



IED -SANTA MARTHA



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**"De la excelencia a la sana
convivencia"**

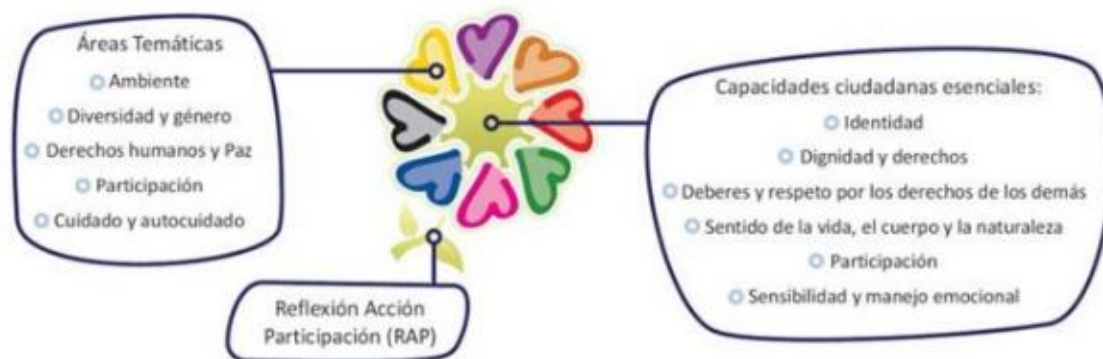
Elaborado por: Paula Fernanda Caina
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo "Bogotá Humana". Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Santa Martha, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

SOY MEJOR PERSONA, SOY COLOMBIANO DE PAZ

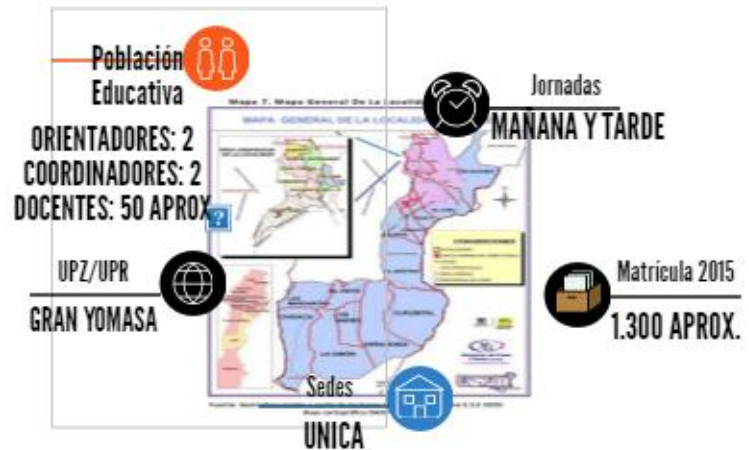
Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

CONSTRUCTIVISTA Y ARENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Modalidad Educativa

ACADEMICA



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Se le esta apuntando a fortalecer el P.E.I "formamos mejores personas" y mas allá del alcance del proyecto educativo institucional finalmente a lo que se le esta apuntando además de este es a formar seres humanos integrales capaces de transformar su realidad social trabajando para ello desde la escuela.

Perfil Ciudadano/a



Si se articulan los dos conceptos- convivencia y aprendizaje- se le esta apuntando finalmente a fortalecer el tema de ciudadanía en la comunidad educativa lo cual a la vez le esta apuntando a fortalecer el P.E.I "formamos mejores personas" y mas allá del alcance del proyecto educativo institucional finalmente a lo que se le esta apuntando es a formar seres humanos integrales capaces de transformar su realidad social trabajando para ello desde la escuela

