



I.E.D BRAZUELOS



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



Diferencia+Respeto=Convivencia
**Proyecto "Unidos por la prevención y la
convivencia"**

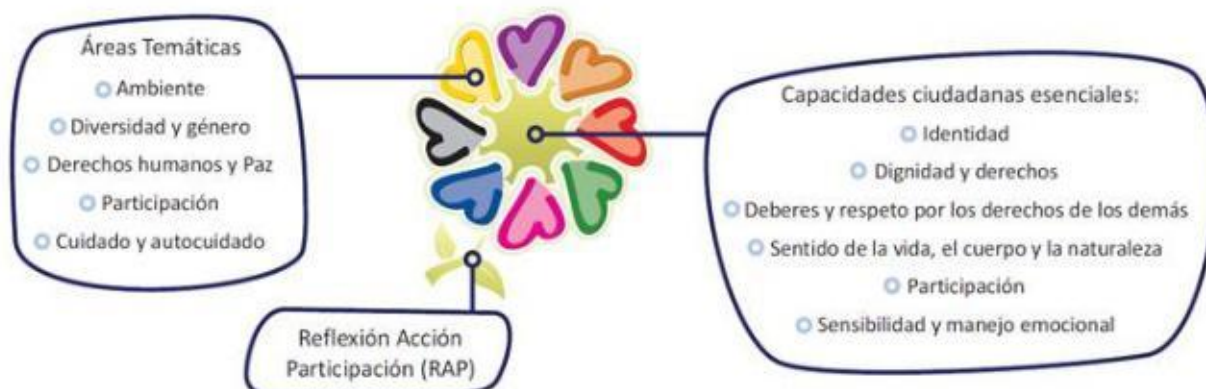
Elaborado por: Pedro Elías Rincón Noriega
Cargo: Coordinador Institucional PECC.

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-, enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Brazuelos, ha desarrollado durante el intervalo 2013 – 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Formación de Ciudadanos críticos y constructores de una sociedad basada en el diálogo

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Modelo pedagógico desarrollista

Modalidad Educativa

Académica



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



"Construyendo una sociedad comprometida con el planeta"

Promueve la autonomía, el espíritu crítico y la creatividad en la formación de los y las estudiantes. Su énfasis, formación ecológica y ambiental, propone el desarrollo en la comunidad educativa de una conciencia ambiental con un manejo responsable de los recursos naturales y una relación armoniosa con el ambiente.

Perfil Ciudadano/a



El y la estudiante Brazuelista, se identifica como una persona formada integralmente, con un alto grado de liderazgo y compromiso en lo ambiental. Con un gran sentido de pertenencia, manifestado en el amor por su familia, colegio, comunidad y país; desarrollando acciones en beneficio del medio ambiente, con espíritu solidario, con un pensamiento crítico, analítico, reflexivo y objetivo, para desenvolverse de manera responsable y honesta en sus acciones para mejorar su calidad de vida.

Núcleo Articulador



La Educación Ambiental y la Convivencia. Comprendiendo el Medio Ambiente desde una perspectiva amplia, como un tema vital y transversal a todas las áreas del conocimiento. Generado una vivencia de lo ambiental, donde acontece el reconocimiento de sí mismo, del otro, de los otros, como partes de un sistema vivo llamado planeta tierra, donde todas y todos se relacionan permanentemente, lo que implica, establecer una dinámica de convivencia en busca de relaciones equilibradas y armónicas.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

A. EQUIPO DINAMIZADOR - FACILITADORES PIECC.

En el proceso de revisión curricular, los ambientes de aprendizaje se han identificado como una oportunidad para la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia, a partir de los cuales se puede conformar la estructura base del PIECC institucional, en éste contexto, se propone el consejo académico como equipo dinamizador PIECC. El consejo académico, está presidido por el rector y conformado por los coordinadores y representantes de los docentes de cada una de las áreas y jornadas, y la orientadora de la institución. En este espacio de encuentro, como parte de su agenda, se hace balance general de los procesos PIECC, tales como, semanas de participación, convocatorias, espacios de formación, programación de actividades e inversión de recursos PIECC.

El consejo académico está articulado con el equipo de gestión y el comité de convivencia, para asuntos logísticos, programación de espacios y desarrollo de actividades, lo que significa un ventaja importante en el desarrollo de los procesos PIECC como ejercicio de construcción colectiva.

El consejo académico como equipo dinamizador, permite una dinámica mucho más clara y concreta en la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia en actividades puntuales de las jornadas pedagógicas y la revisión y actualización del horizonte institucional. Facilita la comunicación con los docentes, viabilizando la articulación con todas las áreas académicas y los diferentes comités institucionales.



