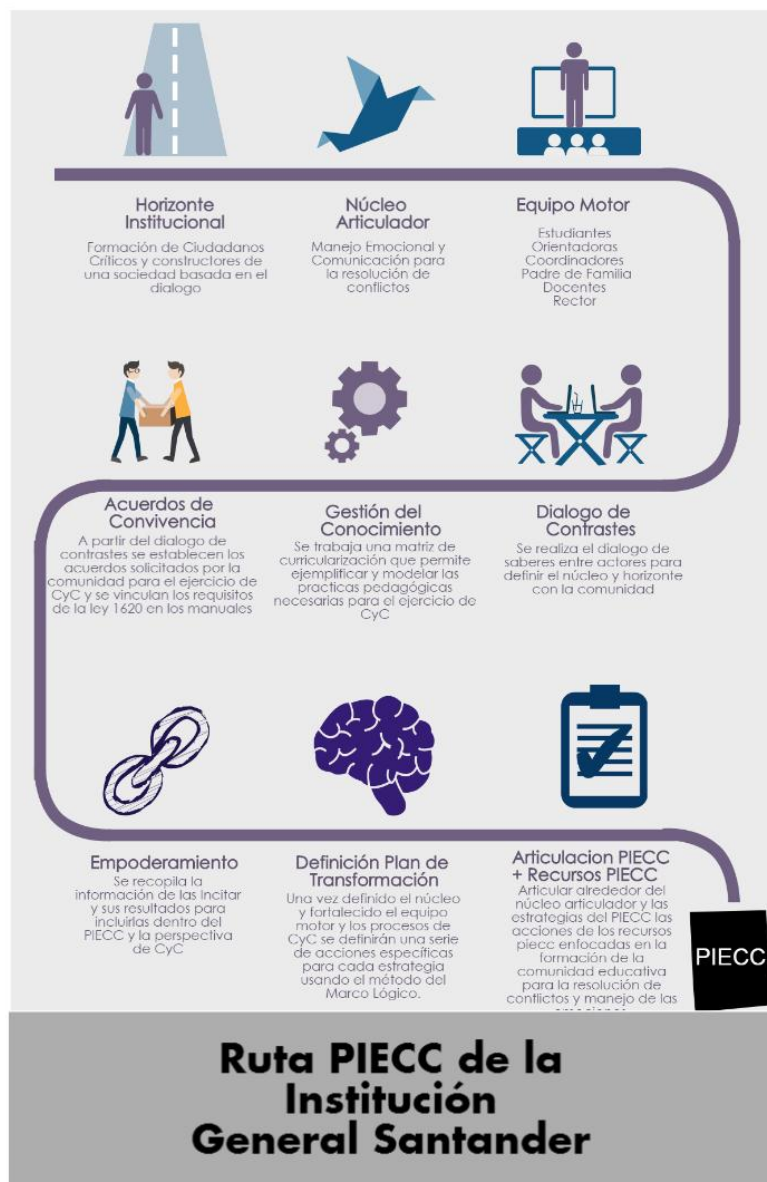




IED - General Santander Engativá



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



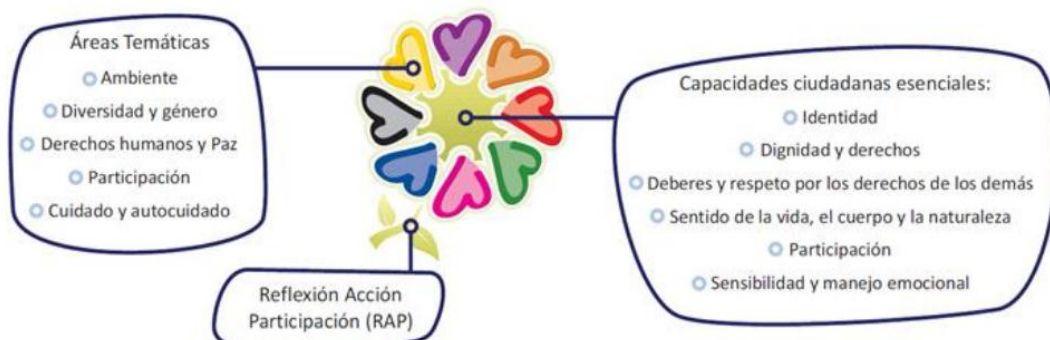
Elaborado por: Daniel Ricardo Avila Avila
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital GENERAL SANTANDER, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Formación de Ciudadanos críticos y constructores de una sociedad basada en el diálogo

