

Por la
Bogotá que
Queremos

SED 073
Loc.14

IV Foro Educativo Local

Experiencias Educativas Exitosas

Localidad 14 Los Mártires

Memorias



ALCALDIA MAYOR
SANTA FE DE BOGOTÁ D.C.

Secretaría
EDUCACION

SUME
0351

Enrique Peñalosa Londoño
Alcalde Mayor de Santafé de Bogotá

Secretaría de Educación Distrital

Cecilia María Vélez White
Secretaria de Educación Distrital

Nohemy Arias Otero
Secretaria Administrativa

Jesús Mejía Peralta
Subsecretario Académico

Sylvia Escovar Gómez
Subsecretaria de Planeación y Finanzas

Juana Inés Díaz Tafur
Directora de Fomento a la Calidad Educativa

María Alicia Cabrera Mejía
Jefe Oficina Comunicación y Prensa

Expedición Pedagógica Nacional

Alejandro Álvarez Gallego
Coordinador General

Clara Inés Chaparro Susa
Coordinadora Región Bogotá

Ivonne Jiménez S.
Coordinadora Compilación Foros Locales

Compiladoras

Localidad 14 Los Mártires

• **Fabiola Posada de León**

• **Carmen Sofía Castañeda de Valencia**

RED Universidad Nacional
Liceo Nacional Antonia Santos j.m.

Germán Gaviria Álvarez
Director Editorial

Diseño y Diagramación

Santiago Silva Aponte



expedición
pedagógica nacional

CONTENIDO

Programa	2
Cuarto Foro Educativo Local	3
Primera ponencia	8
Segunda ponencia	9
Tercera ponencia	10
Cuarta ponencia	11
Quinta ponencia	12
Sexta ponencia	13
Cierre del Foro	14
Conclusiones	16
Listado de colegios	I

0351

Programa

- 8:00 a.m. -Apertura del Foro
Sr. José P. Junco. Alcalde local.
- 8:20 -Himnos
De la República de Colombia
Del Distrito Capital
- 8:20 a 8:50 -Presentación de la experiencia educativa exitosa del
Instituto Ricaurte.
- 8:55 a 9:25 -Presentación de la experiencia exitosa del Colegio Eduar-
do Santos.
- 9:30 a 10:00 -Presentación de la experiencia exitosa del Instituto
Politécnico Nacional Femenino
- 10:00 a 10:15 -Receso
- 10:15 a 10:45 -Presentación de la experiencia exitosa del Colegio Distrital
Técnico Menorah
- 10:50 a 11:20 -Presentación de la experiencia exitosa Supervisora Matilde
Frías
- 11:25 a 11:55 -Presentación de la experiencia exitosa del Colegio Agustín
Nieto Caballero
- 11:55 a 12:15 -Preguntas
- 12:15 a 12:35 -Veredicto del jurado
- 12:30 -Cierre

IV Foro Educativo Local Localidad 14, Los Mártires

Gerente de CADEL: Dra. Martha D García.

Secretaria del CADEL: Pilar Gordillo

Coordinador de supervisión: José Joaquín Urrego Contreras

Supervisoras: Matilde Frías y Fanny Beltrán de Gil

Secretarías de Supervisión: María del Pilar Monroy y Judith Calvo Sáchica

La Dirección de Fomento a la Calidad Educativa solicitó a José Joaquín Urrego el 6 de mayo, coordinar con el alcalde local, los trámites pertinentes a la organización del evento.

Las normas legales tenidas en cuenta por CADEL y Supervisión para la organización y ejecución del Foro fueron la Constitución política Nacional, el artículo 164 de la Ley General de Educación la resolución 1380 del 26 de abril de 1999 de la Alcaldía Mayor de Santafé de Bogotá y el documento de la Dirección de Fomento a la Calidad Educativa de la S.E.D., que establece orientaciones para el *IV Foro Educativo Distrital: Instituciones educativas exitosas 1999*.

El CADEL y la Coordinación de Supervisión, convocaron para el día 15 de julio de 1999 a los directivos docentes de las instituciones educativas de la localidad para establecer la participación en la organización del IV Foro educativo local. En dicha reunión se constituyó un comité coordinador, conformado por el alcalde o la delegada Patricia Alvis, la gerente del CADEL, el coordinador de Supervisión, un rector de establecimiento oficial Edilberto Castellanos del Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero, un director de colegio privado Mario Zúñiga del Colegio Psicopedagógico de educación integral, un coordinador académico Elsa Cortés del C.E.D. Menorah J. M., un docente de colegio oficial Ana Teresa Muñoz del C.E.D. Panamericano J.T., un docente de colegio privado Jenniffer Cueto del Instituto Ricaurte, un alumno de colegio oficial José Eudoro Torres del C.E.D. Ricaurte J.T. y un padre de familia

información requerida en cuanto a los siguientes aspectos:

- 1- Datos generales de la Institución.
- 2- Síntesis de la experiencia en una página.
- 3- Características de la experiencia, en donde se preguntaba qué problemática trató de resolver la experiencia, cuáles objetivos se propusieron, quiénes son los principales beneficiarios, qué fundamento teórico respalda la experiencia, qué acciones se han realizado para desarrollarla, cuáles factores han facilitado o dificultado la introducción e implementación de la experiencia y por qué, cómo se ha hecho seguimiento y evaluado la experiencia, cómo se está sistematizando o documentando la experiencia institucional y cómo se ha difundido o se prevé difundir los logros o resultados institucionales.
- 4- Aprendizaje de la experiencia, en máximo tres páginas, consignando los aprendizajes alcanzados por la institución en el desarrollo de la experiencia en cuanto a la Dirección y el Gobierno Escolar, el clima escolar, la propuesta pedagógica, la administración escolar y el manejo y desarrollo de personal.
- 5- Impactos institucionales alcanzados, tales como resultado de la institución en los exámenes de estado ICFES, puntajes de la institución en las pruebas de evaluación en matemáticas y lenguaje, índices de repitencia, deserción y promoción de los estudiantes en la institución y avance en actitudes y valores.

En una primera reflexión con miembros de la comunidad educativa local, se dedujo que la temática propuesta por la Secretaría de Educación del Distrito sobre *instituciones exitosas*, al interpretar la palabra “exitosas”, podría limitar considerablemente la presentación de estas al Foro Local. Por esto la localidad 14 se propuso motivar a todas las instituciones oficiales y privadas, con la búsqueda de las experiencias altamente significativas que adelantan en el proceso de construcción e implementación de sus proyectos educativos institucionales y se dio a la tarea de encontrar las *Experiencias Institucionales exitosas*.

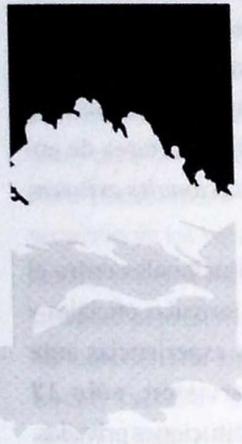
Desarrollados los Foros institucionales entre el 2 y el 13 de agosto, de las 22 jornadas oficiales y 68 privadas, inscribieron sus experiencias ante el cuerpo técnico de supervisión, sólo 12 instituciones oficiales y 10 instituciones privadas. El comité desconoce las razones de los colegios que no presentaron experiencia.

