESTAS

- Identificar los factores externos que influyen en el proceso de articulación. ¿Quién? La escuela debe dar el primer paso para buscar la vinculación real con el sector productivo y de ahí generar proyectos de desarrollo mutuo; uno de ellos podría ser que la escuela forme los operarios, funcionarios de manejo, gerentes de una empresa y ésta, a su vez, dote a la escuela con los recursos para implementación del ciclo de gestión.
- Establecer convenios, acuerdos de colaboración para una mejor cultura empresarial del proceso pedagógico y administrativo, con gremios y empresas como Fenalco, Cámara de Comercio, Acopi, SENA, centro de gestión y mercadeo de servicios, Corporación Mixta para el desarrollo de la microempresa y corporación mixta para el desarrollo de la educación.



- Del Documento Primer Foro; La Educación Privada Hacia la Excelencia, complementamos estas ideas:
- La función de inspección y vigilancia continúa vigente pero dados los nuevos contextos históricos y sociales urge reconceptualizar y resignificar el rol del Supervisor de educación porque existe un rezago que no se ha superado aún. Se requiere entonces una supervisión técnica en valores: respeto, solidaridad, orientación y humanización. Se sugiere organizar encuentros semestrales como mecanismo de actualización permanente con veedores ciudadanos de la calidad educativa.
- El problema de la financiación de la educación continúa sin solución. Se debe desarrollar el concepto de la educación como inversión y no como gasto. Se deben, también, explorar alternativas de corto plazo para atender el problema inmediato, como la reglamentación del artículo 185 de la Ley 115/94, pero paralelamente hay que buscar soluciones de mediano y largo plazo que den respuesta definitiva a este reto. Conviene examinar propuestas basadas en la economía solidaria y reorientar los recursos de los Fondos de Desarrollo Local.
- Se solicitó mantener abierto de manera permanente el lugar conquistado en los diálogos con el gobierno y activar los mecanismos de participación ciudadana, como las veedurías educativas ciudadanas. Por ejemplo, es necesario fomentar acciones permanentes que permitan concertar la legislación escolar.

Extensión de la Jornada Escolar

La Ley General de Educación y sus normas reglamentarias establecen orientaciones administrativas y pedagógicas necesarias para que la escuela mejore la relación con sus educandos y trate de mantenerlos un tiempo mayor en sus instalaciones, utilizando, además, los otros espacios educativos, como museos y visitas a empresas. **¿Cómo acercarse al objetivo de extensión de la jornada escolar?**

PROPUESTA

- Iniciar gradualmente el desmonte de la doble jornada, buscando alternativas para el uso productivo del tiempo libre, mediante la vinculación efectiva del sector productivo a la institución educativa y la utilización de incentivos de doble vía.

Subcomisión de Gestión Local

La Subcomisión compartió la experiencia de participar en el Foro Educativo aportando diferentes puntos de vista. Tomó como elemento básico de su quehacer la visión de la educación y de la escuela deseada frente a la gestión local.

El grupo considera que la gestión educativa consiste en organizar la administración de una serie de recursos financieros, humanos y técnicos, por parte de la localidad, para proporcionar a los distintos sectores de la población la solución de sus necesidades educativas básicas insatisfechas y estimular las potencialidades de desarrollo.

Además reconoce y acepta que el sector educativo se encuentra en un proceso de descentralización y en plena implantación de una reforma educativa. También, que es importante tener en cuenta algunos estándares de gestión que se presentan para el análisis, confrontación y concertación, tales como:

✓ **Productividad**

- Estudiantes por grupo de aprendizaje 20-30, con un máximo de 35 alumnos.
- Promoción de estudiantes con garantías de calidad en sus procesos de aprendizaje.

✓ **Competitividad**

- La localidad a través de las instituciones posibilita el aprendizaje a un porcentaje creciente y potencial de estudiantes.

✓ **Liderazgo tecnológico**

- La localidad debe liderar el acercamiento de las instituciones a las tecnologías de punta.

✓ **Responsabilidad Social**

- Las autoridades responsables de la ejecución deben presentar resultados de gestión.
- Alfabetizar el 100% de la población.
- Asumir la responsabilidad social para la conservación del medio ambiente limpio.
- Planear las actividades respondiendo a un plan operativo real y ejecutable.

PROPUESTAS

- Manejo de recursos financieros a nivel local, creación de los Sistemas Locales de Educación, desarrollo del Plan Educativo Local, seguimiento y control a los planes locales de desarrollo y mejoramiento de las relaciones interinstitucionales.

Asignación y Manejo de Recursos Financieros

Las comunidades educativas desconocen las distintas fuentes de recursos de financiación creadas para atender las necesidades del sector educativo. Desconocen también los procesos de planeación e inversión a nivel local. Es notoria la falta de planeación participativa responsable y el manejo racional de los recursos asignados. La programación de inversión no responde a necesidades y expectativas de la comunidad educativa y menos de la localidad. Se aplican recursos solamente por oferta. Faltan políticas de asignación de recursos con base en los PEI. Existe paralelismo y excesiva tramitología para acceder a los recursos. Falta formación y actualización en el manejo de finanzas institucionales, locales, distritales y nacionales.

¿Cómo contribuir a mejorar la calidad y la cobertura de la educación?; ¿cómo mejorar la racionalización de los recursos de cada localidad?; ¿cómo atender las necesidades de los distintos niveles educativos existentes en la localidad?; ¿cómo impulsar la presentación de proyectos para acceder más eficientemente a los recursos?; ¿cómo determinar criterios de equidad y eficacia en la asignación y manejo de recursos?; ¿cómo mejorar el control y la responsabilidad social en el manejo de los recursos?

PROPUESTAS

- Establecer competencias y otorgar recursos a las localidades e instituciones según las fuentes de financiación.
- Apropiar las partidas en los meses de octubre y noviembre para que se afecte la vigencia de 1997 o del año fiscal inmediatamente siguiente.
- Los recursos y la inversión en educación deben responder al PEI; las instituciones deben manejar sus propios recursos, así como la localidad debe manejar los suyos para el desarrollo del PEI.
- Hacer inversión para la ampliación de cobertura en la localidad.
- La inversión en calidad debe entregarse a la localidad y a los centros docentes estableciendo parámetros o estándares de gestión.
- Entregar por parte del Distrito Capital a la localidad la inversión en gestión y mejoramiento institucional, estableciendo políticas para que el PEI y los planes educativos locales sean la base de asignación de recursos y recojan los recursos de los Fondos de Desarrollo Local.
- Brindar posibilidades para el acceso a servicios de bibliotecas e Internet.
- Establecer convenios para mejorar los servicios y hacer planeamiento e investigación conjuntas.

- Asignar recursos especiales para el desarrollo de estas propuestas y aún de cooperación con el sector privado.

Creación de los Sistemas Locales de Educación

Es necesario superar la desarticulación entre los niveles de la básica, la subutilización de recursos, el aislamiento y falta de integración entre las instituciones y la desarticulación de las instituciones educativas frente a la localidad; la falta de pertenencia, los bajos niveles de participación de actores sociales en la vida de la escuela, la falta de coordinación entre Alcaldía Local, la JAL, el CADEL, la Supervisión; la dualidad educación oficial-educación privada y la carencia de un proyecto educativo local.

¿Cómo articular, coordinar y concertar procesos de gestión educativa en la localidad?

PROPUESTAS

- Lograr la participación de las autoridades locales: Alcaldía y JAL, los CADEL, los directivos docentes, los maestros, padres de familia, estudiantes, sector empresarial, juntas comunales, ONG.
- Constituir mesas de trabajo en la localidad con el fin de: coordinar acciones, diseñar propuestas de inversión, apoyar los PEI, concertar soluciones a problemas locales, fomentar la investigación educativa y pedagógica, fomentar la veeduría educativa. La mesa de trabajo local debe evolucionar en el mediano plazo hacia un Consejo Local de Educación que lidere la creación del Sistema Local de Educación y la formulación de un Plan Estratégico de Desarrollo Educativo para la localidad.

Desarrollo del Plan Educativo Local

El desarrollo del Plan Educativo Local de la SED, que constituye un componente del Plan Formar Ciudad, se ejecuta en la localidad mediante el ejercicio de la autonomía local. **¿Cuáles son los mecanismos para lograr la mayoría de edad en la localidad?**

PROPUESTAS

- Determinar las competencias y recursos a través de un Acuerdo Distrital (norma) o del ejercicio de las facultades otorgadas a SED mediante el Acuerdo 32/92.
- Garantizar la voluntad política de la administración central para otorgar autonomía a nivel local y a nivel institucional.

"Crear espacios de participación y diálogo que permitan reconocernos como diferentes pero iguales, como seres humanos capaces de concertar y construir en común."

- Determinar las competencias y recursos para ejecución real en los CADEL
- Crear y dar sostenibilidad de los PEI a nivel local.
- Agilizar la gestión y efectividad de la misma.
- Crear, a nivel de los CADEL, la infraestructura necesaria para poder responder oportunamente a las necesidades de las instituciones surgidas de la planeación y ejecución de los PEI.

Seguimiento y Control a los Planes Locales

Los planes de desarrollo local están establecidos de acuerdo con el Plan de Gobierno de la Alcaldía Mayor, Formar Ciudad, y requieren seguimiento y control de gestión en especial la parte educativa. **¿Cómo introyectar la cultura del control interno, ligada a las normas (Ley 200/95, Dec. 2277/79, Ley 80, Ley 60/93 y Ley 115/94) y a los requerimientos de la localidad?**

PROPUESTAS

- Efectuar el seguimiento al plan de desarrollo de la localidad a través del Consejo Local de Gobierno
- Realizar el seguimiento al plan educativo local, tomando la medición de los hechos y los datos de la gestión educativa a través de los CADEL y del Consejo Local de Educación
- Administrar el personal en la localidad a través del CADEL, racionalizando el recurso humano y económico con base en una sana administración.
- Racionalizar el gasto de los proyectos generales provenientes del sector central, creándolos, liderándolos y gestionándolos en la localidad; esto evita la subutilización de recursos y la inversión en proyectos desligados de la localidad y de sus necesidades.
- Divulgar la normatividad vigente al respecto de planeación, contratación y control; además prestar apoyo, asesoría y acompañamiento a planes y programas (supervisión educativa).
- Contrastar permanentemente los parámetros de gestión con base en los proyectos institucionales PEI y la aplicación de principios de planeación estratégica.
- Definir las funciones y competencias de todos los estamentos, así como determinar los parámetros de gestión que propicien el desarrollo del PEI y, por supuesto, del PEL.

- Analizar frecuentemente los resultados para reorientar o redireccionar los procesos de gestión y aplicar sistemas de autocontrol y autoevaluación.
- Contrastar los indicadores de logro e impacto con las metas, propósitos y objetivos de gestión, mediante herramientas estadísticas, de medición de hechos y datos que permitan obtener resultados que arrojen análisis certeros.

Mejorar las Relaciones Interinstitucionales y la Convivencia Local

Es indispensable mejorar las relaciones interinstitucionales y la convivencia local.
¿Cómo estructurar un sistema de concertación responsable a nivel local?
¿Cómo recuperar la legitimidad del maestro? ¿Cómo recuperar la legitimidad de las instituciones? ¿Cómo hacer de la educación un compromiso de todos?

PROPUESTAS

- Reconstruir y recontextualizar la buena imagen del maestro y del directivo docente; derecho constitucional tutelable.
- Generar mecanismos de reconocimiento de la labor docente dentro de los principios de la ética laboral.
- Generar mesas de trabajo para la concertación.
- Actuar bajo la cultura de la calidad total: hacer las cosas bien desde el principio para no rectificar después cada paso de un proceso.
- Facilitar los niveles de gestión eficaz y oportuna que recuperen la credibilidad en las instituciones y baje el nivel de estrés por vivir en una ciudad que haremos más amable y acogedora.
- Cambiar el paradigma del mecanismo de violencia como generador de soluciones.
- Construir una actitud de respeto por la labor del docente en la sociedad civil por medio de la divulgación de sus éxitos y no solamente de sus fracasos.
- Generar mecanismos de reconocimiento con base en el estímulo a la labor docente bajo los criterios de la planeación estratégica y la calidad total, por ejemplo, Premio a la Calidad en Pedagogía de la Matemática, de la lectoescritura, etc, en los que prime el reconocimiento por la sociedad civil y en donde el maestro considere este reconocimiento como algo gratificante en su profesión.
- Cambiar el paradigma de que al padre de familia no se le tiene en cuenta y no lo atiende la escuela, pues es el primer educador. La Escuela de Padres es un

"Romper los esquemas burocráticos y la tramitomanía en los cuales los mandos medios sustentan su poder. Impidiendo la ejecución oportuna del presupuesto y, por lo tanto, reduciendo el beneficio del impacto social."

vivo ejemplo de ello. La labor que desarrollan la escuela, los padres y la comunidad, es complementaria en busca del éxito en la educación y formación de los niños, niñas y jóvenes.

■ Subcomisión de Gestión Distrital

Articulación de la Administración Distrital

Existe un divorcio interinstitucional entre los diferentes niveles y sectores de la administración central. **¿Cómo crear una imagen común de Estado? ¿cómo cultivar y fortalecer sentimientos de pertenencia al Estado? ¿cómo lograr un propósito colectivo para la construcción del mismo país que soñamos todos?**

PROPUESTAS

- Crear espacios de participación y diálogo que permitan reconocernos como diferentes, pero iguales; como seres humanos capaces de concertar y construir en común.
- La Administración Distrital debe iniciar un proceso de comunicación y coordinación de las acciones de todas las secretarías, institutos y sectores involucrados en la gestión de la ciudad educadora para lograr apoyo mutuo en las diferentes responsabilidades, en la racionalización y la optimización de recursos.
- Fortalecer el sentido de responsabilidad y compromiso del ente gubernamental y de los ciudadanos y la comunidad en general para la solución de las necesidades básicas, que afectan profundamente el bien común, y así, tributar para una mejor calidad de vida.
- Establecer mecanismos de control para que el gobierno Distrital invierta los recursos en necesidades básicas y para que los ciudadanos conserven los bienes públicos.

Articulación de la Planeación Distrital

Existe un divorcio entre la planeación y la realidad, y, entre el discurso y la ejecución. **¿Cómo articular la planeación entre los diferentes niveles y sectores de la administración?; ¿cómo evitar que la planeación sea una respuesta a situaciones coyunturales?; ¿cómo evitar que la politización y la burocratización se involucren en la planeación y en la toma de decisiones?; ¿cómo lograr una planeación pertinente, oportuna, eficiente, eficaz y productiva?; ¿cómo generar mecanismos de participación responsable que orienten los principios de la planeación?**

"¿Cómo alcanzar el compromiso y la participación de los diferentes sectores para lograr una mejor gestión educativa?"

PROPUESTAS

- Crear la cultura de la planeación para lograr que la administración y la distribución de recursos se efectúen por proyectos desde la institución y la localidad, para evitar así que la administración central siga cayendo en la "proyectitis" que impide que las localidades e instituciones desarrollen lo que la ley les ordena. Como ejemplo, basta citar el proyecto de los CREM, que es institucional, y la reposición de recursos para los fondos de fomento de servicios docentes que es un trámite ordinario de la Secretaría de Hacienda y la Oficina Financiera de la Secretaría de Educación.
- Empezar un programa inmediato y masivo de sensibilización para que los integrantes de la administración central vean la camiseta de su realidad y partiendo de su conocimiento se apropien de ella, generando respuestas técnicas y adecuadas en la solución de los problemas de todo orden: educativo, social, salud, vivienda, convivencia ciudadana.
- Empezar un programa inmediato y masivo de sensibilización a la comunidad para que, partiendo del conocimiento de sus necesidades reales, sea participe y constructora del proyecto y de las soluciones, así como veedora responsable de su desarrollo, optimizando los recursos, evitando la intermediación del politiquero de oficio y las respuestas a situaciones coyunturales, ya que la planeación debe responder a la solución de necesidades concretas.
- Empezar campañas educativas, inmediatas y masivas para que administradores y ciudadanos apliquen mecanismos de control. La finalidad es que la administración se autorregule y cumpla con lo planeado, y así, los proyectos sean evaluados con indicadores de calidad que nos lleven al éxito, independientemente de las personas que ejercen las funciones administrativas en un momento dado.
- Establecer procedimientos claros y oportunos para que la gestión administrativa sea pertinente, eficaz y productiva.
- Establecer niveles de participación responsable basados en el respeto y la identificación clara de los roles.
- Establecer criterios claros sobre la selección y ejecución de proyectos, priorizándolos de acuerdo con las necesidades locales e institucionales.
- Planear consultando de la base hacia arriba para cortar de raíz con la acomodación burocrática de responsables de proyectos y la apropiación de recursos fuera de la realidad.
- Aglutinar y nuclearizar los proyectos por temas y por necesidades.