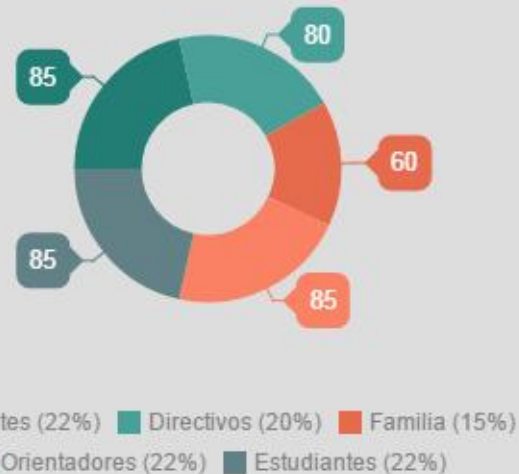
Núcleo Articulador



se han replanteado los mecanismos de toma de decisiones, lo que se traduce en un replanteamiento de las estructuras de poder en la IED. razón por la cual se identifica como núcleo articulador el proyecto "soy mejor persona soy colombiano de Paz" como eje transversal a los diferentes procesos y proyectos.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En la institución educativa Santa Martha se ha adelantado un proceso en la construcción del PIECC y lo que ello implica con lo cual se ha logrado determinar el espacio más idóneo para este trabajo el cual en este caso es el comité de gestión ampliado, como espacio formal de trabajo, sin embargo es de aclarar que antes se había definido como espacio de trabajo, el comité de convivencia. Después de ello se ha seguido fortaleciendo el proceso de los planes integrales de la IED lo cual ha permitido que en el tiempo se mantenga y fortalezca cada vez más el proyecto dentro del colegio, además de ello el trabajo con el equipo dinamizador ha permitido que la comunidad educativa se empodere del proceso adelantado en cada fase y reconozca la importancia de la transformación de la realidad adelantada desde la escuela pero proyectada hacia el territorio; junto con esto la comunidad ha logrado comprender la importancia que tiene el transformarse en primera instancia a sí mismo, a nivel individual, para luego proyectar una transformación que implique al otro. Todo esto se ha logrado por medio de la consolidación del equipo dinamizador, ya que ha sido este el que ha logrado que toda la comunidad educativa identifique como proyecto transversal el PIECC.



Facilitadores por Estamento

"Es importante formar estudiantes académicamente capaces de ir más allá pero más importante es formar mejores personas que velen por una Colombia libre y llena de paz"

Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

En torno a la implementación de aprendizajes específicos en ciudadanía se ha venido adelantando un trabajo con la caja de herramientas la cual fue entregada a cada director o jefe de área para trabajar las actividades que proponen las cartillas y así poder empezar a trabajar en clase logrando con ello hacer un poco más visible y claro lo que se pretende con la integración curricular de la ciudadanía. Además de ello se logró el ejercicio de articulación de las capacidades ciudadanas en cada una de las áreas, frente a ello lo que se logró hacer es que en las diferentes direcciones de curso que se dan a lo largo de la semana se trabajan las capacidades ciudadanas en diferentes formas y desde diferentes proyectos institucionales, es decir no se sobre carga ningún área pero sí todas están articuladas con el PIECC y buscan generar estrategias para trabajar lo referente al proyecto.

Además de ello desde el inicio la metodología que propone la SED en torno a la formación de todos los estamentos de la comunidad educativa ha permitido que de cierta forma se comprenda y se apropie el método de la RAP- reflexión, acción, participación- en la IED lo cual se puede ver reflejado en el trabajo que se ha adelantado en las fases de pensarse y pensarnos, diálogo de saberes, transformando realidades y lo adelantado hasta el momento de reconstruyendo saberes, además de ello lo relacionado con el proceso de "recursos PIECC" tanto 2014 como 2015 ha permitido que la comunidad vean este proceso como una oportunidad para articular los saberes ciudadanos en las prácticas cotidianas de la comunidad junto con la evidencia que se dejara en el 2015 con la experiencia en físico de lo adelantado a lo largo de los años respecto al PIECC.

Transformaciones PIECC

#2

Convivencia

Con relación a la apuesta de convivencia y relaciones armónicas, en la implementación del PIECC se logra hacer una actualización del manual de convivencia de forma participativa, es decir donde se incluyó la percepción y la opinión de toda la comunidad educativa, en el 2013.