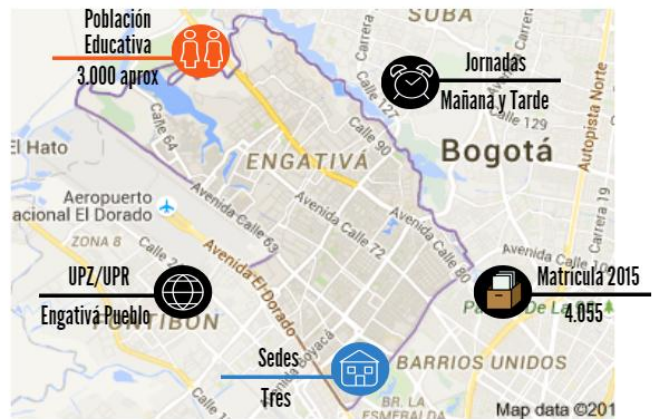
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Humanista - Constructivismo

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Desarrollo de competencias informáticas para el desarrollo humano. Enfoca su filosofía hacia la construcción del conocimiento, la ciencia y la tecnología, en un medio de convivencia sana, para lograr una mejor calidad de vida

Perfil Ciudadano/a



Ciudadanos críticos y constructores de una sociedad basada en el diálogo.

Núcleo Articulador



Manejo Emocional y Comunicación para la Resolución de Conflictos.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo motor en el General Santander aún no se encuentra consolidado, existe un pequeño grupo de personas enterado del proyecto, quienes conocen de cerca las estrategias del proyecto y han generado una expectativa y proyección en algunos espacios del colegio como el Consejo Académico, algunas reuniones de área y por supuesto en los Comités de Convivencia; pero dicho grupo dinamizador debe ser fortalecido y ampliado en las dos jornadas y en las dos sedes. Aún persisten algunas confusiones respecto al alcance y propósito de cada una de las estrategias. Para realizar el fortalecimiento de este grupo y lograr involucrar a todo el cuerpo docente en la construcción y puesta en marcha del PIECC se debe instar a todos los docentes a trabajar durante las jornadas de trabajo institucionales, como Semanas Institucionales, Semanas de la Participación, entre otros, a dedicar tiempo a las reflexiones



Docentes (10%) Directivos (60%) Familia (2%)
Orientadores (20%) Estudiantes (8%)

Facilitadores por Estamento

Las medidas tomadas para la resolución de conflictos deben ser siempre asertivas, formativas, dirigidas y proporcionales.

sobre Currículo Integral, Modelos Pedagógicos Críticos y Practicas Ciudadanas de Integración Curricular.

Se debe continuar la exploración sobre una perspectiva institucional alrededor del concepto de ciudadanía que desea perseguir el colegio y promover el reconocimiento y legitimización de las practicas escolares que ya cuentan con un enfoque de ciudadanía y convivencia, como las presentadas en el último foro feria institucional; todos estos docentes "amigos" del proceso más que constituir un equipo PIECC, podrían constituirse en un equipo editorial de prácticas ciudadanas, que recopile y documente los avances curriculares, metodológicos y didácticos del colegio, para mostrar evidencias contundentes del cambio actitudinal en docentes y estudiantes que sirvan para alentar a otros actores renuentes a participar de este y otros procesos. Falta formalizar el equipo PIECC, empoderar las funciones del grupo y perfilar sus responsabilidades y expectativas dentro del proceso, esto como parte del proceso de sistematización de construcción del PIECC

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

Se ha adelantado el trabajo de Currículo para la Excelencia, en compañía del equipo de la SED quien está asesorando a cada área curricular en la inclusión de los 4 ejes, incluyendo el de Ciudadanía y Convivencia, permitiendo la reflexión y análisis de los acuerdos de ciclo construidos durante los años anteriores, diseñar ambientes de aprendizaje permeados por los 4 enfoques del programa de currículo para la excelencia, haciendo énfasis en el eje de Ciudadanía y Convivencia, se espera que dichos ambientes se sumen al material de la caja de herramientas y sea vinculado al plan de estudios desde el año 2016.

