



IED - La Chucua Kennedy



Plan Integral de Educación en Ciudadanía y Convivencia



"Unámonos para que nuestros jóvenes sean hoy, mañana, y siempre los mejores de todos los tiempos" Ponencia RED CUPE, Foro Educativo Local de Kennedy 2014

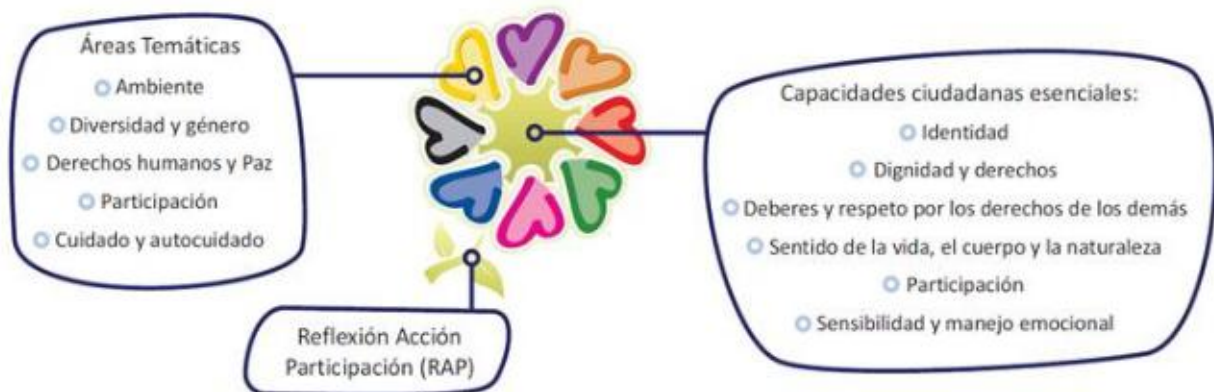
Elaborado por: Julián Rivera
Cargo: Coordinador Institucional

INTRODUCCIÓN

La Educación para la Ciudadanía y la Convivencia es una apuesta fundamental en la política educativa de la Bogotá Humana, ligada directamente con la noción de educación pública de calidad, resultado de procesos intencionados de excelencia académica y formación integral. A su vez, el proyecto de inversión Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC- se propone hacer realidad una estructura pedagógica, técnica y financiera capaz de consolidar la Ciudadanía y la Convivencia como política educativa de largo aliento.

La propuesta conceptual, integral y contextualizada del PECC, articula diversos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores, sustentada desde la SED en la pedagogía crítica, el desarrollo humano a partir de seis capacidades ciudadanas esenciales, apoyado en un método pedagógico centrado en la reflexión, acción, participación –RAP-. De esta forma, se estructuran estrategias interrelacionadas y dinámicas como son: Gestión del Conocimiento, Iniciativas Ciudadanas de Transformación de la Realidad –INCITAR-, y Respuesta Integral de Orientación Escolar –RIO-; enfocadas al logro de la integración curricular de la ciudadanía, el empoderamiento y la movilización de los actores facilitadores de ciudadanía y la construcción de convivencia y relaciones armónicas en la escuela y su entorno. Estas estrategias se integran en la construcción de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PIECC-.

Diagrama: Flor de Ciudadanía.



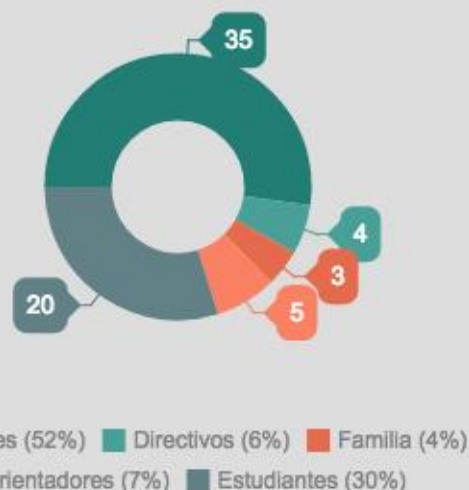
Fuente: Equipo PECC 2013

En este sentido, el núcleo central de la implementación de las estrategias del PECC es la formulación de los -PIECC-, establecida como meta del Plan de Desarrollo “Bogotá Humana”. Los cuales se reconocen como la estrategia integral que promueve reflexiones en torno a las relaciones de poder y la construcción de ciudadanía y convivencia, para generar procesos de transformación social desde la escuela.

