



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



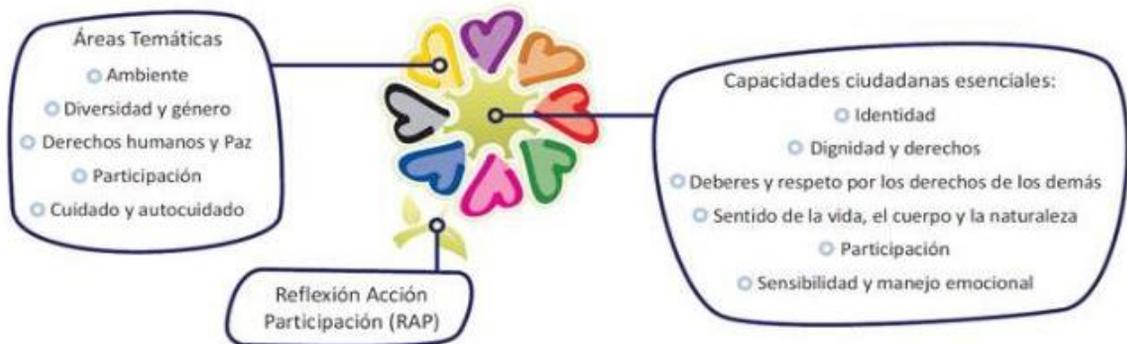
Elaborado por: Carlos Harley Prieto Hernandez
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa José Francisco Socarrás, ha desarrollado durante los años 2013 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Convivencia y proyecto de vida

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico
Aprendizaje Significativo

Modalidad Educativa
Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



El PEI de la institución se denomina "Formación en convivencia como orientación al proyecto de vida" en el cual se inscribe un compromiso por la formación integral de los estudiantes desde "las dimensiones biofísicas, cognitiva, socio-afectiva, espiritual, ética y estética; fundamentados en el enfoque constructivista y el modelo pedagógico de "Aprendizaje Significativo". Asimismo, se plantea formar personas autónomas, críticas, competentes, convivencia y cognitivamente para construir proyectos de vida enfocados en la transformación social.

Perfil Ciudadano/a



Ciudadano autónomo, crítico, y convivencial que construye proyectos de vida enfocados en la transformación social.

Núcleo Articulador

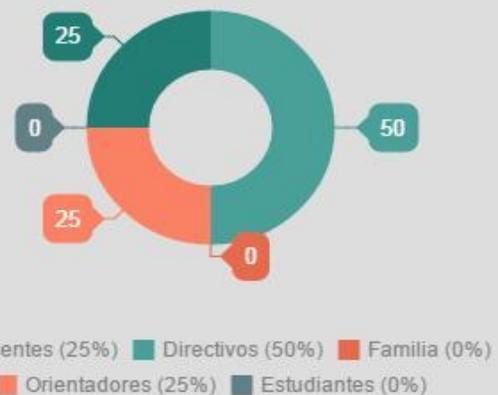


A partir del diálogo con algunas personas de la institución se puede inferir inicialmente que el núcleo articulador del colegio puede ir en virtud de la Convivencia y las Relaciones Armónicas dado el trabajo que se viene desarrollando desde hace varios años.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Esta institución educativa finalizando el año 2013, fue categorizada como colegio no Piecc debido a sus dinámicas internas y a los pocos espacios que facilito para la implementación de la ruta vivencial PIECC. Por tanto no conto con un referente del equipo territorial de manera constante que permitiera la consolidación de un equipo dinamizador, sin embargo se identifica algunos agentes relevantes como el docente Rafael Sarmiento y Gerson Maturana que junto con las orientadoras de la institución podrían llegar a ser un posible equipo dinamizador.

Adicionalmente, el reciente rector del colegio ha demostrado interés por la propuesta y junto a la jornada de la tarde se han estado planeando un encuentro con la coordinación académica y orientación, el cual no se ha podido dar debido a las vicisitudes del cierre de año escolar.



Facilitadores por Estamento

Generar espacios de empoderamiento de los estudiantes y establecer un diálogo con las áreas permite establecer una propuesta curricular de ciudadanía

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

El proceso de implementación del PIECC todavía se encuentra en una etapa prematura. Se ha discutido la propuesta del PIECC con el equipo directivo, el consejo académico y orientación escolar, así como con docentes. De igual forma, ha habido varios inconvenientes que han retrasado la consolidación del Plan. Por ejemplo, el cambio de rector, directivos y docentes, sobre todo en la jornada de la tarde, son una muestra de las dificultades que se han tenido que sortear, sin dejar de lado el hecho de que algunos miembros de la comunidad educativa han desestimado la propuesta del PIECC.