El día 5 de agosto, se conformó el jurado para seleccionar las experiencias institucionales exitosas al Foro Distrital, con representantes de aquellas instituciones que no participaron en la inscripción de experiencias exitosas. El jurado quedó integrado de la siguiente manera:

- 1- Alcalde de la localidad 14, Sergio Patrocinio Junco.
2. Gerente del Cadel localidad 14, Martha D. García.
3. Supervisor, José Joaquín Urrego C.
4. Rectora colegio oficial Graciela Sandoval, C.E.D, Emma Villegas de Gaitán.
5. Rector colegio privado, Mario Zúñiga, Psicopedagógico de educación integral.
6. Padre de familia

C.E.D. Samper Mendoza . 7. Docente del colegio oficial, Margarita Posada, C.E.D. Samper Mendoza, Mariela Zafra C.E.D. Emma Villegas de Gaitán, j.t.. 8. Docente colegio privado Academia Militar Mariscal Sucre, José Saúl Lemus. 9. Estudiante de colegio oficial, personero Instituto Técnico Central, Juan

Pablo Moreno. 10. Estudiante de colegio privado, colegio Hermanas Misioneras de la Consolata, Viviana Ovalle. 11. Personero local, Víctor Manuel Gutiérrez.



El día 17 de agosto, el comité coordinador convocó al jurado para su presentación e integración

y se cumplió el objetivo de plantear los criterios de selección, junto con sus indicadores y su valoración cuantitativa, documento base para la selección de las experiencias institucionales exitosas en el Foro Local.

Primer criterio: dirigirse hacia el logro de las metas del P.E.I.

Indicadores:

- 1. Diseñado como una forma de responder a problemas detectados en diagnósticos institucionales.
- 2. Plantea y desarrolla estrategias tendientes al logro de metas y objetivos establecidos en el P.E.I.
- 3. Demuestra haber alcanzado propósitos espe-

cíficos de la comunidad educativa en materia del P.E.I.

Segundo criterio: constituirse en un esfuerzo sistemático y sostenido.

Indicadores:

- 1. Desarrollado en forma continua, por un período no inferior a un año académico.
- 2. Presenta pruebas de sistematización.

Tercer criterio: Propiciar condiciones favorables para el aprendizaje.

Indicadores:

- 1. Desarrolla procesos pedagógicos innovadores.
- 2. Demuestra actualización en materia de fundamentos teóricos y puesta en práctica de estrategias.
- 3. Incluye procesos de formación de docentes, generada por la experiencia.

Cuarto Criterio: representa mejoramiento en marcha.

Indicadores:

- 1. Revela una participación de diferentes estamentos de la institución educativa.
- 2. Demuestra haber contribuido al mejoramiento de procesos de comunicación en la institución.
- 3. Muestra mejores desarrollos en materia de valores y/o competencias.

Las instituciones oficiales y privadas que registraron su experiencia ante el cuerpo técnico de la supervisión en la fecha indicada, fueron:

- C.E.D. Antonio Ricaurte j.m., *Enseñanza de la lectura y la escritura.*
- C.E.D. Antonio Ricaurte j.t., *Descubrir talentos.*
- C.E.D. Eduardo Santos, *La escuela para el siglo XXI.*
- C.E.D. Panamericano, *Proyecto de convivencia con buen trato.*
- C.E.D. República de Venezuela, *Dibujos.*
- Colegio Agustín Nieto Caballero, *Evaluar significado de las actividades lúdicas.*
- Colegio Juventud "Estrategia Metodológica".
- Colegio Nuestra Señora de las Lajas, *Texto libre como garantía de desarrollo de pensamiento.*
- Colegio Técnico Distrital Menorah, *Cómo se vivencia el humanismo y la tecnología en el colegio Menorah, en búsqueda de una mejor calidad de vida.*
- Gimnasio Cooperativo Saiver, *Implementación del P.E.I.*
- Instituto Ricaurte, *Una oportunidad de acercamiento al sector productivo.*
- Instituto Politécnico Nacional Femenino, *Formando lectores, descubriendo escritores. Vivencia Humano- Cristiana. Reciclaje de papel. Formar líderes a través de la democracia y la participación. Creciendo juntas.*
- Jardín infantil Universo Creativo, *Actividades lúdicas en preescolar.*
- Jardín Infantil Usatama Norte, *Salidas ecológicas.*
- Liceo nacional de Ed. Bás. Y Med. Antonia Santos, *Plan de prevención de desastres.*
- Nuevo Colegio Francés, *Los medios audiovisuales.*
- Supervisión educativa Localidad 14 *Descubriendo niños escritores.*
- Taller Infantil Creativo, *El espacio.*
- Taller Psicopedagógico Mis Pequeños Artistas *Lectura de narraciones bíblicas.*

Los días 18 y 19 de agosto el comité coordinador del IV Foro, seleccionó seis de las experiencias inscritas en la localidad y produjo los documentos para informar a cada una de las instituciones, el concepto del jurado sobre la selección o no de la experiencia.

Las instituciones seleccionadas fueron: C.E.D. Eduardo Santos, Instituto Politécnico Nacional, Colegio Técnico Distrital Menorah, Supervisión educativa Localidad 14 y Colegio Agustín Nieto Caballero.

El 24 de agosto de 1999 en la jornada de la mañana, se llevó a cabo el IV Foro Educativo Local en el salón múltiple del colegio Distrital Técnico Menorah. Presidió la mesa el alcalde de la Localidad 14 Los Mártires, Dr. Sergio P. Junco, la Gerente del CADEL Dra. Martha D. García C., el Coordinador de Supervisión, Sr. José Joaquín Urrego, la delegada de la Personería, Dra. Olga Cristina Buitrago y la Veedora de la Alcaldía Local, Dra. Cecilia Villamizar.

Parecería que la experiencia no fuera relevante, sin embargo, los resultados obtenidos durante las promociones de bachilleres de 1997 y 1998, demuestra los alcances de la misma. Durante ese tiempo y hasta 1999, hemos establecido contacto con 39 empresas tanto de la localidad como de otras localidades, resolviendo o mejorando problemas en gran porcentaje de índole contable o de técnicas de oficina, permitiendo de esta forma adquirir una experiencia laboral para las alumnas, así como una colaboración importante a la empresa, que le posibilita mejorar su parte organizacional y financiera y la imagen de la misma. Además, ha dado la oportunidad de la vinculación de manera inmediata a la empresa, por parte de algunas estudiantes por su objetivo cumplido, por su esfuerzo desinteresado, cumplimiento y creatividad.

Presenta acetatos y cartelera como ayuda didáctica.

Recibe las siguientes preguntas: ¿El servicio social y la alfabetización tienen que ver con la experiencia exitosa? ¿Qué beneficio o qué capacitación reciben los operarios de las empresas beneficiadas? ¿De qué manera motivan a los estudiantes para crear sus propias empresas?

A las cuales responde: las niñas prestan el servicio social en un ancianato al que asesoran en su parte comercial, pero la experiencia no va ligada al servicio social, yo me limité a exponer lo que



consideramos exitoso. Han recibido capacitación en Internet, Power Point, pero llama la atención la relación biunívoca, ya que los ingenieros consideran importante aprender la parte contable que manejan las niñas y las alumnas reciben el aporte de ellos en la parte de sistemas. Es falso decir que las motivamos para crear sus propias empresas, mas bien se motiva a los padres para colaborarles en las empresas que ya ellos tienen.