De esta forma, el presente documento tiene como objetivo sistematizar la experiencia de construcción del PIECC, que la Institución Educativa Distrital La Chucua, ha desarrollado durante los años 2014 - 2015. El mismo, da cuenta de este proceso a partir del balance del estado actual del PIECC, la implementación de las apuestas y sus estrategias, la identificación de los aprendizajes obtenidos, la proyección que propone la comunidad educativa y las recomendaciones para la sostenibilidad que realiza el Equipo del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia –PECC-.

Equipo Dinamizador - Facilitadores PIECC

El Equipo dinamizador se conformó con base en los siguiente factores: 1. La afectación positiva en de las 5 INCITAR inscritas por docentes, estudiantes y padres y madres de familia de la comunidad educativa de La Chucua –algunas de ellas se retiraron-. 2. La actualización del Manual de Convivencia de acuerdo a la ley 1620 de 2013. 3. El juego de cartillas de convivencia que generó un alto impacto en la comunidad educativa y fue un elemento fundamental para el acercamiento de PIECC y la mitigación de problemas de convivencia. Lo anterior coincide en que este factor se circunscribe en las estrategias del proyecto (RIO, GESTION DEL CONOCIMIENTO É INCITAR) que generaron interés en la comunidad educativa y que constituyen la afinidad por fortalecer las acciones propias en Ciudadanía y Convivencia.



Facilitadores por Estamento

"Cumpro con mis deberes como parte de la comunidad educativa, de una familia y de una ciudad" Decálogo de la Convivencia. Producto del Foro Educativo Institucional. Colegio La Chucua. 2014. Eje Calidad y Convivencia.

Por lo anterior, estos equipos fueron -y son- espacios formales e informales que han sido de vital importancia para las demandas pedagógicas y convivenciales. Pues, son en ellos, donde están las representaciones de la coordinaciones académica y de convivencia; así como también, de los docentes que lideraron procesos de sistematización y creación de estrategias pedagógicas para la mitigación de los problemas convivenciales en la IED. El contexto anterior, condujo al interés por la participación y construcción del PIECC en el marco de la malla curricular de Aprendizajes Ciudadanos a través de la creación de la Caja de Herramientas de la Chucua y del ejemplar Manual de Convivencia. Es decir, el grupo dinamizador comenzó a construirse desde las necesidades de la institución y no al revés. O sea, el PIECC no se convirtió en una "tarea más" para la institución, sino que fue, un dinamizador para generar oferta a aquellas demandas propias planteadas por la comunidad educativa.

Transformaciones PIECC

#1

Integración Curricular

La afectación sobre la malla curricular no tiene un saldo positivo, en tanto que los espacios que se generaron en las semanas de desarrollo institucional en 2014 y 2015 fueron bastante notables para los resultados de la construcción de una propuesta de Manual de Convivencia y la consolidación unificada de este documento. No obstante, el documento convivencial y la puesta en práctica de las capacidades ciudadanas si son evidentes en la caja de herramientas que construyo la IED La Chucua. A continuación se establecen algunas categorías que permiten evidenciar lo anterior:

1. Apertura de espacios: El ejercicio de integración curricular no ha sido sencillo dada la carencia de espacios masivos de diálogo pedagógico entre docentes por jornada, que fueron generados (semanas de desarrollo institucional 2014 y 2015, jornadas pedagógicas y el Foros Institucionales) en articulación con los recursos humanos de PIECC y la IED. Sin embargo, la Integración Curricular, si bien despierta interés por varios docentes, coordinadores y orientadores no se logró canalizar a través de las mallas curriculares, sino desde la construcción de material pedagógico que responden a las problemáticas convivenciales de la IED. Es decir, la Integración Curricular de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia responde a la integridad del Manual de Convivencia.