Cuando se llega a hacer la intervención por parte del equipo territorial en 2014 para la actualización y modificación del manual de convivencia ya se habían adelantado varias labores en cuanto al ajuste del manual pero ciertos detalles se quedaron por fuera razón por la cual se le propone a la IED que durante el 2014 y 2015 se realice un esfuerzo mas por realizar un otro si administrativo para los detalles que quedaron por ajustar, especialmente lo relacionado con el PECC.

El colegio Santa Martha siempre ha resaltado por ser un colegio con unos buenos niveles de convivencia, pero ello no quiere decir que los conflictos no estén presentes. Para el tema de resolución de conflictos desde hace algunos años se viene trabajando el programa HERMES en la IED el cual ha dado buenos resultados ya que los y las estudiantes formados por este convenio- conciliadores- resaltan que es un proceso enriquecedor además de que el manual de convivencia es muy claro y específico lo cual no permite que se presenten determinadas situaciones.

De igual forma desde el área de Informática se ha buscado fortalecer el tema de ciudadanía y convivencia por medio de la apropiación de las capacidades ciudadanas, las cuales se han venido trabajando con base en lo propuesto desde la caja de herramientas. Además de ello se ha buscado incentivar a los y las estudiantes que demuestran practicas sanas de convivencia y que promueven la misma por medio del reconocimiento de las "mejores personas", esta actividad se lleva a cabo cada periodo académico. Articulado con lo anterior cada periodo académico se trabaja un valor articulado con una capacidad ciudadana, el trabajo reflexivo en torno a este proceso esta direccionado desde el área de orientación, el trabajo se realiza en cada dirección de curso apoyando también el proceso de OLE por medio de la lectura reflexiva

"La realidad se transforma cuando comprendemos que el cambio empieza con nosotros mismos"

#3

Empoderamiento

Con relación a la apuesta de empoderamiento y movilización, en la implementación del PIECC desde el año 2014 se logra un fortalecimiento democrático del gobierno escolar y las instancias de participación lo cual se pudo ver evidenciado en varios aspectos como lo son: el cumplimiento transparente de las metas de trabajo del personero 2014, el control social responsable por parte de la contralora, la participación activa por parte de las y los estudiantes en la mesa estamental de estudiantes lo cual fortaleció los procesos de empoderamiento y movilización dentro de la IED lo cual se pudo ver en el desarrollo de las semanas de la participación y la semana por la paz además del desarrollo del pensamiento crítico que se pudo ver reflejado en los asistentes a los diferentes espacios de participación. Con relación a lo anterior se logro identificar la participación activa de ciertos estamentos en las diferentes mesas estamentales y espacios de participación que se llevaban a cabo tanto a nivel local como distrital, no obstante no todos los estamentos participaron de la misma forma en los diferentes espacios propuestos lo cual en ciertos momentos y con relación a determinadas actividades se convertía en obstáculo para la toma de decisiones, esto porque las actividades o decisiones que se tomaran a veces no se adecuaban a la necesidad o la realidad del colegio. Sin embargo las y los facilitadores de los diferentes estamentos son personas con conocimiento claro en el proceso que se ha venido adelantando respecto al PIECC. Adicional a ello el trabajo que se logró en cuanto a la articulación de las INCITAR- Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad- con el PIECC fue un trabajo muy enriquecedor ya que las y los facilitadores de este proceso son personas dispuestas y propositivas lo cual facilita el avance del mismo. Cabe resaltar que inicialmente se tenían cinco (5) iniciativas (2 de ambiente, 1 cuidado y auto cuidado, 2 participación), cuando ingresa la gestora de compensar- INCITAR para ver el estado actual y la viabilidad de las diferentes iniciativas una de estas se retira porque estaba causando malestar en la comunidad educativa debido a que esta INCITAR no fortalecería ningún proceso propio de la IED sino que fortalecería un proyecto personal. Es decir que en la actualidad solo quedan 4 Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades, las cuales hasta el momento ya cuentan con el requerimiento solicitado y apoyando procesos pedagógicos con dichos materiales.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- Falta de tiempo para asistir a las diferentes actividades- casi siempre asisten a los espacios de participación los mismos y mismas facilitadores
 - Poca comunicación entre los diferentes directivos lo cual dificulta procesos lineales
 - Dificultad en la comunicación entre los y las docentes lo cual a veces genera un ambiente laboral hostil entre maestros