Segunda ponencia

La segunda ponencia, *La escuela para el siglo XXI*, estuvo a cargo del C.E.D. Eduardo Santos, rectora Isabel Díaz de Ozuna.

“La idea de una experiencia innovadora nace con base en el diagnóstico realizado en 1997, sobre lo existente a nivel administrativo, pedagógico y social de la Institución. Como las problemáticas encontradas responden a las mismas causas desde hace muchos años, cabe entonces pensar en una escuela para el siglo XXI; una escuela que responda a los nuevos retos y competencias dentro de tecnologías de información; dentro de una nueva persona con alumnos competentes para una nueva estructura de la sociedad. ¡Qué mejor que comenzar por la raíz para ir formando bien el árbol! De ahí que, en el contenido general de la propuesta innovadora, se hable y trabaje por nuevos alumnos, nuevos docentes y nuevos aprendizajes”.

formulación de hipótesis, la inferencia, la predicción, la interpretación y significación como elementos necesarios para una buena comprensión lectora y como un acercamiento a los procesos de producción escrita tan decisivos en el aprendizaje cognitivo.

Este proyecto ha permitido no solo el surgimiento de escritoras competentes, sino que ha promovido actividades de socialización y de liderazgo significativo en la vida de la comunidad educativa.

Los padres de familia han participado en las actividades y son conscientes de la importancia de ellos en la educación de sus hijas, algunos han compartido en el aula estos procesos lectoescriturales.

A partir del año anterior, los docentes han integrado a su trabajo de aula estos procesos con resultados positivos en cada una de ellas.

En el Foro Feria educativa nacional *Escuela siglo XXI*, el proyecto fue escogido por el Ministerio de educación, como experiencia significativa y por tal razón fuimos ponentes en dicho evento.

Las alumnas han hecho producción literaria individual y continúan escribiendo diversos textos en los cuales evidencian sus competencias comunicativas y lingüísticas, que con la metodología anterior no fue posible lograr.

La comprensión lectora y la producción escrita forman parte de la cotidianidad de cada estudiante participe en el proyecto.

Recibieron las siguientes preguntas:

¿Cómo influye la experiencia exitosa en los avances del P.E.I.?

¿Cómo haría para inscribirse uno en ese proyecto?. Y estas fueron sus respuestas: sí, hay avances en el P.E.I., ya que quien usa la lectura y la escritura tiene abiertas las puertas del éxito. Entra y participa todo aquel que en su metacognición y en su socialización con el entorno pueda encontrar ese escritor que todos tenemos, pero con esos procesos que lo sumergen en un mundo de realidades.

Cuarta ponencia

La Cuarta ponencia *Cómo se vivencia el humanismo y la tecnología en el colegio Menorah en búsqueda de una mejor calidad de vida*. Es presentada con ayuda de un video con la experiencia en la comunidad.

La integración de humanismo y tecnología a través de las vivencias en los distintos procesos curriculares y en la realización del proyecto de vida, no tiene origen en un área de trabajo escolar específica, surge de las necesidades de ampliar el horizonte de la estudiante menoreña, que se gradúa como bachiller en una modalidad Técnica. La Ley 115 dinamizó en la comunidad la reflexión tanto retrospectiva como prospectiva sobre la institución, en sus aspectos administrativos, pedagógicos, socioculturales, lo cual im-

tura y escritura. El material escrito por los maestros, se ha publicado en un libro distribuido en todas las instituciones de la localidad 14, para consulta y estudio de otros maestros. El próximo mes de noviembre se publicará un nuevo libro que se entregará a cada institución educativa de la localidad 14, para que pueda ser utilizado por los maestros que lo requieran.

Las líneas de acción mencionadas están encaminadas a superar modelos convencionales de la enseñanza de la escritura en la escuela, para lo cual se ha partido de los supuestos teóricos relacionados con la participación de estudiantes, padres de familia y maestros, el trabajo de autoreflexión sobre el propio proceso de escritura y el desarrollo de procesos de pensamiento, superando así algunas concepciones tradicionales de la escritura, como la de la transcripción mecánica, la prioridad que se da a ejercicios de caligrafía sobre trabajos de creación y el desconocimiento de la autocritica sobre la propia producción textual.

Hay los siguientes interrogantes:

¿Cómo se capacitan los profesores que participan en esta experiencia? Si hay un ambiente literario en el colegio fuera de los del programa:

¿Cómo se puede ser partícipe de este programa?

Las respuestas fueron las siguientes:

Los profesores han tenido la oportunidad de asistir a seminarios, talleres, congresos, encuentros y cita algunos: con la Universidad Distrital, encuentro de Investigadores del Distrito Capital pa-

trocinado por el IDEP, encuentro con profesores de literatura investigadores; todos asistieron este año a la feria del libro y al congreso Internacional de lectura Fundalectura. En este momento los profesores reciben asesoría en forma directa, específica y concreta, en sus trabajos escritos. Todo lo anterior, como producto de la necesidad que arroja el mismo proceso. Ya a través de los directivos de las instituciones de la localidad 14, se envió correspondencia de la posibilidad que hay de hacer una nueva publicación de sopa de caremelo, con apoyo del presupuesto local. Ya se pasaron los términos de referencia, esto está dentro de un programa de escuela saludable y el empleo adecuado del tiempo libre; en el momento que den respuesta positiva vamos a hacer reuniones y a iniciar un proceso para que todos los niños de la localidad tengan la opción de una posibilidad de participación de su texto escrito en la nueva publicación.

Sexta ponencia

La Sexta ponencia, *Evaluar significado de las actividades lúdicas*, fue presentada por el Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero, con la ayuda de acetatos.

Los artículos 22 y 23 de la ley 115 de 1994 y la resolución 8124 de 1968 determinaron criterios curriculares para el desarrollo de las actividades académicas y en particular el tiempo que se dedicaría a las actividades lúdicas, culturales, deportivas y sociales de contenido educativo. El

El segundo evento sobre competencias, formulaba interrogantes: qué son, cuándo somos competentes, cuándo hay competitividad y encontramos miles de definiciones y dificultad para unificar criterios.

El año pasado el tema fue la evaluación y hoy todavía se lucha en la construcción de indicadores de logro. La evaluación es un dolor de cabeza para quienes todavía tenemos arraigada la parte cuantitativa y cierra con un cuestionamiento que dice: ¿qué pasará el día que no exista ni la evaluación cualitativa ni la cuantitativa y cada uno de nosotros como docentes tengamos que dar cuenta de lo que estamos haciendo?

Con los anteriores eventos y otras actividades más, se han completado tres años de seguimiento continuo y permanente de la calidad educativa. Este año hemos mirado cuáles son las *Instituciones educativas exitosas* y podemos decir que cada una en el trabajo que hace como Institución, realiza una experiencia exitosa. A las 22 Instituciones presentes las felicito; las invito a seguir luchando para mantenerse en la trayectoria y que no solo sean documentos, ya saben que hay que vincular a los padres al sector productivo, para que ayuden a construir, a cambiar.