Por otro lado, hay una parte de la comunidad educativa que ha apropiado de manera pertinente algunos materiales de la caja de herramientas. Por un lado, está el docente Rafael Sarmiento del área Filosofía quien desde su materia y desde su proyecto de aula (Ética Performada) ha vinculado material de la caja; asimismo, el área de orientación ha implementado dentro de sus actividades, con el acompañamiento de la coordinación PIECC, elementos pertenecientes a la caja de herramientas para el trabajo de talleres de convivencia.

A partir del escenario descrito anteriormente se puede establecer que no existe una vinculación de aprendizajes ciudadanos en el currículo. Es necesario reiterar que no se ha logrado establecer un diálogo fluido con los docentes de las distintas áreas para determinar en qué medida se adelantan formas de aprendizaje ciudadano desde sus propias áreas o espacios académicos.

Es posible que en algunas áreas esto esté incluido desde la perspectiva propia y por fuera del PIECC. En este punto es necesario aclarar que una buena parte de la dificultad de este acercamiento a las áreas pasa por las dinámicas que se establecen desde la coordinación académica.

El panorama descrito hasta el momento permite comprender que la construcción del PIECC ha sido un proceso difícil que ha encontrado varios obstáculos en la institución. Esto permite inferir que la comunidad no comparte los conocimientos adquiridos en la construcción del PIECC principalmente porque la construcción del mismo, no ha sido posible de manera amplia dentro de la comunidad. Lo anterior implica también que no es posible identificar transformaciones en las prácticas ciudadanas en la comunidad educativa. La marginalidad que ha tenido el PIECC en el colegio lleva a comprender por qué el Consejo Académico no está contemplando, por el momento, acciones de mejoramiento de la Integración Curricular de la Ciudadanía.

#2 Convivencia

En la medida en que el PIECC no se ha implementado de manera completa, y que se está aún en una primera fase, la comunidad educativa no ha participado en escenarios de socialización interna y externa de las experiencias. Por su parte, el manual de convivencia se ha revisado de manera autónoma por parte de la institución, por lo cual no se conoce el proceso de revisión del mismo, aunque se manifiesta que se hizo de manera participativa.

Los mecanismos de resolución del conflicto escolar no se conocen, por ello, no es fácil establecer si a partir de los conflictos se derivan aprendizajes producto de estas situaciones. Por otro lado, no es claro si la encuesta de clima escolar es base fundamental para determinar las acciones en ciudadanía, pues no se ha podido establecer un diálogo fluido con las coordinaciones de convivencia. En este mismo sentido, ha sido difícil establecer comunicación con el comité de convivencia para generar puntos de encuentro y de cercanía con el PIECC.

Retomando, el manual de convivencia es producto de una revisión constante, la cual se ha hecho por fuera del marco del PIECC. Asimismo, esta herramienta no necesariamente ha contribuido al mejoramiento del clima escolar. Se han hecho acciones dirigidas a mejorar la convivencia; articuladas principalmente con el proyecto de orientación y relacionadas con el trabajo alrededor del Hostigamiento Escolar. Del mismo modo, el comité de convivencia no ha generado acciones interinstitucionales para la formulación de un PIECC zonal.

Por último, es de resaltar que a través de los procesos adelantados por el docente Rafael Sarmiento se ha logrado plantear una línea clara para el manejo de la convivencia y las relaciones armónicas al interior del colegio mediante el proyecto de ética performada.

El proyecto de ética performada es un aliado para el trabajo de convivencia en el colegio

#3 Empoderamiento

El colegio no participó en ninguno de los dos procesos de recursos PIECC, es decir ni 2014 ni 2015 presentó propuesta para financiación. Por otro lado, el gobierno escolar no implementa prácticas de ciudadanía para mejorar su desempeño y no tiene un funcionamiento efectivo de su consejo estudiantil, de hecho la participación de los diferentes estamentos es marginal tanto en lo institucional como en lo local. Se ha buscado por diferentes mecanismos que los estudiantes participen en los procesos institucionales, pero no se ha logrado una participación efectiva de los mismos. El énfasis se ha dado en los estudiantes ya que el acercamiento a los docentes y directivos docentes ha sido muy difícil.

