

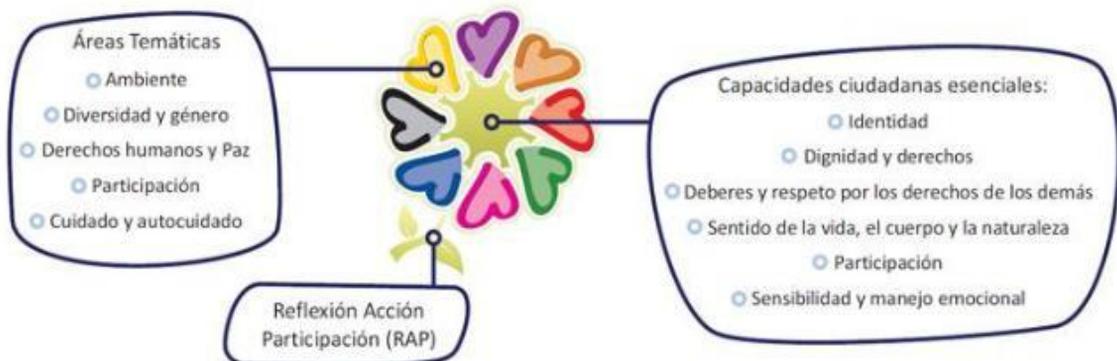


# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital MORALBA SUR ORIENTAL, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

No se ha definido un PIECC institucional, existe la propuesta de la jornada de la tarde basada en los proyectos transversales.

## Caracterización IED

### Enfoque Pedagógico

Conductista desarrollista

### Modalidad Educativa

Académico



## Principios Institucionales

### Horizonte Institucional



Formación integral de la persona, para que a partir del contexto y empleando los recursos que la ciencia y la tecnología, asuma la construcción de un proyecto de vida que le permita insertarse e incidir en la sociedad, de manera pacífica y creativa.

### Perfil Ciudadano/a



No se desarrollo el perfil del ciudadano en términos de los planes integrales para la ciudadanía y la convivencia

### Núcleo Articulador

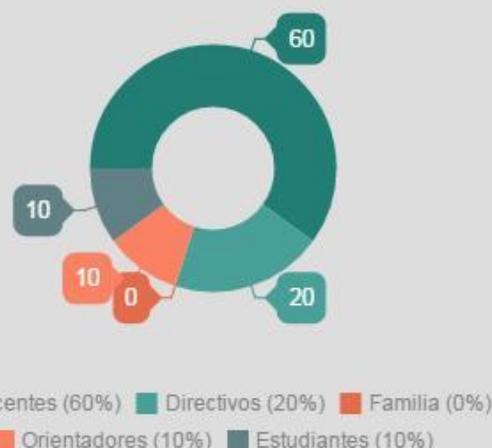


Si bien no esta definido de manera institucional, en un trabajo desarrollado por la jornada de la tarde, mediante la reflexión y el estudio de los documentos PIECC, se definió como núcleo articulador los proyectos transversales y el manual de convivencia.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En principio, la institución trabajaba de manera focalizada en la jornada de la tarde, la apuesta de ciudadanía y convivencia, proceso que encabezaban la profesora Nancy Vanegas y la coordinadora Luz Marina Lizarazo, sin desconocer la participación del grueso de docentes de la jornada. Sin embargo, finalizando el año 2014 e iniciando el 2015, en la institución se llevaron a cabo una serie de reuniones que permitieron consolidar una propuesta para el equipo dinamizador PIECC de manera institucional.

En este sentido, se aprobó en consejo académico la participación en el proyecto 900 de ciudadanía y convivencia y la conformación de 4 subequipos que conformarían ese gran equipo motor con personas encargadas por sede y en la Sede A por jornada, para hacer el trabajo más concreto y eficaz en sus espacios de trabajo. Dichos subequipos se reunirían con el rector y el gestor PIECC para la conformación de una línea general de ciudadanía y convivencia, la cual permitiera transitar en una ruta única para la consolidación de su plan integral.



Facilitadores por Estamento

*"El PIECC desarrollado a través del PEI, los proyectos transversales, junto a las áreas del conocimiento y las actividades no académicas, enriquece mediante la reflexión y la acción los tópicos que fortalecen la formación ciudadana del estudiante en el colegio Moralba."*

En la actualidad hay nombrados algunos docentes para el trabajo, pero ha sido imposible la conformación de ese equipo institucional por la no realización de reuniones periódicas con todos los miembros. De esta manera, la profesora Stella (JM) y la profesora Nancy Vanegas (JT) se constituyen en principio como las cabezas visibles de ese equipo motor, junto a algunos estudiantes, al cual se sumarían el rector y el equipo de orientación institucional.

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

En un proceso de constante elaboración, el colegio desarrolló la integración de la ciudadanía y la convivencia mediante las jornadas pedagógicas, como apuesta para la institucionalización en sus mallas curriculares. Sin embargo, este proceso ha sido incluido de manera real únicamente por algunas de las áreas del conocimiento, sobretodo en la jornada de la tarde.

De esta manera, la apuesta está encaminada en apropiarse de la misma, junto a la actualización del manual de convivencia en términos de nuestra apuesta desde un enfoque de derechos y desarrollar el proceso de manera permanente y consciente por todos los miembros de la comunidad educativa.

