

RESULTADOS DE LA 2ª FASE DE EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Instituto
Investigación Educativa y
Desarrollo Pedagógico



GOBIERNO DE LA CIUDAD

**INFORME FINAL DE
EVALUACIÓN COLEGIO
CAFAM LA ESPERANZA**

TABLA DE CONTENIDO

4	PRESENTACION
5	INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO CAFAM LA ESPERANZA
7	MODELO PEDAGÓGICO
7	Sujetos y Actores
11	Prácticas y Saberes
16	ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL
21	CONTEXTOS Y ESCENARIOS
25	DERECHO A LA EDUCACIÓN
25	Disponibilidad de Enseñanza: Asequibilidad – Derecho a la disponibilidad
26	Acceso a la educación: Accesibilidad – Derecho de acceso al sistema
32	TABLA COMPARATIVA RESULTADOS FASE I Y FASE II
33	CONSOLIDADO SEGUIMIENTO EN COLEGIOS EN CONCESIÓN
34	SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO
38	HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS
39	CONCLUSIONES

PRESENTACIÓN

El presente informe tiene como finalidad mostrar los resultados alcanzados por el colegio en la actual evaluación; ésta es producto de la triangulación de tres fuentes: la referida al seguimiento al plan de mejoramiento, los resultados propios de la evaluación y el análisis de contexto con relación a los otros colegios y otra Fuentes de información.

El sentido de esta evaluación es el de generar procesos de reflexión en el colegio relacionados con los grandes componentes que fueron analizados: el Modelo Pedagógico, las Prácticas y los Saberes, los Contextos y los Escenarios, la Organización Institucional, el Derecho a la Educación y el Desempeño. Sería importante que estos resultados se miraran a la luz del Plan Sectorial de Educación para Bogotá entendiendo el significado que tienen frente a la importancia de elevar el nivel de la calidad de la educación de la ciudad.

El IDEP agradece a todos los estamentos del colegio, principalmente directivos y docentes, por la colaboración ofrecida para llevar a cabo este trabajo, y la forma abierta y profesional con un amplio sentido ético con la que se asumió el ejercicio de la evaluación. Esperamos que estos resultados sean tomados con el mismo carácter y que sirvan de referente en el camino para avanzar en los propósitos institucionales y profesionales de seguir contribuyendo a la formación integral de las nuevas generaciones.

Cordialmente

Jorge Vargas Amaya
Coordinador General Evaluación

INFORME FINAL DE EVALUACIÓN COLEGIO CAFAM LA ESPERANZA

Con el objetivo de orientar la lectura frente al análisis que a continuación se presenta, la siguiente tabla muestra en detalle la calificación obtenida por el colegio respecto a cada componente, los cuales están conformados por categorías y subcategorías. La tabla presenta el valor obtenido por el colegio en cada subcategoría de manera absoluta y relativa, comparada con el valor máximo a obtener; así mismo en las columnas siguientes se observará el resultado final obtenido para cada componente, que igualmente se compara de manera absoluta y relativa con el puntaje máximo a obtener; finalmente la tabla presenta el peso del componente en el total de la evaluación.

Se espera que con esta tabla el colegio visualice de manera cuantitativa los resultados para así poder revisar los aspectos a mejorar, teniendo en cuenta el análisis particular que se realiza para cada componente y las recomendaciones que surgen de los resultados.

Tabla 1. Resultados de la Evaluación a Colegios en Concesión – 2008

Componente	Categorías	Subcategorías	Subtotal	Max.	%	Total	Max.	%	Peso
Modelo Pedagógico	Sujetos y actores	Subcategorías	10.97	12	91%	38.65	42.00	92%	20%
		Escolares	11.41	12	95%				
		Rector	8.80	9	98%				
		Concesionario	7.47	9	83%				
Modelo Pedagógico	Prácticas y saberes	Perspectivas pedagógicas	28.37	30	95%	35.17	39.00	90%	20%
		Estrategias didácticas y materiales de apoyo	6.80	9	76%				
Derecho a la educación		Acceso	4.37	6	73%	21.83	30.00	73%	20%
		Adaptabilidad	6.53	12	54%				
		Asequibilidad	10.93	12	91%				
Desempeño	ICFES	Calificación en las pruebas de estado	12.00	18	67%	28.00	42.00	67%	20%
		Comparativo frente a la localidad	16.00	24	67%				
Contextos y escenarios		Integración a la comunidad	15.82	21	75%	33.17	42.00	79%	10%
		Formación para comunidad	17.35	21	83%				

Organización institucional		Gestión administrativa	13.89	17	82%	34.38	42.00	82%	10%
		Gestión académica	20.49	25	82%				
CONSOLIDADO				237	100%	31.5	39.00	80%	100%

MODELO PEDAGÓGICO

Cuando se hace referencia al Modelo Pedagógico de una institución, por lo general se hace la pregunta por aquel paradigma de organización de lo pedagógico sobre el cual se fundamentan las acciones y concepciones de quienes hacen parte de ésta. En tal sentido lo pedagógico se define a su vez, como la necesidad de entender la Educación en relación con aspectos como los sujetos, los contextos, la didáctica, la investigación, etc., que hacen parte de la formación que la escuela está en el deber de ofrecer; en otras palabras: “se le da el nombre de modelos pedagógicos a las diversas organizaciones del sistema educativo, de acuerdo al tipo de sociedad en las que estos emergen”¹.

En las próximas líneas se desarrollará lo encontrado en la evaluación con respecto a este punto, el cual se dividió en dos categorías que son Sujetos y Actores y Prácticas y Saberes, cada una de ellas a su vez, está alimentada por diversos aspectos conducentes a propiciar una visión general de la percepción de diferentes actores, como directivos, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, en relación con su participación en el Modelo Pedagógico que planteado por el colegio.

Sujetos y Actores

La categoría Sujetos y Actores permite comprender el grado de inserción y participación de los diferentes actores que integran la institución educativa en las dinámicas que se desarrollan al interior del colegio, especialmente las referidas al Gobierno Escolar, al Manual de Convivencia y la “Propuesta Pedagógica.

“Es indispensable inventar muchas formas de participación, que se inserten en todas las actividades académicas, recreativas, sociales y artísticas. No basta con tener algunos mecanismos de participación en el gobierno escolar, o hacer elecciones anuales para designar un personero estudiantil, los estudiantes deben participar en la producción de conocimiento, en la evaluación, en el desarrollo de proyectos de diversa índole. Es importante tener presente que la palabra participar hace referencia directa a la idea de “ser parte” de un grupo humano, es decir, que antes que nada la participación se refiere al sentido de pertenencia”².

Según el decreto 1860 de 1994 en el artículo 17, el reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

1. CHAJIN Florez, Miguel, Elementos Para La Construcción De Una Pedagogía Dialógica, en Ensayos Disciplinarios, revista del Centro de Investigaciones de la Universidad Autónoma del Caribe, Vol. 3 Abril-Octubre de 2004, Barranquilla, Colombia.

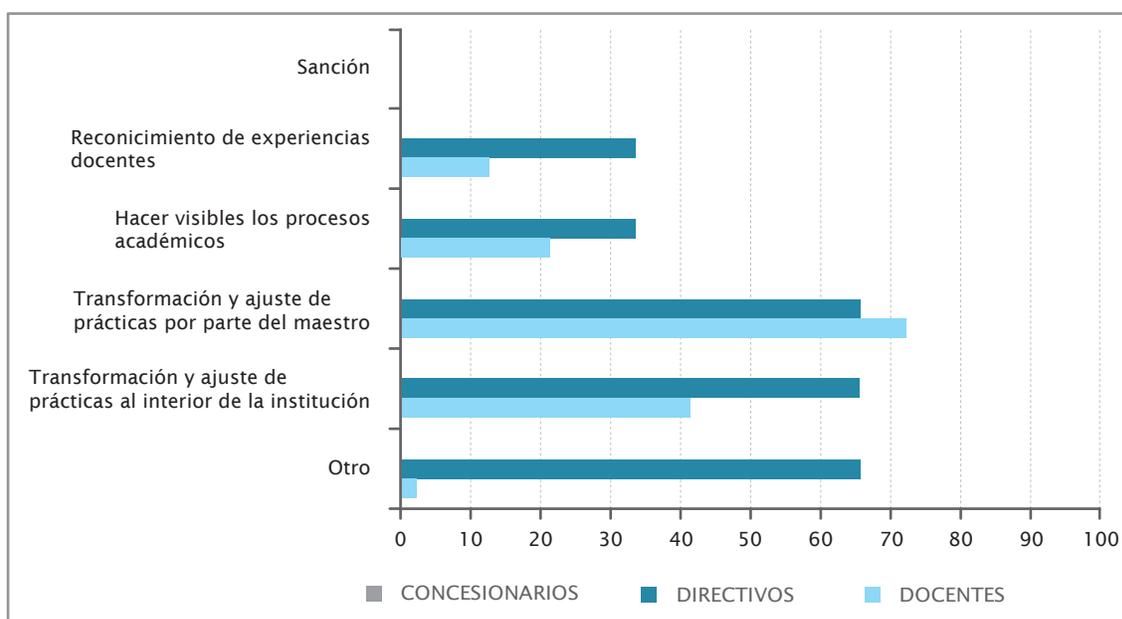
2. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág.39.

Como se mencionó anteriormente uno de los aspectos a tener en cuenta en este componente es la participación de diversos actores en las adecuaciones al manual de convivencia. Al respecto cabe mencionar algunos lineamientos en los cuales se basó el análisis de la información.

A continuación se describe la situación encontrada al indagar sobre la participación de los docentes en el proceso de evaluación de desempeño de los maestros. Para la mayoría de los docentes y los directivos del colegio consideran que la participación de los docentes en su proceso evaluativo es alto (91% y 100% respectivamente), solo un 9% de los docentes manifiestan que el nivel de participación es medio. Los docentes y directivos aseguran que los efectos más representativos de la evaluación generan en su mayoría transformaciones en las prácticas por parte de maestros así como al interior de la institución. De otra parte, los docentes y directivos consideran, en menor proporción que la evaluación hace visibles los procesos académicos y permite dar reconocimiento a la experiencia docente.

Adicionalmente, los docentes consideran que los resultados de la evaluación permiten mejorar las debilidades presentadas, mejorar la calidad de la educación, mejorar los aspectos de bajo porcentaje a nivel personal y pedagógico y generar planes de mejoramiento individual para superar las dificultades.

GRÁFICA N° 1 ¿QUÉ EFECTOS TIENE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE?³



3. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Otro aspecto importante por conocer en el colegio es la existencia y participación en las actualizaciones del Manual de Convivencia, situación que fue corroborada por los estudiantes al ratificar por un 100% de ellos que si existe un Manual de Convivencia.

