



Plan Integral de Educación en
Ciudadanía y Convivencia



**Estudiantes participando en el
Foro FERIA Institucional 2015**

Elaborado por: Nahtalia Barragán
Cargo: Coordinador Institucional

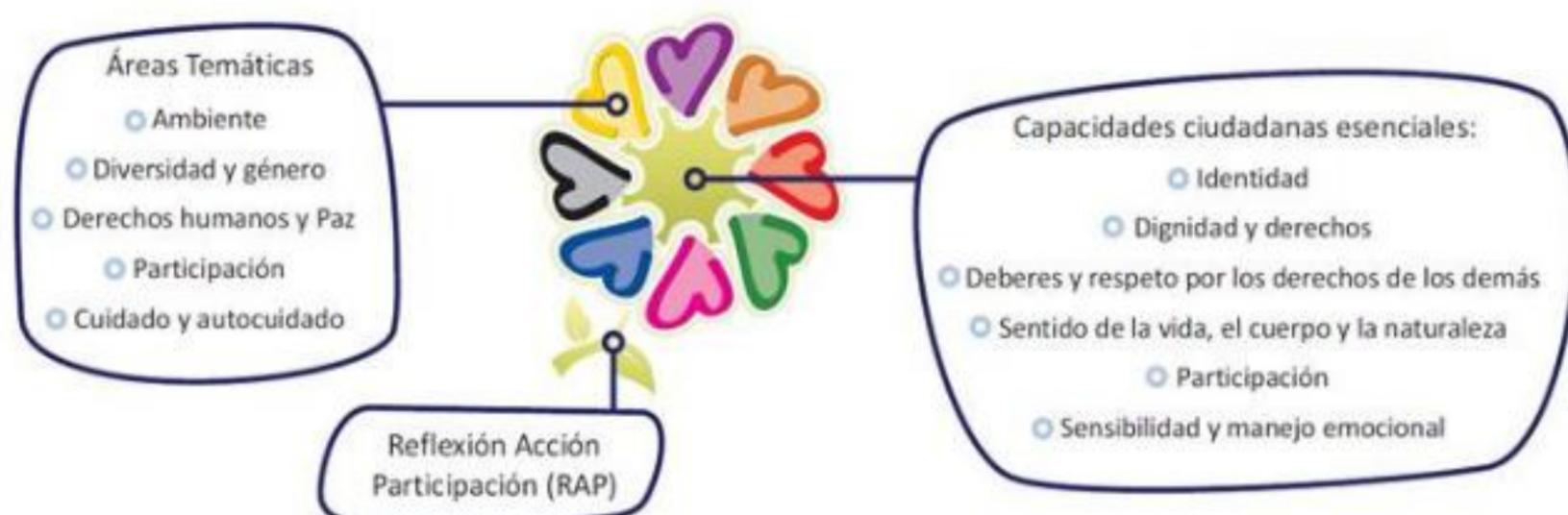


INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital COLEGIO TÉCNICO MENORAH, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Formando mujeres con valores, líderes y emprendedoras

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Constructivismo

Modalidad Educativa

Técnica



Principios Institucionales

Horizonte
Institucional



"Humanismo y Tecnología un proyecto de vida, un mañana mejor"

Perfil
Ciudadano/a



La institución educativa contribuye a la formación de la estudiante como una persona considerada como un ser único, un ser con otros, un ser libre y autónomo situado en un medio determinado y como un ser que trasciende personal, social y espiritualmente

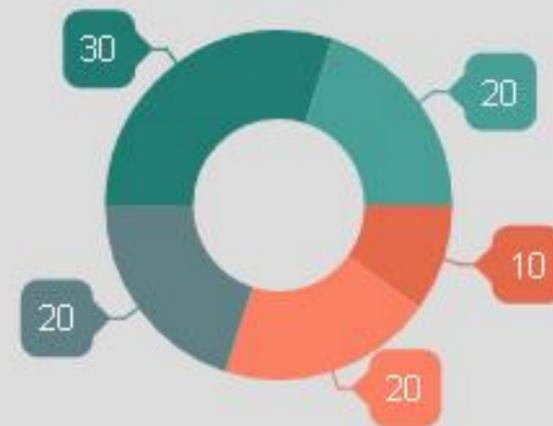
Núcleo
Articulador



Inicialmente en la institución se asumía que el núcleo articulador sería el enfoque de género, sin embargo por las dinámicas propias de la institución actualmente, el núcleo articulador en el colegio se perfila más desde la convivencia y relaciones armónicas