## Transformaciones PIECC

### #2 Convivencia

Las semanas de la participación, los proyectos transversales y los talleres propios en direcciones de curso, junto a los propuestos desde la SED, han ayudado en el fortalecimiento de relaciones armónicas al interior de la institución.

Además, la inclusión de una clase de ciudadanía y el enfoque de interculturalidad con que se trabaja en la institución, teniendo en cuenta el alto grado de población afro, permite que los conflictos que se levantan en ocasiones, puedan ser superados de manera acertada usando las diferentes iniciativas que se desarrollan.

De la misma forma, los procesos que se vienen trabajando por medio de las INCITAR (sobre todo en primaria), en donde los niños y niñas se encuentran a través de acciones artísticas para dialogar y compartir, ayuda en el fortalecimiento de esta apuesta estratégica.

*"El PIECC desarrollado a través del PEI, los proyectos transversales, junto a las áreas del conocimiento y las actividades no académicas, enriquece mediante la reflexión y la acción los tópicos que fortalecen la formación ciudadana del estudiante en el colegio Moralba."*

### #3 Empoderamiento

Las semanas de la participación, los proyectos transversales, los procesos con gobierno escolar propuestos desde la SED y los centros de interés, se convierten en el principal bastión de una apuesta de empoderamiento en la institución.

A su vez, los procesos que vienen adelantando con los estudiantes que conformarían el equipo motor de la jornada de la mañana, en una apuesta de cuidado y autocuidado y derechos humanos enfocados en la paz, fortalecen el proceso teniendo como premisa la apropiación de esta apuesta y de un proceso identitario que ayude a la participación de mas estudiantes de manera activa.

Finalmente las INCITAR en la jornada de la tarde, quienes se han presentado en varios eventos distritales, se han encargado de generar en los estudiantes un proceso de participación activa y crítica, principalmente mediante el deporte (Porras).

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

El no trabajar de manera articulada y de forma institucional, se ha convertido en la principal debilidad del proceso. Si bien la jornada de la tarde adelantó un proceso fuerte del PIECC, la jornada de la mañana no ha logrado entrar en sintonía con el mismo, lo que ha impedido que el desarrollo de nuestro plan no vaya en una fase adelantada. De esta manera, es evidente la falta de participación por parte de miembros de la comunidad educativa con respecto a la propuesta.

### Oportunidades

La integración entre los equipos de las diferentes áreas y de los centros de interés en la jornada de la tarde, se constituyen en la principal oportunidad que ha permitido desarrollar el trabajo PIECC. Además, este proceso permite generar espacios de reflexión en términos de la sistematización de los desarrollos adelantados y la necesidad de mostrar lo que se hace.

### Fortalezas

El equipo humano que se ha puesto al frente para tratar de sacar adelante el proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia en la institución, es la fortaleza más evidente. Se destaca la voluntad y empeño que han puesto las docentes del área de sociales en ambas jornadas, junto a las coordinadoras y algunas orientadoras. De igual forma la apertura de espacios por parte de la rectoría.

### Amenazas

La principal amenaza al proceso que se viene adelantando en la institución, es la ruptura de las acciones adelantadas entre jornadas y sedes del colegio. Sin embargo, la no apropiación institucional de esta apuesta y el descontento por los trabajos desarrollados en antiguas administraciones (en Bogotá y la SED) sin un fruto que permita dar continuidad a los procesos, se suman a los obstáculos por superar.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Mediante un proceso de apropiación de los trabajos adelantados en las jornadas pedagógicas, se puede sostener y profundizar la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia. Además, a través de la actualización formal del manual de convivencia con enfoque de derechos y la orientación de la SED para la misma, mediante una guía que les sugiera una estructura para desarrollarla.

## Empoderamiento y Movilización

A través del fortalecimiento de las INCITAR, por medio de la entrega de los requerimientos solicitados y dándole continuidad a los procesos propios que desarrollan en este momento los centros de interés y los proyectos transversales, la continuidad y sostenibilidad de un proceso de empoderamiento está garantizada. Sin embargo, es de vital importancia consolidar los equipos motores para que a través de los trabajos que ya se vienen adelantando con los grupos de las dos jornadas, se establezca una línea general que permita a los estudiantes consolidar una propuesta atractiva para el grueso de la comunidad educativa.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Dando continuidad a la cátedra de la paz, la clase de ciudadanía y desarrollando de manera permanente el trabajo de interculturalidad que ya se ha establecido en la institución, lograremos un proceso de relaciones armónicas y sana convivencia cada vez más fuerte. Además, y en términos de reflexionar sobre el entorno en que se desenvuelven los jóvenes y niños de la localidad y del sector, se hace necesario fortalecer espacios en los centros de interés, pues sirven de canalizador de energías de estos estudiantes, y en últimas, se constituyen en espacios alternativos a las condiciones materiales en las que conviven.

## Recomendaciones

Es necesario desarrollar un proceso fuerte de sensibilización y trabajo con los docentes de la institución que tenga una orientación clara por parte de la administración del colegio, en términos de consolidar el PIECC institucional, rompiendo con la limitante en el desarrollo del trabajo mancomunado entre jornadas y sedes del colegio.

De igual forma, es necesario revisar el proceso de integración curricular y evaluar la puesta en marcha de este currículo en el año 2015, con el objetivo de proyectar acciones concernientes con el tema en el año que entra, buscando superar barreras y obstáculos para nuestro PIECC.