2. Herramientas pedagógicas para la integración curricular: En el Manual de Convivencia se evidencia la incidencia de la Caja de Herramientas creada por la IED. Lo anterior hace alusión al componente de promoción y prevención del documento convivencial, que aborda -a través de la Caja de Herramientas del PECC y de la institución- el tratamiento pedagógico a las distintas tipificaciones establecidas en el documento convivencial. Entre estas cajas de herramientas se destaca las metodologías para el desarrollo de capacidades ciudadanas por ciclos y las herramientas pedagógicas. Finalmente, la capacidad instalada en la institución responde a dos dimensiones que generan la sostenibilidad del PIECC.

#2

Convivencia

Con el objetivo de describir el proceso y las transformaciones sucedidas en el marco de la convivencia, se establecen las siguientes categorías que dan respuesta a este apartado:

1. **Apertura de espacios:** El documento del Manual de Convivencia fue construido de manera participativa e inter-estamental en 2013 y 2014. Los avances en la actualización del documento convivencial, en función de las exigencias del entorno y de la ley 1620 de 2013, tiene coherencia con la apuesta del PIECC. En este orden de ideas, la construcción de convivencia se destaca en el proceso del Proyecto Hermes de la Cámara de Comercio que ha otorgado herramientas sobre la gestión del conflicto a la institución y ha certificado a un gran número de estudiantes y docentes como conciliadores; posiblemente es una de las experiencias convivenciales con mayor relevancia dentro de la institución.

2. **Alianzas:** En la IED se establecieron tres alianzas en términos de fortalecimiento de la estrategia de convivencia y relaciones armónicas:

RIO- PIECC: Por un lado, esta alianza estuvo basada en términos de fortalecer y construir acciones conjuntas de impacto territorial que mejoraron el entorno inmediato de la IED. Lo anterior, se tradujo en la construcción de acciones PICSE (Plan Integral de Convivencia y Seguridad Escolar). Por otro lado, esta articulación se basó en la construcción del manual de convivencia.

AFROCOLOMBIANIDAD: Si bien el PIECC y el proceso de afrocolombianidad ha tenido pocos espacios de encuentro, la articulación que se ha planteado está en función de la construcción de rutas de atención en casos de discriminación racial o cultural en la institución.

RED CUPE- PICSE-PIECC: En 2015 se realizó un encuentro de construcción PICSE en la IED Francisco de Miranda con todos los colegios Públicos de la UPZ Timiza y los colegios Privados de la Red CUPE. Lo anterior, responde a las potencialidades planteadas en el Foro Educativo Local 2014.

3. **Caja de Herramientas:** En el marco del Foro Educativo Institucional de 2015, la IED planeó realizar el lanzamiento de un juego de cartillas de Ciudadanía y Convivencia. Que tienen por propósito "Realizar una estrategia de formación, participación y desarrollo de la institución pensadas para posibilitar el conocimiento, la reflexión y la participación, generando y promoviendo procesos pedagógicos y de convivencia por medio de acciones articuladas que contribuyan a mejorar el entorno, la formación integral y la convivencia escolar de los integrantes de la comunidad educativa, a través del desarrollo de capacidades ciudadanas".

#3

Empoderamiento

Apertura de Espacios: Por un lado, las semanas de participación fueron espacios que sirvieron para el posicionamiento PIECC y el fortalecimiento del Gobierno Escolar. Durante la primera semana de participación (2014 y 2015), los recursos humanos de PIECC y la IED articularon acciones para el fortalecimiento cualitativo del Gobierno Estudiantil. Las siguientes semanas de participación (2014) se desarrollaron con metodologías autónomas de la IED pero que finalmente afectaron la construcción del PIECC, en la construcción del Manual de Convivencia.

