



IED - Rural Mochuelo Alto



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Articulación de la comunidad
educativa con una propuesta
de convivencia vivencial**

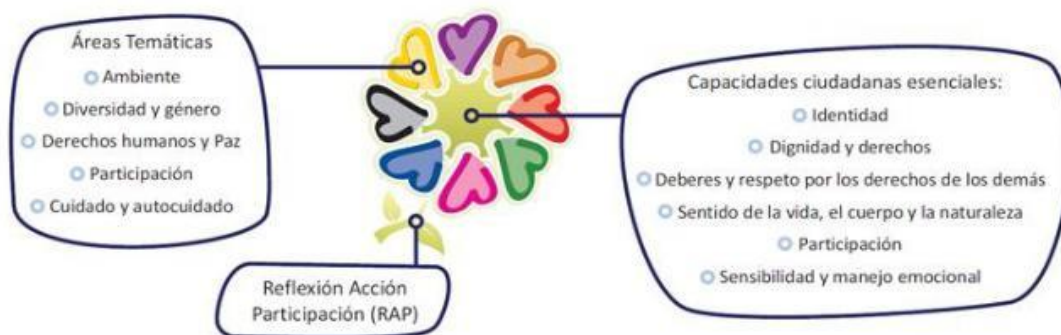
Elaborado por: Diego A. Bulla B.
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

“Creando y jugando los conflictos vas conciliando”

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Enfoque de Aprendizajes Productivos

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Convivencia, ciencia y naturaleza, una mejor forma de vivir.
Enfoque de Aprendizajes Productivos

Perfil Ciudadano / a



Que utilice el dialogo y reconozca el consenso como forma principal para la solución de los conflictos. Que por medio del trabajo con sus pares pueda llegar a acuerdos y transformaciones.

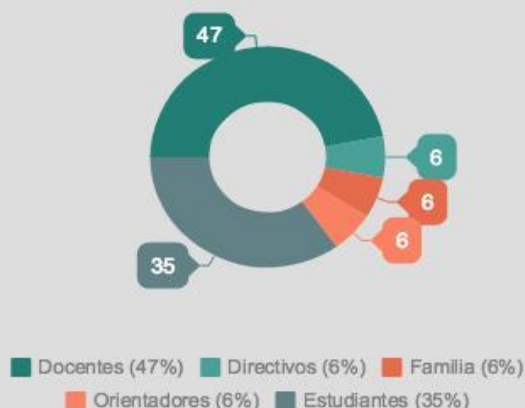
Núcleo Articulador



Proyecto transversal de Mesas de Conciliación.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El grupo motor se constituye a través de las docentes y estudiantes que impulsan las mesas de conciliación en la institución y que posteriormente inscriben la INCITAR "Creando y jugando los conflictos vas conciliando". Por lo tanto, el grupo motor son facilitadores de esta iniciativa, integrado por docentes, padres de familia y estudiantes. Igualmente, a este grupo de integró la nueva orientadora de la institución. Sus intereses están relacionados con el fortalecimiento de las mesas de conciliación en la institución con el fin de mejorar la convivencia con un método participativo de resolución de conflictos.



Facilitadores por Estamento

"El proyecto PIECC ha logrado articular a la comunidad educativa y el desarrollo de sus procesos pedagógicos. Se han recibido apoyos importantes en lo pedagógico para la retroalimentación del proceso convivencial. Se ha fortalecido la articulación de los colegios de la zona rural."

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

En el colegio se ha institucionalizado las capacidades de ciudadanía y convivencia dentro del proyecto articulador de mesas de conciliación el cual ya se viene adelantando como práctica institucional. Igualmente, por medio de la actividad de "diálogo de aprendizajes" se tuvo una acertada reflexión sobre la transversalidad de la propuesta de prácticas ciudadanas para todas las áreas, lo cual fortaleció el trabajo que venían realizando de modificación del plan de estudios para cada área. Sin embargo, se hizo énfasis en la necesidad de que para un trabajo de largo alcance que transforme los planes de estudio se debe hacer desde finales del año anterior y comenzando el año lectivo, ya que son los espacios que tienen los docentes para trabajar estos aspectos.

Teniendo en cuenta que son docentes de ciclos iniciales conciben una perspectiva pedagógica integral, su trabajo dentro del aula se ve fortalecida con la propuesta de malla de aprendizajes en ciudadanía y convivencia.