De otra parte, la percepción de los docentes en términos generales es alta respecto de la participación de todos los actores en las adecuaciones al Manual de Convivencia del colegio, por consiguiente consideran que tanto directivos como docentes son los que más participan (93% y 91% respectivamente), en menor proporción los estudiantes (87%) y luego el concesionario (78%). Al contrastar la respuesta de los estudiantes con la de los docentes, éstos consideran que la participación no es tan alta como la afirman los docentes y cerca de un 37% de ellos consideran que la participación es de nivel medio, igualmente un grupo de estudiantes (2%) considera que la participación es ninguna. Finalmente, la percepción de los directivos y del representante del concesionario es alta al momento de realizar las adecuaciones al Manual. La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según actor.

Tabla N° 2 Participación en las adecuaciones al Manual de Convivencia

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno					1.6%		
Bajo			2.1%				
Medio	13%	8.6%	4.3%	21.7%	36.6%		
Alto	86.9%	91.3%	93.4%	78.2%	61.6%	100%	100%

Para las directivas las estrategias realizadas por el colegio, relacionadas con las mejoras y actualización del Manual de Convivencia, están relacionadas con reuniones, mesas de trabajo y conferencias, las cuales han permitido la participación de toda la comunidad y hacer visible las reglas que garantizan la mejor convivencia dentro y fuera del colegio.

En el seguimiento se apreció que el colegio realizó un trabajo con los estudiantes en cuanto a las adecuaciones del manual, este se organizó por grupos de estudiantes y cursos, quienes realizaron sugerencias acerca de lo que podría modificarse o agregarse, estas se analizaron en el consejo directivo y fueron llevadas al grupo primario del Departamento en donde se consideraron las conclusiones de cada colegio y se tomó una decisión final y unificada para el manual, el cual es el mismo para los cuatro colegios en concesión.

La percepción del personal administrativo respecto a las actividades que genera el colegio para actualizar o mejorar el Manual de Convivencia es positiva ya que el colegio realiza reuniones constantes sobre el contenido del manual, al igual que jornadas de capacitación, inclusive se conoce el manual en el proceso de digitación del mismo. De otra parte, las directivas del colegio informan acerca del resultado de las reuniones del Consejo Directivo respecto de la aprobación del manual.

Vale la pena destacar la percepción de los padres familia, los cuales consideran que se hacen respetar las reglas y que el colegio se responsabilicen hasta el final. El manual es para todos los estudiantes, docentes, padres de familia y la atención a los padres no solo por las faltas si no para lo bueno.

Finalmente, respecto al manual de convivencia, es importante seguir trabajando con la comunidad, sobre todo con los padres de familia para sentir una mayor propiedad acerca de las reglas del colegio y también para cambiar la percepción de algunos docentes y estudiantes respecto al conocimiento de las posibilidades de participar en los ajustes a una de las guías fundamentales del que hacer del colegio.

La percepción de los docentes en términos generales es alta respecto de la participación de la mayoría de los actores en las adecuaciones al Gobierno Escolar del colegio, por consiguiente consideran que tanto directivos, docentes y estudiantes son los que más participan y en menor proporción el concesionario. Al comparar la respuestas de los estudiantes, éstos consideran que la participación no es tan alta como la afirman los docentes y cerca de un 23%, consideran que la participación es de nivel medio. Finalmente, la percepción del representante del concesionario es de nivel medio al momento de participar de las adecuaciones al Gobierno Escolar. La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según actor.

Tabla N° 3 Participación en las adecuaciones al Gobierno Escolar

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno							
Bajo				8.6%			
Medio	6.5%	17.3%	10.8%	43.4%	23.3%		100%
%Alto	93.4%	82.6%	89.1%	47.8%	76.6%	100%	

Por lo anterior, es fundamental que el colegio promueva la participación de los representantes de los diferentes actores, principalmente de directivos y docentes, en las adecuaciones al Gobierno Escolar, ya que con esto se hacen manifiestas las funciones que cumplen las diferentes instancias de dicho Gobierno.

En las visitas de seguimiento se apreció que el colegio tiene organizado el gobierno escolar, no solamente con lo que está estipulado por ley sino en la conformación del autogobierno, el cual está integrado por estudiantes de once, colaboran y apoyan diferentes actividades, como el servicio de la alimentación, ayuda a algún docente cuando este lo requiere, entre otras. Las directivas por su parte orientan estas labores e impulsan los proyectos.

De otra parte, la percepción de los docentes en términos generales es alta respecto de la participación de los docentes, directivos y concesionario respecto de las adecuaciones a la propuesta pedagógica. De otra parte, consideran que la participación de los estudiantes es de nivel medio en su mayoría frente a este tema. Al comparar con la respuestas de los estudiantes, un grupo importante de de ellos considera que el nivel de participación es medio como la afirman los docentes. De otra parte, la percepción del representante del concesionario, frente a la participación en las adecuaciones no es tan alta como lo afirman los docentes. La siguiente tabla muestra las diferencias del consolidado de las respuestas según actor.

Tabla N° 4 Participación en las adecuaciones a la Propuesta Pedagógica

Categoría	Opinión de los docentes con respecto a:				Estudiantes	Directivos	Concesionario
	Estu- dian- tes	Docen- tes	Directi- vos	Conce- sionario			
Ninguno	2.1%				1.6%		
Bajo	8.6%	6.6%	2.1%				
Medio	45.6%	15.5%	15.2%	23.9%	45.7%		100%
Alto	43.4%	77.7%	82.6%	76.1%	52.5%	100%	

Por lo anterior, es fundamental que el colegio mantenga dicho comportamiento frente a las adecuaciones a la propuesta pedagógica, pues los actores que más participan son los adecuados para realizar los ajustes necesarios frente a las perspectivas de los estudiantes y de la comunidad educativa de la localidad.

Prácticas y Saberes

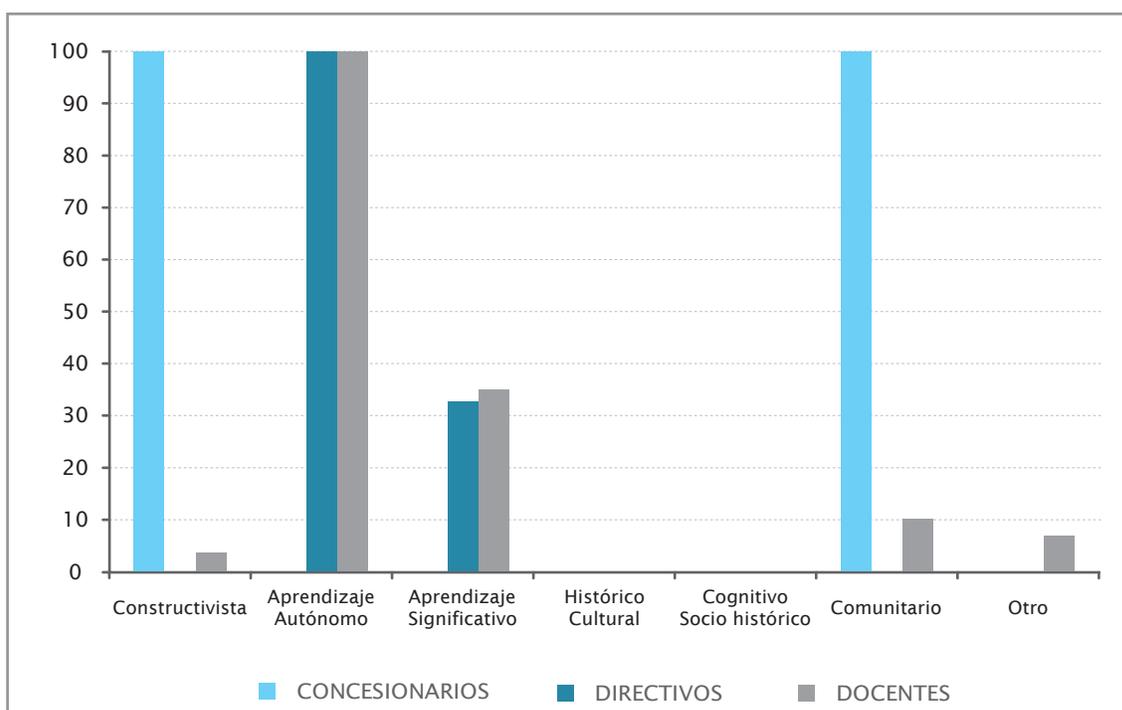
Hace referencia a la planeación y la puesta en marcha de las acciones que se relacionan con la dimensión pedagógica, constituida por el currículo, la metodología y la didáctica que se organizan al interior de la institución educativa. Así mismo, dan cuenta del manejo e implementación de la perspectiva o enfoque pedagógico y las estrategias didácticas y pedagógicas empleadas en la institución.

Para efectos de la evaluación se concibe perspectiva o enfoque pedagógico “como la concepción y directrices que orientan a la institución en el desarrollo de los procesos de enseñanza y transmisión de conocimiento y su apropiación (aprendizaje) por parte de los estudiantes.”⁴

Por lo tanto, para los docentes, la mayoría de los directivos y el Concesionario, el enfoque pedagógico principal utilizado por el colegio es de aprendizaje autónomo, sin embargo, docentes y directivos consideran que dicho enfoque es complementado de manera importante por el aprendizaje significativo.

4. Galardón a la excelencia, Guía para Instituciones Educativas 2005-2006, pág 47

GRÁFICA N° 2 ¿CUÁL ES EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL COLEGIO?⁵



De acuerdo a lo anterior, y teniendo en cuenta lo expresado por los docentes, estos consideran que el enfoque pedagógico que se desarrolla promueve en los estudiantes la autorregulación de su propio aprendizaje para que sea más significativo.

El enfoque pedagógico, según la mayoría de los docentes fue determinado por las directivas del colegio (58%) y su nivel del conocimiento por parte de los maestros y directivos es alto, debido a que existe una formación permanente, al igual que cursos de capacitación y una adecuada documentación al respecto. Así mismo, existen talleres de inducción, jornadas pedagógicas, experiencias de autoformación y grupos de apoyo internos, sin embargo algunos docentes consideran que esto no es suficiente y requieren de más capacitaciones que permitan mejorar el rol de docente en la institución.

Con base en los anterior, la percepción de los docentes, acerca del aporte del enfoque al proceso de enseñanza, al de aprendizaje y a la aprehensión de los contenidos académicos, es de nivel alto en su mayoría, simplemente es importante resaltar que un porcentaje de docentes, cercano al 11% consideran que el aporte a los procesos de aprendizaje es de nivel medio, al igual que un 24% considera que el aporte a la aprehensión de los contenidos académicos es de nivel medio.

5. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

La unicidad de criterios con respecto al enfoque se aprecia en las diferentes instancias del colegio, especialmente en los docentes, quienes conocen a profundidad el enfoque del colegio, llama la atención que los estudiantes indagados durante el seguimiento, reconocen las estrategias que utilizan los docentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el enfoque, es decir, ellos manifiestan que lo que más les agrada en el colegio es que les enseñan a ser libres, responsables y autónomos, respondiendo adecuadamente a los planteamientos establecidos en el colegio.

La percepción más común según el criterio de los docentes, se puede explicar en la medida en que la práctica educativa, al interior del aula, es coherente con el enfoque pedagógico debido a que los proyectos de aula se desarrollan los momentos de la unidad didáctica: activador cognitivo, información, trabajo individual, trabajo en equipo y evaluación, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación. Igualmente que se trabaja la autonomía, la aplicación de situaciones problemas del entorno para razonar soluciones posibles, también existe un trabajo por competencia y por proyectos aplicados, al igual que experiencias vivenciales de los niños y la enseñanza significativa para ellos según su entorno.

Así mismo, los procesos educativos que se desarrollan fuera de los espacios curriculares, están enfocados en actividades como la creación de proyecto de tiempo libre (polifuncionales), grupo de participación (olimpiadas, sena, génesis), empresariales y tecnológicos a partir de competencias laborales, de igual manera a partir de las experiencias de autoformación con la elaboración de material para autoaprendizaje y de trabajo en casa, a través de los proyectos transversales e institucionales que permiten espacios educativos que no se ciñen solamente a lo académico y aplicando actividades que apunten a la formación de los estudiantes (salidas pedagógicas, festivas). Igualmente, se realizan visitas domiciliarias los días de autoformación, para evidenciar los procesos educativos que están desarrollando los niños.

Finalmente, es importante que el colegio tenga en cuenta y realice las actividades necesarias para mejorar el conocimiento del 15% de los docentes respecto del enfoque pedagógico e igualmente del 5% que considera que el enfoque es definido autónomamente por los maestros.

De otra parte, algunos los docentes, en relación con la existencia y oportunidad en la entrega de materiales para el desarrollo de las actividades y propósitos pedagógicos de los maestros en el aula, consideran que dicho material no es suficiente (54%) y su suministro no es oportuno (50%).

Al indagar sobre el material de estudio y el material didáctico al cual pueden acceder y utilizar los estudiantes, la percepción de los estudiantes es que es insuficiente para el 18% de ellos y un 2% no sabe si es o no suficiente el materiales de estudio. Así mismo, el 25% y 28% de los estudiantes consideran regular el estado del material de estudio y el material didáctico respectivamente. Por último, un 13% de los estudiantes manifiesta que el colegio no siempre provee oportunamente el material de apoyo para llevar a cabo los procesos pedagógicos.

Por lo anterior, es importante que el colegio suministre y entregue oportunamente el material de apoyo a todos los maestros del colegio, al igual que a todos los estudiantes, pues encontrar los porcentajes anteriormente mencionados, representan una inequidad

al momentos de realizar el trabajo en el aula, tanto de docentes como de estudiantes y por consiguiente esto podrá presentar efectos en los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, y teniendo en cuenta el trabajo desarrollado en el aula, la percepción de los docentes acerca del nivel de sistematización de las estrategias didácticas utilizadas, es de nivel alto, pues un 50% así lo considera, de otra parte un 48% considera que es de nivel medio y un 2% es de nivel bajo.

ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

La propuesta Educativa del colegio, construida desde los propósitos esenciales de su Proyecto Educativo Institucional PEI, su currículo y demás elementos de su misión, requiere de todo un sistema coherente de gestión que posibilite al colegio, de manera planeada y ordenada plasmarla en la realidad con programas académicos y planes de estudio enfocados a facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, procesos que deben estar orientados a desarrollar en ellos los propósitos establecidos y de esta manera creen la capacidad para apropiarse de conocimientos útiles que enriquezcan sus proyectos de vida.

Los establecimientos educativos logran mayor capacidad de gestión al determinar sus procesos académicos y administrativos para que debidamente monitoreados les permitan trabajar con un enfoque adecuado y de mayor precisión, con el fin de alcanzar el perfil del educando definido en su propuesta educativa, y lograr la satisfacción de los estudiantes, padres de familia y la satisfacción de los docentes, que forman parte esencial de los sistemas de gestión.

En este componente la evaluación toma como referencia dos categorías que integran la organización institucional de un establecimiento educativo como son la gestión administrativa y la académica.

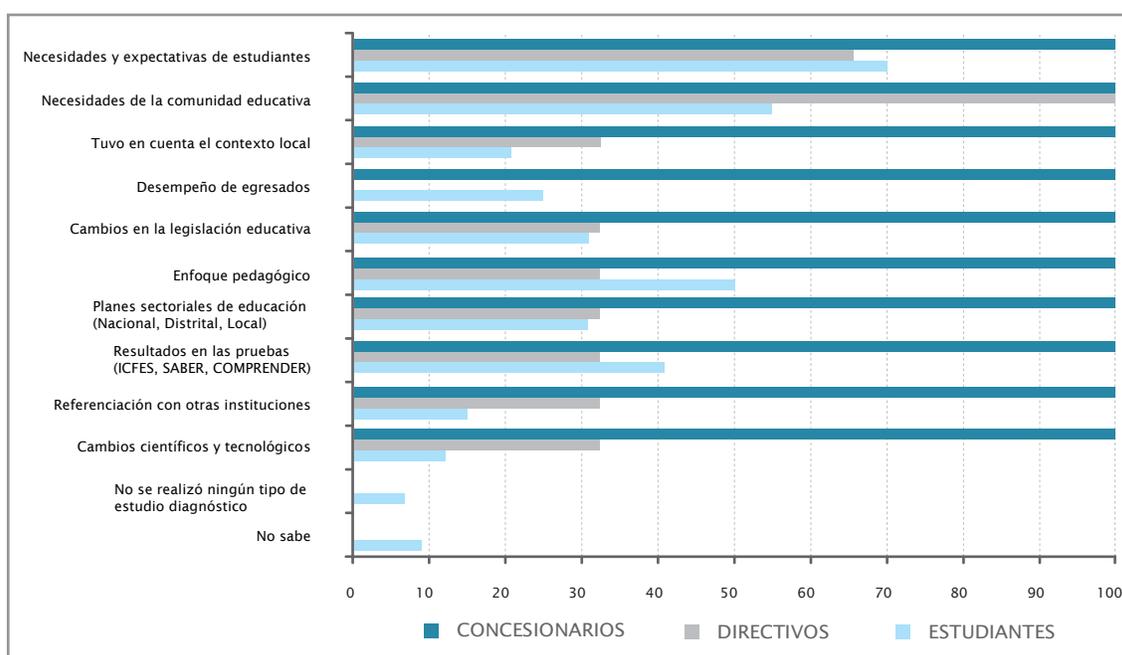
Por lo tanto, la gestión educativa articula los procesos y las prácticas de los integrantes de las comunidades educativas al orientar las acciones que potencien su quehacer para que impacte en los aprendizajes de todos sus miembros, además de hacerlos partícipes de lo que se realice y comprometidos con lo que se impulse.⁶

Por consiguiente, la gestión es la forma en que se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que constituyen la institución para lograr el propósito de su formación. Es así como el PEI es el instrumento que explica de manera detallada los propósitos de la institución y brinda las orientaciones necesarias para el buen desarrollo de la gestión institucional. Por tal motivo, el conocimiento de su existencia en la institución es fundamental, y es así como esto se corrobora en el colegio al saber que el 92% y 100% de estudiantes y administrativos respectivamente, saben que es el PEI, sólo un 8% de los estudiantes no sabe que es, aunque preocupante, esta respuesta puede ser la percepción de los más pequeños que fueron encuestados, situación que al nivel de primaria no debe ser tan preocupante para el colegio, pues el conocimiento del mismo se va dando en el transcurso de los años. Sin embargo es importante que el colegio revise esta situación pues se considera fundamental que la mayoría de los estudiantes reconozcan que es el PEI.

6. Ibidem

De otra parte, se indagó sobre la actualización y participación en los ajustes al PEI, y para la mayoría de los estudiantes las actualizaciones al PEI se basaron en las necesidades y expectativas de los estudiantes, y donde también se tuvieron en cuenta las necesidades de la comunidad, los resultados de las pruebas de desempeño (SABER, ICFES), cambios en la legislación educativa y el contexto local, sumado a lo anterior los directivos consideran que también se tuvieron en cuenta el enfoque pedagógico, los cambios científicos y tecnológicos, los planes sectoriales de educación y la referenciación con otras instituciones. Para el representante del concesionario los aspectos a tener en cuenta son aún mayores y éste considera que los anteriormente citados son importantes pero agrega el desempeño de los egresados y los cambios científicos y tecnológicos.

GRÁFICA N° 3 ¿QUÉ TIPO DE ASPECTOS CONTEMPLÓ LA ACTUALIZACIÓN DEL PEI?⁷



Así mismo, el trabajo realizado por el colegio también se corrobora, al momento de definir las transformaciones al PEI, las cuales están dirigidas a los ajustes al plan de estudios, el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades de pensamiento y la inclusión de las competencias laborales. Adicionalmente se ha realizado un trabajo para estudiantes con dificultades académicas.

Teniendo en cuenta el diagnóstico, para los estudiantes, la participación en la actualización del PEI estuvo centrada en las directivas, el rector, los docentes y coordinadores del colegio, con menor participación los estudiantes (60%) y los padres de familia (56%) y con muy baja participación los representantes de los egresados (31%). Sin embargo, los directivos del colegio, consideran que sumado a la percepción de los estudiantes se debe tener en cuenta las diferentes instancias del gobierno escolar como

7. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

actores importantes en las actualizaciones al PEI. De otra parte el representante del concesionario considera que ni las directivas, ni los egresados, ni las instancias del gobierno escolar tienen participación en los ajustes al PEI, sin embargo manifiesta que el concesionario participa en un 100% de los ajustes al mismo.

No obstante, el nivel de participación de todos los actores en la actualización al PEI no es semejante, pues la mirada de los estudiantes difiere de las directivas del colegio e igualmente de las del representante del concesionario, así mismo un 12% de los estudiantes no sabe quienes participaron en sus ajustes. Por lo tanto, es importante que el colegio al momento de decidir un ajuste o cambio al PEI, lo realice de manera pública y participativa.

A continuación se describir lo relacionado con la escuela de padres, instancia que es considerada importante en la organización académica del colegio, pues son los padres de familia un actor fundamental en el desarrollo académico y personal de los educandos. Por tal motivo se indagó sobre la frecuencia con que se reúnen las representantes del colegio con los padres de familia, ya sea en la escuela o consejo de padres. Para los docentes dicha frecuencia, en su mayoría, es mensual pues el 55% de los docentes así lo considera y un 42% manifiesta que su frecuencia es bimensual. No así lo afirman las directivas pues el 100% expresa que la frecuencia es mensual. Igualmente los estudiantes consideran que la frecuencia es mensual en su mayoría, pues el 54% así lo afirma. De otra parte un porcentaje importante de estudiantes (26) no sabe si se reúnen o no, por lo tanto es importante que el colegio, determine una frecuencia en la que sus actores principales la conozcan y puedan participar.