Se espera que las propuestas hechas alrededor de la identificación de tópicos curriculares desde cada área del conocimiento que puedan ser útiles para abordar el ejercicio de las capacidades ciudadanas, permita enlazar diferentes contenidos alrededor de tópicos socio-científicos por ejemplo, cuyo uso en el aula pueda darse desde diferentes ciclos, según el nivel de complejidad y el contenido curricular que se desee abordar, y a partir de la discusión de dichos tópicos promover la formación y exposición de pensamiento crítico basado en el ejercicio de las capacidades ciudadanas. Este puede convertirse en un modelo de curricularización usado principalmente en las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades. Para este efecto el colegio contará con el diseño de unos ejercicios piloto desde algunas áreas del conocimiento para que los docentes puedan validar el uso de la metodología RAP en el aula y con el tiempo ajustar su didáctica, su discurso hacia la formación de pensamiento crítico y alinear sus contenidos con CyC.

El colegio recientemente cuenta con un espacio para el desarrollo del ciclo de Primera Infancia, el cual pretende aplicar una perspectiva alternativa y flexible que incluya los enfoques de ciudadanía y convivencia, poniendo especial atención en una formación para el afecto que cuente con un fuerte acompañamiento de los padres de familia y use el juego como elemento rector del aprendizaje y la autogestión de reglas y normas de convivencia.

#2

Convivencia

La comunidad educativa, representada en todos los estamentos ha participado en la revisión y análisis del Manual de Convivencia a la luz de la ley 1620 y los lineamientos del PECC. Esto ha generado una serie de insumos documentales que han servido para la generación de recomendaciones particulares para cada capítulo del manual haciendo uso de la estructura del documento de RIO. Estos lineamientos materializan el trabajo de dos años en la revisión juiciosa del manual de convivencia del colegio, de la discusión y reflexión entre pares, y la inclusión de nuevas perspectivas en el manual, especialmente de los estudiantes.

Este material fue entregado al comité de convivencia, quien es el responsable de validar y legitimar las recomendaciones realizadas por la comunidad y por el equipo PIECC; con este fin se han venido reuniendo periódicamente para el análisis de situaciones convivenciales particulares y un par de ocasiones para discutir los lineamientos entregados, discutirlo y a partir de ello ajustar y actualizar el manual de convivencia. La actualización del manual y su cercanía a los lineamientos y expectativas del PIECC dependerá exclusivamente de la apropiación que realice el comité de convivencia, pues son ellos los responsables de la actualización del manual y el establecimiento de medidas pedagógicas para su materialización; desde el equipo PECC solo se hacen las recomendaciones.

Adicionalmente se entregara una Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAICE) que abordara las etapas de Prevención y Promoción de la ruta a través de acciones pedagógicas de integración curricular.

La escuela debe primero formar ciudadanos, luego que se preocupen por si quieren ser ingenieros

#3

Empoderamiento

La Institución ha adelantado procesos de formación para el empoderamiento y su comunidad educativa ha liderado acciones autónomas de movilización en busca de una mejora de la calidad educativa, lo cual ha derivado en la constitución de grupos interestamentales preocupados por los avances del proyecto de ciudadanía y convivencia, y vinculados a sus apuestas.

A partir de la propuesta realizada para acceder a los recursos PIECC se pretendió fortalecer la escuela de padres y promover el cambio de prácticas y de relacionamiento de los docentes, en un trabajo conjunto entre la SED y Neoartistas que busco afianzar la autoridad y las pautas de crianza en los padres, mejorar la didáctica de los docentes y consolidar los ejercicios de mediación y conciliación de los estudiantes. Así mismo, y con el respaldo de la ejecución de las INCITAR, se está fortaleciendo la formación de mesas de conciliación y mediación a cargo de estudiantes que permita la implementación del centro de mediación institucional. El producto de esta inversión, permitió fortalecer algunos lazos entre los estudiantes y sus docentes, favorecer el dialogo entre los estamentos, y suscitar que los estudiantes se convirtieran en multiplicadores de sus aprendizajes y vivencias.

Debido a la poca participación del equipo motor en los últimos meses, el espacio del foro feria institucional se constituyó en una ventana de oportunidad para reposicionar nuevamente el proyecto en la institución, y afectar todas las apuestas, pero especialmente, establecer nociones y puntos de acuerdo para involucrar las capacidades ciudadanas y el desarrollo de pensamiento crítico en el ambiente cotidiano del aula.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La ausencia de un equipo motor que se reconozca como tal y trabaje mancomunadamente en las diferentes apuestas y que tenga un propósito unitario en cuanto a perspectiva institucional en Ciudadanía y Convivencia se refiere. Solo existen miembros de las directivas y del cuerpo docente que se han afiliado al programa por su cercanía conceptual y ética a los lineamientos del PECC, pero solo han vinculado dicha perspectiva a su trabajo directo en el aula. Por esta razón no hay todavía una verdadera postura institucional del PIECC