Transformaciones PIECC

#1 Integración Curricular

En el colegio Brazuelos, el ejercicio de la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia es uno de los procesos que han permitido la estructuración de manera más clara y concreta del proceso PIECC de la institución. La dinámica establecida en el diseño, desarrollo e implementación de los ambientes de aprendizaje en los diferentes ciclos, ha generado momentos de reflexión en torno a la ciudadanía y la convivencia en diferentes espacios como, jornadas pedagógicas, trabajo por áreas y ciclos y comités institucionales. En algunos de éstos momentos de encuentro, se han socializado la caja de herramientas con talleres, experiencias y ejemplos prácticos, donde las y los docentes se han informado de las diferentes posibilidades y oportunidades de articulación e integración de la ciudadanía y la convivencia en el ejercicio de sus labores académicas y actividades de aula. Del proceso correspondiente a los ambientes de aprendizaje se destaca, la organización de dos muestras institucionales, que en términos generales, cumplieron con los objetivos fundamentales, en relación al fortalecimiento del énfasis del colegio, educación ambiental, desarrollándolo de manera transversal y articulada por ciclos por todas y cada una de las diferentes áreas. Identificando como, en el desarrollo de los contenidos principales de los ambientes de aprendizaje, se podían involucrar a todas las áreas generando espacios de encuentro, y construcción de la convivencia, entre estudiantes, docentes e incluso padres y madres, que en algunos casos, fueron invitados a participar de manera activa en el desarrollo de los ambientes de aprendizaje y su posterior muestra. La muestra de ambientes de aprendizaje, desarrollada en agosto del 2015, fue organizada como el foro institucional, convocando a estudiantes, padres y madres de familia, docentes y directivos, generando un espacio de encuentro de la comunidad educativa, para compartir el trabajo hecho, suscitando el dialogo entre expositores e invitados, donde la experiencia pedagógica propuesta seguía aconteciendo y multiplicándose, fortaleciendo los contenidos y los procesos de convivencia como comunidad educativa, comprendiendo, de manera vivencial, la integralidad de los procesos pedagógicos.

#2 Convivencia

El comité de convivencia del colegio Brazuelos ha desarrollado un proceso de revisión y actualización del manual de convivencia, detallado y comprometido, desde el 2014. Conformado por todos los estamentos, el comité ha trabajado la revisión del manual de convivencia por partes, en espacios y actividades puntuales con estudiantes, docentes y madres y padres de familia, de manera participativa, como lo establece la ley. El manual de convivencia vigente, está basado en la estructura básica propuesta por la ley, emplea los términos, conceptos y principios correspondientes y establece los diferentes procedimientos y rutas de atención, de acuerdo a la tipología de cada situación, como está establecido.

Actualmente, el comité de convivencia, ha tomado como referencia los documentos "Guía metodológica para la revisión y actualización de los manuales de convivencia" y "Directorio de rutas" desarrollados por la SED. Los miembros del comité, han revisado estos documentos, y con base en ésta información, han propuesto estrategias de trabajo y cronogramas de actividades, teniendo en cuenta, procesos de participación de todos los estamentos, sistematización y socialización de los avances, en cada una de las reuniones. Además, se ha planteado la revisión y actualización del horizonte institucional, con el objetivo, de tener un documento consolidado para finales de éste año. En el trabajo adelantado, se han identificado temas importantes para la comunidad educativa, como la prevención y la resolución pacífica de conflictos, los cuales se han propuesto como temas a desarrollar, en talleres de convivencia mensuales y en proyectos institucionales con mayor profundidad. El plan de transformación institucional, se está construyendo, a partir de acciones concretas propuestas desde el comité de convivencia, con el proyecto "Unidos por la prevención y la convivencia", que ha generado actividades y espacios para fortalecer los procesos conviviales del colegio, en articulación con otras instituciones del territorio como la fiscalía, policía de infancia y adolescencia, hospital de Usme, entre otros, en aspectos enfocados principalmente en la prevención. Este proyecto, resultó ganador de Incentivos 2015, en reconocimiento a su experiencia pedagógica significativa.

#3 Empoderamiento

El colegio Brazuelos, participó de manera activa en los procesos de recursos PIECC 2014 Y 2015. El equipo PIECC, que en el caso del colegio Brazuelos es el consejo académico, trabajo juiciosamente en la formulación de la propuesta y planes de inversión, en coherencia con el núcleo articulador y los procesos priorizados en la construcción del PIECC institucional, enfocado en los ambientes de aprendizaje, con el objetivo de fortalecer el énfasis ambiental del colegio, promoviendo experiencias pedagógicas significativas, donde se articulan las diferentes áreas del saber, por ciclos, incluyendo procesos de convivencia importantes para la comunidad educativa en general.

Como parte de la socialización de los procesos desarrollados con la inversión de los recursos PIECC 2014 y 2015, se organizó dos muestras de ambientes de aprendizaje. La primera en noviembre del 2014 como cierre del periodo académico. La segunda, en agosto del 2015, en el marco del foro institucional. Las dos muestras, se desarrollaron como eventos institucionales, que convocaron a toda la comunidad educativa, donde, cada uno de los ciclos, expuso el trabajo realizado en el transcurso del año, compartiendo con los asistentes, las experiencias pedagógicas alcanzadas. Para la última muestra, las y los docentes desarrollaron un ejercicio de sistematización a partir de la edición de videos cortos como estrategia de comunicación y divulgación, generando un material importante, como insumos de referencia para los procesos pedagógicos, elaborados en el colegio.