Desconcentración y Descentralización

Es necesario desarrollar los principios constitucionales de desconcentración y descentralización. **¿Cómo lograr que los procesos de desconcentración y descentralización sean efectivos?, ¿cómo identificar y superar las amenazas que entorpecen los procesos de desconcentración y descentralización?, ¿cómo generar la voluntad política para lograr lo mismo?**

PROPUESTAS

- Aplicar en forma inmediata los principios constitucionales y los mandatos legales que ordenan la desconcentración y descentralización de competencias y funciones, para que la administración se torne ágil, operativa, oportuna, eficiente, eficaz, pertinente y productiva.
- Otorgar la mayoría de edad a las localidades e instituciones en: el manejo del recurso, la administración de personal, el desarrollo de planes locales y los PEI, con base en los principios de la planeación estratégica y el logro de la calidad total, como respuesta a las necesidades reales de las localidades e instituciones.
- Romper los esquemas burocráticos y la tramitomanía en los cuales los mandos medios sustentan su poder. Impidiendo la ejecución oportuna del presupuesto y, por lo tanto, reduciendo el beneficio del impacto social.
- La administración central -en etapa de transición- debe asumir un replanteamiento de su misión suprimiendo cargos, para permitir el desarrollo local y mejorar el servicio.
- Concatenar la administración y el sistema educativo Distrital con el Plan Nacional de Desarrollo y los requerimientos de la educación en el mundo actual, aplicando en forma inmediata los principios de la planeación estratégica: en la autonomía de la institución y la localidad, manejando recursos y competencias, reduciendo la burocracia estatal, realizando un seguimiento de la gestión y la planeación estratégica, implantando la cultura del control interno y de la calidad total y, por último, midiendo los resultados parciales y totales con base en indicadores de gestión.



- Recuperar la credibilidad en personas, funcionarios, instituciones y Estado, mediante los resultados y el impacto de la gestión de calidad

Participación de los sectores sociales en la educación y formación de los ciudadanos del Distrito Capital

La ausencia de los sectores de salud, deportes, recreación, cultura, turismo, medio ambiente, planeación y sector productivo en el debate y la concertación de la Comisión de Gestión Distrital del Foro Educativo Distrital, es una situación que se repite cada vez que se busca planear con participación para una mejor gestión educativa. Se percibe que, para el sector social de la ciudad, el tema de la "educación" no los afecta o no les corresponde. **¿Cómo alcanzar el compromiso y la participación de los diferentes sectores para lograr una mejor gestión educativa?**

PROPUESTAS

- Que la Alcaldía Mayor de Bogotá, dentro de la filosofía del Programa de Cultura Ciudadana, Formar Ciudad, promueva la convocatoria y el encuentro de los diferentes secretarios o directivos de cada sector para analizar la importancia de cada uno frente a la "educación y formación del ciudadano del Distrito".
- Que de cada sector se forme una comisión de alta calidad que desarrolle un proceso completo para lograr un acuerdo y una acción al respecto del punto anterior.

Atención a Personas con Exigencias Mayores

Es necesario aumentar y mejorar la calidad y cobertura de la atención educativa que se brinda a las personas con exigencias mayores (discapacidad física, mental y sensorial) del Distrito Capital en aspectos como: educación especial segregada, integración escolar al aula regular, adjudicación de recursos, desarrollo de la política nacional educativa (Ley 115/94, art. 46 al 49), cobertura, vigilancia y seguimiento. **¿Qué hacer para cualificar la atención educativa de la población con discapacidad física, mental y sensorial- exigencias mayores?**

PROPUESTAS

- Reconocer y desarrollar puntualmente la normatividad que desde la Constitución Política del 91 protege a nivel nacional, distrital e internacional a la población con exigencias mayores.
- Establecer una política educativa distrital para la atención de la población con

discapacidad que tenga en cuenta los proyectos educativos de las instituciones y organizaciones que representan a personas con exigencias mayores.

- Reconocer y coordinar en cabeza de la SED, los diferentes proyectos que se desarrollan en la actualidad para la población; objetivo al interior de la SED (formal, informal, no formal y superior), desde la SED y con todos los sectores de las ciudad. Con el IDR - deportes y recreación, SISBEN - Seguridad Social - Salud, Vicepresidencia de la República - Plan Nal. y Distrital por la Discapacidad; PAIE detección - prevención - educación en salud, INSOR - INCI -capacitación por su discapacidad, ONG- proyectos varios - convenios, MEN - Proyecto formación laboral, Consejo Distrital de Discapacidad; coordinación mixta - sociedad civil - Estado- personas con discapacidad; DABS - atención a retardo mental abandonado y fortalecimiento de organizaciones de padres de familia.

Construcción de un Proyecto Nacional para la Paz y la Convivencia. ¿Cómo aportar elementos para fortalecer la legitimidad del Estado? ¿Cómo aportar elementos para el fortalecimiento de la organización social?

PROPUESTAS

- Establecer mecanismos para concertar compromisos de convivencia ciudadana.
- Volver a mirar, valorar y permitir que el niño conozca los principios primigenios de la civilidad, raíz y raigambre de la humanidad, cimentada en la constitución y en el fortalecimiento de la célula familiar.
- Dado que el siglo XXI es "el siglo de la humanización del hombre", se requiere que la administración central desarrolle políticas encaminadas a focalizar todos los recursos existentes y dispersos en diferentes Secretarías e Institutos, en las localidades, para el apoyo de la familia en sus necesidades de educación, salud, nutrición, promoción social y mejoramiento de las relaciones intrafamiliares que la ley señala para el ejercicio responsable del oficio de ser padres y madres.
- *"Aunque el país ha crecido en el respeto, el reconocimiento del otro, la aceptación de la diferencia, la tolerancia y la participación, se siente una enorme tendencia a apabullar los principios y valores de los "jurásicos", sin análisis ni reflexión acerca de qué hicimos bien y qué hicimos mal. El paradigma imperante es desaparecer la generación anterior o al menos los mayores de 35 años, máxime si no son dignos exponentes del hippismo, nadaísmo y demás, sin siquiera reconocer la riqueza histórica, filosófica, ética y comportamental que se concentra en sus fosilizados esqueletos y la riqueza de su masa cerebral que aún cranea una que otra idea genial."*

CONCLUSIONES

- El grupo, en forma general, advirtió que el número de participantes en la consulta ciudadana; **¿cómo nos inventamos otra escuela?**, no es significativo frente a 30 mil docentes que tiene el Distrito Capital únicamente en el sector oficial y cerca de 600 mil estudiantes. Para hacer realidad una nueva escuela debemos tener un nuevo modelo de Administración Distrital.
- La Comisión resaltó la importancia de las siguientes temáticas en las tres subcomisiones, como puntos neurálgicos para que la escuela que soñamos sea una realidad: autonomía institucional y local; fortalecimiento de los CADEL a través de una desconcentración inmediata de funciones de la administración central hacia ellos; administración de recursos en la institución y en la localidad, reestructuración de la SED y su relación con las instituciones educativas y los CADEL; participación más activa de los diferentes sectores; articulación con diferentes institutos dedicados a la investigación educativa como fortalecimiento de la misma en el Distrito; mayor vinculación con el sector privado y productivo; planeación pertinente, oportuna, eficiente, eficaz y productiva; la participación responsable como cambio esencial en el modelo de administración; la concertación como base de la planeación y administración educativa, semillero de la Ciudad Educadora.

ACTA DE PROPUESTAS, ACUERDOS Y COMPROMISOS

Fecha : 7 de septiembre de 1996

Hora : 12:30 p. m.

Lugar : Centro de Convenciones Biblioteca Luis Ángel Arango, Santa Fe de Bogotá, D.C.

La ciudad de Santa Fe de Bogotá, D.C. tiene un compromiso con su futuro y quiere prepararse exitosamente para su ingreso al siglo XXI. Para ello piensa y valora la educación como un factor estratégico de desarrollo. La educación por sí misma no produce el cambio, pero ningún cambio es posible sin la educación.

En este contexto, la Alcaldía Mayor y la Secretaría de Educación convocaron al Primer Foro Educativo Distrital, como una propuesta de diálogo a la ciudadanía capitalina, para repensar la nueva escuela que quiere la nueva ciudad.

El Foro Educativo Distrital, integrado por las autoridades educativas, las organizaciones y estamentos, previstos por la Ley General de Educación, e invitados, y como resultado del análisis y deliberación de las propuestas presentadas por la ciudadanía.

ACUERDA Y SE COMPROMETE A:

1. Dar continuidad al espíritu participativo del movimiento social y de opinión generado por el proceso de convocatoria y realización de este Foro.
2. Asumir solidaria y corresponsablemente los informes y acuerdos y especialmente las propuestas estratégicas que condensan la voluntad de la ciudadanía para ponerlas en ejecución.
3. Reconocer, valorar y consolidar el nuevo sujeto educativo, no sólo escolar sino social, de ciudad educadora, identificado en los aportes de la ciudadanía y en la

deliberación del Foro. Consecuentemente se propone constituir un grupo representativo de este sujeto educativo cuya misión será continuar dinamizando el proceso de participación de la ciudadanía en la educación como asunto de todos, tanto a nivel Distrital como en las localidades.

4. Devolver a la ciudadanía los aportes del proceso del Foro bajo la dirección de la Alcaldía Mayor, de la Secretaría de Educación Distrital, con la participación de los estamentos, instituciones y organizaciones vinculadas y los que tienen responsabilidad con el sector educativo, cultural, científico y tecnológico.
5. Llevar al Foro Nacional de Educación las conclusiones, documentos y resultados del Foro Distrital como aporte del Distrito Capital al proceso nacional.

La puesta en marcha de los acuerdos y compromisos aquí consignados se realizará en el contexto de los proyectos del Plan Formar Ciudad, de los programas y estrategias del Plan Decenal y de los planes de desarrollo local y de aquella pieza maestra de la concreción de las políticas y la participación del nuevo sujeto educativo que son los Proyectos Educativos Institucionales.

En constancia firman: Antanas Mockus Sivickas, José Luis Villaveces Cardoso, Elsy Romero Rojas, Luis Eduardo Maldonado, Blanca Zárate de Molano, Alejandro Álvarez Gallego, Mauricio Adarve, Jesús Mejía Peralta, Ligia Ortíz Cepeda, Mary Santa Ocampo, Alfonso Camacho, Gloria Mora Jara, Gustavo Rojas Lancheros, Consuelo Torres C., Martha Cecilia Daza E., María del Pilar Duque Valencia, Martha C. Toro Quiñonez, Lilia Monroy de Mendoza, Fernando Uricoechea, Jesús Arturo Torres Acosta, Bárbara García, Mery Méndez Sánchez, Ana Lucía Amortegui, Luis A. Hernández M., Raúl Barrantes, Gustavo A. Restrepo, Julio R. Arias, Teresa León Pereira, Luis Lozano, Marco Antonio Olave, Georgina Ayala de Cabra, Isidoro León Céspedes, Graciela Rodríguez, José Miguel Villareal B., Wilson Demera O., Rosa Torres de Cárdenas, Gloria Ardila de Sánchez, Angela Estepa S., Diana Sulma Pardo, Clemencia Vanegas M., Asseneth Molina de Sánchez, Victoria Chamorro J., Hernando Parra V., Rebeca de la Parra Córdoba, Wilson Libardo Peña Meléndez, Edgardo Jinete de Arco, Gladys de Rojas, Cristóbal Valdelamar, Hely Rojas López, Agustín Escobar, Lizabeth Colorado Andrade, Marino Cabrera, Myriam Lucy Tarquino Puerto, Angel María Mosquera, Olga Ruth Cortés Pulido, Víctor M. Avila P., José Ignacio Barrantes, Yudy Marcela Triana, Carlos Balcázar Armenta, Myriam Pinilla Zapata, Alonso Zuluaga, Hernando Velásquez Montoya, Rosa Margarita Vargas de Roa, Carlos Torres Corredor, Ismael Enrique Castillo C., Irma Vásquez de Morales, José Vicente Suárez M., Vita Cañón Kujjer, Alberto Contreras, Marisol Castaño, Helena Varela de Peña, y otras firmas que aparecen ilegibles.

ALGUNAS CONSIDERACIONES GENERALES^(*)

*... y el niño escondió el pájaro en el pupitre, y todos los niños oyen su canto,
y todos los niños oyen la música, y ocho más ocho se van a su vez,
cuatro más cuatro y dos más dos, se largan también,
y uno más uno, no es, ni a la una, ni a las dos,
uno a uno se van a su vez, y el pájaro lira toca,
y el niño canta y el profesor pregunta,
pero todos los otros niños, también escucharon la música,
y las paredes de la clase, se desmoronaron tranquilamente,
y los vidrios vuelven a ser arena, y la tinta vuelve a ser agua,
y los pupitres vuelven a ser árboles, y la tiza vuelve a ser acantilado,
y el porta plumas vuelve a ser pájaro.*

Jacques Prévert, " En Clase".

El Primer Foro Educativo Distrital hace visible los diversos desarrollos de la escuela y sus actores, las fuertes tensiones internas y el estado de latencia en que se encuentran aspiraciones importantes de la mayoría de los ciudadanos en la perspectiva de **mejorar la calidad de la educación y de la vida en la ciudad**. Da cuenta de sus áreas críticas pero también del inmenso potencial de la ciudad para crear unas nuevas condiciones educativas.

Las características de la información, obtenida a través de preguntas, propuestas vinculantes, surgidas desde distintos sectores; la presentación de las mismas en diferentes formatos y lenguajes; la presencia de tan amplia gama de concepciones y metodologías, desde las cuales abordan la ciudad, la problemática y la urgencia de interpretar de la mejor manera el sentir de la ciudadanía, hacen necesario privilegiar el análisis desde un enfoque cualitativo.

El registro del diálogo ciudadano cuenta con el apoyo del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, entidad que tematiza la información recepcionada vía internet, inserto, correo postal y buzones telefónicos hasta el 15 de agosto. Durante el proceso se integra con la llegada a la Dirección del Foro a través de los medios masivos de comunicación, las mesas de trabajo, la consulta

(*) Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D. C. Dirección del Primer Foro Educativo Distrital.

a padres de familia acerca de la escuela capitalina y los resultados de la **Jornada: Medio, Maestro y Medio.**

El fuerte cuestionamiento a la escuela actual en la ciudad es una constante durante el Foro, los puntos neurálgicos se concentran inicialmente en: los costos educativos, los problemas de relación entre los actores escolares, el manejo de los recursos financieros y, en general, la gestión de la Secretaría de Educación- administración central-escuela.

Se visualizan tres nodos problemáticos que se abordan como ejes temáticos, en la perspectiva de profundización en el teleforo del 30 de julio: escuela y construcción del conocimiento; escuela, trabajo y productividad; y, escuela y convivencia.

Los aportes de la ciudadanía inicialmente son categorizados por el IDEP así: acerca de la escuela, lo académico y administrativo, en documento de trabajo presentado como insumo básico para la elaboración de propuestas, del cual se recogen, para la presente publicación, algunas ideas de la ciudadanía (Ver Anexo No. 1).

La cuantificación de la información permite medir los niveles de participación, las frecuencias de utilización de las diferentes vías de recepción y la identificación de las tendencias y problemáticas relevantes para orientar la estrategia pedagógica - comunicacional en sus distintas fases.

En el proceso se identifican las ideas transformadoras en torno a los procesos pedagógicos, el hábitat educativo y la gestión educativa que concentran la elaboración de propuestas en la Sesión del 5, 6 y 7 de septiembre.

