



IED - Bernardo Jaramillo
Tunjuelito



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



**Con diálogo y respeto
solucionamos nuestros
conflictos**

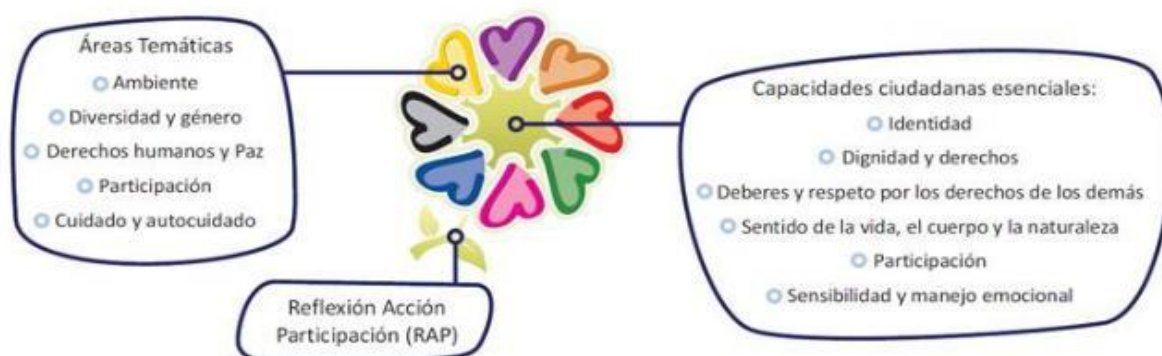
Elaborado por: Dora Lilia Gamba Lozano
Cargo: Coordinadora Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC– se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP–. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR–, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO–; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC–.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los –PIECC–, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital Bernardo Jaramillo, ha desarrollado durante los años 2014– 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC–.

Reconstruyendo Saberes PIECC 2015

Derechos humanos y solución pacífica de conflictos

Caracterización IED

Enfoque Pedagógico

Cognitismo con enfoque en constructivismo.

Modalidad Educativa

Académico



Principios Institucionales

Horizonte Institucional



Formación empresarial para la construcción de proyecto de vida y la transformación social.

Perfil Ciudadano/a



La comunidad jaramillista considera que el estudiante de su comunidad educativa debe ser un agente productivo, autónomo, competente, líder con alto sentido de pertenencia, de espíritu crítico e investigativo, coherente entre su ser, saber y hacer, emprendedor y con un proyecto de vida definido para enfrentar los retos del mundo contemporáneo.

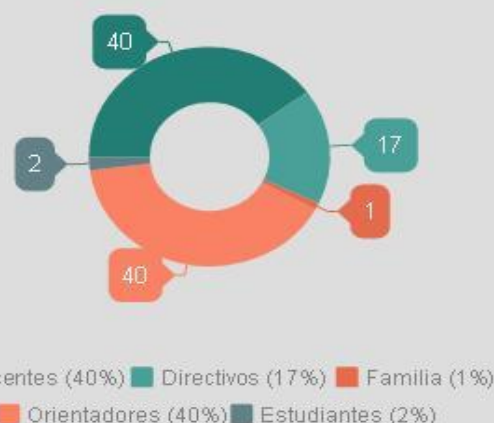
Núcleo Articulador



Derechos humanos y solución pacífica de conflictos

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El equipo dinamizador del PIECC está conformado por los docentes de sociales de la jornada de la mañana: Alfredo Avendaño, Edgar Mora, Henry Peralta, John Gómez, Marineth Soto, Janeth Carvajal, coordinadoray Edith Ramírez orientadora, facilitadora INCITAR y de la propuesta PIECC 2015. Otros facilitadores son Nelly Medellín, rectora de la institución quien en reuniones dio aportes a la construcción del PIECC y además con el docente de la jornada de la tarde son Andrés Carrillo del área de sociales lideraron la propuesta PIECC 2014, la docente Clara López quien además es facilitadora INCITAR y la orientadora Mireya Leal con quienes se desarrollaron actividades para fortalecer la convivencia escolar a través del desarrollo de las capacidades ciudadanas. En algunas ocasiones participaron de las reuniones de equipo motor las asesoras del proyecto Hermes de la Cámara de Comercio con quienes se articularon acciones para la solución de conflictos.



Facilitadores por Estamento

"Mi propuesta PIECC es que a través de la musicoterapia y con actividades tendientes a enseñar comportamientos y habilidades emocionales y sociales alternativas a la agresión, se logre bajar el nivel de agresividad que se presenta en la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes, docentes y padres de familia". Edith Ramírez, orientadora, facilitadora INCITAR e integrante del equipo dinamizador PIECC.