El gobierno escolar del colegio Brazuelos, responde positivamente a la gran mayoría de las convocatorias, en especial a la mesa de estudiantes, con una buena y constante asistencia. El comité de convivencia, ha asistido a los espacios de formación y capacitación a nivel distrital. El colegio fue invitado a exponer los ambientes de aprendizaje como experiencia significativa en la última versión de la feria del libro, al que asistieron todos los miembros del consejo académico. La institución ha participado activamente, en foros locales y distritales, resultando ganador de incentivos 2015, con el proyecto "Unidos por la prevención y la convivencia".

Aprendizajes PIECC

Debilidades

- No existe un registro de los procesos del colegio, que permita consolidar una memoria institucional que rescate los aprendizajes obtenidos, pensando en la continuidad y evolución de los procesos significativos.
- No se cuenta con una estrategia de comunicación que socialice y de conocer a toda la comunidad educativa, de manera eficiente, los procesos desarrollados en el colegio, su horizonte institucional y manual de convivencia.
- La poca participación de las madres y padres en los procesos institucionales.

Oportunidades

- Las cajas de herramientas dispuestas por la SED para la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia.
- La asesoría y acompañamiento de los referentes territoriales de la SED.
- Proyectos de la SED como primera infancia, 40x40, entre otros.
- Fortalecimiento de la escuela de madres y padres con el apoyo de la estrategia RIO.
- Los recursos ganados en incentivos para el fortalecimiento del proyecto "Unidos por la prevención y la convivencia".

Fortalezas

- Los avances significativos en la revisión y actualización del manual de convivencia.
- El proyecto del comité de convivencia "Unidos por la prevención y la convivencia" con su enfoque de convenios interinstitucionales.
- El avance en el diseño, desarrollo y muestra de Ambientes de Aprendizaje.
- Articulación entre consejo académico, comité de convivencia y equipo de gestión.
- La Educación Ambiental, entendida en su sentido amplio, integral, transversal y complejo.

Amenazas

- La complicación de las problemáticas sociales del entorno escolar, que inevitablemente afecta la convivencia al interior de la institución.
- La falta de espacios e infraestructura para atender el crecimiento de la población estudiantil por las dinámicas urbanas del sector.

Proyección PIECC

Integración Curricular

- Fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje como ejercicio de evaluación y cierre en cada uno de los periodos académicos.
- Consolidación del Consejo académico, como equipo PIECC, articulando los saberes académicos con los saberes ciudadanos y convivenciales en el ejercicio de revisión a actualización curricular con una perspectiva integral y transversal.
- Socialización de la caja de herramientas dispuesta por la SED para integración curricular.
- Revisión y complemento de mallas y planes de aulas con los lineamientos pedagógicos PECC como referencia Básica.
- Revisión del horizonte institucional con enfoque integral.

Empoderamiento y Movilización

- Acompañamiento constante para fortalecer espacios del gobierno escolar, en especial, el consejo estudiantil, buscando el empoderamiento y el liderazgo en los y las estudiantes, con estrategias de formación y capacitación.
- Fortalecimiento del consejo de madres y padres mediante una escuela de formación y capacitación con el apoyo de estrategias de la SED como RIO y "Familias".
- Desarrollo de estrategias para convocar y consolidar la participación de los diferentes delegados del colegio en el sistema de participación de mesas estamentales locales, con canales de comunicación eficientes y constantes con los espacios del gobierno escolar, para retroalimentación y viabilización de procesos y proyectos.
- Articulación de los procesos PIECC con el trabajo de Orientación escolar en "Proyecto de Vida" de las y los estudiantes.

Convivencia y Relaciones Armónicas

- Acompañamiento y asesoría en los procesos de revisión y actualización del manual de convivencia con la participación de toda la comunidad educativa.
- Socialización de documentos e instrumentos para la evaluación del manual de convivencia.
- Desarrollo de una estrategia de socialización y comunicación para el conocimiento, manejo y apropiación del manual de convivencia por parte de toda la comunidad educativa.
- Desarrollo de estrategias en la prevención y manejo de las problemáticas convivenciales, como formación y capacitación en espacios de resolución pacífica de conflictos.

Recomendaciones

- Establecer el ejercicio de sistematización de los procesos, actividades, eventos, proyectos, etc. desarrollados en la institución.
- Desarrollar una estrategia de comunicación eficiente que permita socializar con toda la comunidad educativa el trabajo, logros y avances de la institución y fomentar su participación activa.
- Organización de un archivo institucional, que permita conservar y gestionar los aprendizajes, logros y avances, pensando en la continuidad, fortalecimiento y consolidación de procesos significativos para el colegio, como por el ejemplo, el diseño, desarrollo y muestra de los ambientes de aprendizaje, los logros del proyecto "Unidos por la prevención y la convivencia", entre otros.
- Es fundamental, fortalecer la participación del consejo estudiantil y el consejo de madres y padres, en los diferentes procesos institucionales, generando espacios de encuentro, dialogo y formación permanente, que promuevan su participación activa como miembros de la comunidad educativa.
- Establecer, espacios y metodologías que permitan a toda la comunidad educativa, conocer, manejar y apropiar el horizonte institucional y el manual de convivencia, como parte de sus prácticas cotidianas.