El ejercicio materializa la complejidad de la problemática y las propuestas de la ciudadanía con sus disyunciones, complementariedades y ambigüedades. Aspectos que, de un lado, enriquecen el debate y, de otro, comprometen al Equipo a intensificar la búsqueda y concreción de varias maneras y espacios para el diálogo, la recolección de información y su confrontación permanente. Todo ello con el fin de evitar que el proceso estuviera sesgado por una mirada oficial y así, garantizar el respeto a la libre expresión, al consenso y al disenso; características indispensables en un proceso democrático.

Por esta misma razón son presentados reportes parciales -sin análisis previo- con el afán de que los productos posibiliten a los medios de comunicación y a la ciudad el acceso directo al material, el libre autoexamen, lo cual exige a los actores sociales un esfuerzo adicional para conectar problemáticas, ideas y propuestas a través del proceso.

Es este escenario, donde todas aquellas quejas, dudas, afirmaciones, desacuerdos y planteamientos se convierten en elementos vitales, desde los dibujos, frases más cortas y espontáneas de los pequeños, hasta los aportes más elaborados recogidos en los diferentes momentos.

Al unísono, la ciudadanía urgió a la escuela para que interrumpa el ejercicio memorístico y explore vocaciones y mundos que aporten en efecto a la formación

integral de las personas. La interroga insistentemente acerca del qué, cómo y para qué enseña; aspectos sobre los cuales se recepciona el mayor número de comunicaciones. Allí se reconoce que los desarrollos deben darse al ritmo de las personas en una comunidad concreta; entonces, se estaría hablando de escuelas que auscultan el entorno local y global, capaces de interactuar y hacer equipo con otras instancias formadoras de la sociedad.

Desde el contexto, y teniendo en cuenta los múltiples enfoques, tendencias y concepciones del mundo, de la ciencia, del desarrollo humano, de la administración, de la pedagogía, de la investigación, de las experiencias de los educadores-as, de las necesidades y de las expectativas de los ciudadanos, se expresa la importancia de un desarrollo autónomo y plural de las escuelas que se concreta en la construcción participativa de los PEIs. Ellos se vislumbran como área estratégica de desarrollo educativo e investigativo.

Por ahora, se está de acuerdo en que la ciudad avanza hacia el reconocimiento de la importancia de la educación para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos. Sin embargo, aún es largo el camino por recorrer en esa dirección.

Sobre el mismo aspecto, se posiciona, aún tímidamente, el cuestionamiento a la sociedad civil por las demandas poco actualizadas que muchas veces hace a las escuelas, y su escasa intervención en el destino de la educación. Entre otros aspectos se plantean los que tienen que ver con el establecimiento de una agenda del saber, las prioridades de inversión, el planeamiento, control y evaluación de la calidad de la educación y su impacto social.

La escuela es también soñada por todos, especialmente por los niños, aunque a ella le hacen faltar muchas cosas. En este sentido sus mensajes, algunos dirigidos al Alcalde y al Secretario de Educación de Santa Fe de Bogotá - en algunos casos remitidos desde otra entidad territorial-, reclaman construcción o



remodelación de escuelas, también maestros y maestras, servicio de transporte, muchos equipos de audio, televisión, video, cámaras fotográficas, neveras y duchas, computadores, libros, talleres... más zonas verdes y mucho más afecto, solidaridad, tolerancia y justicia. Las demandas sobre el hábitat educativo ocupan el segundo lugar en sus preocupaciones y propuestas.

Se pide, de múltiples maneras, a la escuela, que rompa su aislamiento y se conecte al mundo de la vida, que eduque para la integración al mundo laboral y productivo de la ciudad en y con los medios masivos de comunicación, en y con la comunidad; en síntesis, que se avance en la reconceptualización para reconocerla como un espacio incluyente del entorno.

Hoy, los niños, niñas y jóvenes capitalinos reconocen, en un porcentaje significativo, que aprenden mucho fuera de la escuela, especialmente a través de la televisión y la radio, en donde encuentran diversidad, conectividad, actualización, espontaneidad, sinceridad, alegría, realismo, etcétera; y, consecuentemente, van en la búsqueda de una **ciudad-escuela** llena de posibilidades. En contraste, las reflexiones de los adultos tienden a ubicar la educación asociada a los horarios, los planes de estudio, la disciplina, el mobiliario escolar.

En los imaginarios de los capitalinos la escuela ocupa un lugar importante, aunque la dimensión de los cambios propuestos significa la construcción de "otra escuela", con una nueva misión en la ciudad contemporánea. En esa otra, según los participantes, habitan posibilidades de formación de todos los actores sociales: para la vida, el desarrollo de competencias comunicativas, de relación, cognitivas, éticas, estéticas, ... con espacios para la lúdica, la creación, la construcción de conocimientos y de convivencia.

Ella estará abierta, por allí circulará la vida en todas sus manifestaciones, ahorrará la energía que usa para levantar fronteras conceptuales y materiales y la invertirá en canales de comunicación que la conecten al mundo y la hagan más productiva y gestidora de las transformaciones sociales.

Aunque en menor grado, es significativo resaltar que vertientes de la tendencia anterior proponen espacios alternos, llamados o no escuelas, con funciones complementarias que de manera corresponsable asuman el compromiso de la educación en la ciudad.

Por su parte, otras propuestas concluyen que la escolarización actual no ofrece oportunidades de formación para la vida; más aún, a veces, advierten que actualmente es preciso educar "a pesar de la escuela y del obsoleto aparato educativo"

También se expresan corrientes que demandan a la escuela ser espacio ejemplarizante para el control y la vigilancia del alumnado, con maestros modelo

y disciplina estricta, donde sea posible recuperar los valores y los modelos pedagógicos en los cuales fueron formados los proponentes.

En algunas propuestas hay rasgos de intolerancia, indiferencia y, en otras, grandes dosis de desesperanza. Insisten en la necesidad y poca probabilidad de los cambios; algunos, en la recuperación del castigo, incluso físico, como elemento indispensable para la formación de los menores. Reclaman la exclusión de los indisciplinados y problemáticos; en otras, se rechaza abiertamente, o se aprecia escaso conocimiento de las posibilidades de la Ley General de Educación.

En muchas, sus autores se exoneran de la responsabilidad para intervenir en los procesos de cambio y culpan, de la mala formación de los ciudadanos a la escuela, pero también a la familia, al gobierno, a los medios masivos de comunicación, al narcotráfico, la violencia; en otras, se consideran agentes activos para la construcción de una nueva escuela.

En esa nueva escuela, los padres de familia y otros actores sociales requieren para los educadores condiciones propicias para el ejercicio de su labor, en salarios, formación permanente y el reconocimiento a sus logros, también, el lugar que les corresponde junto con sus hijos como constructores de un nuevo sentido y significado de las prácticas escolares.

Hay un amplio consenso en la ciudad acerca de la importancia de la escuela como escenario social privilegiado para la construcción de la convivencia, la democracia y los valores, para lo cual se le propone hacer coherente sus discursos innovadores con las prácticas cotidianas. En la misma perspectiva se hace un claro llamado a la sociedad y, en especial, a los medios masivos de comunicación para que asuman su responsabilidad como agentes educativos.

Las demandas que la sociedad hace a los educadores no están muy distantes de las formuladas a los trabajadores de la salud, a los empresarios y a otras instituciones. Les implica de conjunto: estar abiertos al cambio, actualizarse, ser más humanos, comprometidos y, sobre todo, "que lo que hagan, lo hagan bien desde la primera vez".

De igual manera, son afines los requerimientos que hacen a la escuela y a otras instituciones para que se interroguen y aprendan; sean más sensibles para contextualizarse, reconozcan las necesidades sociales y del entorno; pero sobre todo, que no son espacios exclusivos de construcción y circulación de saberes. En síntesis, que se encargen de la responsabilidad que les corresponde en la educación y el desarrollo del país. Es claro que se requieren políticas y programas de Estado, integrales, con visión prospectiva, que muestren a corto, mediano y largo plazo, avances en esa dirección.

Sin embargo, para muchos docentes, las desproporcionadas demandas sociales a la escuela parecen difíciles de priorizar. La propuesta es seguir proyectando horizontes para la educación en el contexto urbano, buscando puntos de encuentro,

áreas y proyectos estratégicos, pero también límites para hacer escuelas útiles para la humanización, el avance de la ciencia y la tecnología; y, consecuentemente, el desarrollo y la productividad de la ciudad y el país.

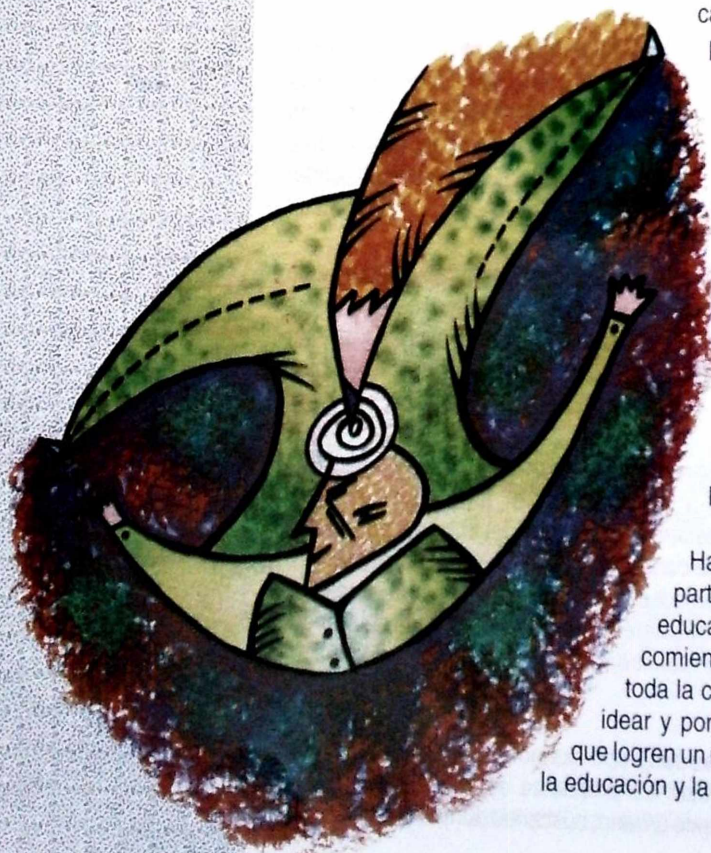
Teniendo en cuenta las altas demandas a la escuela para hacerla más productiva en el sentido de que acorte las distancias entre el mundo escolar y el mundo laboral, las propuestas conducen a ver la educación en tecnología y comunicación como un área estratégica de desarrollo. En ese sentido, el interés es colocar en la agenda de los capitalinos el debate acerca de la triada: educación, trabajo y mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos en la ciudad, en los cuales la intervención del sector empresarial, las nuevas demandas de desarrollo económico y social proporcionan una proyección innovadora para la formación.

Un campo de alta tensión es el escaso reconocimiento en el país para la educación como la principal inversión. Ello se manifiesta en deficiencias de infraestructura, dotación, formación y actualización de docentes. Igualmente, en la ausencia de recursos para la investigación y de políticas y programas prospectivos y -lo más grave- en la inconsistencia en sus desarrollos.

Es en ese contexto donde cobra vital importancia el Plan Nacional Decenal de Educación, la construcción del Plan Decenal de Santa Fe de Bogotá, D.C. y la capacidad de la ciudad para potenciar políticas de desarrollo con lecturas globales que interactúen permanentemente con las singularidades de las personas, instituciones y localidades.

En la dirección de generar búsquedas, consensos y disensos acerca de la educación es fundamental resaltar el compromiso y liderazgo de las comunidades educativas, de los medios masivos de comunicación, las ONG y el apoyo del sector empresarial de la ciudad en el desarrollo del Primer Foro Educativo Distrital.

Hay conciencia entre los organizadores y participantes que conocer la realidad de la educación es muy importante y un buen comienzo. Ahora se requiere poner en juego toda la capacidad de los actores sociales para idear y poner en marcha proyectos estratégicos que logren un mejoramiento continuo de la calidad de la educación y la vida en la ciudad.



En nombre de los niños, las niñas y jóvenes capitalinos,

¡GRACIAS!

A las personas, instituciones y organizaciones que reflexionaron acerca de la escuela en la ciudad y enviaron sus opiniones y propuestas.

A los funcionario(as) de la Secretaría de Educación y del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, y demás organizaciones por su integración al equipo del Foro.

A quienes se comunicaron vía prensa, radio, televisión y otras más, manifestando sus propuestas pero, en muchos casos, no anexaron sus nombres, por lo cual no fue posible registrarlos en la presente publicación.

Muchas más, a los y las ciudadanos(as) que colocándose en el umbral de la utopía, día a día y desde hace varios años construyen con ahínco la escuela-ciudad deseada.



REGISTRO

- **Centro Educativo Cecilia de la Fuente de Lleras.** J. M. *¿Cómo inventarnos otra escuela?* Propuesta. Alumnos, docentes, directivos docentes, padres de familia.
- **Centro Educativo Distrital Jorge Gaitán Cortés.** J. M. Loc. 10. *La escuela capitalina es hoy necesaria y requiere cambios fundamentales.* Comunidad educativa.
- **Centro Educativo Distrital Rural Canadá.** Loc. 19. *Propuestas, sugerencias, planteamientos, demandas, necesidades.* Alumnos.
- **Centro Educativo Jorge Gaitán Cortés.** J. N. Loc. 10. *Propuestas.* Comunidad educativa.
- **Centro Educativo Agustín Fernández** Loc. 1. *Propuestas.* Mercedes de Suárez. Docente.
- **Centro Educativo Distrital San José.** J. M. Loc. 8. *Propuestas varias.* Wilson Gaitán Cruz. Docente.
- **Centro Distrital la Concordia.** Loc. 17. *Comunicación para la convivencia y autonomía.* Blanca Hilda León y Cristóbal Valdelamar. Docentes.
- **Centro Educativo Distrital Van Uden.** J. T. Loc. 9. *Propuestas: ¿cómo construir una escuela?* Esperanza Lugo Hernández.
- **Centro Distrital José Manuel Restrepo.** *¿Cómo nos inventamos una nueva escuela?* Departamento de sociales. Alumnos 8° y 9° grados.
- **Centro Educativo Distrital Diana Turbay.** J. T. *La escuela que queremos.* Propuesta del alumnado, docentes y directivos docentes.
- **Centro Distrital San Isidro Nor-oriental** J. M. Loc. 2. *Aspectos para inventarnos la escuela.* Sugerencias, recomendaciones, demandas particulares.

- **Centro Distrital de Estudios Antonio Nariño.** J. M. loc. 9. *¿Cómo inventarnos una escuela? Propuestas.* Alumnos, padres, directivos docentes, orientador.
- **Centro Distrital Aquileo Parra.** J. N. *Conclusiones: como sería la escuela del futuro.* Alumnos
- **Centro Nocturno Gustavo Morales.** J. N. *Planteamientos, propuestas, políticas y plan de estudios.* Opiniones, estudiantes.
- **Colegio Distrital Fernando Mazuera Villegas.** J. T. Loc. 7. *Ponencia presentada por alumnos al XII Seminario Nacional de Educación y Sociedad. La vida después de la secundaria.* Elizabeth Cárdenas. Docente de sociales. Julio C. Bernal. Alumno.
- **Colegio Tecnológico del Sur.** *Aportes.* Rosa María Bautista, Coordinadora Académica.
- **Colegio Distrital Kennedy.** J. M. Loc. 8. *Vida para la escuela.* Manuel Antonio González. Docente.
- **Colegio Distrital República de Costa Rica.** Loc. 9. *Propuestas.* Nohora Fanny Olarte. Docente.
- **Colegio Distrital Rodrigo Lara Bonilla.** J.T. Loc. 19. *Experiencia. Proyecto Derechos Humanos.* Esther Sofía Gutiérrez, Celia Matilde Giraldo. Docentes.
- **Colegio Unidad Básica las Américas.** Loc. 8. *Propuestas.* Víctor Ernesto Urrego. Rector.
- **Colegio Distrital Isla del Sol.** J. M. *Opiniones sobre la escuela que esperamos construir.* Padres, alumnos y docentes.
- **Colegio Distrital República de Colombia.** J. T. *Opiniones.* Alumnos grados 6° (8 cursos), grados 7° (8 cursos), grado 8° (7 cursos), grado 10° (5 cursos), grado 11° (5 cursos).
- **Colegio la Merced.** J. T. *Opiniones.* (10) Alumnos curso 901.
- **Colegio Distrital José Asunción Silva.** *Reflexiones.* Alumnos.
- **Colegio Distrital Enrique Olaya Herrera.** *Opiniones, sugerencias.* Alumnos.
- **Escuela Policarpa Salavarrieta.** J. M. Loc. 15. *¿Cómo crear una nueva escuela: abierta, democrática y productiva?* Comunidad escolar.
- **Escuela Villemar el Carmen.** J. M. Loc. 9. *¿Cómo queremos nuestra escuela? Experiencia programa de integración niños especiales y regulares.* Directora, docentes.