En esta localidad hay un grave problema escolar, sólo un 30% de la población estudiantil pertene-

ce a ella, los demás vienen y salen y no sienten la localidad como propia. Yo quisiera que iniciáramos una campaña en la cual sintamos la localidad, hagamos cambiar esa imagen, que con problemas sociales de inseguridad, de mal manejo del espacio público en algunos sectores, que miremos cómo ese trabajo que hacemos en la Institución irradie hacia el exterior, donde vinculemos a los barrios que están en el entorno nuestro.

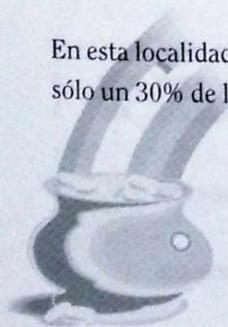
Vale la pena que se adelante una reflexión hacia el interior de las Instituciones, del ¿por qué no asistimos?

¿Por qué nos da miedo participar en un momento determinado?.

¿Qué es lo que nos lo impide?

Agradezco al Comité Coordinador, al Jurado, al señor Alcalde, a los compañeros, pero de manera especial a dos personas que nos acompañan por última vez: a Joaquín Urrego y a Fanny Beltrán de Gil, para quienes pido un aplauso".

A la 13:15 horas se dio por finalizado el Foro. De las 400 personas que se esperaban, asistió un 32%, permaneciendo hasta el final un 18% del total esperado. A pesar de ello, los asistentes demostraron gran interés por las exposiciones.



Conclusiones

El IV Foro Educativo realizado en la Localidad 14, Los Mártires, permitió visualizar el avance en el aspecto educativo de algunas instituciones y planteó la necesidad de articular la educación y la administración en la búsqueda de alternativas de solución ante la problemática del sector.

El Foro creó un espacio de reflexión a nivel institucional y local, con los siguientes interrogantes:

¿Hasta qué punto se valora realmente lo exitoso a nivel institucional, local, municipal, con proyección a la cultura, desarrollo social, infraestructura institucional y recontextualización de la educación?

¿Cuántas instituciones desarrollan experiencias significativas o exitosas que no llevan a los foros y por qué razones no lo hacen?

¿Hacia el interior de las instituciones se evalúan permanentemente los avances y se sistematiza la información para valorar y definir lo exitoso?

Fabiola Posada de León

Carmen Sofía Castañeda de Valencia

Compiladoras. Expedición Pedagógica Nacional

Listado de Colegios

LOC	COD NAL	NOMBRE	JOR	GRA	EXPERIENCIA EXITOSA
1		ANA RESTREPO DEL CORRAL			Organización administrativa, pedagógica y curricular de la media técnica
1		CENTRO EDUCATIVO RURAL HORIZONTE			La experiencia de construir su propio currículo.
1	161	COLEGIO DEL SANTO ÁNGEL J. ADICIONAL	M	3	
1		COLEGIO GRECOLATINO			Talleres de lectura a docentes y estudiantes para el mejoramiento de competencias
1		COLEGIO NUEVO HORIZONTE			El gobierno escolar como mediador de conflictos
1	129	ESCUELA DISTRITAL AGUSTÍN FERNÁNDEZ	T	3	Unificación institucional de las jornadas M.T.N.
1	128	ESCUELA DISTRITAL AGUSTÍN FERNÁNDEZ	M	3	Unificación institucional de las jornadas M.T.N.
1	199	ESCUELA DISTRITAL BUENAVISTA	T	3	Escuchar, leer, hablar y escribir en el contexto social.
1	198	ESCUELA DISTRITAL BUENAVISTA	M	3	Escuchar, leer, hablar y escribir en el contexto social.
1	177	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	T	5	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	178	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	M	3	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	178	ESCUELA DISTRITAL LA URIBE	M	5	Currículo integrado énfasis en Comunicación.
1	159	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA ALTA	M	5	Diseño Integral de un Ambiente de Desarrollo.
1	112	ESCUELA DISTRITAL TORCA	M	3	Torca 2001-plan de aspectos integrados
1	112	ESCUELA DISTRITAL TORCA	M	5	Torca 2001-plan de aspectos integrados
1	187	ESCUELA NACIONAL PILOTO DE APLICACIÓN	M	3	Proyecto Líderes.
1	187	ESCUELA NACIONAL PILOTO DE APLICACIÓN	M	5	Proyecto Líderes.
1	168	GIMNASIO MARROQUÍN CAMPESTRE	M	5	El juego y la motivación como elemento de evaluación.
1	168	GIMNASIO MARROQUÍN CAMPESTRE	M	3	El juego y la motivación como elemento de evaluación.
1	131	LICEO ANDRÉS DÍAZ VENERO DE LEIVA	C	5	Implementación de las lúdicas en el área de matemática.
1	131	LICEO ANDRÉS DÍAZ VENERO DE LEIVA	C	3	Implementación de las lúdicas en el área de matemática.
2	323	ANEXO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	C	3	Proyecto para la construcción y formación de la Mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosaristas.
2		C.E.D. SANTA INÉS			Manejo de la calle con respecto al niño.
2	5006	COLEGIO CECILIA DE LA FUENTE	M	5	Proyecto Sectorial Pesec.
2	324	COLEGIO DEL ROSARIO DE SANTO DOMINGO	C	5	Proyecto para la construcción y formación de la Mujer a partir de los principios filosóficos y educativos Rosaristas.
2		COLEGIO DISTRITAL SIMÓN RODRÍGUEZ	M		La comunicación para la convivencia y el desarrollo del pensamiento: prensa, escuela y periodismo escolar.
2		COLEGIO FILADELFIA PARA SORDOS			Implementación de Internet de un programa