El proyecto articulador de Mesas de Conciliación fue revisado y retroalimentado desde las capacidades ciudadanas y la propuesta PIECC desde donde se ha proyecta de manera transversal al alcance de los principios en ciudadanía y convivencia.

Como estrategias participativas para el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas en los proyectos e iniciativas que desarrolla la comunidad educativa se propone implementar la articulación de los otros proyectos a una capacidad ciudadana para que sea explícito como se puede fortalecer desde sus trabajos la integralidad de la ciudadanía y la convivencia.

El fortalecimiento de los proyectos e iniciativas permite el reconocimiento de las capacidades de transformación que cada miembro de la comunidad educativa y las involucra en el desarrollo de los mismos en la medida que parte de sus intereses y motivaciones y se abren los espacios para el desarrollo de sus propuestas.

El proyecto que hace parte de INCITAR recibió la asesoría para el avance en la ruta metodológica y fueron convocados los facilitadores al Taller de Cuidado de lo Público.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Para el componente de Convivencia y Relaciones armónicas se genera un proceso fuerte de trabajo PIECC en cuanto formación y articulación con la orientadora escolar que ingresa a la institución en el segundo semestre de año. También se realiza un trabajo con los referentes de RIO principalmente con miras a generar un diagnóstico/investigación de los conflictos que se estaban generando en el territorio y en relación a las familias y que estaban afectando la convivencia en la institución. La orientadora a lo largo del proceso se convierte en una facilitadora importante para articular el proceso en la institución.

Se realizó un acompañamiento importante en la revisión y actualización del pacto de convivencia en donde se recogió diversas discusiones dadas por la comunidad educativa en las semanas de participación, mesas de conciliación, foro institucional y que finalmente fue consolidado por un equipo de docentes. Igualmente, se contó con la asesoría de RIO para la realización de este proceso. Es importante resaltar que se usó el material pedagógico guía para la actualización, utilizándose la estructura propuesta para su actualización. También se realizaron ajustes de acuerdo a lo retroalimentado por inspección y vigilancia de la Dirección Local de Educación.

En este sentido, el proyecto de recursos PIECC pretende llevar a cabo el I Festival de Danza Mochuelo Alto "con el fin de celebrar una jornada de integración rural, de reconciliación, de conocimiento de experiencias, culturales y gastronómicas, que materializada será un bazar de la cultura y la gastronomía desde lo festivo, con el tema de integración y convivencia para el rescate de valores y tradiciones rurales." (Rural Mochuelo Alto, 2014). Aquí se articularía la INCITAR - Proyecto "Creando y Jugando los conflictos vas Conciliando", núcleo articulador del PIECC que requiere de prácticas concretas para el desarrollo de las capacidades ciudadanas articuladas a la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo ligados a su territorio.

Finalmente, El impulso de relaciones interinstitucionales para la formulación del PIECC Zonal se viene materializando a través de la Mesa Pedagógica de Ruralidad en la cual participan docentes delegados de cada uno de los colegios rurales de Ciudad Bolívar y que proyecta impulsar transformaciones de lo pedagógico impulsadas como política pública de educación rural.

"El proceso PIECC a permitido fortalecer la integración de la ruralidad a través de la Mesa Pedagógica e internamente a contribuido a dinamizar y articular proceso que ya se venían desarrollando en la institución. Igualmente, potencio la participación de las y los estudiantes fortaleciendo procesos de liderazgo desde diferentes procesos."

#3

Empoderamiento

El núcleo articulador es el proyecto de Mesas de Conciliación que igualmente hace parte de INCITAR y que tiene como objetivo mejorar la convivencia en la institución a través de medios alternativos de resolución de conflictos. Se define a partir del interés que tiene la institución en fortalecer este proyecto, el cual acuerdan que será el proyecto articulador de todas las iniciativas y proyectos del colegio.

Lo que moviliza a la comunidad de este núcleo es el fortalecimiento de una práctica pedagógica que fomenta la convivencia de todos los estamentos de la institución. Convirtiendo un conflicto en una oportunidad de aprendizaje.

En la institución se ha garantizado la participación de actores y estamentos a nivel institucional, local y distrital. Es de destacar que han realizado incidencia siendo representantes en diferentes espacios como la Red de Orientadoras que funciona a nivel local.