Oportunidades

- Reconocimiento a nivel local, Distrital, Nacional
 - Nuevos convenios y oportunidades gracias a sus procesos
 - Adquisición de nuevos recursos que promueven la ciudadanía y la convivencia desde diferentes frentes
 - Formación en diferentes temáticas que fortalecen procesos

Fortalezas

- Reconocimiento por parte de la comunidad educativa - trabajo articulado lo cual hace que los procesos sean exitosos
 - Empoderamiento por parte de los actores de la comunidad educativa lo cual favorece el sostenimiento del proyecto en el tiempo
 - Reconocen el PIECC como un eje trasversal lo cual permite que cada vez se piensen en estrategias para fortalecer el proceso de forma permanente

Amenazas

- Delegar funciones lo cual a veces ocasiona discusiones o mal estar en la comunidad educativa
 - No canalizar las quejas de las y los estudiantes a tiempo lo cual genera que después se intenten formar conflictos

Proyección PIECC

Integración Curricular

Por ser el colegio Santa Martha una institución educativa que a lo largo de los años de implementa con del PIECC ha dejado en evidencia su autonomía para desarrollar las diferentes estrategias a las que les apunta el PECC, siendo una de ellas la de integración curricular la cual ya ha tenido avances significativos respecto a la integración de los temas de ciudadanía y convivencia en la malla curricular y plan de estudios además del reconocimiento y apropiación por parte de toda la comunidad educativa de las capacidades ciudadanas. Se proyecta que para darle continuidad a esta estrategia de forma propia la comunidad siga empoderándose de forma permanente para que la relevancia que tienen los temas de ciudadanía y convivencia sigan siendo reconocidos.

Empoderamiento y Movilización

De igual forma respecto a la estrategia de empoderamiento y movilización se espera que los diferentes estamentos sigan siendo representativos como hasta el momento en las diferentes mesas estamentales y continúen resaltando como institución educativa por su participación activa en espacios locales, Distritales y Nacionales. Además de ello se proyecta que continúen trabajando las temáticas de ciudadanía y convivencia por medio de las semanas de la participación, la semana del género, la semana por la paz, la tradición de la comparsa por el Barrio donde involucran a toda la comunidad perteneciente al mismo, entre otros. De igual forma se espera que con las iniciativas de transformación de realidades continúen fortaleciendo los planes integrales dentro y fuera de la IED.

Convivencia y Relaciones Armónicas

La convivencia dentro de la IED es un pilar, razón por la cual se tiene claridad en cuanto a la sostenibilidad en el tiempo, en el sentido en el que se tiene la certeza que día a día se continuarán generando propuestas, estrategias, actividades, entre otros que fortalezcan el área de convivencia al interior y en el territorio donde se encuentra ubicada la IED, además de ello no cabe duda que con los recursos PIECC 2015 los cuales responden a la necesidad de sistematizar la experiencia del PECC a lo largo del tiempo, este no será un ejercicio que se quedara allí no mas sino que buscara transformar vidas, territorio y demás en mira de la mejora de la calidad de educación, en pro de formar mejores personas.

Recomendaciones

Se recomienda que se siga trabajando en el permanente empoderamiento de los procesos que se adelantan respecto al PIECC lo cual permitirá que los niveles de convivencia permanezcan en el tiempo, además de que se continúen pensando en diferentes estrategias que promuevan la formación de ciudadanos y ciudadanas críticas capaces de incidir y transformar en su realidad y en la de su territorio