Por otro lado, uno de los elementos de empoderamiento se evidenció en la participación de la comunidad educativa: Primero, en las 5 INCITAR de la IED, cuyos facilitadores fueron estudiantes, padres de familia y docentes. Así, los recursos económicos y humanos ofrecidos por INCITAR fueron algunos de los principales mecanismos de empoderamiento de la comunidad educativa. No obstante, las eventualidades y coyunturas negativas que existieron con la estrategia en 2014 y 2015 se enmarcaron en que "el principal desafío de la estrategia INCITAR es su credibilidad" (Sojo, 2014). En este sentido, por retrasos administrativos en la entrega de gran parte de los requerimientos, las iniciativas no permitieron una articulación concreta, sino más bien tangencial que generó más inconvenientes que resultados positivos en términos de relacionamiento político y construcción pedagógica de los facilitadores frente al PIECC y a la SED. Lo anterior hace referencia a la tardanza de los requerimientos, que ocasionó que varias INCITAR renunciaran a las apuestas de transformación. Finalmente, las potencialidades de la IED, que se convirtieron en ventanas de oportunidad de la implementación del PIECC, fueron también la participación de la comunidad educativa en las mesas locales de estudiantes. Así como también, la participación de orientadores, coordinaciones y rectoría en la construcción de la propuesta del Diplomado de Convivencia, en el marco de los recursos económicos de ideas PIECC, 2014.

Con el objetivo de describir el proceso y las transformaciones sucedidas en el marco de la Empoderamiento y Movilización, se establecen las siguientes categorías que dan respuesta a este apartado:

1. **Se afianzó el empoderamiento estamental:** Actualmente, se evidencia que el gobierno escolar tiene un mayor empoderamiento dadas las oportunidades generadas por los espacios de participación, que han permitido concebir la participación de todos los estamentos (en temas de ciudadanía).

2. **Se consolidó una mayor participación e inclusión dentro de la IED:** Los cambios manifestados se evidencian, por un lado, en que los estudiantes y la comunidad educativa, actualmente, pueden manifestar su voz para la toma de decisiones. Lo cual ha permitido generar nuevos liderazgos estudiantiles y apalancar temas como la Universidad Pública en Kennedy, la convivencia y el entorno escolar.

3. **Fortalecimiento de espacios institucionales:** Existe una mayor dinamización y acompañamiento a los espacios de participación institucionales en el marco del Gobierno Escolar (Personeros y Consejo estudiantil) para la consulta y toma de decisiones.

4. **Creación de espacios no institucionales:** Se han generado y/o fortalecido espacios no institucionales –como Veeduría y Afrocolombianidad (2014) Red CUPE e EIET (2014)– que, a partir de las capacidades ciudadanas y el acompañamiento de docentes y otros actores internos y externos, han fortalecido la participación estamental.

5. **La inclusión:** De estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del aula regular, promovido por la coordinadora Académica y la construcción de una de las cartillas de la Caja de Herramientas de la Chucua, Así como también, la Ruta de atención para estos casos dentro del Manual de Convivencia (2015).

6. **La generación de otras estrategias y alternativas pedagógicas:** que permiten potencializar las capacidades y la inclusión en el aula y en espacios de participación.

Aprendizajes PIECC

Debilidades

La articulación: de los saberes ciudadanos y saberes académicos no se ha visto fortalecida desde los intereses de cada área.

Llegar a consenso: Si bien se han realizado debates álgidos en la construcción y reflexión de procesos de ciudadanía y convivencia, existe un obstáculo en la materialización de capacidades ciudadanas. Es decir, del cómo los docentes las califican y cómo las transversalizan en las áreas y en la práctica pedagógica.

Oportunidades

Confianza: Se han establecido lazos de confianza entre docentes, directivos docentes, jornadas, y en general, entre la comunidad educativa para el desarrollo de actividades apalancadas por estudiantes y docentes. Sin embargo, se considera más un resultado del proceso que una oportunidad que generó los cambios mencionados anteriormente.

Participación: La comunidad educativa participa de manera activa como ventana de oportunidad tanto dentro como fuera de la IED. Así como también ha sido una oportunidad la conformación del trabajo en equipo.