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En el colegio técnico Menorah el proceso de consolidación del equipo dinamizador PIECC ha sido complicado ya que los momentos de la ruta vivencial no se desarrollaron con el tiempo necesario para fortalecer cada paso, actualmente las personas que facilitan el proceso lo hacen más en términos de ejecución de los recursos que el colegio ha recibido y está conformado por los docentes de bienestar estudiantil (algunos del área de Ciencias Sociales y de Ciencias), sin embargo también se ha recibido un apoyo fuerte de parte del grupo SIMONU y las directivas de la institución.



■ Docentes (30%) ■ Directivos (20%) ■ Familia (10%)
■ Orientadores (20%) ■ Estudiantes (20%)

Facilitadores por Estamento

"Si las instituciones educativas desarrollan proyectos en ciudadanía y convivencia que posibiliten el encuentro entre ellas (las estudiantes), con los maestros y con las familias (...), se estará apostando por una cultura de paz y reconciliación" Soledad Gutiérrez - Docente Ciencias Sociales.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Durante el proceso 2015 se han hecho avances frente al proceso PIECC, el trabajo inicialmente se organizó con el área de Ciencias Sociales con el acompañamiento a la elección de gobierno estudiantil y posteriormente con la formulación de propuesta PIECC 2015.

El colegio empezó el año con el acoplamiento a una nueva forma de organización, ya que el cambio de rectora generó transformaciones internas, inicialmente se hizo una proyección de trabajo para el año a partir de los diferentes acompañamientos externos que hay en el colegio desde la SED, allí se trabajó con el consejo académico y se trazó un plan de actividades en el que cada acompañante indicaba cuándo y de qué manera iba a entrar al colegio.

En los espacios en los que se ha logrado hacer avances de PIECC en el colegio se ha trabajado con diferentes estamentos de la comunidad, docentes, administrativos y estudiantes, la comunidad reconoce el proceso en el que se está avanzando, ha mostrado interés, valora y aporta en los espacios de discusión.

Con la llegada de la nueva rectora al colegio se han dado transformaciones en varios elementos del colegio, actualmente se está desarrollando un trabajo riguroso por parte de cada área para incluir la malla de 40x40 en el currículo y de igual manera hacer transversales las enseñanzas que aporten a ciudadanía y convivencia; aunque este trabajo fue propuesto y está liderado por la rectora de la institución, desde consejo académico se está haciendo el ejercicio de revisar y avanzar en la reformulación del currículo con la intención de tener una propuesta clara al finalizar el año escolar 2015, con la inclusión de ciudadanía y convivencia de manera transversal en la malla curricular de la institución, se puede pensar en que para el año 2016 se continuaría con la propuesta PIECC

#2 Convivencia

Debido a diferentes dinámicas que se han presentado en la institución, el clima laboral y la convivencia en general dentro del colegio se han visto afectadas, para hacer frente a esta situación, desde el equipo de PECC (PIECC y RIO), se han realizado varias intervenciones con los diferentes estamentos y espacios de participación, actualmente se busca cruzar la información obtenida en mesas de trabajo, entrevistas individuales y grupales para identificar los puntos nodales que dan lugar a los conflictos internos y a partir de allí generar un plan de acción conjunto que permita mejorar los sentires y acciones de cada actor desde su rol.

Desde la dirección local de Educación de la localidad de Los Mártires y en colaboración con el convenio Corfuturo de la alcaldía local se desarrollaron talleres para identificar situaciones de conflicto en la comunidad educativa, los resultados de esta intervención se proyectan como aporte a la actualización de manual de convivencia, de igual manera, el comité de convivencia en conjunto con ciudadanía está realizando reuniones de revisión del manual a la luz de la normatividad vigente, con la intención de categorizar las faltas contenidas en el mismo, a la vez que generar acciones reparadoras formativas que redunden en el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas de las estudiantes.

