



## IED -LA FLORESTA SUR Kennedy



### Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**El trabajo de la convivencia desde el liderazgo de los estudiantes no solo está asociado con la resolución de conflictos, sino en el fortalecimiento de otras capacidades.**

Elaborado por: Jenny Angarita  
Cargo: Coordinador Institucional

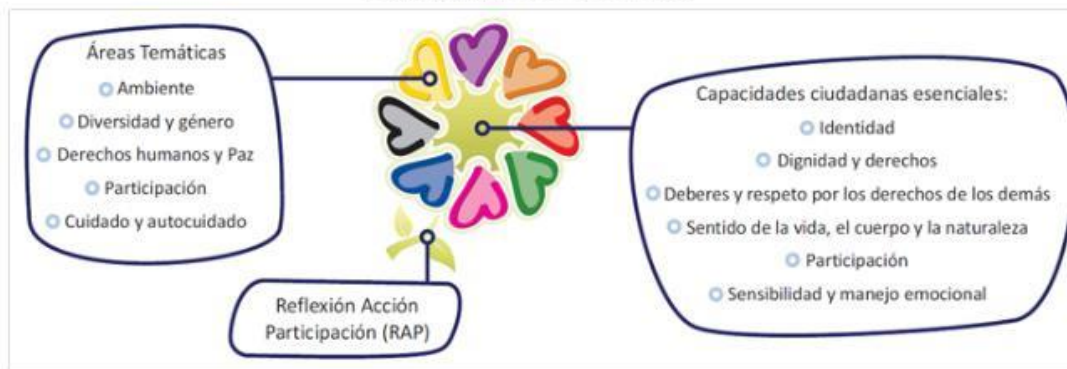


# INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital La Floresta Sur, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

# Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

## Pacto de convivencia escolar: hacia la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos

### Caracterización IED

#### Enfoque Pedagógico

El aprendizaje significativo, busca que un estudiante relacione la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso

#### Modalidad Educativa

La modalidad educativa de la IED es Académica y entiende la educación como una actividad humana cuya finalidad es esencialmente humanizadora y convivencial



### Principios Institucionales

#### Horizonte Institucional



Se busca el desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas, cognitivas y laborales en las diferentes dimensiones del ser; de la ética y los valores que posibilitan la convivencia y la comunicación

#### Perfil Ciudadano/a



Es un ser humano único, irrepetible e irremplazable, con características, intereses y necesidades que son diferentes a las de los demás, con capacidades de percibir el mundo a su manera y de interactuar con él con sus propias acciones

#### Núcleo Articulador



Comunicación y Convivencia  
Se definió a partir de la identificación de diferentes problemáticas convivenciales presentes en la institución, donde se buscaba resaltar el trabajo participativo de toda la comunidad educativa

## Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

En un principio, el PIECC comenzó con la participación de un grupo dirigido principalmente por los directivos docentes de la institución que con el paso del tiempo se concretó a lo que tenemos hoy en día, sin embargo, la docente Blanca Vásquez y el coordinador Pablo Bonilla fueron trasladados a otras instituciones lo que hizo que el número actual de facilitadores disminuyera. En la actualidad su principal articulador es el Rector Marco Saldaña quien en conjunto con el grupo de gestión de las institución (conformado por docentes, orientadora y coordinadores de ambas jornadas) organizan y adelantan los procesos y propuestas encaminadas al fortalecimiento del PIECC institucional. La conformación actual, a pesar de las modificaciones de los facilitadores se fortalece por medio de la actitud propositiva de los estudiantes frente a los diferentes espacios que permiten la interacción pacífica entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.



Docentes (14%) Directivos (29%) Familia (14%)  
Orientadores (14%) Estudiantes (29%)

### Facilitadores por Estamento

*La Convivencia y la educación se ha fortalecido con el PIECC que es un hecho significativo que contribuye a la armonía y expresiones afectuosas entre la comunidad educativa*

## Transformaciones PIECC

#1

### Integración Curricular

Mencionar las acciones que han permitido la transformación en la apuesta, tenga en cuenta las intenciones (Propósitos, metas, objetivos), estrategias (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados. No olvidar relacionar aspectos puntuales de estrategias como 40\*40, RCC, Pruebas Ser, Áreas Temáticas, PICSE, y Manuales de Convivencia.