Para la mayoría de los docentes los temas que se tratan en dichas reuniones están enfocados en la relación padres e hijos, seguido de los temas relacionados con la protección a la niñez, los conflictos, la integración con la comunidad y los temas pedagógicos. En menor proporción consideran que se tratan los temas relacionados con los aspectos administrativos. Así mismo se tratan temas sobre sexualidad responsable, maltrato infantil y talleres enfocados a padres sobre herramientas para colaborar a sus hijos.

Respecto de la capacitación que apoya o brinda el colegio a los maestros, la percepción de los docentes es la siguiente: en su mayoría el colegio apoya la participación de los maestros en cursos sobre proyectos transversales, seguido de los cursos sobre medios y herramientas informáticas, cursos sobre técnicas de trabajo en equipo, al igual que la participación en seminarios, congresos y diplomados. Existe menor apoyo en cursos sobre procedimientos de evaluación y proyectos curriculares. Finalmente, existe muy poco apoyo en grupos de investigación, metodologías de investigación y organización de contenidos de las materias, al igual que los intercambios nacionales o internacionales con otras instituciones. No existe apoyo en la continuación de estudios de postgrado ya sean de especialización o maestría.

La existencia de algunos elementos y organismos al interior de colegio, como los descritos anteriormente (gobierno escolar, escuela de padres), sumado al reconocimiento por parte de los estudiantes de los diferentes órganos de gobierno y la participación de los diferentes actores en los mismos, hacen que las directivas del colegio puedan estar tranquilas frente a la percepción de estudiantes y docentes respecto a la organización institucional, pues estos últimos la perciben de manera satisfactoria, ya que el 73%

de ellos la calificó con 5 puntos y 26% con 4 puntos.

De otra parte, y para el grupo de directivos, los órganos del gobierno escolar, participan activamente en la adecuación y apropiación del horizonte institucional, debido al aporte del gobierno escolar el cual realiza los ajustes al horizonte institucional que luego son socializados y divulgados a toda la comunidad educativa. Igualmente, a través de capacitaciones que permitan desarrollar proyectos en la institución y por parte de cada uno de los estamentos teniendo claro la importancia de misión, visión, horizonte y valores. Lo anterior se confirma con la percepción que tiene el personal los docentes con relación a si se está logrando el perfil del educando que se define en el horizonte institucional, ya que los maestros consideran la enseñanza contiene principios de tolerancia, autonomía y formación integral, de otra parte constantemente se manejan actividades que fomentan el liderazgo, por lo tanto se crean estudiantes líderes con proyección social y competentes en cualquier campo con fin de mejorar su calidad de vida.

Adicionalmente, el personal administrativo considera al respecto que el conocimiento y apropiación del horizonte institucional de todos los actores de colegio está basado en la en jornadas pedagógicas.

Por lo tanto, y en el marco del horizonte institucional, la política de calidad tiene que ver con ofrecer un servicio educativo asertivo, innovador y pertinente, que desarrolle las competencias de los estudiantes y responda a las necesidades de la comunidad educativa.

La implementación de dicha política, esta basada en el desarrollo de programas que permitan fortalecer la calidad en nuestro colegio (académicos, convivenciales, lúdicos, recreativos). Igualmente, dando herramientas con las que el estudiante sea competente a nivel integral. Su sostenibilidad se garantiza gracias a la aplicación de herramientas como el DOFA, el PEVA y a las actividades que se desarrollan en el colegio e igualmente a través de la retroalimentación sobre los hallazgos encontrados y creando acciones preventivas, correctivas y de mejora.

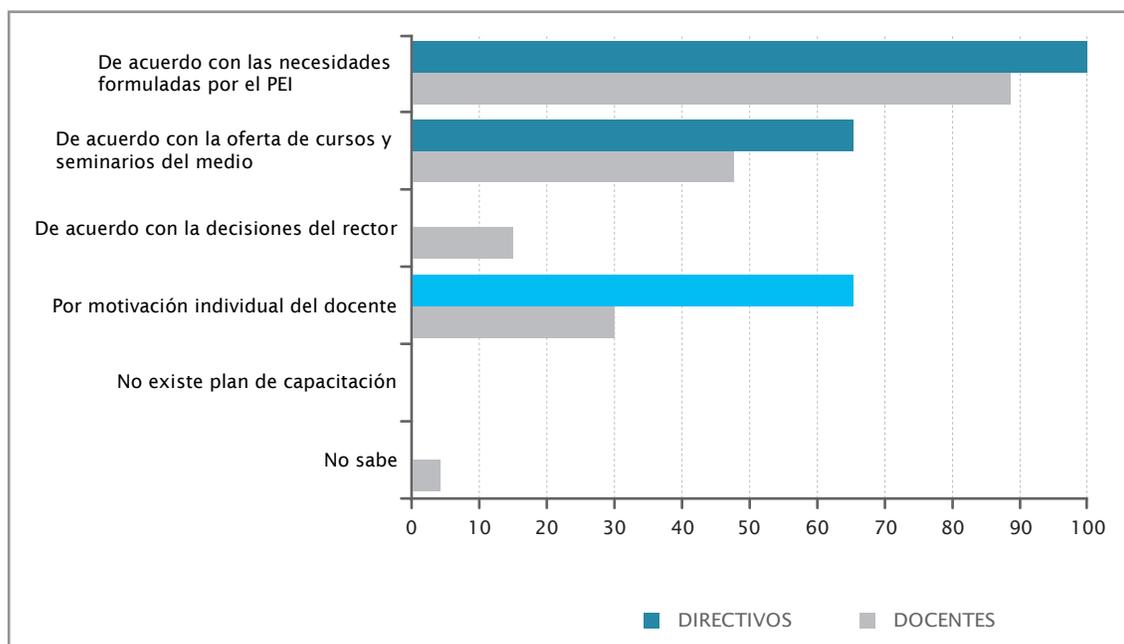
Para el grupo de directivos, concesionario y personal administrativo del colegio, la planeación utilizada para el desarrollo de las diferentes actividades está basada en la planeación por áreas que finalmente queda plasmada en un plan operativo anual. Así mismo, se manifiesta que los procesos de gestión administrativa y académica se interrelacionan y tiene un apoyo recíproco entre los dos.

Basados en esta planeación, para los docentes y directivos del colegio, la capacitación o formación del cuerpo docente del colegio se decide en su mayoría de acuerdo a las necesidades formuladas en el PEI, pero teniendo en cuenta la oferta de cupos y/o seminarios del medio. Algunas veces la capacitación surge por la motivación individual de los docentes. Existe un 4% de docentes que no saben como se decide la capacitación docente al interior del colegio.

En el seguimiento se apreció que el colegio responde al sistema de gestión de la calidad ISO 9001, por tanto sus procesos van encaminados a cumplir los indicadores de calidad, se originan planes de acción que contemplen cada uno de los procedimientos y actividades de la institución educativa que respondan a la prestación de un servicio

educativo de excelencia.

GRÁFICA N° 4 ¿CÓMO SE DECIDE LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL COLEGIO?⁸



Igualmente, según directivos, docentes y personal administrativo, los programas de bienestar en el colegio se deciden, en su mayoría, de acuerdo a las necesidades e intereses y expectativas identificadas y en algunos casos de acuerdo a la oferta de cursos y seminarios del medio, en menor proporción por motivación de cada persona. Igualmente, existe un 2% de docentes que no saben como se deciden los programas de bienestar al interior del colegio.

Debido a los porcentajes que representan la falta de conocimiento de pocos docentes sobre la manera como se deciden las capacitaciones y acciones de bienestar en el colegio, es importante que el colegio generen acciones que permitan socializar e integrar, en las diferentes instancias, a todas las personal del colegio con el fin de que se cuente con el mismo conocimiento.

De la misma forma y basados en la planeación, el colegio cuenta con programas dirigidos al bienestar del personal docente y administrativo y lo más representativo según los directivos, docentes y personal administrativo son los talleres de salud ocupacional, actividades culturales y talleres de integración, seguido de las actividades deportivas, cursos de desarrollo profesional y personal. Existe un 2% de docentes que afirma no participar de ningún tipo de programa.

El resultado del trabajo realizado por el colegio frente al bienestar para el personal, se observa gracias a las capacitaciones relacionadas con brigadas de emergencias, talleres de desarrollo de personal, curso virtual de salud ocupacional, atención prehospi-

8. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

pitalaria, curso de inglés, seminarios de actualización, curso bioseguridad, entre otros. Igualmente las jornadas pedagógicas y de capacitación.

Durante el seguimiento se encontró en cuanto a los programas de capacitación a docentes, que el colegio, apoyado por el concesionario es claro en decir que se brinda esta, excepto el apoyo financiero para estudios de postgrado, teniendo en cuenta la rotación de docentes porque muchos se trasladan al sistema oficial, y por ende no se aprovecharía el apoyo que se ofrece como sucedió hace algunos años.

CONTEXTOS Y ESCENARIOS

Este componente hace referencia a la integración de la institución educativa con la Comunidad que la circunda en términos del espacio y de los sujetos que la constituyen; además de analizar la forma como las dinámicas de la institución se relacionan con las políticas educativas dentro de las cuales se inscribe el modelo de educación por concesión.

“Una Comunidad organizada es aquella en la cual las relaciones de vecindario, son fuertes porque la gente se conoce, se ayuda y realiza actividades de beneficio para todos.

Es muy importante que todas estas relaciones puedan ser fortalecidas y a la vez se infunda a niños y jóvenes la disposición y las habilidades de comunicación que les permitan establecer relaciones de vecindario, pues ellas constituyen la base fundamental de la construcción de ciudadanía.