- **Escuela Villemar el Carmen** J. M. Loc. 9. *Sugerencias y demandas particulares.* Directora y docentes.
- **Escuela San Isidro Nor-Oriental**. J. M. Loc. 2. *Opiniones de la comunidad.* Alumnos, docentes y padres de familia.
- **Escuela el Quindío**. J. T. Loc. 4. *Propuestas: la escuela que soñamos.* Opiniones, sugerencias, necesidades particulares. Alumnos, docentes, padres de familia.
- **Escuela Distrital Vianey**. J. T. Loc. 5. *Propuestas.* Docentes y directivo docente.
- **Escuela Sotavento**. Loc. 12. *Inquietudes y sugerencias.* Docentes, alumnos.
- **Escuela Francisco de Paula Santander**. J. M. *Opiniones.* Padres de familia y estudiantes.
- **Escuela Villemar el Carmen**. J. M. Loc. 9. *¿Cómo debe ser la escuela capitalina?* Gloria Puentes Espinel. Docente grado 1°.
- **Escuela Distrital República de Bolivia**. Programa de Retardo Mental. *La escuela que queremos.* Padres y alumnos.
- **Escuela República de México**. *Propuestas y sugerencias.* Edith Martínez, Angela María Hincapié, Asunción Perilla.
- **Escuela Francisco de Paula Santander**. *Propuestas.* Rosa María Millán de Romero. Docente.
- **Escuela Distrital Las Orquídeas**. *Propuesta.* María Teresa Gómez de Calvo. Docente.
- **Escuela Rubí Japón**. Loc. 11. *Propuestas: la escuela sana.* Clara Eugenia Vega. Orientadora.
- **Escuela Distrital Juana Escobar**. J. T. Loc. 4. *Sugerencias, comentarios, propuestas.* Jorge F. Rivera, Director.
- **Escuela Distrital Santa Inés Suroriental** Loc. 4. *Demandas, necesidades particulares, sugerencias.* Representantes Asociación de Padres de Familia.
- **Escuela Atahualpa**. *Algunas reflexiones sobre la educación.* Jairo Enrique Torres. Docente.
- **Instituto Técnico Distrital Francisco José de Caldas**. J. T. Loc. 10. *¿Cómo construir una nueva escuela?* Opiniones, alumnos grado 8°.

- **Personeros Estudiantiles** J. M. y J. T.. Loc. 7. Encuentro de Personeros. *Opiniones, aportes.*
- **Fundación Universitaria Manuela Beltrán.** *Propuestas:* Estudiantes de Posgrado Educación Ciudadana.
- **Fundación Universitaria Manuela Beltrán.** Proyecto Pedagógico: creación del Bachillerato Especializado en Educación Ciudadana con énfasis en Formación para la Democracia y la Educación Ambiental mediada por la lúdica; alternativa para una mejor convivencia ciudadana. Presentado por Myriam González, Directora de Investigación Académica.
- **Fundación Universitaria los Libertadores.** Facultad de Educación. *Construcción de una nueva escuela. propuestas.* Profesora Mercedes Romero, estudiantes de preescolar: Angela Yaneth Valderrama, Fanny Yaneth Rojas, Gilma Consuelo Blanco, Liliana Johana Sierra, Martha Patricia Gómez, Antonieta L. Barrios, Carolina Sánchez, Sandra Patricia Guzmán, Diana Mercedes Cuzzo, Johana María González, Claudia Patricia Acevedo, Angélica Lozano, Lilia Sierra.
- **Fundación Universitaria Monserrate.** Facultad de Educación Básica. *Propuestas. La escuela nueva del año 2.000:* Patricia Torres, IV Semestre. *La escuela que sueño para el siglo XXI:* Diana Yaneth Rodríguez, V Semestre. *¿Cómo sueño la escuela?:* Constanza Fernández, VII Semestre. *La escuela en el siglo XXI:* Magaly Guarín C., VII Semestre. *La escuela que yo sueño:* Diego José Escobar, VII Semestre. *El sueño de un maestro... una verdadera educación:* Ivonne Giovana Casallas, VII Semestre. *Mi escuela:* Adriana Orjuela Rincón, VII Semestre. *La escuela que sueño:* Yaneth Pineda, VII Semestre. *La escuela que soñamos:* Rosa María Rodríguez, VII Semestre. *Un niño sueña su escuela.:* María del Pilar Sierra, VII Semestre. *La escuela que soñamos para el siglo XXI:* Jairo A. Gutiérrez, docente. *Sueño una escuela sin fronteras:* María Hinestrosa, docente. *Sueño una escuela nueva:* Nubia Navarro de Santos, docente. *La escuela que sueño:* Nancy Carolina Valderrama, docente. *¿Cómo quiero una escuela hoy?:* Gloria Arroyo, Sandra Martínez, V Semestre. *Nuestra escuela,* Hilda Aurora Villamizar, Luz Stella Bocachica, Fanny Elizabeth Soler, Maribel Rivas, V Semestre. *Una nueva escuela en la comunidad Wayuu:* Reyes Ipuana, Bonivento, II Semestre. *¿Cómo sueño la escuela del siglo XXI?:* Elba María Bustacara, III Semestre. *Cómo me gustaría fuera la escuela en el siglo XXI:* Martha Herrera, III Semestre. *Mi sueño...:* Sandra Milena Ramírez Vázquez, II Semestre. *El Sueño de una Escuela:* Aurora Velázquez, III Semestre. *Una Nueva Escuela:* Sandra Vélez, III Semestre. *La escuela que soñamos:* María Del Rosario Salazar, III Semestre. *Cómo Soñamos la Escuela del Siglo XXI:* Claudia Duarte, Claudia Gómez, Yolima Esperanza Barrera, Sandra Peñuela, IV Semestre. *La Escuela que yo sueño para el Siglo XXI:* Claudia Pilar Gómez, IV Semestre. *Escuela Año 2000:* Marisol Ríos Chaparro, IV Semestre.
- **Universidad Distrital Francisco José de Caldas.** Facultad de Ciencias de la Educación. *Propuesta: ¿Cómo nos inventamos otra escuela?.*

- **COLDEPORTES**, Cundinamarca. *Sugerencias*.
- **INSOR**. Instituto Nacional para Sordos. *Propuesta: Población en situación de marginalidad*. Luz Mary Plaza, Directora General.
- **INSOR**. Instituto Nacional para Sordos. *Propuesta*. Martha Belén Prieto, Luz Betty Fonseca y Patricia Ovalle. *Documento complementario*.
- **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. I. C. B. F.** *Propuesta*. Nadia Muvdi, Directora y Directivos.
- **Junta Administradora Local Bosa**. Loc. 7. *Pedagogía para la transformación social comunitaria de Bosa*. Ediles JAL Bosa.
- **Secretaría de Educación Distrital**. *Administración por proyectos. Una nueva alternativa*. Yuri Alexander Poveda Quiñones, Director de Planeación.
- **Asociación Cristiana de Jóvenes**. *Nueva escuela y educación formal. Reflexiones*. Gladys Rojas, Directora General, Alumnos.
- **Centro de Educación Vitalicia de Colombia**. *Descripción Filosofía Institución. Propuestas*. Diego Ramón Rodríguez.
- **Círculo de Coordinadores**. *Propuesta: Humanizar la Educación. Sugerencias*.
- **Comité de Instituciones de Educación Superior**. *Proyecto Ciudad Educadora*, 1996
- **CONACED, FENARCOP, ASCOLPED, ANDERCOP, ADICOP, ACPED, UCOPRIFO**. *Conclusiones: Primer Foro de la Educación Privada hacia la Excelencia*. Agosto de 1996.
- **Escuela Ideológica de Filosofía**. *Historia y Economía Política.. Víctor Basante y otros. El ateísmo como estructura educativa. Posición ante el Debate y criterios sobre Educación*.
- **Federaciones de Organizaciones Marianas**. *Conclusiones, Congreso Mariano. ¿Cómo nos inventamos otra escuela?* Agosto de 1996.
- **Fundación Padres del Sordo Colombiano DESCUBRIENDO** *Documento de reflexión, análisis y propuestas*. Padres y madres de familia. Gloria Inés Suárez, Directora General.
- **Fundación DESCUBRIENDO**. *Sugerencias, inquietudes y propuestas*. Padres de personas con exigencias mayores.
- **Fundación Grupo de Apoyo y Orientación**. *Núcleo familia del ciudadano autista FUNGAMA. Propuestas*. Comité de educación. Graciela Ibañez

- **Fundación FIN.** Víctor Tapias. *Formación integral de la niñez.*
- **Instituto para la Democracia, Luis Carlos Galán:** *Hacia una Cultura Democrática.* Ricardo Sánchez y Arnulfo Bayona.
- **Junta de Acción Comunal.** Urbanización Marruecos II Sector. *Propuestas: Formulación de política juvenil y formulación educativa y social para la niñez.*
- **Mesa de Trabajo de Santa Fe de Bogotá. Plan Decenal de Educación.** Documento: *Foro Distrital. Mesas de Trabajo por Localidades.* Nov. 27 y 28 de 1995.
- **Movimiento Nacional de Comunidades Negras.** *Propuesta: La escuela que queremos.* Arturo Gruesso.
- **Unión de Supervisores de Educación al Servicio del Estado USDE.** *Reformulación de la Escuela. Propuestas, Sugerencias.* Georgina Ayala de Cabra, Presidenta.
- **Centro ISS, Paloquemao.** Comentarios sobre la nueva escuela. Pensionado.
- **Colegio Distrital Agustín Fernández de Soto J. T. Loc. 1.** *La escuela que queremos, características.* Romelia Negrete Doría. Docente.
- **María Inocencia Sánchez.** *Mi nueva escuela, quiero una escuela nueva, acompañante y sin prisa.*
- **Escuela Distrital Alaska, Loc. 5.** Fabiola Quiroga Muñoz. Docente.
- **Víctor Manuel Castro Castelar.** *Opiniones acerca del impreso: Santa Fe de Bogotá pregunta por su escuela, y, la temática del foro.*
- **Hernando Pradilla Cobos.** Profesor Asociado de la Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación. Departamento de Posgrado. *Anteproyecto de diseño social para la integración escolar de niños y adolescentes con limitación visual.*
- **Myriam Pinilla, Myriam Halen Ortiz y otros.** *Aportes.*
- **Fanny Fajardo y Argemiro Pulido.** Docentes Colegio Distrital Fernando Mazuera Villegas, J. T. *Hacia un modelo de escuela; una comunidad académica y científica. Primera y segunda parte.*
- **María Isabel Gutiérrez, Marco Antonio Olave, Gustavo Restrepo.** *¿La Escuela ... ¿A pesar de la escuela...?*

- **Vladimir Robles Pérez.** *Una propuesta diferente para adultos.* Docente Escuela Quinta Díaz.
- **Carlos Augusto Jiménez.** Docente Centro Educativo Distrital Los Alpes, J. M. Loc. 4. *Soñando la escuela que queremos. La paz y el conflicto social, propuestas pedagógicas.*
- **Cristóbal Valdelamar.** Docente Colegio Distrital Fernando Mazuera, J. T. Loc. 7. *Análisis del proceso de lecto-escritura con padres.*
- **Raúl Pulido y Mariela Méndez.** Docentes. *Propuesta para la reinención de una nueva escuela.*
- **Gabriel Jassen Tatar Salomón.** *Proyecto Reforma Educativa - parte de su libro inédito: "Viajes, 200 Poemas y cómo hacer un paraíso de nuestra patria".*
- **Juan Arias.** *Propuesta sobre la escuela capitalina: sí, hoy es necesaria.*
- **Juan Diego Barajas.** *Propuestas y sugerencias que debe llenar la escuela para quienes la estamos pensando.*
- **María Victoria Benítez Vinasco.** *Opinión sobre cómo nos inventamos otra escuela.*
- **Nohra Olga Sánchez.** *Propuesta mi nueva escuela.* Docente de Biología.
- **Martha Belén Prieto, Luz Betty Fonseca, Patricia Ovalle.** *Propuesta INSOR.*
- **Víctor Basante, Jorge Villegas, Sonia Cruz.** *El Ateísmo como estructura educativa. Posición ante el debate y criterios sobre la educación.*
- **Jorge E. Moncada.** *Propuesta: abolición de la religión.*
- **Manuel Bolívar, Arsenio Hernández, Leonardo Quimboll, Cecilia Pachón, Belén Ocampo.** *Propuestas y opiniones.*
- **Carlos Vidal Suárez, Manuel Hernández, Libia Baquero.** *Planteamientos.*
- **Angela Patricia Mejía.** *Sicóloga. Sugerencias sobre la escuela.*
- **Zobeida Latorre Martínez.** *Opiniones sobre la escuela.*
- **Virginia Chizino y otros (32 firmas)** *Ensayo: La Nueva Escuela.*
- **Gloria Espinel.** Profesora, grado 11°, Escuela Villemar El Carmen. *Reflexiones.*
- **Nancy Amparo López Bermúdez.** *Propuesta al Foro.*

- **Rubén Ojeda.** *"Vacas muertas atravesadas en el camino del cambio educativo", Crítica a la supervisión y dirección escolar.*
- **Ricardo Rojas Rodríguez.** Rector Colegio IPAG. *Escuela creativa, formativa y transformadora.*
- **Luis Eduardo Maldonado E.** *La prospectiva o estudios del futuro y su aplicación a la educación.*
- **Rubiela Muñoz, Julio Cifuentes, Jimena Fuentes, Martha Jaimes.** *Proyecto salidas ecológicas, pedagógicas como alternativa en la formación integral de los estudiantes del Distrito Capital. Grupo Camping. ADE.*
- **Hidalgo Pérez Arrieta.** *Propuestas, Barrio Pueblo Nuevo- Barancabermeja-*
- **Documentos Foros Educativos Locales 1995.** Alcaldía Local 1. Usaquén, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 2. Chapinero, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 3. Santa Fe, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 4: San Cristóbal, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 5. Usme, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 6: Tunjuelito, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 7. Bosa, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 8. Kennedy, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 9: Fontibón, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 10: Engativá, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 12: Barrios Unidos, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 13. Teusaquillo, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 14. Los Mártires, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 15. Antonio Nariño, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 16. Puente Aranda, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 17. La Candelaria, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 18. Rafael Uribe Uribe, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 19. Ciudad Bolívar, Foro Educativo Local, 1995. Alcaldía Local 20. Sumapaz, Foro Educativo Local, 1995.
- **Colegio Costa Rica, Loc. 9.** *Planteamientos, propuestas.* Rectores de las jornadas mañana, tarde y noche. Representantes de la comunidad.
- **Loc. 7. Bosa.** *Conclusiones. Aspectos administrativos, organizativos, pedagógicos, demandas.* Estudiantes.
- **Loc. 8. Kennedy.** *Proyecto de construcción del Plan de Desarrollo Educativo Local para el próximo decenio.*
- **Luis Eduardo Gómez Valderrama.** *Acciones y retos ante la crisis educativa.* Coordinador General del Consejo Educativo. *Propuesta. Proyecto de conformación de un grupo de apoyo a las acciones técnicas, pedagógicas, investigativas y evaluativas del Consejo Educativo local.*
- **CADEL Loc. 10.** Engativá; *Informe Foro Educativo. Proceso.*