Oportunidades

Las reflexiones que ha suscitado el programa respecto a las prácticas pedagógicas que involucran o promueven la formación de pensamiento crítico, el ejercicio de las capacidades ciudadanas y el establecimiento de relaciones armónicas ha permitido reconocer docentes y proyectos de aula que se alinean bajo esta perspectiva, permitiendo que se reconozcan, se socialicen sus experiencias y generen expectativas de cambio hacia las prácticas de otros docentes. Este reconocimiento de otras prácticas pedagógicas para abordar el conocimiento y la construcción de ciudadanía espera ser abordada en el nuevo ciclo de Primera Infancia.

Fortalezas

El empoderamiento de un grupo de jóvenes sobre su papel en el proceso formativo y el acercamiento de algunos padres a la escuela reconociéndose como parte vital del proceso formativo. La identificación de prácticas pedagógicas idóneas para la construcción de relaciones armónicas. La formación de un grupo de jóvenes conciliadores. El uso del tiempo libre en prácticas ciudadanas culturales.

Amenazas

La principal amenaza es la falta de cohesión de los promotores del programa como un equipo sólido que permita poner en marcha un plan institucional en CyC.

Proyección PIECC

Integración Curricular

Se ha adelantado el trabajo de Currículo para la Excelencia, en compañía del equipo de la SED quien está asesorando a cada área curricular en la inclusión de los 4 ejes, incluyendo el de Ciudadanía y Convivencia, permitiendo la reflexión y análisis de los acuerdos de ciclo construidos durante los años anteriores, diseñar ambientes de aprendizaje permeados por los 4 enfoques del programa de currículo para la excelencia, haciendo énfasis en el eje de Ciudadanía y Convivencia, se espera que dichos ambientes se sumen al material de la caja de herramientas y sea vinculado al plan de estudios desde el año 2016.

Se espera que las propuestas hechas alrededor de la identificación de tópicos curriculares desde cada área del conocimiento que puedan ser útiles para abordar el ejercicio de las capacidades ciudadanas, permita enlazar diferentes contenidos alrededor de tópicos socio-científicos por ejemplo, cuyo uso en el aula pueda darse desde diferentes ciclos, según el nivel de complejidad y el contenido curricular que se desee abordar, y a partir de la discusión de dichos tópicos promover la formación y exposición de pensamiento crítico basado en el ejercicio de las capacidades ciudadanas. Este puede convertirse en un modelo de curricularización usado principalmente en las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales y humanidades.

Empoderamiento y Movilización

Es importante promover acciones de sistematización de las acciones logradas y proyectadas, tras lograr que el equipo motor defina un plan de transformación que potencie las capacidades institucionales, resalte los principios del PECC y valore los aportes e intereses de la comunidad educativa; para este objeto existe un formato para la redacción y proyección del plan de transformación, usando la metodología del Marco Lógico, formato que deberá apropiarse y usar el equipo motor del PIECC de la institución.

Es necesario reposicionar nuevamente el proyecto en la institución, y afectar todas las apuestas, pero especialmente, establecer nociones y puntos de acuerdo para involucrar las capacidades ciudadanas y el desarrollo de pensamiento crítico en el ambiente cotidiano del aula.

Convivencia y Relaciones Armónicas

Desde los consejos estudiantiles se destaca la necesidad de mejorar los canales de comunicación entre docentes y estudiantes, que permitan disminuir los niveles de agresividad entre unos y otros, donde el discurso moralista de los docentes se corresponda con su ejercicio, haciendo sus valores explícitos dentro del aula y no ser solo discursos ajenos a su verdadera identidad ética.

Para que dichas relaciones sean armónicas y respondan a un proceso de construcción del PIECC, los acuerdos de las cuales se deriven, deberán estar inscritos en el manual de convivencia como apuesta pedagógica y además, los procesos para la resolución de conflictos deben estar claros para todos los estudiantes y miembros de la comunidad, pues durante el proceso de toma se evidencio la ausencia de este conocimiento.

Recomendaciones

Desde las directivas del colegio debería institucionalizarse un equipo que se responsabilice de validar e instrumentalizar un plan de transformación, que enfatice en la documentación y generación de prácticas curriculares de ciudadanía que persigan el horizonte institucional y se articulen al PIECC.



powered by



Piktochart
make information beautiful