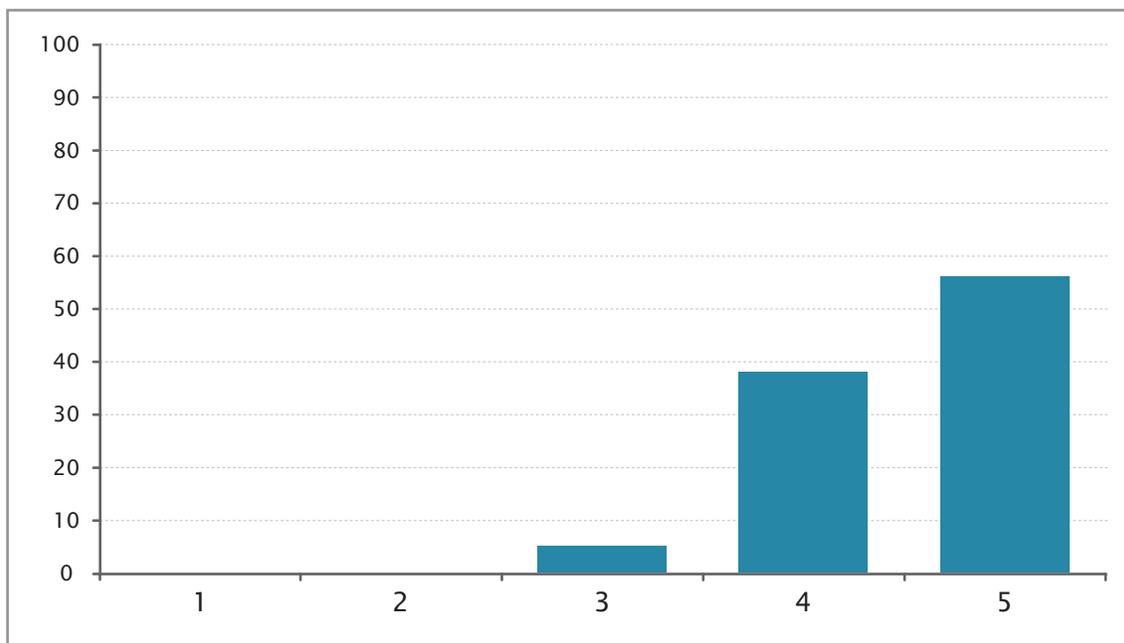
Para esto es necesario que la institución identifique con claridad quiénes son sus vecinos más próximos, qué relaciones se tienen con ellos y cómo encontrar caminos para fortalecerlas y mejorarlas con la participación activa de niños, jóvenes y maestros”⁹.

En la evaluación se tomaron dos categorías a indagar: la integración con la comunidad y la formación que el colegio brinda como extensión de sus procesos académicos.

Como respuesta a lo anteriormente descrito, para los docentes el nivel de incidencia de las acciones programadas por el colegio en el desarrollo comunitario son fundamentales y la califica el 56% con 5 puntos, el 39% con 4 puntos y el 4% con 3 puntos, donde 1 es la calificación más baja y 5 la más alta

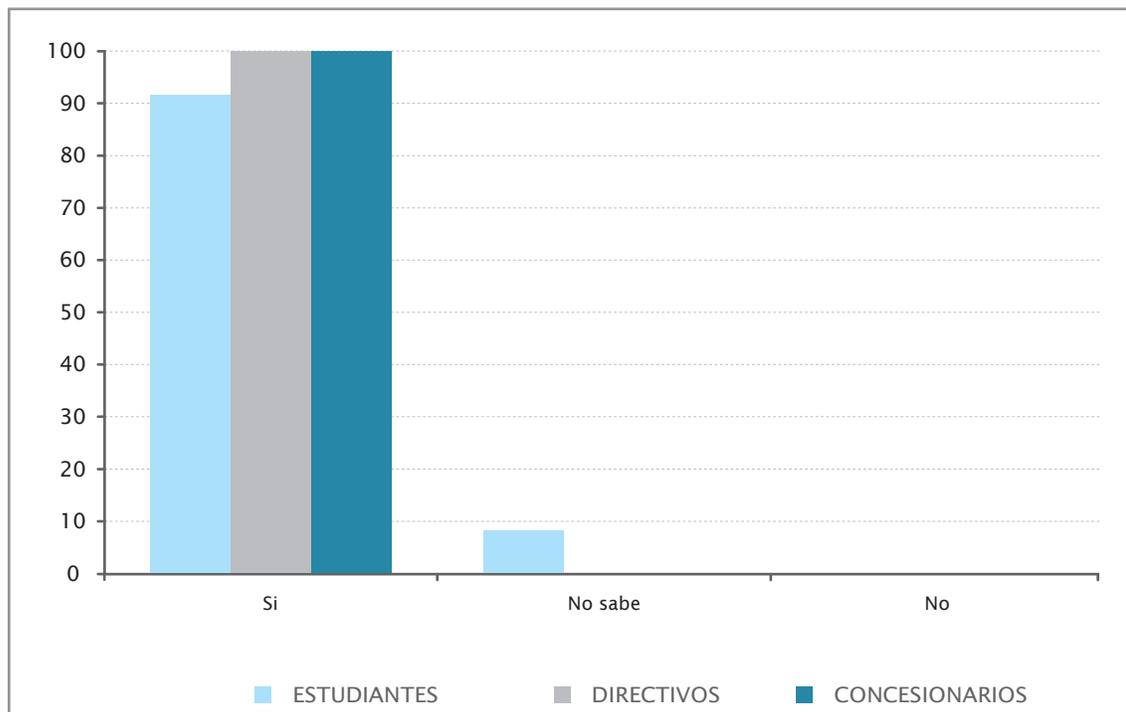
9. Serie Lineamientos de Política, Colegios públicos de excelencia para Bogotá, Documento de trabajo, Bogotá D.C., diciembre de 2006, pág. 61-62.

GRÁFICA Nº 5. CALIFIQUE DE 1 A 5 EL NIVEL DE INCIDENCIA DE LAS ACCIONES PROGRAMADAS POR EL COLEGIO EN EL DESARROLLO COMUNITARIO



El 93% de los estudiantes afirman que las instalaciones del colegio están disponibles para el uso de la comunidad y las principales actividades que desarrollan son los talleres y cursos, seguido de las distintas reuniones a las cuales convoca el colegio y las actividades deportivas y recreativas. Según otros actores, como son los directivos, el concesionario, y el personal administrativo, el colegio realiza un sin número de actividades en la que participa la comunidad, las cuales se mencionan a continuación: la escuela de artes y oficios, clases de sistemas e inglés, el programa Redes y la educación formal para adultos. Adicionalmente, se realizan actividades como el día del abuelo y los festivales de danzas y teatro.

GRÁFICA N° 6. ¿EL COLEGIO OFRECE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN O FORMACIÓN DIRIGIDOS A LA COMUNIDAD?



En el seguimiento se observó que el colegio mantiene fuertes vínculos con la comunidad, en cuanto ofrece actividades que se encaminan a la creación de microempresas, además de ofrecer educación para adultos. Estas actividades se llevan a cabo los días sábados.

Es importante resaltar que el 7% de los estudiantes no sabe si las instalaciones del colegio se prestan para uso de la comunidad. Por lo tanto, es importante que el colegio divulgue que es una institución de puertas abiertas y que la comunidad puede usar las instalaciones de manera permanente y organizada, pues un 8% de los estudiantes no sabe si el colegio ofrece programa de capacitación o formación dirigidos a la comunidad.

Para corroborar que existe una integración no solo al interior del colegio, los estudiantes afirman que el colegio ha establecido vínculos con otros colegios u organizaciones de la comunidad para que los estudiantes participen en actividades de integración tales como: competencias artísticas, torneos y competencias deportivas en su mayoría, también se desarrollan actividades recreativas, culturales, proyectos de medio ambiente y sociales; en menor proporción afirman que se realizan, cursos de arte, pintura o manualidades, actividades empresariales y clubes de lectura y cine.

De otra parte al indagar por las actividades en las que participan, el rector, los profesores y los estudiantes con la comunidad, la percepción de éstos últimos están relacionadas con las actividades deportivas y recreativas, talleres de capacitación, actividades culturales y artísticas, ayuda a la gente de la comunidad y el cuidado del medio ambiente. En menor proporción se participa en actividades de conservación de los espacios públicos y de apoyo a las otras organizaciones de la comunidad. Sin embargo afirma un 2% de estudiantes que ningún actor participa de las diferentes actividades.

Por consiguiente, si este tema se considera fundamental el desarrollo de los estudiantes y de los diferentes actores del colegio y teniendo en cuenta el horizonte institucional, las actividades y sus frecuencia deberán ser revisadas por las autoridades del colegio, pues existen percepciones distintas al contrastar la información tanto de estudiantes como de directivos y del concesionario, pues la mayoría de los directivos y el representante del concesionario consideran que el colegio ofrece y organiza diferentes actividades con la comunidad y participa de todas aquellas que la comunidad brinda.

Finalmente, los directivos consideran que el servicio social que prestan los estudiantes a la comunidad, se define tienen en cuenta los estudios que identifican las necesidades y expectativas de la comunidad. La percepción de los docentes reafirma la de las directivas pero un porcentaje cercano al 30% considera que el servicio es determinado por el comité directivo del colegio, como lo piensa el concesionario en su totalidad. Dicha situación vista por los estudiantes confirma la percepción de los docentes, en la medida en que el 56% de los estudiantes considera que el servicio social se determina por los estudios que identifican las necesidades y expectativas de la comunidad y un 38% considera que es determinado por el comité directivo. Por último, un 25% estudiantes y un 13% de docentes considera que el servicio es determinado por los programas definidos por la alcaldía local.

DERECHO A LA EDUCACIÓN

“El Derecho a la Educación es uno de los derechos humanos que tiene una historia prácticamente reciente, pero que dadas las condiciones de globalización y respondiendo a la demanda de personas calificadas para los innumerables campos de acción, se ha hecho necesario que los países del mundo encaminen esfuerzos en ofrecer a la comunidad especialmente de niñas, niños y jóvenes sin distinción de raza, etnia o ideología, el cumplimiento de uno de sus derechos fundamentales como es la educación, permitiéndoles desarrollar competencias básicas para el desempeño personal y laboral, así como un profundo compromiso socio-cultural y por ende la formación de individuos autónomos, líderes y libres.

De acuerdo a lo establecido por la Relatora Especial de las Naciones Unidas para el Derecho a la Educación, la efectividad de este derecho supone la realización simultánea de cuatro derechos y el cumplimiento de cuatro conjuntos de obligaciones por parte del Estado: el derecho a la disponibilidad de enseñanza y la obligación de accesibilidad, el derecho de permanencia en el sistema educativo y la obligación de adaptabilidad, y el derecho a una educación aceptable y la obligación de aceptabilidad”¹⁰.

Para efectos de la evaluación se tomaron en cuenta todas las obligaciones del estado excepto el derecho a una educación aceptable. A continuación se expone lo encontrado en cada uno de los derechos contemplados.

Asequibilidad – Derecho a la Disponibilidad de la Enseñanza

Uno de los aspectos importantes por evaluar frente al derecho a la educación es la disponibilidad que ofrece el colegio respecto a la oferta, a las condiciones de infraestructura y entre otras a la disponibilidad y tiempo de los docentes.

