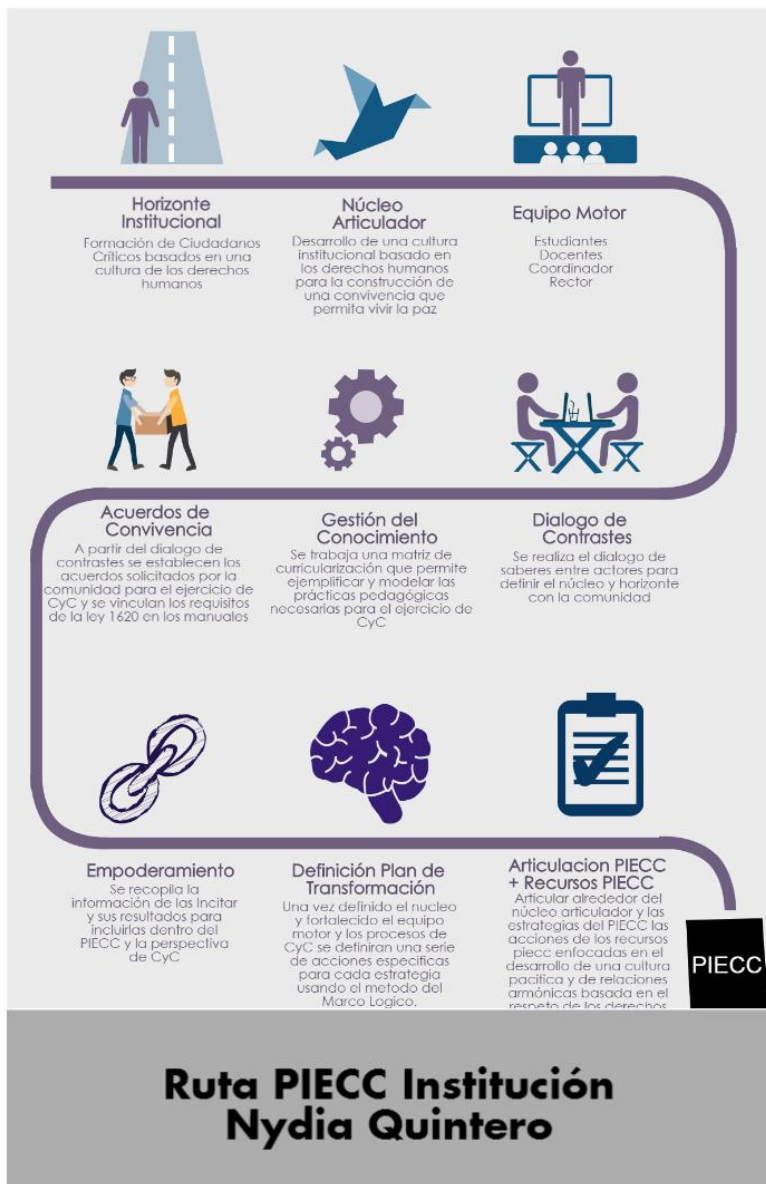




# IED - Nydia Quintero de Turbay Engativá



## Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



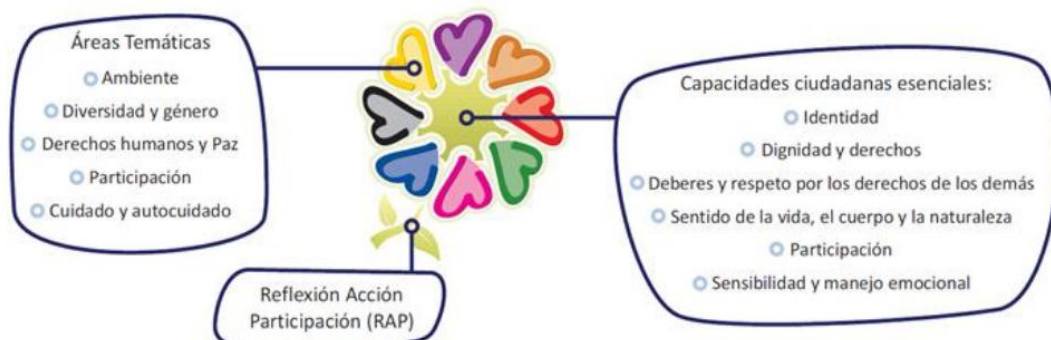
Elaborado por: Daniel Ricardo Avila Avila  
Cargo: Coordinador Institucional

# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital NYDIA QUINTERO DE TURBAY, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Formación de Ciudadanos críticos basados en una cultura de los derechos humanos

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

La IED no cuenta con un modelo pedagógico consolidado

#### Modalidad Educativa

Académico



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Institución educativa humanística para la formación integral de estudiantes mejorando su calidad de vida a través del proyecto de vida, la comunicación y el desarrollo de las inteligencias

#### Perfil Ciudadano/a



Ciudadanos críticos basados en una cultura de los derechos humanos.

#### Núcleo Articulador



Desarrollo de una cultura institucional basada en los derechos humanos para la construcción de una convivencia que permita vivir la paz.

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

Un primer grupo motor se constituye desde la convocatoria que realiza el rector de la institución, este grupo inicial lo conforman dos docentes del área de biología, dos madres de familia, 4 estudiantes y el rector de la IED, este se fue constituyendo paulatinamente. Su mayoría eran participantes del proceso PRAE, respaldados por el rector quien los consideraba un buen proceso y un buen punto de inicio para un primer ejercicio de reflexión institucional.

El equipo inicial cambio en su totalidad, siendo este reemplazado por otros actores. El nuevo grupo se encuentra consolidado alrededor de los docentes de sociales (Proyecto de Derechos Humanos) y los coordinadores de convivencia, junto al rector, coordinadores académicos y orientadores. Se ha promovido desde este nuevo grupo trabajar desde algunos conversatorios que permitan las discusiones abiertas y reflexivas,



Docentes (40%) Directivos (40%) Familia (0%)  
Orientadores (10%) Estudiantes (10%)

Facilitadores por Estamento

*Una educación para el ejercicio de los derechos humanos y la construcción de proyectos de vida basados en la solidaridad y el respeto*

se han realizado sesiones donde se ha comprendido el proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia. En este espacio se ha reflexionado sobre la importancia del PIECC institucional y el papel que juega uno de los ejes temáticos del PECC (ambiente), sin embargo no se ha logrado afianzar la construcción del plan, esperando la llegada de nuevos miembros que permitan la discusión más amplia y abierta, en este grupo participa el rector como facilitador principal del ejercicio. Los docentes del área de sociales se han vinculado al proceso PIECC a través de su proyecto de Derechos Humanos, el cual tiene presencia en las dos jornadas y busca formar a los estudiantes en una democracia participativa que respete los derechos de toda la comunidad y promueva la creación de colectividades basadas en el respeto y la resolución de conflictos y así desarrollar una cultura de la paz.

## Transformaciones PIECC

# 1

### Integración Curricular

La institución educativa se encuentra interesada en apropiar las metodologías críticas del PECC y el ejercicio de las capacidades ciudadanas en las diferentes áreas del conocimiento, para lograr esto se han presentado rutas metodológicas de integración curricular, haciendo uso de matrices de identificación de puntos de encuentro conceptuales, metodológicos y ciudadanos y construcción de ejemplos de curricularización e integración curricular haciendo uso del enfoque CTS (Ciencia – Tecnología – Sociedad).

La escuela desde el proyecto de Derechos Humanos promueve la formación de sujetos diferentes en sus características pero iguales en su condición de sujetos portadores de conocimiento, con derechos y responsabilidades; aun así, este propósito no está explícito en todas las asignaturas y por esta razón la curricularización de ciudadanía y convivencia se convierte en una oportunidad para resaltar el trabajo del colegio e institucionalizarlo, por esta razón, desde las directivas de la institución se considera que es importante hacer la implementación de la ruta de aprendizajes en los planes de estudios, para eso es necesario establecer un trabajo por áreas o ciclos durante el primer semestre del 2016.