La Reorganización curricular por ciclos tiene como referente las etapas de desarrollo del estudiante, un factor determinante en el establecimiento de propósitos de formación, estrategias didácticas, metodológicas y evaluativas (SED-RCC.2015 PAG. 41). Se ha avanzado en el trabajo de construcción colectiva e integración de la Ruta de Aprendizajes Ciudadanos, malla curricular y plan de estudios por área revisando una a una las capacidades ciudadanas y las actividades en el aula, proyectos integradores y/o proyectos. Los proyectos e iniciativas que desarrolla la institución educativa le aportan al alcance de los principios de ciudadanía y convivencia acordados al reconocer, incluir y valorar la diversidad y las capacidades diferenciales. Y las prácticas que se desarrollan en las diferentes áreas académicas, al abordar habilidades, actitudes y comportamientos fortalecen la comunicación entre los individuos de la comunidad educativa.

## Transformaciones PIECC

#2

### Convivencia

Mencionar las acciones que han permitido la transformación en la apuesta, tenga en cuenta las intenciones (Propósitos, metas, objetivos), estrategias (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados. No olvidar relacionar aspectos puntuales de estrategias como 40\*40, RCC, Pruebas Ser, Áreas Temáticas, PICSE, y Manuales de Convivencia.

El entorno convivencial se fortalece en la medida de una construcción colectiva en el marco de la propuesta PIECC. La comunidad educativa ha participado activamente en la implementación de estrategias y se ha aprobado por unanimidad el eje articulador "Convivencia" que permite el afianzamiento de actividades fortalecidas dentro del marco propio de la construcción PIECC.

Dentro de la construcción del Manual de Convivencia se ha hecho evidente que para la solución de conflictos (tipo I, II y III) se deben tener en cuenta las capacidades ciudadanas de sensibilidad y manejo emocional, deberes y respeto por los derechos de los demás, en tanto la malla curricular podría aportar al eje de prevención, promoción y atención (activación de rutas y protocolos) del Manual de Convivencia, según lo dispuesto en la ley 1620 de 2013.

*El PIECC ha contribuido significativamente a la dinamización de la comunidad educativa y el reconocimiento y el respeto a los derechos humanos y la formación ciudadana*

#3

### Empoderamiento

Mencionar las acciones que han permitido la transformación en la apuesta, tenga en cuenta las intenciones (Propósitos, metas, objetivos), estrategias (PIECC, RIO, INCITAR) y los resultados alcanzados. No olvidar relacionar aspectos puntuales de estrategias como 40\*40, RCC, Pruebas Ser, Áreas Temáticas, PICSE, y Manuales de Convivencia.

Empoderar a las y los estudiantes desde la perspectiva política o ciudadana significa que la institución educativa crea las condiciones pedagógicas para que aprendan a convivir del mejor modo posible y, a la vez, se proyecten hacia el futuro, no solo para ser gobernados, sino también para ser gobernantes, en el marco de un modelo democrático que desarrolle el país. (SED-RCC.2015 Pag. 74). Desde la apuesta de empoderamiento y movilización se generan diversos espacios de participación asertiva que permite a la comunidad educativa transformar positivamente los espacios dispuestos. El grado de compromiso por parte de las directivas a retroalimentado los procesos armónicamente, donde el dialogo y la buena disposición comprende uno de los factores fundamentales de esta apuesta. Actividades en el marco de las semanas de participación y el constante empeño generan lazos de confianza que fortalecen la red de facilitadores.

## Aprendizajes PIECC

### Debilidades

Las actividades diarias que se realizan en la institución no han permitido generar los espacios para lograr la sistematización de las experiencias que ya se han realizado en la institución de una manera más participativa y por ende los resultados obtenidos a la fecha se reflejan en las actitudes positivas de los estudiantes, sin embargo, no hay una evidencia física contundente que respalde el proceso.

Se carece de retroalimentación de las actividades realizadas.

Hay poca articulación del PIECC en sus procesos curriculares. Falta de participación de los padres de familia, de los estudiantes de bachillerato, en los procesos de la institución

### Oportunidades

Se ha logrado la articulación y contacto con diferentes entidades externas como secretaria de integración, de salud, policía, juntas de acción comunal que demuestran que el trabajo hacia la convivencia es posible. La prueba ser pasa a componer una de las herramientas que permitirán evaluar el estado de la apuesta PIECC en la institución ya que dicho trabajo ha estado más enfocado en dilucidar cambiar comportamentales en los estudiantes para que sean capaces de enfrentar las diferentes eventualidades que se les presentan en el territorio. El proceso y acompañamiento de los manuales de acuerdo a la ley 1620 permiten reflexionar sobre procedimientos pedagógicos para la transformación de conflictos.