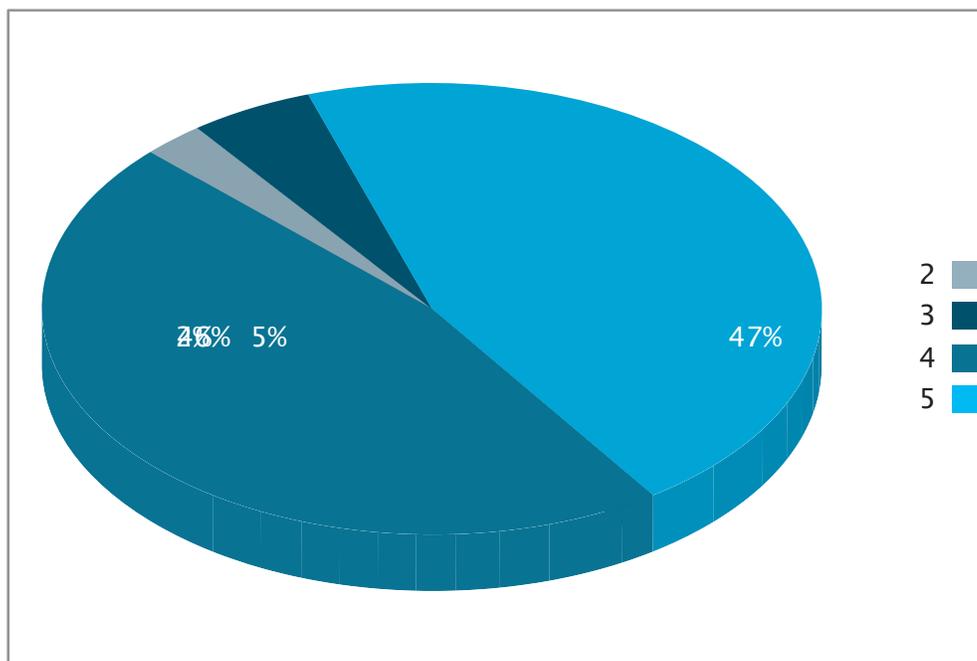
Con respecto a la disponibilidad permanente y tiempo de los docentes, este análisis se basará en los resultados obtenidos en relación con la percepción que tienen los docentes frente a la evaluación, a los derechos laborales y los criterios de selección para el ingreso al colegio.

Con base en los resultados, para la mayoría de los docentes la “evaluación docente” contempla aspectos pedagógicos, de responsabilidades profesionales, de relaciones interpersonales y éticos. En menor proporción se incluyen aspectos como los personales, sociales y misionales. Igualmente, consideran que se incluyen otros aspectos como el conocimiento sobre los procesos que se manejan y desarrollan en la institución.

10. Pérez Murcia, Luis Eduardo. La exigibilidad de derecho a la educación a partir del diseño y ejecución de las políticas públicas educativas. Est. Socio-Jurid., Bogotá (Colombia) 9 (Número Especial) 142-165, abril 2007. ISSN: 0124-0579

Entendiendo que el grado de respeto por los derechos laborales de los maestros son un factor de permanencia, pertinencia y desempeño de los mismos en el colegio, es importante resaltar la percepción que tienen los docentes frente a dicho aspecto, para lo cual se presenta la siguiente gráfica, donde 5 es la mayor calificación y 1 la menor.

Gráfica N° 7 Respeto por los derecho laborales



De otra parte, según los docentes del colegio al momento de la selección de personal consideran como criterios significativos: la formación profesional y la experiencia laboral, en menor proporción la presentación personal, la ética y los valores y finalmente el colegio no tiene mayores exigencias con las referencias.

Así mismo, la selección del personal busca docentes de mente abierta y flexibles al cambio, también tiene en cuenta habilidades en el manejo de sistemas integrales. Igualmente, se tienen en cuenta el resultado de la entrevista, las pruebas de salud ocupacional y de psicología.

Al respecto se encontró durante el seguimiento que los docentes y administrativos reconocen que la evaluación de desempeño es integral y que su principal función es la retroalimentación. Se evidencia un clima de trabajo favorable el cual es reflejado por los estudiantes y padres de familia.

Acceso a la educación: Accesibilidad - Derecho de acceso al sistema

Dentro los aspectos a tener en cuenta para garantizar el acceso al sistema educativo, se encuentra la accesibilidad a los materiales de enseñanza, una educación pertinente para la atención de la población vulnerables, la cercanía al lugar de la vivienda y ofrecer todos los grado de la educación básica y media de manera gratuita, entre otros.

Sin embargo, los resultados de la evaluación permiten dar cuenta de algunos de estos aspectos que son importantes de resaltar en este análisis.

Para la mayoría de los estudiantes (73%), el colegio exige los textos y materiales básicos, un porcentaje del 30% consideran que se les exigen textos y materiales específicos. El 5% afirma que no se les exige nada. Igualmente, los uniformes exigidos son los básicos, el de diario y el de educación física. Es importante resaltar que un 4% de los estudiantes afirman el colegio segrega a los estudiantes porque no pueden comprar los útiles o uniformes exigidos y un 8,5% no sabe que pasa.

Lo anterior es sin duda un caso fundamental para analizar con los estudiantes y maestros respecto al derecho a la permanencia y la asistencia al aula y cualquier espacio pedagógico del colegio, pues estas actitudes pueden provocar la deserción del sistema educativo o un bajo rendimiento académico.

Al indagar sobre estos temas con los padres de familia, se reafirma que los costos se pagan solo en secundaria, desde el grado 6º y primaria no paga nada. Los útiles solicitados en transición y primario son los necesarios.

Respecto al tema de la solicitud de útiles y materiales, es importante que el colegio revise cual es la situación frente a la solicitud de los específicos, pues que el 30% afirme que se solicitan dichos materiales puede afectar la permanencia de los estudiantes en el colegio. Este porcentaje, también puede ser por una mala interpretación de los alumnos a la pregunta o dicha solicitud se presenta en algún grado en particular, no obstante es responsabilidad del colegio analizar y verificar la situación.

Finalmente, se describe la percepción de los padres familia respecto a los diferentes aspectos que en opinión de ellos pueden garantizar el acceso a la educación: tener más cobertura, ampliar más la planta física, ampliar el servicio de la biblioteca para el sector y extender el horario hasta las 5 p.m. para los estudiantes.

Permanencia en el sistema educativo: Adaptabilidad - Derecho a la permanencia

El derecho a la permanencia es sin duda uno de los factores que garantizan que los alumnos culminen la educación básica y si es posible la educación media, por lo tanto a través de algunas interrogantes, la evaluación presenta resultados que permiten acercarse a lo que perciben los diferentes actores respecto de este tema.

En términos generales los actores consideran que al interior del colegio las condiciones de equidad son de nivel alto, lo anterior se explica debido al porcentaje significativo de respuestas presentadas por los docentes y los directivos, al igual que por un porcentaje significativo de estudiantes, cerca del 90%. Es importante resaltar que un 10% de estudiantes y el 4% de los docentes consideran que la institución promueve algunas condiciones que garantizan la equidad para todos, pero al parecer no son suficientes, pues la consideran de nivel medio.

Lo anterior, significa que las directivas y la mayoría de los docentes conocen y consideran que el colegio cuenta con acciones que garantizan el desarrollo de la equidad, pero claramente esto no es percibido de la misma forma por algunos docentes y alumnos, situación que deberá ser revisada y analizada al interior de la institución con la participación de todos los actores.

Teniendo en cuenta las acciones que garantizan la igualdad de condiciones para todos en el colegio, la libertad de culto es un aspecto importante a tener en cuenta, por lo tanto los resultados al respecto son los siguientes: el 89% de los estudiantes considera que SI existe libertad de culto en el colegio, el 1% que NO y el 8% No Sabe que es la libertad de culto. Por lo tanto, esto permite ratificar lo anteriormente expuesto y se considera que este es uno de los aspectos a tratar con ese porcentaje de estudiantes.

Como respuesta a lo anterior, el colegio para garantizar las mejores condiciones de equidad y según la percepción de los la mayoría de los estudiantes y docentes, éste desarrolla actividades que permiten garantizar la equidad en la institución. Por lo tanto afirman que se realizan actividades como programas de apoyo para población vulnerable, al igual que el respeto por la libertad de culto. Sin embargo, los programas de apoyo a niños con discapacidad física y mental y los currículos incluyentes no son mecanismos reconocidos por los docentes.

Para las directivas, el colegio desarrolla en su totalidad actividades que garantizan la equidad al interior de la institución, es así como consideran que cuentan con programas de respeto por la libertad de cultos, programas de apoyo a la población con alguna discapacidad física o mental y cuentan con programas de apoyo para población vulnerable. Igualmente concuerdan con los afirmados por los docentes en relación con la mediana existencia los currículos incluyentes.

Adicionalmente los docentes y directivos consideran que con programas que fortalecen la participación, el bienestar y la autonomía, también garantizan la equidad al interior de la institución.

Así como el desarrollo de la equidad en el colegio es un factor que permite comprender situaciones relacionadas con la permanencia, está evaluación indagó sobre la manera de actuar del colegio como respuesta a las faltas cometidas por los estudiantes, pues éste es otro factor que ayuda a entender las interacciones que existen al interior del colegio y por consiguiente son determinantes para la permanencia de los estudiantes en el sector educativo.

Con respecto al tipo de acciones tomadas por el colegio a los estudiantes que cometen alguna falta, se presentan variedad en las respuestas, lo que indica que se toman distintas decisiones al interior del colegio y por lo tanto esto puede explicar el tipo de procedimiento a seguir respecto a al “tipo de falta”, pero siempre teniendo en cuenta el manual de convivencia. Para el 78% de los estudiantes la acción más frecuente es enviar al estudiante, que comete la falta, donde el coordinador de disciplina o donde el orientador psicológico, el 60% afirma que los suspenden por un día, el 58% de los estudiantes afirma que lo ponen a hacer una actividad adicional (de bienestar o sociales dentro del colegio) o no lo castigan, dialogan con el, el 56% de los estudiantes consideran que llaman a los padres y un 53% considera que le ponen matrícula condicional. De otra parte el 7% considera que los dejan sin recreo o lo privan de una actividad.