"Es importante promover el desarrollo humano de las estudiantes y sus familias a través de reflexiones pertinentes en relación al reconocimiento de otros seres humanos, la apropiación de responsabilidades ciudadanas y el respeto por la corporalidad y el medio ambiente". Soledad Gutiérrez – Docente Ciencias

#3 Empoderamiento

Dada la situación de clima escolar que se ha venido presentando durante 2015, se ha empezado a esbozar la convivencia escolar como un posible núcleo articulador, precisamente sobre este eje es que se realiza la propuesta de proyecto para asignación de apoyo económico PIECC 2015.

Este último trabajo ha permitido un acercamiento con docentes que están interesados en el trabajo de formación ciudadana con las estudiantes, de manera que también ha permitido explorar el que podría consolidarse como equipo dinamizador PIECC dentro de la institución, en este ejercicio de exploración y construcción de propuesta 2015 también participaron estudiantes y administrativos, por lo que puede decirse que se está avanzando en el momento de validación de núcleo articulador.

Con la propuesta 2015, el colegio ha sido acertado a la hora de plantear acciones que propendan por mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes a partir de la realización de convivencias con estudiantes y con la inclusión de padres y madres en este ejercicio.

También cabe mencionar que en el colegio Menorah hay un proceso fuerte en SIMONU y este año se ha venido trabajando en articulación con la docente líder y parte del grupo de estudiantes, ya que a partir de la experiencia y el trabajo hecho desde SIMONU se están desarrollando diferentes capacidades ciudadanas, no solamente aportan en la formación personal de las niñas, sino también en las diferentes áreas académicas que se han venido vinculando cada vez con más compromiso en el proceso.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Falta de reconocimiento por parte de algunos docentes de los alcances y posibilidades de PIECC.

Las dificultades personales que tienen los docentes hacen difícil plantear un plan de acción articulado, ya que no se evidencia con claridad un equipo de trabajo.

Oportunidades

Propiciar espacios de discusión y construcción a partir de la experiencia actual de clima escolar.

Lograr evidenciar que PIECC no es un proyecto anexo sino que busca articular las iniciativas institucionales y de aula para fortalecer la formación en ciudadanía y convivencia en la comunidad educativa.

Fortalezas

Disposición de las directivas de la institución para realizar actividades de PIECC en el colegio, ya que reconocen que puede afectar de manera positiva el proceso formativo de los y las estudiantes.

Proyectos como SIMONU que tienen avances en ciudadanía y convivencia y de ser posible se pueden volcar a la institución generando un espacio de formación para la comunidad educativa.

Amenazas

La falta de claridad frente a las intenciones articuladoras de PIECC y dejar de entenderlo como un proyecto adicional de carácter obligatoria propuesto por la administración.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Diálogo con directivas y docentes en articulación con 40x40 para acordar el proceso de inclusión de capacidades ciudadanas en la malla curricular y mantenerlo de manera práctica en las acciones institucionales para el próximo año

Empoderamiento y Movilización

Dialogo con comunidad educativa para fomentar la participación en los espacios designados para tal fin enfatizando en el respeto por la opinión del otro y la construcción colectiva de procesos

Convivencia y Relaciones Armónicas

Dialogo con docentes y directivas para fortalecer y mantener el proceso de construcción de propuestas conjuntas y participativas que aporten en la formación integral de las estudiantes. Participación activa de toda la comunidad en la actualización permanente del manual de convivencia. Generar propuestas para realizar acciones conjuntas con los colegios de la manzana educativa que den lugar a la apropiación y por ende transformación del entorno, haciéndolo más amable y seguro, no sólo para la comunidad educativa, sino también para los vecinos residentes y comerciantes del sector.

Recomendaciones

Es importante que los diferentes proyectos transversales y de aula que están en la institución dialoguen de manera más cercana, fortaleciendo los procesos y por lo tanto obtener mejores resultados. Identificar y reconocer a PIECC como un ejercicio transversal que puede aportar a la institución y no como un proyecto más de ejecución de presupuesto. Fortalecer los procesos participativos para la actualización de manual de convivencia