Para lograr un efecto mayor se trabaja una matriz de curricularización, la cual permite identificar los valores o capacidades ciudadanas que son más relevantes para cada docente y que son imprescindibles para un trabajo de aula exitoso, permite a su vez identificar cuáles son los contenidos curriculares más relevantes para cada área del conocimiento que de igual manera se considera imprescindible para el desarrollo de cada área y por último se relacionan los dos elementos anteriores con la metodología usada por los docentes. Con la información recopilada se diseñan actividades de clase (Micro currículos) transversales que involucren diferentes áreas del conocimiento y que pongan en evidencia el ejercicio de las capacidades ciudadanas. Esto como ejemplificación de curricularización, esperando que los docentes adopten las metodologías y generen otras similares para todo el currículo, generando una batería de recursos que se sumen a la caja de herramientas del proyecto y cuyo uso en el aula, haga parte del plan de transformación del PIECC.

## #2 Convivencia

Las acciones desarrolladas con los diferentes actores han permitido entrever que las prácticas educativas son lejanas a la realidad de los estudiantes y por ende a lo que ocurre en su universo, las prácticas que los docentes identifican y destacan como ejercicios pedagógicos para la enseñanza y/o apropiación de valores o principios de ciudadanía, los estudiantes los reconocen como simples “cuentos” o “carretazos”, pues no logran hallar una correspondencia entre los discursos de los docentes y su actuación cotidiana tanto dentro del aula como fuera de ella.

Con la participación de los coordinadores académicos, docentes y el rector en ambas jornadas de la IE, se plantearon debates frente al manual de convivencia, la manera de hacerlo participativo y como esto impacta en los temas de ciudadanía y convivencia de la institución, se evidencia que el tema sobre convivencia es álgido en la IE para los docentes, centrados en cómo aprovechar este proceso para fortalecer la sana convivencia entre los y las estudiantes, pero al mismo tiempo promover la unificación de criterios entre las dos jornadas ya que se identifica que cada una actúa como institución independiente.

Con el consejo de estudiantes se han establecido discusiones acerca de la reforma al manual y su papel en esta acción, al igual que su participación en la construcción del PIECC. El constituir este proceso pasa por diversos filtros, a pesar de que el rector este firme en el proceso y lo alienta de manera constante entre sus docentes e invita a participar a los diferentes actores, pero ha sido un ejercicio de convencimiento, en especial con algunos docentes que consideran una labor adicional de las tantas que tienen. Otro factor que ha retrasado las actividades es la conciliación de tiempos, en especial de los docentes, que prefieren que se realicen dentro de las jornadas que les corresponde y por lo tanto, los tiempos de desarrollo de los talleres son muy cortos, truncando el proceso de construcción de acuerdos. Sin embargo, se ha logrado adelantar un documento con lineamientos y recomendaciones para la actualización del manual de convivencia, que es el principal insumo que aporta el PIECC al colegio como material que permita instrumentalizar el horizonte institucional de CyC.

*Educar para reformar la sociedad y combatir los poderes hegemónicos del estado*

## #3 Empoderamiento

Uno de los proyectos que más concordancia tiene con los principios de ciudadanía y convivencia versa sobre los derechos humanos, es un proyecto transversal y cuenta con reconocimiento institucional, este contiene elementos pedagógicos y conceptuales alienados con el PECC, que permiten evidenciar de manera directa estos principios sobre todo aquellos enmarcados en derechos humanos, participación y reconocimiento a la diversidad.