- CADEL Loc. 13. Teusaquillo; *Informe Actividades Foro Educativo 1996.*
- CADEL Loc. 11. Suba; *Informe de Actividades Foro Educativo 1996.*
- CADEL Loc. 15. Antonio Nariño; *Informe de Actividades. Comunidad Educativa.*
- CADEL Loc. 17. La Candelaria; *Informe de actividades. Conclusión. Reflexiones y aportes. Padres y alumnos.*
- CADEL Loc. 6. Tunjuelito. *Reflexiones. Padres y alumnos.*
- CADEL Loc. 14. Los Mártires. *Ponencia. ¿cómo le gustaría que fuera la escuela de hoy?. Alumnos docentes y padres de familia. Reunión de análisis y reflexión sobre la teleconferencia.*
- CADEL Loc. 14. Los Mártires . *Reflexiones. Alumnos y docentes.*
- **Localidad 8 Kennedy.** Liga de Asociación de Padres de Familia. Seminario Taller Primer Foro Educativo Distrital. *Sugerencias, opiniones y evaluación del evento. Teleconferencia.*
- **Colegio Distrital la Amistad.** J.M. Loc. 7. *Informe conclusiones Primer Foro Educativo Institucional. Estudiantes, docentes y padres de familia.*
- **Colegio Unidad Básica Rafael Uribe Uribe,** J.M. *Síntesis, sugerencias, la escuela que desean. (1610 Alumnos) preescolar a undécimo grado.*
- **Escuela Julio A. Gaitán.** Loc. 2. *Mirando nuestra escuela, mirando la comunidad capitalina. Aspectos positivos, dificultades, planteamientos. Comunidad educativa.*
- **Escuela San Isidro Nor-Oriental.** Localidad 2. *Informe de Conclusiones Comunidad Educativa. Coordinadora Mary Luz Triviño. ¿Cómo nos inventamos otra escuela? ¡Usted lo sabe, dígalos!*
- **Academia la Salle.** *Opiniones, sugerencias. (27) Estudiantes.*
- **Centro Educativo Distrital la OEA.** *Opiniones y sugerencias (23) Estudiantes grado octavo.*
- **Centro Educativo Agustín Fernández,** sección primaria. J.T. Loc. *Primeras expectativas escuela que deseamos, demandas necesidades particulares. (268) Estudiantes.*
- **Centro Educativos José María Carbonell** J.T. Loc. 7. *Sugerencias, opiniones, demandas necesidades particulares. (268) Estudiantes, distintos grados.*
- **Centro Educativo San Cristóbal Norte.** J.M. Loc. 1. *Sugerencias. Orientador.*

- **Centro Educativo los Periodistas.** Loc. 3. *Opiniones sugerencias, demandas, necesidades particulares.* Padres, maestros y alumnos grados (101) (102) (201) (202) (203) (301) (401) (402) (501) (502) (503)
- **Centro Distrital Ricaurte.** J.M. *Sugerencias.*(8) docentes, (45) estudiantes (53) padres de familia
- **Centro Académico de Estudios.** *Sugerencias.*
- **Centro Electrónico Altamira.** Loc. 4. *Sugerencias, docentes.*
- **Centro Auxiliar Servicios Docentes "Aldemar Rojas".** *Propuestas.* Estudiantes.
- **Colegio Jorge Gaitán.** *Sugerencias.* Docentes
- **Colegio Distrital Bravo Páez.** *Sugerencias.* Estudiantes y docentes
- **Colegio Jorge Soto del Corral.** *Sugerencias.* Docentes
- **Colegio Miguel Ángel Asturias.** Loc. 7. *Sugerencias.* Estudiantes.
- **Colegio República de Colombia.** *Sugerencias.* Docentes.
- **Colegio Emma Villegas de Gaitán.** *Sugerencias.* Estudiantes.
- **Colegio Cooperativo Alfonso López.** *Sugerencias.*
- **Colegio Distrital Tomas Rueda Vargas.** Loc. 4. *Sugerencias.* Estudiantes.
- **Colegio Gustavo Restrepo.** *Sugerencias.*
- **Colegio Miguel Ángel Asturias.** *Sugerencias.* Docentes.
- **Colegio Matilde Anaray.** J.T. Loc. 10. *Sugerencias, demandas necesidades particulares.* Padres de familia.
- **Colegio Distrital Gran Colombiano.** Loc. 7. *Sugerencias.* (2) profesoras, estudiantes.
- **Colegio Distrital Aníbal Fernández de Soto.** J.N. *Sugerencias, demandas necesidades particulares.* Docentes, (11) estudiantes.
- **Colegio Distrital la Merced.** J.T. *Sugerencias y opiniones.* (140) Estudiantes, grados 0 a 11.
- **Colegio Distrital la Merced,** sección primaria. J.T. Loc. 16. *Comentarios, opiniones demandas necesidades particulares con ilustraciones, sugerencias.* (37) Estudiantes 2º grado.

- **Colegio Distrital La Merced.** J. T. Loc. 16. *Opiniones, sugerencias, demandas necesidades particulares.* (41) Estudiantes 5° de primaria
- **Colegio los Alpes.** *Demandas, sugerencias particulares, locales, generales.* (460) Estudiantes.
- **Colegio Nydia Quintero de Turbay.** J. T. Loc. 10. Profesores, (68) Estudiantes.
- **Colegio la Merced.** Loc. 16. *Sugerencias, Opiniones, Demandas Particulares.* (24) padres de familia, (41) estudiantes.
- **Colegio Distrital José Asunción Silva.** J.T. *Demandas particulares, opiniones, sugerencias. Ejercicio individual y grupal.* (310) estudiantes.
- **Colegio Distrital República de Colombia.** J. T. Loc. 10. *Conclusiones por curso. Demandas necesidades particulares, sugerencias.* (40) estudiantes de sexto a undécimo grado.
- **Colegio Menoráh.** Loc. 14. *Demandas, necesidades particulares, opiniones y sugerencias.* Estudiantes.
- **Colegio Pío León XIII.** Loc. 3. *Una escuela sin fronteras, que reconozca el desarrollo evolutivo de los niños y su contexto.* Estudiantes
- **Colegio Kennedy.** Loc. 8. *Así queremos nuestra escuela, sugerencias.* Seis grupos de estudiantes.
- **Colegio Enrique Olaya Herrera.** J.M. Loc. 18. *Sugerencias, opiniones.* (39) estudiantes grados 6°
- **Colegio Americano de Bogotá.** Loc. 13. *Opinión, sugerencias.* Diana Marcela Duarte. Estudiante.
- **Colegio Mariano Ospina Pérez.** Loc. 11. *"Más que inventarnos otra escuela..."* Carmen Rosa Berdugo. Docente.
- **Colegio Colsubsidio, ICBF.** Loc. 1. *Sugerencias.* (11) estudiantes grado 1°.
- **Colegio Simón Rodríguez.** Loc.. 2. *Opiniones, demandas necesidades particulares.* (14) Estudiantes grado 7°
- **Colegio la Merced.** Loc. 16. *Sugerencias.* (40) Estudiantes, (2) docentes, (2) padres.
- **Colegio Agustín Fernández de Soto.** Loc. 1. (22) Directivos y docentes, (18) padres de familia.

- **Colegio Manuela Beltrán.** Loc. 2. J.M. (29) Directivos, docentes (1), dinamizadora informática, (14) estudiantes.
- **Escuela la Uribe.** J.M. y J.T. Loc. 1. *Opiniones, sugerencias.* Comunidad educativa.
- **Escuela San Martín de Porres.** Loc. 2. *Opiniones, sugerencias.* Comunidad educativa.
- **Escuela Distrital República de Bolivia.** Programa de Retardo Mental. J.T. Loc. 10. *Sugerencias, opiniones.* Equipo interdisciplinario, Docentes y Alumnado.
- **Escuela Puente Piedra (Madrid)** Loc. 3. *Demandas, necesidades particulares, propuesta.* (1) docente.
- **Escuela el Porvenir.** *Opiniones, sugerencias, planteamientos.* (21) Docentes.
- **Escuela Floridablanca.** J.M. *Conclusiones trabajo por grados. propuestas, sugerencias.* Estudiantes.
- **Escuela la Inmaculada.** J.T. *Propuestas, planteamientos, sugerencias.* (16) Docentes, (8) grupos de Estudiantes.
- **Escuela Emma Villegas de Gaitán.** *Opiniones, sugerencias generales e institucionales.* (62) Estudiantes distintos grados.
- **Escuela Distrital San Ignacio.** J.M. *Conclusiones trabajo por cursos.* (17) estudiantes de 1° a 5° grado.
- **Escuela Quinta Díaz.** Loc. 17. *Conclusiones trabajo por cursos. opiniones, demandas particulares.* (17) Docentes, (16) Estudiantes, (17) Padres de Familia, (22) trabajos individuales.
- **Escuela Puerta de Teja.** *Sugerencias demandas particulares.* (30) estudiantes, 3° grado.
- **Escuela Nueva Antonia Santos II.** J.T. *Sugerencias, demandas, necesidades particulares sobre la escuela que queremos.* (30) Estudiantes, (3) Docentes.
- **Escuela Nueva Antonia Santos II.** J.M. *Opiniones, sugerencias, demandas, necesidades particulares.* (69) Estudiantes.
- **Escuela San Cristóbal Norte.** Loc. 1. *Conclusiones trabajo por cursos.* (9) Grupos de estudiantes.
- **Escuela José Antonio Galán.** Loc. 16. *Conclusiones. sugerencias, demandas particulares.* Alumnos, Docente grado 2°.

- **Escuela Voto Nacional.** Loc. 14. *Opiniones, comentarios, quejas y demandas particulares.* (22) Estudiantes.
- **Escuela Santa Cecilia.** J.T. Loc. 1. *Opiniones y sugerencias.* Comunidad educativa.
- **Escuela Santa Cecilia Alta.** J.M. *Opinión general sobre los docentes.* Docentes.
- **Escuela San Cristóbal Norte.** J.T. Loc. 1. *Sugerencias.* (38) Estudiantes grado 5°.
- **Escuela Laureles.** J.M. Loc. 10. *Recomendaciones, opiniones.* Estudiantes grados 0 y 2°.
- **Escuela Garcés Navas.** J.M. Loc. 10. *Opiniones, sugerencias.* Docentes, (12) Estudiantes de Primaria.
- **Escuela Distrital Rafael Pombo.** J.M. Loc. 10. *Opiniones, sugerencias.* Docentes, padres de familia, (13) estudiantes de preescolar y primaria.
- **Escuela Bellavista suroriental.** Loc. 4. *Opiniones sobre su escuela, demandas necesidades particulares.* Estudiantes.
- **Escuela Diana Turbay.** J.T. Loc. 6. *Opiniones.* Estudiantes.
- **Escuela Distrital el Parejo.** Loc. 3. *Comentarios.* José Rodrigo, Director
- **Escuela Departamental Miguel Antonio Caro.** Funza, Cundinamarca. *Sugerencias, demandas institucionales.* Ana Adelina Navarrete Camacho, docente.
- **Escuelas Clemencia de Caycedo y Dámaso Zapata.** J.M. Loc. 10. *Sugerencias.* Docentes.
- **Escuela Rockefeller.** Loc. 6. *Sugerencias.* Docentes.
- **Escuela Distrital Divino Maestro.** J.T. Loc. 1. *Opiniones.* Comunidad educativa.
- **Escuela San Cristóbal Norte.** J.T. Loc. 1. *Propuestas Ecológica.* (40) Estudiantes de primaria.
- **Escuela José Antonio Galán.** Loc. 16. *Opinión. Demanda necesidades institución.* (13) Docentes.
- **Escuela el Parejo.** Loc. 19. *Sugerencias.* Estudiantes.
- **Escuela Distrital Alaska.** *Sugerencias.* Estudiantes.

- **Escuela Avenida Chile.** *Sugerencias.* Docentes.
- **Escuela Roma.** Loc. 8. *Sugerencias.* Docentes.
- **Escuela Distrital Britalia.** Loc. 8. *Sugerencias.* Docentes.
- **Escuela Quiroga Alianza.** Loc. 18. *Sugerencias.* Estudiantes.
- **Escuela Bellavista.** *Sugerencias.*
- **Escuela Crisanto Luque.** *Sugerencias,* docentes. Medellín, Antioquía.
- **Escuela Redondo Bravo Castilla.** *Sugerencias,* docentes. Medellín, Antioquía.
- **Escuela la Española.** Loc. 10. *Sugerencias.* (36) Estudiantes de preescolar a 5° de primaria.
- **Escuela San Isidro Nor-Oriental.** Loc. 10. *Sugerencias, demandas, necesidades particulares.* Docentes.
- **Escuela Rural San Bernardo.** Loc. 1. *Demandas institucionales.* Padres de familia.
- **Escuela Nueva Granada.** J.M. Loc. 2. *Opiniones, sugerencias, planteamientos.* Docentes.
- **Escuela San Bernardino.** *Propuestas.* Estudiantes.
- **Escuela San Isidro Nor-Oriental.** *Acta de reunión de docentes, temas varios.*
- **Fundación Educativa Ana Restrepo del Corral.** *Sugerencias, propuestas.* Directivos docentes, docentes y estudiantes.
- **Fundación Instituto Tecnológico del Sur.** J.N. loc. 15. *Demanda de necesidades, sugerencias.* Estudiantes.
- **Fundación Instituto Tecnológico del Sur.** *Aportes.* Dora María Vergara. Coordinadora Académica.
- **Fundación Villanueva.** *Propuestas.* (22) Estudiantes.
- **Gimnasio Imperial.** *Opiniones.* Estudiantes.
- **Instituto Técnico Distrital Francisco de Paula Santander.** J.T. loc. 10. *Opiniones, necesidades, demandas particulares.* Estudiantes grado 8°.

- **Instituto Ciudad Jardín Norte.** Loc. 11. *Opiniones*, estudiantes, Coordinación Académica.
- **Instituto Politécnico Nacional Femenino.** J.M. Loc. 14. *Sugerencias, propuesta.* Estudiantes grado 8°.
- **Jardín Infantil Nacional Popular No 1.** Loc. 1. Extensión barrio Luján. *Opinión.* Estudiantes, padres de familia y docentes.
- **Liceo Nacional Policarpa Salavarrieta.** J.M. Loc. 13. *Sugerencias, demandas, necesidades particulares, propuestas, opiniones.* (88) Padres de familia, (23) docentes, (29) estudiantes.
- **Liceo de Oxford.** *Sugerencias.* Estudiantes.
- **Liceo San Pablo.** Loc. 7. *Sugerencias.* Estudiantes.
- **Universidad Distrital.** *Sugerencias.* Estudiantes.
- **Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito. Centro Satélite para Niños Discapacitados.** *Demanda dotación del centro.* Nidia Orozco.
- **SENA.** Centro Metalmecánico. *Sugerencias.* Estudiantes.
- **Fundación DESCUBRIENDO.** *Sugerencias, interrogantes, opiniones* (21) Padres, madres de familia, (1) estudiante.
- **Asociación de Padres de Familia.** Colegio la Merced. J.M. Loc. 16. *Demandas necesidades.* (24) Padres de familia.
- **Comisión Pedagógica ADE.** Grupo Lenguaje. *Reflexión sobre la escuela.*
- **B.C.I.Comentarios.** Arquitectos.

SIN REMITENTE

- *Demandas de necesidades particulares.* (8) estudiantes del grado 5°.
- *Opinión sobre cómo inventarse otra escuela.* (5) profesores.
- *Opinión sobre cómo les gustaría la escuela.* (11) estudiantes grado 7°.
- (487) Estudiantes, (134) padres de familia, docentes. *Opiniones, sugerencias, aportes, demandas institucionales escolares, definiciones y conceptos de escuela.*

- *Transformación tecnicada, profesores idóneos, infraestructura adecuada y completa, educación subsidiada.* Cinco documentos.
- *Que la escuela sea sitio de reunión, que pase de premoderna, que logre ser motor de desarrollo.* Un documento.