2	326	COLEGIO SOR TERESA VALSÉ	M	5	Calidad Educativa
2	322	ESCUELA DISTRITAL BOSQUE CALDERÓN TEJADA	C	3	Desarrollo significativo con énfasis en la competencia poética
2	421	ESCUELA DISTRITAL SAN LUIS PLAN PADRINOS	M	5	El computador como herramienta pedagógica.
2		GRUPO EDUCATIVO BACATÁ			Proyecto interdisciplinario y desarrollo humano
2		INSTITUTO COLSUBSIDIO DE EDUCACIÓN FEMENINA			Proyecto énfasis
2		INSTITUTO MILITAR ANTONIO RICAURTE			Proyecto democracia y derecho.
2		UNA LUZ EN EL CAMINO			Manejo de la jornada ampliada
3		BENPOSTA NACIÓN DE LOS MUCHACHOS			Participación Ciudadana y Ciencias Naturales
3	257	C.E.D. MANUEL ELKIN PATARROYO	T	5	"Capacitando para el trabajo construimos paz"
3	229	C.E.D. SANTA INÉS	M	5	"Tiempo y actividades para alejar a los niños de la calle"
3	225	COLEGIO ANTONIO JOSÉ URIBE	M	5	El alumno inventa su propia tarea
3	251	COLEGIO DEL NIÑO JESÚS	M	5	Prensa y escuela
4		C.E.D. Parroquial			Educación es un riesgo
4	1736	C.E.D. 20 DE JULIO	M	5	Una comunidad que aprende
4	1737	C.E.D. 20 DE JULIO	T	5	Autogestión
4	1794	C.E.D. FLORENTINO GONZÁLEZ	T	5	Desarrollo intelectual hacia una calidad humana integral. Descubriendo nuestra sexualidad
4	1794	C.E.D. FLORENTINO GONZÁLEZ	T	3	Descubriendo nuestra sexualidad
4		C.E.D. LA BELLEZA	M		Busqueda de un espacio pedagógico de creatividad y autonomía
4		C.E.D. Ramajal			Descubriendo valores a través de la lectura y la escritura
4		CASD			Por una real calidad en la educación
4	1760	COLEGIO AGUAS CLARAS	M	3	Enamorarse de una escuela
4		COLEGIO DISTRITAL TOMÁS RUEDA VARGAS			Redimensión cuatro puntos
4		COLEGIO DISTRITAL TOMÁS RUEDA VARGAS			Evaluación, crecimiento institucional.
4	1740	COLEGIO JOSÉ FÉLIX RESTREPO	M	5	Gestión cambio institucional
4	1713	COLEGIO JOSÉ MARÍA CARBONELL	T	5	Reciclaje de una práctica de vida
4	1838	COLEGIO PARROQUIAL ADVENIAT	C	5	Especialización técnico profesional (necesidades sector)
4	1723	COLEGIO SAN JUAN BOSCO	C	3	Somos generadores de procesos comunitarios
4		JARDÍN INFANTIL No. 2			Proyecto lúdico pedagógico como proceso de desarrollo integral del niño.
4		PEI ASOCIADOS	T		Desarrollo de valores y saberes y a partir de realidad
6		C.E.D. AGUSTÍN CODAZZI			La pedagogía de proyectos
6	1891	C.E.D. ISLA DEL SOL	T	3	Del barro al asfalto, una experiencia educativa que construye comunidad.
6		C.E.D. JOSÉ ANTONIO RICAURTE			Socialización basada en la lúdica
6	1900	C.E.D. VENECIA	T	3	Formación total en preescolar desde el desarrollo intelectual y comunicativo a través de rutas investigativas. Fomento a la práctica del baloncesto. Hacia una escritura creativa y formativa. Nuestra experiencia con los alumnos adultos de los ciclos 1 y 2 d
6	1941	CENTRO INTEGRAL SANTA FE DE BOGOTÁ	M	3	Escuela saludable Medio Ambiente.
6		COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA			Animación de problemas ambientales, para lectura de cuentos
6	1940	COLEGIO COOPERATIVO EL CARMEN	M	5	

6	COLEGIO DISTRITAL JOSÉ MARÍA CÓRDOBA			Intervención pedagógica en procesos de pensamientos en alumnos con bajo rendimiento académico.
6	COLEGIO DISTRITAL RUFINO JOSÉ CUERVO			Experiencias innovadoras en el área de inglés.
6	1975 COLEGIO MÉNDEZ	C	5	Integración de los niños impedidos a nuestra familia educativa
6	1954 COLEGIO PARROQUIAL SAN CARLOS	T	3	Integración de niños sordos. La ternura como experiencia pedagógica sensibilizadora.
6	1917 ESCUELA DISTRITAL FÁTIMA COLMOTORES	T	5	Formación para la vida a través de los valores.
6	1927 ESCUELA LIBERTAD VASED	M	3	Resolución de problemas a nivel ambiental.
6	1935 FUNDACION INSTITUTO TÉCNICO DEL SUR	T	5	Resolución de problemas en el área de matemáticas. La cocina del Elsa. Experiencias en el área de inglés. Diseño de una cartilla de dibujo técnico.
6	1945 U.B. RAFAEL URIBE URIBE	T	3	Aprendiendo y enseñando tecnología.
6	1944 U.B. RAFAEL URIBE URIBE	M	5	Aprendiendo y enseñando tecnología.
7	1091 C.E. WILFREDO LEHNER	M	3	Mujeres transformando a la comunidad.
7	1111 C.E.D. CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	T	3	
7	1110 C.E.D. CARLOS ALBÁN HOLGUÍN	M	5	Mejora del ambiente Escolar. Organización Institucional. Conciliación para llegar a acuerdos.
7	1145 C.E.D. FRANCISCO DE PA	T	3	Proyecto de Jornada Ampliada.
7	1145 C.E.D. FRANCISCO DE PA	T	5	Proyecto de Jornada Ampliada.
7	C.E.D. JUAN M. AMBROSSIO			La enseñanza del Inglés en básica primaria
7	CEDID SAN PABLO			Ambiente y tecnología en la institución
7	1143 COLEGIO CLARETIANO DE BOSA	M	3	Escuela de Padres y Docentes.
7	COLEGIO JUAN MAXIMILIANO ROZO			Soñando un camino, motivando a los niños a aprender inglés
7	1191 COLEGIO MIXTO CIUDADELA LA LIBERTAD	M	3	Enseñanza de la Constitución Política.
7	1191 COLEGIO MIXTO CIUDADELA LA LIBERTAD	M	5	Enseñanza de la Constitución Política.
7	1203 GIMNASIO LOS SAUCES	M	5	Grupo de Matemáticas. Filosofía de superación.
7	1203 GIMNASIO LOS SAUCES	M	3	Grupo de Matemáticas. Filosofía de superación.
7	1135 LICEO INFANTIL DIVINO NIÑO JESÚS	M	5	"Desarrollo del Ser" (método de enseñanza Individualizada). P.E.I. "La alegría de vivir"
7	1135 LICEO INFANTIL DIVINO NIÑO JESÚS	M	3	"Desarrollo del Ser" (método de enseñanza Individualizada). P.E.I. "La alegría de vivir"
8	C.E.D LA O.E.A.	M		Primer Foro Educativo Institucional OEA
8	1221 C.E.D. BRITALIA	M	0	Impacto de la tecnología en la institución
8	C.E.D. LOS PERIODISTAS	T		Procesos pedagógicos desarrollo de competencias.
8	COLEGIO DISTRITAL NUEVO KENNEDY	M		Validación indicadores de logros en tecnología
8	895 COLEGIO SANTO DOMINGO	M	5	La educación como vehículo de humanización
8	895 COLEGIO SANTO DOMINGO	M	3	si
8	1220 ESCUELA DISTRITAL BRITALIA	T	5	Impacto de la tecnología en la institución
8	1236 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	T	5	si
8	1237 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	M	5	Integración de los padres de familia en el proceso de lecto-escritura
8	1237 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	M	3	
8	1236 ESCUELA DISTRITAL CIUDAD ROMA	T	3	si
8	1264 LICEO LUTHER KING	M	3	si
8	1264 LICEO LUTHER KING	M	5	si
8	872 LICEO REYNEL	C	5	si