El colegio cuenta con varias iniciativas de Transformación de realidades, sin embargo estas no se han podido articular al PIECC. Esto obedece a dos elementos principales, por un lado no fue fácil en un primer momento determinar cuáles docentes lideraban estas iniciativas y su vez cuando fueron identificados no fue posible concertar una cita con ellos porque desde coordinación no se ha permitido el acceso a estos docentes.

El gobierno escolar y las instancias de representación escolar no impulsan acciones para recorrer los momentos de la ruta pedagógica, en especial porque su funcionamiento es limitado. Se han establecido diálogos con los estudiantes y se ha podido conocer su interés por participar, pero al mismo tiempo señalan ciertas frustraciones alrededor de la posibilidad de gestionar sus iniciativas debido, en gran medida, a la estructura institucional rígida. Lo cual podría explicar, porque desde el gobierno escolar y las instancias de representación escolar no se impulsan acciones para fortalecer la Educación en Ciudadanía y Convivencia. Dada la marginalidad del proceso, el colegio no cuenta con suficientes facilitadores, sin embargo, los facilitadores que existen (Orientación y docente Rafael Sarmiento) sí hacen parte de escenario de participación como las mesas estamentales o comités organizadores de Foro Feria (en el caso del docente mencionado).

Por otro lado, el Foro Feria se presentó como una buena oportunidad para visibilizar las acciones e iniciativas en ciudadanía que se tiene y generar una visibilidad de la institución en la localidad en la medida en que la rectora (Encargada) propuso su colegio como un espacio para la realización del foro local. En este mismo sentido, la participación del docente Rafael Sarmiento en la planeación y logística del evento como miembro del comité organizador ha sido fundamental para consolidar procesos de ciudadanía en el colegio.

Por otra parte, en la medida en que el PIECC no ha tenido una aceptación real en la institución, no se puede hablar de una participación de Padres, Madres y cuidadores en la generación de aprendizajes a partir de las iniciativas ciudadanas.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

Los pocos espacios que se logran establecer para el desarrollo del PIECC

El hermetismo institucional frente a la apuesta de ciudadanía y convivencia

Oportunidades

El cambio de rectoría y su voluntad de trabajo frente al Piecc es la mayor oportunidad que se tiene.

El equipo de orientación es un aliado estratégico para la implementación del PIECC en la medida que las directivas lo permitan.

Fortalezas

El trabajo adelantado por el docente Rafael Sarmiento mediante su proyecto de ética performada el cual actúa como plataforma de impulso para las actividades en ciudadanía y convivencia

Amenazas

La falta de continuidad en el acompañamiento a los procesos del colegio y la categorización como colegio no PIECC son la principal amenaza que evidencia la institución.

Las directivas han sido escépticas frente a la intencionalidad del piecc y por tanto a bloqueado cualquier tipo de acción concreta

Proyección PIECC

Integración Curricular

Es necesario entablar otro tipo de relación con la coordinación académica con la intención de buscar su voluntad para que con esto se tenga acceso con mayor facilidad a los diferentes áreas del conocimiento y así diagnosticar si se vienen desarrollando en el currículo, los planes de aula y estudio aprendizajes ciudadanos.

Así mismo es importante generar un escenario de dialogo constante con los docentes de la institución para empoderarlos y que vinculen a los proceso de formación que se viene adelantando desde la sed mediante los convenios de Cinep y fe y alegría.

Empoderamiento y Movilización

Es imperativo abordar con mayor profundidad las discusiones y prácticas dadas al interior del gobierno escolar y a la figura de representación estudiantil en sí misma, con la finalidad de brindar el surgimiento de nuevas actitudes e intereses de trabajo, pues se evidenció desgaste y falta de proyección con este importante estamento de la I.E.D. Adicionalmente, a la esfera de trabajo de los y las representantes estudiantiles se debe acercar más la temática de manual de convivencia.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Es importante consolidar el trabajo que se ha venido desarrollando a través del equipo de orientación y el uso de la caja de herramientas con el fin de fortalecer los procesos de convivencia en la institución educativa. Asimismo, sería pertinente revisar los procesos frente a la actualización del manual de convivencia y su coherencia frente a los lineamientos del PECC.

Recomendaciones

Aprovechar el recambio administrativo en cabeza del rector y algunas coordinaciones, para tratar, en la medida de lo posible, de reorientar el trabajo de ciudadanía y convivencia en la institución.