INSERTO

¿La escuela capitalina es hoy necesaria? Condiciones o propuestas

- **Centro de Investigaciones de Educación Popular, CINEP.** *Reflexiones con Docentes.*
- **Centro Educativo Distrital Santa Catalina.** *Sugerencias, opiniones.* Clara Ballesteros.
- **Centro Educativo Distrital Comunitario Compartir.** *Sugerencias, opiniones.* Trabajo grupal, conclusiones (144) estudiantes.
- **Centro Educativo Distrital Instituto Técnico Jaime Pardo Leal.** *Condiciones de la escuela.* (15) Padres de familia, (50) estudiantes del 6° al grado 11°.
- **Colegio Atanasio Girardot.** J.M. Loc. 3. *Opiniones, sugerencias.* (21) Docentes, (38) estudiantes, (13) padres de familia.
- **Colegio Distrital Gustavo Morales Morales.** J.T. *Opiniones,* estudiantes.
- **Colegio Cooperativo Popular.** J.M. *Propuestas, Sugerencias, Opiniones, Demandas particulares.* (117) Estudiantes.
- **Colegio Fernando Mazuera Villegas.** Loc. 7. *Planteamientos, sugerencias, propuestas y demandas a la educación en general.* (14) Estudiantes
- **Escuela Rural Santa Cecilia Alta.** J.M. *Conclusiones.* Trabajo grupal por grados. Estudiantes de siete cursos.
- **Escuela Distrital Nueva Granada.** J.T. *Ejercicio individual.* (28) Estudiantes y grupal por grados en cuatro cursos.
- **Escuela Quinta Díaz** J.M. loc. 17. *Conclusiones.* Trabajos grupales, estudiantes.
- **Fundación Universitaria Monserrate.** Facultad de Educación, Programa de Educación Básica Primaria. *Fantasia e ilusiones.* Martha Herrera, III Sem. Practicante con (10) estudiantes.
- **Fundación Universitaria Monserrate.** Sandra Milena Ramírez, III sem. Practicante Colegio Psicopedagógico, " ...Nuestro sueño es... ". (15) Estudiantes.

- **Fundación Universitaria Monserrate. Diego José Escobar**, VII Semestre, Practicante Colegio Comunal Las Orquídeas. *Aportes "sueños"*. (55) Estudiantes, 4^a, 5^a y 6^a grado.
- **Fundación Universitaria Monserrate. Sandra Vélez**. III Sem. practicante Liceo Santa Verónica. *Aportes*. (11) Estudiantes.
- **Fundación Universitaria Monserrate. Rosa María Rodríguez**, VII Sem. Practicante Colegio Parroquial San Mateo. *Aportes*. Estudiantes.
- **Fundación Universitaria Monserrate. Claudia Oderay Duarte**, IV Sem. Practicante Colegio de María Auxiliadora, *aportes*, (28) estudiantes del 3^a Grado.
- **Fundación Universitaria Monserrate. Patricia Torres**, IV Sem. Practicante Colegio Parroquial, *aportes*, (5) estudiantes.
- **Fundación Universitaria Monserrate. Constanza Fernández Alfonso**, Practicante en el colegio. *"Cómo sueño mi educación"*, (28) estudiantes.
- **Fundación Universitaria Monserrate. Magaly Guarín Campo**, VII sem. Practicante Colegio El Carmelo, *aportes*, (12) estudiantes.
- **Fundación Universitaria Monserrate. Claudia Pilar Gómez**, IV sem. Practicante Calasanz Femenino, *"Así quiero mi escuela en el siglo XXI"*, (45) estudiantes.
- **Fundación Universitaria Monserrate. Aurora Velásquez**, III sem. Practicante Liceo Infantil El Trencito Alegre. *"Sueño que mi escuela es..."*, (68) estudiantes Grado 1^a a 5^a y aportes maestros.
- **Fundación Universitaria Monserrate. Heliodoro Velasco**. *Formación en ética hacia la modernidad basados en la realidad*.
- **Fundación Universitaria Monserrate. Ariolfo Angulo**. *Capacitación del personal administrativo, formación en ética y valores*.

JORNADA: MEDIO, MAESTRO Y MEDIO: alumnos y docentes

- **Academias**. Jornada: Medio, Maestro y Medio, *Reflexiones y encuestas*. Docentes, directivos y alumnado: *la Salle, San Benito*.
- **Centros**: *Auxiliar de Servicios Docentes (C.A.S.D.), Comercial Madre Elisa Roncall, Educativo Distrital Naciones Unidas, Educativo Nuestra Señora de la Paz, Fe y Alegría Garcés Navas, Educativo Antonio Nariño, Educativo Distrital La Concordia, Educativo Distrital Altamira, Educativo Distrital Pablo VI, Educativo Distrital Florentino González (J.T.), Educativo Distrital Suramérica (J.T.), Juvenil*

Religiosas Adoratrices, Distrital Provincia de Quebec, Distrital José Celestino Mutis, Educativo Distrital O.E.A., Educativo Manuel Murillo Toro (J.M.), Educativo Miguel Antonio Caro, Educativo Jorge Gaitán Cortés.

- **Colegios:** *Agustiniano Norte, Alba Luz, Calasanz Femenino, de la Presentación de Fátima, Del Bosque Bilingüe, El Carmelo, El Carmen Teresiano, Hijas de Cristo Rey, Hispano Inglés, La Enseñanza, Latino Francés, Madre Matilde, Margarita Bosco, María Auxiliadora Centro, María Inmaculada, María Teresa Camargo, Marillac, Mayor de San Bartolomé, Monseñor Bernardo Sánchez, Nuestra Señora De la Presentación Centro, Nuestra Señora De la Sabiduría, Nuestra Señora de las Victorias, Nuestra Señora del Buen Consejo, Provinma, Pureza de María, Santa Catalina Surorienté, Santa Clara, Santa Teresa de Jesús, Santa Teresita, Distrital Antonio Nariño, Distrital El Codito, Distrital Evangelista, Nuestra Señora del Buen Consejo, Rockefeller, Distrital Antonio José de Sucre, San Ignacio, Distrital Dario Echandía, Santo Ángel de la Guarda, Torres Preciado, Distrital Cristóbal Colón, Hermanas Misioneras de la Consolata, Agustín Fernández, Nuevo Colegio Bucaramanga, Distrital Benjamín Herrera, Parroquial San Luis Gonzaga, Parroquial Santa Isabel de Hungría, Emma Villegas de Gaitán, José Asunción Silva, Manuela Beltrán, República de Colombia, República de Guatemala, Unidad Básica Marco Fidel Suárez, Unidad Básica Piloto de Aplicación, Unidad Básica Rafael Uribe (J.T.).*
- **Escuelas:** *Distrital Divino Niño, Distrital La Victoria, Distrital Los Laureles, Distrital Manuelita Sáenz, Distrital Rufino José Cuervo, Divino Maestro, Las Orquídeas, Nacional del Comercio, Rafael Pombo, Ramajal, San Antonio Norte, San Martín de Porres, Nacional Piloto de Aplicación, Club del Comercio (J.M.), Distrital General Santander, Distrital Reino de Holanda (J.T.), Sidauto, Hogar de la Niña de Veracruz, Eucarístico Villa Guadalupe, Ave María, Bella Vista, Rural Aguas Claras, Canadá Guira, Distrital La Gloria, Garcés Navas, Chiguaza, El Quindío, La Inmaculada, La Uribe, Nydia Quintero, Policarpa Salavarrieta, Quinta Díaz, República de Israel, Rural Mochuelo Bajo, Rural Mochuelo Alto, San Benito, San Rafael, Suramericana, Versalles, Argelia Carvajal, Ana Restrepo del Corral, Nuestra Señora de la Mercedes, Paulina Valenzuela, Memo y Niña, Andrés Fey, Carmenza Sánchez, Córdoba, Instituto de Integración Cultural, Educación y Vida, Henao y Arrubla, Monseñor Dupanloup, Psicopedagógico Eliana, Técnico Centro Don Bosco, Tecnológico del Sur, Técnico Comercial, Técnico Distrital Domingo Faustino Sarmiento.*
- **Jardines:** *Infantil Número Uno barrio Luján.*
- **Liceos:** *Cervantes, El Retiro, de Colombia, Golberth Mixto, Hernandez Salomón, Las Mercedes, Nuevo Mundo, San Pablo.*
- **Normales:** *Nuestra Señora de la Paz, Sagrados Corazones.*

ENCUESTAS

Instrumentos elaborados por las propias instituciones

- **Centro Educativo Agustín Fernández.** Loc. 1. *Conclusiones. Cómo queremos nuestra escuela.* Comunidad educativa.
- **Colegio Distrital Nuestra Señora del Rosario.** *Evaluación y Proyección Institucional.* Padres de familia. (Muestra 13 encuestas).
- **Colegio Atanasio Giradot.** *Opiniones.* Padres, docentes y estudiantes.
- **Escuela Distrital Antonio José de Sucre.** Localidad 2. *Conclusiones de encuesta la Escuela que queremos.* Padres de familia.
- **Escuela Pardo Leal.** *Sugerencias, opiniones,* padres y alumnos.
- **Liceo Policarpa Salvarrieta.** *Sugerencias, opiniones,* padres, alumnos. Material ilegible. Consulta a adultos y jóvenes.
- **Germán Zabala Archila.** Maestro de la Universidad Cooperativa de Colombia. *Propuesta.*
- **Gloria Elsy Roa.** Maestra de FERCUN. *Propuesta.*
- **Gloria Patricia Parada.** *Sugerencias.* Ama de casa
- **Nelsy de Sol Mahecha.** *Sugerencias.* Ama de casa.
- **Carmen Cecilia Fonseca.** *Sugerencias.* Ama de casa.

CORREO ELECTRONICO

- **Centro Educativo Manuela Beltrán.** *Demandas, necesidades particulares.* (6) Estudiantes, docentes.
- **Centro Integrado Santa Fe de Bogotá.** *Sugerencias y demandas de necesidades particulares* (6) Padres de familia (1) director, (6) estudiantes.
- **Centro Educativo Distrital Ricaurte.** *Demandas necesidades particulares, sugerencias.* (60) Estudiantes, (2) padres de familia.
- **Centro Educativo la Gran Colombia.** *Propuestas.* (205) Estudiantes, (40) padres de familia, (25) comunidad, (13) docentes.
- **Centro Educativo Rómulo Gallegos.** *Comentarios y sugerencias, demandas, necesidades particulares.* (162) Estudiantes, (81) padres de familia, (38) comunidad.

- **Centro Educativo Santaferña Uno.** *Demandas, necesidades particulares, propuestas.* (36) Estudiantes, (8) padres de familia, (2) docentes, (1) comunidad.
- **Centro Educativo Manuel Murillo Toro.** *Comentarios y Sugerencias.* (1) docente, (1) directivo Docente, (17) estudiantes, (3) padres de familia.
- **Centro Educativo Costa Rica.** *Sugerencias.* (1) Comunidad educativa.
- **Centro San Isidro Nor-Oriental.** *Sugerencias.* (21) Estudiantes, (10) padres de familia, (6) docentes.
- **Colegio Pardo Leal.** *Demanda necesidades particulares.* (21) Estudiantes, (49) padres de familia, (6) docentes, (29) comunidad, (2) servicios especiales, (1) director.
- **Colegio Matilde Anaray.** *Comentarios.* Estudiantes
- **Colegio Aníbal Fernández de Soto.** *Comentarios, sugerencias.* (4) Docentes, (77) estudiantes, (57) padres de familia (12) comunidad en general.
- **Colegio Distrital Agustín Fernández de Soto.** *Propuestas.* (43) Estudiantes, (2) directivos, (9) padres de familia.
- **Colegio la Concordia.** *Sugerencias.* (3) Docentes.
- **Escuela Manuel Murillo Toro.** *Comentarios.* (1) Docente, (3) estudiantes, (1) padres de familia.
- **Escuela República Argentina.** *Sugerencias, demandas necesidades particulares.* (60) Estudiantes, (10) comunidad, (1) padre de familia.
- **Escuela República de México.** *Propuestas.* (160) Estudiantes, (2) padres de familia, (6) docentes, (3) directivos, (24) integrantes de la comunidad.
- **Escuela Francisco Antonio Zea.** *Sugerencias.* (2) Docentes, (8) padres de familia, (12) estudiantes.
- **Escuela María Auxiliadora.** *Sugerencias, propuestas.* (8) Docentes.
- **Escuela Policarpa Salavarrieta.** *Sugerencias, Comentarios.* (7) docentes
- **Escuela Dámaso Zapata.** *Sugerencias, comentarios.* (8) Docentes, (3) padres de familia (4) docentes.
- **Escuela Distrital Divino Niño.** *Opiniones.* Estudiantes.
- **ANDRÉS URIBE.** Loc. 1. Colegio Agustín Fernández. Dinamizador de informática.

- **MARY LUZ GARCÍA.** Loc. 2. San Isidro Nor-Oriental. Dinamizadora de informática.
- **MARTÍN GALEANO.** Loc. 4. Santaferña 1. Dinamizador de informática.
- **ANGELA PEDRAZA.** Loc. 5. Escuela Francisco de Paula Santander. Dinamizadora de informática.
- **RICARDO TORRES.** Loc. 6. Centro Integral Santa Fe de Bogotá. Dinamizador de informática.
- **MARTHA GUZMÁN.** Loc. 7. Colegio Gran Colombiano. Dinamizadora de informática.
- **HARNEY CAMPOS.** Loc. 8. Colegio Rómulo Gallegos. Dinamizador de informática.
- **WILLIAM FORERO.** Loc. 9 Centro Educativo Costa Rica. Dinamizador de informática.
- **WILLIAM CIENDUA.** Loc. 10. Instituto Técnico Francisco José de Caldas. Dinamizador de informática.
- **DIANA LEAL.** Loc. 11. Aníbal Fernández de Soto. Dinamizadora de informática.
- **REINALDO ESPINOSA.** Loc. 12. Escuela Manuel Murrilo Toro. Dinamizador de informática.
- **CÉSAR ZULUAGA.** loc. 13. Colegio Manuela Beltrán. Dinamizador de informática.
- **ANA YAMILE CORDERO.** Loc. 14. Centro Distrital Ricaurte. Dinamizadora de informática.
- **SANDRA MILENA MAYA.** Loc. 15. Escuela Policarpa Salavarrieta. Dinamizadora de informática.
- **DIEGO ABRIL.** Loc. 16. Colegio La Merced. Dinamizador de informática.
- **HERMES ARTURO FERNANDEZ.** Loc. 17. La Concordia. Dinamizador de informática.
- **MYRIAM BARRERA.** Loc. 18. Dinamizador de informática.
- **OSCAR FARFÁN.** Loc. 19. República de México. Dinamizador de informática.

DIBUJOS Y CARTELES

- **Colegio El Rosario.** J.T. Loc. 6. (6) Estudiantes grado 6ª.

- **Colegio El Rosario.** J.T. Loc. 6. *¿Cómo nos inventamos otra escuela?* (12) grado 2^a.
- **Colegio El Rosario.** J.T. Loc. 6. *Sueño acerca de la escuela que quieren; collage.* (5) Estudiantes grado 5^a.
- **Colegio El Rosario.** J.T. Loc. 6. *Album tres dibujos.* Estudiantes preescolar.
- **Colegio El Rosario.** J.T. Loc. 6. *Collage, así quiero mi escuela.* (34) Estudiantes curso primero.
- **Colegio El Rosario.** J.T. Loc. 6. *Cómo cambiamos la escuela.* (9) Estudiantes.
- **Colegio El Rosario.** J.T. Loc. 6. *Mi escuela.* (6) Estudiantes.
- **Colegio El Rosario.** J.T. Loc. 6. *Cómo quiero mi escuela.* (9) Estudiantes, grado 3^o.
- **Colegio Nuevo Kennedy.** J.M. Loc. 8. *Cartel Futuro del mañana.* (6) Estudiantes.
- **Colegio de Nuestra Señora del Rosario.** Loc. 6. J.M. *Dibujos.* Estudiantes: (6) grado primero. (9) grado tercero (4) grado 5^o.
- **Escuela Quinta Díaz.** J.M. (7) Estudiantes grado 1^a.
- **Escuela José Asunción Silva.** (91) Estudiantes primaria.
- **Escuela Villemar el Carmen.** Loc. 9. (25) Estudiantes, educación especial.
- **Escuela Nueva Antonia Santos.** J.T. (36) Estudiantes grado 1^o.
- **Instituto Técnico República de Guatemala.** Estudiantes grado 7^o.
- **Instituto Técnico República de Guatemala.** *La escuela que soñamos, Diálogo Ilustrado.* (1) Estudiante.
- **Instituto Técnico República de Guatemala.** *Nuestro colegio es una naturaleza. Tarjeta.* (1) Estudiante.
- **Maryuri Londoño.** *La escuela que NO les gusta.* Estudiantes curso 1^a
- **Sandra Martínez.** *Cambiar los Valores.* Estudiantes grado 10^a

OTROS APORTES

Impresos, libros, caricaturas, plegarias, acrósticos, copias, cassettes.