La consolidación del equipo tuvo dificultades en un principio como el cambio de docentes y coordinadores y de estudiantes que egresaron en 2014, lo mismo que los horarios de trabajo de los docentes. Con los estudiantes de Consejo Estudiantil se realizaron reuniones en algunas ocasiones y se mantuvo contacto permanente con los asistentes a mesa de estudiantes donde ellos y ellas hicieron sus aportes a la convivencia local.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La actualización del manual de convivencia es un avance en la integración curricular de la ciudadanía, al igual que el PEI donde se identifica la promoción de las capacidades ciudadanas.

La comunidad educativa comparte los aprendizajes ciudadanos adquiridos durante la construcción del PIECC y genera propuestas para el mejoramiento.

En los procesos pedagógicos de aula se incentiva el desarrollo de las capacidades ciudadanas, lo mismo que desde los proyectos, como HERMES, que tanto en jornada de la tarde como en la mañana, se han fortalecido y han logrado acciones que intentan generar reflexión en la comunidad sobre la transformación de las prácticas convivenciales, lo mismo desde los proyectos convivencia y espiritualidad (INCITAR) y musicoterapia (propuesta PIECC 2015); proyectos innovadores que fortalecen el área del ser articulando el área del saber.

La semana jaramillista es otro proyecto institucional transversal donde toda la comunidad educativa realiza actividades que promueven el desarrollo de las capacidades ciudadanas para fortalecer los derechos humanos.

Transformaciones PIECC

#2 Convivencia

La comunidad aparamillista a través de la reflexión, acción, participación actualizó el manual de convivencia donde plasmaron los acuerdos para mejorar la convivencia.

Desde orientación, en articulación con la coordinación de convivencia, comité de convivencia y rectoría, se ofrecen espacios para generar aprendizajes de las situaciones de conflicto que se presentan, lo mismo desde el proyecto HERMES, donde los mismos estudiantes son quienes contribuyen a la solución de conflictos a través de la conciliación.

Desde la INCITAR Derechos Humanos se promueve la convivencia y la ciudadanía lo mismo que desde la iniciativa convivencia y espiritualidad a través de la práctica del yoga.

La propuesta PIECC 2014 cineforo, inició actividades que permiten generar reflexiones en los y las estudiantes con respecto a las diversas maneras de ver la vida con lo cual se le apunta al tema de inclusión y desarrollo de las capacidades ciudadanas como respeto por los derechos de los demás, identidad, entre otras.

La propuesta PIECC 2015 inició talleres de musicoterapia donde se trabaja específicamente el área del ser, brindando a los y las estudiantes herramientas para el desarrollo de su personalidad, control de sus emociones y solución de conflictos.

Desde los proyectos de primaria como el de danzas, se realizan actividades grupales que permiten que los y las estudiantes se relacionen y se comuniquen en un ambiente diferente a la formación tradicional, con ello se ha notado mejoramiento en la convivencia.

A través del programa de primera infancia se está trabajando con padres y madres para mejorar las relaciones familiares y de esta manera fortalecer la convivencia.

En articulación con el área de sociales JM, y orientación, desde la coordinación institucional PIECC de la SED se realizaron acciones en todas las sedes y jornadas, a través de talleres de cuidado, autocuidado, solución de conflictos para promover la convivencia en todas las sedes.

Buena convivencia se logra con un trabajo en equipo donde se articulen proyectos y estamentos. Debemos empoderar a los y las estudiantes para sean ellos quienes lideren los procesos de convivencia: Equipo motor PIECC

#3 Empoderamiento

Se destaca en la institución la vinculación de algunas funcionarias administrativas a la propuesta PIECC 2015: musicoterapia. En el foro institucional fueron ellas quienes orientaron algunos talleres.

Los y las estudiantes elegidos para representar al colegio en la mesa estamental de la localidad participaron activamente con sus aportes que generaron reflexión en las diversas temáticas abordadas.

La INCITAR ID 458 participa activamente en la construcción del PIECC, lo mismo que estamentos como: coordinadores de convivencia, docentes, rectora y orientadoras.

Las acciones y avances del PIECC se han socializado en reuniones de equipo motor, reuniones de padre y madres en la sede B, foro institucional, semanas de desarrollo institucional.

La propuesta PIECC 2014 inició actividades de sensibilización para empoderar a los y las estudiantes con el propósito de que sean ellos quienes lideren el proyecto cineforo.

Se realizaron acciones con estudiantes de gobierno escolar para sensibilizar a los estudiantes sobre sus responsabilidades y compromisos.

Se articularon acciones desde la coordinación institucional PIECC y proyecto Hermes para mejorar las relaciones a través del manejo de conflictos.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

1. Instalaciones en construcción. 2. cambio de facilitadores por movilidad de tipo laboral o estudiantes egresados. 3. Demora en la entrega de recursos INCITAR. 4. En principio poca credibilidad por parte de facilitadores en proyectos de la SED. 5. Rotación de gestores del proyecto. 6. Articulación de facilitadores de las jornadas y sedes. 7. Poca participación de algunos estamentos: padres, madres, estudiantes. 8. Demora en la entrega de la caja de herramientas.