Se revisara el aporte que están realizando las INCITAR al enfoque del PEI y del PIECC en construcción, y como están tributando para el desarrollo y ejercicio de las capacidades ciudadanas. Con los recursos PIECC 2014 se establecieron algunas metas de promoción del proyecto para vincular otros actores, como algunos docentes y padres de familia. El proyecto buscaba acercar a los padres o acudientes al proceso de formación de sus hijos y que contribuyeran a la promoción y adopción de prácticas asertivas de comunicación, tanto dentro de la escuela como fuera de ella; los talleres no lograron tener la convocatoria deseada, razón por la cual fueron aplazados una y otra vez. Posteriormente se intentó convocar aquellos padres cuyos hijos presentan situaciones convivenciales difíciles o se encuentran en situaciones de riesgo, con el fin de fortalecer el vínculo de ellos con la escuela e invitarlos a participar activamente del PECC. Sin embargo, su participación continuó siendo limitada.

En consonancia con este objeto, para la segunda fase de recursos PIECC, y articulado al proyecto de derechos humanos, se invitó a que los jóvenes participen de algunas jornadas de redescubrimiento de los territorios más emblemáticos de la ciudad de Bogotá, con el fin de repensarse la ciudad, sus actores, sus vivencias, pensando en la inclusión de nuevas ciudadanía, culturas incipientes o poco reconocidas y el papel de la educación y de los jóvenes en la aceptación de dichas culturas, sus derechos humanos, su dignidad y la posibilidad de transformación al aceptar y entender estas nuevas formas de ser y de expresarse. Se espera que este espacio de reflexión, permita resignificar los imaginarios y supuestos morales de los estudiantes y docentes, y puedan así ponerlo en práctica dentro de la escuela. Las salidas irán acompañadas de la construcción de unidades didácticas como ejemplos curriculares de prácticas ciudadanas construidas desde las diferentes áreas.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

A pesar del apoyo del Rector y de los docentes del Área de Sociales, el proyecto no ha logrado trascender las barreras ideológicas, conceptuales y éticas de buen número de docentes en la institución.

### Oportunidades

Con la asignación de segunda fase de recursos PIECC se construyen una serie de unidades didácticas en ciudadanía y convivencia desde las áreas disciplinares que pueden constituirse en un elemento de prueba de la metodología RAP, y un punto de partida para convencer a otros actores a unirse al proyecto y así poder construir un plan de transformación serio con el apoyo de la comunidad académica, aprovechando la excelente disposición del rector.

### Fortalezas

La disposición y accesibilidad de las directivas de la institución las cuales están convencidas de la necesidad de este proceso y el convencimiento de los docentes del área de ciencias sociales que generan sus propias dinámicas para incluir la perspectiva de ciudadanía y convivencia en sus prácticas de aula y generan proyectos complementarios como el de derechos humanos para promover una cultura de paz dentro de la escuela.

### Amenazas

La falta de articulación entre los coordinadores académicos y los lineamientos de rectoría sobre las acciones a desarrollarse en el colegio o la adopción de medidas a partir de los proyectos institucionales o de aula que apoyan la perspectiva PECC, ha dificultado su mayor apropiación en el cuerpo docente, los cuales se alinean tras alguno de los coordinadores "limitadores" de este y otros procesos, dividiendo al grupo docente y creando facciones dentro de la escuela, unas conservadoras y otras más liberales que podrían ser amigos del proyecto pero que por temor a retaliaciones o inconvenientes prefieren mantenerse al margen de cualquier iniciativa o la hacen solitariamente para no molestar ni necesitar a nadie.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Se trabaja una matriz de curricularización, la cual permite identificar los valores o capacidades ciudadanas que son más relevantes para cada docente y que son imprescindibles para un trabajo de aula exitoso, permite a su vez identificar cuáles son los contenidos curriculares más relevantes para cada área del conocimiento que de igual manera se consideran imprescindibles para el desarrollo de cada área, y por último se relacionan los dos elementos anteriores con la metodología usada por los docentes. Este trabajo busca identificar puntos de encuentro entre los diferentes planes de estudio, que puedan ser abordados de manera transversal, y que incluyan la perspectiva de Ciudadanía y Convivencia, y que por supuesto respondan también a los intereses contextuales de los estudiantes. Con la información recopilada se diseñan actividades de clase (Microcurrículos) transversales que involucren diferentes áreas del conocimiento y que pongan en evidencia el ejercicio de las capacidades ciudadanas.