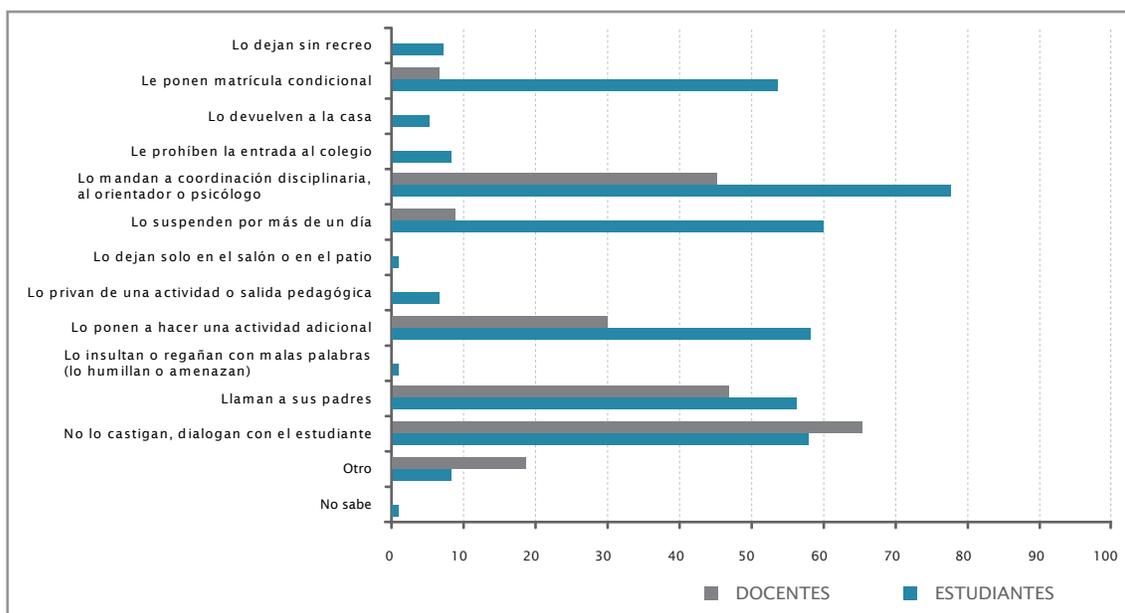
Adicionalmente, los estudiantes resaltan que dependiendo de la falta les realizan anotaciones en la hoja de vida.

Para los docentes la percepción es diferente, pero se actúa de acuerdo a lo establecido en el Manual de Convivencia y dependiendo de la falta se sigue el conducto regular. Primero se dialoga con el estudiante y proceden a buscar la solución o acuerdo, si es del caso se deja registrado en la hoja de vida y se realizan acciones de carácter pedagógico y no represivo, finalmente y si es del caso después dialogan con los padres de familia. En resumen el 65% de los docentes considera que se dialoga con el estudiante, el 47% considera que se llaman a los padres, el 45% cree que debe ir donde el coordinador de disciplina o donde el orientador psicológico y el 30% afirma que le ponen a hacer una actividad adicional.

Es importante resaltar que el 8% de los docentes afirman que los estudiantes son suspendidos por un día, el 6% afirma que les colocan matrícula condicional. Así mismo, el 5% de los estudiantes considera que alguna vez han sido tratado mal o rechazado por sus compañeros o por los maestros.

Las razones de rechazo que consideran los estudiantes que existen en el colegio son: por el aseo personal, por ser pobre, la raza o color de la piel, por dificultades para aprender, por el tipo de ropa y por el aspecto físico.

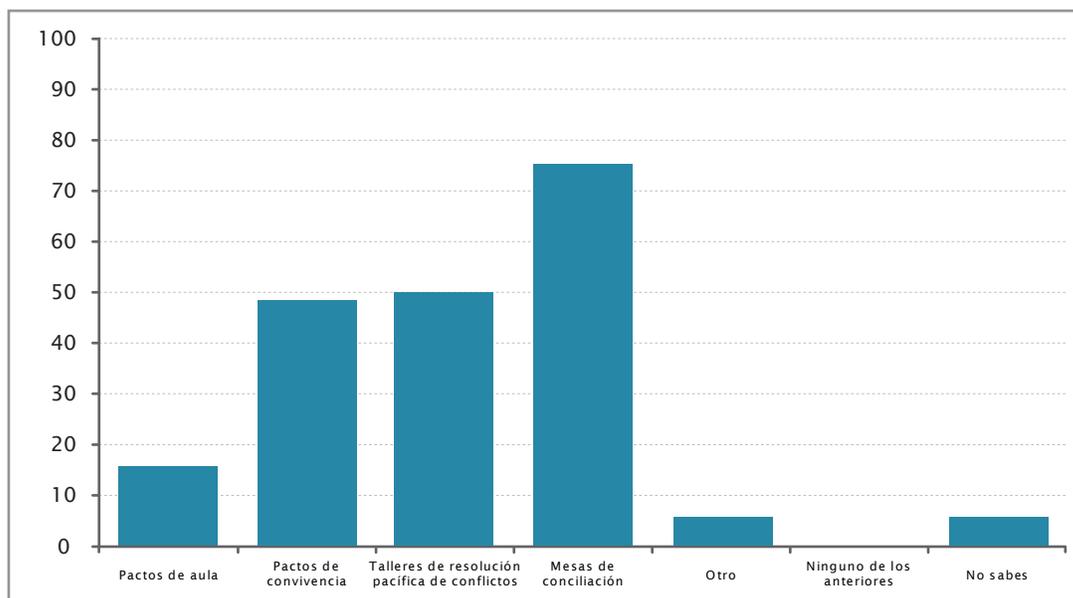
GRÁFICA N° 8. CUÁNDO ALGÚN ESTUDIANTE COMETE UNA FALTA, SEGÚN EL MANUAL DE CONVIVENCIA, ¿QUÉ MEDIDAS TOMA EL COLEGIO?¹¹



11. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Las dificultades para aprender, el aseo personal, sumado a algunas condiciones de aspecto físico son causales de segregación, rechazo o maltrato, más frecuentes al interior de colegio y es así como el colegio ha preparado y ejecutado acciones para evitarlas y por consiguiente los estudiantes afirman que el colegio realiza con mayor empeño actividades relacionadas con mesas de conciliación, pactos de convivencia, al igual que pactos de aula. El 7% de los estudiantes no saben que actividades realiza el colegio.

GRÁFICA N° 10 ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDADES REALIZA EL COLEGIO PARA EVITAR LAS SITUACIONES DE RECHAZO O MALTRATO?¹²



Finalmente y como parte de los avances del colegio para garantizar la permanencia de los estudiantes y motivarlos hacer parte de la vida escolar, la institución presenta una serie de actividades en las que los estudiantes pueden participar. Existen un sin número de actividades en las que participan los estudiantes, pero se resaltan las relacionadas con el las artísticas, culturales y musicales, deporte y emisora escolar y periódico, solución de conflictos, al igual que las de desarrollo empresarial, profundización académica voluntaria, y religiosas. Existe participación, pero en menor proporción, en actividades como: formación para el trabajo y campeonatos.

De la misma forma, la mayoría de los estudiantes consideran que el colegio cuenta con programas que permiten apoyar el desarrollo de las actividades escolares, es así como la orientación escolar, los talleres de convivencia, la orientación psicológica y la orientación a padres de familia son importantes para ayudar al clima escolar y a la permanencia de los estudiantes en el colegio. Existen otro tipo de actividades pero con menor participación como son el trabajo en: escuela de padres y conferencias especializadas con relación a los temas que generan conflicto.

12. Pregunta de opción múltiple o de elección múltiple o multiopción es una forma de evaluación por la cual se solicita a los encuestados o examinados seleccionar una o varias de las opciones de una lista de respuestas.

Igualmente, los padres de familia consideran que la calidad de la alimentación es buena y esto es un factor de permanencia, así mismo los padres afirman que los almuerzos son balanceados y les ofrecen desayuno y refrigerio, de otra parte ratifican que existe un trabajo particular con los niños desnutridos a los cuales el colegio les hace seguimiento, lo anterior son factores que ayudan a garantizar la permanencia.

A nivel general se puede concluir que las acciones programadas y planeadas por el colegio se ven reflejadas no solo en la organización institucional, sino en las respuestas dadas por los diferentes actores, principalmente, docentes, estudiantes y padres de familia, quienes en su gran mayoría reconocen las fortalezas del colegio y el ambiente educativo amable y cordial que se evidencia en cada proceso. Se recomienda continuar con la creación y ejecución de actividades que vayan encaminadas en lograr una alta calidad en la educación.

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS FASE 1 Y FASE 2

La siguiente tabla presenta los resultados comparativos de las evaluaciones del 2007 y 2008, en donde se aprecia, que el colegio Cafam La Esperanza, incrementó cuantitativamente los resultados en el componente Derecho a la Educación por lo que se sugiere mantener el trabajo en este sentido y fortalecer las diferentes actividades llevadas a cabo en la Institución relacionadas con este componente, con el fin de garantizar su existencia, el uso real de dichas acciones, la socialización que éstas deben tener al interior de la institución y la pertinencia con respecto a las necesidades tanto del colegio como del contexto, logrando así el avance hacia el mejoramiento permanente de la educación brindada, para lo cual se sugiere tener en cuenta, también, las recomendaciones señaladas en el presente informe.

Por el contrario, los resultados bajaron en los componentes de Sujetos y Actores, Prácticas y Saberes; por lo cual se recomienda concentrar esfuerzos y afianzar el trabajo realizado, enfocándolo en el fortalecimiento de la apropiación y unicidad en la concepción del enfoque y aspectos teóricos y prácticos de éste, así como de los procesos relacionados la participación equitativa, significativa y decisoria de los diferentes actores de la Comunidad Educativa en los procesos que determinan las estructura de la misma.

Tabla 5. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN A COLEGIOS EN CONCESIÓN CUADRO COMPARATIVO 2007 VS 2008

	Sujetos y actores		Prácticas y saberes		Derecho a la educación		Desempeño		Contextos y escenarios		Organización institucional		Total general	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Conseccionario	45	42	39	39	30	30	42	42		42		42	156	237
CAFAM	93%	92%	95%	90%	57%	73%	55%	67%		79%		82%	75%	80%

CONSOLIDADO DE SEGUIMIENTO A COLEGIOS EN CONCESIÓN COLEGIO CAFAM LA ESPERANZA

Este aspecto tuvo como objetivo realizar seguimiento al plan de mejoramiento definitivo del 2007 y 2008 del colegio con el fin de identificar los avances en los diferentes ítems que lo contemplan, así como realizar acompañamiento en el proceso de seguimiento.

Se realizaron cinco visitas; en donde, durante la primera y segunda visita se llevó a cabo el ajuste al plan de mejoramiento de acuerdo a los resultados de la evaluación de la línea de base del IDEP, así como de los demás instrumentos con los que el colegio cuenta, como POA, o sistema de gestión de calidad, con el fin de consolidarlos en la matriz creada por el equipo de evaluación del IDEP.

En las siguientes visitas se realizó el seguimiento a lo contemplado en la matriz, así como un acompañamiento en el proceso de mejorar la calidad de la educación impartida o prestada a los estudiantes.

A continuación se describen las diferentes actividades a las cuales se les realizó seguimiento, posteriormente se refieren los hallazgos que fueron significativos o que llamaron la atención y finalmente se encuentran las conclusiones de dicho procedimiento.