8	872	LICEO REYNEL	C	3	
9	706	COLEGIO ATENEO INTEGRAL ANA B. DE FLÓREZ	M	5	Proyecto Pedagógico de gestión empresarial. Proyecto Pedagógico de Formación de bilingüe. Proyecto Pedagógico del aula virtual
9	706	COLEGIO ATENEO INTEGRAL ANA B. DE FLÓREZ	M	3	Proyecto Pedagógico de gestión empresarial. Proyecto Pedagógico de Formación de bilingüe. Proyecto Pedagógico del aula virtual
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	5	Formación de Lectores y escritores: plan lector.
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	5	Proyecto Artístico Cultural: danza folklórica
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	3	Formación de Lectores y escritores: plan lector.
9	692	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	M	3	Proyecto Artístico Cultural: danza folklórica
9	693	COLEGIO BÁSICO DISTRITAL LUIS ÁNGEL ARANGO	T	3	La problemática de la enseñanza del inglés en el aula.
9		COLEGIO DISTRITAL REPÚBLICA COSTA RICA	M		Proyecto de Comunicación
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			La autoestima, elementos indispensables en el perfil del Docente del Colegio Santa Fe de Bogotá.
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			Actitudes hacia la convivencia proyecto de aula para grado once
9		COLEGIO DISTRITAL SANTA FE DE BOGOTÁ			Acompañame en el aprendizaje
9	714	COLEGIO PARROQUIAL SAN PEDRO CLAVER	M	5	Proyecto Democracia
9	714	COLEGIO PARROQUIAL SAN PEDRO CLAVER	M	3	Proyecto Democracia
9	712	COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	C	3	Desarrollo de experiencias comunicativas a través de todas las áreas.
9	712	COLEGIO SANTA TERESA DE JESÚS	C	5	Desarrollo de experiencias comunicativas a través de todas las áreas.
9	673	ESCUELA DISTRITAL ATAHUALPA	M	5	Modificación del sentido de la Educación Básica Primaria
9	673	ESCUELA DISTRITAL ATAHUALPA	M	3	Modificación del sentido de la Educación Básica Primaria
9	691	ESCUELA DISTRITAL LA CABAÑA	T	5	
9	691	ESCUELA DISTRITAL LA CABAÑA	T	3	
9	760	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA	M	5	Integración Social y académica al aula regular de alumnos con necesidades educativas especiales.
9	760	ESCUELA DISTRITAL SANTA CECILIA	M	3	Integración Social y académica al aula regular de alumnos con necesidades educativas especiales.
9	756	INSTITUTO NAZARENO MODELIA	M	3	Lectura rápida
9		INS. PARROQUIAL NUESTRA SEÑORA DE FONTIBÓN			La formación integral con énfasis en valores cristianos
9		PREESCOLAR TRIÁNGULO MÁGICO DE LOS NIÑOS			Formación en valores
10	495	C.E.D. EL REAL	M	3	si
10	495	C.E.D. EL REAL	M	5	si
10		COLEGIO COOPERATIVO INTREVA			
10	643	COLEGIO DISTRITAL MANUELA AYALA DE GAITÁN	M	3	si
10	643	COLEGIO DISTRITAL MANUELA AYALA DE GAITÁN	M	5	si
10	512	COLEGIO LA CONSOLACIÓN	M	3	si
10		COLEGIO NACIONAL NIDIA QUINTERO DE TURBAY	M		
10		COLEGIO NACIONAL NIDIA QUINTERO DE TURBAY	T		
10		COLEGIO UNIVERSIDAD LIBRE			
10	451	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE COLOMBIA	M	5	si
10	451	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE COLOMBIA	M	3	si

10	600	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE CHINA	M	5	si
10	600	ESCUELA DISTRITAL REPÚBLICA DE CHINA	M	3	si
10		INSTITUTO JUAN DEL CORRAL	M		
10		INST. TÉCNICO INDUSTRIAL CENTRO DON BOSCO			
10		LICEO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	M		Experiencia significativa - Convivencia
10		LICEO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	T		Una mirada alternativa para el conocimiento de la naturaleza
11		CENTRO EDUCATIVO LA GAITANA			Ética, tecnología, gestión
11		COLEGIO COOPERATIVO SAN JOSÉ DE CALAZANS			Ética, teología, Desarrollo del pensamiento.
11		COLEGIO DISTRITAL JUAN LOZANO Y LOZANO			Ética, estética, ciencias, tecnología y comunicación.
11		COLEGIO DIVINO SALVADOR			Ética, evaluación
11		COLEGIO EL SEMINARIO ESPÍRITU SANTO			Ética, Comunicación, Desarrollo del pensamiento
11		COLEGIO NUEVA AMÉRICA			Gestión
11	98	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	T	3	Ética
11	97	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	M	3	Ética
11	98	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	T	5	Ética
11	97	ESCUELA DISTRITAL NUEVA ZELANDIA	M	5	Ética
11	33	ESCUELA DISTRITAL SAN CAYETANO	T	5	Ética, Comunicación
11	33	ESCUELA DISTRITAL SAN CAYETANO	T	3	Ética, Comunicación
12		CENTRO OCUPACIONAL FABIO LOZANO SIMONELLI			Dame tu mano e intégrame a tu mundo
12		COLEGIO COOPERATIVO UNIÓN SINDICAL			Práctica empresarial con sentido de responsabilidad social
12		COLEGIO DISTRITAL HELADIA MEJÍA	M		Animación a la lectura - Formación de lectores voluntarios
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	T		Experiencias pedagógicas que permiten cambios culturales
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	M		Unificación del PEI jornadas mañana y tarde
12		COLEGIO DISTRITAL RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ	T		Unificación del PEI jornadas mañana y tarde
12	351	COLEGIO EDUARDO CARRANZA	M	3	Estrategias para desarrollar habilidades en lectura comprensiva en alumnos de Básica Primaria.
12	351	COLEGIO EDUARDO CARRANZA	M	5	Estrategias para desarrollar habilidades en lectura comprensiva en alumnos de Básica Primaria.
12	358	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO	M	3	
12	358	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO	M	5	
12		COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ			El Foro de Filosofía una experiencia significativa
12		COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ	t		Integración escolar de sordos, con mediación comunicativa de interpretes
12		COLEGIO SAN FELIPE NERI			El liderazgo
12	396	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	T	5	De esta manera sociedad.
12	397	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	M	3	De esta manera sociedad.
12	397	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	M	5	De esta manera sociedad.
12	396	COLEGIO TOMÁS ALVA EDISON E.T.B	T	3	De esta manera sociedad.
12		COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA	M		Integración humana y curricular
12		COLEGIO TOMÁS CARRASQUILLA	T		Aprovechamiento del tiempo libre como alternativa para convivencia
12	377	ESCUELA DISTRITAL CARLOS SANZ DE SANTAMARÍA	M	5	Música y danza crecimiento e integración de la Comunidad Educativa
12	377	ESCUELA DISTRITAL CARLOS SANZ DE SANTAMARÍA	M	3	Música y danza crecimiento e integración de la Comunidad Educativa
12	355	ESCUELA DISTRITAL JORGE ELIÉCER GAITÁN	T	5	Construcción del concepto de presión en física