Esto como ejemplificación de curricularización, esperando que los docentes adopten las metodologías y generen otras similares para todo el currículo. Además de este trabajo, se está promoviendo la integración transversal del proyecto de derechos humanos en todas las áreas disciplinares, para este ejercicio se ha trabajado con la Docente Blanca Sosa, líder del proyecto, quien ha venido presentando problemas para lograr la participación de sus compañeros, por esta razón se han gestionado reuniones con el consejo académico y las reuniones de área para socializar el proyecto y como se articula con la construcción del PIECC y por qué y cómo se puede usar este enfoque como ejemplo de curricularización de CyC; puesto que algunas de las habilidades que pretende desarrollar el proyecto consiste en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, liderazgo, trabajo en equipo, negociación y mediación, compromiso social e institucional, entre otras. Se está iniciando un trabajo con el área de sociales, ética, religión y economía y ciencias políticas, en revisión de la malla curricular y los propósitos pedagógicos de cada área para ponerlos en consonancia con la Malla Curricular de Ciudadanía y Convivencia

## Empoderamiento y Movilización

Para vincular otros procesos al PIECC se ha pretendido que los líderes de los proyectos y sus objetivos sean reconocidos por cada estamento y se promueva la vinculación de estudiantes y desde allí impulsar progresivamente la introducción de las capacidades ciudadanas entre los participantes. Esto no ha sucedido puesto que, los proyectos no son reconocidos y cuentan con poco apoyo de otros docentes, si esta situación cambia, desde allí se lograra la transformación, pero las iniciativas son poco reconocidas y tiene bajo impacto, lo que indica que son acciones individuales y temporales.

Se revisara el aporte que están realizando las INCITAR al enfoque del PEI y del PIECC en construcción, y como están tributando para el desarrollo y ejercicio de las capacidades ciudadanas.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Con la participación de los coordinadores académicos, docentes y el rector de ambas jornadas de la IE, se plantearon debates frente al manual de convivencia y la manera de hacerlo participativo y como esto impacta en los temas de ciudadanía y convivencia de la institución, se evidencia que el tema sobre convivencia es álgido en la IE para los docentes, centrados en cómo aprovechar este proceso para fortalecer la sana convivencia entre los y las estudiantes, pero al mismo tiempo promover la unificación de criterios entre las dos jornadas ya que se identifica que cada una actúa como institución independiente. Con el consejo de estudiantes se han establecido discusiones acerca de la reforma al manual y su papel en esta acción, al igual que su participación en la construcción del PIECC.

El constituir este proceso pasa por diversos filtros, a pesar de que el rector este firme en el proceso y lo alienta de manera constante entre sus docentes e invita a participar a los diferentes actores, pero ha sido un ejercicio de convencimiento poco fructífero, en especial con algunos docentes que consideran una labor adicional de las tantas que tienen.

Se espera que a partir del documento de recomendaciones para la actualización del manual y sumado a los datos e investigaciones de los Coordinadores de Convivencia se logre instrumentalizar los propósitos pedagógicos del PIECC y se sumen a las unidades didácticas de prácticas ciudadanas.

## Recomendaciones

Es necesario instrumentalizar el manual de convivencia con acciones puntuales que atraviesen y echen mano de los proyectos institucionales y de aula, es clave aprovechar la fuerza de trabajo ofrecida por el área de sociales y su bagaje conceptual sobre derechos humanos, participación, democracia y formación de pensamiento crítico. Si este grupo de docentes logra trabajar con el apoyo de los consejos académicos se podrán realizar avances en integración curricular y en la generación de un depositario de prácticas en ciudadanía y convivencia.



powered by