En cuanto a los espacios de participación y articulación territorial, el colegio integra la Mesa Pedagógica de Ruralidad, proceso que había iniciado en años anteriores pero que en este año se da un mayor impulso desde PIECC con miras coincidir en la construcción de un PIECC zonal rural de Ciudad Bolívar. Desde espacio se participa en los encuentros distritales de dialogo de saberes rurales o mesa distrital de ruralidad en donde los docentes de la localidad tienen un liderazgo importante de acuerdo al proceso llevado a cabo. Finalmente, con miras a construir aportes a una política pública de educación rural y con la intención de avanzar en este aspecto inicialmente en lo local, construyen el documento "Elementos para la discusión sobre las condiciones educativas en la zona rural de ciudad bolívar" que busca recoger diferentes propuestas "con la aspiración que se conviertan en decisiones administrativas locales, permanentes, ejemplificantes y coherentes con el discurso de una Bogotá integradora de la diversidad" y además como propuesta a lo que debe ser la educación para el posconflicto.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

De acuerdo a lo manifestado por algunas docentes y lo evidenciado, faltó un liderazgo más fuerte y protagónico por parte del director (e) de la institución, sin embargo, facilitó los espacios necesarios para el desarrollo del proceso.

Muchas veces por las distancias que implican la ruralidad para los padres de familia, que en su mayoría son urbanos, no hay una presencia continua en los procesos llevados a cabo dentro de la institución.

A pesar que se desarrolló un acompañamiento pedagógico del equipo INCITAR, hubo demasiado retraso en la entrega del material solicitado, lo que también impacta negativamente el proceso en la institución.

Oportunidades

El acompañamiento territorial continuo del equipo PECC logra dinamizar bastante el proceso dentro de la institución.

Se logran identificar y conocer procesos en ciudadanía y convivencia en otras instituciones que retroalimenta lo realizado dentro del colegio.

Los recursos potencian el trabajo pedagógico realizado.

La comunidad educativa estaba presta a implementar transformaciones que implicaban cambios dentro de sus marcos pedagógicos.

Fortalezas

Un material pedagógico muy sólido (Caja de Herramientas) que permite tomar elementos muy importantes para el trabajo desarrollado en conciliación, teniendo en cuenta a primera infancia y los ciclos iniciales.

Promoción de espacios formativos y de actualización pedagógica principalmente para las y los docentes. Acompañamiento pedagógico a los espacios de participación de las y los estudiantes, principalmente el Consejo Estudiantil.

Amenazas

Inicialmente, no había un enfoque y herramientas pedagógicas claras para el trabajo con primera infancia y ciclos iniciales.

La demora en los recursos materiales de INCITAR pudo amenazar la implementación del proceso, sin embargo se aprovechó para dinamizar los procesos con recursos PIECC 2014 y 2015.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se integraron elementos pedagógicos de ciudadanía y convivencia dentro del pacto de convivencia institucional, lo que garantiza una discusión de la comunidad educativa sobre estos aspectos. Igualmente, se integraron curricularmente elementos importantes dentro del proyecto transversal de mesas de conciliación y dentro de los planes de estudio. Igualmente, se deja un equipo docente formado pedagógicamente con estos elementos para permitir dar continuidad.

Empoderamiento y Movilización

Se trabajó en la formación de liderazgo dentro del Consejo Estudiantil, teniendo en cuenta que son estudiantes de ciclos 1 y 2 que se encuentran iniciando en estos aspectos. Sin embargo, teniendo en cuenta que son estudiantes que rápidamente salen de la institución a completar los estudios de secundaria en otro colegio, se deja el proceso de formación continua en manos de la orientadora para seguir fortaleciendo este aspecto. Se encuentran consolidados espacios de participación como la Mesa Pedagógica de Ruralidad. Se construyeron redes pedagógicas con diferentes actores de la ruralidad de Ciudad Bolívar, pero también de instituciones de la ruralidad de Sumapaz y Usme principalmente.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Dentro del pacto se integraron elementos importantes desde la propuesta del PECC y la experiencia de que su actualización debe ser un proceso continuo y participativo. Igualmente, se fortaleció el proyecto de Mesas de Conciliación integrando elementos pedagógicos importantes de ciudadanía y convivencia. El colegio ya tiene establecido de manera institucional espacios semanales para trabajar estos aspectos por cursos y en mesa general de conciliación.

Recomendaciones

Se debe fortalecer un trabajo institucional liderado por el Comité de Convivencia, Consejo Académico y Consejo Directivo para seguir fortaleciendo desde estos espacios el proyecto articulador de Mesas de Conciliación. Es importante continuar con la apropiación de la Caja de Herramientas en Ciudadanía y Convivencia ya que hay mucho material que aun se puede utilizar y depende de la creatividad de las docentes hacer buen uso de este.