					con estudiantes de grado 8°.
12	355	ESCUELA DISTRITAL JORGE ELIÉCER GAITÁN	T	3	Construcción del concepto de presión en física con estudiantes de grado 8°.
12	336	ESCUELA DISTRITAL MODELO DEL NORTE	M	5	Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas con base en el afecto.
12	336	ESCUELA DISTRITAL MODELO DEL NORTE	M	3	Estrategias para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas con base en el afecto.
12	374	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	T	5	Utilización del tiempo de descanso, la biblioteca un espacio para compartir y convivir en el juego.
12	374	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	T	3	Utilización del tiempo de descanso, la biblioteca un espacio para compartir y convivir en el juego.
12	373	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	M	5	
12	373	ESCUELA DISTRITAL SEVILLA	M	3	
12		JARDÍN INFANTIL LOS AMIGOS DEL BOSQUE			Integración del niño al preescolar
12		INSTITUTO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO			Hacia la construcción de la calidad educativa desde una concepción ética, estética y científica.
12		INST. NAL. FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	M		Avances en la interpretación y operacionalización de nuevas estrategias pedagógicas.
12		INST. NAL FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	T		Exigencias académicas en el hacer, crecer y ser.
13		C.E.D. ANTONIO NARIÑO			La Lectura
13		C.E.D. PALERMO			En busca de nuevos espacios
13		C.E.D. PALERMO			Formación de jóvenes
13		COLEGIO DISTRITAL MANUELA BELTRÁN			Proyecto modalidad comercial
13		COLEGIO DISTRITAL MANUELA BELTRÁN			Capacitación área informática
13		COLEGIO INGLATERRA REAL			Muestra empresarial
13		GIMNASIO MEMO Y NIÑA			Escuela del mañana
13		INST. DISTRITAL DE COMERCIO MANUELA BELTRÁN			Práctica empresarial
13		INSTITUTO RAMÍREZ MONTÚFAR			Renovación pedagógica
13		JARDÍN DE INFANTES PICARDIAS			Proyecto personalizado de familia
13	272	LICEO PEDAGÓGICO QUINTA PAREDES	M	3	Uso de salidas Pedagógicas
13	272	LICEO PEDAGÓGICO QUINTA PAREDES	M	5	Uso de salidas Pedagógicas
13	306	NUEVO COLEGIO BUCARAMANGA	M	3	No existen dificultades para el éxito escolar
13	306	NUEVO COLEGIO BUCARAMANGA	M	5	No existen dificultades para el éxito escolar
13		PREESCOLAR LA RONDA DE LOS NIÑOS			Espacios Lúdicos
14	1536	C.E.D. MENORAH	T	5	Integración de la formación técnica, tecnológica y humanística.
14	1535	C.E.D. MENORAH	M	5	Cómo se vivencia el humanismo y la tecnología
14		CUERPO TECNICO DE SUPERVISORES-(Matilde Frias)			Descubriendo niños escritores
14	1537	ESCUELA DISTRITAL EDUARDO SANTOS	M	3	Propuesta pedagógica centrada en el desarrollo de procesos del pensamiento.
14		INSTITUTO POLITÉCNICO FEMENINO	m		Formando lectores descubriendo escritores
14	1512	INSTITUTO RICAURTE	C	3	Formación para la vida social y laboral de la Mujer, con énfasis en las áreas comerciales.
14	1505	LICEO AGUSTÍN NIETO CABALLERO	M	5	Orientación del PEI, Formación Integral con espíritu empresarial.
15	1572	C.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	M	5	
15	1571	C.E.D. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	T	3	Una experiencia en el desarrollo de habilidades lecto-escritoras.
15		C.E.D. GABRIELA TURBAY	M		Si es posible integrar desde lo laboral
15	1540	C.E.D. JAIME PARDO LEAL	M	3	Elecciones escolares en tarjetón virtual.

15	1553	COLEGIO DISTRITAL ATANASIO GIRARDOT	M	3	
15	1553	COLEGIO DISTRITAL ATANASIO GIRARDOT	M	5	
15		COLEGIO DISTRITAL GUILLERMO LEÓN VALENCIA			Valores humanos base de la convivencia
15	1555	COLEGIO PARROQUIAL SANTO CURA DE ARS LA FR	M	5	Implementación de materias electivas grados 10 y 11
15	1561	ESCUELA DISTRITAL ANEXA NORMAL MARÍA MO	T	5	La música como expresión lúdica
15	1562	ESCUELA DISTRITAL ANEXA NORMAL MARÍA MO	M	5	"Escuela espacio de crecimiento"
15	1570	ESCUELA DISTRITAL EL CENTENARIO	M	3	El material reciclable -un recurso de socialización como estrategia pedagógica para los aprendices que requiere el ciudadano del siglo XXI.
15	1570	ESCUELA DISTRITAL EL CENTENARIO	T	5	
15	1557	GIMNASIO TORRICELLI	C	3	Educación en valores, el valor de la familia.
15		SERVICIOS DE ORIENTACIÓN			La Orientación escolar una construcción colectiva
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Desarrollo de competencias comunicativas para la formación del ciudadano lector
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Colectivo de comunicación
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Benjamín gran pulmón bello jardín
16		C.E.D. BENJAMÍN HERRERA			Caminemos por el mundo de la física en la educación básica y media
16		C.E.D. ESPAÑA			El club de las ciencias como alternativas para el uso del tiempo libre
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Habilidades comunicativas
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Habilidades del pensamiento
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Informática educativa
16		C.E.D. LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO			Proyecto de vida crecer
16	820	COLEGIO DEL SANTÍSIMO SACRAMENTO	M	3	Navegando en valores.
16	771	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M	3	Calendario Matemático, Lecto – escritura, proyecto de comercio, educación ambiental, aptitud matemática, la magia de la luz, bachillerato con énfasis en biotecnología y medio ambiente, experiencias en preescolar, las sociales vivenciadas, de la conciliación
16	772	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	T	3	
16	771	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M	5	Calendario Matemático, Lecto–escritura, proyecto de comercio, educación ambiental, aptitud matemática, la magia de la luz, bachillerato con énfasis en biotecnología y medio ambiente, experiencias en preescolar, las sociales vivenciadas, de la conciliación
16	772	COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	T	5	
16	766	ESCUELA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE	M	5	La Alegría de leer y escribir.
16	849	ESCUELA DISTRITAL DIEGO LUIS CÓRDOBA	C	3	Paseo, juego y aprendo.
16	842	ESCUELA DISTRITAL LA ALQUERÍA	M	5	Proyección artística en primaria.
16	842	ESCUELA DISTRITAL LA ALQUERÍA	M	3	Proyección artística en primaria.
16	825	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	M	5	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	825	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	M	3	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	826	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	T	5	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.
16	826	ESCUELA DISTRITAL LA PONDEROSA	T	3	Despierto a la comprensión del mundo mágico de la lecto-escritura.