Oportunidades

1. Encuentros de ideas PIECC. 2. Caja de herramientas. 3. Recursos para proyectos. 4. Incentivos desde la SED para docentes que promueven proyectos de ciudadanía y convivencia. 4. Recursos INCITAR. Recursos PIECC. 5. Foro de educación. 6. Proyectos y convenios con los cuales se puede trabajar en articulación.

Fortalezas

1. Proyectos institucionales fuertes por sus acciones y permanencia en el colegio. 2. Equipo de orientación (JM y JT) articulado, empoderado y con trabajo permanente de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa. 3. Solución de conflictos a través de los mecanismos y rutas que la misma comunidad ha acordado. 4. Apertura y apoyo a los programas y proyectos de la SED por parte de la rectora, docentes y comunidad en general (PIECC, primera infancia, etc). 5. INCITAR activas. 6. A partir de la entrega de la nueva sede excelentes espacios para desarrollo de actividades. 7. A segundo semestre de vinculación de otra coordinadora.

Amenazas

1. Proceso de construcción de las instalaciones de la sede A. 2. Pocos espacios físicos para el desarrollo de las actividades propuestas. 3. Movilidad de facilitadores y gestores. 4. Sedes distantes en cuanto a ubicación en el territorio. 5. Falta de seguridad en el entorno.

Proyección PIECC

Integración Curricular

A continuación, algunos aspectos que garantizan la continuidad del proceso: la actualización del manual de convivencia de una manera participativa donde se plasmaron los acuerdos de la comunidad educativa y sobre todo su apropiación, la inclusión de las capacidades ciudadanas en el PEI acordes con el manual de convivencia, la apropiación de la metodología RAP para la socialización de aprendizajes y mejoramiento de prácticas ciudadanas y convivenciales, la capacidad instalada a partir de los proyectos institucionales fuertes que incentivan el desarrollo de las capacidades ciudadanas en el aula, al igual que desde algunas INCITAR y propuesta PIECC 2015.

Empoderamiento y Movilización

La institución cuenta con equipo de funcionarios administrativos que le aportan a la convivencia y la ciudadanía a través de la propuesta PIECC 2015: musicoterapia, en el foro institucional fueron ellas quienes orientaron algunos talleres.

A través de los proyectos de democracia, derechos humanos y HERMES se está formando a los y las estudiantes para promover el desarrollo de las capacidades ciudadanas, al igual que desde la INCITAR ID 458.

Estamentos como coordinadores de convivencia, docentes, rectora y orientadoras son actores del proceso PIECC. Las acciones y avances del PIECC se han socializado en reuniones de equipo motor, reuniones de padres y madres en la sede B, foro institucional, semanas de desarrollo institucional, con lo cual se ha logrado sensibilizar a la comunidad educativa en torno a la importancia del PIECC.

La propuesta PIECC 2014 inició actividades de sensibilización para empoderar a los y las estudiantes con el propósito de que sean ellos quienes lideren el proyecto cineforo. En cuanto a algunas INCITAR, es necesario que para el desarrollo de sus actividades y que estas incidan en el PIECC,

Convivencia y Relaciones Armónicas

Para la comunidad jaramillista, la convivencia y las relaciones armónicas son una prioridad institucional, por ello, desde los diferentes proyectos se generan acciones para promover la transformación de las prácticas que dificultan la buena convivencia.

La permanencia de los proyectos e iniciativas, la estabilidad de los y las facilitadores: orientadores, docentes, coordinadores y ahora con la nuevas instalaciones permitirán potenciar acciones en espacios físicos propicios para el impulso de las capacidades ciudadanas con formación a través de talleres, charlas, actividades lúdico recreativas, entre otras que garantizarán la sostenibilidad del PIECC.

Recomendaciones

Articulación de todos los padres y madres al colegio, puesto que por más que se realizan actividades la participación es mínima. Se recomienda continuar con el mejoramiento de la seguridad del entorno; aun hay delincuencia que afecta a la comunidad educativa. Continuar con la articulación de las acciones que se realizan en las sedes y jornadas y un buen camino para ello es la propuesta PIECC 2015; una propuesta innovadora en articulación con proyectos como: danzas, derechos humanos, democracia HERMES, INCITAR, TIC y todos los proyectos que se presentaron en la semana jaramillista que demuestran valiosas acciones en pro de la convivencia pero que si articulan acciones potencian aún más el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cultura ciudadana para el fortalecimiento de la convivencia. Es de anotar que a comunidad educativa cuenta con la voluntad, con un excelente capital humano y profesional, interesado en explorar y aplicar alternativas para el mejoramiento de la convivencia de acuerdo con las experiencias que van sur