- **Jaime Ronis,** *Los Beréberes.* Cuento. Editora Guadalupe Ltda. 1994.

- **Gustavo Cristo Saldivia.** *Derechos del enfermo mental.* Bogotá. 1982.
- **Gustavo Cristo Saldivia.** *Educación Integral. El mejor comportamiento para la salud.* Bogotá 1990.
- **Ibaney Echeverry Santana.** *Pensando en voz alta.* Mayo 1994.
- **Hector José Peralta Berbesi.** "Hecper" *Innovaciones mitológicas para la enseñanza de la educación física.*
- **Gabriel Tatar.** *17 poemas.* 3 cassettes.
- **Leidy Avendaño Barrera.** *Coplas a la escuela.* Estudiante Grado 5°, Escuela El Quindío.
- **Centro Macrobiótico de Colombia.** Revista No 1, Vol. 1. *Existencia.* Bogotá 1990.
- **Fundación Universitaria Monserrate.** *Perspectiva Universitaria.* Revista No 1. Mayo 1996 Santa Fe de Bogotá. D.C.
- **Doris Cortés de Díaz.** *Plegaria a ti, escolita mía.* Directora Escuela El Quindío.
- **Frank y Otros.** *La escuela que soñamos, a ritmo de rap.* Estudiantes grado 11.
- **Mauricio Pedreros.** *Cuento: la escuela que soñamos.* Estudiante grado 11.
- **Ingrid Viviana Martínez.** *La escuela que sueño, cuento ilustrado.* Estudiante grado 11.
- **Ana María Camacho.** *La escuela que soñamos, cuento ilustrado.* Estudiante grado 11.
- **Nelsón Ariza.** *La escuela que soñamos: cuento ilustrado.* Estudiante grado 11.
- **Adriana González.** *La escuela ideal. Sugerencias.*
- **Colegio Kennedy.** *Periódico Pluma al Viento,* Agosto de 1996.
- **Sandra Martínez.** *Cartilla ilustrada.*

Participantes en las Mesas de Trabajo y sesión de Propuestas, Acuerdos y Compromisos.

Antanas Mockus Sivickas, Alcalde Mayor; ASOCOLDEP, CONACED, ANDERCOP, ADICOP, ACDEP, FACONACED, UCOPRIFO, FENARCOP, ADE, SINDOCIC,

USDE, ARCOD; Círculo de Coordinadores de Santa Fe de Bogotá, D.C.; Red de Directores de Santa Fe de Bogotá; Silvina Dvirts (Argentina), investigadora educativa; Mariano Narodowski (Argentina), Diana Dumar (Uruguay), investigadora educativa; Olga Lucía Zuluaga (Colombia), Astrid Fichel (Costa Rica), Eloísa Vasco, Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Iberoamericana; Zaddy Garcés, Director de la Corporación Tercer Milenio; Pilar Santamaría de Reyes, ex-secretaria de Educación; Piedad Caballero, Directora del Instituto SER de Investigación; José Luis Villaveces Cardoso, Secretario de Educación; Javier Pombo, Subsecretario Administrativo; Jesús Hernando Pérez, Subsecretario Académico; Elsy Romero Rojas, Mery Méndez, Coordinadora de Educación Formal; Yuri Poveda, Coordinador General de Planeación; Alcaldes y Juntas Administradoras Locales, Saulo Arboleda, Expresidente de Asomédios y actual Ministro de Comunicaciones; Ximena Tapias, Presidenta de UCEP; Carlos Delgado Pereira, Presidente Ejecutivo de la ANDA; Mauricio Ramírez Malaver, Director de Mercadeo y Ventas de Servientrega; Olga Britto, Asistente de Presidencia de la ANDA, los Presidentes de las Ligas de Padres de Familia, Personeros Estudiantiles Locales, Mesa de Trabajo para Bogotá del Plan Decenal de Educación, Fundación Viva la Ciudadanía, Fundación CEPECS, Fundación Descubriendo, Fundación Social, CINEP, FUNDALECTURA, Asociación Cristiana de Jóvenes, Dimensión Educativa, Fundación Renacer, Corporación Comunicar, Medios Masivos de Comunicación.

Además de instituciones y personas registradas a través de la memoria participaron; la Alcaldía Mayor de Santa Fe de Bogotá, la Secretaría de Hacienda de Santa Fe de Bogotá, D. C- Proyecto Cultura Tributaria, la Junta Distrital de Educación JUDI, la Consejería Presidencial para Santa Fe Bogotá, D. C., la Misión Social - DNP, la Coordinación General de los CADEL, Coordinación de Educación Local (CADEL), la Asesoría de Prensa, SED, la Mesa de Trabajo Plan Decenal para Bogotá, la Coordinación General de Servicios Administrativos, SED, las Ligas de Asociaciones de Padres de Familia, Alcaldes Locales, la Comisión de Educación de las JAL, Juntas Administradoras Locales, Proyecto Oportunidades a Jóvenes, SED, Proyecto Convivencia Ciudadana- Ética y Valores, SED, Instituto Nacional para Sordos INSOR, Fundación Descubriendo, Asociación de Rectores de Colegios Distritales ARCOD, Unión de Supervisores de Educación al Servicio del Estado (USDE), Sindicato de Directivos Docentes del Distrito Capital SINDODIC, Veedurías Educativas Ciudadanas, Ministerio de Educación Nacional, Red de Veeduría Educativa, Comisión Pedagógica de la ADE, Fundación FIN, División de Educación Comunitaria, Asociación de Minusválidos de Colombia, CINEP, Fundación CEPECS, Personeros Estudiantiles, Escuelas Betania, Escuela Bolivia, Voto Nacional, Gimnasio Metropolitano, IDEP, Universidad Externado de Colombia, ICBF, SENA, ADE, AESUCC, Federación de Padres de Familia, ASCUN, Instituto para la Democracia Luis Carlos Galán, estudiantes, docentes y padres de familia de distintas localidades e instituciones educativas. Universidades: Distrital, Pedagógica y Nacional, CGTD, Comunidades Negras, Foro de Presidentes Cámara de Comercio, Cámara de Comercio de Bogotá, Prensa, Radio, Televisión, Educación privada ASOCOLDEP, CONACED, ANDERCOP, ADICOP, ACDEP, FACONACED, UCOPRIFO, FENARCOP; Círculo de Coordinadores de Colegios Distritales, Círculo de Periodistas de Bogotá, CPB, ANDA, UCEP ANDIARIOS, ASOMEDIOS, Comisión de Asuntos

de la Mujer ADE, Asociación Cristiana de Jóvenes, Asociación Colombiana de Estudiantes ACE, Dimensión Educativa, Fundalectura, Fundación Social, Sociedad Colombiana de Pedagogía, Ministerio del Trabajo, SERVIENTREGA, Corporación Tercer Milenio, SINEMPLEASEDE, Asociación Colombiana de Ciencias Exactas y Naturales, CEDID Ciudad Bolívar.

Cadenas, emisoras y programas: Radioactiva, Radio Super, Colorín Coloradio, Radio Auténtica, Emisora Kennedy, La Radiocicleta, Nocturna RCN, La Voz de Bogotá con sus programas Radiorevista Proyección y Noticiero Popular, Radio Cordillera en el programa Escuela País. Emisora La Zeta, Emisora Melodía, Radiodifusora Nacional, Radio Reloj, Emisora la Equis (X), Radio Santa Fe, Emisora Básica de Todelar, Cadena Auténtica, Cadena Melodía, Noticiero de Colmundo Radio, Noticiero Local RCN y Todelar.

El Tiempo, El Espectador, El Espacio, El Nuevo Siglo y La Prensa. R.C.N., 7 y 30 TV, Noticiero 24 horas, Noticiero Colombia 12:30, Buenos Días Colombia, NTC. Monitor TV, Noticiero AM.PM. y Noticiero de las Siete.

BIBLIOGRAFÍA

1. Consejo Territorial de Planeación - Distrito Capital: *"Transformar Ciudad con la Ciudadanía"*. Concepto sobre el proyecto del Plan de Desarrollo Económico, Social y de Obras Públicas para Santa Fe de Bogotá, D. C. 1995-1998. "Formar Ciudad". Estrategia: "Cultura Ciudadana". Agosto, 1995. págs. 55-57.
2. Comité de Instituciones de Educación Superior. Proyecto *"Ciudad Educadora"*. Santa Fe de Bogotá, D.C., junio de 1996.
3. IDEP. *¿Y qué de los Foros Educativos Locales de 1995?*, mayo de 1996
4. IDEP. Documento: *Sistematización y tematización de la información obtenida a través de los buzones electrónicos y telefónicos y el correo recepcionados hasta el 15 de agosto de 1996.*
5. Organización de Estados Iberoamericanos O. E. I. La Ciudad Educadora. Documento Santa Fe de Bogotá, septiembre de 1996.
6. Programa "Ciudad Educadora". *Propuesta del Plan Estratégico para Medellín y el Área Metropolitana*, septiembre de 1996.
7. Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D. C., Dirección del Foro Educativo Distrital. *Cartilla: Proyecto Primer Foro Educativo Distrital*, 1996.
8. Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D.C. Informe Encuesta a los padres de familia de la ciudad sobre la escuela realizada por el Centro Nacional de Consultoría, agosto de 1996.
9. Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D. C. *Dirección del Foro Educativo Distrital, Registro de personas, organizaciones e instituciones participantes.*
10. Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D.C. Propuesta para la Creación de "la Comisión de Ciencia y Tecnología de Santa Fe de Bogotá, D. C." Versión, 22 de agosto de 1996.

11. Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D. C. *Memoria de la Sesión de propuestas, acuerdos y compromisos de la ciudadanía, noviembre de 1996.*
12. Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D. C. *Memoria de las propuestas de la ciudadanía; el programa de convocatoria, en el telefono, y en el inserto: Santa Fe de Bogotá pregunta por su escuela, octubre de 1996.*
13. Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D.C. Dirección del Primer Foro Educativo Distrital. *Bogotá pregunta por su escuela.* Edit. Socolpe, julio de 1996.
14. Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D.C. Dirección del Primer Foro Educativo Distrital. *Memoria de las propuestas de la ciudad recepcionadas vía Internet.* 1996.
15. Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D. C. Dirección del Primer Foro Educativo Distrital. *Memoria de las propuestas de la ciudad vía buzones telefónicos.* 1996
16. Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D. C., Prada Romero Diana María. Dirección del Primer Foro Educativo Distrital. *"Los Escolares capitalinos y su relación con los medios masivos de comunicación."* Estudio, Resultados Jornada: Medio, Maestro y Medio, 1997.
17. Secretaría de Educación de Santa Fe de Bogotá, D. C. Dirección del Primer Foro Educativo Distrital. *Memoria de la participación de la ciudadanía a través de los Medios de Comunicación.* Documento de trabajo, febrero de 1997.

ANEXOS

A continuación se enuncian textualmente algunas de las sugerencias y opiniones de la ciudadanía a propósito del Foro a partir de la pregunta: *¿cómo nos inventamos otra escuela?* Dichas sugerencias y opiniones están organizadas por categorías y, a su vez, por estamento. Se presenta el listado de las propuestas recibidas, tanto de instituciones como de ciudadanos, con corte al 19 de septiembre de 1996.

ACERCA DE LA ESCUELA

Docentes

- "Que lleve al niño a conocer el mundo a través de él mismo, no de los adultos."
- "Donde se viaje con la imaginación, permitiendo el desarrollo del pensamiento lógico."
- "Escuelas con maestros felices, con alta autoestima."
- "No formar para competir sino para vivir"
- "Educar con la premisa de que el ser humano sea el fin y no el medio."
- "Humanizar la educación."
- "Educar dando la oportunidad de ser, observando, escuchando, aprendiendo de cada uno y evaluando."
- "Más socialización que instrucción."
- "Educar para la paz, la solución de conflictos y la participación ciudadana."
- "La escuela debe concebir al hombre como un ser histórico, social y cultural."
- "Implementar escuelas especializadas."
- "Espacio para compartir experiencias."
- "Escuela con amor, democrática, exigente."
- "Con libertad, pero bien orientada."
- "Vivencial, práctica y creativa, que oriente la construcción del conocimiento."
- "Con criterios de calidad."
- "Desarrollar el PEI."
- "Vincular a la escuela a la productividad."

Alumnos

- "Debe formar para la vida."
- "Debe fortalecer sueños e ilusiones."
- "Debe posibilitar las actividades extraclase y la proyección al futuro."
- "Que enseñe a los padres."
- "Personalizada, semestralizada y moderna."
- "Humanizada."
- "Como punto de encuentro para aprender, dedicada a construir desde una mirada universal."
- "Que la fuente de conocimiento sea el mundo."
- "Que la escuela sea Sociales, Matemáticas y Español."
- "Que sirva para el desarrollo intelectual y para salir de la ignorancia."
- "Espacio de encuentro para las nuevas generaciones."
- "Conocer las necesidades más urgentes de las comunidades marginales."
- "Que garantice el acceso a toda la población."
- "Una escuela más rígida."

Padres de Familia

- "Educación gratuita."
- "Que la educación no se cambie por decreto."
- "Hay que rescatar lo positivo que tenemos."
- "No se puede pensar en cambiar la escuela con maestros que duran 20 o 30 años de servicio."
- "Acercando la experiencia del sector productivo a fin de que los niños vivan y asuman la experiencia laboral, sin divorcio con lo que aprenden en el colegio."
- "La escuela está en crisis por falta de equidad, de participación, de enseñanza y de relación directa entre lo que se necesita y se ofrece."
- "La escuela divorciada del diario vivir."
- "Que salga de las cuatro paredes."
- "Escuela para la vida."

Comunidad

- "Pensar la escuela en el contexto marginal."
- "Educación técnica."
- "Educación como prioridad, no como oficio."
- "Educación en el respeto a la diferencia."
- "Escuela que no sea doctrinaria."
- "Escuela que no le tema a la experiencia de hoy."
- "Escuela tolerante, integracionista."
- "Espacio educativo abierto."
- "La escuela debe ver a los niños como protagonistas de la transformación de su entorno."

- "Proceso colectivo con afectividad y responsabilidad por parte del docente."
- "Que fomente valores éticos, respeto, solidaridad y justicia."
- "Vincular a los medios de comunicación al proceso educativo."
- "La escuela es necesaria."
- "Mejor educación, moral, personal y religiosa."
- "Una escuela sin profesores, con orientadores."
- "Que esté de acuerdo con las nuevas tecnologías."
- "Solidarios con la problemática social de la escuela."
- "Convertir la escuela de pre-moderna a moderna."
- "Pensar en para quién estamos pensando la escuela."
- "Que la escuela trascienda los muros."
- "Una escuela futurista y tecnológica."
- "Escuela a la que todos quisieran llegar porque allí son felices."
- "Es el sitio donde se aprende."
- "Es el segundo hogar."
- "Escuela productiva para el trabajo."
- "Escuela productiva en un nivel de formación e investigación crítica de la sociedad."
- "Que la escuela reconozca y valore la sabiduría innata que todo ser posee."
- "Que incentive la investigación, las artes y la música."

DIDÁCTICAS Y METODOLOGÍAS

Comunidad

- "Aprovechar la gran versatilidad de la capacidad humana."
- "Que la escuela reconozca y valore la sabiduría innata que todo ser posee."
- "La atmósfera del aula debe estar permeada por la confianza y el respeto mutuo."
- "Determinar materias electivas."
- "Programar charlas y conferencias."
- "Delegar proyectos a los estudiantes."
- "Que el alumno tenga la opción de seleccionar las asignaturas que más le interesen."
- "Clases más amenas y divertidas."
- "Conocimiento del entorno socioeconómico y cultural."
- "Realizar salidas a lugares históricos además, cursos de inglés y danzas."
- "Ampliar áreas vocacionales."
- "Dictar nuevamente educación cívica y sistemas."
- "Educación participativa."
- "Centros de interés en todas las áreas."
- "Clases de teatro."
- "Cambiar esa actitud repetitiva y memorística."
- "Dedicar mayor tiempo al deporte."