### Fortalezas

Se ha logrado generar autonomía y autorregulación en todos los procesos pedagógicos de la institución, además, la articulación y contacto con diferentes entidades externas han permitido fortalecer los lazos para vincular el trabajo colectivo de toda la comunidad educativa, lo cual se evidencia en

1. Disponibilidad de estudiantes, docentes y directivos docentes.
2. Apropiación de conceptos y horizonte de sentido PIECC.
3. Visibilización del liderazgo de quienes hacen parte del PIECC.
4. Articulación de diferentes proyectos transversales en torno a mejorar la convivencia. □4. Un mayor acercamiento de la SED y la IED.

### Amenazas

Es sabido que el cambio de gobierno puede ser un proceso que afectara la continuidad del PIECC institucional, ya que son muchos los recursos humanos y económicos designados por parte de la secretaria de educación que son la base en el fomento de la participación y la educación en ciudadanía. Además, la no asistencia de los padres de familia y/o acudientes a los procesos de información y capacitación ofrecidas por la Institución Educativa.

## Proyección PIECC

### Integración Curricular

Explique cómo se garantizará la sostenibilidad después de completar la acción del primer año

Actualmente se está haciendo el fortalecimiento de los grados tercero y noveno a través de la labor en la reorganización curricular por ciclos y los avances tan significativos de la catedra Florestina se espera que al finalizar el año se cuente con la estructura de la malla actualizada teniendo en cuenta la necesidad de "desarrollar aprendizajes significativos y facultades de emprender acciones transformadoras, que se no solo se apliquen para las acciones en el colegio sino que se expandan a las prácticas sociales más amplias" SED.2014.pag 31, se espera continuar con una nueva fase de RCC en los demás ciclos y de esta manera dejar la capacidad instalada en cada una de las áreas para fortalecer el proceso del PIECC institucional en concordancia con los principios del PEI institucional y los cambios participativos que se hagan al manual de convivencia para el 2016.

## Empoderamiento y Movilización

Explique cómo se garantizará la sostenibilidad después de completar la acción del primer año

La política institucional va dirigida a continuar con el proceso basado en las acciones de participación, en este caso la misma normatividad permite la autonomía para que el colegio vigile las acciones, para ello se está trabajando en

1. El fortalecimiento de las reflexiones para revisar y actualizar el manual de convivencia a la luz de la Ley 1620 y proyectar acciones pedagógicas para la prevención y formación en aspectos específicos.
2. La participación constante en los comités de convivencia para identificar posibilidades pedagógicas de atención y transformación de problemáticas. Y por último el trabajo en las mesas estamentales de la localidad y consejos de padres de familias.

## Convivencia y Relaciones Armónicas

Explique cómo se garantizará la sostenibilidad después de completar la acción del primer año

Debido a que es un principio institucional, se han trabajado en espacios como dirección de grupo y ya algunos docentes lo vinculan en ciclos y áreas. Se busca la continuidad de valores por medio del pacto de convivencia donde la relación del cuidado de sí mismo, el otro y el entorno sean la base que permitan el fortalecimiento en el afianzamiento del pacto de convivencia para ello se deben fortalecer las alianzas con instituciones estatales y organizaciones sociales de base para fortalecer procesos de trabajo alrededor de temas de interés para los miembros de la comunidad educativa y socializar de manera general las herramientas como la Encuesta de clima escolar y diagnósticas de RIO, CINEP ya que son útiles para orientar a la comunidad educativa.

## Recomendaciones

Es necesario tener una presencia permanente durante el desarrollo de los procesos para poder evidenciar mejor el impacto convivencial de la comunidad educativa. Por último, la institución es consciente del proceso y sabe que cuenta con la oportunidad de generar procesos en cadena donde los grupos de trabajo en los consejos académico, de padres, de estudiantes y directivos se articulen con mejores propuestas de parte de las juntas de acción comunal de los barrios la Igualdad y Floresta Sur.