Fortalezas

Disposición: Por un lado, la entrada del PIECC a la IED fue relativamente sencilla y por otro lado, la comunidad educativa ha sido receptiva a la propuesta PIECC.

Provocar y animar: Se evidencia la aceptación de la propuesta PIECC como detonante que potencia ideas y la creación de estas para la transformación.

Expresar: Se ha convertido en un detonante para el empoderamiento estudiantil que ha permitido una mayor participación. Se generaliza la expresión de estudiantes como ventanas de oportunidad para la participación.

Amenazas

Resistencias: El principal obstáculo ha sido la resistencia de algunos docentes a los temas que impulsan los facilitadores de ciudadanía y convivencia dentro de la IED. Lo anterior, hace referencia a la oposición del trabajo mancomunado con un mismo propósito.

Lograr el compromiso de las familias con la educación: Un obstáculo ha sido la consolidación de la corresponsabilidad entre las familias, la institución educativa y el estudiante. Si bien se han presentado avances, el reto aún es grande en este sentido.

Tiempo: Este factor dificulta el proceso de implementación del PIECC, pues el cronograma institucional es corto para el fortalecimiento de proyectos y procesos.

Proyección PIECC

Integración Curricular

En términos de proyección, las transformaciones identificadas pueden tener continuidad en la ruta pedagógica PIECC, debido a que el PIECC y la propuesta de capacidades ciudadanas han quedado instaladas en el equipo motor y son reconocidas por la comunidad en general en espacios formales y sobretodo en la construcción de las cartillas de la Caja de Herramientas de La Chucua. La proyección para la IED consiste en articular escenarios de participación locales e institucionales para fomentar el encuentro entre estamentos donde se retroalimente lo que sucede en términos PIECC y cómo éste ha aportado a la transformación de realidades. En resumen, la principal proyección para la comunidad educativa es articular los proyectos transversales, la propuesta PIECC, la propuesta de integración curricular y las apuestas en general con el desarrollo de capacidades ciudadanas de manera explícita, ya que se ha desarrollado en algunos escenarios pero no todos los miembros de la comunidad evidencian dichas capacidades en las actividades diarias dentro y fuera de la escuela.

Empoderamiento y Movilización

En esta estrategia existen dos proyecciones que se deben tener en cuenta: Primero, el fortalecimiento de Redes Estudiantiles y de la Mesa Estamental de Estudiantes (Zona Primera de Mayo). Con el objetivo de dinamizar el Plan Integral para la Convivencia y la Seguridad Escolar –PICSE-, que fue construido de manera participativa e interestamental con estudiantes de la UPZ Timiza. Y segundo, fortalecer y dinamizar la Red de facilitadores PIECC Zonal e institucional.

Convivencia y Relaciones Armónicas

El manual de convivencia está actualizado según las demandas legales y pedagógicas de la IED. Los coordinadores de convivencia y el equipo de orientación han abanderado el proceso de modificación del manual de convivencia en el marco de espacios abiertos a la discusión, retroalimentación de la comunidad educativa y con acompañamiento de los gestores PIECC y RIO. Se proyecta con el plan de transformación los escenarios formales e informales con el objetivo de evidenciar transformaciones en las relaciones de convivencia de la institución, principalmente en la comunicación dado que es una de problemática marcada en la IED.

Recomendaciones

1. Reconocer el PIECC como el proyecto que permite la articulación de las potencialidades, necesidades, iniciativas y proyectos institucionales desde el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas.
2. Continuar con la participación y disposición para llevar a cabo actividades relacionadas con la convivencia escolar.
3. Usar el planeador PIECC como la carta de navegación que permita reconocer actividades, escenarios y propuestas de articulación.
4. Reconocer que las relaciones horizontales favorecen el desarrollo del PIECC y de todos los proyectos o propuestas que están presentes y que estarán presentes en la institución.
5. Sistematizar y divulgar los aprendizajes construidos desde la implementación del PIECC.
6. Articular el juego de cartillas construida por docentes al Manual de Convivencia, como medidas pedagógicas para la resolución de conflictos.