- "Cambiar sistemas de áreas por módulos para permitir el desarrollo individual."
- "Facilitar el aprendizaje en historia, geografía y biología vegetal y animal."
- "Clases de mecanografía, mecánica y taquigrafía."
- "Fomentar el folclor colombiano."
- "Realizar periódico estudiantil."
- "Los niños deben tener contacto con la enseñanza."
- "Innovar el proceso educativo."
- "Mejorar el sistema de educación."
- "Una enseñanza más técnica."
- "Unificar el método de estudio."
- "La parte pedagógica debe desarrollarse alrededor del juego."
- "Realizar talleres donde los niños puedan expresarse, en vez de clases talleres."
- "Cursos de defensa personal."
- "Fomentar la expresión oral en los niños."
- "Enseñanza lúdica fuera de las paredes de la escuela."
- "El proceso de conocimiento vinculado a la realidad y nutrido por la investigación."
- "La creatividad es insumo para la técnica, la tecnología y la ciencia."
- "Cambiar repetición por reflexión."
- "Información sobre avances científicos."
- "Proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico, por medio de videos."
- "Complementar la investigación fuera del colegio."
- "Actividades de integración entre estudiantes de primaria y bachillerato."
- "Fomento a la lectura."
- "Motivar al alumno en la investigación."
- "Elaborar un currículo integrado que estimule la creatividad y fomente las destrezas de aprendizaje."
- "Relacionar a los educando con la cultura y el saber, de acuerdo a las ofertas del medio."
- "Formación de alumnos creativos, críticos y, sobre todo, felices".

Docentes

- "Maestro convencido de ser modelo de identidad para los alumnos."
- "Que haya exigencia académica."
- "Más dinámica social, debe mirar el medio en el que se encuentra el educando."
- "Guiar el proceso de formación en forma práctica, útil y necesaria."
- "El alumno debe ser expositor de los temas."
- "Educar integralmente."
- "Autoestima y educar en la libertad."
- "Rescatar las clases de arte."
- "La construcción del conocimiento debe ser individual, aunque se necesite de la convivencia."
- "Elaboración de materiales."
- "Tener en cuenta las propuestas de los alumnos."
- "Pedagogía activa y creativa."
- "La pedagogía debe girar en torno al juego y a la recreación."

- "Que las propuestas pedagógicas no sean una colcha de retazos."
- "Darle la oportunidad al niño de investigar."
- "Filosofía de la educación ética y política."
- "Preocuparnos por idear un método que permita captar qué es cada mundo individual y en qué debemos contribuir a desarrollar eso que ese mundo ya es."
- "Una cátedra magistral breve, clara concisa y de utilidad para la vida."
- "Lecturas sencillas que aclaren lo expuesto oralmente."
- "Inducir a que se escriba lo estudiado con enfoque crítico."
- "Núcleos problemáticos que debe trabajar la escuela: el mundialismo, la educación multicultural, la educación política, la educación para el desarrollo."
- "Los jóvenes no llegan a la escuela ignorantes de la realidad en que viven, traen consigo una versión y una visión muy personal del mundo, de acuerdo con las condiciones en que se han desarrollado."
- "Aprendizaje sobre el desarrollo de debates políticos, la toma de decisiones y la resolución de conflictos."
- "Trabajar conceptos como derecho, justicia, poder, igualdad, participación, bienestar, tolerancia, imparcialidad, respeto, autonomía, razón, verdad y conocimiento."
- "Los alumnos deben aproximarse a diversas situaciones conflictivas."
- "Currículo de formación ciudadana con un componente de carácter experimental."
- "Talleres para vivenciar la participación y proponer alternativas de solución."

Alumnos

- "No acabar con la enseñanza técnica."
- "Evitar la repetición."
- "Incremento de la enseñanza práctica."
- "Incremento de la educación sexual."
- "Reforzar las bases escolares para tener un mejor futuro."
- "Trabajo interdisciplinario entre los diferentes estamentos."
- "Partir de un diagnóstico de la educación en Colombia y en el Distrito Capital."
- "Falta apoyo para que los estudiantes puedan desarrollar sus proyectos."
- "Analizar la situación de cada barrio, que los profesores expliquen bien."
- "La educación sea más didáctica."
- "Estimular al alumno, no con notas, sino con reconocimiento."
- "Hacer cursos remediales y de refuerzo."
- "Que cada año se aprenda algo nuevo y diferente para la vida práctica."
- "Que la enseñanza sea más amena."
- "En secundaria debe haber tecnología en sistemas, música y ser llevadas a la práctica."
- "Salidas educativas."
- "Escribir menos."
- "Convertir el aula en centro de interés e investigación."
- "Trabajo académico por centros de interés."
- "Dejar que el alumno recoja las materias que quiere estudiar, con contenidos críticos."

- "Plan de estudios basado en matemáticas, literatura, ciencias, filosofía y mejoramiento de habilidades comunicativas."
- "En 10o. y 11o., formación técnica profesional en sistemas, artesanía, contabilidad, modistería-sastrería, culinaria, danzas, música, educación familiar, educación ciudadana, deportes, latonería."
- "Proyectar más películas."
- "Prohibir a los profesores que pongan muchas tareas."
- "Permitir el uso de la calculadora."
- "Dedicar una hora a gimnasia."
- "Fomentar la investigación en ciencias."
- "Un colegio más técnico."
- "Clases más dinámicas."
- "Incluir recreación en la clase de educación física."
- "Que la clase la hagan los alumnos."
- "Que los maestros hagan pensar a los alumnos y no los obliguen a grabar conocimientos."
- "Educar para la autonomía."
- "Tener en cuenta la opinión de los alumnos."
- "Que las clases no sean magistrales."
- "Que los proyectos no se queden en el papel."
- "Horario todo el día."
- "Incentivar áreas vocacionales desde primaria."
- "Utilizar dramatizados, exposiciones en grupo."
- "Investigar con el profesor."
- "Elaborar cuadros sinópticos para las explicaciones."
- "Promover las prácticas de los temas aprendidos."
- "Sin cuadernos ni libros."
- "Que no nos hagan copiar tanto."
- "Enseñar varios idiomas: italiano, inglés, portugués y francés."

Padres de Familia

- "Involucrar al padre de familia en la planeación y ejecución de la educación de sus hijos."
- "Investigando nuevas pedagogías que lleven al niño a usar su experiencia y a practicar para aprender nuevas situaciones."
- "Impulsar la utilización del análisis y síntesis en lugar de la memorización."
- "Que se reconozcan las diferencias."
- "La educación debe brindar elementos para transformar de alguna manera nuestro proceder."
- "La educación como espacio de encuentro con otros jóvenes de edades e intereses similares."
- "Reconocer lo que pasa fuera de la escuela física."
- "Los padres deben participar en la educación de los hijos."
- "Hacer talleres con padres de familia sobre modelos pedagógicos y comunidad educativa."

- "Dictar inglés."
- "Más juegos y deportes."
- "Una escuela con más orientación."
- "Retomar la educación cívica y la urbanidad."
- "Preparar al joven para el siglo XXI."
- "Clases de matemáticas."
- "Clases de artesanías."
- "Educación personalizada."
- "Más programas culturales y de computación."
- "Que los niños tengan opciones nuevas."
- "Cultivar en los niños el proceso investigativo."
- "Que la información llegue a los niños y no los separe de la realidad."
- "Educación que ayude más a los niños."
- "Clases en artes plásticas."
- "Estímulo a los niños según sus capacidades."
- "Menos teoría, más práctica."
- "Educación no rutinaria."
- "Libertad para que el alumno escoja su sistema de aprendizaje."
- "Clases de estética, baile y canto."
- "Que los niños aprendan cosas actualizadas".

Instituciones

- "Apoyo terapéutico, pedagógico y de lenguaje manual a los niños sordos integrados a la educación."
- "Reconocer las características y diferencias."
- "Atender las necesidades de las poblaciones jóvenes."
- "Reforzar los currículos educativos- currículos flexibles."
- "Infundir contenidos de la fe y colombianos."

CALIDAD DOCENTE

Docentes

- "Actualizar maestros."
- "Responsabilidad frente a su labor."
- "Las universidades deben brindar capacitación gratuita a todos los docentes."
- "Preparar al docente para los cambios que muestra la educación."
- "Educación para maestros."
- "Las universidades deben ofrecer postgrados en educación con aportes en el uso de la tecnología, informática y comunicación."
- "Más capacitación docente."
- "Mejor remuneración para el docente."

- "Convertirse en modelo para los alumnos."
- "Postgrados."
- "Ausencia de personal calificado."
- "Mejorar capacitación de docentes y alumnos."
- "Se necesita gente comprometida, democrática, actualizada y organizada."
- "Escuela con maestros felices, con alta autoestima."

Padres de Familia

- "Profesores más espontáneos y descomplicados."
- "Que el vocabulario del maestro no sea tan complicado."
- "Maestros con pensamiento moderno."
- "Maestros respetuosos."
- "Maestros que se actualicen en su materia."
- "Que el maestro no sea un policía."
- "Profesores jóvenes."
- "Talleres de sensibilización y desarrollo cultural para docentes."
- "Mejorar la calidad de los profesores."
- "Buenos profesores y menos regañones."
- "Profesores actualizados."
- "Puntualidad."
- "Capacitación".

Alumnos

- "El docente debe ser el que investiga."
- "Ser original, emprendedor, creativo, relacionar conceptos, aclarar dudas, escuchar al estudiante."
- "Alentar la capacitación."
- "El maestro debe ser un segundo padre: amoroso, responsable, comprensivo, tolerante, dispuesto a dar todo de sí. Estar actualizado."
- "Capacitación adecuada para los maestros en valores éticos y religiosos."
- "Profesores dinámicos."
- "Mejorar el salario de los maestros."
- "Que los docentes sean seleccionados por sus principios éticos y pedagógicos."
- "Puntualidad por parte de los maestros."
- "Capacitar a los docentes."
- "Profesores que expliquen."
- "Acabar con la falta de profesores."
- "Maestros que no tengan preferencias y no sean morbosos."
- "Que los alumnos evalúen a los profesores."
- "Profesores amigos."
- "Profesores pacientes en clase de matemáticas."
- "Maestros que busquen su autocapacitación."
- "Maestros capaces de enseñar conocimientos actualizados."
- "Maestros que enseñen cosas productivas."

- "Que tengan en cuenta nuestras capacidades."
- "Que el maestro no se limite a copiar en el tablero."

Ciudadanía

- "Maestros bien formados."
- "Ausencia de personal calificado."
- "Vocación del maestro como profesional."
- "Mayor puntualidad de los profesores y exigencia hacia los alumnos."
- "Compartir experiencias pedagógicas entre docentes a nivel institucional."
- "Que el maestro aprenda a disfrutar su quehacer pedagógico, recreando y creando diariamente en los diferentes procesos de desarrollo del niño."
- "Más capacitación."
- "Oportunidad de empleo en su especialidad."
- "Actualización de maestros en lenguas extranjeras."
- "Contar con buenos maestros y directores."
- "Mayor compromiso por parte de directivos y docentes."
- "Que el profesor cambie de actitud."
- "Mejorar nivel académico de los docentes."
- "Docente más comprometido en su profesión."
- "El docente debe darse más al niño para que no le tenga miedo."
- "Maestro debe cumplir con el horario."
- "Felicitarlos por su excelente labor."
- "No permitir maestros mediocres."
- "Evaluación de los docentes por proyectos."
- "Que la Secretaría de Educación mejore el nivel de los profesores."
- "Formación de maestros en universidades a través de convenios."
- "Mayor cumplimiento del horario por el maestro."
- "No unificar a los alumnos formando ciudadanos en serie."
- "Profesores mejor preparados que irradian credibilidad."
- "Mejorar preparación de los profesionales y docentes que manejan diferentes códigos de los discapacitados."

4. EVALUACIÓN

Ciudadanía

- "Terminar el viejo mecanismo de la evaluación sólo de conocimientos."
- "Mayor exigencia en la formación de los grados superiores."
- "Acompañamiento permanente a la población discapacitada."
- "Conocer y analizar las normas que protegen el servicio público de la educación."
- "Cambiar sistema de evaluación mejorando promoción de alumnos."
- "Promoción automática."

- "Compartir experiencias sobre prácticas evaluativas buscando estrategias que se puedan integrar a la realidad."
- "Recuperar la calificación cuantitativa."

Padres de Familia

- "Conocimiento de cuestionarios con anterioridad a la evaluación."
- "Evaluaciones orales."
- "Que se evalúe solo la participación."
- "Evaluación terminando cada tema."
- "Eliminar preguntas orales."
- "Calificación numérica."
- "Que en la evaluación se dé más tiempo para estudiar."
- "Sólo evaluación final."
- "Que la evaluación sea para el conocimiento, no para la nota."
- "En el bachillerato, evaluar al estudiante según intereses profesionales."
- "Evaluación en forma analítica."

Docentes

- "Evaluaciones basadas en preguntas de análisis y deducción."
- "Evaluación conjunta con padre de familia."

Alumnos

- "Evaluaciones recreativas."
- "Revisar el actual sistema de evaluación que no registra las aptitudes que cada uno posee."
- "Cambiar evaluación cuantitativa por cualitativa."
- "Cancelar los exámenes finales."
- "Que la autoevaluación sea parte de la formación."
- "Cambiar el sistema de evaluación."
- "Evaluación que proporcione mayores elementos a la reflexión."
- "Calificaciones interpretadas en el plantel."
- "Evaluación por logros."
- "Evaluación cualitativa y justa."
- "Que califiquen cumplimiento y responsabilidad."
- "Evaluación con libros y cuadernos."
- "Evaluaciones generales."
- "Evaluaciones no tan largas."

- "Evaluaciones por periodo."
- "Evaluaciones de valores y capacidades intelectuales."
- "Evaluaciones semestrales."
- "Autoevaluación."

5. GESTIÓN

Alumnos

- "Que la escuela no sea una cárcel y los maestros los guardianes."
- "El profesor debe cambiar las formas de castigar a los niños."
- "Que a los maestros no haya que tratarlos como si ellos fueran los más importantes."
- "Mejores relaciones alumnos-profesores-directivos."
- "Conferencias para el trato con los niños."
- "Comprensión mutua y respetuosa."
- "Buenas relaciones de amistad."
- "Sin gritos, miedos, con amor."
- "Profesores no regañones."
- "Relaciones donde interactúen todos los estamentos."
- "Inculcar respeto."
- "Relaciones con compromiso."
- "Que los profesores y alumnos respeten y hagan respetar nuestros derechos."
- "Ser conscientes en el trato con los niños."
- "Más integración alumnos-maestros."
- "Que cambie el sistema educativo, pues nos sentimos inhibidos en nuestra libertad."
- "Que los maestros escuchen a los niños."
- "Que los directivos no bloqueen el trabajo."
- "Que los profesores no sean arbitrarios."
- "Que los alumnos expresen lo que sienten."
- "Respeto por la singularidad."
- "Derecho a opinar."
- "Que no nos comparen."
- "Libertad de expresión."
- "Que nos dejen asistir a las clases que queremos."
- "Que los alumnos sean profesores por un día."
- "Actividades que ayuden al cambio."
- "Que se cultiven valores humanos en cada una de las personas."
- "Que la escuela no tenga ninguna discriminación social ni religiosa."
- "Que se respeten los derechos humanos."
- "No descuidar la parte moral."
- "Que no se discriminen los niños de la jornada de la tarde."
- "Cumplir las normas del manual de convivencia."

- "Que se dicten conferencias para comprender a los niños."
- "Ser más estricto, pues el exceso de libertad genera bajo nivel académico".



*¿Por qué no
tenemos el co-
raje de aprender de
los niños y en la Guajira,
por ejemplo, nos inventamos
una escuela que esté constituida por
hamacas que se guindan a la orilla del mar? Y
allí, sobre las hamacas, se prueba a balancear el conoci-
miento, con la alegría maravillosa de que, si de pronto, lo que
llega a los oídos de los niños es tonto o no tiene sentido, el niño tiene
la oportunidad de abandonar su hamaca y echarse al mar... y el mar lo
salva."*

*Jairo Anibal Niño
(Participación en el Teleforo*