SEGUIMIENTO AL PLAN DE MEJORAMIENTO				
CATEGORIA	SUBCAT	ASPECTO	ACTIVIDAD	OBSERVACIÓN
Desempeño	ICFES y PCB	ICFES y PCB	Ajustes al plan de estudios.	<ul style="list-style-type: none"> · Se reunieron por áreas básicas en las cuales evaluaron las fortalezas y debilidades de los planes de estudio del 2007. · El representante de cada área se reunió con los otros representantes de las misma área de cada colegio de CAFAM en Concesión con el fin de unificar los planes de estudio para todos los colegio para el 2008.
			Planeación del material impreso fundamentado en el nivel de logro de las competencias y revisión del material por medio de una matriz de verificación pedagógica dirigido a: evaluación del proceso académico, guías y experiencias de autoformación y al Plan de Acción Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> · El colegio cuenta con varios tipos de evaluación: · Evaluaciones diagnósticas antes de aplicar la evaluación como tal, para ver las competencias de los chicos y reforzar el conocimiento de los muchachos. · Las Evaluaciones de semana cuatro, permiten identificar si los procesos de evaluación y formación están cumpliendo con lo estipulado en la SED, MEN y el colegio. Están basadas en las competencias. · En la semana cuatro se valora la comprensión de lectura y es una preparación para evaluación tipo ICFES, no solo se evalúa el factor cognitivo sino también el desarrollo de las habilidades del pensamiento y el proceso en el aprendizaje del estudiante, no como producto final sino como parte del proceso. Se hace retroalimentación a los estudiantes y a partir de allí se crean estrategias para mejorar en las siguientes evaluaciones.
				<ul style="list-style-type: none"> · Con cursos inferiores, quintos y sextos, se planean actividades dirigidas a las pruebas comprender en horarios extractase dos días a la semana. · En estos espacios se trabajan las pruebas, guías de áreas básicas. Este trabajo se afianza con la evaluación de la semana cuatro.
				<ul style="list-style-type: none"> · En cuanto a los Planes de acción pedagógica, el docente registra cada una de las actividades de la clase. Para el planteamiento de este parte de la reflexión de las fortalezas y debilidades de su proceso derivados de evaluaciones anteriores.

				<ul style="list-style-type: none"> · El plan de acción se desarrolla mensualmente, contiene: Activador cognitivo, fase de propuesta de inducción (información de cómo la va a trabajar), trabajo individual, cooperativo, mecanismos de evaluación y estrategias de enseñanza. · El plan de acción es evaluado de tres maneras: auto, hetero y coevaluación. Esta última la realiza con el coordinador de ciclo, quien hace las observaciones necesarias confrontando lo plasmado con el plan de estudios, cuadernos de los estudiantes y observaciones de las clases con el fin de verificar el cumplimiento del plan de acción y por ende el plan de estudios. · Es de anotar que el colegio mediante sus instrumentos de medición en el cumplimiento de las metas según el sistema de gestión, hace observaciones por medio de los coordinadores a los docentes en donde se van corrigiendo las falencias que se encuentran, no solo se espera el momento de la evaluación. Se hace seguimiento constante y se fortalecen las falencias encontradas.
			<p>Capacitación a estudiantes y docentes en ICFES, desarrollo de preguntas tipo ICFES</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Se realizó una reunión con padres de familia y estudiantes de once, con el fin de determinar y aprobar estrategias para las pruebas ICFES. Se planteó el preicfes como una alternativa de capacitación, de igual manera se propuso que se presenten a las pruebas del primer semestre los estudiantes que tengan la posibilidad, así con las dificultades que se reflejen se crearán estrategias de intervención. Lo anterior es para responder a una de las metas de CAFAM: alcanzar el nivel muy superior. · Se llevaron a cabo dos reuniones para capacitar a los docentes en preguntas tipo ICFES que se refleja en las evaluaciones de semana cuatro. Las áreas deben evaluar con este tipo de preguntas a los estudiantes, al igual que por competencias y bajo los estándares del MEN.

Sujetos y Actores	Escolares	Manual de Convivencia	Diseñar instructivo para realizar el adendo al manual de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> · Primero que todo se realizó una encuesta de satisfacción de los puntos de la agenda escolar y del manual de convivencia. · Posteriormente se creó un instructivo para los docentes para el análisis del manual en cuanto a los puntos a modificar.
			Capacitar al Consejo estudiantil y académico para la dinamización de la elaboración del adendo.	<ul style="list-style-type: none"> · Después del trabajo realizado en cada grupo, el consejo estudiantil recogió las propuestas al adendo y modificaciones al manual, las cuales quedaron plasmadas en las actas del consejo. · Posteriormente en consejo académico y directivo de tomaron las decisiones sobre los puntos a tratar en el adendo.
			Socialización de las propuestas en el Departamento de educación Contratada	<ul style="list-style-type: none"> · Con el compendio de las propuestas al adendo y modificaciones al manual de convivencia hechos en el colegio y aprobado por el consejo directivo, se procedió a llevarlas al departamento en donde se reunieron los cuatro colegios en concesión para realizar una sola reforma. · Se estudiaron las propuestas de los colegios y se organizó un adendo común para todos siguiendo los puntos comunes entre los cuatro colegios.
			Realizar documento ajustes al manual de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> · Después del acuerdo en el departamento, se procedió a realizar un documento en forma de acta en el cual quedaron plasmados los cambios al manual y el adendo. · Este se envió para anexarlo al manual y publicarlo a través de la agenda del 2008.
		Equidad	Elección del Consejo estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> · Se realizó una sensibilización de la función del consejo estudiantil y la participación democrática a los candidatos a personeros y a los estudiantes. · Se estudiaron las propuestas de los candidatos en el consejo académico. · Luego de aceptadas las propuestas, se procedió a la realización de campañas electorales. · En Marzo de 2007 se hizo la elección y posesión del personero y consejo estudiantil.

			Realizar listado de actividades que contemplan equidad y verificación en el cronograma.	<ul style="list-style-type: none"> · El colegio ha programado diferentes actividades que generan sentido de equidad, las cuales se generan de unidades polifuncionales y grupos de participación. · Estas se realizan mensualmente y los estudiantes deben rotar en las diferentes actividades planeadas. · Entre estas se encuentran: culinarias, fashion, deportivas, etc. · Un programa que ayuda a la promoción de la equidad es el programa redes, el cual no solamente es estudiantes y padres de familia sino para la comunidad en general. En este se realizan actividades de índole empresarial o deportivas.
			Generar en el adendo 2007, un numeral que evidencie la posición institucional frente a la Equidad.	<ul style="list-style-type: none"> · El adendo no quedó plasmado en el manual de convivencia, puesto que el manual se realiza unificado para los cuatro colegios. · Sin embargo en la propuesta final del colegio quedó la equidad como punto a tratar en el interior de este y promulgarla constantemente.
			Diseñar actividades desde el proyecto de vida que fortalezcan el respeto y la equidad en la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> · El proyecto de vida es transversal en el colegio, y promueve en los estudiantes no solo la equidad, sino la formación en valores que los ayudan en su vida diaria académica y los prepara para la vida profesional y personal. · El proyecto de vida se va elaborando desde primaria y cuando los estudiantes están en once recopilan lo trabajado en los años anteriores y realizan el documento final que contempla, el pasado, presente y futuro.
	Docentes	Seguimiento a egresados	Mantener para el 2007 registro telefónico y correo electrónico de los egresados para mantener la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> · En el 2007 se realizaron dos reuniones de egresados, en las cuales se diligenció un formulario para que ellos actualizaron los datos, y además se propician momentos para la capacitación en presentación personal, preparación para entrevistas y elaboración de hoja de vida. · Con los datos de los formatos, le actualiza la base de datos y también por medio de contacto telefónico. · Se lleva una base de datos en físico y sistematizado, en esta se puede apreciar que la mayoría de egresados de los últimos tres años cursan carreras técnicas y profesionales.

HALLAZGOS SIGNIFICATIVOS

Se encontró en términos generales lo siguiente:

- Las actividades que se programan en el colegio con respecto a la promoción de la equidad son interesantes, pues dan la oportunidad a los estudiantes de vivenciar en otros espacios no académicos los valores y principios de igualdad como seres humanos y al mismo tiempo hacen parte de su formación personal, que los ayudará en su desenvolvimiento futuro como personas y profesionales.
- El proyecto de seguimiento a egresados ha permitido que cada vez haya mayor asistencia a las reuniones programadas por el colegio, ya que no se enfatiza en el diligenciamiento de formatos, sino que los capacita en asuntos propios de su vida diaria, con el fin de crear en ellos más seguridad y herramientas para la consecución de metas.
- El colegio ha encaminado varias acciones para alcanzar el nivel superior en las pruebas ICFES, no sólo con el preicfes sino con preparación a los estudiantes de grados inferiores en competencias como un proceso de formación que se vea reflejado cuando estos se encuentren en grado once.
- El plan de acción pedagógico de cada docente permite tener claridad acerca del proceso de este en la orientación de su asignatura enfocado al plan de estudios propuesto por el colegio y al cumplimiento de la calidad en la formación académica de los estudiantes.
- Las evaluaciones de semana cuatro son un mecanismo interesante para el proceso de formación de los estudiantes, puesto que son integrales en los componentes valorativos y en las competencias que desarrolla.

CONCLUSIONES

- El ajuste al plan de estudios es importante realizarlo, especialmente cuando se hace para responder a la demanda actual de la sociedad, sin embargo se debe tener en cuenta que cada colegio tiene características especiales, contextos y poblaciones diferentes, por ende requieren planes de estudio particulares. Los parámetros podrían ser similares para los colegios CAFAM pero diferir en lo específico de cada uno.
- Las evaluaciones se plantean como pasos o herramientas en la formación de los estudiantes, no como un hecho aislado o final que da cuenta de algunos aspectos y no de la integralidad.
- El plan de acción pedagógico, es una forma organizativa que conlleva a la claridad conceptual y metodológica por parte del docente y que transmite a sus estudiantes.
- La acogida a las visita del IDEP por parte del colegio se ha caracterizada por la cordialidad, seriedad en los procesos y colaboración absoluta para el desarrollo de la visita. Así mismo se ha manifestado por parte del equipo de trabajo de cada visita el interés en la evaluación del Instituto por ser para ellos de ayuda en la materialización del derecho a la educación y a la calidad de la misma.
- El colegio se ha preocupado por generar espacios tanto para estudiantes, como para egresados y la comunidad en general que fortalezcan habilidades, aptitudes, y crean un ambiente de confianza en si mismos y en la institución, formando lazos de unidad y hermandad.
- El seguimiento a egresados se ha convertido en un apoyo para éstos, en cuanto que se tratan temáticas de ayuda para su vida cotidiana. Cabe resaltar existe una visita constante de los egresados a la institución, ya que encuentran apoyo en el colegio para resolver dudas, inquietudes, de su quehacer diario, por ejemplo, los docentes de áreas básicas dedican algunos momentos a explicarles temas que se les dificultan en sus carreras técnicas o profesionales.
- Las actividades planeadas se han cumplido en el 100% de los casos a los que se les ha hecho seguimiento.