16	796	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	T	5	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	795	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	M	5	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	795	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	M	3	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	796	ESCUELA DISTRITAL LA PRIMAVERA	T	3	Desarrollo de la escritura para la comunicación y expresión. Enseñanzas significativas del Español y el Inglés partiendo del español como lengua materna.
16	839	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	T	5	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	840	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	M	3	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	840	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	M	5	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	839	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ I	T	3	El proyecto de informática como estrategia para formar comunidad.
16	838	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ II	M	5	Qué placer es pensar, leer, escribir y compartir.
16	838	ESCUELA DISTRITAL MUZÚ II	M	3	Qué placer es pensar, leer, escribir y compartir.
16	852	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	T	3	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	852	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	T	5	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	851	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	M	5	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	851	ESCUELA DISTRITAL SANTA RITA	M	3	Aprendamos con nuestra actividad artística.
16	810	ESCUELA DISTRITAL SORRENTO	M	5	Múltiples universos de la literatura en el aula. Emisora estudiantil. Juego y juguete - propuesta de tecnología. Quién habla en nombre de la tierra. La carencia de recursos un camino hacia la construcción del conocimiento. La educación artística alternativa
16	812	ESCUELA DISTRITAL TRINIDAD	M	5	Aprendiendo con la adivinanza, la copla y el refrán.
16	846	GIMNASIO INFANTIL JULIO SIMÓN BENAVIDES	T	5	Para la vida y el progreso en matemáticas.
16	777	LICEO MODERNO SANTA EMILIA	C	3	Experiencias Institucionales.
17	239	COLEGIO TIRSO DE MOLINA	M	3	"El reciclaje una práctica pedagógica y de vida para el siglo XXI"
17	243	ESCUELA DISTRITAL LA CONCORDIA	M	5	Una escuela en la ciudad
17	246	ESCUELA DISTRITAL QUINTA DÍAZ	M	3	Hacia una escuela inteligente.
17	240	GIMNASIO LIBERTAD	M	5	Ciudadanos del siglo XXI
18		COLEGIO DISTRITAL ENRIQUE OLAYA HERRERA	M		Montajes alternativos. experiencias pedagógicas a través del arte.
18		COLEGIO DISTRITAL ENRIQUE OLAYA HERRERA	T		Quincenas proyecto de comunicación, formación cultura ética y ciudadana. Descentralización de la Biblioteca a las aulas de clase.
18		COLEGIO DISTRITAL GUSTAVO RESTREPO			Percepción del adolescente ante la posibilidad de ser padre o madre M y T
18		COLEGIO DISTRITAL NESTOR FORERO	T		Escuela saludable, integración a las acciones

18	1680	ESCUELA DISTRITAL DIANA TURBAY	T	5	pedagógicas. Escuela para el desarrollo. Propuesta pedagógica y curricular.
18	1679	ESCUELA DISTRITAL DIANA TURBAY	M	5	Escuela para el desarrollo. Propuesta pedagógica y curricular.
18	1605	ESCUELA DISTRITAL EL LIBERTADOR	M	5	Integración, curricular y desarrollo académico.
18	1605	ESCUELA DISTRITAL EL LIBERTADOR	M	3	Integración, curricular y desarrollo académico.
18	1703	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	M	5	si
18	1703	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	M	3	si
18	1702	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	T	5	Reencuentro con la vida. Adaptación de niños de educación especial.
18	1702	ESCUELA DISTRITAL JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ	T	3	Reencuentro con la vida. Adaptación de niños de educación especial.
19	1370	C.E.D. ARBORIZADORA ALTA	M	5	Proyecto Cultural Tona Xue y creación de cuentos
19	1370	C.E.D. ARBORIZADORA ALTA	T		El juego como instrumento para el adecuado uso del tiempo libre y el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	M		Tiempo libre hacia el rescate de valores
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	T		Tiempo libre hacia el rescate de valores
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	M		Sensibilizarnos con nuestro entorno
19		C.E.D. ARBORIZADORA BAJA	T		Sensibilizarnos con nuestro entorno
19		C.E.D. CIUDAD DE JERUSALÉN	T		La construcción de la lengua escrita en la etapa inicial formal del niño.
19		C.E.D. CIUDAD DE JERUSALÉN	T		Tanque Laguna. La búsqueda de convivencia, el respeto y el trabajo grupal
19		C.E.D. COMPARTIR MEISSEN			Proyecto cultural comunicativo
19		C.E.D. EL TESORO			Trabajar la plástica y creatividad del niño
19		C.E.D. JOSÉ CELESTINO MUTIS	M		Integración es la lucha contra la exclusión
19		C.E.D. JOSÉ CELESTINO MUTIS	T		Integración es la lucha contra la exclusión
19	1349	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR	T	3	Mejoramiento Ambiental y ornato para el cedid.
19	1349	COLEGIO CIUDAD BOLÍVAR	M		Hacia una escuela abierta y democrática
19		COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA	M		Un proyecto metodológico basado en la integración humana y curricular
19		COLEGIO CONFEDERACIÓN SUIZA	T		Formación de una nueva cultura tributaria a través de los juegos de mesa
19		COLEGIO DISTRITAL LARA BONILLA	M		El mito y la leyenda en actividades lúdicas, artísticas para el desarrollo de la comunicación escrita en el niño de 8 a 11 años
19		COLEGIO DISTRITAL LARA BONILLA	M		Democracia y derechos humanos en la educación formal
19		COLEGIO DISTRITAL UNIÓN EUROPEA			Creadores de sueños, centro de interés juvenil
19	1408	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	M	5	Habilidades comunicativas para una vida integral
19	1408	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO LA ACACIA	T	5	Habilidades comunicativas para una vida integral
19	1481	ESCUELA DISTRITAL BUENOS AIRES	M	5	Metodología para aprender a leer y escribir
19	1481	ESCUELA DISTRITAL BUENOS AIRES	M	3	Metodología para aprender a leer y escribir
19	1397	ESCUELA DISTRITAL SAN FRANCISCO III	M	5	Experiencia ludo - lectora
19	1397	COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO III	M	3	Proyecto de educación para la democracia y una convivencia armoniosa
19	1398	COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO		5	Educación de adultos
19		COLEGIO DISTRITAL SAN FRANCISCO			La recreación cultural, columna vertebral del Carnaval de San Pacho

19	1398	C.E.D. DISTRITAL SAN FRANCISCO II	M	3	Integración de niños sordos a la escuela de educación regular
19		C.E.D. NACIONES UNIDAS II	T		Desarrollo del pensamiento aplicado desde el área de matemáticas
19		C.E.D. LA ESTANCIA	T		En busca de una experiencia interinstitucional
19		C.E.D. ARABIA	T		Los cinco sentidos para vivir mejor
19		C.E.D. RAFAEL URIBE URIBE	M		Calidad con amor y exigencia
19		C.E.D. VILLAS DEL DIAMANTE	T		Axiología valores
19	225	COLEGIO DISTRITAL ANTONIO JOSÉ URIBE	N	3	Pertinencia del trabajo escolar y los contenidos curriculares.
19		COLEGIO ESTRELLA DEL SUR	M		Fortalecer la institución escolar e integrar las escuelas en I, II y III al colegio.
19		COLEGIO ESTRELLA DEL SUR	T		Fortalecer la institución escolar e integrar las escuelas en I, II y III al colegio.
19		COLEGIO ISABELITA TEJADA			Socialización e integración de niños con necesidades educativas especiales al aula regular
19		COLEGIO LEÓN DE GREIFF	M		Relleno sanitario de Doña Juana, una experiencia de trabajo colaborativo.
19		COLEGIO RURAL PASQUILLA			Tecnología agropecuaria. El Aula Verde para hacer y ser.
19		COLEGIO SAN RAFAEL SEDE II			Pensemos\
19		INSTITUTO ACADÉMICO COPIREY			Somos convivencia, somos educación
20		COLEGIO DISTRITAL LA MERCED	M		Aptitud matemática
20		INSTITUCIONES SECTOR alto Sumapaz			Ref: Aprendizaje a través del juego.
20		INSTITUCIONES SECTOR BETANIA			Ref: Cultivos varios - hábitos de lectura
20		INSTITUCIONES SECTOR LA URIBE			Ref: Presentación de eventos.
20		INSTITUCIONES SECTOR NAZARETH			Ref: Granja experimental.
20		INSTITUCIONES SECTOR SAN JUAN			Ref: Presentó ponencia; no constituye experiencia
20		INSTITUCIONES SECTOR SANTA ROSA			Ref: Administración escolar